Медвежонок Федя наспех позавтракал и побежал к братцу лису. Рыжик сказал, что сегодня его родителей не будет дома почти целый день. Рыжик обещал показать на компьютере крутые ролики и поиграть.

Федя, Рыжик, белочка Фима, ежик Сеня, собрались на поляне вокруг компьютера. Рыжик принес из дома тонкий и блестящий родительский Букбук.

Рыжик волновался и тараторил: "Быстрее, быстрее, давайте покажу, я видел, как делает папа, а то они скоро вернутся". Он начал быстро нажимать на кнопки, монитор засверкал, и стал показывать разные картинки.

Ребята-зверята с интересом рассматривали их.

"Ой!", сказала Фима, - "Посмотрите, тут можно выбрать ролики про прохождение игры!!! Или вот еще! Как собрать кубик-рубик!!" "Ребята, давайте посмотрим!!"

Рыжик со знанием дела стал клацать мышкой по картинке, но вместо ролика зверята увидели окно (социальной сети Форест-бук).

"Так много написано", проворчал Федя. "А где же ролик? И что теперь нам делать?"

Рыжик повертелся на кресле и вскрикнул: "Придумал. я видел, папа заполняет тут и тут, и потом смотрит. Сейчас и мы так сделаем. Таааак, что тут написано? Ага, имя... Федя", он быстро написал имя медвежонка и усмехнулся. "Федя, ты будешь крутым, и попадешь в интернет". Дальше, Рыжик начал писать все про Федю, номер дома где живет Федя, номер и улицу лесной школы..., что-то бормотал про аватар и стену, и про то сколько Феде лет, когда у него день рождения.

А Федя в это время задумался... каково это - быть в интернете? Кого он там встретит? Интересно, злые они или добрые. Может быть они будут друзьями. Он так замечтался, что и не заметил, как лисенок торжественно и закричал: "Ура! Почти готово!"

В это время на поляну заглянула Сова Гера, внимательно осмотрев зверят Гера вкрадчиво поинтересовалась все ли у них в порядке.

"Да!! Конечно!" - Хором ответили зверята, закрывая Рыжика с Букбуком.

“А знаете ли вы про опасности интернета?” - спросила Cова. - "Все что попадет в интернет, остается там на всегда и будет доступна всем зверям на весь лес! А еще не все звери в Интернете оказываются тем, кем они кажутся на самом деле. В интернете вас могут ждать мнимые друзья и опасные предложения. Поэтому очень внимательно надо следить за тем, куда и какие данные ты вводишь. Их даже могут украсть. Я вот слышал в одной стране у медвежонка украли все его данные (и имя, и фамилию, и даже день рождения). Очень страшная история. Ну, мне пора." -Завершила свой рассказ Сова, - "А тебя, лисенок, кстати родители ищут и Бубук тоже!"

Сова улетела.

Федя, впечатленный историей, сказал Рыжику не торопиться и не отправлять его имя и день рождения в интернет. Зверята разбежались домой.

Поздно вечером Федя засыпал в своей кроватке и думал о прошедшем дне, о рассказе совы. Ночь ему приснился страшный сон, он попал в интернет, и злые монстры захватили себе его имя. Ой, и фото его уже у них. Ой, Федя увидел, как в интернет появился такой же как он медвежонок, прям не отличишь. Ой, он пытается занять место Феди, и хочет вместо него играть с его друзьями. Как же ему спастись? Медвежонок вздрогнул и проснулся.

Он лежал в своей кроватке и размышлял. «Нет, пожалуй, погружаться в интернет мне не очень безопасно, мало ли что там будет. Вот вырасту как папа Миша и тогда разберусь с этими монстрами интернетными», - решил для себя медвежонок и, повернувшись на бочек, уснул спокойным сном.

Действующие лица:

*Медвежонок Федя*

Медвежонок живет в лесу с мамой Василисой и папой Мишей. Он скоро пойдет в школу и ему подарят настоящий компьютер. А пока он приходит в гости к рыжему братцу Лису, Рыжику.

*Братец Лис, Рыжик*

Живет с многокомнатной норке с мамой Алисой, папой Лисом Артуром и еще пятью братьями и сестрами. Папа, программист. Он разрешает Рыжику играть на компе в танчики и смотреть ролики на ForestTube.

*Белочка Фима.* У Фимы большие глаза и огромные ресницы, она любит фотографироваться.

*Ежик Сеня*, самый маленький из зверят, но очень внимательный. Он любит считать цифры и решать головоломки.

*Сова Гера*

Ушастая Сова Гера, охраняет общественный порядок в лесу.

**Практическое занятие для детей в возрасте от 6-8 лет**

**(начальные классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **Тема урока:** | **Безопасное поведение в интернете** |
| **Тип урока:** | изложение нового материала | | | | |
| **Цель урока** | Очень маленькие дети могут легко рассказывают о себе и своей семье, как в обычной жизни, так и в интернете, особенно тем людям, которые кажутся им важными. Этот урок призван научить детей, что некоторая информация является «драгоценной» или «особенной», потому что она относится только к ним. Это личная информация так же ценна в сети, как и в автономном режиме, и поэтому ее не следует делиться без разрешения родителей или учителей.  Цель занятия - формировать у обучающихся знания и навыки по первоначальным основам безопасного поведения в сети интернет и использования различных гаджетов, критического мышления и осознанного поведения в сети интернет. | | | | |
| **ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ** | | | | | |
| **Воспитательная** | **Развивающая** | | | | |
| Способствовать формированию и развитию мировоззрения, чувства ответственности у учащихся на основе основных правил поведения в сети Интернет, также базовых терминов и явлений. | Создать условия к развитию интереса по вопросам безопасного поведения, стремлению к углублению знаний и расширению кругозора.  Дети должны знать, что есть некоторая информация, которая делает их уникальными.  Формирование устойчивого понимание необходимости обеспечения своей безопасности и безопасности семьи. | | | | |
| **Общеобразовательные** | | | | | |
| Обеспечить усвоение предметного содержания темы, что позволит учащемуся | | | | | |
| **На уровне представления различать** | **На уровне понимания анализировать:** | | | | |
| понятия «аккаунт», «пароль», «персональные данные», «личная информация», «электронная почта», безопасность в сети Интернет | Особенности безопасного поведения в сети интернет. | | | | |
| **План – схема урока** | | | | | |
| **№**  **п∕п** | **Этап урока** | | **Содержание этапа урока** | **Время** | **Методи-ческое обеспечение** |
| 1 | Организаци-онное начало урока | | Приветствие учащихся | 2 |  |
| 2 | Подготовка к основному этапу занятия | | Планирование предстоящей деятельности: постановка темы, целей и задач. Мотивация учебной деятельности. | 3 |  |
| 3 | Изложение нового материала | | Задание 1. | 10 |  |
| Чтение истории | 10 |  |
| 4 | Первичное закрепление полученных знаний | | 1.Что такое персональная информация, личные данные, как они могут быть распространены в сети интернет | 10 |  |
| 5 | Подведение итогов занятия | | 3. Правила безопасного поведения: как и кому можно рассказывать свои персональные данные | 10 |  |
|  |  | | Фронтальная беседа с учащимися, устранение типичных ошибок. |  |  |
|  |  | | Заключитель-ное слово преподавателя, оценка работы группы и отдельных учащихся |  |  |

Задание 1. «Отличительные особенности тебя» -

Цель задания, в игровой форме сформировать у ребенка понимание, какие характеристики отличают его от других детей, а какие являются универсальными. По результату занятия ребенок должен понять, что уникальным является его имя, и место жительства.

Для выполнения задания детей следует попросить собраться в группы, если у них есть схожие характеристики, в результате кругов отбора от общего к единичному должны выйти на индивидуальные характеристики имя и место жительства.

Активный тренинг.

Попросите учеников собраться в группу в группу со всеми остальными, у которых такие же характеристики:

количество глаз;

количество ног;

мальчик или девочка;

в той же спортивной секции;

волосы того же цвета;

одинаковая верхняя одежда;

похожая обувь;

одинаковое имя;

одинаковая дата рождения;

живет в одном и том же доме

одинаковые имя и фамилия.

В конце тренинга каждый ребенок должен стоять один. Попросите каждого поднять руку, поздороваться с одноклассниками и представиться, а также объяснить, почему он стоит один, (т.е. никто не имеет такого же имени и фамилии). После чего следует еще раз повторить для детей вывод о том, что люди похожи друг на друга, но у нас есть отличительные данные, которые принадлежат только нам и делают нас уникальными, такие как имя, фамилия, место и дата рождения.

После тренинга ученикам предлагается прочитать историю о том, как важно сохранить свои личные данные.

Для формирования необходимой когнитивной связи между заданием 1 и историей учителю предлагается добавить вводную информацию:

В этой истории вы встретите друзей, которые живут в лесу. Будьте внимательны, и вы скоро увидите, что каждый из друзей особенный и все они разные. Один из них все время торопится, один трусишка, а другой разумный и любит помогать своим друзьям. Пока вы слушаете историю, подумайте о том, что друзья узнают о своей личной информации.

По завершении чтения потратьте не более трех-четырех минут на проверку понимания учеников предложенной истории.

Послушайте во второй раз. Прежде чем сделать это, попросите учеников постараться запомнить:

• какую информацию собирался отправить Рыжик в интернет

• почему Гера сказал не делиться информацией.

• что было предложено Федей.

Завершение занятия

Преподаватель для завершения и закрепления полученных знаний должен еще раз вместе с учениками повторить что такое личное информация и что почему важно сохранять свои данные.

В том числе рассказать о том, что:

- личная информация делает нас уникальными, она является важной и может быть использована для идентификации. Например, если ребенок потерялся, то используя его личную информацию милиция будет искать его родителей.

- поскольку личная информация настолько особенная, мы должны быть осторожны, принимая решение о том, как и кому мы рассказываем свои личные данные. Например, нельзя рассказывать про себя и свою семью в чатах интернет игры или при общении онлайн.

- дети никогда не должны делиться своей личной информацией в интернете, не спросив родителей или учителя.