RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 9 Surabaya

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XII / Ganjil

Materi Pokok : Faktor Pendorong dan Penghambat Perubahan Sosial Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1. Kompetensi Inti (KI)

**KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

**KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI 4** : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

1. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetendi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| 3.1 Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang  ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.  4.1 Menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya. | * + 1. Menjelaskan factor pendorong dan fantor penghambat perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat     2. Mengklasifikasikan factor-faktor yang termasuk kedalam pendorong maupun penghambat dalam perubahan sosial   4.1.2 Mengkreasikan hasil pengetahuan berdasarkan pemahaman mengenai factor pendorong dan factor penghambat perubahan sosial dalam  kehidupan masyarakat |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik-TPACK, dan model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan metode diskusi kelompok, pebuatan komik, pengamatan dan mempresentasikan. Peserta didik dapat memahami konsep perubahan sosial yang terjadi di kehidupan masyarakat serta peserta didik dapat mengembangkan kemampuan literasi, tanggungjawab, percaya diri, sikap kritis dan mampu menyesuaikan diri dengan kehidupan di masyarakat

1. Materi Pembelajaran
   1. Factor pendorong perubahan sosial
   2. Factor penghambat perubahan sosial
2. Model, Metode dan Media Pembelajaran

Model : *Project Based Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Pembuatan Komik Media : Power Point, LKPD

1. Sumber dan Alat Belajar

Alat : infocus, Laptop, Spidol, WhiteBoard

Sumber Belajar :

* 1. Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2016. Sosiologi SMA Kelas XII. Jakarta : Esis
  2. Pengalaman Peserta Didik

1. Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kegiatan Pembelajaran** | **Karakter yang**  **dikembangkan** | **Alokasi**  **waktu** |
| **KEGIATAN PENDAHULUAN:** | | | **20 menit** |
| **Orientasi:**  **Apersepsi:**  **Motivasi:** | 1. Guru menyampaikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Mengkondisikan anak untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai 3. Mengecek kehadiran peserta didik sambil bertanya mengenai kabar peserta didik 4. Mengkondisikan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. 5. Peserta didik dan guru membahas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dibahas 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini mengenai factor   pendorong dan factor pengahambat | **Religious dan disiplin**  **Budaya Literasi** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | perubahan sosial  7. Memberikan penguatan kepada peserta didik mengenai pentingnya mempelajari materi perubahan social karena mereka juga bagian dari masyarakat yang senantiasa selalu mengalami perubahan  sosial |  |  |
|  | **KEGIATAN INTI:** |  | **60 menit** |
| **Pertanyaan mendasar** | 1. Guru memaparkan materi melalui tayangan *power point* yang sebelumnya telah disediakan mengenai factor penghambat dan pendorong perubahan sosial 2. Peserta didik mengamati pemaparan materi yang guru berikan sambil berdiksusi mengenai materi yang belum difahami mengenai materi yang dipaparkan 3. Peserta didik dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 5 orang 4. Guru memberikan penjelasan mengenai tugas yang harus dikerjakan oleh masing- masing kelompok mengenai penyelesaian masalah dalam perubahan sosial 5. Guru menjelaskan runtutan kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran hari ini yaitu:    1. Setiap kelompok menganalisis tema materi yang telah diberikan kepada kelompok masing-masing,    2. setiap kelompok diminta untuk membuat sebuat scenario yang menjelaskan tentang tema tersebut serta solusi yang harus diberikan,    3. setiap kelompok menuangkan scenario yang telah dibuat dalam bentuk komik dalam LKPD yang telah disediakan oleh guru,    4. setiap kelompok diminta untuk mengunggah hasil karyanya di akun media sosial Instagram akun kelasnya. 6. Setiap kelompok diberikan materi sesuai   dengan factor pendorong dan pengambat | **TPACK**  **Berfikir kreatif dan kritis, komunikatif** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dalam perubahan sosial dalam bentuk permasalahan. Peserta didik diminta melakukan analisis terhadap permasalahan tersebut:  Adapun pembagian tema materi kelompok sebagai berikut:  Kelompok 1 : Sikap tertutup masyarakat  pada budaya baru Kelompok 2 : Kepercayaan/sifat yang  tertanam kuat Kelompok 3 : Perkembangan IPTEK  yang lambat Kelompok 4 : sikap masyarakat yang  cenderung konservatif Kelompok 5 : rasa takut terjadinya  disintegrasi kebudayaan Kelompok 6 : Prasangka terhadap budaya  luar (terutama budaya barat) |  |  |
| **Mendesain perencanaan produk** | 1. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, persiapan alat, media dan sumber yang dibutuhkan 2. Guru memastikan sudah memberikan setiap tema kepada setiap kelompok (Diferensiasi konten) 3. Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok mengetahui prosedur pembuatan proyek dan produk yang akan dihasilkan 4. Guru memantau dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami tugasnya masing-masing | **Berfikir kreatif dan kolaboratif** |  |
| **Menyusun Jadwal Pembuatan** | 1. Guru dan peserta didik secara bersama- sama membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek dan produk yang dihasilkan 2. Guru memberikan penjelasan berdasarkan hasil diskusi bahwa proyek   kali ini akan dikerjakan dalam jangka | **Tanggung jawab, dan disiplin** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | waktu 2 minggu, dan peserta didik diminta untuk mempersiapkan sesuai alur kegiatan yang sudah dijelaskan sebelumnya mulai dari proses analisis sampai unggah hasil komik di media sosial   1. Dalam pertemuan 1 setiap kelompok harus sudah membuat komik sesuai dengan tema yang sudah didapatkan, dipertemuan 2 nanti peserta didik mengupload hasil karyanya melalui akun media sosial kelasnya masing- masing dengan memberikan penjelasan mengenai komik tersebut 2. Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama |  |  |
| **Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek** | 1. Peserta didik secara berkelompok mulai melakukan analisis mengenai tema permasalahan yang sebelumnya telah guru bagikan. 2. Pada tahap selanjutnya setiap kelompok mulai membuat scenario mengenai permasalahan sampai solusi yang telah dianalisis secara berkelompok 3. Peserta didik menuangkan hasil penyusunan scenario kedalam LKPD yang telah disediakan oleh guru dalam bentuk komik. 4. Guru memantau kegiatan penyajian peserta didik kedalam LKPD 5. Guru memastikan peserta didik faham bagaimana pengisian hasil diskusi pada LKPD yang telah disediakan 6. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan | **Kolaborasi, komunikasi, berfikir kreatif dan kritis** |  |
| **Menguji hasil** | 21. Guru berdiskusi mengenai sejauh mana pelaksanaan tugas yang peserta didik kerjakan, serta memantau keterlibatan  peserta didik dalam mengukur | **Komunikasi. Tanggung jawab** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ketercapaian standar penilaian   1. Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek tersebut 2. Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan mulai membuat laporan produk/karya (dalam bentuk komik) untuk dipaparkan kepada kelompok lain. |  |  |
| **Evaluasi pengalaman belajar** | 1. Setiap kelompok menyampaikan hasil produk komik yang telah dibuat oleh kelompoknya di depan teman-temannya 2. Kelompok lain memberikan tanggapan mengenai hasil karya/produk dan hasil analisisnya yang dibuat oleh kelompok yang presentasi 3. Guru dan peserta didik secara bersama- sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini mengenai factor pendorong dan factor penghambat perubahan sosial perubahan sosial | **Kolaborasi, komunikasi, berfikir kreatif dan kritis** |  |
|  | **KEGIATAN PENUTUP:** |  | **10 menit** |
| **Evaluasi**  **Refleksi** | 1. Peserta didik mengerjakan quis yang disediakan oleh guru melalui aplikasi Google form   LINK:  [*https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL*](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLknRgQBNgmuPHrauIyfuyOYABEjbaiZERtAVZSr4iJg7R-Q/viewform?usp=sf_link)[*SfLknRgQBNgmuPHrauIyfuyOYABEjbaiZE*](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLknRgQBNgmuPHrauIyfuyOYABEjbaiZERtAVZSr4iJg7R-Q/viewform?usp=sf_link)[*RtAVZSr4iJg7R-Q/viewform?usp=sf\_link*](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLknRgQBNgmuPHrauIyfuyOYABEjbaiZERtAVZSr4iJg7R-Q/viewform?usp=sf_link)   1. Guru memberikan apresiasiasi kepada seluruh peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah disampaikan hari ini 3. Guru menjelaskan materi yang akan dijelaskan minggu depan, dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut dirumah 4. Guru menutup kegiatan dengan mengucapkan dalam dan meminta ketua   kelas untuk membaca doa | **Disiplin, jujur TPACK**  **Kemampuan Literasi** |  |

1. **Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Ranah Kompetensi** | **Tehnik Penilaian** | **Bentuk Penilaian** |
| 1 | Penilaian Sikap | Observasi | Lembar observasi |
| 2 | Penilaian Pengetahuan | Tes tidak terstruktur | Tes lisan (diskusi Ketika  penyampaian materi) |
| Tes terstruktur | Google Form |
| 3 | Penilaian Keterampilan | Diskusi | Rubrik diskusi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah  Rina Nduruwati, S.Pd. Gr  NBM. 1115.549 |  | Surabaya, 15 Juli 2023  Guru Mata Pelajaran  Aliefian Hakiim, S.Pd  NBM. |