

# SMA – 5839

## Modelos de Ensino

Matheus Ricardo Uihara Zingarelli

5377855 – ICMC – USP – São Carlos

23 de agosto de 2010

# Universidade Brasileira

- Importou elementos de ensino de outros países
  - Não foi criada pensando no contexto da população brasileira
- Motivos históricos

# Modelo Jesuítico (1/3)

- Educação voltada à propagação do cristianismo
- Tópicos de aprendizagem
  - Trivium: gramática, retórica e dialética
  - Quadrivium: aritmética, geometria, astronomia e música

# Modelo Jesuítico (2/3)

- Método de ensino baseado em quatro momentos (método escolástico)
  - Lectio: Leitura e análise de um tema pelo professor e anotações pelos alunos (homilia)
  - Quaestio: Sessão de perguntas entre professor e alunos
  - Reparatio: memorização e revisão das lições
  - Disputatio: debate de questões entre professor e alunos

# Modelo Jesuítico (3/3)

- Professor: detentor do conhecimento e dedicação total aos alunos
  - Salvar as almas para Deus
- Aluno: passivo e obediente
- Derivou o modus parisiense
  - Eficácia
  - Aprendizado gradual
  - Programa de estudos estruturado

# Modelo Napoleônico

- Educação a serviço do Estado
  - Ensino profissionalizante
  - Conhecimento fixo e centralizado
  - Escolas espalhadas e isoladas
  - Evitar anarquia
- Método de ensino baseado nos valores do modelo jesuítico

# Modelo Alemão (1/2)

- Atenção voltada à pesquisa
  - Renovação tecnológica
  - Avanços e independência
  - Resolução de problemas
- Institutos
  - formação profissionalizante
  - Massa operária

# Modelo Alemão (2/2)

- Centros de pesquisa
  - Busca da verdade
  - Autonomia frente ao Estado e sociedade
  - Cooperação entre docente e alunos



# Universidade Brasileira (cont.)

- LDB – Lei 5540/68
  - Graduação: ensino profissionalizante
  - Pós-graduação: ênfase na pesquisa
- Professores
  - Aprofundar o saber na forma de pesquisas
  - Estagnação na atuação de docente: baseado no senso comum

# Tabela Comparativa

	<b>Jesuítico</b>	<b>Napoleônico</b>	<b>Alemão</b>	<b>Atual*</b>
<b>Papel do Docente</b>	Salvar as almas para Deus	Formar profissionais para o Estado	Pesquisa e autonomia	Transmitir os saberes e especializar-se em sua área
<b>Papel do Discente</b>	Memorização e obediência	Obter uma profissão e servir ao Estado	Cooperar com o professor na busca do conhecimento	Receber conhecimento (grad) / Aumentar conhecimento (posgrad)
<b>Metodologia</b>	Repasse de saber pelo docente	Repasse de saber pelo docente	Cooperação entre professor e aluno	Mescla de todos os outros
<b>Avaliação</b>	Revisão e questionamento	Elemento classificatório	//	Provas e trabalhos

\*: em relação à Universidade Brasileira

# Tabela Comparativa (cont.)

	<b>Jesuítico</b>	<b>Napoleônico</b>	<b>Alemão</b>	<b>Atual*</b>
<b>Currículo</b>	Fixo e estruturado	Fixo e estabelecido pelo Estado	//	Poucas mudanças ao longo do tempo e disciplinas desarticuladas
<b>Visão do Conhecimento</b>	Fixo e nas mãos do docente	Fixo, nas mãos do docente e controlado pelo Estado	Algo a sempre ser descoberto	Nas mãos dos professores (grad) e a ser ampliado (posgrad)
<b>Compromisso social da universidade</b>	Propagar o cristianismo	Profissionais para o Estado	Desenvolvimento e autonomia do país	Mescla do napoleônico e alemão

\*: em relação à Universidade Brasileira