



R-SE
Rintisan Sekolah
Entrepreneur

TP. 2023-2024

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FASE E



Disusun Oleh :
Ibrahim Rachim, S.Pd



Jl. Gogor Kali No. 11-12 Wiyung-Surabaya
Telp. 031 7663009 – 60229
email: smam9sby@yahoo.co.id – website: smam9sby.sch.id

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Ibrahim Rachim, S.Pd.
Instansi	SMA Muhammadiyah 9 Surabaya
Tahun Pelajaran/Semester	2023/2024 Semester 1
Fase/ Kelas	E / X
Alokasi Waktu (menit)	90 menit / JP
Jumlah Pertemuan	10 Pertemuan (10 JP)
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Metode Pembelajaran	Ceramah, Penugasan, Diskusi, Pengamatan

1. Kompetensi Awal

Peserta Didik telah memiliki pengetahuan awal tentang:

1. Mengetahui Ide Pendi Bangsa tentang Dasar Negara
2. Mengetahui Penerapan Pancasila dalam konteks Berbangsa
3. Mengetahui Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila
4. Mengetahui Proyek Gotong Royong Kewarganegaraan

2. Profil Pelajar Pancasila

Setelah mengikuti pembelajaran ini, profil pelajar Pancasila yang diharapkan muncul pada peserta didik adalah:

1. Beriman, bertaqwa
2. Gotong royong
3. Kreatif
4. Berfikir nalar
5. Mandiri

3. Sarana & Prasarana

Sarana & prasarana yang dibutuhkan pada saat belajar dengan modul ini antara lain:

1. Laptop/Smartphone
2. LCD & Proyektor
3. Alat Tulis & Buku Tulis
4. LKS

4. Target Peserta Didik

Terdapat 3 target peserta didik, yaitu:

1. Peserta didik regular/tipikal

5. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan Ide Pendi Bangsa tentang Dasar Negara
2. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan Penerapan Pancasila dalam Konteks Berbangsa
3. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila
4. Peserta didik mampu Proyek Gotong Royong Kewarganegaraan

6. Pemahaman Bermakna

1. Mampu mengimplementasikan Penerapan Sila-Sila Pancasila dalam kehidupan Sehari-Hari
2. Mampu Memilah dan Mengimplementasikan Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila

7. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang menjadi dasar ide ide pendiri bangsa tentang dasar Negara?
2. Dalam kehidupan sehari-hari, apakah kalian sudah menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
3. Sebutkan peluang dan tantangan penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

8. Kegiatan Pembelajaran:

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Menyapa, Memberi Salam, dan Melakukan Absensi Siswa2. Guru segera mengondisikan siswa agar siap melakukan pembelajaran3. Menyampaikan tujuan pembelajaran meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara2. Peserta didik mencermati apa yang dijelaskan oleh guru tentang Ide-Ide Pendiri Bangsa tentang negara Merdeka3. Peserta didik mempertanyakan tentang ide pendiri bangsa4. Peserta didik mempertanyakan tentang panitia sembilan5. Peserta didik mempertanyakan tentang piagam jakarta6. Peserta didik mencari informasi tentang Pokok-pokok pikiran para pendiri Bangsa7. Peserta didik mencari informasi tentang Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara8. Peserta didik mendiskusikan Dasar Negara.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru memberi tugas sebagai perbaikan dan pengayaan. 3. Guru menutup pelajaran.
-------------------------	--

9. Asesmen

1. Asesmen : Observasi, tes lisan, tes tulis, unjuk kerja

10. Pengayaan & Remedial

1. Pengayaan
Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan.
2. Remedial
Siswa yang menemukan kesulitan/ sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa lainnya sedang beraktifitas)

11. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Segala sesuatu memiliki cerita dan sejarahnya sendiri. Setiap individu, keluarga, masyarakat dan bangsa, tumbuh dan berkembang melalui sejarahnya sendiri. Semua hal yang telah terjadi di masa lampau tidak dapat diubah. Waktu terus bergerak. Peristiwa demi peristiwa terus ada dan terus terjadi. Oleh karena itu, kita harus benar-benar menghargai waktu

12. LAMPIRAN:

Lampiran 1 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

1. Jelaskan terkait Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara!
2. Bagaimana proses Kemerdekaan dari awal hingga Merdeka!
3. Jelaskan mengenai pokok pikiran para pendiri Bangsa!

13. Daftar Pustaka

Purnomo, dkk. 2015. Sastri Basa kanggo SMA/AMK/MA/MAK kelas X. Surabaya:
Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya , 6 Oktober 2023
Guru Mata Pelajaran

Rina Nduruwati, S.Pd, Gr.

Ibrahim Rachim, S.Pd.

NBM. 1115.549

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Ibrahim Rachim, S.Pd.
Instansi	SMA Muhammadiyah 9 Surabaya
Tahun Pelajaran/Semester	2023/2024 Semester 1
Fase/ Kelas	E / X
Alokasi Waktu (menit)	90 menit/JP
Jumlah Pertemuan	10 Pertemuan (10 JP)
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none">● Laptop/Smartphone● Internet● Alat Tulis● LCD Proyektor

1. Kompetensi Awal

Peserta Didik telah memiliki pengetahuan awal tentang:

- Peserta didik mampu memahami Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara
- Peserta didik mampu memahami Pokok - pokok Pikiran Para Pendiri Bangsa
- Peserta didik mampu memahami Panitia Sembilan dan Mukadimah Dasar Negara
- Peserta didik mampu memahami Piagam Jakarta

2. Profil Pelajar Pancasila

Setelah mengikuti pembelajaran ini, profil pelajar Pancasila yang diharapkan muncul pada peserta didik adalah:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia,
- Bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif

3. Sarana & Prasarana

Sarana & prasarana yang dibutuhkan pada saat belajar dengan modul ini antara lain:

- Laptop/Smartphone
- LCD & Proyektor
- Alat Tulis & Buku Tulis
- LKS

4. Target Peserta Didik

Siswa reguler yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban dan tidak pantang menyerah dalam belajar.

5. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:

- Memahami tentang penerapan Sila-Sila Pancasila dalam kehidupan Berbangsa dan Bernegara
- Memahami tentang Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara, Ideologi Negara, dan Identitas Nasional

6. Pertanyaan Pemantik

- A. Bagaimana Penerapan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara?
- B. Bagaimana Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara, Ideologi Negara, dan Identitas Nasional?

7. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada TuhanYME2. Mengingatnkan kembali materi wayang yang sudah dipelajari pada saat SMP3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari wayang dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Initi	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdiskusi tentang penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara2. Peserta didik menganalisis bagaimana penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari3. Membuat mind maping tentang penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari4. Peserta didik mempresentasikan tentang penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari5. Peserta didik mencari informasi tentang kedudukan pancasila sebagai Dasar Negara, ideologi Negara, dan Identitas Nasional

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan dari materi wayang. Menguatkan siswa agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
-------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya , 6 Oktober 2023
Guru Mata Pelajaran

Rina Nduruwati, S.Pd, Gr.

Ibrahim Rachim, S.Pd.

NBM. 1115.549

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Ibrahim Rachim, S.Pd.
Instansi	SMA Muhammadiyah 9 Surabaya
Tahun Pelajaran/Semester	2023/2024 Semester 1
Fase/ Kelas	E / X
Alokasi Waktu (menit)	90 menit/JP
Jumlah Pertemuan	10 Pertemuan (10 JP)
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop/Smartphone • Internet • Alat Tulis • LCD Proyektor

1. Kompetensi Awal

Peserta Didik telah memiliki pengetahuan awal tentang:

- A. Peserta didik mampu menganalisis tentang Penerapan Sila-Sila Pancasila dalam kehidupan Berbangsa dan Bernegara
- B. Peserta didik mampu menganalisis tentang Penerapan Sila-Sila Pancasila dalam kehidupan Sehari-hari
- C. Peserta didik mampu menganalisis Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara, Ideologi Negara, dan Identitas Nasional

2. Profil Pelajar Pancasila

Setelah mengikuti pembelajaran ini, profil pelajar Pancasila yang diharapkan muncul pada peserta didik adalah:

A. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME**, dan berakhlak mulia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari

B. **Kebhinekaan Global**

memiliki semangat untuk mempertahankan budaya leluhur, lokalitas dan identitas, serta tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain

C. **Mandiri**

mempunyai prakarsa atas pengembangan diri dan prestasinya dan didasari pada pengenalan kekuatan serta keterbatasan dirinya serta situasi yang dihadapi, dan bertanggung jawab atas proses dan hasilnya

D. **Bernalar kritis**

mampu menggunakan kemampuan nalar dirinya untuk memproses informasi, mengevaluasinya, hingga menghasilkan keputusan yang tepat untuk mengatasi berbagai persoalan yang dihadapinya.

3. Sarana & Prasarana

Sarana & prasarana yang dibutuhkan pada saat belajar dengan modul ini antara lain:

- A. Laptop/Smartphone
- B. LCD & Proyektor
- C. Alat Tulis & Buku Tulis
- D. LKS

4. Target Peserta Didik

Siswa reguler yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban dan tidak pantang menyerah dalam belajar.

5. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:

- A. Memahami Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila di Era Digital
- B. Ber-Pancasila di Era Media Sosial

- C. Memahami Pancasila dan Pandemi COVID-19
- D. Memahami Konsep Gotong Royong
- E. Memahami Makna Penting Gotong Royong

6. Pertanyaan Pemantik

- A. Apakah Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila di Era digital?
- B. Bagaimana Ber-Pancasila di Era Media Sosial?
- C. Bagaimana Konsep Gotong Royong?

7. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan senyum, sapaan dan salam kepada siswa 2. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi. 4. Guru mengingatkan kembali materi teks drama dengan bertanya Informasi Materi.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menstimulus dengan menjelaskan tentang Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila di Era Digital 2. Guru menjelaskan secara singkat bagaimana peluang dan tantangan penerapan pancasila di Era Digital dan Kehidupan sehari-hari 3. Guru menjelaskan tentang Ber-Pancasila di Era Media Sosial 4. Peserta didik berdiskusi tentang Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila di Era digital 5. Peserta didik membentuk kelompok kecil dan berdiskusi tentang Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila di Era digital 6. Peserta didik mempresentasikan secara singkat Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila di Era digital 7. Guru menjelaskan tentang Pancasila dan Pandemi COVID-19 8. Guru menjelaskan tentang Konsep Gotong Royong 9. Peserta didik menjelaskan Konsep Gotong Royong dilingkungan tempat tinggalnya masing-masing 10. Guru menjelaskan sedikit materi untuk pertemuan selanjutnya.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi kesempatan siswa bertanya tentang kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Siswa bersama guru mengadakan refleksi (balikan). 3. Siswa diberi tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 4. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya. 5. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan 6. Guru memberi salam dan nasehat supaya rajin belajar.

7. Pengayaan & Remedial

A. Pengayaan

Peserta didik dengan pencapaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan membentuk kelompok dan berdiskusi tentang Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila di Era Digital.

B. Remedial

Peserta didik yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya , 6 Oktober 2023
Guru Mata Pelajaran

Rina Nduruwati, S.Pd, Gr.

Ibrahim Rachim, S.Pd.

NBM. 1115.549