

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

SATUAN : SMA Muhammadiyah 9 Surabaya
MATA PELAJARAN : Sejarah Peminatan
KELAS : XII
MATERI POKOK : Respon Internasional terhadap Proklamasi
ALOKASI WAKTU : 3 JP X 3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR CAPAIAN
3.1 Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia	Pertemuan 1: Arti Penting Proklamasi & Pengakuan Kemerdekaan RI 3.1.1 Menguraikan peristiwa besrsejarah Proklamasi 3.1.2 Menemukan arti penting pelaksanaan proklamasi bagi masyarakat Indonesia 3.1.3 Menemukan arti penting pelaksanaan proklamasi bagi masyarakat internasional 3.1.4 Menemukan arti penting pengakuan kemerdekaan RI bagi masyarakat Indonesia 3.1.5 Menemukan arti penting pengakuan kemerdekaan RI bagi masyarakat internasional 3.1.6 Menemukan dorongan asing terhadap pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan RI Pertemuan 2: Respon Negara-Negara Luar terhada Kedaulatan RI 3.1.7 Menguraikan pemberitaan Proklamasi di dunia 3.1.8 Menentukan negara-negara yang mengakui kedaulatan RI 3.1.9 Menemukan latar belakang pengakuan kemerdekaan RI oleh Mesir, 3.1.10 Menemukan sebab-sebab pengakuan kemerdekaan RI oleh Mesir, India, Vatikan, Australia, Palestina, dan Lebanon 3.1.11 Menemukan proses Indonesia

	<p>mendapatkan pengakuan kemerdekaan RI oleh Mesir, India, Vatikan, Australia, Palestina, dan Lebanon</p> <p>3.1.12 Menemukan peran Mesir, India, Vatikan, Australia, Palestina, dan Lebanon dalam mendukung kemerdekaan RI</p> <p>3.1.13 Mengkorelasikan hubungan Indonesia pasca pengakuan kemerdekaan RI dengan diplomasi Mesir, India, Vatikan, Australia, Palestina, dan Lebanon</p> <p>3.1.14 Mengkorelasikan hubungan pengakuan kemerdekaan RI sebagai pendorong kemerdekaan negara-negara lain</p> <p>Pertemuan 3: RESPON KMB & PBB terhadap Kedaulatan RI</p> <p>3.1.15 Menentukan latar belakang pendirian organisasi KMB & PBB</p> <p>3.1.16 Menentukan tujuan pendirian organisasi KMB & PBB</p> <p>3.1.17 Menemukan peran KMB & PBB dalam mendukung kemerdekaan RI</p> <p>3.1.18 Menyimpulkan sikap Belanda terhadap Kemerdekaan RI</p>
4.1 Menyajikan secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.	4.1.1 Membuat <i>Main Mapping</i> kehidupan maritim kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Nusantara dan mengkomunikasikannya dalam kelas

Tujuan	Peserta didik mampu menganalisis Menganalisis secara kritis respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan brainstorming, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang respon Internasional terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surabaya, 15 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Rina Nduruwati, S.Pd. Gr
NBM. 1115.549

Aliefian Hakiim, S.Pd
NBM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN : SMA Muhammadiyah 9 Surabaya

MATA PELAJARAN : Sejarah Peminatan

KELAS : XII

MATERI POKOK : Perkembangan IPTEK dan Globalisasi

ALOKASI WAKTU : 3JP X 2

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR CAPAIAN
3.2. Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia	<p>Pertemuan 1: Globalisasi</p> <p>3.2.1. Mencontohkan Globalisasi yang terjadi saat ini</p> <p>3.2.2. Menyimpulkan pengertian Globalisasi.</p> <p>3.2.3. Mengkaitkan antara Renaissance dengan IPTEK</p> <p>IPK Pengayaan:</p> <p>3.2.4. Merangkum semua pendapat para Ahli tentang Globalisasi</p> <p>Pertemuan 2:</p> <p>IPK Penunjang:</p> <p>3.2.5. Mencontohkan Perkembangan IPTEK dalam bidang Komunikasi dan Informasi di negara Indonesia</p> <p>3.2.6. Menjabarkan sejarah lahirnya IPTEK bidang Komunikasi dan Informasi di Indonesia</p> <p>IPK Kunci:</p> <p>3.2.7. Mengkaitkan antara perkembangan Teknologi Komunikasi dan Informasi dengan Pendidikan</p> <p>3.2.8. Mengaitkan anatara Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Informasi dengan Perekonomian di Indonesia</p> <p>IPK Pengayaan:</p> <p>3.2.9. Menyimpulkan dampak positif dan negatif perkembangan Teknologi Komunikasi dan Informasi di Indonesia.</p> <p>3.2.10. Mencontohkan teknologi di pertanian</p>

	<p>3.2.11. Meramalkan keadaan Indonesia saat ini andaikan tidak ada perkembangan IPTEK dalam bidang Transpotasi</p> <p>3.2.12. Meramalkan keadaan Indonesia saat ini andaikan tidak ada perkembangan IPTEK dalam bidang pertanian</p> <p>3.2.13. Merangkum tentang penanggulangan dampak Negatif Perkembangan IPTEK di Indonesia</p>
4.2. Menyajikan hasil analisis perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	4.2.1 Membuat Essay tentang perkembangan IPTEK dalam sebuah peristiwa sejarah dan saat ini, kemudian mempresentasikannya dalam kelas

Tujuan	Peserta didik dapat Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia kini
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi ▪ Mengumpulkan informasi :

	<p>Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis.</p> <p>Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai perkembangan IPTEK dalam era globalisasi</p>
	<p>▪ Mengasosiasi :</p> <p>peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan brainstorming, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa</p>
	<p>▪ Mengkomunikasi :</p> <p>peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.</p>
Penutup	<p>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang konsep perkembangan IPTEK dalam era globalisasi</p> <p>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>
Penilaian	<p>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri</p> <p>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</p> <p>▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surabaya, 15 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Rina Nduruwati, S.Pd. Gr
NBM. 1115.549

Aliefian Hakiim, S.Pd
NBM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

SATUAN : SMA Muhammadiyah 9 Surabaya
 MATA PELAJARAN : Sejarah Peminatan
 KELAS : XII
 MATERI POKOK : Peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin
 ALOKASI WAKTU : 3JP X 2

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR CAPAIAN
3.3. Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global	Pertemuan 1: Peran Indonesia dalam Konfrensi Asia Afrika
	3.3.1 Menguraikan latar belakang pembentukan gagasan KAA
	3.3.2 Menentukan tujuan diselenggarakannya KAA
	3.3.3 Mengkategorikan negara-negara yang berpartisipasi dalam KAA
	3.3.4 Menguraikan Dasasila Bandung
	3.3.5 Menemukan proses pelaksanaan KAA sebagai bukti peran aktif Indonesia pada mas Peran Dingin
	3.3.6 Mengkorelasikan pelaksanaan KAA dengan dicetuskannya Dasasila Bandung
	3.3.7 Menemukan dampak pelaksanaan KAA terhadap perpolitikan global
	3.3.8 Menemukan dampak pelaksanaan KAA terhadap perekonomian global
	Pertemuan 2 : Peran Indonesia dalam GNB (Gerakan Non Blok)
	3.3.6 Menguraikan latar belakang pembentukan gagasan GNB
	3.3.7 Menentukan tujuan diselenggarakannya GNB
	3.3.8 Mengkategorikan negara-negara yang berpartisipasi dalam GNB
	3.3.9 Menemukan proses pelaksanaan

	<p>GNB sebagai bukti peran aktif Indonesia pada masa Peran Dingin</p> <p>3.3.10 Mengkorelasikan pelaksanaan GNB dengan dicetuskannya Dasasila Bandung</p> <p>3.3.11 Menemukan dampak pelaksanaan GNB terhadap perpolitikan global</p> <p>3.3.12 Menemukan dampak pelaksanaan GNB terhadap perekonomian global</p> <p>Pertemuan 3 : Peran Indonesia dalam Pengiriman Misi Perdamaian</p> <p>3.3.16 Menentukan misi perdamaian PBB</p> <p>3.3.17 Menguraikan latar belakang Kontingen Garuda</p> <p>3.3.18 Mengkategorikan negara-negara di Timur Tengah tujuan pengiriman Kontingen Garuda</p> <p>3.3.19 Menemukan peran Indonesia dalam Pemeliharaan Perdamaian PBB</p> <p>3.3.20 Menemukan proses pengiriman Kontingen Garuda ke negara-negara di Timur Tengah : Mesir, Lebanon, Palestina, Irak,</p> <p>3.3.21 Menemukan proses pengiriman Kontingen Garuda ke negara-negara di ASEAN : Filipina, Vietnam, Kamboja</p> <p>Pertemuan 4 : Peran Indonesia dalam ASEAN</p> <p>3.3.22 Menguraikan latar belakang pembentukan ASEAN</p> <p>3.3.23 Mengkategorikan negara-negara keanggotaan ASEAN</p>
--	--

	<p>3.3.24 Menemukan peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian di Kawasan Asia Tenggara</p> <p>3.3.25 Menyimpulkan pengaruh Indonesia dalam misi perdamaian di ASEAN</p>
4.3. Merekonstruksi tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global dan menyajikannya dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain	4.3.1. Menyusun laporan ilmiah peran aktif Indonesia pada masa Perang Dingin yang berpengaruh besar dalam perkembangan dan perdamaian dunia hingga saat ini. Kemudian mempresentasikannya dalam kelas

Tujuan	Peserta didik dapat peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin ▪ Menanya peserta didik berdiskusi tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin ▪ Mengasosiasi :

	<p>peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan brainstorming, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa</p> <p>▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.</p>
Penutup	<p>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>
Penilaian	<p>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri</p> <p>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</p> <p>▪ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surabaya, 15 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Rina Nduruwati, S.Pd. Gr
NBM. 1115.549

Aliefian Hakiim, S.Pd
NBM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

SATUAN : SMA Muhammadiyah 9 Surabaya
 MATA PELAJARAN : Sejarah Peminatan
 KELAS : XII
 MATERI POKOK : Organisasi Regional dan Internasional
 ALOKASI WAKTU : 3JP X 3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR CAPAIAN
3.4 Menganalisis sejarah organisasi regional dan global, yakni: NATO, SEATO, Pakta Warsawa, ANZUZ	<p>Pertemuan 1 : IPK Penunjang: 3.4.1. Menentukan Negara yang terlibat dalam Organisasi Regional. 3.4.2. Mengklasifikasikan Organisasi Regional berdasarkan latar belakang pembentukan 3.4.3. Mengkorelasikan kepentingan Negara dengan kepentingan Organisasi. 3.4.4. Membedakan kepentingan Organisasi dengan Kepentingan Negara. 3.4.5. Menyimpulkan upaya dari beberapa Negara dalam bergabung kepada NATO 3.4.6. Menghubungkan SEATO dengan pengaruh Ideologi luar. 3.4.7. Membedakan NATO dengan Pakta Warsaw. 3.4.8. Menyimpulkan penyebab dari bubarnya Organisasi CENTO. 3.4.9. Menghubungkan pengamanan Pasifik dengan berdirinya ANZUS. 3.4.10. Membedakan SAARC dengan APEC. 3.4.11. Membedakan empat kategori Negara dalam sudut pandang APEC. 3.4.12. Membedakan NAFTA dengan CAFTA.</p> <p>Pertemuan 2 Organisasi Global dan Pengaruhnya Bagi Indonesia 3.4.13. Menentukan negara pelopor pembentukan OPEC.</p>

	<p>3.4.14. Menentukan tujuan pembentukan OPEC</p> <p>3.4.15. Membedakan peran negara non Arab dengan Arab dalam peranya di OPEC.</p> <p>3.4.16. Menyimpulkan alasan Indonesia yang kerap keluar masuk dalam keanggotaan OPEC.</p> <p>3.4.17. Menghubungkan PD II dengan GATT.</p> <p>3.4.18. Menyimpulkan tujuan pembentukan GATT dengan perbaikan ekonomi skala Internasional.</p> <p>3.4.19. Membedakan WTO dengan GATT. Menyimpulkan WTO sebagai organisasi perdagangan terbesar</p>
4.4. Menyajikan hasil analisis tentang Menganalisis sejarah organisasi regional dan global, yakni: NATO, SEATO	4.4.1. Membuat Mind Mapping terkait organisasi regional dan Internasional

Tujuan	Peserta didik mampu Menganalisis Pemikiran-Pemikiran yang Melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap Pemikiran-Pemikiran yang Melandasi revolusi-revolusi besar dunia ▪ Menanya

	<p>peserta didik berdiskusi tentang Pemikiran-Pemikiran yang Melandasi revolusi-revolusi besar dunia</p>
	<p>▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Pemikiran-Pemikiran yang Melandasi revolusi-revolusi besar dunia</p>
	<p>▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa</p>
	<p>▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.</p>
Penutup	<p>▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang konsep berpikir diakroni dan sinkronis dalam penulisan sejarah</p> <p>▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>
Penilaian	<p>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri</p> <p>▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan</p> <p>▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surabaya, 15 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Rina Nduruwati, S.Pd. Gr
NBM. 1115.549

Aliefian Hakiim, S.Pd
NBM.