

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA  
**Mata Pelajaran** : IPS SEJARAH  
**Kelas/smt** : X/1  
**Tahun Pelajaran** : 2023/2024

### Capaian Pembelajaran Fase E:

Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami konsep-konsep dasar ilmu sejarah yaitu: manusia, ruang, waktu, diakronik (kronologi), sinkronik, dan penelitian sejarah melalui konten “Pengantar Ilmu Sejarah”. Kemudian melalui literasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis berbagai fenomena sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar ilmu sejarah. Lebih lanjut, peserta didik menggunakan sumber-sumber dari buku teks untuk melakukan penelitian sejarah berbasis lingkungan terdekat lalu mengomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan, dan atau media lain. Di akhir kelas, mereka mampu mengambil hikmah dari peristiwa sejarah serta menggunakan konsep-konsep dasar ilmu sejarah dalam kehidupan sehari-hari.

N o	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Pembelajaran	Asesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	Mengetahui beberapa konsep tentang ilmu sejarah dan manfaat belajar ilmu sejarah.	<input type="checkbox"/> Pengantar ilmu sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan tentang sejarah dan perkembangan ilmu sejarah secara singkat termasuk peristiwa bersejarah yang dipelajari dalam sejarah.</li> <li>mendorong siswa menyampaikan konsep sejarah sesuai dengan bahasa peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep sejarah, ilmu sejarah, peristiwa bersejarah, tokoh sejarah dan lain-lain (memahami) pengetahuan Awal/ <i>prerequisite knowledge</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen Diagnostik</li> <li>Asesmen Formatif</li> </ul>	6 JP	1. Buku Siswa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan tentang materi ilmu sejarah yang hendak dipelajari beberapa pertemuan ke depan.</li> </ul>			2. Sumber bacaan yang relevan di internet.
2	Menjelaskan tentang sejumlah konsep ilmu sejarah, dapat menguraikan tentang berbagai peristiwa bersejarah, serta pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat	<input type="checkbox"/> Manfaat ilmu sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas 2 mengenai manfaat belajar sejarah kepada peserta didik dan memberikan pijakan mengenai kegiatan belajar yang hendak dilakukan pada pertemuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Rubrik Penilaian ketrampilan dan sikap</li> </ul>	4 JP	
3	Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara untuk melakukan pengamatan dan mengidentifikasi berbagai peristiwa bersejarah	<input type="checkbox"/> Manusia sebagai penggerak, pelaku dan saksi sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan tentang peran manusia dalam sejarah sebagai penggerak, pelaku dan saksi sejarah</li> <li>• menjelaskan fokus kajian sejarah ketika menganalisis sejarah dalam dimensi waktu yang harus mencakup 1. Perkembangan; 2. Kesenambungan; 3. Pengulangan; dan 4. Perubahan.</li> <li>• menjelaskan petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 3 dan 4 kepada peserta didik. Kemudian memberikan pijakan mengenai kegiatan belajar yang hendak dilakukan pada pertemuan ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Asesmen Formatif</li> </ul>	6 JP	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Rina Nduruwati, S.Pd, Gr**  
NBM. 1115.549

Surabaya, 3 Oktober 2023

Guru Mata Pelajaran

**Aliefian Hakiim, S.Pd**  
NBM.

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA

**Mata Pelajaran** : IPS SEJARAH

**Kelas/smt** : X/2

**Tahun Pelajaran** : 2023/2024

### Capaian Pembelajaran Fase E:

Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami konsep-konsep dasar ilmu sejarah yaitu: manusia, ruang, waktu, diakronik (kronologi), sinkronik, dan penelitian sejarah melalui konten “Pengantar Ilmu Sejarah”. Kemudian melalui literasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis berbagai fenomena sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar ilmu sejarah. Lebih lanjut, peserta didik menggunakan sumber-sumber dari buku teks untuk melakukan penelitian sejarah berbasis lingkungan terdekat lalu mengomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan, dan atau media lain. Di akhir kelas, mereka mampu mengambil hikmah dari peristiwa sejarah serta menggunakan konsep-konsep dasar ilmu sejarah dalam kehidupan sehari-hari.

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Aktivitas Pembelajaran	Asesmen	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4	Menganalisis berbagai fenomena sejarah dalam kehidupan sehari-hari dari konsep dan teori yang telah dipelajari	<input type="checkbox"/> Diakronik (kronologi) dan sinkronik dalam sejarah.	<ul style="list-style-type: none"><li>menjelaskan tentang berpikir diakronik (kronologi) dan sinkronik dalam sejarah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Asesmen Diagnostik</li><li>Asesmen Formatif</li></ul>	4 JP	1. Buku Siswa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.

						2. Sumber bacaan yang relevan di internet.
5	Mengevaluasi berbagai sumber sejarah	<input type="checkbox"/> Penelitian sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan penguatan tentang historiografi sebagai produk penelitian sejarah. Selain itu, guru dapat memotivasi peserta didik untuk membaca berbagai buku historiografi Indonesia untuk menambah wawasan mengenai sejarah Indonesia</li> <li>• Mendorong peserta didik agar membaca materi yang hendak dipelajari di pertemuan selanjutnya. Penugasan yang dapat diberikan adalah peserta didik membawa sumber sejarah, misalnya surat kelahiran, peta kuno, berita koran, arsip yang dapat diakses dari berbagai media. Guru dapat mendorong peserta didik untuk mencari dari berbagai situs web museum (Museum Nasional, dan lain-lain) dan arsip nasional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Rubrik Penilaian ketrampilan dan sikap</li> </ul>	4 JP	

6	Membuat laporan tugas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan sejarah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang sumber sejarah dalam penelitian sejarah secara singkat dengan meminta siswa mengamati sumber sejarah yang telah disiapkan sehingga peserta didik dapat memahami syarat suatu sumber sejarah.</li> <li>• Menjelaskan tentang teori melakukan penelitian sejarah mulai dari heuristik, kritik dan verifikasi, intepretasi, dan historiografi.</li> <li>• menjelaskan tentang teori melakukan penelitian sejarah mulai dari heuristik, kritik dan verifikasi, intepretasi, dan historiografi</li> <li>• menjelaskan tentang langkah-langkah penelitian sejarah</li> <li>• memberikan contoh tentang langkah-langkah penelitian sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Asesmen Formatif</li> </ul>	4 JP	
---	------------------------	--	---	--	------	--

7	Menunjukkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah dan teori sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan tentang hubungan antara sejarah dan ilmu sosial bahwa teori sosial diperlukan dalam studi sejarah untuk menafsirkan dan menjelaskan berbagai peristiwa bersejarah</li> <li>memberikan contoh penggunaan berbagai teori sosial dalam studi sejarah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKPD</li> <li>Asesmen Formatif</li> </ul>	4 JP	
---	--	--	--	--	------	--

Surabaya, 3 Oktober 2023

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Rina Nduruwati, S.Pd, Gr**  
NBM. 1115.549

**Aliefian Hakiim, S.Pd**  
NBM.