桃園區

台 北 道場



中 華 民 國 六年歲 次丁 酉

社會界國語兩天率性進修班丁酉 農曆二月廿八日

中華民國一〇六年歲次丁酉二月二十八日 桃園區 匯德壇

吾隨隨 隨 隨 喜 乃心 遇緣 而不 安美 欲 功 不踰 文夫志 自量 矩力 執 能 1 寸 屈 兩 風 丹能不 用 中 心伸動 許處穩 自 在上泰坐 觀天然蓮

南 志

德道

屏 降 復 問 佛 濟 E兒否平安 和 入門躬身參 徒軒顛 所行

中中顏命

主

敬

存

誠

待

批

言

哈 哈

回患來寄堪本祖 掃 識 三 透 頭得回 塵 嘆無 云徒 毒飛世是患六不俗 菩 岸失道知子物 為 四事 提緣 除皆苦苦堪如血無可 身竟何 浮 戒 本今 是迷塵 無相 定 似慧拗幻勸盡 客昧染樹逢 嘆 背 真蒼萬不飄 貪 空 明 藥 不 覺 蓬 念知 海 名 假 法計 即 鏡石 心得靡 合 是 外 智 灼 桑 圖 非 之 見田滅失定 塵 色 即 利 台 洞多由樂何困 莫 釀色 五 般 變心無去 牢劫 著 若 澈 即 生清更生窮從籠凶空形童

為身為無事如心隨寵 師寄人適來魚無其 辱 食 望紅本無則游罣心不 瓢 徒塵有莫應水礙淨驚 飲 達 通事不構去滞 明當真 得佛心 居 寡 本自主 安土安 陋 變靜水定淨定巷欲 境面在宰 各 出依隨靜如寧恬鎮 曲 安 安泥 此 方敬鳥 靜 淡 靜 肱 有 其 不修就淨飛 致無 雍 而 立 佛 染 行圓守空 遠為容 位 枕 喜念不守 樂道 拜 守 寬 行 樂效 真 安不住初心如 虔 融德 在顏 融宏平生空衷胸風 誠 宗

一得若得修幸法進 體 念 喜入 人入非道身生 師 兹 之意兹 緊佛皇以養三充佛 門中後性期 後 滿門 勿慈 感 秉登 行誠 於會 恩真彼 二英 條 忘憫 圓不 7 抱摯 日賢 岸 愿萬記意 满改 一九真飲克得誠 問 抱 腳 誠 步 機 聲 道者 踏 玄 水已了 ジ 豈 勿復 奉自 七 明 敬徒 忘禮 意兒 能 EP 師 行成 祖 表否 記歸 行 聖天輕 徹 非 域恩降思仁指 滿 佛溫好 始 攀沾凡源焉點仙暖嗎終情 員

持人徒登 清 有 由道 脫仰 靜 生兒堂 為 命 齋 卑之 胎 專入有 心意真 尊 明 而 换 無 院守 貴 地義諦心室 高 師 骨 愧 貪 若豁 不循 盡 聆 理 凡表 辭序 聽究 印 嗔知 然 體 入天 苦進 證掃曉悟 課研 會聖地 道 心培不 遵兩 修由實 超 認 無 真 養在 守天 道 淺 生 ジ 理 越入 實 垩 慈 真 理 六 佛法 了 悲道 會 修 意 真 規 深 礙 死 甚 秉 修 非 種轉 敬 越明 躲 懷 莊 好自 虚 良 心輪 佛 妙 完 羅誠 言 蓮圈仙嚴嗎 然玄全 間虔 田

深勤師小人道望 深耕對小人在眾 批祝易徒濟有此福縣兒顛責 生徒 活兒 寄厚間坤 止眾一 止眾 日 出 常 班 管契 創 盼立濟 用 後 隱平不望一任 展 修 身齊家 於安負 爾 股 重 現 修清 佛自天 道 遠顆 在恩成流 伴掛報返作化 樂 慈 英 笑 理標女 心綿 湧 賢顏泉天杆男田延

IKTCDS

哈

法 側

接

今

天

的

貴

賓

法

會

班

員

0

聲 開 此 了 起 雨清 彼 天 落 法 五 會 點 , 的 多 飄 盪 序 , 在幕廚 溫 0 馨 工 的點 作 氛左 人 右 員 崖 中 陸 , , 續 天 朗 辨 來 事 氣 到 清 人 淮 員 , 德 各 惠 佛 就風 崗 和 位暢 為 法 , , 個道 會 親 個 班 帶 員 面 帶 著 準 笑班備 容 員 抵 盛 ١, 親 達 的 切 佛 早 和 堂 藹 , 地問 迎候

能傳 早題 日 點 活 發菩 傳 動 師 組 提 或 ` 心講 唱 善 師 , 歌 妙 語 今 , 生 珠 或 一 今 世 , 帶 動 將 作 親 夠 , 身 使 原 成經 歷 佛 本 不沙道與莊 體嚴 會 神 聖 都 傾的 囊 佛 殿 相 , 授 , 更 添 絲 毫 _ 不 份 青 加 春 保 洋 留 溢 , 只 的 盼 氣 班 息

員

0

0

痴幻而 的 安 , 方滄 丈 早 夫 法 海 上 志 是 桑 + • 一點 戒 田 多 隨 定 變 喜 慧 廿 更行 四於 功自 0 分 老 , 量 師 南 力 又 屏 慈 N 濟能 示 隨顛 我心老修 們 所師 欲開 修 道 瑜批 要 矩訓 掃 ۰, 以 鎮 S __ 擅 寸丹 , 詩 飛 中 四心 隨 許上 相 天。 緣 要 不 改 變無惱 變 識 三毒貪 透 煩 世 • 事 ` 隨 皆 嗔 遇 如

0

轉 個 小 輪 卷 公 後 持 , 老 齋 師 協 意 助 強 彌 義 調 港上 若 勒 知 從 師曉 今而 , 培養慈悲 為一股清流 後 十條 愿 種 , 作心 腳 蓮 標 ° 踏 杆 實 , 地 師 小 行 對 小 滿 徒 員 兒 濟 寄厚 , 顛 的 人 生 盼 我 真 們 , , 諦 望 並 豁 爾 立 然 修 下 悟 成 誓 , 返 愿 不 理 在 , 天 願六 0 做道

或 掩 鼻 低 晚 泣 時 ` 傷 孝 道 分 落 一祖 7 淚 課,甚是感 , 心中如告訴 , 在 , 未 講 盡 述 反 與 哺 歌 曲 S 的 0 帶 動 下 , 班 員 們 無 不 深 感 動

交 通 組兩 天 苦 法 地 指 , 揮班 下 員 們 , 百 都 餘 法 喜 位 班 充 員 滿 , 都 並 平 立 安 地 下 踏 誓 愿 Ŀ 歸 , 早 途 日 將 娑婆 世 界化為 蓮 花 邦。 最 後

在

仙佛開壇的意義

慧 神 道 突 次 活 上岸 道 才 以 莊 來 親 顯 上 明 佛 之 , 人 實 使 嚴 轉 共 視 天 壇 理 , 三 發 的 已 徒 為 地 證 演 破 達 辨 期 殿 不可 有 眾 人 法 除 上 ジ • , 末 只 堂 三 天 向 無 了 明 , 形 劫 要 天 數 才 慈意 相 道 悟 者 思 , 篇 誠 議 才 上 於 俟 之 , 8, Ü 更 和 提 從 N) 天 的 機 之 , 敬意來 白 借 慈 殊 合 靈 文 能 訓 0 陽 從 悲 字 竅 地地 代 勝 並 中 弟 般 民 天 訓 現 天 0 用 聆 濟 子 才合 若 身 宣 國 開 , 0 聽 不 在 六 公 聖 入 化 說 文 手參 能 + 垂 活 靈 世 人 , 法 運 間 教 佛 云:「神之格 、人オ 僅 造 , , 年 化 停 , 悟 就 垂 暗 借 , 人的 留 月慧菩薩 上 訓 中 機 , 加 蘇 在 流 以 天 更 啟 靈 看 傳 沙 壇 人 東 信 於 才 ,三者巧 盤 坡 冥 仙 , 於 訓 思,不可度思, 藉 , 同 開 佛 0 大 冥 徒 定 此 借 眾 領 壇 天 仙 之 可神領意 成 慈 中 方 時 天命,諸 竅 , 妙 式 全 悲 來 天 迭 仙 併 啟 轉 批 人 明 佛 , 用 垂 信 合 排 , 理 加 會, 機 持 天 無 , 閉 訓 , 紖 神 進 緣 數 白 啟 ` 可 進 神 信 而 成 旗 聖 目 的 加 射 要提 横 熟 入 道 示 白 輝 靈 思」, 萬 陽 書 仙 眾 設 , ` 濟 昇 佛 仙 修 妙 加 教 使 更 層 Ξ 智 無 助 公 士 訓

前

十教的海經栽 圍 育 慈 九營培 恩 大 洲 無大 , , 人樹植於幼苗,做好道場教育是一項這心教化中,各種不同 奠數姑 日 定上前 中以 穩天 繼 固棟 英 各夜的樑 明 基菁 , 睿 不夜礎英 好遠同以 , , 理 載 基大進繼 天 **左礎教育是不容如人、長期的心靈建** 人、長期的心靈建 進修班,大班小班 賦道 想崇高, 使之器 萬 ,為 抱 人 大 , 工程班道開 願景 渞 , 夜親文 作 百班年, 運 勾 , 7,用 沐 勒 , 浴 業 不在德 在德一天道幅 造同 經 自的恩場燦 基語師 爛 , 礎 言德大天研 , 轉道 , , 萬 分五法的 Ŧ 里別教輪藍 行在聖 圖 道 各人國, 程 起地 為 內 , 自推諸海道 腳動佛外場 下道菩,永 育

壹 、崇德 道 場 五 年 基 礎 教 育的 目 標 :

※ 大在 尊貴班 中 可 發以 菩廣 結 ,緣 , 認 生識 尊野體 人 生 價 值 , 培 養 健 全 人 格 , 學 習 佛 規 禮 節 , 肯 定

※ 智培見至道新 ,班 中栽 中 道以 到修行 , 如辨修心善 人身 , 提辦師。驗 人搭昇方母 真建心向天 命 0 的 傳 承

※

以行以 場內認 教身已修 傳天境 之人 奧橋堅定 道 0 S 代 天

,

,

宣

化

,

渡

化

有

緣

佛

子

,

崇

德

慧

命

的

永

續

經

誉

,

可

大

可

久

※ 護在仁在的在 命班舉班 中 ,道 了 聖 愿 0 , 提 昇 內 德外 功 的 建 立 , 認 準 金 線

※ 操在 辨崇持行 能德天德並德證善 力班 中 力可承可知可培可勸 個力使充合學場力 人行 四正 好己開學投何 要成創素入涵才齊拓求人道養道養,家展 萬 家 立 社生 佛 正, 人涵 君養儒 行 道操 場 守 修 , 辨崇 人尚 才高 之操 儲的 備品 ,德 發素 揮養 生, 命訓 價 練 值道 場

貳

道

理

念

認

知

面

-9-

道水讓悲是本源實有 不 真源我愿名 老 來 , 非 清 仙理 清 功 容厚 木們 , 淨德 淨 , 真 本 進 的 師 之 觸 天 入發 領信 善 ,無有汙 0 說 八命真 母,諸 白 心 根 師 - 邪偏,落入 具,老師師! 水倫常綱紀 陽天盤, 也 云: 學道 0 否 佛菩薩 我們在 染,與 要學》 則 難 是師尊. 道以悟 • 從初 入母 1累劫中,是一大因緣的驅使,公諸佛佛性,平等無二;信六道 先深 。因此在學養方面我們應認知祖 敬老尊賢,知福惜福再造福,知恩感恩報 ·第二見生死轉,枉費明師心法生一指是真,老師說:「靜氣平心 要 信 修到 師母聖德無疆,讓我 信 , 面 道 因 目 , 證 悟,皆從 彌 不 道 是求 天大 不著 罪形神通 信 相通 字 難得 $\dot{\lambda}$ 們身為白 六道眾 道 悔 讓 字在 , 傳 德佛緣及個 我 生金 田 於 ら 陽弟子,是老前 一, 因此信 本剛 無量 生 來 經 為 無 妙 非 理相祖法 關能 天 性,人信 恩。 人根 文 對 妙 口 ان 詇 字 難 先 玄, 言 身, 得 說 一切眾 人 *i*, 當前 信 說大 • 切 是彌勒 信 字, 更前人 , 道 要 自 在 深 生 身中佛 信 飲 大 通信 水思 德祖郭 氣 的 能 入達 不決 源化鴻 性 道 理 佛 必

參加 結 人 道 能緣 場 , 進 識廣許結 修 良 班 的班益 的 好 友 處

中 學移場沐佛同 , 是默教浴教行 都 化 0 結 充 , 實 許多 所師 識 多母 員 天 道 (道親 場 教 生 育 , 藉不 是 3] 此能 在 園探 彌 拓離 展群 ,究 補 重一 索 當 自 新貫 己居 今 , 直 的 傳校 人生 脈命 的教 需 殊 育 , 在要 勝 人道 社 , 生情 儒 會 籍 道的 教 佛 育 路滋 上潤 經 • 家 道 , , 能在 典 庭 之與義 教 更 每 寬 年 育 的 更 進 廣階 不 0 足 學 换 , 言 , 更道 之在,道 能 過 道 攜程

三 後潛道 前化育佛 改是恩 之毛 資病 , 相脾元師 互氣 : 科 勉 勵道學命的 場的的 提教社指 攜育 成教 全 學 相 長 , 內從受 照心教 性 理下 事功 夫 圓 滿 , 明 內理 觀反實修 省 , 前 , 賢是 去 除 我後 見學 之 , 師

多

會

學

學

習

四 不養除 厭 氣 尊 , 師塑 重 造 道品 學 , 敬兼 老優 尊的 賢正 人 君 崇 尚子 道 : 德 貫 講 真 求傳 倫 , 常孔 孟 , 要 ら い 求法 做 , 到重 溫視 文儒 行 ` 善操 良守 謙品 恭格 素 勤養 儉

學

敬 ` 實 / `

五 下禮辭 , 除敬讓 勝 叩受 頭佛寬 平光宏 心普 田照信 , , 靜增 氣長敏 身福捷 心慧 自:施 在進惠 ,修的 瞻班內 仰佛外 白堂五 陽上德 三課之 聖,素 慈恭養 悲敬 法禮 相佛 , , 受心 萬存 仙懺 菩悔 薩 , 加業 持障 加消 靈除 加, 智 跪

六 自佛護慧 寰 性,體宇明性持 理平道何我諸 0 参等場等慢佛恭 悟無 ,殊 高 慧 , 參下命 贊 長 , 天有存 地緣 , 化原天 育佛 命 ,子 永 將齊昭 聖上 , 人法法 的船輪 教,常 化拜轉 ,明 : 推師白 向求陽 生得弟 命真子 的理遍 未大佈 來道海 ,,內 讓開外 師法 , 尊會不 分 師, 母上人 天各種 命種 , 法研不 輪究分 ,班地 永, 域 昭各

セ 自生身 圓諸力 滿法行 無 , 代我學 天,修 宣諸講 化行辨 ,無 , 活常邁 潑,向 玲以燦 瓏有爛 , 限的 承生生 天命命 辨,旅 事探程 。 究: 性活 命佛 永弟 恆子 , 以 實 發 揮際 生行 命動 的 , 價參 值研 ,佛 敏道 而 , 好悟 學透 宇 , 勤宙 修人

,

結

論

來大種英上的能階尊的 。家年明課人直參師菁 才接與母英十 共齢 睿, 同不智享訓進崇天棟年 來同 受練入德命樑樹 層 真晚班崇學的 次知年, 德院照 百 講進卓怡道學儲臨德 年 辨修見養親院訓 前樹 。創靜班者班諸人人 行 凡建修員 , , 佛廣 , 推我的的六可練菩開 道 崇道生十參講 薩教場 崇德中活五與班法育教 人教教歲實 雨之 育 法應育育以務講滋 I 輪以 上班師潤 ,作 師從活者上班 , 開 是 ,平 敦心幼絡,課 闢 品為年晚在, 受 等不上 己小年至研道有 同天 心小的善究場再性培 禮,天生班實完教質植 以使命畢務 整育班辦 師到價班操的的別事 道志老值後作教機 人 為年。承的育會因 オ 立己長道領技 應 , 德志青場講藝另從不為 教員課外基同道 , 讓以都育天程在礎層 自前經是職,崇的次培 人過前後也德五的育 生辦精人,就班年道永 命道心大直是畢道親 宗設姑接道班場能經 邁 計區參場後教同營 ,心與十 育樣道 , 宗適瀝長組因後受棒 的旨合膽 青運故,到繼 ,各,班作不晉師承

桃

園

匯德壇



社會界國語兩天率性進修班

〇六年歲 次 丁 酉 農 國 曆曆 二三 月月 廿廿 八五 日 日

中

華

民

國



國

忠

事

。己自古。朋冀達然禮闡友

世達。。發。

界人啟洗五和

達然禮闡友

為。發心教鄉敦

大挽鬼魔人改得。尽力,是不良。

為能借奧惡