

Cuestionario sobre la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico en los cursos de servicio de matemática de la UNA

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar información importante para realizar la investigación *“Relación entre el clima de aula universitario y el rendimiento académico en los cursos de servicio de matemática”*, correspondiente al curso MAB-405 del último semestre de bachillerato de la carrera Enseñanza de Matemáticas.

El objetivo de dicha investigación es analizar la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico en los cursos de servicio de matemática, impartidos en la Universidad Nacional de Costa Rica, II Ciclo 2019, mediante la elaboración de un modelo correlacional. Para ello necesitamos de su colaboración, se le solicitarán algunos datos que permitirán relacionar la información obtenida en el cuestionario con su rendimiento en el curso de matemática en el que se encuentra actualmente matriculado. Asimismo, se requiere su autorización para acceder a las calificaciones de las evaluaciones parciales del curso.

La información recolectada será utilizada únicamente con fines estadísticos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los datos. Si está de acuerdo con lo descrito anteriormente, por favor proceda a llenar el cuestionario.

I Parte. Información General.

1. Nombre: _____
2. N° de cédula: _____
3. Sexo:
0. Hombre 1. Mujer
4. Edad (años cumplidos): _____
5. Lugar de procedencia: _____
Cantón _____ Distrito _____
6. Carrera que está cursando: _____
7. ¿Es la primera vez que lleva el curso **nombre del curso**? Si su respuesta es negativa indique cuantas
0. No 1. Sí
¿Cuántas veces ha matriculado el curso **nombre del curso**? : _____

II Parte. Cuestionario

Marque con una "X" la casilla que mejor represente su opinión sobre el aspecto planteado.

Escala de calificación:

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. De acuerdo

4. Totalmente de acuerdo

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. La Universidad dispone de instalaciones para realizar con seguridad actividades deportivas y recreativas. | | | | |
| 2. La Universidad dispone de instalaciones donde sea posible el estudio individual o grupal. | | | | |
| 3. La Universidad brinda espacios adecuados para la impartición de horas consulta. | | | | |
| 4. En esta Universidad contamos con aulas especializadas para nuestro aprendizaje. | | | | |
| 5. Los estudiantes sabemos con quién podemos comunicar nuestras inquietudes respecto al desempeño de los profesores. | | | | |
| 6. Las autoridades de la Universidad solicitan la participación de los estudiantes cuando deben tomar una decisión que nos afecta. | | | | |
| 7. Los estudiantes podemos solicitar a la Universidad que revise decisiones que nos perjudican. | | | | |
| 8. La Universidad cuenta con procedimientos que involucren a los estudiantes cuando se trata de tomar decisiones que les puedan afectar | | | | |
| 9. Los estudiantes pueden solicitar una cita con la dirección académica cuando sea necesario. | | | | |
| 10. En la Universidad existe comunicación entre las diferentes instancias para tomar decisiones que atiendan las necesidades de los estudiantes. | | | | |
| 11. Es adecuada la cantidad de tareas y trabajos que nos deja la persona docente para nuestro aprendizaje. | | | | |
| 12. La persona docente se asegura de que todos los estudiantes comprendamos en qué consisten las tareas a desarrollar. | | | | |
| 13. La persona docente diseña actividades prácticas que me ayuden a comprender conceptos o fórmulas nuevas. | | | | |
| 14. Las actividades que propone la persona docente favorecen mi aprendizaje. | | | | |
| 15. La persona docente diseña sus actividades de modo que podemos relacionar lo que sabemos con los nuevos conocimientos. | | | | |
| 16. La persona docente y los estudiantes conversamos cuando tenemos diferencias de opinión sobre un tema. | | | | |
| 17. La persona docente nos trata con respeto cuando nos solicita participar en clase. | | | | |
| 18. La persona docente guía a los estudiantes que necesitan más apoyo. | | | | |
| 19. Cuando no entiendo un tema puedo acercarme a la persona docente y pedirle que me explique más detalladamente los temas. | | | | |
| 20. La persona docente sabe escuchar a los alumnos cuando tienen problemas con sus trabajos. | | | | |
| 21. Cuando hay conflictos, la persona docente escucha a las partes involucradas. | | | | |
| 22. La persona docente cumple los compromisos contraídos con el grupo. | | | | |

Escala de calificación:

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. De acuerdo

4. Totalmente de acuerdo

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 23. La persona docente se disculpa cuando dejó de cumplir algún compromiso con el grupo. | | | | |
| 24. La persona docente pone en práctica aquellas cosas que nos dice que debemos hacer. | | | | |
| 25. La persona docente nos dice en qué podemos mejorar en relación con los temas vistos en clase. | | | | |
| 26. La persona docente nos retroalimenta después de cada evaluación. | | | | |
| 27. La persona docente nos entrega nuestros trabajos con comentarios que nos ayudan a mejorar. | | | | |
| 28. Entre los estudiantes nos hablamos con cortesía y respeto. | | | | |
| 29. Entre los estudiantes discutimos sin llegar a ofendernos. | | | | |
| 30. Los estudiantes resolvemos nuestras diferencias mediante el diálogo. | | | | |
| 31. Cuando tenemos un conflicto difícil de resolver, los estudiantes buscamos un mediador. | | | | |
| 32. Cuando tenemos problemas entre compañeros podemos resolverlo sin insultarnos. | | | | |
| 33. Los alumnos se escuchan mutuamente cuando tienen opiniones opuestas. | | | | |
| 34. La Universidad propone proyectos de vinculación comunitaria en los que los estudiantes podemos poner en práctica nuestros conocimientos. | | | | |
| 35. La Universidad promueve trabajo social en zonas desfavorecidas. | | | | |
| 36. La Universidad promueve prácticas profesionales en favor de personas y grupos sociales vulnerables. | | | | |
| 37. Esta Universidad reconoce el esfuerzo de los alumnos | | | | |
| 38. Esta Universidad valora de forma objetiva nuestros trabajos y proyectos | | | | |
| 39. La Universidad reconoce nuestros logros académicos | | | | |
| 40. Me siento satisfecho con los servicios académicos de apoyo que ofrece la Universidad, por ejemplo: las tutorías impartidas por Éxito Académico. | | | | |
| 41. El trato que he recibido en la Universidad ha sido satisfactorio | | | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!