

仙佛聖訓

發一崇德 彰化道場
大里 集祥佛院

中華民國一〇九年歲次庚子

國曆六月二十一日
農曆五月初一日

彰化學界壇主班

道之宗旨

敬天地、禮神明、愛國忠事、敦品崇禮、
孝父母、重師尊、信朋友、和鄉鄰、改惡
向善、講明五倫八德、闡發五教聖人之奧
旨、恪遵四維綱常之古禮、洗心滌慮、借
假修真、恢復本性之自然、啟發良知良能
之至善、己立立人、己達達人、挽世界為
清平、化人心為良善、冀世界為大同。

中華民國一〇九年歲次庚子五月初一日 大里 集祥佛院

恭求仙佛慈悲指示訓

人生無常誰能猜測 生命長短誰能預知

悲歡離合皆須體驗 生老病死皆須經歷

若沒有明日 如何渡過今日

若只有今天 如何從容道別

若末日將至 否能歡喜面對

若死之降臨 否能坦然接受

若真能

在無常中懂得珍惜 在生死中了悟真理

在患難中修煉菩提 在失望中自我激勵

在修辦中天恩倡提 在省思中照見本體

在精進中發現勇氣 在成全中成全自己

如實觀察實相無相 深刻覺知緣起緣滅

終能自在人生矣

IKTCD S

吾乃

濟公禪師 奉

中命 至集祥 進門躬叩

皇中娘 復問眾徒否安康

且平心氣守二目

為師再來批訓章

哈哈

無常人生誰能體 生命脆弱難防禦

今朝脫下鞋與襪 明日是否能穿起

雲譎波詭多變化 潮起潮落難止息

風狂雨驟瞬息至 雲散雨收天朗霽

無可奈何花落去 幾人一生皆快意

問徒是否有準備 突發狀況傷別離

問徒是否能接受 無常悄然而至矣

IKTCD S

問徒是否能面對 疾病折磨爾身體
問徒是否能處理 種種境遇與打擊
問徒是否能放下 最後那刻停呼吸
眾徒有幸佛門入 學修道進樂怡怡
修道修心皆知曉 從容克服諸難題
平心而處安當下 觀於自在煉菩提
值此末後之時刻 修性了命為第一
邁開腳步前程創 不再退轉心遲疑
懂得珍惜與感恩 修身修心做賢奇
修心煉性毛病去 常以法喜心靈滌
省思己心身口意 懺悔改過非口語
精進修辦之道路 天恩師德刻心底
勇氣加注無為辦 代天宣化引群迷
賢徒看重你自己 真修真辦腰能低

IKT CDS

莫以自己學問有 慎高我慢他人欺
勿以自身修辦久 而以前賢而自居
謙卑方能得受益 謙卦六爻皆安吉
一生奉行忠義事 方是真正修道奇

知否

壇前師之好徒賢 別來無恙否平安
為師觀觀徒兒們 有否成長智慧添
為師觀觀徒兒們 有否精進渡女男
為師問問徒兒們 有否心思存簡單
為師問問徒兒們 有否快樂修辦前
為師問問徒兒們 有否感恩在心間
徒兒皆是幸運者 徒兒皆為幸福賢
能在道場學修進 乃是自己好因緣
此語非是妄言也 用心體會能明全

IKTCD S

今在道場天職荷 當要用心了愿還
壇主講師副壇主 皆有任務須承擔
非只渡人宣真理 壇務亦要承辦全
引渡迷子佛心用 成全道親愛心言
對待自己之同修 亦要體諒互勉旃
見道成道伸援手 分彼論此乃堪憐
宿世修來同修進 當續善緣否明全
期盼徒兒明師意 盡心而為不敷衍
此時此刻心安定 無有動搖不變遷
莫因外境之變化 退轉道心而轉圈
難辦能辦增智慧 苦難之中智慧顯
效法仙真與菩薩 傳揚真理苦不言
考驗智慧之時刻 現出般若放光鮮
人言洵洵自判斷 盲目而行反墜淵

IKTCD S

充實自己煉心性 風雨不動安如山
定靜安慮得之也 體會其意天君安
徒兒徒兒再精進 助師渡化眾坤乾
更加堅毅爾信念 始終如一代天宣
無怨無悔修辦路 真實不虛對上天
無人無我提心性 合天合地合自然
徒兒皆是有智者 為師之言細體參
為師常伴徒身邊 為師做徒之靠山
不憂不懼真修進 定能成就列仙班
知否
今日為師淺短語 惟盼徒兒多參研
好好修辦不會錯 道成果就返仙園
壇前徒兒多珍重 揮手道別待團圓
哈哈止

IKT CDS

【註解】

◎ 菩提：為梵文 Bodhi 的音譯，意思是覺悟、智慧，用以指人忽如睡醒，豁然開悟，突入徹悟途徑，頓悟真理，達到超凡脫俗的境界等。

◎ 實相無相：宇宙中萬事萬物、一切現象（包括物質的和精神的）都是因緣和合而生，不能獨立存在，也不能恆常存在，因此諸法無自性，無實體，即諸法自性畢竟空。

◎ 雲譎（リリセ）波詭：比喻千態萬狀，變幻莫測。語出楊雄《甘泉賦》：「於是大廈雲譎波詭，摧囀而成觀。」

◎ 潮起潮落：原指海中漲潮落潮，多引申作人生命運起伏不定，不平穩的意思。

◎ 風狂雨驟：形容風雨猛烈的情形。

◎ 朗霽（リ、一）：晴朗。「霽」指雨後或霜雪過後轉晴。

◎ 觀於自在：「自在」意謂遠離煩惱之繫縛，身心自由通達，所作所為皆進退無礙。關於佛、菩薩所具的自在力，諸經論有異說，以《華嚴經疏》為例：①觀境自在，謂菩薩以正智慧照了真如之境，及能通達一切諸法之圓融自在。

◎ ②作用自在，謂菩薩既以正智慧照了真如之境，即能由體起用，自在現身說法，化導眾生。

◎ 修性了命：人有三性「天性、稟性、習性」，「修性」即修氣稟之性（有善有惡的稟性）、後天之性（可善可惡的習性），以恢復純善無惡的天性。人有三命「天命、宿命、陰命」，「天命」是上天所賦予的，即本性也；「宿命」是所有衣食、利祿、貧富等，皆是因果輪迴而來，乃前世所造，今世所受之；「陰命」即是習性、嗜好等所造成的業力。若能了消陰命，自然增長宿命；再進而止宿命，歸於天命。意近《王鳳儀言行錄》所述「去習性、化稟性、圓滿天性」、「止宿命、了陰命、長天命」。

◎ 賢奇：傑出的賢才。

◎ 無為：道家主張清靜虛無，順應自然，稱為「無為」。「無為」不只是針對行動而言，更是針對個人私心私欲，也就是行動的動機而言，要能達到「不為己私」的境界。為一己之私多所作為，乃是人性之常，然而許多事之所以失敗，甚至於給人招來禍患，往往就是出於一己之私。如《道德經》第六十四章所述：「為者敗之，執者失之。是以聖人無為故無敗，無執故無失。」

◎ 愼（《人》）高我慢：「愼高」即驕傲自大，「我慢」即自高自大，侮慢他人。語出《敦煌變文集·維摩詰經講經文》：「貢高我慢比天長，折挫應交虛見傷。」

◎ 謙卦：䷎地山謙，是《易經》第十五卦。本卦內卦為艮，艮為山；外卦為坤，坤為地，卦象為山在地下，高而不踰越，乃謙卑、廉正之義。謙卦是六十四卦當中唯一六爻全吉的卦，《易經》原文：「初六，謙謙君子，用涉大川，吉。六二，鳴謙，貞吉。九三，勞謙，君子有終，吉。六四，無不利，撝謙。六五，不富以其鄰，利用侵伐，無不利。上六，鳴謙，利用行師，征邑國。」

◎ 別來無恙：別離至今一切順利平安，通常當作問候語。恙：疾病。

◎ 勉旃（ㄓㄢ）：努力，多於勸勉時用之。旃，「之焉」的合音字。

◎ 般若：為梵語 Prajñā 音譯，本義為「超越之智慧」。

◎ 光鮮：光彩漂亮。

◎ 洵洵：形容氣勢盛大猛烈的樣子。

◎ 定靜安慮得：儒家修持之五步工夫，止者，所當止之地，即至善之所在也；知之則志有定向；靜，謂心不妄動；安，謂所處而安；慮，謂處事精詳；得，謂得其所止。語出《大學》：「知止而后有定，定而后能靜，靜而后能安，安而后能慮，慮而后能得。」

◎ 天君：指心。語出《荀子·天論》：「心居中虛，以治五官，夫是之謂天君。」意謂心處於身體中部空虛的胸腔內，用來管理五種感官，這叫做天生的主宰。

◎ 合天合地合自然：語出《周易正義》：「夫大人者，與天地合其德，與日月合其明，與四時合其序，與鬼神合其吉凶。先天而天弗違，後天而奉天時。」意謂聖明之人，他的道德像天地一樣覆載萬物，他的聖明如同日月一樣普照萬物，他施理政事像四時一樣井然有序，他示人的吉凶禍福如同鬼神一樣奧妙無窮。他若在天時之前行事，天不違背他；若在天時之後行事，也能奉順天道運行的規律。

【側記】

「雲謫波詭多變化 雲散雨收天朗霽」

猶記得新聞尚在播放跨年歡樂畫面，人們引頸期盼2020新年的到來，卻因新冠肺炎導致全球性災難蔓延，而崇德道場配合政府防疫，大班一一延期，全體叩求仙佛慈悲消災息考。在經過數月之後，疫情終於逐漸趨緩，彷彿迎接了風雨後的晴天曙光。而順延三個月之久的彰化道場學界壇主班，也在時值夏至當日感恩舉行。

「患難中修煉菩提 無常中懂得珍惜」

木筆沙盤，緩緩提起，疫情過後能在壇主班與師相遇，是莫大的福氣，當老師一聲聲關心徒兒時，許多人再也止不住淚水滑落兩頰。人生無常、生命苦短、生老病死、悲歡離合，這些再淺顯不過的道理，為何總在風雨過後才能體悟，為何總是需要老師提醒才會了悟。恩師的四若八在五問，若沒有明日，若只有今天，若末日將至，若死亡將臨，一句句的提問，似乎也訴說著與傻徒兒分離的那份苦澀。今天不是我們沒有好佛緣，而是我們沒有珍惜修辦緣。今日如果生命像那苦海，那修道人更該在患難中修煉菩提，成就不凡。

「眾徒有幸佛門入學修道進樂怡怡」

別等到遺憾才知要珍惜，感恩上天，讓我們有幸進入佛門，感恩老師，始終對徒兒不離不棄。縱然考驗層層，老師永遠為我們加油打氣。修心煉性毛病去，觀於自在煉菩提，在修辦中天恩倡提，在省思中照見本體，在精進中發現勇氣，在成全中成全自己，讓學道路程樂怡怡。

「勇氣加注無為辦 老師做徒之靠山」

在挫折中，我們累積智慧。在考驗中，我們堅定志向。在困厄中，我們綻放菩提。感恩不休息菩薩在天領航，感恩崇德策畫群擘劃修辦藍圖，一年一度壇主班在老師慈悲護祐與點傳師群授課下圓滿結束：「修道延伸百分百」、「修辦道程大精進」、「三線共構與十組理念態度」，每堂課皆是法喜充滿，獲益滿滿。

老師也慈悲勉勵所有講師壇主：有幸能在道場就該承荷天職，不只渡人宣真理，壇務亦要承辦全。有老師允諾做靠山的白陽修士是最幸福，走在這多采多姿的修辦路上，我們矢志做一位全能講師、全能壇主，並依師所云，不憂不懼真修進，定能成就列仙班。