

中華民國一〇五年歲次丙申九月廿二日

祥合區 興明佛堂
恭求仙佛慈悲指示訓

恭則不侮敬無失

恭敬禮貌性耿直

搏節退讓以明禮

用行舍藏應天時

自滿招損謙受益

慮以下人德普施

恭近於禮遠恥辱

禮以立身善護持

吾乃

南屏道濟

奉

申諭

至佛地

隱身早參

皇中畢

復問賢徒否安怡

凝神貫注除疑慮

靜待為師訓文批

哈哈

IKTCD S

有心有愿聚善緣
恭敬和氣現佛規
抱道奉行明覺路
參悟本來一點妙
赤子心懷實誠現
心情愉悅無煩事
修己以敬不迷昧
恭以持己仁義佈
恭遜孝悌為本念
五常之德悟根柢
謙沖自牧虛懷抱
謙虛為懷博學問
抱定志愿與理想

登堂入室性理參
禮儀在前意誠虔
打開竅門悟真顏
口誦心行不糊含
天真活潑露歡顏
性靜情逸修心全
穩立目標法聖賢
居仁由義不倒顛
仁慈惻隱關愛綿
安份守己意恭謙
尊賢納諫改過愆
下學上達康莊前
齊力共建彌勒園

IKTCD S

行義達道勿留戀

世俗繁華短暫焉

美德傳揚利天下

一謙四益即良賢

共襄盛舉天事辦

建功了愿助收圓

書院教育齊努力

一樹百穫皆滿圓

事在人為不分彼

團結合作破難關

固守根本身心健

恬淡寡慾無憂煩

恢復天性佛心現

隨處自在心泰安

好嗎

克己復禮率眾行

坦蕩行為乃賢英

君子懷德勤修煉

溫文儒雅不貪名

覺悟聖道齊推展

自覺覺他脫苦坑

禮理二字心中守

以身示道進一層

修身齊家皆和樂

道化生活二六中

IKTCD S

隨展笑臉即喜樂
克念作聖時精進
前程似錦聖業廣
傳續先賢之典範
明心見性除物蔽
遇考受難之原因
反求諸己不謗語
惡念不起不害眾
一顆真心天意許
勉吾賢徒樂道崇
拋開過往不如意
師助徒兒心願進

渡化賢才悟本宗
過勿憚改態謙恭
開來繼往使命承
景行行止道德明
撥雲見日得天晴
改變心態正直行
天不負賢無虛評
激濁揚清德自明
全力以赴了愿成
好嗎
入耳著心無煩情
三不朽立創前程
大道開展更廣弘

IKTCDs



身心安泰時調整
徒兒保重加把勁

意合蒼天慈悲行
生命光輝耀光榮

哈哈止

IKTCDS

注釋：

恭則不侮——意為：莊重就不致遭受侮辱。出自論語子張問仁於孔子孔子曰：

「能行五者於天下為仁矣！請問之。曰：恭、寬、信、敏、惠。」

恭則不侮，寬則得眾，信則人任焉，敏則有功，惠則足以使人。」

搏節退讓——搏節：約束、抑制。退讓：謙退、遜讓。出處《禮記·曲禮上》：

「是以君子恭敬搏節退讓以明禮。」

用行舍藏——任用就出來做事，不得任用就退隱。這是早時世大夫的處世態度。

【出處】《論語·述而》：「用之則行，舍之則藏，唯我與爾有是夫。」

慮以下人——慮，想。下人，謙讓於人，比別人低一等，不與人爭勝。凡事總想

謙讓於人。子曰：「是聞也，非達也。夫達也者：質直而好義，察

言而觀色，慮以下人，在邦必達，在家必達。夫聞也者：色取仁而

行違，居之不疑，在邦必聞，在家必聞。」

登堂入室——比喻學問或技能從淺到深，達到很高的水準。

抱道奉行——堅持不偏不倚的心念來遵照奉行。

性靜情逸——性格沉靜穩定，不輕易受外界事物影響，情緒自然安適閒逸。

修己以敬——提高自己的修養，對人恭敬謙遜。

居仁由義——內心存仁，行事循義。

五常之德——人本性具有五常之德，仁、義、禮、智、信。源於孟子曰：「惻隱之心，仁之端也；羞惡之心，義之端也；辭讓之心，禮之端也；是非之心，智之端也。信統四端而兼萬善。」

謙沖自牧——喻為人處事謙和退讓，以修養自我的德性。。源於唐·魏徵·論時政疏：「念高危，則思謙沖以自牧；懼滿溢，則思江海下百川。」

下學上達——出處《論語憲問》：「子曰：不怨天，不尤人，下學而上達。」指學習人情事理，進而認識自然的法則。

一謙四益——謙虛能使人得到好些益處。【出處】：《周易·謙》：「天道虧盈而益謙，地道變盈而流謙，鬼神害盈而福謙，人道惡盈而好謙。」

克己復禮——克：克制。指約束自己，使每件事都合乎禮。【出處】《論語·顏淵》：「顏淵問仁。子曰：克己復禮為仁。一日克己復禮，天下歸仁焉！為仁由己，而由人乎哉？」

自覺覺他——自覺就是自己覺悟。覺悟就是認識真相、知道了自己的佛性。
。覺他就是使他人覺悟。

克念作聖——要克制私欲，努力仿效聖人。出處《尚書》：「惟狂克念作聖，惟聖妄念成狂。」

過勿憚改——有過錯不要怕改正。

開來繼往——繼承前人的事業，並為將來開闢道路。

景行行止——形容崇高的德行。出處：詩經·小雅·車牽：高山仰止，景行行止。明心見性——謂徹見自心本性也。當下衝破煩惱生死之疑團迷雲，獨露一己本來面目，悟得覺體圓明之本源，洞見心性的本源，亦即眾生本來的面目。《元史·仁宗本紀》：「明心見性，佛教為深；修身治國，儒道為切。」

反求諸己——求：追究，尋求；諸：”之於“的合成詞。反過來追究自己。指從自己方面找原因。

激濁揚清——激：沖擊，抨擊。濁：污水。清：清水。沖去污水，使清水湧流。比喻斥惡獎善。戰國·魯·屍佼《屍子·君治》：「揚清激濁，蕩去滓穢，義也。」

入耳著心——指聽到的事情，都會牢記在心。

三不朽——指立德、立功、立言。

南屏道濟簡介：

浙江省天台縣，有一位宰官姓李名茂春，為人純正不貪名利，後辭官隱居。他的原配王夫人，樂善好施，結婚三十年尚無子嗣。一天晚上，王夫人夢見一位紫腳金色的人拿一朵五彩色的蓮花送給她，她毫不躊躇地把它吞下肚，從此就身懷六甲，於宋光宗元年十二月初八日，生下一名面如滿月，眉目清秀的男嬰，取名李修緣，這就是我們的活佛老師。

到了十八歲，王夫人染病，不到幾天竟與世長辭，父親繼之也撒手西歸，人命的無常，使老師感悟時光的易逝，生死大事不容忽視，於是到杭州西湖靈隱寺拜遠轄堂長老出家學習打坐，活佛老師一夜之間跌了好幾回，他想著：「我出家的目的是指望能夠明心見性，而對佛法有所體驗了解，但是，如今卻像死人似的，只坐在聾聽瞎視中，這和那些土木泥膏像，有什麼差別呢？因此要去拜辭方丈準備回家。在方丈室的遠轄堂長老，已知老師的情況，當活佛老師到了方丈室，遠轄堂長老叫活佛老師走近些，就往『面門』打了一巴掌，並且大喝說：「自己來處還不悟，倒向老僧尋去路，這一掌，打你這個沒記性。」這麼一打竟把老師給打開悟了，老師遂記得自己的前世因緣，於是在他的心坎裡，已經灑然脫去下根性，而添上了「上根智」。

活佛老師遊化人間的事跡很多，十分精彩。五十幾年的遊戲神通，自山明水秀的西湖以及江南太湖流域一帶，都傳頌著濟佛的神跡，數十年來勸化人心，除魔降妖，挽天地正氣於不倒，立人間綱常於不墜，宋朝的濟公活佛，家喻戶曉，傳為千古美談。

濟佛為了在人間繼續救苦救難，不戀先天果位，倒駕慈航，在人間降世七十二回，廣渡有情、隨緣渡化，所以我們很多前賢在過去世當中，曾為老師的親朋、眷屬及弟子，因此在這次普渡三曹中，我們又拜在活佛門下，這一世與老師的緣分，就更加殊勝了。我們沾恩躬逢此白陽時期，應該自我體察此殊勝因緣，積極投入修辦行列，已立立人已達達人，以報天恩師德於萬一，才不虛度此生。

法會側記

涼風徐徐，陽光溫煦，感謝天恩師德，祖師鴻慈，南屏道濟護佑，白水聖帝、晉德大帝、不休息菩薩慈悲加持，祥合區麥寮興明書院舉行兩天國語率性進修班，諸位道親道心滙集，有緣齊聚一堂，共襄天人共辦的盛事。

兩天的法會，承蒙 恩師的慈語叮嚀，及各位點傳師、壇主講師、辦事人員的全心護持，更顯得道氣蓬勃，學員感受到法會的因緣殊勝和法喜充滿。

上午九時許，恩師南屏道濟臨壇慈勉眾徒，修心律己要恭敬禮貌、謙沖自牧，於日常生活中，修己以敬，抱道奉行。時時要反求諸己，以身示道。秉持一顆真心，上體天心，下化眾生；更要低心下氣的學習，以孝悌忠信為念，體悟五常之德為修道的根本。

恩師勉勵眾徒要積極著力於書院的奠基，並時時精進，承擔繼往開來的使命，傳續古聖先賢的典範。調整自己的身心靈，應合天心行慈悲喜捨。禮以立身，謙沖自牧，發揮生命的光輝。團結合作，突破難關，共建彌勒家園。