

# ESPAÑOL PARA EL MUNDO CON CARLOS A.

## CLASES A ESTUDIANTES EXTRANJEROS

### PLAN CURRICULAR

#### **Presentación**

Español para el mundo con Carlos A. ejerce la actividad pedagógica de enseñar la lengua española a extranjeros. El prestigio que goza mundialmente el español en los procesos de formación académica, en la apropiación cultural y en el desarrollo profesional y laboral y en las relaciones socioculturales, comerciales, económicas y políticas que llevan a cabo los países hispanos, obliga que los métodos para su enseñanza sean cada vez más eficaces e ingeniosos. De este modo, la comunidad virtual Español para el mundo con Carlos A. ofrece contenidos y didácticas mediante los cuales los estudiantes lograrán una excelente competencia comunicativa del español.

#### **Objetivo general**

Propiciar y facilitar el aprendizaje de la lengua española para todas aquellas personas que necesiten y deseen usarla como herramienta de comunicación y aprehensión cultural en circunstancias diversas, en entornos específicos o dentro de un campo de acción concreto; por medio de modelos metodológicos, recursos y estrategias eficaces e ingeniosas para la enseñanza del español.

#### **Objetivos específicos**

- Lograr que los estudiantes aprendan el idioma español mediante una metodología dinámica y precursora de entusiasmo.
- Atender el ritmo personal de aprendizaje mediante clases que se preparan según el progreso de los estudiantes teniendo como base el programa ofrecido por la Comunidad virtual.
- Brindar un espacio agradable en el que aprender conlleve una experiencia inolvidable.
- Asesorar a los estudiantes en las tareas o compromisos que tienen de otras instituciones.

- Lograr que los estudiantes alcancen un desenvolvimiento alto en los intercambios de la vida diaria en que deben usar la lengua española.
- Proporcionar una comprensión amplia y profunda de las formas culturales hispanas.
- Impartir conocimientos lingüísticos con la finalidad de que los estudiantes extranjeros se comuniquen en español con distintos propósitos, tanto en forma oral como escrita.
- Formar la expresión oral de los estudiantes para que sostengan conversaciones, expresen sus opiniones e interactúen en contextos diversos.
- Dar a conocer la cultura producida en español, en sus diversas manifestaciones (literatura, música, cine, televisión, periodismo, etc.).
- Motivar a los estudiantes a continuar los estudios de lengua y cultura españolas
- Liderar procesos de enseñanza para que los estudiantes se apropien y luego superen cada una de las etapas de su aprendizaje: niveles básicos A1 y A2, niveles intermedios B1 y niveles avanzados B2 y C1.

## **Metodología**

El desarrollo de los temas y contenidos propuestos se llevarán haciendo énfasis en cada una de las siguientes habilidades:

- Expresión oral
- Comprensión auditiva
- Comprensión lectora
- Expresión escrita
- Conocimiento gramatical

La metodología de la clase es conversacional y didáctica. Para su desarrollo se tendrá en cuenta el uso de:

- Vocabulario español
- Gramática española
- Pronunciación
- Juegos
- La jerga española y los modismos españoles
- Palabras y frases en español
- Consejos de aprendizaje
- Canciones

- Audios y lecturas en español
- PDF
- Videos

## **Contenidos**

Los contenidos de las clases se preparan de acuerdo con las necesidades y objetivos de los estudiantes. Para ello tenemos en cuenta los niveles de referencia para el español según las recomendaciones que propone el Consejo de Europa.

### **Ciclo 1**

- Presentación personal, saludos, miembros de la familia, objetos de la casa, solicitud de información a otras personas, lugares representativos de la ciudad.
- descripción del aspecto físico y el carácter de personas.
- La edad, estado civil y profesión.
- La hora, los días de la semana, los meses y las estaciones del año
- La vida escolar - instrucciones en la clase, el entorno escolar.
- Las profesiones y los oficios.
- Difusión del español en el mundo; ubicación de los países hispanos.
- Reglas de pronunciación.
- Pronombres personales.
- Presente de Indicativo de los verbos: ser, tener, estar y la forma reflexiva de llamar (se). \* Presente de Indicativo de los verbos regulares en las tres conjugaciones.
- Uso de la forma impersonal del verbo haber.
- Numerales del 0 al 20.
- Pronombres interrogativos.
- Artículos determinados, indeterminados y contractos.
- Sustantivos - género, número y concordancia.
- Adjetivos - género, número y concordancia.
- Adverbios – sí, no, también, tampoco.
- Referentes de ubicación y relación de lugar.
- Expresiones temporales – antes, después, cuando.
- Estructura básica de la oración simple afirmativa y negativa.

### **Expectativas de logro - Al finalizar la enseñanza y el aprendizaje de los módulos 1 y 2 los estudiantes serán capaces de**

- Participar en una conversación en forma sencilla
- Formular y contestar preguntas simples sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.
- Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos

- Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el entorno físico y humano

## **Ciclo 2**

- Pedir y dar información sobre las personas que nos rodean, sobre actividades habituales, en lugares de ocio, de estudio y de trabajo.
- Describir el hábitat.
- Expresar gustos y preferencias.
- Expresar obligaciones.
- Hablar del futuro: planes y proyectos.
- La familia y los amigos.
- La vida cotidiana.
- Las vacaciones.
- Los colores.
- Los gustos.
- La vivienda, el barrio y la ciudad.
- Vida rural y vida urbana.
- Lugares de interés turístico en el mundo hispanico
- Presente de Indicativo de verbos irregulares: alteraciones vocálicas: e-ie, o- ue, u-ue, e-i, primera persona y otras alteraciones en los verbos venir, tener, decir, oír, estar.
- Referentes temporales de hábito y frecuencia.
- Referentes de ubicación y relación de lugar.
- Adjetivos y pronombres demostrativos y posesivos.
- Verbos y pronombres reflexivos.
- Construcciones para expresar obligación o necesidad: tener que + infinitivo.
- Usos de hacer, haber, tener y estar.
- Construcciones pronominales con gustar, encantar, interesar, molestar, fastidiar, parecer.
- Verbo estar + participio / gerundio.
- Diferentes usos de verbos de movimiento.
- Formas perifrásticas de futuro ir + infinitivo.
- Pretérito perfecto de indicativo y uso de referentes temporales.
- Negación doble: no...nunca; no...ní.
- Referentes temporales del pretérito.

## **Expectativas de logro - Al finalizar la enseñanza y el aprendizaje de los módulos 1 y 2 los estudiantes serán capaces de**

- Reconocer palabras y expresiones básicas de uso habitual.
- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal.
- Captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
- Comprender palabras y frases sencillas, letreros, carteles y catálogos.
- Leer textos breves y sencillos, y encontrar información específica en anuncios publicitarios, prospectos, menús y cartas personales breves.
- Leer, comprender y disfrutar de cuentos y poesías, breves y sencillos.

- Completar formularios con datos personales.
- Escribir notas y mensajes breves y sencillos como mensajes de texto (SMS), chateo, Escribir cartas personales muy sencillas, describir impresiones y redactar diálogos sencillos.

### **Ciclo 3**

- Descripción de personas y situaciones del pasado.
- Descripción de acciones finalizadas y puntuales en el pasado.
- Descripción de acciones habituales en el pasado.
- Estructura de la frase simple y subordinada.
- Uso de conectores correspondientes.
- Los pretéritos perfecto, imperfecto e indefinido de indicativo de verbos regulares e irregulares.
- Uso de los pretéritos de indicativo y los referentes temporales correspondientes.
- Presente de indicativo de verbos irregulares en la primera persona del singular en los verbos hacer, poner, salir, valer, traer, caer / ver, dar, saber, caber / terminados en cer, cir.
- Fiestas y celebraciones.
- Las culturas precolombinas: los aztecas, los mayas y los incas.

**Expectativas de logro - Al finalizar la enseñanza y el aprendizaje de los módulos 3 y 4 los estudiantes serán capaces de:**

- Participar en una conversación informal que trate temas cotidianos de interés personal. Tomar parte activa en debates, explicando y defendiendo puntos de vista.
- Enlazar frases en forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos.
- Explicar y justificar brevemente opiniones y proyectos.
- Narrar una historia o relato.

### **Ciclo 4**

- Referirse a acontecimientos y acciones futuras.
- Referirse a acciones y conductas de modo impersonal.
- Comentar y resumir información de distintos medios de comunicación.
- Narrar brevemente argumentos de libros y películas.
- Expresar opiniones acerca de textos escritos y audiovisuales.
- El futuro imperfecto de Indicativo.
- Referentes temporales más frecuentes del futuro.
- Usos de se + verbo para expresar impersonalidad.
- Uso de pronombres como objeto directo e indirecto.

**Expectativas de logro - Al finalizar la enseñanza y el aprendizaje de los módulos 3 y 4 los estudiantes serán capaces de**

- Comprender las ideas principales en una exposición oral clara.
- Comprender la idea principal de programas de televisión y textos de internet que tratan temas actuales y de interés personal.
- Comprender las ideas principales en textos expositivos y argumentativos acordes al nivel de conocimiento de la lengua.
- Leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos.
- Comprender textos literarios contemporáneos.
- Escribir breves comentarios sobre obras literarias estudiadas en clase.

## **Ciclo 5**

- Expresar deseos y necesidades.
- Dar y cuestionar opiniones.
- Evaluar información.
- Expresar sorpresa, duda, satisfacción, desagrado y alegría.
- Formular hipótesis.
- Formular instrucciones.
- Presente de Subjuntivo.
- Estructura de la frase simple y subordinada con régimen de subjuntivo.
- Verbos que rigen subjuntivo.
- Expresiones impersonales que rigen subjuntivo.
- Verbos de percepción y de convicción en forma negativa con subjuntivo.
- Formas y usos de Imperativo.
- Lectura y comentario de textos periodísticos relacionados con el mundo hispano.
- Biografías y textos informativos acerca de personajes históricos.
- Programas televisivos y radiales, películas y obras de teatro.

## **Ciclo 6**

- Referirse a lo relatado por terceros.
- Transmitir información, peticiones y sugerencias.
- Solicitar un servicio.
- El condicional simple.
- Formas de discurso indirecto.
- Contenidos temáticos
- Expresiones culturales relacionadas con los países de habla hispana – música, literatura, pintura, escultura, teatro, cine y televisión.

## **Expectativas de logro - Al finalizar la enseñanza y el aprendizaje de los módulos 5 y 6 los estudiantes serán capaces de**

- Comprender exposiciones orales de distintos registros; - comprender programas de radio, televisión y películas
- Comprender textos largos y complejos, literarios y no literarios.

- Expresar con claridad puntos de vista.
- Resumir información obtenida de distintas fuentes.
- Comentar y analizar textos literarios estudiados en clase.

## **Evaluación**

- Los propósitos de la evaluación son reflejar la realidad vivida en clase y obtener una amplia visión de los logros alcanzados en distintas etapas de la adquisición de la lengua.
- El docente mantendrá con los estudiantes un diálogo permanente y los orientará durante todas las etapas del proceso de su aprendizaje.
- Así mismo, los estudiantes analizarán sus procesos de aprendizaje y los resultados de los mismos, señalando tanto logros como dificultades que se pretenderá superar.
- Los trabajos continuos del estudiante reflejan su progreso, esfuerzos y logros en el proceso de adquisición de la lengua.
- Finalmente, se realizarán exámenes orales y escritos para evaluar los logros alcanzados en distintos momentos del proceso de aprendizaje del español.
- El análisis de los resultados permitirá que el docente retroalimente el proceso de enseñanza para así mejorarlo y que el estudiante focalice su aprendizaje, distinguiendo los contenidos que domina y los que no domina