



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,  
NATURALES Y AMBIENTALES**

# **EXPLORACIÓN DEL POTENCIAL DIDÁCTICO DE LAS ALUCINACIONES DE CHATGPT**

---

**Andrés Merino**

**Junio 2025**

**Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Ambientales**

## **CONTENDIO**

1. Introducción
2. ¿Cómo funciona ChatGPT?
3. ¿Qué son las alucinaciones en IA?
4. Caso de uso
5. GPTs para errores intencionados
6. Conclusiones





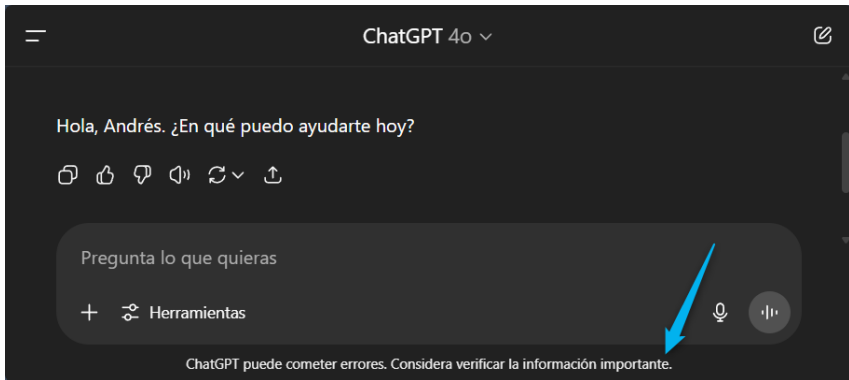
**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,  
NATURALES Y AMBIENTALES**

# INTRODUCCIÓN

---





ChatGPT puede cometer errores: ¿prohibimos su uso en aula o lo aprovechamos para enseñar?

## Objetivo de la charla

- Reflexionar sobre el funcionamiento de ChatGPT y su tendencia a generar respuestas incorrectas.
- Presentar una experiencia concreta en el aula donde las alucinaciones se usaron como recurso didáctico.
- Explorar el diseño de GPTs personalizados que inducen errores con fines pedagógicos.

## Objetivo de la charla

- Reflexionar sobre el funcionamiento de ChatGPT y su tendencia a generar respuestas incorrectas.
- Presentar una experiencia concreta en el aula donde las alucinaciones se usaron como recurso didáctico.
- Explorar el diseño de GPTs personalizados que inducen errores con fines pedagógicos.

Caso de uso: Cálculo Diferencial



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

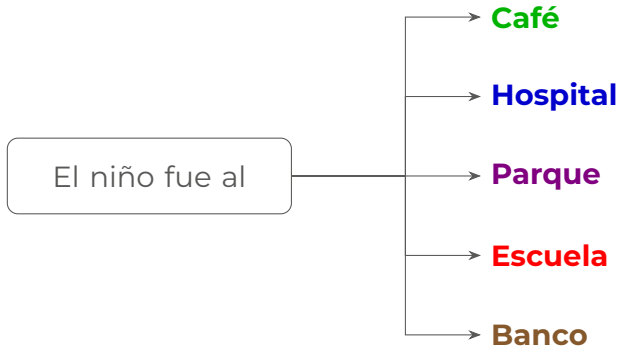
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,  
NATURALES Y AMBIENTALES

## ¿CÓMO FUNCIONA CHATGPT?

---

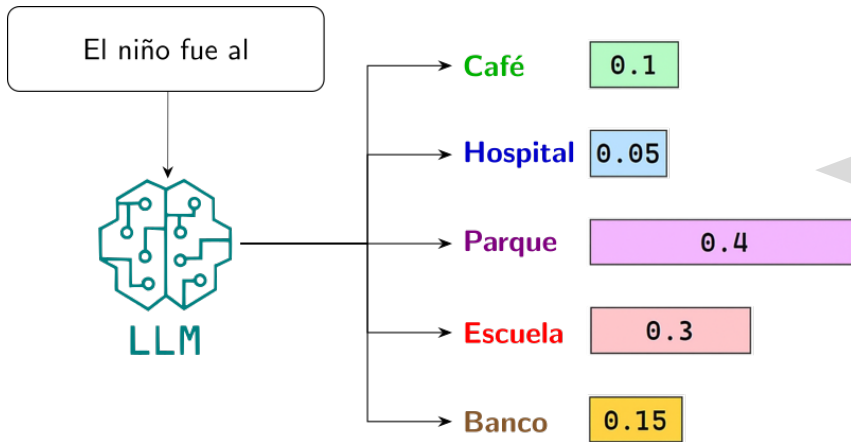


## ¿CUÁL ES LA PRÓXIMA PALABRA?





## ¿CUÁL ES LA PRÓXIMA PALABRA?

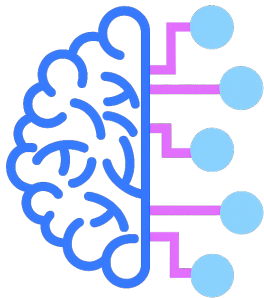


## ¿CÓMO FUNCIONA CHATGPT?

- ChatGPT es una herramienta que usa los Modelos GPT de OpenAI.
- Los modelos GPT de OpenAI son **modelos grandes de lenguaje** (*Large Language Model*, LLM).
- Su tarea principal es predecir la **palabra más probable** dada una secuencia anterior.
- No comprende el significado, solo calcula probabilidades a partir de patrones lingüísticos aprendidos.



## PREDICCIÓN DE LA SIGUIENTE PALABRA



- El modelo asigna una **distribución de probabilidades** a cada posible palabra siguiente.
- No elige al azar: selecciona las opciones con mayor probabilidad.
- Por eso puede generar respuestas coherentes... o también **erróneas** de manera convincente.

## ¿CÓMO SE ENTRENÓ CHATGPT?

- GPT-3 fue entrenado con más de **300 mil millones de tokens** (~570 GB de texto limpio).
- Para GPT-4 se utilizó un volumen mucho mayor, aunque OpenAI no ha revelado cifras exactas.

### Fuentes principales

- **Common Crawl** (filtrado y depurado).
- **WebText2, Books1, Books2, y Wikipedia en inglés.**



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,  
NATURALES Y AMBIENTALES

# ¿QUÉ SON LAS ALUCINACIONES EN IA?

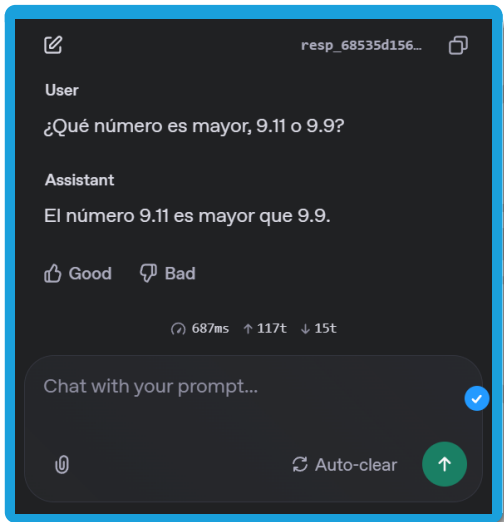
---



## ¿QUÉ ES UNA ALUCINACIÓN EN IA?

### Definición

En inteligencia artificial, una **alucinación** es una respuesta generada por un modelo que es **falsa o incorrecta**, pero expresada con gran seguridad, y que **no se justifica en los datos de entrenamiento**.



## Ejemplos comunes

- **Errores fácticos:** datos inventados o fechas incorrectas.
- **Errores conceptuales:** definiciones mal formuladas.
- **Errores matemáticos:** pasos equivocados en cálculos o demostraciones.
- **Invención de fuentes:** citas o autores que no existen.

## Ejemplos comunes

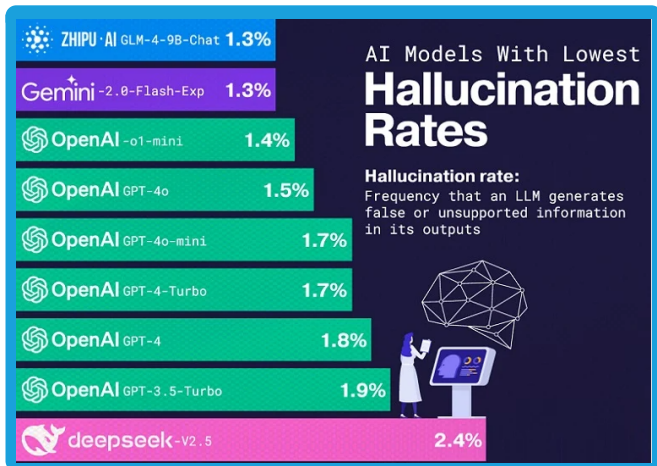
- **Errores fácticos:** datos inventados o fechas incorrectas.
- **Errores conceptuales:** definiciones mal formuladas.
- **Errores matemáticos:** pasos equivocados en cálculos o demostraciones.
- **Invención de fuentes:** citas o autores que no existen.

## Riesgo

El lenguaje fluido puede ocultar el error y generar una falsa sensación de autoridad.



## ¿QUÉ TAN COMÚN SON LAS ALUCINACIONES?



## POTENCIAL DIDÁCTICO DE LAS ALUCINACIONES

### ¿Por qué usarlas en el aula?

- Fomentan el **pensamiento crítico** y la actitud de verificación.
- Permiten ejercicios de **análisis y depuración de errores**.
- Estimulan la **discusión argumentada** sobre conceptos.
- Refuerzan la comprensión al contrastar respuestas correctas e incorrectas.

## POTENCIAL DIDÁCTICO DE LAS ALUCINACIONES

### ¿Por qué usarlas en el aula?

- Fomentan el **pensamiento crítico** y la actitud de verificación.
- Permiten ejercicios de **análisis y depuración de errores**.
- Estimulan la **discusión argumentada** sobre conceptos.
- Refuerzan la comprensión al contrastar respuestas correctas e incorrectas.

### En resumen

Una alucinación bien dirigida puede convertirse en una herramienta de aprendizaje profundo.



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,  
NATURALES Y AMBIENTALES**

## **CASO DE USO**

---



## CASO DE USO

- **Asignatura:** Cálculo Diferencial e Integral
- **Carrera:** Ciencia de Datos
- **Nivel:** Segundo nivel
- **Trabajo:** Artículo titulado *¿ChatGPT sabe Cálculo diferencial?*
- **Objetivo:** Evaluar las respuestas de ChatGPT sobre la historia y los procedimientos del cálculo diferencial.

## **DISEÑO DE LA ACTIVIDAD**

1. Interrogar a ChatGPT sobre la historia del Cálculo desde dos cuentas distintas.
2. Evaluar la veracidad de las respuestas con bibliografía académica.
3. Solicitar a ChatGPT la resolución de ejercicios, incluyendo, entre otras:
  - Derivada por definición
  - Reglas de derivación
4. Verificar si las respuestas son correctas o contienen errores.
5. Justificar cada error identificado y reflexionar sobre su origen.
6. Presentar todo en un artículo estructurado, con citas y conclusiones.

AE

Calcula la razón de cambio promedio entre 1 y 4 de la función definida por  $f(x)=x^2-3x$ .



La razón de cambio promedio entre  $x_1=1$  y  $x_2=4$  de la función  $f(x)=x^2-3x$  se define como:



$$\text{razón de cambio promedio} = \frac{f(x_2) - f(x_1)}{x_2 - x_1}$$

Reemplazando los valores de  $x_1$  y  $x_2$  y simplificando, obtenemos:

$$\begin{aligned}\text{razón de cambio promedio} &= \frac{f(4) - f(1)}{4 - 1} \\ &= \frac{(4)^2 - 3(4) - (1)^2 + 3(1)}{3} \\ &= \frac{16 - 12 - 1 + 3}{3} \\ &= \frac{6}{3} \\ &= 2\end{aligned}$$

Por lo tanto, la razón de cambio promedio entre  $1$  y  $4$  de la función  $f(x)=x^2-3x$  es  $2$ .

Los estudiantes «calificaron» las  
respuestas de ChatGPT.

ME

Deriva de forma implícita suponiendo que  $z$  depende de  $x$  y  $y$  es constante:

$$x^2y^3 + xz + \cos(y) + \sin(z) = 0$$



Para derivar de forma implícita la ecuación  $x^2y^3 + xz + \cos(y) + \sin(z) = 0$  con respecto a  $x$ , suponiendo que  $z$  depende de  $x$  y  $y$  es constante, se deben aplicar las reglas de derivación a ambos lados de la ecuación, utilizando la regla de la cadena en la derivada de  $z$  con respecto a  $x$ . Entonces, tenemos:

$$d/dx (x^2y^3 + \underline{xz} + \cos(y) + \sin(z)) = d/dx (0)$$

Utilizando la regla de la suma en la derivada de la suma de las cuatro funciones en el lado izquierdo, obtenemos:

$$2xy^3 + z + \underline{\sin(z)(dz/dx)} = 0$$

Como  $y$  es constante, su derivada con respecto a  $x$  es cero. Despejando  $dz/dx$ , obtenemos:

$$dz/dx = (-2xy^3 - \sin(z)) / z$$



Por lo tanto, la derivada implícita de la ecuación  $x^2y^3 + xz + \cos(y) + \sin(z) = 0$  con respecto a  $x$ , suponiendo que  $z$  depende de  $x$  y  $y$  es constante, es:

$$dz/dx = (-2xy^3 - \sin(z)) / z$$





## HALLAZGOS

- Los estudiantes demostraron alta **capacidad para identificar** y analizar errores.
- Detectaron **correlación** entre la **complejidad** de los ejercicios y la **precisión** de ChatGPT.
- Se fomentó el **pensamiento crítico** y la comprensión profunda de los conceptos matemáticos.





**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**

Seréis mis testigos

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,  
NATURALES Y AMBIENTALES

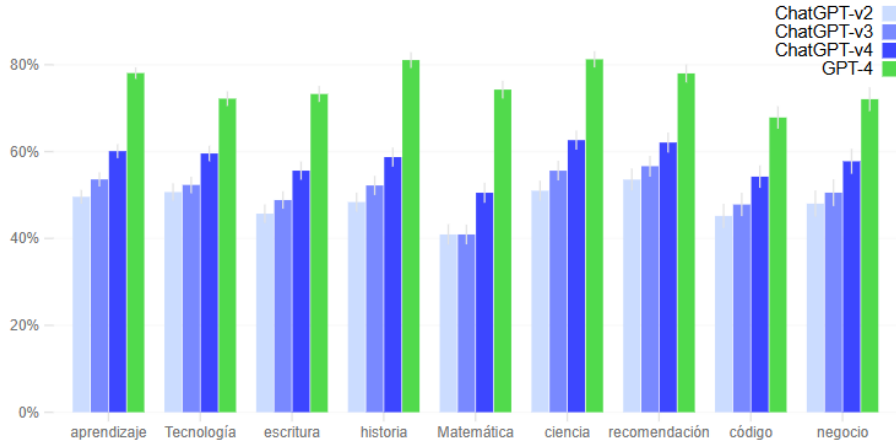
# GPTS PARA ERRORES INTENCIONADOS

---



## LA IA MEJORA: MENOS ALUCINACIONES

Exactitud



## ¿Y SI LA IA YA NO ALUCINA?

- Modelos recientes, como **GPT-4**, muestran una mejora significativa en la exactitud de sus respuestas.
- Esta mejora **reduce las alucinaciones**, pero también limita los casos espontáneos útiles para el aprendizaje crítico.
- **¿Cómo conservar el valor didáctico de las alucinaciones si la IA deja de cometerlas?**

Se creó un GPT personalizado llamado **Derivador 3000**.



<https://chatgpt.com/g/g-6853670f47648191917d013f9d97448c-derivador-3000>

Está diseñado para cometer **errores sutiles y esporádicos** en derivación.

¿Cuál es la derivada de  $x^2 + x^3$ ?

La derivada de  $x^2 + x^3$  es:

$$\frac{d}{dx}(x^2 + x^3) = 2x + 2x^2$$

Listo.



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,  
NATURALES Y AMBIENTALES

## CONCLUSIONES

---



## CONCLUSIONES

- El uso pedagógico de las alucinaciones de ChatGPT **potenció el análisis crítico** en el aula.
- Los estudiantes aprendieron a **dudar de las respuestas automáticas**.
- Se promovió la **verificación con fuentes oficiales** y el contraste riguroso de la información.



## CONCLUSIONES

- El uso pedagógico de las alucinaciones de ChatGPT **potenció el análisis crítico** en el aula.
- Los estudiantes aprendieron a **dudar de las respuestas automáticas**.
- Se promovió la **verificación con fuentes oficiales** y el contraste riguroso de la información.

Convierte los errores de la IA en aliados del aprendizaje. **¡Replica esta experiencia en tu asignatura!**



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**

Seréis mis testigos

# Gracias



Presentación

**Contacto:** [aemerinot@puce.edu.ec](mailto:aemerinot@puce.edu.ec)