

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ГПНТБ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГПНТБ СО РАН

канд. техн. наук

А. Е. Гуськов

04 октября 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Направленность (профиль)	05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Новосибирск 2021

## **Программа составлена в соответствии с требованиями:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 901 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. (приказ Минобрнауки № 464);
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., приказ Минобрнауки № 373; от 17.08.2020 г., приказ Минобрнауки № 1037);
3. Паспорта научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

### **Рабочая группа:**

Лаврик О. Л., д-р пед. наук, профессор.  
Макеева О. В., канд. пед. наук.

Изменения и дополнения: канд. пед. наук М. А. Плешакова,  
канд. ист. наук Е. Н. Туманик

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации в 2015/2016 учебном году ученым советом. Протокол № 2 от «14» апреля 2015 г.

ОПОП пересмотрена и утверждена для реализации в 2021/2022 учебном году ученым советом. Протокол № 7 от « 04 » октября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.2 Общая характеристика основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (миссия, цель, задачи).....	5
1.3 Основные показатели образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (сроки освоения и трудоемкость) .....	6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (требования к абитуриенту) .....	7
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА (АСПИРАНТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ .....	8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП .....	9
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....	10
5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ .	13
5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	13
5.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	14
5.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	14
6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	15
6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	15
6.2 Государственная итоговая аттестация .....	15
Приложение 1. Компетентностная модель выпускника.....	17
Приложение 2. Матрица компетенций составных частей образовательной программы .....	21
Приложение 3. Структура учебного плана ОПОП .....	23
Приложение 4. Календарный план .....	24
Приложение 5. Аннотации рабочих программ дисциплин.....	25
Приложение 6. Аннотации рабочих программ практик.....	33
Приложение 7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации.....	35
Приложение 8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике .....	35
Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.	39

Приложение 10. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы .....	44
Приложение 11. Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП.....	48

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ГПНТБ СО РАН по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» по профилю 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение» (далее – ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГПНТБ СО РАН с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: пояснительную записку, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП**

ОПОП разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 901, с изм. и доп. от 30.04.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г.);
- Паспорт научной специальности 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. № 1027.

### **1.2 Общая характеристика основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (миссия, цель, задачи)**

*Миссия:* подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе мировых достижений библиотечноведческой, библиографоведческой и книговедческой наук, способных генерировать новые знания, решать

задачи, имеющие существенное значение для библиотечно-информационной деятельности и управления библиотечно-информационными системами на различных иерархических уровнях, создавать научно обоснованные разработки.

*Цель:* подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования, а также овладение ими навыками исследовательской, педагогической, организационной и управленческой работы.

*Задачи:*

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ управления инновационными процессами и системами;
- овладение общенаучными методами исследования библиотечно-информационных систем, процессов, явлений методами системного, функционального и статистического анализа; методами, используемыми в гуманитарных, социологических исследованиях, а также специальными методами библиотековедческих исследований;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

### **1.3 Основные показатели образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (сроки освоения и трудоемкость)**

Обучение по программе аспирантуры ГПНТБ СО РАН осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год определяется ГПНТБ СО РАН самостоятельно;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается ГПНТБ СО РАН самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПНТБ СО РАН вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

Структура основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в ГПНТБ СО РАН в соответствии с образовательным стандартом 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), представлена в табл. 1.

*Таблица 1*

Структура программы аспирантуры по ФГОС

Наименование элемента программы	Объем (в з. е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
<i>Базовая часть</i>	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<i>Вариативная часть</i>	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
<i>Вариативная часть</i>	
Блок 3 «Научные исследования»	
<i>Вариативная часть</i>	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
<i>Базовая часть</i>	
Объем программы аспирантуры	180

Срок получения образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (требования к абитуриенту)**

Прием в аспирантуру ГПНТБ СО РАН осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должны иметь диплом специалиста или магистра государственного образца.

При поступлении лицам, желающим освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, рекомендуется представить список опубликованных научных работ (при их отсутствии – реферат по выбранному направлению подготовки), рассматриваемых как индивидуальные достижения, результаты которых учитываются при приеме на обучение в соответствии с Правилами приема, утвержденными ГПНТБ СО РАН.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ГПНТБ СО РАН.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА (АСПИРАНТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- информационно-библиотечные системы, а также научные (исследовательские) и образовательные организации в данной сфере;
- книгоиздательства;
- средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ);
- другие средства массовой коммуникации (новые медиа, службы рекламы и связей с общественностью).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием информационно-библиотечных систем, книгоиздательств, средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, а также результаты научных исследований в выбранной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- научно-исследовательская деятельность в области информационно-библиотечного дела и средств массовой информации;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**



Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, знать и уметь применять методологию научного познания, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, иметь способность к инновационной деятельности в той или иной области (научной, образовательной, технической, управленческой и т. д.), владеть методикой преподавания в высшей школе.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать компетенциями, представленными в табл. 2.

*Таблица 2*

#### Реализуемые компетенции

Шифр формируемых компетенций	Название компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки</i>	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы)</i>	

ПК-1	готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований
ПК-2	способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности
ПК-3	готовность осуществлять библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику
ПК-4	способность применять образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования

Компетентностная модель выпускника, характеризующая планируемые результаты освоения программы аспирантуры, приведена в Приложении 1.

Матрица компетенций составных частей программы аспирантуры представлена в Приложении 2.

#### **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- компетентностной моделью выпускника (Приложение 1);
- матрицей компетенций составных частей образовательной программы (Приложение 2);
- структурой учебного плана ОПОП (Приложение 3);
- календарным планом (Приложение 4);
- рабочими программами дисциплин (аннотации в Приложении 5);
- программами практик (аннотации в Приложении 6);
- программой государственной итоговой аттестации (аннотация в Приложении 7);
- фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике (Приложение 8).

Структура программы аспирантуры с указанием соответствия дисциплин, в процессе освоения которых происходит формирование компетенций, приведена в табл. 3 (очная и заочная форма обучения).

Структура программы аспирантуры

*Таблица 3*

Индекс	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения					
		Общая трудоём- кость (за- четные единицы)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс <sup>1</sup>	Планируе- мые ре- зультаты (в соот- ветст- вии с матрицей компетен- ций)
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>					
Б1.Б	<i>Базовая часть</i>	9					
Б1.Б.1	История и философия науки	4	+				УК-1 УК-2 УК-5
Б1.Б.2	Иностранный язык	5	+				УК-3 УК-4 УК-5
Б1.В	<i>Вариативная часть</i>	21					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины						
Б1.В.ОД.1	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	7		+			
Б1.В.ОД.1.1	Основные направления научных исследований и методологические проблемы в области библиотечноговедения	3		+			УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ОД.1.2	Основные направления научных исследований и методологические проблемы в области библиографоведения	2		+			УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ОД.1.3	Основные направления научных исследований и методологические проблемы в области книговедения	2		+			УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ОД.2	Методология и методы научного исследования	5	+	+	+		УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3

<sup>1</sup> 4 курс – заочная форма обучения.

Б1.В.ОД.3	Педагогическая деятельность в системе высшего образования	4	+				
Б1.В.ОД.3.1	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	2	+				УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-4
Б1.В.ОД.3.2	Методика разработки учебного курса по направлению библиотечно-информационной деятельности	2	+				УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Б1.В.ОД.4	Документалистика, документоведение, архивоведение	3		+			УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.1.ДВ	Дисциплины по выбору						
Б1.1.ДВ.1							
1	Основы медиакультуры и медиаобразования	2		+			УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-4
2	Медиаобразование в современном мире	2		+			УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-4
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>6</b>					
Б2.1	Педагогическая практика <sup>2</sup>	3			+	+	ОПК-2 ПК-4
Б2.2	Исследовательская практика <sup>3</sup>	3			+	+	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>135</b>					
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка	135	+	+	+	+	УК-1 УК-2 УК-3

<sup>2</sup> Для очной формы обучения – 3 курс, для заочной – 4 курс.

<sup>3</sup> Для очной формы обучения – 3 курс, для заочной – 4 курс.

	научно-квалификационной работы						УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<b>Блок 2 + Блок 3</b>	<b>141</b>					
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>			+	+	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена <sup>4</sup>	4			+	+	
Б4.Г.1	Государственный экзамен	4			+	+	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) <sup>5</sup>	5			+	+	
Б4.Д.1	Научный доклад	5			+	+	
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>180</b>					

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

### 5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Реализация программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками ГПНТБ СО РАН. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 67 % от общего количества научно-педагогических работников организации<sup>6</sup>. Все научно-педагогические работники, реализующие ОПОП аспирантуры, имеют ученую степень.

<sup>4</sup> Для очной формы обучения – 3 курс, для заочной – 4 курс.

<sup>5</sup> Для очной формы обучения – 3 курс, для заочной – 4 курс.

<sup>6</sup> По требованиям ФГОС – не менее 60 %

Преподаватели, которые могут быть назначены научными руководителями обучающихся, имеют ученую степень; осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области библиотковедения, библиографоведения и книговедения; имеют необходимое количество публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении приведены в Приложении 9.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ГПНТБ СО РАН, реализующая ОПОП, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся согласно учебному плану.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы и хранения оборудования. Предназначенное для самостоятельной работы обучающихся помещение (учебный класс) оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГПНТБ СО РАН.

Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры представлены в Приложении 10.

## **5.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной среде ГПНТБ СО РАН. Электронно-библиотечная система и электронная информационная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обеспеченность каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) подтверждена наличием собственных ресурсов и договорами на право использования цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Обучающиеся имеют полный доступ к ресурсам ГПНТБ СО РАН, которые включают в себя книги, журналы и продолжающиеся издания, газеты, авторефераты

и диссертации, патенты, стандарты, материалы конференций, цифровые коллекции, базы данных, издания на оптических дисках, репозитории и др.

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП представлены в Приложении 11.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

Оценка качества освоения аспирантами данной ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов и регулируется отдельными нормативными актами – положениями о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов, обучающихся в аспирантуре; проведения аттестации; порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и хранения информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях; о государственной итоговой аттестации.

### **6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы (Приложение 8).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимися, не прошедшими промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов, обучающихся в аспирантуре.

### **6.2 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. ГИА состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» по профилю «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

ции. Государственный экзамен позволяет проверить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника аспирантуры и включает вопросы по дисциплине направленности (профиля).

ГИА оценивается государственной экзаменационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения настоящей ООП обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения. Аннотация ГИА прилагается (Приложение 7). Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».



Компетентностная модель выпускника

Код	Содержание	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника		
		<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедении; методологические принципы исследования; особенности критического мышления	Применять познавательные и методологические инструменты, в том числе междисциплинарного характера	Методами научного исследования в области гуманитарных наук; методами сбора, анализа и хранения информации; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Существующие способы решения мировоззренческих проблем, представленные в исторически значимых философских системах; положения и категории философии науки; методологические принципы прогнозирования; основы проектной деятельности; структуру познавательной и исследовательской деятельности, приемы рациональной организации деятельности	Анализировать полученную информацию с позиций формальной и диалектической логики; ставить цели рефлексивной деятельности; сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий; определять, интерпретировать или оценивать последствия	Методологией научно-исследовательской работы; навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности; навыками проектной деятельности
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков; основные теоретические и практические проблемы, возникающие при работе с информацией	Работать в коллективе; выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке	Основами теории информации; приемами выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности команды; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики; иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Современные методы и технологии научной коммуникации; основы теории информации	Применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации	Навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации, иностранным языком в объеме программы; читать и переводить

				литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение)
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теории и типовые способы профессионального и личностного развития	Ставить задачи профессионального и личностного развития; уметь составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы; организовывать и осуществлять научные исследования	Методиками профессионального совершенствования и саморазвития; анализировать и критически оценивать собственную деятельность; расставлять смысловые акценты, организовывать контроль и самоконтроль
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Современные методы, методологические принципы и подходы, основные направления научно-исследовательской деятельности в библиотекведении, библиографоведении и книговедении, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях	Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования; применять полученные знания в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования; осуществлять самооценку результатов исследования	Современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; терминологической системой и методами научного исследования в области библиотекведения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования в области библиотекведения, библиографоведения и книговедения; тенденции развития библиотечно-информационного образования	Использовать образовательные технологии в учебном процессе; самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ	Методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; навыками ведения педагогической документации; готовностью к проведению занятий различных типов и видов; способностью к педагогическому анализу и рефлексии
ПК-1	Готовность к исследованию и созданию разработок в области теологии	Теоретические и методологические основы библиотекведения, библиографоведения и книговедения;	Применять полученные знания в области библиотекведения,	Навыками составления программы научного исследования, решения исследовательских и практических задач

	рии, методологии и методики библиотекведения, библиографоведения и книговедения	общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере; основные направления научных исследований в области библиотекведения, библиографоведения и книговедения	библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; осуществлять самооценку результатов исследования; представлять результаты исследования в виде научной публикации	навыка генерировать новые идеи; понятийным аппаратом библиотекведения, библиографоведения и книговедения; методами научного исследования в области библиотекведения, библиографоведения, книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования
ПК-2	Способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработкам в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности	Современное состояние библиотечного и книжного дела, библиографии и смежных областей; теорию менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности; современные методы и технологии организации библиотечной, библиографической и книготорговой деятельности	Применять полученные знания в прикладных исследованиях; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования	Навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами количественного анализа, теоретического и экспериментального исследования; навыками анализа причинно-следственных связей; инструментами структурирования и формализации деятельности сложных организационных систем
ПК-3	Готовность осуществлять библиотечные, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику	Методы организации и осуществления самостоятельных научных исследований и научных исследований в коллективе; современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в научной коммуникации, универсальные и специфические методы библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований	Планировать, организовывать и реализовывать самостоятельные и коллективные библиотечные, библиографоведческие и книговедческие исследования	Современными информационными технологиями и методикой их использования в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и осуществления деятельности в команде; приемами сплочения группы и создания атмосферы безопасности и атмосферы комфорта в команде
ПК-4	Способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, раз-	Современные образовательные технологии, методы и средства обучения; психолого-педагогиче-	Использовать образовательные технологии в учебном про-	Навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования

	рабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования	ские особенности работы с различными категориями учащихся; методику разработки методического обеспечения дисциплин	цессе; подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования	
--	---	--	---	--

Матрица компетенций составных частей образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции										
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+			+						
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+	+						
Б1.В.ОД.1.1	Основные направления научных исследований и методологические проблемы в области библиотековедения	+		+		+	+		+	+	+	
Б1.В.ОД.1.2	Основные направления научных исследований и методологические проблемы в области библиографоведения	+		+		+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.1.3	Основные направления научных исследований и методологические проблемы в области книговедения	+		+		+	+	+	+	+	+	
Б1.В.ОД.2	Методология и методы научного исследования	+	+	+		+	+		+	+	+	
Б1.В.ОД.3.1	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	+	+			+	+	+				+
Б1.В.ОД.3.2	Методика разработки учебного курса по направлению библиотечно-информационной деятельности	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.4	Документалистика, документоведение, архивоведение	+	+			+	+		+	+	+	
Б1.ДВ.1	Основы медиакультуры и медиаобразования / Медиаобразование в современном мире	+		+		+	+					+
Б2	Блок 2 «Практики»											
Б2.1	Педагогическая практика							+				+
Б2.2	Исследовательская практика	+		+			+		+	+		
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	+	+	+	+		+		+	+	+	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»											

Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Научный доклад	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Структура учебного плана ОПОП

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
<i>Базовая часть</i>	9
Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:	
1. Иностранный язык	5
2. История и философия науки	4
<i>Вариативная часть</i>	21
Обязательные дисциплины направления из числа элективных дисциплин общие:	
1. Методология и методы научного исследования	5
2. Документалистика, документоведение, архивоведение	3
В том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности:	
1. Психолого-педагогические основы развития высшего образования	2
2. Методика разработки учебного курса	2
В том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена с учетом профиля:	
1. Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	7
2. Основы медиакультуры и медиаобразования	2
<b>Блок 2 «Практики»</b>	6
<i>Вариативная часть</i>	
1. Педагогическая практика	3
2. Исследовательская практика	3
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	135
<i>Вариативная часть</i>	
<b>Блок 2 + Блок 3</b>	<b>141</b>
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>
<i>Базовая часть</i>	
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

Календарный план 2021–2022 гг.

ООО 2 курс	3 семестр	01 октября 2021 – 18 января 2022	Учебные занятия, научные исследования
		19 января – 01 февраля 2022	Зимняя зачетно-экзаменационная сессия
	4 семестр	02 февраля – 07 июня 2022	Учебные занятия, научные исследования
		08 июня – 21 июня 2022	Весенне-летняя сессия, промежуточная аттестация
		22 июня – 02 августа 2022	Научные исследования
		03 августа – 30 сентября 2022	Каникулы
ОЗО 1–3 курсы	1, 3, 5 семестры	01 октября 2021– 25 января 2022	Научные исследования, образовательная подготовка
		26 января – 01 марта 2022	Зимняя учебная сессия
		02 марта – 08 марта 2022	Каникулы
	2, 4, 6 семестры	09 марта – 31 мая 2022	Научные исследования
		01 июня – 05 июля 2022	Летняя учебная сессия, промежуточная аттестация
		06 июля – 19 июля 2022	Научные исследования
		20 июля – 30 сентября 2022	Каникулы
ОЗО 4 курс	7 семестр	01 октября – 24 ноября 2021	Научные исследования
		25 ноября – 14 декабря 2021	Образовательная подготовка
		15 декабря – 21 декабря 2021	Зимняя зачетно-экзаменационная сессия
		22 декабря 2021 – 08 февраля 2022	Научные исследования
	ГИА	09 февраля – 22 февраля 2022	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		24 февраля – 22 марта 2022	Подготовка и представление научного доклада по результатам НИР
		23 марта – 31 марта 2022	Каникулы



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»**

Составитель: д-р филос. н., проф. М. Н. Вольф

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность»
Профиль подготовки	05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Курс изучения	1 – очники, 1 – заочники
Количество зачетных единиц	4
Форма аттестации	2 зачета с оценкой, реферат, кандидатский экзамен
Количество часов всего:	144
из них	
– лекционные	35 – очная, 35 – заочная
– практические	–
– СР	73 – очная, 73 – заочная
– подготовка к экзамену, контроль	36 – очная, 36 – заочная

1. **Цель освоения дисциплины:** овладение знаниями по истории и философии науки, которые бы продемонстрировали пути развития общественных наук и их методологической базы и обеспечили методологическую платформу для самостоятельного проведения исследования в соответствующей области наук в результате овладения той или иной адекватной предмету исследования и импонирующей исследователю в мировоззренческом плане методологией научного исследования.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ и общих проблем философии науки, затрагивающих основные концепции современной философии науки, вопросы о месте науки в современной культуре, стадии исторической эволюции науки, структуру научного знания, принципы порождения нового знания, а также философские проблемы социальных и гуманитарных наук, а также их историю. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента, консультации, подготовка рефератов.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Составитель: канд. пед. наук О. П. Федотова

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Профиль подготовки	05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»

Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Курс изучения	1
Количество зачетных единиц	5
Форма аттестации	2 зачета с оценкой, реферат-перевод, кандидатский экзамен
Количество часов всего:	180
из них	
– практические	75 – очная, 75 – заочная
– СР	69 – очная, 69 – заочная
– контроль, подготовка к экзаменам	36 – очная, 36 – заочная

1. **Цель освоения дисциплины:** достижение аспирантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им адекватно переводить аутентичную научную литературу и вести свою профессиональную деятельность в иноязычной среде.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3. **Краткое содержание дисциплины.**

Грамматические особенности перевода научной литературы. Внеаудиторное чтение. Развитие навыков устной речи.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы развития высшего образования»

Составитель: д-р пед наук, проф. Е. В. Андриенко

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Профиль подготовки	05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	1
Количество зачетных единиц	2
Форма аттестации	Зачет с оценкой
Количество часов всего:	72
из них	
– лекционные	15 – очная, 15 – заочная
– практические	15 – очная, 15 – заочная
– СР	24 – очная, 24 – заочная
– контроль	18 – очная, 18 – заочная

1. **Цель освоения дисциплины:** раскрыть методологические, организационные, психологические и технологические основы преподавания в высшей школе, сформировать у обучающихся целостное понимание системы совершенствования высшего образования и использования результатов научных исследований для развития образовательных процессов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Система образования в высшей школе (предмет психологии и педагогики в высшей школе; эволюция высшего образования; роль высшей школы в современной цивилизации). Обучение и воспитание в высшей школе (преподаватель как организатор образовательного процесса; студент как субъект учебной деятельности; основные формы обучения в вузе). Управление процессом обучения (развитие творческого мышления студентов в процессе обучения; исследовательская работа студентов; система контроля учебной деятельности студентов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»**

Составители: д-р пед. наук Е. Б. Артемьева, д-р пед. наук, проф. О. Л. Лаврик, д-р ист. наук, доцент И. В. Лизунова, канд. пед. наук В. Г. Свирюкова

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность»
Профиль подготовки	05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	7
Форма аттестации	3 зачета с оценкой (по реферату), кандидатский экзаме
Количество часов всего:	252
из них	
– лекционные	56 – очная, 30 – заочная
– практические	32 – очная, 30 – заочная
– СР	110 – очная, 138 – заочная
– контроль, подготовка к экзамену	54 – очная, 54 – заочная

**1. Цель освоения дисциплины:** углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-1); готовность организовать работу исследовательского коллектива в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, реализовывать актуальные теоретические и прикладные исследования на проектной основе (ПК-2); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения (теория методологии наук документно-коммуникационного цикла; теория и метод). Основные направления научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Документалистика, документоведение, архивоведение»

Составитель: д-р пед. наук, проф. Е. А. Плешкевич

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность»
Профиль подготовки	25.05.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	3
Форма аттестации	Зачет с оценкой
Количество часов всего:	108
из них	
– лекционные	12 – очная, 12 – заочная
– практические	12 – очная, 12 – заочная
– СР	66 – очная, 66 – заочная
– контроль	18 – очная, 18 – заочная

**1. Цель освоения дисциплины:** углубленное изучение аспирантами базовых знаний теоретико- методологических и профессиональных знаний в области теории документа и документальной информации, истории и методологии документально-информационного подхода в библиотечно- библиографических и книговедческих исследованиях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной обла-

сти с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений (ПК-2); готовность осуществлять библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-3).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Эволюция развития теоретических представлений о документе (зарождение и основные направления в развитии теоретических представлений о документе; формирование теоретических представлений о документе в библиотечно-библиографической науке. Теория документальной информации и документа в контексте библиотечно-библиографических исследований (понятие информации и ее документальной формы в документально-информационных дисциплинах, документально-информационная природа библиотечной и библиографической деятельности, документально-информационная картина мира, методология документально-информационного подхода применительно к библиотечно-библиографическим исследованиям.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Методика разработки учебного курса по направлению библиотечно-информационной деятельности»

Составитель: д-р пед. наук Н. С. Редькина

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Профиль подготовки	25.05.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	1
Количество зачетных единиц	2
Форма аттестации	Зачет с оценкой
Количество часов всего:	72
из них	
– лекционные	30 – очное, 30 – заочное
– СР	24 – очное, 24 – заочное
– контроль	18 – очное, 18 – заочное

**1. Цель освоения дисциплины:** углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области разработки учебных курсов по теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответст-

ющей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений (ПК-2); готовность осуществлять библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-3); способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина «Методика разработки учебного курса» предназначена для овладения аспирантами современными методами разработки курсов в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Дисциплина включает три основных темы: 1) Технология разработки учебного курса (стратегия поиска информации для учебного курса, форматы проведения учебных курсов и формы контроля); 2) Структура и содержание учебной рабочей программы (требования к содержанию рабочей программы, нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов.); 3) Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов (инструментальные средства открытых образовательных ресурсов, этапы разработки открытых электронных учебных курсов).

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Составитель: д-р пед. наук, проф. О. Л. Лаврик

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Профиль подготовки	25.05.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	Очная форма обучения – 1–3, заочная форма обучения – 1–3
Количество зачетных единиц	5
Форма промежуточной аттестации	3 зачета с оценкой
Количество часов всего:	180
из них	
– практические	52 – очники, 52 – заочники
– СР	74 – заочники, 74 – заочники
– контроль	54 – очники, 54 – заочники

1. **Цель освоения дисциплины:** подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность использовать методологию теоретических и прикладных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотекovedения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений (ПК-2); готовность осуществлять библиотечные, библиографические и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-3).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы проведения НИР в области наук документно-коммуникационного цикла (этапы и логическая структура научной деятельности; основные структурные элементы диссертационной работы). Написание научной работы и представления результатов НИР (проведение и написание диссертационного исследования; публичное представление результатов научного исследования). Научная дискуссия по результатам научных исследований (обсуждение обоснований диссертационных исследований; обсуждение результатов научных исследований).

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Основы медиакультуры и медиаобразования»

Составитель: д-р ист. наук, доцент И. В. Лизунова

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Профиль подготовки	25.05.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	Очная форма обучения – 2, заочная форма обучения – 2
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего:	72
из них	
– лекционные	16 – очники, 16 – заочники
– практические	16 – очники, 16 – заочники
– СР	22 – заочники, 22 – заочники
– контроль	18 – очники, 18 – заочники

1. **Цель освоения дисциплины:** углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения медийной деятельности. Кроме того, важно осмысление особенностей методологии, формирование представлений о документально-информационной природе библиотечно-библиографической и книговедческой деятельности, осмысления места методологии в оригинальности и новизне исследования, ее взаимодействия с методологией других смеж-

ных дисциплин, раскрытие закономерностей ее развития в условиях перехода на новые информационно-телекоммуникационные технологии и интенсификации развития медиаграмотности и медиакомпетентности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основная терминология медиакультуры. История и эволюция знаковой системы медиакультуры. Эпоха технической революции как основа интенсивного развития медиа. Изобретение и развитие книгопечатания. История прессы. История фотографии. Кинематограф как средство коммуникации. Рождение и развитие телевидения и видеозаписи. Эволюция отечественного и зарубежного радио/телевещания (50-е гг. XX в. – начало XXI в.). Мультимедиа. Компьютер. Интернет. Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования. Медиаобразование, медиаграмотность и медиакомпетентность.



## Аннотации рабочих программ практик

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе педагогической практики

Составитель: д-р пед. наук Е. Б. Артемьева

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Профиль подготовки	05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 2 «Практики»
Курс изучения	4
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего:	108
из них	
– практические	108 – очники, 108 – заочники

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

#### 3. Краткое содержание дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем диссертационного исследования и отражается в индивидуальном плане практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе исследовательской практики

Составитель: д-р пед. наук Е. Б. Артемьева

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
Профиль подготовки	Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 2 «Практики»
Курс изучения	4
Количество зачетных единиц	3

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего:	108
из них	
– практические	108 – очники, 108 – заочники

**1. Цель освоения дисциплины:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-2).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем диссертационного исследования и отражается в индивидуальном плане практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Составители: д-р пед наук Е. Б. Артемьева,  
д-р пед. наук, проф. О. Л. Лаврик,  
д-р пед. наук Н. С. Редькина

Изменения и дополнения: д-р пед. наук, проф. О. Л. Лаврик,  
д-р пед. наук Н. С. Редькина,  
канд. пед. наук Плешакова М. А.,  
канд. пед. наук Подкорытова Н. И.,  
канд. ист. наук Е. Н. Туманик

Направление подготовки	42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность»
Профиль подготовки	25.05.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». Базовая часть
Курс изучения	3 – очники, 4 – заочники
Количество зачетных единиц	9
Форма аттестации	Государственный экзамен, научный доклад
Количество часов всего:	324 – очники, 324 – заочники

1. **Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате государственной итоговой аттестации:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК- 2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность использовать методологию теоретических и прикладных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотечного дела, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений (ПК-2); готовность осуществлять библиотечные, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-3); способность применять образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение

преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

### **3. Краткое содержание государственной итоговой аттестации.**

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Продолжительность и сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебными планами основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГПНТБ СО РАН очной и заочной форм обучения. Государственная итоговая аттестация реализуется в соответствии с локальным нормативным актом ГПНТБ СО РАН Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме:

- государственного экзамена;
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике

Дисциплина	Код формируемой компетенции	Контролирующие мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет, реферат т. д.)
Иностранный язык	УК-3, УК-4, УК-5	Устный опрос, беседа, переводы. Зачет с оценкой, реферат-перевод. Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен
История и философия науки	УК-1, УК-2, УК-5	Зачет с оценкой, реферат. Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен
Психолого-педагогические основы развития высшего образования	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4	Ответы на вопросы, собеседование, реферат. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой
Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, научно-исследовательские разработки, реферат. Итоговая форма контроля – зачеты с оценками, кандидатский экзамен
Документалистика, документоведение, архивоведение	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Собеседование, реферат. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой
Методика разработки учебного курса по направлению библиотечно-информационной деятельности	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Реферат, подготовка презентации, защита программы, коллоквиум, подготовка мультимедиа-продукта. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой
Методология и методы научного исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Реферат, научная статья, обсуждение докладов, статей, рецензий, отзывов. Итоговые формы контроля – 2 зачета с оценкой, экзамен
Основы медиакультуры и медиаобразования / Медиаобразование в современном мире	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-4	Реферат. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой
Педагогическая практика	ОПК-2, ПК-4	Защита отчета. Итоговая форма контроля – зачет
Исследовательская практика	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы (проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка литературы по теме диссертации; представление

		главы диссертации и текста подготовленной научной статьи (доклада) по теме диссертации. Итоговая форма контроля – зачет
Научная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Итоговая форма контроля – 6 зачетов с оценками

Характеристики оценочных средств по компетенциям содержатся в соответствующих фондах оценочных средств по дисциплинам. Характеристика освоения компетенций определяется по балльной шкале и по уровневой системе.

#### *Уровни освоения компетенций*

##### *Высокий (оценка «отлично»)*

Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса усвоено полностью, практические навыки усвоены в полном объеме, видоизменение заданий не вызывает проблем с выполнением.

##### *Базовый (оценка «хорошо»)*

Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса усвоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом усвоены недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебных заданий выполнены, все выполненные задания оценены выше минимального уровня (оценки «удовлетворительно»), некоторые задания, возможно, содержат ошибки.

##### *Минимальный (оценка «удовлетворительно»)*

Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса усвоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

#### *Балльная система оценки*

Критерии оценки знаний у умений:

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся демонстрирует полное усвоение теории дисциплины (уверенно владеет терминологией; твердо знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; хорошо владеет информацией о вкладе основных специалистов в науку), правильно и полностью выполняет все практические задания.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует усвоение большей части теории дисциплины (владеет терминологией; знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены полностью с минимальными недочетами.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует частичное усвоение теории дисциплины (не уверенно владеет терминологией; не твердо знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены частично, с недочетами.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент демонстрирует полное не усвоение теории дисциплины (не владеет терминологией; не знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; не владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены не полностью, с ошибками.

## Приложение 9

### Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Направление подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

Направленность (профиль) 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»

№ п/п	ФИО преподавателя	Какое образовательное учреждение окончил, наименование специальности / направления подготовки по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года (название организации, наименование и объем программы, год)	Общий стаж работы / стаж работы по специальности (лет)	Место работы, должность	Преподаваемые дисциплины	Условия привлечения
1.	Альшевская Ольга Николаевна	Новосибирский институт народного хозяйства (бухгалтер-экономист)  ООО «Инфоурок». (преподаватель высшей школы)	канд. ист. наук	1. ГПНТБ СО РАН. «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе», 16 ч, 2020. 2. ГПНТБ СО РАН. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 40 ч, 2019. 3. ГПНТБ СО РАН. «Противодействие коррупции», 16 ч, 2019. 4. ООО «Инфоурок». «Преподаватель высшей школы. Преподавание и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 300 ч, 2019. 5. НГПУ. «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности вуза», 36 ч, 2018. 6. НГПУ. «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях», 16 ч, 2018. 7. НГПУ. «Мультимедийная журналистика. Создание мультимедийного контента», 36 ч, 2018. 8. НГПУ. «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018.	36/36	ГПНТБ СО РАН, ведущий научный сотрудник лаборатории книговедения	1. Основные направления научных исследований в области книговедения 2. Научное руководство	Внутренний совместитель

2.	Андриенко Елена Васильевна	Новосибирский государственный педагогический университет (учитель истории и обществоведения, методист по воспитательной работе)	д-р. пед. наук, проф.	1. НГПУ. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч, 2018. 2. НГПУ. «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности вуза», 36 ч, 2018. 3. НГПУ. «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018.	33/33	НГПУ, зав. кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Внешний совместитель
3.	Артемьева Елена Борисовна	Ленинградский институт культуры (библиотекарь-библиограф)	д-р. пед. наук	1. ГПНТБ СО РАН. «Информационная школа молодого ученого», 24 ч, 2018. 2. ГПНТБ СО РАН. «Современные информационно-коммуникационные технологии», 24 ч, 2018. 3. Тульский государственный университет. «Принципы создания и использования электронного курса в образовательном процессе», 72 ч, 2018. 4. НГПУ «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч, 2018. 5. НГПУ «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018. 6. НГПУ «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности вуза», 36 ч, 2018.	42/41	ГПНТБ СО РАН, зав. отделом научно-исследовательской и методической работы, главный научный сотрудник	1. Основные направления научных исследований в области библиотечного и методического 2. Научное руководство	Внутренний совместитель
4.	Бочкарев Арсентий Игоревич	Новосибирский государственный педагогический университет (преподаватель английского и немецкого языков)	канд. филол. наук, доцент	1. Томский государственный университет. «Управление, основанное на данных – Chief Data Officer в органах власти», 108 ч, 2019. 2. ФГБОУ ВО «РАНХиГС». «Противодействие коррупции в образовательных организациях», 16 ч, 2019. 3. ФГБОУ ВО «НГТУ». «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций», 40 ч, 2018.	11/9	НГТУ, зав. кафедрой иностранных языков	Иностранный язык (английский)	Внешний совместитель
5.	Гуськов Андрей Евгеньевич	Новосибирский государственный универ-	канд. техн. наук		25	ГПНТБ СО РАН, и. о. директора, зав.	Научное руководство	Внутренний совместитель



		ситет (математик, системный программист)				лабораторией наукометрии		
6.	Жданов Сергей Сергеевич	Новосибирский государственный педагогический университет (учитель немецкого и английского языков)	д-р филол. наук	1. Томский государственный университет. «Управление, основанное на данных – Chief Data Officer в органах власти», 108 ч, 2019. 2. ФГБОУ ВО «РАНХиГС». «Противодействие коррупции в образовательных организациях», 16 ч, 2019.	20	СГУГиТ, зав. кафедрой языковой подготовки и межкультурных коммуникаций	Иностранный язык (немецкий)	Внешний совместитель
7.	Лаврик Ольга Львовна	Новосибирский государственный педагогический университет (учитель английского и немецкого языков)	д-р. пед. наук, проф.	1. НГПУ «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч, 2018. 2. НГПУ «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018.	47/34	ГПНТБ СО РАН, главный научный сотрудник Лаборатории информационно-системного анализа	1. Методология и методы научного исследования 2. Основные направления научных исследований и методологические проблемы в области библиографоведения 3. Научное руководство	Внутренний совместитель
8.	Лакизо Ирина Геласиевна	Алтайский государственный институт искусств и культуры (библиотекарь-библиограф)	канд. пед. наук		30	ГПНТБ СО РАН, научный сотрудник отдела научно-исследовательской и методической работы	Научное руководство	Внутренний совместитель
9.	Лизунова Ирина Владимировна	Новосибирский государственный педагогический университет (учитель истории и обществознания)	д-р ист. наук, доцент	1. НГПУ. «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2019. 2. Государственный академический университет гуманитарных наук. «Стратегия и тактика развития и продвижения научного издания международного уровня», 36 ч, 2019.	28/20	ГПНТБ СО РАН, зав лабораторией книговедения	Научное руководство	Внутренний совместитель
10.	Лютков Сергей Николаевич	Военно-политическая ордена Ленина и Октябрьской революции Краснознаменная академия имени В. И.	д-р ист. наук, проф.	1. ГПНТБ СО РАН. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 40, 2019. 2. ГПНТБ СО РАН. «Информационная школа ученого», 24 ч, 2018. 3. НГПУ «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч, 2018.	42	ГПНТБ СО РАН, главный научный сотрудник лаборатории книговедения	Научное руководство	Внутренний совместитель

		Ленина (офицер с высшим военным образованием, лектор, пропагандист, преподаватель истории)		4. НГПУ. «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности вуза», 36 ч, 2018. 5. НГПУ. «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018. 6. НГПУ. «Мультимедийная журналистика. Создание мультимедийного контента», 36 ч, 2018.				
11.	Плешкевич Евгений Александрович	Уральский государственный университет (документоведение, документационное обеспечение управления)	д-р пед. наук, канд. ист. наук	1. ГПНТБ СО РАН. «Информационная школа молодого ученого», 24 ч. 2018.	38/22	ГПНТБ СО РАН, главный научный сотрудник лаборатории информационно-системного анализа	Документалистика, документоведение, архивоведение	Внутренний совместитель
12.	Редькина Наталья Степановна	Алтайский государственный институт культуры (библиотекарь-библиограф)	д-р пед. наук, проф.	1. НГПУ. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч, 2018. 2. НГПУ. «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности вуза», 36 ч, 2018. 3. НГПУ. «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018.	26	ГПНТБ СО РАН, зам. директора по научной работе	1. Методика разработки учебного курса по направлению библиотечно-информационной деятельности 2. Научное руководство	Внутренний совместитель
13.	Ромм Марк Валериевич	Новосибирский государственный педагогический институт (учитель истории и обществознания, методист по воспитательной работе)  Российская академия государственной службы при Президенте РФ (управление государственным/муниципальным учреждением)	д-р филос. наук, проф., почетный работник высшего профессионального образования РФ	1. НГПУ. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», 16 ч, 2018. 2. НГПУ. «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности вуза», 36 ч, 2018. 3. НГПУ. «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018. 4. Региональный центр безопасности образовательного учреждения НГТУ. «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций», 40 ч, 2018. 5. НГТУ. «Противодействие коррупции», 40 часов, 2018. 6. ФПК. «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч, 2018.	37/31	НГТУ, зав. кафедрой философии факультета гуманитарного образования	История и философия науки	Внешний совместитель

14.	Тараненко Любовь Геннадиевна	Кемеровский государственный институт культуры и искусств (технолог информационного обеспечения)	д-р пед. наук, доцент	1. ЦДПО КемГИК. «Управление кафедрой вуза», 72 ч, 2018. 2. КазГИК. «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза: формирование доступной образовательной среды», 72 ч, 2018. 3. ЧГИК ПК по ПДО. «Использование ИКТ в условиях ЭИОС вуза», 72 ч, 2018. 4. ЧОУ ДПО «УДЦ «ДИНКОМ». «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», 16 ч, 2018. 5. ТГУ. «Разработка программ непрерывного образования с учетом особенностей целевой аудитории», 72, 2020.	22	КемГИК, и. о. декана факультета информационных и библиотечных технологий, зав. кафедрой технологии документальных коммуникаций	Председатель ГЭК	Внешний совместитель
15.	Шатин Юрий Васильевич	Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова (филолог-словист, переводчик, учитель русского языка и литературы)	д-р филол. наук, проф.	1. НГПУ. «Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч, 2018. 2. Региональный центр безопасности образовательного учреждения НГТУ «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций», 40 ч, 2018. 3. НГТУ. «Противодействие коррупции», 40 ч, 2018.	53	НГПУ, профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе	Основы медиакультуры и медиаобразования	Внешний совместитель

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Блок, дисциплина (модуль), практика, НИР, ГИА (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий	Назначение аудиторий
Индекс	Наименование			
Блок 1 «Дисциплины (модули)»				
Базовая часть				
Б1.Б.1	История и философия науки	к. 203 Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ
Б1.Б.2	Иностранный язык	к. 203 Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ
Вариативная часть				
Б1.В.ОД.3.1	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	к. 203 Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ

		Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30		
Б1.В.ОД.1	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	<b>к. 203</b> Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ
Б1.В.ОД.4	Документалистика, документоведение, архивоведение	<b>к. 203</b> Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ
Б1.В.ОД.3.2	Методика разработки учебного курса по направлению библиотечно-информационной деятельности	<b>к. 203</b> Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ
Б1.В.ОД.2	Методология и методы научного исследования	<b>к. 203</b> Компьютерные столы – 11 Стулья – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий

		Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30		Аудитория для занятий с применением ДОТ
<b>Блок 2 «Практики»</b>				
Б2.1	Педагогическая	<b>к. 203</b> Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ
Б2.2	Исследовательская	<b>к. 203</b> Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>				
Б3.1	Научная работа	<b>к. 203</b> Компьютерные столы – 11 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 3 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 11 Магнитно-маркерная доска – 1	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ

		Количество посадочных мест – 30		
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>				
Б4	Государственная итоговая аттестация	<b>к. 204</b> Компьютерные столы – 1 Стулья – 30 Телевизор – 1 Стеллажи – 2 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 1 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 30	ГПНТБ СО РАН ул. Восход, 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Аудитория для занятий с применением ДОТ

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП:

№ п/п	Дисциплина	Наименование учебно-методической литературы	Год издания	Количество печатных экземпляров	Адрес электронного ресурса
<i>Основная литература</i>					
1.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Алешин, Л. И. Библиотекведение. История библиотек и их современное состояние: учебное пособие	2015	5	
2.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Алешин, Л. И. Проектирование библиотечных АИС: учеб.метод. пособие	2008	1	
3.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Андреева Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие	2015	1	
4.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Андреева, О. В. История книги : хрестоматия. Ч. 2.	2008	2	
5.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Антопольский, А. Б. Электронные библиотеки: принципы создания	2007	2	
6.	История и философия науки	Баландина Э. Г. Философия науки в гуманитарном пространстве : учебное пособие : для аспирантов гуманитарного направления	2015	1	
7.	Методика разработки учебного курса	Баранова Е. В. Технологии организации учебного материала для системы электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы : учеб.-метод. пособие для преподавателей	2014	1	
8.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Библиотека в обществе: размышления о миссии Российской государственной библиотеки в XXI веке	2015	2	
9.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Библиотекарь: выбор профессии. Мастер класс профессора Ю. Н. Стоярова	2010	2	
10.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Библиотеки и библиотечное дело / Е. Б. Артемьева [и др.] // Историческая энциклопедия Сибири. – Новосибирск : ИД «Историческое наследие Сибири» – Т. 1.	2009	4	
11.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Библиотекведение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность»	2013	5	
12.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Библиотекведение: теоретические основы. Вводный курс: конспект лекций	2015	4	



13.	Методика разработки учебного курса	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие	2015	2, включая стереотипное издание 2013 г.	
14.	Методика разработки учебного курса	Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие	2015	1	
15.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: учеб. пособие	2012	3	
16.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: учеб. пособие	2012	3	
17.	Методика разработки учебного курса	Булдашева, О. В. Подготовка будущих бакалавров педагогического образования к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие	2015	1	
18.	Иностранный язык	Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов	2011	4, включая стереотипные издания 2006, 2007, 2009 гг.	
19.	Исследовательская практика	В помощь молодому ученому: [методическое пособие]	2012	1	
20.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Ванеев, А. Н. Библиотечноеведение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии	2007	4	
21.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Ванеев, А. Н. Библиотечноеведение в России на рубеже веков. Теория. Методология. История : учебное пособие	2014	2	
22.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вершинин, М. И. Электронный каталог: проблемы и решения : учеб.-практ. пособие	2007	5	
23.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Виноградова, Е. Б. Мемориальные функции библиотек: науч.-метод. пособие	2009	2	
24.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Волженина, С. Ю. Библиотечная отрасль в социально-экономической системе региона: методология и методика оценки эффективности	2015	4	
25.	Методология и методы научного исследования	Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие	2012	2	
26.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Воробьев, Г. Г. Документ: информационный анализ	1973	1	
27.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Воройский, Ф. С. Корпоративные автоматизированные библиотечно-информационные системы: состояние, принципы построения и перспективы развития : аналитич. обзор	2003	2	

28.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Гаранина, С. П. . Книга как объект изучения (книговедческий аспект): [учебное пособие для вузов по специальности 071201 "Библиотечно-информационная деятельность"]	2009	1	
29.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Гендина, Н. И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий : учебник	2015	5	
30.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины	2006	1	
31.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины	2006	2	
32.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности	2008	1	
33.	Документалистика, документоведе- ние, архивоведение	Гиляревский, Р. С. Основы информатики : курс лекций [Текст]	2004	1	
34.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Голубенко, Н. Б. Информационные технологии в библиотечном деле : учеб.- практ. пособие	2012	2	
35.	Документалистика, документоведе- ние, архивоведение	Гордукалова, Г. Ф. Документальный поток в библиографической деятельности: история, теория, технология освоения : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 05.25.03	1992		
36.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Гордукалова, Г. Ф. Документоведение : учебник. Ч. 2 : Книговедение и история книги	2014	6	
37.	Документалистика, документоведе- ние, архивоведение Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Гордукалова Г. Ф. Документоведение. Ч. 1. Общее документоведение [Текст]	2013	5	
38.	Методология и методы научного ис- следования	Горелов, В. П. Диссертация, ученая степень, ученое звание	2013	2	
39.	Методика разработки учебного курса	Горовая, Валерия Ивановна. Учебная дисциплина как объект педагогического проектирования	2017	1	
40.	Исследовательская практика	Грант, Д. Не верю!/: как увидеть правду в море дезинформации	2017	1	
41.	Документалистика, документоведе- ние, архивоведение	Гришин, И. И. Понятие информации: логико-методологический аспект	1973	1	
42.	Методика разработки учебного курса	Данилова, О. В. Подготовка студентов-будущих учителей к разработке электрон- ных образовательных ресурсов	2016	1	
43.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Дворкина М. Я. Библиотечно-информационная деятельность теоретические ос- новы и особенности развития в традиционной и электронной среде	2009	5	
44.	Методика разработки учебного курса	Дементьева, Ю. В. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе вуза : учеб.-метод. пособие	2017	1	

45.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Дулатова, А. Н. Информационная культура личности : учеб.метод. пособие	2007	5	
46.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Елисина, Е. Ю. Электронные услуги библиотек	2010	5	
47.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Елькина, Е. Е. Теории библиотечноговедения в структуре социально-гуманитарных наук и информационных технологий	2013	5	
48.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Земсков, А. И. Электронные библиотеки : учебник	2003	1	
49.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Земсков, А. И. Электронные библиотеки. Информационно-коммуникационная среда обитания : учебное пособие	2012	6	
50.	Методика разработки учебного курса	Зудин, В. Л. Разработка электронных образовательных ресурсов в типовых программах средах : [учебно-методическое пособие]	2017	1	
51.	Методика разработки учебного курса	Игнатъева, О. В. Информационно-поисковые и аналитические системы: учебное пособие	2017	1	
52.	Методика разработки учебного курса	Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации	2015	1	
53.	Методика разработки учебного курса	Как разработать программу учебного предмета, курса : учебно-методическое пособие	2017	1	
54.	Методика разработки учебного курса	Кириллова, Т. А. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей	2015	1	
55.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Кожевникова, Л. А. Методология регионального библиотечноговедения: проблемы и перспективы : монография	2012	4	
56.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Коршунов, О. П. Библиографоведение: учебник	2014	6	
57.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Коршунов, О. П. Библиографоведение: Основы теории и методологии: учебник	2009	5	
58.	Методика разработки учебного курса	Кох, М. Н. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учебное пособие	2016	1	
59.	Исследовательская практика	Кохужева, Р. Б. Основы научных исследований : курс лекций : учебное пособие	2017	1	
60.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Кузьмин, Е. И. Формирование информационного общества в XXI веке	2006	2	
61.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Кушнаренко, Н. Н. Эволюция библиотечного фондоведения	2007	3	
62.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Лизунова, И. В. Медиапространство российского региона: книга, пресса, радио, телевидение, интернет (на примере Сибири и Дальнего Востока 1991–2011 гг.) : монография	2013	4	
63.	Методика разработки учебного курса	Майкова, Н. С. Методика использования языка разметки гипертекста при создании электронного образовательного ресурса в виде сайта : учеб. пособие	2016	1	

64.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Майстрович, Т. В. Электронный документ как объект библиотечного дела : моно- графия	2004		
65.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Макарова Е.А. Педагогика и психология высшей школы (опорные схемы): учеб- ное пособие для аспирантов	2014	1	
66.	Государственная итоговая аттеста- ция. Подготовка к государственному экзамену	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие	2014	4, включая стерео- типные издания 2012, 2011, 2016 гг.	
67.	Методика разработки учебного курса	Медведева, Людмила Дмитриевна. Традиционные и нетрадиционные методы обучения в профессиональном образовании : [учеб.-метод. пособие]	2016	1	
68.	Документалистика, документовведе- ние, архивоведение	Международный форум по информации и документации. – Т. 17. – №1	1992	2	
69.	Методика разработки учебного курса	Методика преподавания в вузе: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : российско-американский проект	2014	1	
70.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография (избран- ное)	2007	4	
71.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учеб. пособие по специаль- ности 052700 Библио-информ. Деятельность	2005	9	
72.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Морева, О. Н. Документные фонды библиотек и информационных служб	2010	5	
73.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Морева, О. Н. Комплектование библиотечного фонда : учебно-практическое по- собие	2012	5	
74.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Морева, О. Н. Организация библиотечного фонда : учебно-практическое пособие	2012	5	
75.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Мурьянов, М. Ф. История книжной культуры России : очерки : [в 2 ч.] Ч. 1.	2007	1	
76.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Национальные библиотеки в XXI веке : сб. ст.	2012	2	
77.	Методология и методы научного ис- следования	Оконешникова, О. В. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие	2014	1	
78.	Исследовательская практика	Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник	2015	4, включая издание 2012 г.	
79.	Методика разработки учебного курса	Организация образовательного процесса в контексте реализации ФГОС: (обоб- щение опыта работы педагогов) : сборник научно-методических трудов	2017	1	
80.	Методология и методы научного ис- следования	Организация, формы и методы научных исследований : учебник	2012	3, включая издание 2011 г.	
81.	История и философия науки	Основы философии: учебник	2015	5, включая издания 2004, 2006, 2010 гг.	
82.	Методика разработки учебного курса	Особенности проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессиональ- ного образования в преподавании гуманитарных дисциплин	2014	1	

83.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Отраслевые информационные ресурсы : учебник	2015	6	
84.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. В 5 т. Т. 1. Конец XVIII – середина 90-х годов XIX в. Т. 2. Конец XIX – начало XX в Т. 3. 1917–1930 гг. Т. 4. 1931–1962 гг. Т. 5. 1963–1991 гг.	2000 – 2006	18	
85.	Методика разработки учебного курса	Павлова, А. Е. Технология разработки электронных образовательных ресурсов : учебно-методическое пособие	2016	1	
86.	Методика разработки учебного курса	Паршукова, Г. Б. Современные технологии информационного поиска в профес- сиональной деятельности : учебное пособие	2015	1	
87.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Петроски, Г. Книга на книжной полке	2015	2	
88.	Методология и методы научного ис- следования	Пещеров, Г. И., Слободчиков, О. Н. Методология научного исследования: учебное пособие	2017	2	
89.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Пилко, И. С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие	2006	12	
90.	Документалистика, документовведе- ние, архивоведение	Плешкевич, Е.А. Документальный подход в библиотечноеведении и библиографо- ведении: этапы формирования и направления развития [Текст]	2012	1	
91.	Документалистика, документовведе- ние, архивоведение	Плешкевич, Е.А. Основы общей теории документа [Текст]	2005	1	
92.	Документалистика, документовведе- ние, архивоведение	Плешкевич, Е.А. Эволюция теоретических представлений о документе [Текст]	2011	1	
93.	Методика разработки учебного курса	Портных, В. Я. Основы педагогики вуза : учебное пособие	2018	1	
94.	Методика разработки учебного курса	Пробин, П. С. Актуальные проблемы использования электронных образователь- ных ресурсов в учебном процессе на уровне высшей школы: (на примере дистан- ционных платформ обучения)	2017	1	
95.	Методика разработки учебного курса	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основ- ных общеобразовательных программ: методическое пособие	2015	1	
96.	Методология и методы научного ис- следования	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей	2012	4, включая стерео- типное издание 2011 г.	
97.	Методика разработки учебного курса	Редькина Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах	2010	6	
98.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Редькина, Н. С. ИТ-стратегия библиотеки	2012	3	
99.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Редькина, Н. С. Стратегическое развитие информационных технологий в библио- теке	2012	6	
100.	Библиотечноеведение, библиографо- ведение и книговедение	Редькина, Н. С. Технологическая работа в библиотеке: практ. пособие	2006	5	

101.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности	2014	2, включая издание 2009 г.	
102.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Романов, П. С. Библиотечноеведение зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI века : учеб. пособие	2013	3	
103.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Российское библиографоведение: итоги и перспективы : сб. науч. ст.	2006	2	
104.	История и философия науки	Рузавин, Г. И. Философия науки : [учеб. пособие для вузов]	2008	2, включая стереотипное издание 2005 г.	
105.	Методология и методы научного исследования	Сангалова М. Е. Основы организации и проведения научно-исследовательских работ : учебное пособие	2017	1	
106.	Методика разработки учебного курса	Сапожников, В. И. Разработка электронных образовательных ресурсов : учебное пособие	2016	1	
107.	Методика разработки учебного курса	Сапрыкина, Г. А. Информационные и коммуникационные технологии для общего и дополнительного образования	2010	3	
108.	Методология и методы научного исследования	Свинаренко, В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учеб. пособие	2014	1	
109.	Методика разработки учебного курса	Серегин, Н. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие	2014	1	
110.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Сидорова, А. А. Высшее образование в современной России. Государственная стратегия	2015	1	
111.	Методика разработки учебного курса	Симанков, В. С. Методы и алгоритмы поиска информации в Интернете = Search methods and algorithms for information retrieval on the Internet	2017	1	
112.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие	2013	1	
113.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Соколов, А. В., Фокеев, В. А. Библиографоведение: Terra incognita	2010	3	
114.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : курс лекций для аспирантов и соискателей	2007	1	
115.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 1.	2010	1	
116.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 2.	2010	1	
117.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Формирование библиотечного фонда : практ. пособие	2015	3	
118.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Сукиасян, Э. Р. Каталогизация и классификация. Электронные каталоги и автоматизированные библиотечные системы: избр. ст.	2009	2	
119.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Тарасюк, Л. Н. Высшее образование Великобритании в контексте Болонского процесса : учеб.-метод. пособие	2009	1	

120.	Исследовательская практика	Теория и методология исторической науки: терминологический словарь	2016	1	
121.	Методика разработки учебного курса	Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : [учебно-методическое пособие]	2014	1	
122.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Традиционная библиотека в электронной среде: новые направления деятельности : коллективная монография	2014	5	
123.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Фокеев, В. А. Библиография: теоретико-методологические основания: учебное пособие	2006	4	
124.	Методика разработки учебного курса	Хасанова, С. Л. Технология разработки электронно-образовательных ресурсов	2016	1	
125.	Методика разработки учебного курса	Цуриков, А. Н. Новые интернет-технологии : учебное пособие	2017	1	
126.	Методика разработки учебного курса	Черкасова, И. И. Современные инновационные технологии образования в высшей школе	2016	1	
127.	Иностранный язык	Чернова, Н. А. Учебник английского языка	2013	1	
128.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Шабалина, М. В. Книговедение: опыт региональных изысканий: учеб.-метод. пособие	2006	2	
129.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Шаламова, Л.Ф. Социальные и правовые аспекты студенческого самоуправления в России	2014	1	
130.	История и философия науки	Шапиро, И. Бегство от реальности в гуманитарных науках	2011	1	
131.	Методика разработки учебного курса	Шарилов, Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход: [учебное пособие]	2017	1	
132.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Шарилов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие	2012	1	
133.	Методика разработки учебного курса	Шарилов, Ф. В Педагогические технологии дистанционного обучения : [учебное пособие]	2016	1	
134.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение Документалистика, документоведение, архивоведение	Швецова-Водка, Г. Н. Документ в свете ноокоммунологии: [научно-практическое пособие]	2010	2	
135.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Шомракова, И. А., Баренбаум, И. Е. Всеобщая история книги : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	2008	3	
136.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Эггер, Э. История книги от ее появления до наших дней / Э. Эггер : (сочинения Э. Эггера)	2012	1	
137.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Электронные библиотеки: принципы создания	2007	2	
138.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг : учеб. пособие	2009	2	
139.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Юдина, И. Г. Информационная функция в теории и практике библиотечного дела	2010	5	

№ п/п	Дисциплина	Наименование учебно-методической литературы	Год изда- ния	Количество печатных экземпля- ров	Адрес электронного ресурса
<i>Дополнительная литература</i>					
1.	Педагогическая практика	Аблажей, А. М. Модель исследовательского университета и тенденции развития региональных вузов Сибири	2014	2	
2.	Педагогическая практика	Актуальные вопросы психолого-педагогической практики: альманах. Вып. 1/15 (10)	2015	1	
3.	Методика разработки учебного курса	Аллен, М. E-learning : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным	2016	1	
4.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Альшевская, О. Н. Книжные выставки-ярмарки в Сибири (1991–2013 гг.)	2011	4	
5.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Альшевская, О. Н. Книготорговая отрасль Сибири в контексте российских социальных трансформаций рубежа XX-XXI вв.	2011	4	
6.	Методика разработки учебного курса	Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие	2015	1	
7.	Методология и методы научного исследования	Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей	2013	1	
8.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Антопольский, А. Б. Лингвистическое обеспечение электронных библиотек	2003	1	
9.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Артемьева, Е. Б. Эволюция библиотечной сети Сибири и Дальнего Востока в условиях историко-культурных и социальных трансформаций (XVII–XX вв.): монография	2012	5	
10.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Бабакова, Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей	2013	1	
11.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Байденко, В. И. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс	2013	1	
12.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Баренбаум, И. Е., Шомракова, И. А. Всеобщая история книги : учебн. Ч. 4. Книга во второй половине XX века	2004	1	
13.	Методика разработки учебного курса	Басев, И. Н. Эффективное использование педагогических программных средств в процессе обучения студентов вуза	2013	1	



14.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиография. – 1999. – № 6	1999	1	
15.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиография. – 2004. – № 6	2004	4	
16.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиография. – 2006. – № 1	2006	3	
17.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография. – 2006. – №5	2006	3	
18.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография. – 2007. – №3	2007	3	
19.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография. – 2014. – № 4	2014	3	
20.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография и книговедение. – 2018. – №3	2018	1	
21.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2006. – № 3	2006	4	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-bagazh-knigovedaissledovatelya-kakim-emu-byt">http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-bagazh-knigovedaissledovatelya-kakim-emu-byt</a>
22.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2006. – № 4	2006	4	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
23.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2007. – № 1	2007	4	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
24.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2008. – № 2	2008	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
25.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2008. – № 3	2008	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a> <a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
26.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2009. – № 1	2009	5	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-komparativistiki-kak-nauki-imetoda-issledovaniya-deyatelnosti-bibliotek">http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-komparativistiki-kak-nauki-imetoda-issledovaniya-deyatelnosti-bibliotek</a> .

27.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2009. – № 2	2009	5	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-aksiologicheskuyu-pa-radigmu-sovremennoy-biblioteki">http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-aksiologicheskuyu-pa-radigmu-sovremennoy-biblioteki</a>
28.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2010. – № 1	2010	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
29.	Методика разработки учебного курса	Библиосфера. – 2010. – № 2	2010	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
30.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2011. – № 1	2011	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/benin-11-1.htm">http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/benin-11-1.htm</a>
31.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиосфера. 2011. – № 2	2011	4	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
32.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2011. – № 3	2011	5	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/poliparadigmalnost-metodologicheskikh-podhodov-v-nauchnyh-is-sledovaniyah">http://cyberleninka.ru/article/n/poliparadigmalnost-metodologicheskikh-podhodov-v-nauchnyh-is-sledovaniyah</a>
33.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2012. – № 1	2012	5	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/ob-obekte-ipredmete-bibliotekovedcheskikh-issledovaniy">http://cyberleninka.ru/article/n/ob-obekte-ipredmete-bibliotekovedcheskikh-issledovaniy</a>
34.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2012. – № 3	2012	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
35.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2012. – Спецвыпуск	2012	5	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodologicheskikh-i-metodicheskikh-problem-bibliotekovedeniya-obzor-publikatsiy-vtoroy-poloviny-xx-v">http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodologicheskikh-i-metodicheskikh-problem-bibliotekovedeniya-obzor-publikatsiy-vtoroy-poloviny-xx-v</a>
36.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2013. – № 1	2013	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
37.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2013. – № 3	2013	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
38.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2014. – № 1	2014	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
39.	Библиотекведение, библиографведение и книговведение	Библиосфера. – 2014. – № 2	2014	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>

40.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2014. – № 3	2014	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
41.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2014. – № 4	2014	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
42.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиосфера. – 2016. – №1	2016	3	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/</a>
43.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации: монография	2012	3	
44.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотека и читатель: диалог во времени : материалы межрегион. науч. конф.	2014	6	
45.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотеки национальных академий наук: проблемы функционирования, тенденции развития : науч.-практ. и теоретич. сб. Вып. 11	2013	1	
46.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение. – 2004. – № 4	2004	3	
47.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение. – 2010. – № 2	2010	3	
48.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение. – 2011. – № 1	2011	3	
49.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение. – 2011. – № 2	2011	3	
50.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение. – 2011. – № 5	2011	3	
51.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиотечноеведение. – 2011. – №3	2011	3	
52.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение. – 2012. – № 1.	2012	3	

53.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотекосведение. – 2012. – № 4	2012	3	
54.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотекосведение. – 2013. – № 1	2013	3	
55.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотекосведение. – 2013. – № 3	2013	3	
56.	Документалистика, документосведение, архивосведение	Библиотекосведение. – 2013. – №6	2013	3	
57.	Документалистика, документосведение, архивосведение	Библиотекосведение. – 2014. – №2	2014	3	
58.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение Документалистика, документосведение, архивосведение	Библиотекосведение. – 2014. – № 5	2014	3	
59.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотечная энциклопедия	2007	7	
60.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотечное дело – 2012: библиотечно-информационная деятельность в пространстве науки, культуры и образования: материалы XVII междунар. науч. конф. Ч. 1	2012	1	
61.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотечное дело. – XXI век. – Вып. 2 (16)	2008	2	
62.	Документалистика, документосведение, архивосведение	Библиотечное дело. – XXI век. – Вып. 2 (20)	2010	1	
63.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2008. – № 14	2008	3	
64.	Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2008. – № 16	2008	3	

65.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2009. – № 14	2009	3	<a href="http://www.bibliograf.ru/issues/2009/7/131/0/1002/">http://www.bibliograf.ru/issues/2009/7/131/0/1002/</a>
66.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2009. – № 21	2009	1	
67.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2011. – № 7	2011	3	
68.	Методика разработки учебного курса	Большакова, З. М. Педагогические технологии : учеб. пособие	2014	1	
69.	Методика разработки учебного курса	Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса : методическое пособие	2017	1	
70.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий	2006	3	
71.	Методика разработки учебного курса	Васина, Наталия Васильевна. Деловые игры и игровые упражнения в учебном процессе : [учебно-методическое пособие]	2016	1	
72.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2009. – № 1	2009	3	
73.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2012. – № 3	2012	2	
74.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств: журнал теоретических и прикладных исследований	2008	1	
75.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2008. – № 1	2008	2	
76.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вестник СПбГУКИ. – 2010. – № (10)	2010	1	
77.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вестник СПбГУКИ. – 2011. – № 2(7)	2011	1	
78.	Методика разработки учебного курса	Вестник СПбГУКИ. – 2015. – № 1 (22)	2015	2	

79.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Вестник ЧГАКИ. – 2007. – №2 (12)	2007	1	
80.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 4 (36)	2013	1	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21068349">http://elibrary.ru/item.asp?id=21068349</a>
81.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – № 1	2014	3	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21344969">http://elibrary.ru/item.asp?id=21344969</a>
82.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Виноградова, Л. А. История книжного дела в России (988–1917) : курс лекций для вузов	1991	1	
83.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вишнякова, Н. В. История русской книги в США (конец XVIII в. – 1917 г.)	2004	5	
84.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вклад ГПНТБ СО РАН в развитие отечественного библиотековедения, библиографоведения, книговедения и информатики	2013	5	
85.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Волкова, В. Н. Книга и чтение на пересечении эпох и культур: из века в век (сибирские наблюдения)	2009	4	
86.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Воройский, Ф. С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник : введение в современные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах	2003	4	
87.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Воройский, Ф. С. Основы проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем	2002	1	
88.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Вохрышева, М. Г. Теория библиографии: учебное пособие	2004	1	
89.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII международной научно-практической конференции. Ч. 1.	2015	1	
90.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы международной научно-практической конференции	2010	1	

91.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Высшее образование в России: история и современность : материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию СамГТУ	2014	1	
92.	Иностранный язык	Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students	2015	1	
93.	Методика разработки учебного курса	Гданский, Н. И. Применение современных информационных технологий в учебном процессе высшей	2012	1	
94.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гениева Е. Ю. Трудная дорога к храму: Судьбы российских библиотек на рубеже веков	2004	2	
95.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гиляревский, Р. С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации	2008	3	
96.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	ГОСТ 7.74-96. Информационно-поисковые языки. Термины и определения [Текст]	1996	1	
97.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гречихин, А. А., Рахманалиев Р. Книга в России. Особенности возникновения и развития : учеб.-справ. изд.	2008	1	
98.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гузнер, С. С. Адаптация библиотек: подходы, методы, модели, практика : науч.-метод. пособие	2013	2	
99.	Педагогическая практика	Гульчевская, В. Г. Педагогический мониторинг эффективности стажировочной практики педагогических и управленческих кадров в условиях инновационной системы повышения квалификации : методическое пособие	2013	1	
100.	Методология и методы научного исследования	Гуманитарное знание информационного социума	2012	1	
101.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гуманитарные науки в Сибири. – 2013. – № 3	2013	2	
102.	Методика разработки учебного курса	Гущин, А. В. Методология развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования	2014	1	

103.	Методика разработки учебного курса	Добрынина, Т. Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования	2014	2, включая издание 2009 г.	
104.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Документы: создание и использование в публичных библиотеках : справочник	2007	4	
105.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Елепов, Б. С., Пайчадзе, С. А. Геополитический характер распространения русской книги: к постановке вопроса	2001	3	
106.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Журавлева, И. А. Высшее образование как фактор регионального развития	2013	1	
107.	Методика разработки учебного курса	Игнатъева, Е. Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций : учебное пособие	2016	1	
108.	Методика разработки учебного курса	Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий : практическое пособие	2017	1	
109.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Инновации в системе высшего образования: (материалы IV всероссийской научно-методической конференции)	2012	1	
110.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Инновационное развитие студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в высшей школе: миф или реальность? : всероссийская научно-практическая заочная конференция	2012	1	
111.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Инновационные процессы как фактор управления современной библиотекой вуза : докл. участников регион. науч.-практ. конф.	2011	2	
112.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационная грамотность: международные перспективы	2010	1	
113.	Методика разработки учебного курса	Информационное общество. – 2013. – № 1–2	2013	1	
114.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационные ресурсы России. – 2012. – № 1	2012	3	



115.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – 2008. – № 49	2008	2	
116.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 57	2010	2	<a href="http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/ib57/rba57.pdf">http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/ib57/rba57.pdf</a>
117.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – 2011. – № 59	2011	2	
118.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – СПб., 2010. – № 58	2010	2	
119.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Историческая энциклопедия Сибири. – Т. 2.	2009	5	
120.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	История книги / под ред. А. А. Говорова и Т. Б. Куприяновой	2001	2	
121.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	История книги и книжного дела в Сибири и на Дальнем Востоке: библиогр. указ. Ч. 2: 1918–1975 гг.	2002	5	
122.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	История книги и книжного дела в Сибири и на Дальнем Востоке: библиогр. указ. Ч. 1. XVII в. – 1917 г.	2001	6	
123.	Методика разработки учебного курса	Как одолеть ФГОС?: (энциклопедия методов обучения)	2017	1	
124.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Калугина, И. Н. Информационно-библиографические ресурсы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения, информатики: конспект лекций	2011	5	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/fulltext/UCHEBNIKI/uchebn23.pdf">http://www.spsl.nsc.ru/fulltext/UCHEBNIKI/uchebn23.pdf</a>
125.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Книга в медиaprостранстве: Труды ГПНТБ СО РАН. Вып. 2	2011	4	
126.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Книга. Исследования и материалы	1985	1	
127.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Компетентностный подход в образовательном процессе	2012	1	

128.	Методика разработки учебного курса	Корякина, А. Н. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов : (программная среда Blackboard learn) : учеб. пособие для преподавателей	2015	1	
129.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Ларьков, Н. С. Документоведение: учеб. пособие	2006	1	
130.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Лингвистическое обеспечение информационных ресурсов библиотек, музеев, архивов и других учреждений культуры [Текст]: мат-лы IV науч.-практ. семинара «Электронные ресурсы библиотек»	2008	1	
131.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Люттов, С. Н. Книжный фронт Великой Отечественной войны	2015	4	
132.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Майстрович, Т. В. Электронный документ как объект библиотечного дела : монография	2004	1	
133.	Методика разработки учебного курса	Мамонтова, Т. С. Профильная школа: технология проектирования и реализации предметных элективных курсов	2017	1	
134.	Методика разработки учебного курса	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие	2014	4, включая стереотипные издания 2012, 2011, 2016 гг.	
135.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие в области создания и использования электронных ресурсов : мат-лы VIII Всерос. науч.-практ. конф. «Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов»	2012	1	
136.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Международный форум по информации. – 2012. – Т.37. – №2	2012	3	
137.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Менеджмент формирования и учета библиотечных фондов : научно-методическое пособие	2011	3	
138.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Метафизика. – 2013. – № 4	2013	1	<a href="http://www.intelroru/readroom/metafizika/met4-2013/22474-o-vzaimosvyazyah-informatiki-i-bibliotekovedeniy.html">http://www.intelroru/readroom/metafizika/met4-2013/22474-o-vzaimosvyazyah-informatiki-i-bibliotekovedeniy.html</a>
139.	Методика разработки учебного курса	Методические рекомендации по разработке учебных кейсов и проектному обучению на основе кейсов: учебное пособие	2016	1	

140.	Иностранный язык	Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие	2009	1	
141.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Мир библиографии. – 2004. – № 6	2004	3	
142.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Мир библиографии. – 2008. – № 3	2008	3	
143.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Мир библиографии. – 2008. – № 4	2008	3	
144.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Мир библиографии. – 2009. – № 4	2009	3	
145.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Михайлов А. И., Черный А. И., Гиляревский Р. С. Основы информатики. – 2-е изд., перераб. и доп.	1968	1	
146.	Методика разработки учебного курса	Михайлов, Сергей Николаевич. Методология организации научно-исследовательской и педагогической деятельности : учебное пособие	2014	1	
147.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Библиографоведение. Общий курс: Путеводитель по курсу для студентов информационно-библиотечного факультета	2001	1	
148.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Информационное общество : учеб. пособие	2007	2, включая издание 2000 г.	
149.	Методология и методы научного исследования	Научно-исследовательская работа (НИР): записки научного сотрудника	2011	1	
150.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2001. – № 5	2001	3	
151.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер.1. – 2004. – №12	2004	3	
152.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2005. – № 1	2005	3	

153.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2005. – № 12		3	
154.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2007. – № 6	2007	3	
155.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2008. – №1	2008	1	
156.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2010. – №2	2010	3	
157.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2012. – № 6	2012	3	
158.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2012. – №7	2012	3	
159.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2014. – №6	2014	3	
160.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2014. – №8	2014	3	
161.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2015. – №4	2015	2	
162.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 2. – 2009. – № 3	2009	3	
163.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 2. – 2010. – № 9	2010	3	
164.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2012. – № 5	2012	2	
165.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер.1. – 2017. – №5	2017	1	

166.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер. 2. – 2013. – № 8	2013	2	
167.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер. 2. – 2015. – № 5	2015	1	
168.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2001. – № 5	2001	3	
169.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2003. – № 5	2003	3	
170.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2004. – № 4	2004	3	
171.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2005. – № 3	2005	3	
172.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 8	2006	3	
173.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научные и технические библиотеки. – 2006. – №12	2006	3	
174.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научные и технические библиотеки. – 2006. – №7	2006	3	
175.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 4	2007	2	
176.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 4	2008	3	
177.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 8	2008	3	
178.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 11	2010	3	

179.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 12	2010	3	
180.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 9	2010	3	
181.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 10	2011	3	
182.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 3	2011	3	
183.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научные и технические библиотеки. – 2011. – №6	2011	3	
184.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 1	2014	3	
185.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 10	2014	3	
186.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 11	2014	3	
187.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 12	2014	4	
188.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 4	2014	3	
189.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 7	2014	3	
190.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 8	2014	3	
191.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 9	2014	3	

192.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Новые направления деятельности традиционных библиотек в электронной среде : материалы межрегион. науч.-практ. конф.	2015	2	
193.	История и философия науки	Огурцов, А. П. Философия науки: двадцатый век: Концепции и проблемы. В 3-х частях. Часть третья: Философия науки и историография	2011	1	
194.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Отечественные архивы. – 2011. – №5	2011	1	
195.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Отле П. Библиотека, библиография, документация. Изб. тр. пионера информатики	2004	3	
196.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Отраслевые информационные ресурсы. Разделы 1–2 : учеб.-метод. комплекс	2014	1	
197.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Пайчадзе, С. А. Русская книга в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Очерки истории второй половины XIX – начала XX столетий)	1995	2	
198.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Пайчадзе, С. А. Книжная культура за Уралом: исследования конца XX – начала XXI столетий	2008	1	
199.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Панферов, К. Н. Высшая школа: нравственно-педагогические аспекты / Панферов К. Н. ; [предисл. М. П. Комарова]	2015	1	
200.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция	2014	1	
201.	Педагогическая практика	Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации	2015	1	
202.	Методика разработки учебного курса	Пилипенко, А. И. Инновационная модель дистанционного обучения: аспект психолого-познавательных барьеров	2017	1	
203.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Пилко, И. С. Технологические процессы в библиотечной работе : учеб.-метод. пособие	2005	1	
204.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Плешкевич, Е. А. Документальный подход в библиотечном ведении и библиографоведении: этапы формирования и направления развития	2012	1	

205.	Методика разработки учебного курса	Плотников, М. В. Технология Case-Study: учебно-методическое пособие	2014	1	
206.	Методика разработки учебного курса	Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения	2016	1	
207.	Методика разработки учебного курса	Преподаватель вуза: вчера, сегодня, завтра : (интеллектуальные диалоги)	2014	1	
208.	Методика разработки учебного курса	Применение дистанционных технологий в высшем учебном заведении	2016	1	
209.	Методика разработки учебного курса	Пробин, П. С. Актуальные проблемы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на уровне высшей школы : (на примере дистанционных платформ обучения)	2017	1	
210.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России (2000–2010 гг.). К 10-летию Российского комитета Программы Юнеско «Информация для всех» : сб. мат-лов	2010	1	
211.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Региональное книговедение: Сибирь и Дальний Восток : сб. науч. ст.	2008	4	
212.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Региональные проблемы истории книжного дела : материалы Всерос. науч. конф.	2009	1	
213.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Технологическая работа в библиотеке : практ. пособие	2006	5	
214.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Технологический менеджмент в системе управления библиотекой : монография	2014	5	
215.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Формирование концепции технологического менеджмента в научной библиотеке	2012	4	
216.	Методика разработки учебного курса	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб, пособие	2014	3, включая издания 2011, 2009 гг.	
217.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Роль библиотеки в формировании регионального социально-культурного пространства : сб. науч. тр.	2009	4	
218.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Российское библиографоведение: итоги и перспективы : сб. науч. ст.	2006	2	



219.	Иностранный язык	Рябкова, Г. В. Английский язык для аспирантов и магистрантов (или как правильно составить рассказ о себе и своей научной работе) : учеб. пособие	2014	1	
220.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Савенко, Е. Н. На пути к свободе слова: очерки истории самиздата Сибири	2008	4	
221.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Свилюкова, В. Г. Библиография : учеб. пособие	2008	1	
222.	Методика разработки учебного курса	Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие	2011	1	
223.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Семенюк, Э. П. Информационный подход к познанию действительности	1988	2	
224.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Скарук, Г. А. Поисковые языки электронных каталогов : конспект лекций	2009	6	
225.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиотечноеведение: сущность, методология, статус : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 05.25.03	1997	1	
226.	Документалистика, документоведение, архивоведение;	Сляднева, Н. А. Библиография в системе Универсума человеческой деятельности: опыт системно-деятельностного анализа	1993	1	
227.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Соков, П. С. Высшее библиотечно-информационное образование в России: история и современные тенденции развития : монография	2008	1	
228.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Метафизика. – 2013. – № 4	2013	1	<a href="http://www.intelroru/readroom/metafizika/met4-2013/22474-o-vzaimosvyazyah-informatiki-i-bibliotekovedeniy.html">http://www.intelroru/readroom/metafizika/met4-2013/22474-o-vzaimosvyazyah-informatiki-i-bibliotekovedeniy.html</a>
229.	Методика разработки учебного курса	Соловьева, Т. В. Мировые информационные ресурсы : [учеб. пособие для вузов по направлению «Прикладная информатика»]	2014	1	
230.	История и философия науки	Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество	1992	4	
231.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – Сер. 3. Философия. Реферативный журнал. – 2012. – № 3	2012		

232.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – Сер. 3. Философия. Реферативный журнал. – Ч. 1. – 2012. – №4	2012	1	
233.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – Сер. 3. Философия. Реферативный журнал. – Ч. 2. – 2013. – № 1	2013	1	
234.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Справочник библиографа	2014	7	
235.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Справочник библиотекаря	2010	8	
236.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Справочник информационного работника	2007	5	
237.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Стандарты по библиотечно-информационной деятельности	2003	4	
238.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Стандарты по издательскому делу	2004	3	
239.	История и философия науки	Степин, В. С. Философская антропология и философия науки	1992	1	
240.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Документный ресурс : учеб. пособие	2001	2	
241.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Столяров, Ю. Н. Документология: учебное пособие [Текст]	2013	2	
242.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Столяров, Ю. Н. Сущность информации	2000	2	
243.	Методика разработки учебного курса	Суворова, Т. В. Применение инновационных образовательных технологий в вузе : методические рекомендации	2016	1	
244.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Тарасюк, Л. Н. Высшее образование Великобритании в контексте Болонского процесса : учеб.-метод. пособие	2009	1	

245.	История и философия науки	Тойнби, А. Дж. Постигание истории : избранное	2010	6, включая издания 2008, 2006, 2002, 1996, 1991 гг.	
246.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Традиционная библиотека в электронной среде: новые направления деятельности : коллективная монография	2014	5	
247.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Труды Международного библиографического конгресса	2012	2	
248.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Управление библиотечными фондами в информационном веке: ежегод. межведомств. сб. науч. тр.	2011	3	
249.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Урсул, А.Д. Природа информации : философский очерк	1968	1	
250.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Фокеев, В. А. Библиографическая наука и практика: терминологический словарь	2008	7	
251.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Фокеев, В. А. Библиография: теоретико-методологические основания : учеб. пособие	2006	4	
252.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Фокеев, В. А. Природа библиографического знания	1995	1	
253.	Иностранный язык	Хлыбова, М. А. Английский язык для аспирантов: учебно-методическое пособие по чтению и переводу научно-технической литературы	2015	1	
254.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Чирва, А. Н. Энциклопедия книгочех: книга, читатель, чтение	2008	1	
255.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Швецова-Водка, Г. Н. Общая теория документа и книги : учеб. пособие	2009	5	
256.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Шрайберг, Я. Л. Избранные труды: юбилейное издание : в 3 т. – Т. 3	2013	1	

257.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Шрайберг, Я. Л. Основные положения и принципы разработки автоматизированных библиотечно- информационных систем и сетей: главные тенденции окружения, основные положения и предпосылки, базовые принципы	2001	1	
258.	Методика разработки учебного курса	Электронное обучение в традиционном университете : сб. ст.	2010	2	
259.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Электронные ресурсы и электронные библиотеки [Текст]: ежегодный межведомственный сб. науч. тр.	2006	2	
260.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Энциклопедия книжного дела	2004	2	
261.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Энциклопедия книжного дела / Ю. Ф. Майсурадзе [и др.]	2004	2	
262.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Journal of the American Society for Information Science. – 1997. – Vol. 48, Iss. 9	1997	1	
263.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Journal of the American Society for Information Science. – 1995. – Vol. 46, Iss. 3	1995	1	

№ п/п	Дисциплина	Наименование учебно-методической литературы	Год из- дания	Адрес электронного ресурса
<i>Электронные ресурсы</i>				
1.	Библиотечноеведение, библио- графование и книговедение	12-я Междунар. науч.- практ. конф. «Наука о книге. Традиции и инновации»	2009	<a href="http://www.ng.ru/science/2009-04-08/12_artefacts.html">http://www.ng.ru/science/2009-04-08/12_artefacts.html</a>
2.	Иностранный язык	Britannika.com		<a href="http://www.britannika.com">www.britannika.com</a>
3.	Иностранный язык	CaltechAUTHORS		<a href="http://authors.library.caltech.edu/">http://authors.library.caltech.edu/</a>
4.	Иностранный язык	Cnn.com		<a href="http://www.cnn.com">www.cnn.com</a>
5.	Иностранный язык	Digital Library and Archives		<a href="http://scholar.lib.vt.edu/">http://scholar.lib.vt.edu/</a> <a href="http://www.osti.gov/bridge/">http://www.osti.gov/bridge/</a>
6.	Иностранный язык	Dissertations.se		<a href="http://www.dissertations.se">http://www.dissertations.se</a>
7.	Иностранный язык	European Journal of International Law		<a href="http://www.ejil.org/">http://www.ejil.org/</a>
8.	Иностранный язык	Google		<a href="http://www.google.com.ru">http://www.google.com.ru</a>
9.	Иностранный язык	LearnOutLoud		<a href="http://www.learnoutloud.com">www.learnoutloud.com</a>
10.	Иностранный язык	OxfordDictionaries		<a href="http://www.oxforddictionaries.com">www.oxforddictionaries.com</a>
11.	Иностранный язык	Reuters		<a href="http://www.reuters.com">www.reuters.com</a>
12.	Иностранный язык	SienceDaily		<a href="http://www.sciencedaily.com">www.sciencedaily.com</a>
13.	Иностранный язык	The American Lawyer		<a href="http://www.americanlawyer.com/">http://www.americanlawyer.com/</a>
14.	Иностранный язык	The University of Edinburgh		<a href="http://www.see.ed.ac.uk/~gerard/Mana...rd/Management/">http://www.see.ed.ac.uk/~gerard/Mana...rd/Management/</a>
15.	Иностранный язык	The-scientist		<a href="http://www.the-scientist.com">www.the-scientist.com</a>
16.	Иностранный язык	Thomson reuters westlaw		<a href="https://signon.thomsonreuters.com">https://signon.thomsonreuters.com</a>
17.	Иностранный язык	TMS worldwide		<a href="http://www.tms.com.au/tms10.html">http://www.tms.com.au/tms10.html</a>
18.	Иностранный язык	Unbisnet		<a href="http://unbisnet.un.org">http://unbisnet.un.org</a>
19.	Иностранный язык	Xmarks		<a href="http://www.oup.com/elt/global/products/headway">www.oup.com/elt/global/products/headway</a>
20.	Библиотечноеведение, библио- графование и книговедение	Ассоциация региональных библиотечных консор- циумов (АРБИКОН): портал		<a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
21.	Библиотечноеведение, библио- графование и книговедение	Бачило, И. Л. Информационное право : учебник	2011	<a href="http://www.biblioclub.ru/book/57910/">http://www.biblioclub.ru/book/57910/</a>
22.	Библиотечноеведение, библио- графование и книговедение	Беловицкая, А. А. Общее книговедение : электрон- ный учебник. – Гл. 4. Основные направления разви- тия современного отечественного книговедения		<a href="http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook011/01/part-003.htm">http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook011/01/part-003.htm</a>
23.	Документалистика, докумен- товедение, архивоведение Методология и методы науч- ного исследования	Библиотека Гумер – гуманитарные науки		<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>
24.	Психолого-педагогические ос- новы развития высшего обра- зования	Библиотека литературы по психологии		<a href="http://bookap.info">bookap.info</a>

25.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: мат-лы межд. конф. «Крым-2004»	2004	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
26.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Вестник МГУ. Серия «Психология»		<a href="http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html">www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html</a>
27.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2010. – № 1.	2010	<a href="http://www.chgaki.ru/index.php?menu=14">http://www.chgaki.ru/index.php?menu=14</a>
28.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2012. – № 1	2012	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=17749776">http://elibrary.ru/item.asp?id=17749776</a>
29.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2012. – № 4 (32)	2012	<a href="http://www.chgaki.ru/index.php?menu=14&amp;submenu=2012">http://www.chgaki.ru/index.php?menu=14&amp;submenu=2012</a>
30.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Вопросы образования. Электронная версия журнала		<a href="http://vo.hse.ru/">vo.hse.ru/</a>
31.	Методика разработки учебного курса	Гавриленко О. Л. Мировой рынок информационных ресурсов : электронный учебный курс	2014	1 эл. опт. диск (CD-ROM)
32.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Гаспарян, М. С. Информационные системы и технологии : учеб. пособие	2011	<a href="http://www.biblioclub.ru/90543_Informatsionnye_sistemy_i_tekhnologii_uchebno_metodicheskii_kompleks.html">http://www.biblioclub.ru/90543_Informatsionnye_sistemy_i_tekhnologii_uchebno_metodicheskii_kompleks.html</a>
33.	Исследовательская практика	ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления	2001	<a href="http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Gost_7.32-2001.pdf">http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Gost_7.32-2001.pdf</a>
34.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Гречихин, А. А. Базовые книговедческие термины		<a href="http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook346/01/part-005.htm">http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook346/01/part-005.htm</a>
35.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Гречихин, А. А. Библиографоведение и смежные науки : электронный учебник		<a href="http://www.gumfak.ru/bib_html/biblio/bib009.shtml">http://www.gumfak.ru/bib_html/biblio/bib009.shtml</a>
36.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Гречихин, А. А. Библиографоведение и смежные науки: электрон. учебник		<a href="http://www.gumfak.ru/bib_html/biblio/bib009.shtml">http://www.gumfak.ru/bib_html/biblio/bib009.shtml</a>
37.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Губанов, Д. А. Методы анализа терминологической структуры предметной области (на примере методологии)		<a href="http://www.mtas.ru/bitrix/components/bitrix/forum.interface/show_file.php?fid=7543">http://www.mtas.ru/bitrix/components/bitrix/forum.interface/show_file.php?fid=7543</a>
38.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Давыдова, Н. Р. Фонды электронных документов в библиотеке		<a href="http://www.gpntb.ru/win/inter-events./crimea2004/7.pdf">http://www.gpntb.ru/win/inter-events./crimea2004/7.pdf</a>
39.	Документалистика, документо-ведение, архивоведение Методология и методы научного исследования	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
40.	Документалистика, документо-ведение, архивоведение	Журнал «Библиосфера»		<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/</a>

	Методология и методы научного исследования Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение			
41.	Документалистика, документоведение, архивоведение	ГК РФ ст.149–149.5 Бездокументарные ценные бумаги		<a href="http://stgkrf.ru/">http://stgkrf.ru/</a>
42.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Из истории становления и развития обобщенного книговедческого знания в зарубежной науке о книге		<a href="http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook011/01/part-006.htm#i964">http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook011/01/part-006.htm#i964</a>
43.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационная культура личности : полнотекстовая база данных избранных публикаций сотрудников НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2000–2006 гг.	2010	Электрон. опт. диск (CD-ROM).
44.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек: XVII междунар. конф. и выставка «LIBCOM-2013»	2013	<a href="http://www.gpntb.ru/libcom13/doc/010.pdf">http://www.gpntb.ru/libcom13/doc/010.pdf</a>
45.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Исаев, Г. Н. Информационные технологии : учеб. пособие	2012	<a href="http://www.biblioclub.ru/79731_Informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html/">http://www.biblioclub.ru/79731_Informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html/</a>
46.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Консультант Плюс: справочная правовая система	1997	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
47.	Методика разработки учебного курса	Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика : учебник	2008	<a href="http://modernlib.ru/books/albert_ivanovich_kravchenko/psihologiya_i_pedagogika/read/">http://modernlib.ru/books/albert_ivanovich_kravchenko/psihologiya_i_pedagogika/read/</a>
48.	Методика разработки учебного курса	Крюков, Д. А. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]	2016	CD-ROM
49.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Ларин М. В. Управление документацией в организации	2002	<a href="http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/748387-1-mv-larin-upravlenie-dokumentaciy-organizaciyah-moskva-2002-bbk-650502-larin-upravlenie-dokumentaciy-organsha.php">http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/748387-1-mv-larin-upravlenie-dokumentaciy-organizaciyah-moskva-2002-bbk-650502-larin-upravlenie-dokumentaciy-organsha.php</a>
50.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Ларьков, Н. С. Документоведение [Текст]: учеб. пособие	2006	<a href="http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140104.pdf">http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140104.pdf</a>
51.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Маркусова, В. А. Вклад отечественной науки в мировую: результаты анализа баз данных РФФИ и Института научной информации (США)	2007	<a href="http://www.Rfbr.ru/publ22067ref">http://www. Rfbr.ru/publ22067ref</a>
52.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Маркусова, В. А. Новые наукометрические данные по России и другим странам	2007	<a href="http://www.courier/com.-ru/cour0612/2300.htm">http://www.courier/com.-ru/cour0612/2300.htm</a>
53.	Документалистика, документоведение, архивоведение Методология и методы научного исследования Педагогическая практика	Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

	Исследовательская практика			
54.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Национальная электронная библиотека		<a href="http://нэб.пф">http://нэб.пф</a>
55.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ: сайт		<a href="http://www.nilc.ru">http://www.nilc.ru</a>
56.	Методика разработки учебного курса	Основы информационного поиска : учебное пособие	2016	DVD-ROM
57.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Открытое образование: интернет-журнал. – 2010. – № 1	2010	<a href="http://www.e-joe.ru/i-joe/i-joe_01/files/chorniy.pdf">http://www.e-joe.ru/i-joe/i-joe_01/files/chorniy.pdf</a>
58.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Педагогика. Научно-теоретический журнал		<a href="http://www.pedagogika-rao.ru">www.pedagogika-rao.ru</a>
59.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Педагогическая библиотека		<a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>
60.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Писляков В. В. Методы оценки научного знания по показателям цитирования	2007	<a href="http://www.informetrics.ru/articles/sn.php?id=48">http://www.informetrics.ru/articles/sn.php?id=48</a>
61.	Методика разработки учебного курса	Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»	2010	<a href="http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-praktika/j0o.htm">http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-praktika/j0o.htm</a>
62.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Политика информационного общества : ежегодный всемирный доклад	2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118624&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118624&amp;sr=1</a>
63.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Политическая концептология. – 2012. – № 4	2012	<a href="http://politconcept.sfedu.ru/2012.4/08.pdf">http://politconcept.sfedu.ru/2012.4/08.pdf</a>
64.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Политическая концептология. – 2012. – № 4	2012	<a href="http://politconcept.sfedu.ru/2012.4/08.pdf">http://politconcept.sfedu.ru/2012.4/08.pdf</a>
65.	Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение	Портал «Российские электронные библиотеки»		<a href="http://www.elbib.ru">http://www.elbib.ru</a>
66.	Методология и методы научного исследования	Потапов, В. И. Как выполнить научное исследование, написать, оформить и защитить магистерскую диссертацию : учеб. пособие	2013	<a href="http://www.studfiles.ru/preview/2688748/page:2/">http://www.studfiles.ru/preview/2688748/page:2/</a>
67.	Документалистика, документо-ведение, архивоведение Методология и методы научного исследования	Приоритетные национальные проекты		<a href="http://www.rost.ru">www.rost.ru</a>
68.	Документалистика, документо-ведение, архивоведение Методология и методы научного исследования	Прогнозы и прогнозирование		<a href="http://prognoz.ru">http://prognoz.ru</a>



69.	Методика разработки учебного курса	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов	2010	<a href="http://www.slavinst.ru/images/normativnyje_dokumenty/fgos.pdf">http://www.slavinst.ru/images/normativnyje_dokumenty/fgos.pdf</a>
70.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Методология и методы научного исследования	Российская государственная библиотека		<a href="http://aleph.rsl.ru">aleph.rsl.ru</a>
71.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Российское образование. Федеральный портал		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
72.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Методология и методы научного исследования	Словари		<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a>
73.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Современное состояние методологии научных исследований в области библиотечноговедения (по материалам журнала «Библиосфера»)	2010	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/download/bibliosfera/3-2010.pdf">http://www.spsl.nsc.ru/download/bibliosfera/3-2010.pdf</a>
74.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Сутыгина, И. Е. Новые библиотечные сервисы		<a href="http://unatlib.org.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1956&amp;catid=195&amp;Itemid=193">http://unatlib.org.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1956&amp;catid=195&amp;Itemid=193</a>
75.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Схематизация научных категорий – методологическая основа общей теории библиотечноговедения, библиографоведения, книговедения : дис. ... д-ра пед. наук. Специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	2015	<a href="http://files.msuc.org/diss/01/Poltavskaya_dis_d01.pdf">http://files.msuc.org/diss/01/Poltavskaya_dis_d01.pdf</a>
76.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Технологии информационного общества и культура : междунар. конф. и проекты	2006	Электрон. опт. диск (CD-ROM)
77.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Факультет психологии МГУ		<a href="http://flogiston.ru">flogiston.ru</a>
78.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Методология и методы научного исследования	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		<a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a>
79.	Исследовательская практика; Педагогическая практика	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.spsl.nsc.ru/el-resursy/lan/">http://www.spsl.nsc.ru/el-resursy/lan/</a>
80.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН. Научно-образовательный комплекс		<a href="http://www.spsl.nsc.ru">www.spsl.nsc.ru</a>

	Методология и методы научного исследования Исследовательская практика; Педагогическая практика			
81.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Методология и методы научного исследования; Педагогическая практика; Исследовательская практика	Электронная библиотека диссертаций		dissercat.com. Локальный доступ
82.	Исследовательская практика	Электронная библиотека НГПУ		<a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
83.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Электронные библиотеки: Рос. электрон. науч. журнал. – 2009. – Т. 12. – Вып. 2	2009	<a href="http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2009/part2/S">http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2009/part2/S</a>
84.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Электронные библиотеки: Рос. электрон. науч. журнал. – 2009. – Т. 12. – Вып. 2.	2009	<a href="http://elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2009/part2/SKH">http://elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2009/part2/SKH</a>
85.	Исследовательская практика Педагогическая практика	Электронные каталоги и базы данных, генерируемые ГПНТБ СО РАН		<a href="http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=CAT&amp;P21DBN=CAT">http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=CAT&amp;P21DBN=CAT</a>
86.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Энциклопедия «Книга»		<a href="http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/2/balika.htm">http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/2/balika.htm</a>
87.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Floridi L., Semantic Conceptions of Information	2011	<a href="http://plato.stanford.edu/entries/information-semantic">http://plato.stanford.edu/entries/information-semantic</a>