

道之宗旨

敬天地。禮神明。愛國忠事。敦品崇禮。孝父母。重
師尊。信朋友。和鄉鄰。改惡向善。講明五倫八德。
闡發五教聖人之奧旨。恪遵四維綱常之古禮。
洗心滌慮。借假修真。恢復本性之自然。啟發良
知良能之至善。己立立人。己達達人。挽世界為
清平。化人心為良善。冀世界為大同。

20201206070001

中華民國一〇九年十二月六日歲次庚子十月廿二日

講師班

仙佛聖訓

發一崇德 台南道場 濟德佛院

IKTCDS

中華民國一〇九年十二月六日歲次庚子十月廿二日 臺南道場濟德佛院

講師班

恭求仙佛慈悲指示訓

講師之學養

講師者乃代天宣化 宣揚道德 闡發宗旨 效聖法賢
合於中道 仁義古禮 行乎舉止 方不負天賦予天職
學養者於基礎面 深入道學 培養道氣
尊師重道 承上啟下
學養於強化面 凝聚上下 和合修辦
積極推動 認理實修
提升於態度面 進退處事 方圓達道
洽如通寶 人皆歡喜 深入推道 行舉規範
學養於深入面 人道圓滿 處事恭順
修辦依理 態度謙和
此乃學養之道

故講師者 承天之命 修辦於白陽道場

必當竭盡心力 戰戰兢兢 存心不二

真道真辦 真修真成 必是聖賢之當選者

人人如此 前後一致 一心一德 同心協力

共辦末後收圓一大事因緣

吾乃

濟公活佛 奉

申旨 降至佛樓 躬身早叩

皇中座 復問眾徒可安否

平下心氣待訓說

哈哈

發心修辦之堅持 洞察人生之哲理

體悟修行之真諦 學修講辦深入理

提升道學入性理 闡發聖人之奧理

強化修辦之信念 無私無我天心居

IKTCDS

進退人事之態度
修辦價值否體認
行誼君子之傲骨
凝聚佛堂上與下
推動道務細心處
省思功虧於兩面
身擔講師天職貴
行舉不差如賢聖
建德如偷君子襲
天地道理周天地
故徒學養來建立
各人換於角度也
學行皆在實踐面
天職盡心來刻劃
公職負起不可慢

方圓有道皆合宜
知書達禮更學習
堅毅修辦無難題
和合修辦有共識
當仁不讓更積極
方方面面提升起
殊勝因緣在珍惜
立功建德亦步趨
推功攬過包容於
人生皆在誠字裡
學修當中體認兮
將心比心寬容矣
不行聖理空談矣
入木三分不朽兮
認真付出修辦提

IKTCDS

上天賦予重責任
故徒深入修辦進

上天定當助群黎
人生不白走一趨

懂嗎

徒兒大家學道進
思以天恩皆在恩
當今道場規劃廣
如是半修半休憩
故徒報恩了愿立
莫道修辦無時候
莫道修辦不合意
莫瞧修辦兒等戲
莫道凡業首當衝
莫以己見憤高負
莫圖道名道利己
莫以習性指揮人

首當懷抱感天恩
必是抱道學修身
人人皆有一席進
豈可引領眾同進
真修真辦由內心
且看病榻嘆息人
當曉天道在人宏
且看智愚兩分分
年華如水白髮人
且知修行謙低人
佛門深入勝宮城
且當修辦去毒嗔

IKTCDS

修辦修德義理顯

不修之人可悲生

今眾於此佛音聆

當抱感恩懷親恩

中娘降道挽九六

兒女眾等速報恩

不修不成難達道

不辦不行愧天恩

佛堂之中信口開

發愿如今否遵行

聖凡之中前與後

不可慢心擾天心

眾志在抱往前進

真修真成定成功

懂嗎

徒兒們！（有）大家好！今天是「講師班」。為師看看在場

的每一個講師，是否都盡心盡力？大聲回答為師。（請老師多慈悲）

今天幾人開班？（應到九……，實到八二七人）這個聲音不

像有八百多人。身為講師的殊榮，徒兒可知道身為講師應該做什

麼工作？徒兒你可知道？回答為師。（代天宣化、承上啟下……）

在理念上，有沒有建立鞏固佛堂的道心？有沒有提升自己的素養？

自己的素養在哪裡看？就在你待人處世上態度、就在你辦事上應對的態度、就在你不厭其煩的做當中之態度、就在你遇事情遇到難關時候的念頭、就在你與壇主開會當中的積極。

「講師」這兩個字，寫起來容易，然而你是如何發揮天職與公職？可有都盡心去辦？回答為師。（請老師多指導）講師這個天職，就是因為殊勝，所以才在理天各個掛號有名單，人人有朵蓮花，就看你功與過去造就。因此講師行功立德皆比人快，但是你有否把握？有否努力？有否精進？有否戰兢？學道修道，從古至今都是這些道理，然而就是這些道理你有沒有深入去體悟？還是認為這些道理太平庸，講講自己所見的高招呢？

徒兒啊！（有）道就是平凡中創造不凡，就在於你肯不肯細嚼慢嚥、你肯不肯去低下你的身段。莫以為自己高人一等，其實這就是將自己限制住，畫了一個圈圈，是不是？（是）有人認為我在哪一組，就只要辦好這一組的工作就好；我只有傳題，實務工作那不是我應該做，是嗎？（不是）我只做文書、我只做接待，那總務工作當然別叫我，是嗎？（不是）

徒兒啊！（有）什麼是「换位思考」？什麼又叫做「積極换位」？這兩種你們可懂？（懂）如果一個傳題經典的人，派他去掃掃地、炊事組，可以嗎？（可以）是啊！就是無論在哪一組，我都可以補位，我馬上可以緊急换位。懂嗎？（懂）意思就是人格格局要提昇。一個道場的格局可否提昇，就在於整體點傳師有否同心凝聚向前？有否肯犧牲付出？有否公心去提拔人才？有否如此，你們的眼光才會遠。一個區格局提昇，在於區裡的點傳師與忠字班，有否以道為家，有否以道做為付出的動力？規劃道務可不可以見賢思齊？能不能夠細心考慮？可不可以提起道氣？這才是提醒義字班同心同德。然而各壇定也可以努力學習，懂嗎？（懂）因此一個講師影響非常的多，徒兒你有沒有想過？有沒有深入？講師不是只在培養能力，而是在於他的信念、他的道心，承上啟下有沒有做好？尊師重道可有越禮？敬老尊賢是否有圓滿？一個修道人無時無刻都可以懷以此心、懷以此理。抱道奉行，就是如此，懂嗎？（懂）

因此講師考核班，你們在考核道學而已，然當要考核其身修養，培養講師之素質，這才是一個講師的養成，懂嗎？（懂）

什麼叫做和合共識？來！徒兒你現在看一看前面左右的講師，你認識嗎？認識嗎？（認識）認識了幾年？十年以上的舉手。（三分之一）好！認識了二十年以上舉手。（二十分之一）再來，認識了三十年的舉手。（大概十七位）這幾位想一想。你們的道情有否歷久彌新？有嗎？（有）有些人認識久了，就心越離，是什麼原因？就是一個換位思考。辦事情久了，彼此意見不認同，就不發一語，還是會積極配合？還是會溝通瞭解？修辦道，道不難辦，難是難在人事難，懂嗎？（懂）

因此為師希望徒兒，無論你修得多久？辦得多廣？走得多遠？從你身邊方圓之中，不圓滿始終是一個缺陷。因此，徒兒們！（有）修得圓滿，辦得圓通，這才是理想啊！像一個通寶古幣，畫在黑板上，外圓內方，這是一個通寶，是不是？（是）想一想，這是人見人愛，是嗎？（是）意思就是內方（外圓），你嚴以律己、寬以待人，外圓沒有稜角，不傷眾生，這才是圓滿，也就是你自

己可以做到真正修道人的行誼，自然遠近和合，懂嗎？（懂）

徒兒們！（有）講師這二字太深奧了，講，講聖賢的古道、仁義道德，而這講要自己口在下，就是自己先要要求自己，才可以為人師。你們上台，這個「台」字，口是不是在下？你可以講到做到嗎？講師！講師！（有）就是言行合一，懂嗎？（懂）

希望徒兒們！人人可以提升自己的道氣，你所散發出來的氣是道氣，而非脾氣，懂嗎？（懂）你所提醒人的言語是諫言、是進言，而非話人短長，懂嗎？（懂）

正面講、當面說，就是溝通，一個佛堂才可以和氣。不要你要脾氣、憋著氣，不要他悶著氣。你們想一想，這是道氣嗎？（不是）因此互相換位思考、互相換位，彼此之間才可以包容。修道是越修越和氣、越修越歡喜，而不是考驗難題一題題，懂嗎？（懂）

好！今天因時有限，為師就講到這裡。希望講師們！人人負起責任，積極渡人，深入成全，廣渡帶動，上下一心，為天下眾生、為三曹普渡而盡微薄之力，好嗎？（好）

好！因時有限，不多下述，師隱佛地，伴徒聆課。哈哈止。

注釋：

1. 學養者於基礎面：學習涵養講師應具有的素質，要先打好基礎面，也就是做好基本的修道認知與實踐。

2. 學養於強化面：增強堅韌性，耐得住人與人之間的磨合磨練，使自己更能承擔重大的壓力與使命。

3. 提升於態度面：提升自己面對與人互動共識的圓融態度。

4. 學養於深入面：深入於大道的奧理，一切修辦皆可依理而行。

5. 進退處事方圓達道洽如通寶：通寶，自唐以來的貨幣，多以通寶為名。至清末製作銅元，銀元始廢，形狀內方外圓。全句意謂進退之間，為人處事能外圓內方，合於道理。

6. 當仁不讓更積極：當仁不讓，語出論語衛靈公：「子曰：『當仁不讓於師。』」指承擔行仁之事要有大勇氣，不必因刻意禮讓於師長而延誤機緣。全句意謂對於修辦大道要有當仁不讓的勇氣，要更加積極行動，以圓滿道務。

7. 省思功虧於兩面，方方面面提升起：在修辦當中要常自我反省是建功還是造過，因此，在各方面要不斷進步提升。

8. 立功建德亦步趨；亦步趨，即亦步亦趨，語出莊子田子方：「顏淵問於仲尼曰：『夫子

步步亦步，夫子趨亦趨，夫子馳亦馳。」全句意謂緊追隨著前賢的腳步以建功立德。

9. 建德如偷君子襲：建德如偷，語出道德經：「上德如谷，大白如辱，厚德如不足，建德如偷，質貞如渝。」建德如偷，指建立德功要如同當小偷般地默默的做而不求人知。襲，繼承、承襲。全句意謂默默建立德功如同小偷般，君子都是如此涵養內德，值得眾人學習。

10. 推功攬過：遇到榮譽好處就往別人身上推，認為是別人的功勞；出現錯誤過失就主動承擔下來，認為是自己的過錯。

11. 入木三分：晉王羲之在版上寫字，而墨跡透入木版三分的故事。典出唐張懷瓘書斷卷二王羲之。本來是形容筆力道勁，後來比喻人們寫文章或是說話，內容非常深刻中肯，描寫精準生動。

12. 上天賦予重責任，上天定當助群黎：群黎，即眾生。語出詩經小雅天保：「群黎百姓，遍為爾德。」全句意謂上天在賦予修道人重責大任時，一定會助道，讓眾生能蒙受引保師順利引渡，求得寶貴大道。

13. 莫圖道名道利己，佛門深入勝宮城：不要謀求外在的道名與道利，而要注重個人內在的體悟實踐，能深入了解佛門所含藏的諸佛妙理，如此必然勝過外在的富麗皇宮城堡。

14. 换位思考：換成站在別人的立場、位置，來思考當事人有何需求、有何感受。

民國一〇九年十二月六日適逢不休息菩薩聖誕前一天，台南道場於濟德佛院舉辦本年度講師班，共有八百多位來自各佛堂的講師，懷著感恩、歡喜的心，來參加一天的課程。

在上午「忠義鼎、萬世金鐘」課程完成後，眾人恭立在大餐廳的臨時佛堂，主敬存誠靜待仙佛慈悲指示。濟公活佛慈悲臨壇，以講師之學養為題，慈勉在場講師們，講師要做到代天宣化、宣揚道德、闡發道之宗旨、效聖法賢、合於中道、仁義古禮，方不辜負上天所賦予之天職。講師的學養之道在基礎面，須做到深入道學、培養道氣、尊師重道、承上啟下；在強化面要凝聚上下、和合修辦、積極推動；在態度面須進退處事，方圓達道；在深入面，人道圓滿，處事恭順。講師若能在道場竭盡心力，真道真辦，必是聖賢的當選者。

活佛恩師又慈勉眾徒兒，要感謝老中降道之恩，在佛堂中發愿就要遵行，懷抱所立下的愿立，持續努力，真修必能真成。講師的天職殊勝，每位講師在理天都有掛號，而且人人有朵蓮花，端看所行功德與過錯造就日後的成果。

活佛恩師期勉大家，要「積極換位」，無論在哪一組都可以補位，緊急換位，不要限制住自己。「修辦道，道不難辦，難是難在人事難」，所以道親相處要「換位思考」，意見不同要溝通瞭解，培養「和合共識」，使修辦能圓滿、圓通。

全體講師蒙受活佛師尊慈悲教誨，體認老師的苦口婆心，在自省之餘，對於提昇個人的學養有了明確的方向，自許今後在修辦路上，盡心付出，立愿了愿，讓自己能成為有講師學養的修辦人才。