

Miguel Sebastian Jimenez Pedraza

Sebastián Sánchez

Desarrollo web

Taller 1

Jaime Gutierrez

Universidad EAN

65

1- En la web, podemos encontrar páginas estáticas o dinámicas, dependiendo de las características que el cliente requiera para poder dar solución a entregar todo tipo de contenido a su vez de un análisis del comportamiento humano en la web desde todo punto de vista, abarcando contenido, tipos de búsqueda y temas de preferencia.

La forma que funciona el Rss es básicamente que toma los últimos contenidos publicados, y los dispone de una forma más organizada que otras versiones. Las páginas de noticias, en general, son las que más usan este tipo de actualización, por llamarlo de alguna manera, para aquellos stakeholders que demandan las últimas noticias.

Por su parte, y en aras de hacer una comparación de forma paralela, el servicio 'News', conocido a su vez como 'Newsletter' se diferencia de forma radical en la forma de dar la información. Si bien tiene el mismo objetivo, de mantener a un usuario x actualizado con las últimas noticias, éstas son dadas por correo electrónico.

Las noticias, tal y como las conocemos hoy en día, usan el RSS o RSS 'feed' para disponer el contenido en forma de pila. Se caracteriza por tener un título, una breve descripción o un resumen de lo que se va a leer, y un link que generalmente está en la foto o en el título.

En contraste, las personas tienen que registrarse para recibir con cierta frecuencia las noticias o promociones. Por este tipo de asiduidad informática, fue necesario ir más allá y cambiar el paradigma outbound, para hacer que el cliente sea quien busque de manera activa.

Dreamweaver, como por ejemplo, no deja hacer los contenidos en RSS, mientras que otros sitios web utilizan software como 'ListGarden' para agregar contenido de manera periódica. Se puede ver utilizado en páginas que ofertan nuevos productos, sitios del clima y bases de datos.

Las plantillas son el método para agregar la información que se desea postear con el orden propuesto por el editor, permitiendo usar los layouts por defecto si las personas no conocen exactamente una codificación lógica, o tienen la posibilidad de personalizar el diseño completamente.

2-

Devo la comparación
contra news?

que se desea comunicar porque si dura más, el cliente puede simplemente saltar sin generar ningún impacto.

Michel Serres en su libro Pulgarcita, nos lleva a la literalidad de un concepto, donde las generaciones de niños están expuestos a tener solamente un contacto con otros por medio de los pulgares. Las redes sociales y el contenido en la red no es más que un eliminador de imaginación y a pesar que nos ayuda a tener acceso a los contenidos de manera mucho más rápida, no ayuda como los objetos análogos al desarrollo de la mente de un individuo. El hecho de poder hacerlo casi todo con los dedos, no le permite a los individuos que van a ocupar el planeta mientras sea autodestruido, poder hacer algo por ellos mismos y en vez de tener una intuición y un espíritu de supervivencia, hacen que la dependencia al internet sea del 90%. Si se creía que las redes y el hecho de poder compartir el conocimiento iba a ser valorado positivamente desde todo punto de vista, siempre hay quienes le encuentran falencias que pueden dar cabida a preguntarnos si realmente estamos evolucionando o involucionando.

No se
mucho
relación con
la pregunta

Bibliografía.

(Bricklin, s.f.) <https://whatistechtarget.com/reference/How-does-RSS-work>

(Martínez, s.f.) <https://smallbusiness.chron.com/rss-subscription-vs-newsletter-53169.html>

(Albanés, 2011) <http://www.lsi.us.es/docencia/get.php?id=2780>

(gomez, 2012) <https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi4uveju8TcAhVEKKwKHXC1C60QjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.calameo.com%2Fbooks%2F004911575ee589ce26054&psig=AOvVaw050V2kapG3INrnG-dLNazC&ust=1532958554223600>

Formato APA

(PÉREZ-LANZAC, 2009) https://elpais.com/diario/2009/06/10/sociedad/1244584801_850215.html

(SAMPER, 2018) https://elpais.com/tecnologia/2018/05/29/actualidad/1527607959_693554.html

(Foley, 2002)
http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_20020228_e-thics-internet_sp.html

(REGELN, 2018)
<http://www.faz.net/aktuell/wirtschaft/diginomics/facebook-sagt-fake-news-den-kampf-an-15698462.html>

(SERRES, 2012)
<https://www.textosenlinea.com.ar/textos/Serres%202013%20-%20Pulgarcita.pdf>

Libro
Físico?



UNIVERSIDAD EAN

DESARROLLO WEB

TALLER 1

PRESENTADO POR:

JUAN CARLOS BEJARANO SOTOMONTE

**PRESENTADO A:
JAIME GUTIERREZ**

**INGENIERÍA DE SISTEMAS
FACULTAD
31 DE JULIO DEL 2018
BOGOTA D.C.
UNIVERSIDAD EAN**

Handwritten signature and initials, including a large circle and the letters 'OJO'.

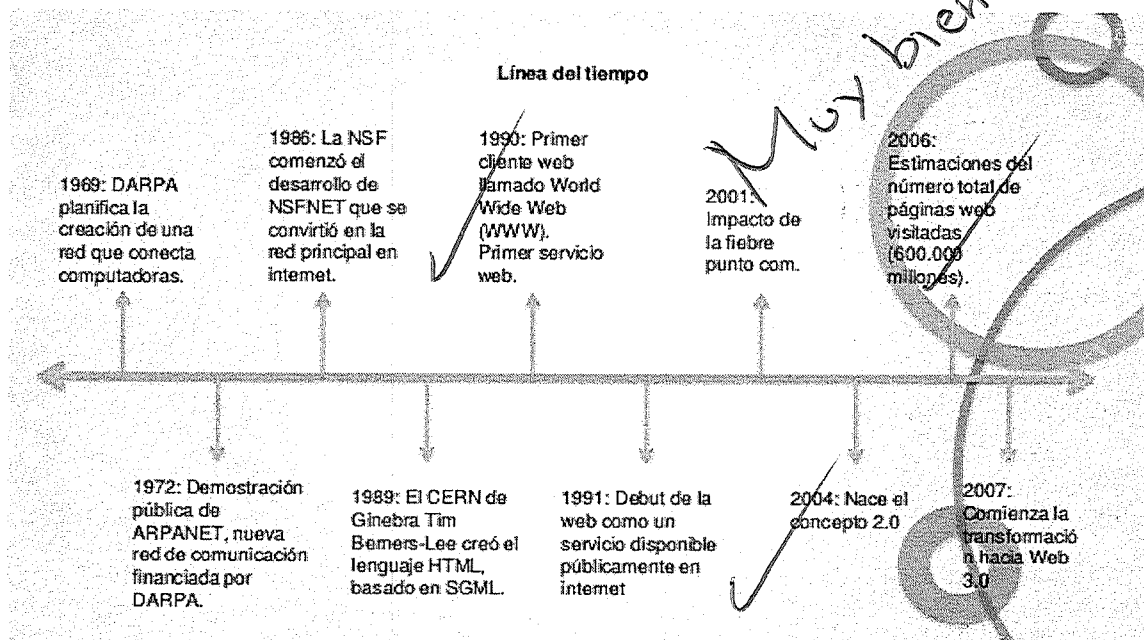
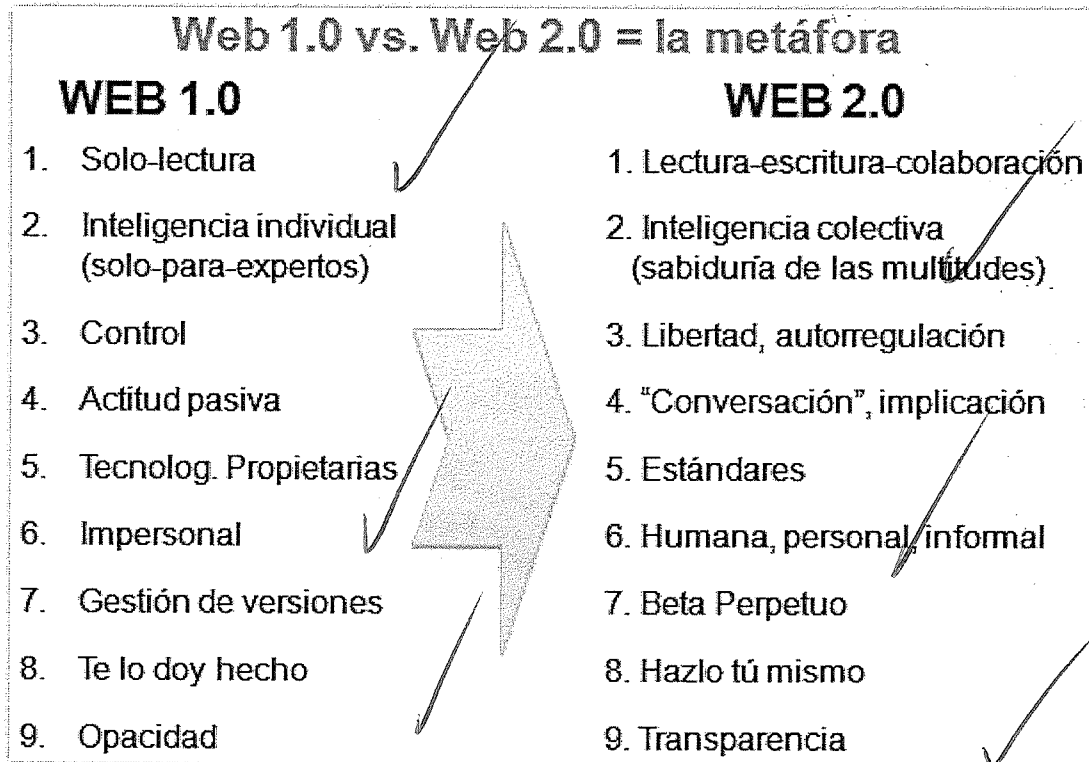
1. Establezca un paralelo entre el servicio RSS para difusión de noticias y el servicio antiguo de News de internet.
2. Realice una línea de tiempo (diagramas) con los hechos más relevantes de evolución de la web desde la versión 1.0 a la 2.0
3. Investigue qué artículos se han publicados sobre la importancia del manejo de contenido en internet frente a los escenarios sociales, morales e históricos que se han presentado con relación a lo que la humanidad pública en la web.
4. Realice un ensayo de dos párrafo donde exprese su opinión del impacto que ha tenido internet y la WWW en el desarrollo del pensamiento moderno y la construcción de las relaciones sociales entre las personas.
5. Referencias

DESARROLLO

<p>Servidor News</p> <p>Proporciona al usuario una interfaz para leer un artículo. ✓</p> <p>Intercambia artículos con otros servidores. ✓</p> <p>Se conectan con pares múltiples. ✓</p> <p>Se aseguran de que los artículos no se pierdan. ✓</p> <p>Los sitios más pequeños los cuales se llaman nodos de la hoja se encuentran conectados con otros servidores importantes. ✓</p>	<p>Servidor RSS</p> <p>Facilita la gestión y publicación de información y noticia webs. ✓</p> <p>Forma estandarizada de distribución de la información de las páginas web a los lectores de las páginas. ✓</p> <p>Gracias al RSS, los lectores pasan a tener una herramienta útil para mantenerse informado sobre las noticias y webs que le resultan de interés, conservando y almacenando toda la información en un solo lugar que se actualiza de manera automática. ✓</p> <p>Brinda al lector un importante ahorro en tiempo en la lectura de información y noticias. ✓</p> <p>el usuario podrá ver cuáles son las últimas actualizaciones y noticias que han publicado las diferentes páginas ✓</p>
---	---

	web a las que está suscrito.
--	------------------------------

2.



3. La Importancia del Contenido en el Sitio Web

Posted by Martin Ramos Monso 27 junio, 2014 Branding, Email Marketing, Novedades, Promoción, publicidad 0

Actualmente para que tu Negocio en Internet tenga éxito, es fundamental tener una estrategia global de contenidos en tu Sitio Web, ya que ayuda al posicionamiento en buscadores.

Ahora bien seguramente te preguntarás, ¿Cuál es la Importancia del Contenido de mi Sitio Web? O bien ¿Cómo hago para que el contenido de mi Sitio sea relevante?

Una de las mejores maneras de reforzar el branding de la compañía y ampliar los contenidos hacia los visitantes es la creación de un Blog en tu Sitio Web que te permita generar y mantener una imagen positiva de la empresa, estrechar relaciones con los clientes, promocionar productos y servicios, no solo en el Blog sino a través de la derivación de tráfico hacia nuestro Sitio Web.

Uno de los beneficios de la creación de un Blog es que se pueden generar artículos o textos sobre un tema determinado que pueden ser actualizados en forma periódica con la posibilidad de que los visitantes puedan efectuar comentarios en los mismos, compartan el contenido en las redes sociales, etc.

Además, el hecho de generar artículos que sean relevantes para los usuarios te permitirá posicionarte como un "experto" y, al momento de consultar sobre un tema relacionado a tus servicios, serás la primera opción de consulta.

Dentro de las ventajas más importantes de la creación de un Blog podemos citar las siguientes:

Lenguaje más cercano al público. Con un blog está la posibilidad de ofrecer un tono más cercano al usuario que el que utilizarías en tu sitio web de empresa, lo que te permite dar explicaciones de tus servicios o experiencias con otras palabras.

Construir comunidad. Un blog es la oportunidad para contactar con una audiencia mayor. A medida que tu blog va creciendo estás construyendo una comunidad de lectores con los que podrás compartir tu experiencia y conocimientos.

Mejorar el posicionamiento web. La inserción de nuevo contenido hace que los buscadores indexen el blog con mayor frecuencia y que las nuevas páginas (entradas en el blog) aparezcan en los resultados de búsqueda mucho más rápido y con mejores rankings.

Comunicar de forma directa. A medida que el blog vaya consiguiendo una reputación irás construyendo una relación con tus lectores. Asimismo, el blog te permite crear un canal de comunicación directa con tus lectores gracias a la publicación de comentarios.

Tus posts te permiten involucrar a los lectores e invitarlos a dar una opinión al respecto.

De esta manera, no sólo estás creando actividad en tu blog sino que además estás consiguiendo información de tus lectores (sus preferencias e intereses).

Viralizar el Contenido. Gracias al incesante crecimiento de las redes sociales, cada vez resulta más sencillo que tus artículos se difundan por toda la red. Es por ello que los visitantes pueden compartir el contenido en sus cuentas de Facebook y Twitter.

Mejorar el Posicionamiento frente a la competencia. Con la publicación de artículos relevantes y con valor ayudarás a construir una imagen de referente en el sector (de experto). Esto hará que tus lectores pidan consejos y te prioricen por encima de tus competidores.

Con la herramienta Sitio Express podrás crear tu Sitio Web con tu propio Blog de Contenidos, para potenciar tu empresa en Internet y mejorar los resultados.

Si tienes dudas o necesitas asesoramiento para mejorar el contenido de tu Sitio Web, no dejes de consultarnos que sin duda podremos ayudarte.

Hasta la próxima!

El Equipo de Ingenio Inc

www.ingenioinc.com

*divulgar la información
en los blogs y
en el resto de
tecnologías?*
↓
Impacto

Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación.

Adriana Margarita Meza Meza

Lisbeth Cantarell Zaldivar

S.S.E.D.F. -DGEE

DIRECCIÓN DE SOPORTE EDUCATIVO

Una de las principales oportunidades a las que se enfrentan los educadores es la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC's) y su impacto en la vida cotidiana para reducir las dificultades es necesario establecer procesos de formación en los que reflexionen y analicen sobre el uso de las NTIC's, que les permita discriminar éstas, para utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza contribuyendo en forma significativa al mejoramiento de su calidad y efectividad de la educación.

Proporcionar al docente los elementos teórico-metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas para el uso de las NTIC's en el aula, debe ser el eje rector cuando se pretende proporcionar una formación o capacitación en servicio que garantice un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología, orientando la metodología a: 1) un proceso de adquisición de conocimiento; 2) el conocimiento y análisis de las herramientas tecnológicas y su contenido 3) la contextualización de las herramientas a las condiciones de aprendizaje; 4) las características de los docentes y alumnos que las utilizarán, y 5) el tipo de estrategias de aprendizaje con las que se deben asociar las herramientas tecnológicas.

El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación a distancia y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades.

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza

apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno. Las nuevas tecnologías producen un modelo nuevo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el autoaprendizaje. Este modelo transforma a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa -normalmente un profesor y un grupo de alumnos- posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente. Este tipo de comunidades de aprendizaje centra sus actividades, en el manejo de procesos colaborativos en la 1 Medrano Basanta, Gemma. "Nuevas Tecnologías en la Formación" Ediciones de la Universidad Complutense. Madrid, 1993.

Resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre los miembros. La formación docente en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios. El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas que mejor se adaptan a sus necesidades formativas. De aquí la importancia de una formación o capacitación planificada, crítica y actualizada (Aguilar 1997), que tenga como finalidad "incrementar" la calidad de la educación mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan a los docentes el desarrollo de actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles para el un desempeño docente eficiente. Lograr este manejo de la formación y capacitación docente no es tarea fácil pues una de las principales dificultades a las que se enfrentan los educadores actuales es que, pertenecen a generaciones que tuvieron que soportar la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC's) y su impacto en la vida cotidiana, sin que muchos las hayan aún asimilado completamente. Mientras que, por el contrario, los educandos han crecido en un mundo en el cual estas tecnologías ocupan muchos espacios de su entorno más inmediato (no obstante que el acceso a ellas aún no sea equitativo). Esta diferencia, denominada actualmente alfabetismo tecnológico, puede llegar a ser un fuerte obstáculo para la

Justificación

Muchos textos organizados

incorporación adecuada de nuevos recursos tecnológicos, en la medida en que los maestros se sientan en desventaja frente a sus alumnos, dada la facilidad con que estos últimos aprenden a utilizar la tecnología. Lo cierto es que con mucha o poca reflexión y con poco o mucho conocimiento, las instituciones educativas y los educadores utilizan diferentes recursos tecnológicos con la esperanza de mejorar los procesos educativos que tienen bajo su responsabilidad. De aquí la importancia de proporcionar a los docentes una formación que les permita realizar un cambio de paradigma en las metodologías y ambientes de enseñanza-aprendizaje a través del uso pedagógico de nuevas tecnologías en la práctica docente. Esta innovación metodológica y el cambio en los roles de estudiantes y maestros se dará en la medida en que los maestros adquieran habilidades para la discriminación y manejo de dichas tecnologías como una herramienta para la implementación de estrategias de aprendizaje que les permitan desarrollar las temáticas que se contemplan en los planes y programas de educación primaria.

De esta manera, los espacios de formación y capacitación deben estar diseñados contemplando la posibilidad de que el maestro reflexione y analice el uso de las nuevas tecnologías a partir de criterios que les permitan evaluar múltiples propuestas tecnológicas para discriminar y seleccionar aquellas que tengan las condiciones y posibilidades de uso en el ámbito en el que se aplican, pues utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza no necesariamente garantiza su utilización adecuada ni, mucho menos, resultados satisfactorios. para contribuir en forma significativa al mejoramiento de la calidad y efectividad de la educación. Estas consideraciones nos llevan a determinar que cualquier esfuerzo de formación y capacitación debe proporcionar al docente los elementos teórico-metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas para el uso de las NTIC's en el aula, siendo este el eje rector cuando se pretende proporcionar una formación o capacitación en servicio que garantice un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología, orientando la metodología a: 1). Un proceso de adquisición de conocimiento. En este proceso se deberán proporcionar a los docentes una alfabetización tecnológica, a través de darles acceso a una serie de lecturas e ideas relacionadas con el uso de la tecnología, para adquirir un marco de referencia que les permita saber por qué están haciendo lo que hacen y por qué no hacen otras cosas en relación con las NTIC's. Esto con la finalidad de que el docente se sienta seguro en su habilidad para apropiarse de la tecnología. Una vez proporcionados estos elementos se

deben establecer espacios de reflexión y discusión en los que concrete su experiencia tecnológica en términos del uso que ellos pueden darle a la tecnología en el ámbito educativo para que no caigan en la copia de modelos de implementación ajenos a su contexto. 2) El conocimiento y análisis de las herramientas tecnológicas y su contenido Para el desarrollo de este aspecto se deberá proporcionar a los docentes una visión clara sobre el uso educativo de nuevas tecnologías, enfocado al aprovechamiento de la computadora y del Internet como herramienta didáctica. Es importante aclarar que para el manejo de este aspecto, no es necesario que los docentes posean un dominio pleno de la computadora o de paquetería específica ya que los ambientes y el software con los que se cuenta actualmente en los equipos, permiten su fácil operación y las prácticas realizadas durante este tipo de capacitación, ayudará a los docentes que no han tenido ninguna experiencia en el manejo de las computadoras a enfrentarse a la misma, además de que al propiciarse un manejo cooperativo con sus compañeros y el instructor podrán situarse en su papel de usuarios de dicha tecnología. Para el diseño de la formación o capacitación es necesario considerar dos aspectos básicos: 1. Dejar en claro a los docentes que mediante las nuevas tecnologías se tiene acceso a la información pero no al conocimiento; 2. Que el docente, para analizar los efectos cognitivos y promover efectos deseables, debe considerar las potencialidades y limitaciones de cada medio, la propuesta educativa dentro de la cual está inmerso, las actividades de aprendizaje propuestas y los contenidos a abordar. 3. Deberán analizar el uso de las nuevas tecnologías desde su aplicación educativa y su función comunicativa, centrando este manejo en la práctica y enfatizando así, que el aprendizaje se da en la medida en que el individuo se siente involucrado 3) la contextualización de las herramientas a las condiciones de aprendizaje; En este sentido se debe proporcionar al docente elementos didácticos que le permitan el aprovechamiento eficaz de dicha tecnología a través de poder discriminar entre la información existente en cuanto a software e Internet, aquellos materiales que reúnan las condiciones y posibilidades de uso en los que se pueden vincular los contenidos del curriculum, el plan y/o los programas. El punto central en la contextualización de las herramientas, está dado en función de la interacción ya que se plantea al manejo de la tecnología como el elemento que posibilita el aprendizaje, pues promueve la confrontación y socialización del conocimiento, el intercambio de ideas, el cuestionamiento y la aclaración de dudas que enriquecen al que

aprende y al que apoya dicho aprendizaje. Es decir, que el aprendizaje tendrá como apoyo y se servirá de la tecnología como medio para lograr la interacción.

Puntualizando siempre que la interacción es una acción que se da entre personas a partir de socializar y compartir puntos de vista, conocimientos y posturas con respecto a un objeto de estudio y que implica una influencia recíproca, por lo que serán más importantes los compañeros y asesores que los más sofisticados programas de cómputo. Así las innovaciones educativas deberán consistir en la renovación de los ambientes de aprendizaje, en los cuales un elemento serán los avances de la tecnología más no el único ni el más importante. Es decir, el aula deberá organizarse como una comunidad de aprendizaje que refleje una "cultura de aprendizaje" en la que todos y cada uno de sus miembros se impliquen en un esfuerzo colectivo de comprensión, en donde el énfasis y las diferencias de matiz se centren en las diferentes iniciativas y propuestas generadas en la interacción y no en un programa de computo o la información obtenida por medio de la tecnología. 4) las características de los docentes y alumnos que las utilizarán Este aspecto debe estar encaminado a que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación analicen su rol como docentes en el que debe quedar muy claro que es el facilitador o mediador del aprendizaje y que debe prestar asistencia al estudiante cuando éste busca conocimientos, que su función es orientar y promover la interacción, dar orientación al estudiante sobre como organizarse con otros compañeros y cómo trabajar de manera conjunta. El docente también debe desarrollar y apoyar mejores ambientes de aprendizaje, a través de la planeación de los contenidos, generando propuestas tecnológicas, asesorando cuando se requiere su apoyo. Por otro lado, el docente debe tener los elementos teórico metodológicos, que le permitan analizar las características intrínsecas del estudiante, su biografía de aprendizaje, las expectativas y capacidades de quien va a interactuar con las NTIC's. Pues la planeación de las propuestas de innovación educativa con apoyo en estas nuevas tecnologías debe considerar, cómo se sitúa el usuario ante la herramienta, qué actividades de aprendizaje realiza, qué valor educativo tienen, qué papel están representado en el proceso de adquisición o elaboración del conocimiento.

5) el tipo de estrategias de aprendizaje con las que se deben asociar las herramientas tecnológicas. Para el manejo de este rubro el diseñador de la formación o capacitación deberá considerar los cuatro aspectos anteriores y en un manejo colaborativo con los docentes participantes analizar el elemento más complejo, pues cuesta mucho trabajo adaptar a las estrategias utilizadas, herramientas tecnológicas que no fueron diseñadas

con los objetivos y contenidos que se están trabajando, por lo que uno de los aspectos que debe quedar claro para los docentes en este rubro debe ser el hecho de que los software's y el internet informan pero no transforman. Un segundo punto debe ser el que los productos, es decir los contenidos, en relación con las estrategias y herramientas para el aprendizaje, deberán ser generados en el proceso y probados en el contexto para el cual se han elaborado con la finalidad de garantizar la aplicabilidad de los contenidos y la retroalimentación directa de sus compañeros. Las computadoras, se están convirtiendo en un instrumento que facilita el aprendizaje en razón de que parece más adaptada a la educación que las tecnologías anteriores, resultando igual o incluso más fácil su empleo, y además posee capacidades de comunicación. El problema o foco de atención son los métodos o enfoques para su mejor aprovechamiento. En general, no se han realizado investigaciones rigurosas que demuestren claramente que los alumnos asimilan un mayor volumen de conocimientos que en los procedimientos pedagógicos habituales, aparte de aprender a utilizar las nuevas tecnologías con distintos objetivos, aunque quizá este último aprendizaje es el que está resultando cada vez más útil en la vida cotidiana fuera de la escuela. Es así como toman mayor relieve conceptos como aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y preguntas del tipo: cómo la gente conoce, cómo se percibe a sí misma, cómo usa y comparte información, cómo se relaciona con otros y cómo desarrolla sus capacidades para continuar aprendiendo. En conclusión debemos dejar en claro cuando realizamos un esfuerzo de formación y capacitación para el uso de nuevas tecnologías que: Las computadoras por sí mismas no tienen un valor pedagógico; se debe pensar su uso en ese sentido y organizar la información que contiene en forma pedagógica. Esto quiere decir que distingamos una lógica propia de la información, el conocimiento como producto de expertos, de una lógica propia del aprendizaje, de quién se aproxima a un saber con ánimos de hacerlo propio. Para utilizar las nuevas tecnologías en educación es preciso integrarlas en la acción didáctica, Es decir, es preciso que formen parte del sentido del proyecto de formación. Este hecho que se denomina integración al currículo, se manifiesta como indispensable al pensar en incorporar la computadora en la escuela. Es necesario encontrar metodologías didácticas que optimicen el uso de este nuevo recurso, encaminando los esfuerzos de formación y capacitación a la participación, la autonomía y la colaboración lo cual garantizará la calidad en el uso de estas tecnologías. El diseño de la formación y capacitación para el uso de tecnología deberá plantearse en el contexto de una comunidad de aprendizaje que centre sus actividades, en el manejo de

procesos colaborativos en la resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre los participantes. Con la finalidad de que dicho modelo de formación se generalice al aula donde profesor y alumnos intercambien experiencias, conocimientos y habilidades para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar, L. (1997): "Internet and the Distance Learning" en Congreso Intrnet World 97. Argentina.
2. Frida, Díaz y Gerardo Hernández (2002). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México McGraw - Hill 2ª. Edición.
3. Luis, Palomino Parraguirre. QuadernsDigitals.NET Revista Tecnologías en la Educación "INTERNET Y EDUCACIÓN" http://www.ciberaula.net/quaderns/html/publicado_15.html
4. Miguel Ángel, Utrilla Ayala. QuadernsDigitals.NET Revista Tecnologías en la Educación "PROGRAMAS EDUCATIVOS MULTIMEDIA" 5. http://www.ciberaula.net/quaderns/html/publicado_62.html
6. Yoe, F. Santos. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. "NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN ¿TREN AL SUR?, No. 11 septiembre 2000. <http://contexto-educativo.com.ar/2000/9/nota-02.htm>
7. Jorge Luis, García Vega. Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. INFLUENCIA DE LAS NTIC EN LA ENSEÑANZA. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/1/nota-04.htm>
- AÑO III – Número 15. Cuba
8. Ariel, Govantes Oviedo. Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. RETOS Y POSIBILIDADES QUE IMPONEN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES A LA EDUCACIÓN EN LOS PAISES DEL TERCER MUNDO. Año III – No. 16. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2/nota04.htm>
9. Bartolomé Piña, Antonio R. (1996), "Preparando para un nuevo modo de conocer" en Revista Electrónica de Tecnología Educatia No. 4 Diciembre 10 p

P

¿Qué se desorden?

ENSAYO

Actualmente Internet ha crecido demasiado en todos los ámbitos, y también ha logrado generar un gran impacto en la vida y cotidianidad de cada una de las personas que interactúan diariamente con su contenido, gracias a la gran accesibilidad que los usuarios tienen a las redes sociales, buscadores, portales entre otros, además de la creación de correos electrónicos, ayudan a que estemos conectados las 24 horas los 7 días de la semana los 365 días del año, todo esto tiene pros y contras, ya que por un lado podemos conocer otras culturas por medio de todos los usos que se le pueden dar a la red, como también generar un uso irresponsable ya que el contenido en la web es totalmente libre y sin restricciones.

Al tener un acceso tan imponente y por decirlo de alguna manera ilimitado y sin restricciones como lo mencioné anteriormente, las personas más que todos los jóvenes de hoy en día muchas veces se dejan guiar o influenciar por las tendencias que se pueden llegar a encontrar tanto en internet, en su vida cotidiana y mucho más en las redes sociales, ya que pueden tener contacto con otros tipos de personas y uno definitivamente nunca sabe quién se encuentra sentado al otro lado de la pantalla, es decir se manejan muchos perfiles falsos y si eso no se controla, a largo plazo se puede llegar a convertir en un inconveniente. Es por eso, que la seguridad en internet debería ser cada vez mejor regulada y mejorada no solo por medio de software sino también de un adulto responsable que en el caso de los menores pueda supervisarlos.

Bibliografía

<http://www.rss.nom.es/usos-rss-para-que-sirve/>
http://mc142.uib.es:8080/rid=1294596201441_1842482240_35093/Formaci%C3%B3n%20docentes.pdf
https://www.ecured.cu/Servidor_de_Noticias



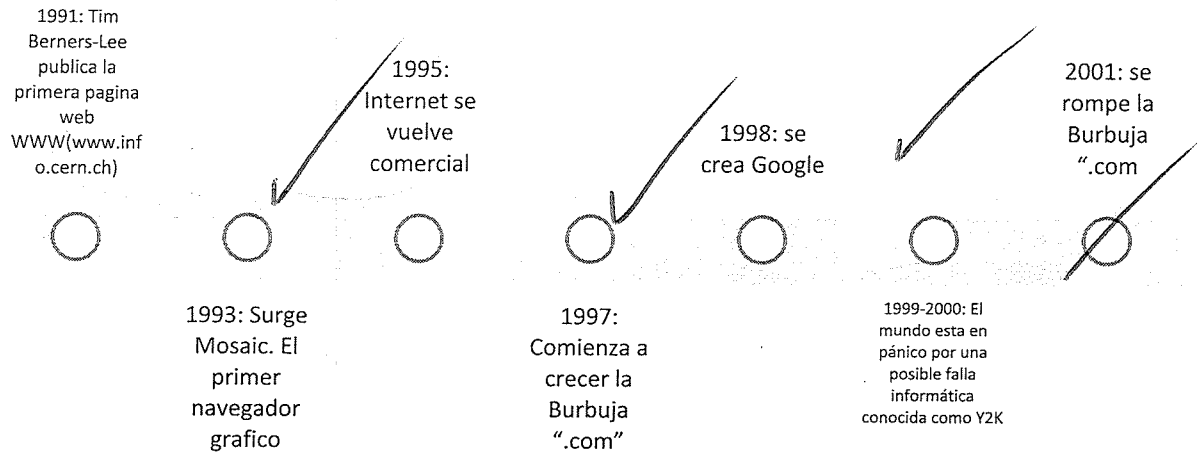
TALLER 1

75

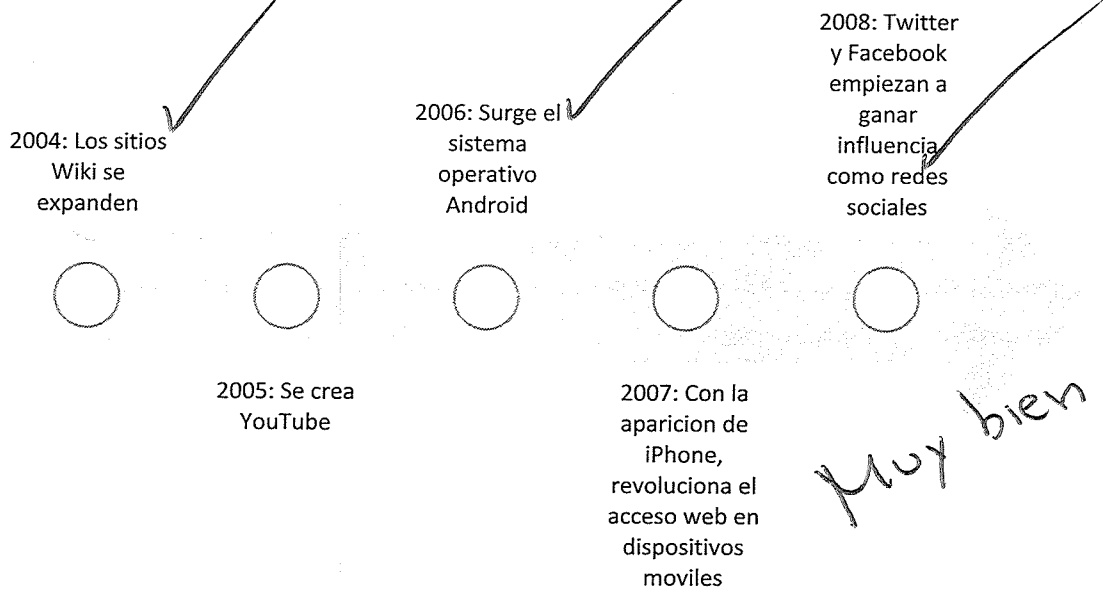
DIEGO MIGUEL MORENO DURAN

UNIVERSIDAD EAN
DESARROLLO WEB
FACULTAD DE INGENIERÍA
INGENIERÍA DE SISTEMAS
BOGOTA DC

2018



Web2.0 (Se caracteriza por sus paginas dinámicas, eso significa que tanto el webmaster, como el usuario final interactúan y actualizan las paginas con mas regularidad)



3. No ha pasado mucho tiempo desde que la única forma en el que el mundo estaba conectado era por líneas de telégrafo o cartas de telegrama, a pasar a una era que podemos comunicarnos con alguien del otro lado del planeta desde la palma de nuestra mano, y es que Internet se convirtió en una necesidad casi que básica en muchas personas. Por ende se ha vuelto en una herramienta vital, como una herramienta capaz de hacer daño.

El contenido presente en la red puede ser de beneficio para las personas como lo es una posible trampa. El mundo debe enfrentar un nuevo problema, y es la desinformación en sitios web. Dado que muchas personas se mantienen informados es por las redes sociales, muchas personas usan estos medios para enviar contenido dudoso, que pasa desapercibido ante la gente. Este caso tuvo un "boom" en sucesos relevantes como lo fue en las elecciones presidenciales en el planeta.



UNIVERSIDAD EAN

DESARROLLO WEB

Taller No. 1

PRESENTADO POR:
JUAN CARLOS GALVIS RODRIGUEZ

PRESENTADO A:
JAIME GUTIERREZ

INGENIERÍA DE SISTEMAS
FACULTAD
31 DE JULIO DEL 2018
BOGOTA D.C.
UNIVERSIDAD EAN

Excelente
100

TABLA DE CONTENIDO

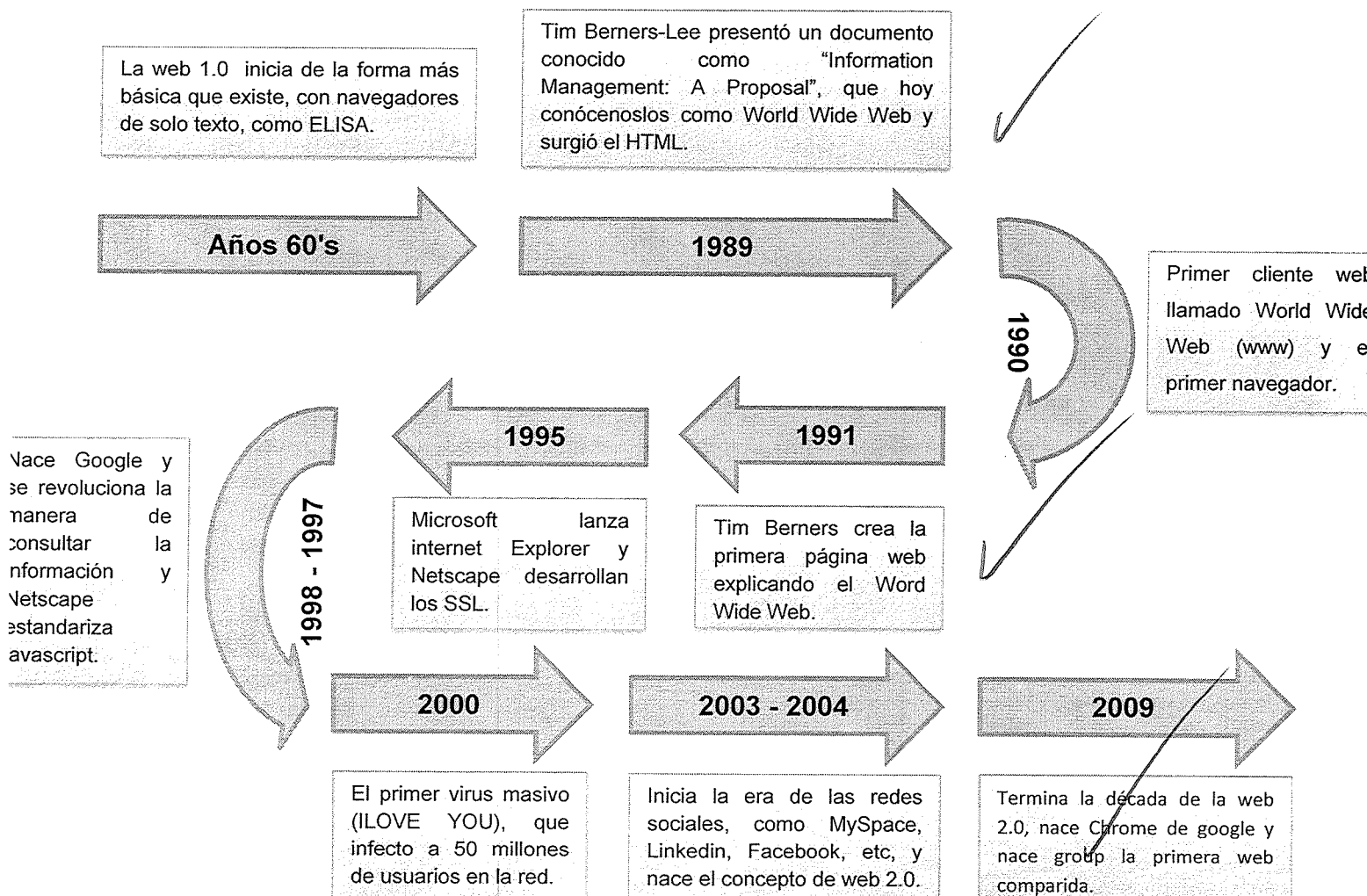
1. Establezca un paralelo entre el servicio RSS para difusión de noticias y el servicio antiguo de News de internet.
2. Realice una línea de tiempo (diagramas) con los hechos más relevantes de evolución de la web desde la versión 1.0 a la 2.0
3. Investigue qué artículos se han publicados sobre la importancia del manejo de contenido en internet frente a los escenarios sociales, morales e históricos que se han presentado con relación a lo que la humanidad pública en la web.
4. Realice un ensayo de dos párrafos donde exprese su opinión del impacto que ha tenido internet y la WWW en el desarrollo del pensamiento moderno y la construcción de las relaciones sociales entre las personas.

1. Establezca un paralelo entre el servicio RSS para difusión de noticias y el servicio antiguo de News de internet.

Servicio RSS	Servicio NEWS
<ul style="list-style-type: none"> El RSS se contempla bajo el conjunto de formato XML, para el cual ha sido creado para los espacios en la que se actualizan de forma periódica. 	<ul style="list-style-type: none"> Son un gran tablón de anuncios a nivel mundial.
<ul style="list-style-type: none"> La estructura permite que el contenido se realice sin la dependencia de un navegador, ya que esta acción se hace mediante un software que se encarga de leer este tipo de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Están divididos en categorías que les ayuda a distinguirse unos de otros.
<ul style="list-style-type: none"> Las siglas hacen referencia a distintos estándares, el Rich Site Summary (RSS 0.91), RDF Site Summary (RSS 0.9 y 1.0) y Really Simple Syndication (RSS 2.0) 	<ul style="list-style-type: none"> Se basa de una arquitectura cliente - servidor.
<ul style="list-style-type: none"> El RSS se ha masificado con los weblogs o los blogs, donde se comparte información de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos son foros de debate, donde los participantes envían mensajes que leerán todos los participantes del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> Se actualiza instantáneamente y permanente, a la información y noticias de una determinada web sin tener que acceder a las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> Debemos tener en cuenta que no es una red de ordenadores, sino un conjunto de grupo e noticias que se encuentran distribuidos en todo el mundo

	mediante unos servidores.
<ul style="list-style-type: none"> El usuario no debe dar información ni datos del correo para obtener información, evitando la vulnerabilidad de span. 	<ul style="list-style-type: none"> En el navegador para obtener la lista de servidores de los grupos disponibles de usa la sentencia news:*
<ul style="list-style-type: none"> La suscripción a las páginas de interés son únicamente privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Gracias a las independencias de los servidores, el tiempo de permanencia de un mensaje de un grupo puede variar según la configuración que se realiza al servidor.

2. Realice una línea de tiempo (diagramas) con los hechos más relevantes de evolución de la web desde la versión 1.0 a la 2.0.



3. Investigue qué artículos se han publicados sobre la importancia del manejo de contenido en internet frente a los escenarios sociales, morales e históricos que se han presentado con relación a lo que la humanidad pública en la web.

Primer artículo: **La evaluación de la calidad de la información web: aportaciones teóricas y experiencias prácticas**

En este artículo se realiza la investigación de la evaluación de la información web, puesto que todo tipo de información es susceptible de ser evaluada, sobre todo si se requiere reunir una colección de utilidad para los usuarios de un centro de información. La información telemática, especialmente la accesible a través de Internet, todavía está siendo objeto de reflexión e investigación, a fin de ofrecer una serie de parámetros y procedimientos que sirvan de forma definitiva para analizar la calidad de la información que se encuentra en línea.

Referencia Bibliográfica: Merlo Vega, J. A. (2003). La evaluación de la calidad de la información web: aportaciones teóricas y experiencias prácticas.

Segundo artículo: **Estudio de los Sistemas Gestores de Contenido: Una mirada a la productividad en el campo desde el Web de la Ciencia¹**

A partir de este estudio de los Sistemas Gestores de Contenido (CMS) han generado un impacto en la creación de productos digitales. Son herramientas informáticas que permiten la creación, almacenamiento, actualización, recuperación y visualización de los contenidos. Su principal impacto se genera por la construcción de páginas Web dinámicas, que permiten manejar de manera independiente el diseño visual, de la gestión del contenido, se sugiere que la creación de productos digitales para el ambiente Web debe enfocarse en la arquitectura y los flujos de información del sitio.

Referencia Bibliográfica: Cabrera Arias, L. R. (2016). *Estudio de los Sistemas Gestores de Contenido: Una mirada a la productividad en el campo desde el Web de la Ciencia¹*.

Tercer artículo: Criterios para la evaluación de la calidad de las fuentes de información sobre salud en Internet.

Por medio de este estudio se establece el crecimiento apresurado y descontrolado de los recursos de información en el ambiente de Internet es motivo de inquietud, ya que hay publicaciones sin un control de la calidad de su contenido. Se revisó la literatura disponible con el objetivo de hallar los criterios utilizados con más costumbre para evaluar los recursos y los sitios web. La evaluación crítica de la información existente en Internet es una labor inevitable.

Referencia Bibliográfica: Núñez Gudás, M. (2002). Criterios para la evaluación de la calidad de las fuentes de información sobre salud en Internet. *Acimed*, 10(5), 9-10.

Cuarto artículo: Posicionamiento web de contenidos en e-learning. Accesibilidad y usabilidad como un instrumento de competitividad y calidad», de Pablo Lara Navarra, Francesc Saigí y Josep M. Duart (UOC).

A partir de esta investigación se establecen estructuras e innovación de materiales on-line, relacionadas con líneas y políticas de la Unión Europea a partir de un plan de acción, de una sociedad de la información para todos para asegurar la accesibilidad a los sitios web

Referencia Bibliográfica: Lara Navarra, P., Saigí, F., & Duart, J. M. (2004). Posicionamiento web de contenidos en e-learning. Accesibilidad y usabilidad como instrumento de competitividad y calidad.

4. Realice un ensayo de dos párrafos donde exprese su opinión del impacto que ha tenido internet y la WWW en el desarrollo del pensamiento moderno y la construcción de las relaciones sociales entre las personas

En el transcurso del tiempo el internet se cataloga como el medio de comunicación que ha trascendido las principales funciones comunicativas. Luego de la incorporación de la tecnología World Wide Web que se puede acceder mediante un navegador, los usuarios pueden interactuar con diversos sitios web donde pueden realizar consultas, comunicarse con amigos, compartir información, etc.

Con el desarrollo de internet han llegado cosas positivas como en el crecimiento de las empresas mejorando la comunicación de las empresas con sus clientes y proveedores y en viceversa, facilitando y mejorando las relaciones comerciales y de soporte. De igual forma el internet ha trascendido con tecnologías que permiten la interacción de varios usuarios que se encuentran en distintas partes del mundo, de allí podemos reconocer que su uso en apoyos académicos contamos varias herramientas como google Chrome, yahoo, Wikipedia, etc, donde contamos una gran cantidad de información que podemos acceder en cualquier momento que la necesitemos.

Pero dado estos avances se ha visto afectado la interacción del ser humano, ya que se ha vuelto necesidad el estar interactuando más en la internet que con el mundo exterior, trayendo consigo enfermedades como daños oculares, problemas mentales, etc.

En conclusión, el buen uso y moderado del internet y de las tecnologías que lo acompaña nos permite una mejor calidad de vida, en la que podemos disfrutar sus nuevos avances sin afectar nuestra salud, relaciones personales, empresariales, etc.

Bibliografía

- 7 enfermedades producidas por el exceso de tecnología. (30 de 01 de 2014). *semana*, págs.
<https://www.semana.com/tecnologia/tips/articulo/enfermedades-producidas-exceso-tecnologia/373968-3>.
- Alvarez, S. A. (2009 de 07 de 24). *Monografias*. Recuperado el 2018 de 07 de 29, de
<http://blogs.monografias.com/institucional/2009/07/24/la-funcion-rss-para-que-sirve-y-como-se-utiliza/>
- Ara, P. D. (24 de 10 de 2014). *formacion-insa*. Obtenido de <http://www.formacion-insa.com/master/mkds2014/historia-y-evolucion-de-la-web-1-0-a-la-web-2-0>
- Arias, C. (2016). Estudio de los Sistemas Gestores de Contenido: Una mirada a la productividad en el campo desde el Web de la Ciencia1.
- CID, A. M. (29 de 06 de 2012). *eoi*. Obtenido de
<http://www.eoi.es/blogs/annymarlenypelaez/2012/01/29/importancia-del-internet-para-las-empresas/>
- cybernautas. (2018 de 06 de 26). *Cybernautas*. Recuperado el 2018 de 07 de 29, de
https://www.cybernautas.es/articulos_informaticos/news-o-grupos-de-noticias/
- Gardey, u. P. (2008). *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/rss-2/>
- Gudas, N. (2002). Criterios para la evaluación de la calidad de las fuentes de información sobre salud en Internet. Acimed.
- librosweb. (s.f.). *librosweb*. Obtenido de
http://librosweb.es/libro/javascript/capitulo_1/breve_historia.html
- Navarra, L. (2004). Posicionamiento web de contenidos en e-learning. Accesibilidad y usabilidad como instrumento de competitividad y calidad.
- nodo50. (s.f.). *nodo50*. Recuperado el 2018 de 07 de 29, de
<https://www.nodo50.org/manuales/internet/10.htm>
- sites.google*. (s.f.). Recuperado el 29 de 07 de 2018, de
<https://sites.google.com/site/web10historia/>
- smdigital. (s.f.). *smdigital*. Obtenido de <https://www.smdigital.com.co/curso-de-marketing-digital/la-web-1-0-leccion-7/>
- Vega, M. (2003). La evaluación de la calidad de la información web: aportaciones teóricas y experiencias prácticas.