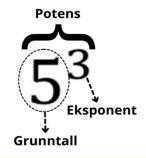
# Innhold (I rekkefølge):

- Potens

0	Potens forklaring	s. 1
---	-------------------	------

### **Potens**

## **Potens forklaring**



En **Potens** er satt sammen av to deler. Et **grunntall** og en **eksponent**. En **potens** er en måte å representere gjentatt ganging av et tall. **Grunntallet** ganges med seg like mange ganger som **eksponenten** sier. I dette eksemplet skal 5 ganges med seg selv 3 ganger. Altså  $5^3 = 5 \cdot 5 \cdot 5$ , derfor er  $5^3 = 125$ .

**MERK!** Alt opphøyd i 0 blir 1. Eksempel:  $4^0 = 1$ .

Alt opphøyd i 1 blir det samme.  $5^1 = 5$ .

# Potens oppgaver 1

Identifiser grunntall og eksponent og skriv om til gjentatt multiplikasjon.

d) 
$$2^{3}$$

# Potens oppgaver 2

Skriv om til potens.

b) 
$$6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6$$

c) 
$$3 \cdot 3 \cdot 3$$

# Potens oppgaver 3

# Potens, kvadratrot og kvadrattall

Hjelpehefte

a)  $5^3$ 

b)  $99^{0}$ 

c)  $36^{1}$ 

d)  $9^2$ 

e)  $6^{3}$ 

f) 4<sup>2</sup>

 $g) 2^5$ 

h) 7<sup>2</sup>

i) 11<sup>0</sup>

 $j) 3^{0}$ 

k) 3<sup>3</sup>

1) 4<sup>3</sup>

m) 55<sup>1</sup>

n) 3<sup>1</sup>

o) 5<sup>2</sup>

## Potens forklaring (negative tall)

Når det kommer til potenser er det viktig å følge med på hva man gjør når man ser et minus tegn.

I **figur A** ser vi  $-4^2$ , det vil si at kun 4 skal opphøyes i andre og kan vises som:  $-4^2 = -(4^2) = -(4 \cdot 4) = -(16) = -16$ 

I **Figur B** ser vi at potensen er utenfor en parentes, det vil si at vi skal gange hele parentesen med seg selv like mye som eksponenten sier, i dette tilfelle, 2 ganger. Vi kan illustrere dette som:

$$(-4)^2 = (-4) \cdot (-4) = 16$$

## Oppsummering:

Hvis grunntallet er i en parentes og eksponenten er utenfor, skal hele parentesen ganges med seg selv like mange ganger som eksponenten sier.

Hvis grunntallet ikke er i en parentes ignorerer du *fortegnet* under prosessen av å gange med seg selv, så legger du den til når du har fått produktet.

## Potens oppgaver 4 (negative tall)

Skriv om til gjentatt multiplikasjon.

- a)  $-4^4$
- b)  $-2^5$
- c)  $-6^3$
- d)  $(-2)^4$

- e)  $(-1)^3$
- f)  $(-5)^2$
- $g) (3^3)$
- h)  $-(4^2)$

- $i) (3^2)$
- $j) (2)^2$
- $k) (3)^2$

# Potens oppgaver 5 (negative tall)

a)  $-4^2$ 

b)  $-9^2$ 

c)  $-3^3$ 

d)  $(-2)^2$ 

e)  $(-6)^2$ 

f)  $(-1)^3$ 

g)  $(-2)^3$ 

h)  $(-3)^3$ 

i)  $(-3)^2$ 

 $j) -1^3$ 

 $k) - (5^2)$ 

1)  $-(3^3)$ 

 $m) (-2)^4$ 

n)  $(-1)^4$ 

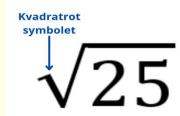
o)  $-2^{0}$ 

#### **Kvadratrot**

### **Kvadratrot forklaring**

### Notasjon

Kvadratrot av et tall skrives som  $\sqrt{tall}$ , hvor tallet kan være hvilket som helst positive tall eller null. Tegnet  $\sqrt{\phantom{a}}$  kalles **kvadratrot symbolet/tegnet**. Tallet man tar kvadratroten av kalles ikke for noe spesielt.



Areal = A

### Hvordan fungerer kvadratrot (se på figuren)

(A kan være hvilket som helst tall. Tips: tenk på A som 25, og b som 5)  $(b \cdot b \text{ kan skrives som } b^2)$ 

Tenk på et kvadrat med like lange sider, hvor lengden til en side blir representert med bokstaven b. Vi vet at  $Areal = side \cdot side$ . Vi kaller sidene for b, og la oss kalle arealet for A. Altså er  $A = b \cdot b$ .

Her er det to like lange sider (to like tall) som ganges sammen, for å få areal.

$$Areal = A A = b \cdot b$$

$$b$$

$$b$$

$$A$$

$$b$$

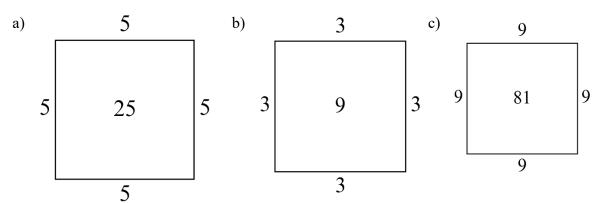
Kvadratrot defineres som «kvadroten til ett tall, er tallet du kan gange med seg selv, for å få det vi tar kvadratroten av».

Her kommer det med  $A = b \cdot b$  inn. For  $\sqrt{A} = b$  fordi b er det tallet som du må gange med seg selv for å få A. Altså er  $\sqrt{A} = b$  fordi  $b \cdot b = A$ .

**Kvadrattallet** er A, som er et produktet av  $b \cdot b$ , dette gjelder når det er et positivt heltall (uten desimaler).

### Kvadratrot & kvadrattall, oppgave 1

Identifiser kvadratroten og kvadrattallet.



# Potens, kvadratrot og kvadrattall

Hjelpehefte

# Kvadratrot & kvadrattall, oppgave 2

Finn kvadrattallene.

- a) 4
- b) 1
- c) 6
- d) 11
- e) 5
- f) 8
- g) 3

- h) 9
- i) 4
- j) 12
- k) 2
- 1) 7
- m) 10
- n) 8

## Kvadratrot & kvadrattall, oppgave 3

Løs uttrykkene.

a)  $\sqrt{100}$ 

b) √25

c)  $\sqrt{1}$ 

d)  $\sqrt{0}$ 

e)  $\sqrt{81}$ 

f)  $\sqrt{49}$ 

g)  $\sqrt{121}$ 

h)  $\sqrt{4}$ 

i)  $\sqrt{36}$ 

 $j)\sqrt{9}$ 

k)  $\sqrt{64}$ 

 $1)\sqrt{121}$ 

## Lære bort strategi

#### **Potens**

- 1) Gå igjennom strukturen til en potens.
- 2) Forklar prinsippet bak en potens (gjentatt ganging).
- 3) Repeter dette med først positive, så negative grunntall:
  - a. Gi 3 eksempler av å skrive om en potens til gjentatt ganging.
  - b. Ta de samme oppgavene (fra steg 3), og løs potensen
  - c. Gi oppgaver om å skrive om.
  - d. Gi oppgaver om å løse potensene.

### **Kvadratrot & kvadrattall**

- 1) Forklare begreper
  - Kvadratrot
  - > Kvadrattall areal
  - > Ta kvadratroten av noe
  - Kvadratrot symbolet
- 2) Vise hva kvadratroten prøver å finne med KVADRAT eksemplet.
  - > Referer til begrepene
- 3) Vise notasjon av kvadratrot

$$\rightarrow \sqrt{x^2} = x \cdot x$$

- 4) Forklar hvorfor  $\sqrt{x \cdot x} = x$ .
  - $Eksempel: 5 \rightarrow \sqrt{5 \cdot 5} = 5$
  - Fordi:  $\sqrt{5 \cdot 5} = \sqrt{25}$  «Hvilke 2 tall ganges sammen for å få 25, og begge tallene er like»
  - ➤ «FEM!»
  - ➤ Vis at  $5 \cdot 5 = 5^2$
- 5) Vise flere eksempler av

$$\rightarrow \sqrt{x} = y$$

$$\rightarrow \sqrt{x^2} = x \cdot x$$

6) Gi oppgaver

