

## PROBLEMA

En el marco de la reforma educacional para enseñanza básica en Chile, implementada en el periodo 1996 – 2002, se realiza un estudio para describir el “*Clima de Centros Educativos*” cuyas acciones den cuenta de un trabajo que traduzca importantes esfuerzos organizacionales de innovación en la ciudad de Temuco, Chile. Por tal motivo, se solicitó al Ministerio de Educación a través de la Secretaría Ministerial de Educación de la IX región, la nómina de todos los centros que en el Marco de la Reforma Educacional Chilena, que evidencian buenas propuestas y la consecuente ejecución de los respectivos proyectos.

A partir del total de centros escolares que elaboraron un Proyecto Educativo Institucional entre los años 1996 y 1999, y que posteriormente postularon a Proyectos de Mejoramiento Educativo en el año 2000, y que además mantuvieron su ejecución en los años 2001 y 2002, se realizó un procedimiento de selección aleatoria que permitió obtener la muestra de la investigación. Para estructurar la muestra, se consideró que el *constructo* “*Clima de Centros Educativos*” tiene características organizativas y no individuales, y en consecuencia, se utilizó la totalidad del cuerpo docente y directivo de los centros seleccionados, así como también la naturaleza de estos (*Municipalizados, Subvencionados y Particulares*). Por tanto, la estructura de la muestra es la siguiente:

<i>Tipo de Colegio</i>	<i>N° de Colegios</i>	<i>N° de Profesores</i>
<i>G<sub>1</sub>: Municipalizados</i>	5	135
<i>G<sub>2</sub>: Subvencionados</i>	5	133
<i>G<sub>3</sub>: Particulares</i>	5	136
<i>Total</i>	15	404

El instrumento para evaluar el constructo “*Clima de Centro Educativo*” esta compuesto de las dimensiones Relaciones, Organización y Crecimiento. Para los efectos de esta evaluación, se trabajara sólo con la dimensión Relaciones y la subdimensión “*Relación Profesor Alumno*”, la que a su vez esta estructurada de la siguiente forma:

Detalle de Items a estudiar:

1. **I<sub>1</sub>**: *La comunicación estudiante docente es buena.*
2. **I<sub>2</sub>**: *Relación Cotidiana entre docentes y estudiantes es armónica.*
3. **I<sub>3</sub>**: *Los docentes sienten indiferencia de parte de los estudiantes.*
4. **I<sub>4</sub>**: *Los docentes tienen la oportunidad y espacio para preocuparse de las necesidades de los estudiantes.*
5. **I<sub>5</sub>**: *Los Docentes sienten que sus estudiantes les respetan.*
6. **I<sub>6</sub>**: *Los estudiantes presenta frecuentemente comportamientos disruptivos.*

Todas las respuestas de estos ítems, está en una escala de -5 a +5, donde (-5) es totalmente en desacuerdo y (+5) es totalmente de acuerdo

Además se dispone de la información de las siguientes variables:

**EDAD** : Edad en años cumplidos.  
**ANTIGUED** : Antigüedad en Años.  
**SEXO** : 1: hombre, 2: mujer  
**TIPOE** : Tipo de Establecimiento (1: Municipal, 2:Subvencionado y 3:Particular)  
**JORNADA** : Tipo de Jornada

- 1: Sólo trabaja en este centro educativo.
- 2: Trabaja en dos centros educativos.
- 3: Trabaja en más de dos centros educativos.

*Actividades a Realizar:*

1. Determine si la comunicación entre estudiantes y docentes según sexo es independiente del tipo de colegio.
2. Determine si la indiferencia que siente los docentes por tipo de colegio depende del tipo de jornada laboral.
3. ¿Los comportamientos disruptivos de los estudiantes dependen de la interacción entre el sexo, tipo de establecimiento y jornada de los docentes?

Para el buen logro de los objetivos, Ud. debe utilizar todos los recursos de estadística descriptiva que conoce.