

中華民國一〇七年六月三日歲次戊戌四月二十日 台南道場濟德佛院

學界人才精進班

恭求仙佛慈悲指示訓

無限可能

聖人不因想成聖人而濟世救人
凡人故因想取名利而汲汲營營
修道之人當曉自身得人身之可貴
故真修道而改毛病去脾氣
故而步入修道之路 人欲得而行之
聖人不因其得失 方能無為奉獻之
且觀今聖與凡者 而不同乎
今修道者 想步入修道之領域
必從聖賢功夫入手
從反省中精進修業
從行道中改變提昇
從辨道中無為奉獻
從真知中訂定藍圖

IKTCD S

懷慈悲必可與眾生時刻思及
懷無為必能與眾生二六不離

思從此舉從嚴

寬行道路廣化有緣

才可謂創造無限可能

才可能與聖賢之路相合也

吾乃

不休息菩薩奉

申旨降至佛家躬身早叩

皇中駕復問崇德人志修辦可安佳

哈哈

世人以為名與利高官厚祿成功兮

不曉人生無常事快瞬之間生死離

修道原以脫生死然步修程茫利取

然而迷糊走一趟難將修道透本體

仙佛神聖家書寄千言萬語勸道理

人若不以此透悟豈能謂之修道趨

IKTCDs

苦海茫茫金舟駕
今生若是不修辦
今之道場有體制
只在爾能識大體
懷抱真修為自己
從之更之抱道理
修德懷仁悟真假
天職可貴任責負
除去私心便不同
體明聖意修道進
然而省思方精進
再而計劃實現也
挽救有緣同胞愛
從之日常示真主
不再輪迴因果裡

奈何修士忘目的
如何面中繳聖旨
萬般皆可修道提
反省當中去私迷
己心不除苦難趨
落實真修體察居
不以己私上層欺
躬行當中更積極
人人皆能抱道趨
點滴當中真諦取
改變自己修辦齊
眾生之事顧大體
仁慈光載降大地
舉手投足真偽悉
精進道業成功兮
懂嗎

IKTCD S

今日與眾來見面
各個皆是人才輩
體現修道之尊貴
立杆見影修道士
孝之父母真修子
但若爾心不精進
今之修道好努力
爾們有心修辦道
內聖外王相顧顯
攜手開創道務辦
化與大千有緣眾
立下真功大德顯

甚是歡喜於心田
懷抱理想修道前
留下後人典範焉
祖上沾光樂綿綿
才謂修辦人才全
祖上豈能光榮顏
積極奉獻天助肩
團結一心提昇焉
進步定可非一般
真心一片感地天
齊上法船返西天
傳承永續聖業焉
好嗎

IKTCD S

學界人才，大家好不好？（好，謝謝菩薩慈悲）修道進步了嗎？

（有）修道如何進步的呢？修道功課有落實嗎？學修講辦有用心行嗎？有體悟嗎？（有）有，在哪？（在日常生活中）進退之道、言行舉止有合道嗎？有事事反省自己所行的點滴合上天的意思嗎？每個人都想站在第一個，而這第一個位置好站嗎？看一看，佛龕上的每一尊佛尊，皆是千古留名，皆是可以給眾生留下典範與標杆。然而今之想想自己，立身在哪，就當要力行在哪。修道不是靠口才，修道不是靠人脈，修道不是靠掌聲，修道的目的是要你一個人自我醒悟，故修字才從「人」。

一個人自己是騙不了自己，自己好嗎？有成功嗎？自己知道自己脾氣是什麼，自己知道自己的毛病在哪裡。故第一順位，好站嗎？回答我！（不好站）那麼第二順位比較好站嗎？（不好站）為什麼又說不好站？第二順位要能夠幫第一順位補位，要能夠搭起第一與後者之橋樑，你們說容易不容易？（不容易）為什麼不容易？說一說。（要密切與第一順位……）你們說傳達，那麼傳什麼？不僅僅是傳道，而是傳達精神！修道如果失了精神面，那就不是修道了，只是辦事，你們懂嗎？那麼第三順位就好站了嗎？（不好站）又講不好站，那你們

要站在哪？第四、第五就好站了嗎？（都不好站）道理只有一個，無論你今天站在哪，站在道場，站在佛堂的哪一個位置上，道理是素其位而行。懂嗎？（懂）不素其位，而名不正，名與自己所行的當要合一，這就是一個道理。

第一位是點傳師，那第二位也就是講師，第三位就是壇主，以此類推。這個道理就是今天你要從自己的一個念頭，去發、去做。從反思自己，這個反省，別人是幫不了你，只有自己想成為如何，便當反省自己如何。一個標準，不是別人苦苦要求你，而是你自己要真切的、真實的改變。不改變，三年、十年、廿年，故步自封，苦的輪迴，就此種下種子啊！懂嗎？（懂）因此，今天大家能明白修道的目的，也就才明白真正的意義，懂嗎？（懂……）

因此，改變自己才可以走向光明，改變舊有不合道的行為，也才能創造不同的自己。懂嗎？（懂）懂了什麼？講一講。（……）自我改變才能提昇……）因此，改變了，你們才能去規劃大目標，而大目標要人與人同心和諧好好共辦，也才可能有成績。懂嗎？（懂）如何規劃？不僅在三多與四好上，更是在你們當中人才的培養，提昇團隊的力量，

才可以創造佳績。懂嗎？（懂）懂，就講講你們的計畫，要如何創佳績。（要加強各區十組人才……）講沒具體，再講一次。（學界北區、南區人才三十多歲，太年輕，尚需要四十多歲人才協助）這就是講完整了嗎。（利用社會界培養十組，也培養學界……）

三界一元的方向

當思整體的力量

老中青少傳承棒

各界皆能創輝煌

學界當思因地想

因地制宜想良方

台南古都文化廣

承續聖人德功強

學生按步育才講

修辦人人傳流芳

具體當以大體進

上下合一辦永長

懂嗎

團結學界再開創

具體辦法講一講（落實開會，事先準備做好）

首先整合人才，整合各校，開好會議，才能夠人人有方向，具體走進修辦領域。從整合開始講，學界的點傳師一共幾位？（四位…朱秋樺、陳麗敏、劉富安、張瑞東，王經理及劉經理大多在國外）好！我再問一問，你們幫辦了什麼？講一講。（策劃開會，各種活動護持）下一個講

講。(參與會議)下一個講講。(北區：朱秋樺、張瑞東，南區：陳麗敏、劉富安)，接著講。(在道務上的策劃，深入各校關心)

你們還聽不明白我的意思，學界當從中心開始，做一個整合。點傳師若無真正的參辦學界，參辦幫忙，那就不要掛著名。學界點傳師成為一個帶動策劃小組，策劃小組一起規劃道務。接著各區學界，有各組人才運作，從各組人才當中，好好培訓下一代的人才，當中有各校人才，依循著培訓規劃，好好按部就班成全，而才做每個學界佛堂的各組培訓工作。懂嗎？(懂)行政作業各校獨立運作，然而辦道方面，當整合學校與學校中的團隊，這是因地制宜。懂嗎？(懂)講一講，我聽聽。(……)

你還沒講完，如何整合學校與學校，這才是一個重點，講一講。(……)先不要被區給綁住，你重新講，學校如何與學校整合？(……)講重點。(學校人才……)我在問什麼，誰可以站出來回答我？這一個整合成功，台南的學界才可以創造無限的可能，也是今天我要講的重點(濟弱扶傾)，下一個講講。(可以跨校來開創)這不是我在講的整合，有誰可以講講？我看看乾道這邊，推派講講，講具體，說明白。(……)

對！接著講。（各校負責講師……）下一個講講。（要有典範，彼此放下體系……）「體系放下」，寫下來。下一個講講，乾道講講。（活動整合，各校一起辦，放下私心）下一個講。（各校人才傳承，少子化，人才不足，應分校不分心，共辦志工活動，學校屬性相同……）

明白這樣好的契機而不去推動，叫什麼？知道好的辦法而不去推動，又叫什麼？（大家要好好把握……）回答我這兩件事！就是叫做私心，對嗎？（是）大家好好聽，我之謂台南因地制宜，開出這樣的良方，就是每一所學校的辦道要結合，而不是只有與自己的體系結合；學校辦得好的，越來越好；凋零的，這樣的學校，也會日趨凋零。要從各校當中，這一個結合面去成為一個力量，這一個力量是可以將台南學界再創佳績的主軸。懂嗎？（懂）

再接著講。（道務良好的學校協助弱的學校，辦道聯合辦……）各校可以放下界線，好嗎？放下界線，可不可以？（可以）好！接著講（……）栽培人才，要適才任用。是嗎？（是）要知道我今天講的重點。好！先列出哪幾所學校辦得好的名稱，寫在黑板上，回答我！（……）

只要聽我的話現在做，不是要你出來講。懂嗎？（是！謝謝您老慈悲）聽好了，寫在黑板上，大聲唸出來。（南區：崑山、成大、南台，北區：南藝大、中正、嘉大）就沒了。那其他學校在做什麼？

應該是…先將各區複誦一次，再把辦得好的學校唸一次，講師好好聽仔細，也好好反省、反省，你們自己的學校辦了什麼？今天不是你站在旁邊看戲，而是你們要好好與我印心。懂嗎？（懂）講師往前站一步，實到幾位？應到幾位？缺席者又幾位？操持回答。（已請文書拿）這就是沒有瞭解狀況，講師應到幾位？（七十二位，實到五十二位）二十個人放假嗎？（缺席）沒責任還如何能幫辦各校？你們站在前面的，如何不要求？今天沒要求，他日就不會重視；他日不重視，這責任又豈能傳承？懂嗎？（懂）好！唸一唸。（共二十二間學校……）各區的道務的成績講一遍，去年辦了幾位？各區報告。（……）我在問區，聽懂話！（……）好！那就是將南區再劃出一個學校在北區。（台南應用科大，可否？）我來問問俊顏…你過去北區，懂嗎？崑山過去北區，可以嗎？（您老慈悲，願意學習）好！起來，接著如何將各校

整合。講一講。

這是將道務劃分出，而我講要將各校與各校當中連結，想一想，一個區再劃成三組，一個組要推出忠字班的講師。（是現在嗎？）我在講辦法，你們就照做，每一組當中有強弱的學校，距離不要太遠，好了嗎？（在運作中）怎麼有那麼多聲音？各系列相關點傳師，日後也要照我的話做，不可以又抓住人才，私心偏見。懂嗎？（懂）學界負責的點傳師，四位中你們可是幫辦，不是擁有。你們幾歲了？我講的六十歲，你們過了幾歲？（朱伯昌經理：朱秋樺經理過二歲，其他未到）要明白！六十歲以後，只在客觀輔導，懂嗎？（懂）這四位皆一樣客觀輔導，懂嗎？（懂）在國外的，日後就不要列在學界，名不其實，懂嗎？（懂）好！唸一下黑板上。（第一組：第二組：）在講什麼？報告清楚，南區共幾所學校？一個人講就好。（南區十所，北區十二所，二區各分三組）好！再從各組當中，推出忠字班與各校的義字班，你們好好開會，好好用心，不可以私心用事。懂嗎？（懂）

好！講師們要努力好好開創道務，每個人都不想要有壓力，壓力

是因為不會規劃、任務不懂分層辦，才會成為壓力。懂嗎？（懂）

如果你們懂得開會，必然可以好好推動道務。從現在起，各區的各組，責任皆不同，好好辦。懂嗎？（懂）各校行政工作獨立，今天是將各區的整合，為日後規劃藍圖，人才資源共享，能力培養、培訓。懂嗎？（懂）每一個學校，要每一個月都要有辦道，使人才活絡，使工作人人可以培訓。老講師參辦學界與社會界當中，你們也要確認主要在哪一界，另一界就是輔助；而不是佔著位置不放，那麼人才豈會出來？懂嗎？（懂）整合人才好好運用，共為道場開創佳績。懂嗎？（懂）

好！因時有限，不多下述，此止乩筆，隱於佛地，贈與人人平安餅，好好拚，好嗎？（好）祝大家道務宏展，人才濟濟，加油！加油！成功！哈哈止。

注釋：

1. 汲汲營營：汲汲，勤求不休止的樣子；營營，追逐求取。汲汲營營，形容人急切求取名利的樣子。

2. 藍圖：原指工程製圖的原圖，因為圖紙是藍色的，所以被稱為「藍圖」，後來引申為對未來的構想或計劃。

3. 懷慈悲必可與眾生時刻思及，懷無為必能與眾生二六不離：二六，十二時辰；指時時刻刻。全句意謂懷抱慈心悲願不求回報的心，必能時時刻刻想到眾生不離眾生。

4. 修道原以脫生死，然步修程茫利取，然而迷糊走一趟，難將修道透本體：修道原是要脫離生死苦海，卻在踏入修道路程後仍然過度汲取世間名利，而迷迷糊糊在人間空走一趟，這樣是很難悟透自性本體的。

5. 金舟：即指法船。

6. 修德懷仁悟真假：修養德行心懷仁德，悟透真實虛假。

7. 立杆見影：豎竿於陽光下，可立見其影。比喻迅速收到成效。

8. 孝之父母真修子，才謂修辦人才全：孝順父母是真正的修道人，也才可稱為全方位的修辦人才。

9. 內聖外王：於內在心性培養如聖人之崇高德性，於外在建立以道化世之事功。

10. 化與大千有緣眾：大千，廣大無邊的世界。全句意謂普化廣大無邊世界的有緣眾生。

不休息菩薩略傳

陳大姑，姓陳，鴻珍、瑩如、元貞都是大姑的字號。民國十二年農曆十月二十三日誕生於河北省天津市。父親為天津商會會長，平日樂善好施，母親為賢妻良母，教子有方。大姑在此良善之家風薰陶下，自幼知書達禮，深受父母疼愛。

十四歲立志效法觀音菩薩救世之精神，十九歲求道，經深入研究後，肯定先天大道乃救人靈性超生了死之法門，因而發心向道。民國三十六年，與諸位前賢首度飄洋過海到台灣開荒闢道。當時言語不通、經濟困難、兩岸斷訊、官考連連，大姑仍然堅定心志，到處闡揚大道，終於否極泰來，道務漸開。

在大姑睿智領導下，發一崇德之道場遍立國內外。每逢法會，大姑皆苦心講說孝道，因而感動無數道親回復孝心，家庭因而圓滿和諧。為落實文化教育工作，先後創立崇德、光慧、崇仁、崇禮、崇義等五大文化教育基金會，對淨化人心，移風易俗貢獻甚多，因而屢受政府表揚。

民國八十四年農曆正月二十六日，韓老前人功圓果滿，回天繳旨。大姑哀痛萬分，毅然挑起續承老前人闡揚大道之重責。同年六月，活佛師尊於日本天一宮之法會臨壇，親傳薪燈與大姑，並咐囑大姑傳承道脈。大姑敬領師命，戰戰兢兢，南奔北跑，不稍歇息。

為了建立可大可久之宏觀道場，乃竭思殫慮擘畫道場體制，先後創建五年專修班、忠義字班、十組分工，後來又繼續創立三界一元化之「集體領導，整體帶動」之修辦方針，發一崇德道務因而日益茁壯，有如旭日東昇般蓬勃發展。

民國九十七年歲次丁亥十一月二十九日，大姑功圓果滿，佛歸本位，享壽八十六歲。發一崇德眾後學慟失崇德之母，萬般悲慟不捨。至歲次戊子老申夏季大典，海內外全體崇德

點傳師齊聚光慧道務中心崇德佛院，恭請老申結緣。老申慈悲指示大姑回歸本位，得證不休息菩薩，並在理天永續領導崇德海內外道場。老申隆恩，令眾崇德人無限感恩。日後承蒙老申恩准，大姑於海內外與眾後學結緣三十多次，對眾後學表達無限思念關懷，並對各地道務修辦方針做剴切指示，使眾後學有所依循。三年後，大姑又蒙老申慈悲恩准，於光慧道務中心崇德佛院對眾點傳師、講師批示「三爐三會」，明確指示崇德之體制與正確之修辦理念，眾後學親受大姑如此提攜訓勉，無不銘感五內，更積極修辦。

如今發一崇德之道務已發展至數十個國家，在台灣有七大道場，在國外有數個道場與幾個道務中心。眾崇德人均遵守大姑之指示，不斷渡人渡己，期能實現大姑「讓崇德旗幟遍插每一個角落」之宏願，以報答浩浩天恩、巍巍師德，與白水聖帝、不休息菩薩栽培之宏恩。



側記

薰風拂拂的初夏，一早在陽光普照下，學界前賢們來到濟德佛院，參加學界人才精進班暨研究班畢班，佛院上下充滿道氣，個個精神奕奕，專心聆聽道務中心安排的豐富課程。

在「生命無常的省思與再出發」課程之後，眾人肅立於佛殿，靜待仙佛慈悲指示。誠心所感，我們敬愛的不休息菩薩慈悲臨壇，以無限可能為標題，勉勵大家要學習聖人「不因想成聖人而濟世救人」的無為之心，修道的人「必以聖賢功夫入手，從反省中精進修業，從行道中改變提昇，從辨道中無為奉獻，從真知中訂定藍圖」，念念不忘眾生，「寬行道路，廣化有緣」，才能創造無限可能，並與聖賢之路相契合。

不休息菩薩慈勉大家「除去私心便不同，人人皆能抱道趨」，藉由省思改變自己，擬訂修辦計畫，確實實現；並以仁慈的心，挽救有緣同胞上法船，時時讓自性顯現，就可分辨真偽，道業精進，脫離因果輪迴。接著再問大家，修辦的情形如何？想要站在哪一個位置？並慈勉無論站在哪個位置，都要素其位而行，才能名實相符，從一個念頭開始改變自己，才可以走向光明，也才能規劃大目標，提昇團隊的力量，以創造佳績。之後也慈悲指示「學界當思因地想，因地制宜想良方」、「具體當以大體進，上下合一辦永長」，並指出實際做法：首先，由學界點傳師組成「帶動策劃小組」規劃道務；再由中心至各校培訓人才，因地制宜，雖各校行政獨立運作，但每一所學校的辨道要結合，放下界線。不休息菩薩更慈悲地將學界北區、南區學校重新劃分、分組，將各區整合，人才資源共享，替未來規劃藍圖。最後，前人慈悲送大家平安餅，並為大家打氣，祝福大家成功。

感謝不休息菩薩用心指導，為台南學界規劃未來持續發展之方向，學界全體感受到前人的慈悲關愛，將遵照指示，重新出發，為提昇學界道務共同努力。

道之宗旨

敬天地。禮神明。愛國忠事。敦品崇禮。孝父母。重
師尊。信朋友。和鄉鄰。改惡向善。講明五倫八德。
闡發五教聖人之奧旨。恪遵四維綱常之古禮。
洗心滌慮。借假修真。恢復本性之自然。啟發良
知良能之至善。己立立人。己達達人。挽世界為
清平。化人心為良善。冀世界為大同。

20180603070001

中華民國一〇七年六月三日歲次戊戌四月二十日

學界人才精進班

仙佛聖訓

發一崇德台南道場 濟德佛院

IKTCD S