### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA Pelajaran : PPKN**

**Kelas/smt : X/1**

**Tahun Pelajaran : 2023/2024**

**Capaian Pembelajaran Fase E:**

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami tentang dasar negara dan Bhinneka Tunggal Ika. Peserta didik mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara. Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional. Peserta didik mampu memahami konsep gotong royong dan implementasi dalam kehidupan sehari – hari. Selain itu, peserta didik juga mampu menjelaskan dan memahami tentang peran dan kedudukan sebagai warga negara.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tujuan Pembelajaran** | **Materi** | **Aktivitas Pembelajaran** | **Asesmen** | **Alokasi**  **Waktu** | **Sumber Belajar** |
| 1 | * Memahami sejarah perumusan dan isi Pancasila * Menganalisis cara pendang para pendiri negara tentang rumusan pancasila sebagai dasar negara * Menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, dan identitas nasional. * Memahami tentang sejarah BPUPKI & Proses pencetusan Ide pendiri Negara | **Pancasila**  1. Ide Pendiri Negara tentang perumusan pancasila  2. Menganalisis cara pandang para pendiri negara  3. Implementasi nila-nilai Pancasila dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara  **BPUPKI**  1. Pembentukan BPUPKI  2. Sidang BPUPKI  3. Panitia Sembilan  4. PPKI | * menjelaskan tentang ide pendiri Negara tentang perumusan pancasila. * Mind Maping Implementasi nila-nilai Pancasila dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara * Menyampaikan pendapat mereka   tentang implementasi nilai-nilai Pancasila   * Menjelaskan tentang sejarah pembentukan BPUPKI mulai dari awal hingga akhir * Kuis seputar sejarah BPUPKI | * Asesmen Diagnostik * Asesmen Formatif * Tugas Kelompok pembuatan Mind Maping * LKPD * Tes tertulis pada penilaian hasil kerja siswa |  | 1. Buku pegangan siswa 2. Sumber bacaan yang relevan di internet. |
| 2 | * Memahami Gotong Royong | **Bhinneka Tunggal Ika**   1. Gotong Royong menurut para ahli 2. Gotong Royong di Indonesia secara umum 3. Gotong Royong dalam praktik hidup sehari-hari | * Menjelaskan tentang gotong royong menurut para ahli * Menjelaskan tentang gotong royong di Indonesia * *Open Discussion* implementasi gotong royong dalam kehidupan sehari - hari | * Tes Tertulis pada penilaian harian hasil kerja siswa |  | 1. Buku pegangan siswa 2. Sumber bacaan yang relevan di internet. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Surabaya, 6 Oktober 2023 |
| Mengetahui |  |  |
| Kepala Sekolah |  | Guru Mata Pelajaran |
|  |  |  |
| **Rina Nduruwati, S.Pd, Gr** |  | **Ibrahim Rachim, S.Pd** |
| NBM. 1115.549 |  | NBM. 1426.612 |

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA Mata Pelajaran : PPKN**

**Kelas/smt : X/2**

**Tahun Pelajaran : 2023/2024**

**Capaian Pembelajaran Fase E:**

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami dan menganalisis pengenalan konstitusi dalam pengalaman kehidupan sehari - hari. Dan juga output dari materi ini adalah siswa memahami konsep dasar konstitusi dalam kehidupan sehari hari. Menganalisis pengenalan Norma dalam kehidupan sehari hari. Output dari materi ini adalah siswa diharapkan mampu menjelaskan mengenai norma dalam kehidupan sehari hari yang tentunya akan sangat berguna dalam kehidupan bermasyarakat. Menganalisis hubungan erat Pancasila dengan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dimana siswa diharapkan mampu mengidentifikasi hubungan erat Pancasila dengan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Memahami produk perundang-undangan dan Menganalisis satu produk perundang-undangan: Apakah telah diarahkan untuk mencapai tujuan pendirian NKRI.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tujuan Pembelajaran** | **Materi** | **Aktivitas Pembelajaran** | **Asesmen** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| 1 | * Menganalisis pengenalan konstitusi dalam Pengalaman kehidupan sehari - hari * Menganalisis Pengenalan Norma dalam kehidupan sehari hari * Menganalisis Hubungan erat Pancasila dengan Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 * Memahami Produk Perundang-undangan * Menganalisis satu produk perundang-undangan: Apakah telah diarahkan untuk mencapai tujuan pendirian NKRI. | **Undang – Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945**   1. Pengenalan Konstitusi dalam pengalaman kehidupan sehari hari 2. Pengenalan Norma dalam kehidupan sehari hari 3. Hubungan erat Pancasila dengan Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4. Produk Perundang - undangan 5. Produk Hierarki dan Perundang-undangan | * menjelaskan tentang pengenalan Konstitusi dalam pengalaman kehidupan sehari - hari * mencari dan mengumpulkan informasi pengenalan norma dalam kehidupan sehari hari * mind maping terkait hubungan Pancasila dengan Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 * Mengidentifikasi secara kelompok mengenai norma dalam kehidupan sehari hari | * Asesmen Diagnostik * Asesmen Formatif   Tes Tertulis pada penilaian harian hasil kerja siswa |  | 1. Buku Siswa 2. Sumber bacaan yang relevan di internet tentang Hak dan Kewajiban. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Surabaya, 6 Oktober 2023 |
| Mengetahui |  |  |
| Kepala Sekolah |  | Guru Mata Pelajaran |
|  |  |  |
| **Rina Nduruwati, S.Pd, Gr** |  | **Ibrahim Rachim, S.Pd** |
| NBM. 1115.549 |  | NBM. 1462.612 |