

**PRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RENCANA AKSI)**



Oleh :

NURBIAH

Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan
PPG Daljab 2023 Angkatan II
UNIVERSITAS COROAMINOTO PALOPO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 Lampasio
Kelas / Semester : 7 / Ganjil
Tema 8 : 1. Teks Narasi
Sub Tema 1 : 1. Teks Narasi tentang peristiwa atau kejadian
Mata Pelajaran : BHS Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menunjukkan perilaku disiplin, jujur, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dantetangganya serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dankegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi imajinasi yang dibaca dan didengar.	3.3.1. Peserta didik mampu memahami unsur-unsur teks narasi imajinasi yang dibaca dan didengar. 3.3.2 Peserta didik mampu menyimpulkan unsur-unsur teks narasi yang dibaca dan didengar.
2	4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi imajinasi yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menyajikan isi teks narasi imajinasi yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi, siswa dapat:
- 1. mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi cerita imajinasi;
 - 2. menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi cerita imajinasi;
 - 3. menceritakan kembali isi teks narasi cerita imajinasi secara lisan dan tulis;
 - 4. menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis.

D. KARAKTER YANG DITANAMKAN

- 1. Mandiri
- 2. Kerjasama

3. Tanggungjawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Narasi tentang peristiwa atau kejadian

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Model : PBL
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan.
3. Pendekatan : Saintifik

G. MEDIA, DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa),
Lembar penilaian, LCD Proyektor

Alat/Bahan
Penggaris, spidol, papan tulis,
Laptop & infocus

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016
2. Buku teks kelas VII Kemendikbud, buku atau referensi lain yang relevan, lingkungan, media cetak, internet, dan contoh teks narasi tentang cerita imajinasi.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, merapihkan kondisi ruang kelas, mengecek kehadiran Peserta didik dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2) Guru memberi pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, misalnya “Pernahkah kalian membaca cerita imajinasi?”, kemudian “Apakah yang kalian ketahui tentang teks narasi cerita imajinasi?”. 3) Peserta didik disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari. 4) Peserta didik dijelaskan tujuan pembelajaran hari ini. 5) Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. 6) Memberikan Ice breaking Kepada Siswa	10 menit
Kegiatan Inti	4. Kelompok yang sudah selesai, dua siswa perwakilan kelompoknya bisa mempresentase hasil pekerjaannya di depan kelas. (Integritas) 5. Siswa dan guru secara bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa. 6. Setiap kelompok siswa mendapatkan reward dari guru berupa pujian sesuai dengan tingkat kebenarannya. 7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi Teks Narasi yang telah di baca. 8. Setiap siswa yang sudah berani menyampaikan pendapatnya mendapatkan reward dari guru berupa Pujian.	50 menit
Kegiatan Penutup	1) Guru beserta peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai Teks Narasi tentang peristiwa atau kejadian. 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait	10 menit

	<p>pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>3) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>4) Sebelum pelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu Peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya.</p> <p>5) Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu :

- 1. Pengamatan sikap,
- 2. Tes pengetahuan (*wardwall*)
- 3. Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

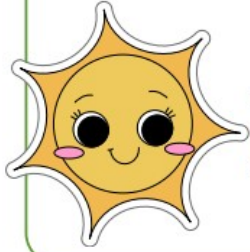
Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tolitoli, 11 November 2023
Guru Kelas 7

Drs. ABIDIN
NIP. 19660212 199702 1 001

NURBIAH, S.S
NIP. 19730801 200701 2 018

K. Bahan Ajar dan Lembar Kerja Siswa



Teks Narasi

Teks narasi adalah jenis teks yang mengisahkan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis), yang bisa bersifat fiksi (bersifat imajinasi), maupun nonfiksi.

Contohnya

novel, cerpen, dongeng, dll

Tujuannya

Tujuan dan fungsi teks narasi sendiri sebenarnya untuk memberikan informasi, menambahkan pengetahuan, serta menyediakan hiburan bagi pembacanya.

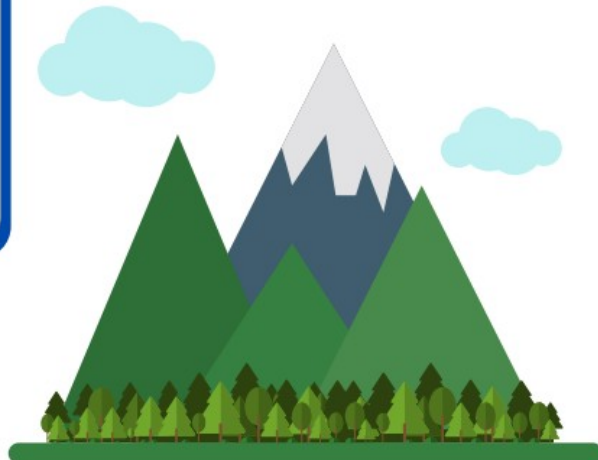
Ciri-ciri Teks Narasi

ciri-ciri penting yang membuat sebuah teks memenuhi kriteria sebagai sebuah narasi:

- Sesuai dengan definisinya, teks tersebut harus bercerita tentang suatu kejadian, dengan beberapa peristiwa kronologis atau order of events.
- Selain adanya beberapa peristiwa, teks harus dibumbui masalah atau konflik yang menjadi puncak narasi tersebut, serta struktur teks narasi lainnya.
- Sebuah narasi harus memiliki unsur-unsur teks (tokoh, latar, alur, tema) yang nanti akan kita bahas bareng.



Tidak hanya dari buku cerita saja, kamu dapat menemukan cerita narasi melalui web atau blog dan video-video di internet yang beragam!





Lembar Evaluasi

NAMA:

NOMOR:

KELAS:

BACALAH TEKS NARASI DI BAWAH INI!

Anak Gembala dan Serigala

Hidup seorang anak gembala yang bekerja pada saudagar kaya. Dia bertugas untuk merawat domba majikannya dan meminta tolong warga jika ada serigala yang mendekati domba.

Bosan dengan rutinitasnya menggembala domba, anak gembala tiba-tiba berteriak, "Tolong! Ada serigala di sini!". Sontak, warga desa pun segera menghampiri dan menolong, tetapi mereka kesal karena anak gembala hanya bercanda. Senang dengan reaksi warga, anak gembala pun terus-menerus menipu warga dengan mengatakan ada serigala datang.

Sampai suatu sore hari, datanglah segerombolan serigala yang mendekati domba dan anak gembala. Ketakutan, anak gembala pun berteriak minta-tolong, tetapi tidak ada warga yang menjawab karena mereka sudah tidak percaya.

<https://www.99.co/blog/indonesia/dongeng-pendek-untuk-anak/>

Nah, kalian sudah membaca cerita di atas, bisakah kalian menyebutkan tokoh cerita di atas? siapa nama tokoh-tokohnya? bagaimana sikap para tokoh tersebut? apa sih pesan yang dapat diambil dari cerita tersebut?



Ayo Berlatih !

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai cerita di atas dengan benar!



Siapa saja tokoh cerita di atas?



Bagaimana sikap anak gembala dala cerita di atas?



Menurut pendapatmu, patutkah kita meniru sikap anak gembala? jelaskan pendapatmu!



Pesan apa yang bisa kita ambil dari cerita tersebut?



INSTRUMEN PENILAIAN

RENCANA AKSI



Oleh :

NURBIAH

Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan
PPG Daljab 2023 Angkatan II
UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar proses pembelajaran
Teknik : Non tes
Bentuk : Observasi
Instrument : Lembar jurnal sikap

Petunjuk :
Berilah tanda cek (√) pada kolom skor pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
4 = sangat baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = kurang, apabila tidak pernah melakukan

Instrumen Penilaian Sikap :

No	Nama	Perubanan tingkah laku												JML	Kriteria
		Kerjasama				Tanggung jawab				Mandiri					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Atnan Aria,L			√				√					√	83	B
2	Rehan		√				√					√		58	D
3	Herdiansyah				√			√					√	91	A
4	M.Andika			√				√				√		75	C
5	Naoval			√			√					√		66	D
6	M.Fahmi				√				√			√		91	A
7	Rahwan		√					√			√			66	D
8	Mufli			√				√			√			75	C
9	Kirana Putri. A			√				√				√		75	C
10	Adelia nurazza				√				√			√		91	A
11	Muslimah				√				√			√		91	A
12	Herlina			√				√					√	83	B
13	Nurul Awalia . P			√					√				√	91	A
14	Rika Assanti			√				√				√		75	C
15	Pika Ananda		√					√				√		66	D
16	Anisa			√				√				√		75	C
17	Ruth		√				√					√		58	D
18	Cinta Saputri		√					√			√			66	D
19	Sinta Bela			√				√					√	83	B
20	Ayu Andira			√				√				√		75	C

Petunjuk penskoran :
$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang di dapat}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

Kriteria penilaian
A = 90 – 100
B = 80 – 89
C = 70 – 79
D = 60 – 69

Indikator Penilaian Sikap :

1. Kemandirian
- a. Percaya diri,
 - b. Aktif dalam belajar,
 - c. Disiplin dalam belajar,
 - d. Tanggungjawab dalam belajar.

2. Kerjasama

a. Setiap anak mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya,

b. tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas,

c. saling menolong dan membantu dalam kelompok.
3. Tanggungjawab

a. Mengerjakan tugas dengan baik

b. Setiap perbuatan dapat dipertanggungjawabkan

c. Menyelesaikan tugas sesuai jadwal

d. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kemampuan Presentasi	Terdapat 3 kriteria (Percaya diri dalam menyampaikan presentasi, dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik, serta mengatur waktu presentasi dengan baik.	3
		Terdapat 2 kriteria (Percaya diri dalam menyampaikan presentasi, dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik, namun tidak mengatur waktu presentasi dengan baik. Atau dapat mengatur waktu dengan baik tetapi tidak dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik)	2
		Hanya terdapat 1 kriteria	1
2	Sistematika penyajian laporan	Terdapat 2 kriteria (Menuliskan laporan dengan terorganisir, dan menuliskan penjelasan materi dengan baik).	3
		Terdapat 1 kriteria (Menuliskan laporan dengan terorganisir, tetapi tidak menuliskan penjelasan materi dengan baik, atau sebaliknya menuliskan penjelasan materi dengan baik tetapi tidak laporan dengan terorganisir)	2
		Tidak ada satupun kriteria	1
3	Kelengkapan materi	Terdapat 2 kriteria (Menjelaskan konsep materi dan menyelesaikan persoalan dengan baik)	3
		Terdapat 1 kriteria (Menjelaskan konsep materi namun tidak menyelesaikan persoalan dengan baik, atau sebaliknya).	2
		Tidak menjelaskan konsep materi dan tidak menyelesaikan persoalan dengan baik.	1

Kriteria :

No	Nama	Kemampuan Presentasi			Sistematika penyajian laporan			Kelengkapan materi			Skor
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Adnan Arya . L	√				√		√			88
2	Rehan		√			√			√		66
3	Herdiansyah	√			√			√			88
4	M.Andika		√			√			√		66
5	Naoval	√				√			√		77
6	M.Fahmi	√			√			√			100
7	Rahwan		√			√			√		66
8	Mufli		√			√			√		66
9	Kirana Putri. A	√			√				√		88
10	Adelia nurazza	√			√			√			100
11	Muslimah	√			√			√			100
12	Herlina		√		√			√			88
13	Nurul Awalia . P	√			√			√			100
14	Rika Assanti	√				√		√			77
15	Pika Ananda		√			√			√		66
16	Anisa	√				√			√		77
17	Ruth		√			√			√		66
18	Cinta Saputri		√			√			√		66
19	Sinta Bela	√			√				√		77
20	Ayu Andira	√			√			√			100

- Keterangan:
- Skor 3 apabila 3 kriteria terpenuhi
 - Skor 2 apabila 2 kriteria terpenuhi
 - Skor 1 apabila 1 kriteria terpenuhi

Skor maksimum 3 x 3 = 9

Skor minimum : 3 x 1 = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Kriteri Penilaian Keterampilan Presentasi

Nilai	Predikat	Keterangan
75-100	A	Sangat baik
50-74	B	Baik
26-49	C	Cukup baik
0-25	D	Kurang baik

C. Penilaian Pengetahuan

Soal Latihan Pengetahuan

Soal

- 1) Berdasarkan teks cerita fantasi di atas, jelaskanlah unsure-unsur cerita fantasi!
- 2) Berdasarkan teks fantasi di atas jelaskan jenis cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca!

Pedoman Penskoran

No.Soa	Aspek dan Kriteria	Skor
1	<p>Berdasarkan teks cerita fantasi di atas, jelaskanlah unsureunsur cerita fantasi!</p> <p>Kunci Jawaban: unsure-unsur dalam cerita fantasi yaitu ada keajaiban, keanehan, dan kemisteriusan, ide cerita, tokoh uni (kesaktian), bersifat fiksi, menggunakan berbagai latar (lintas ruang dan waktu), bahasa.</p> <p>a. Bila peserta didik dapat menjelaskan 6 unsure-unsur cerita fantasi.</p> <p>b. Bila peserta didik dapat menjelaskan 5 unsure-unsur cerita fantasi.</p> <p>c. Bila peserta didik dapat menjelaskan 4 unsure-unsur cerita fantasi.</p> <p>d. Bila peserta didik dapat menjelaskan 3 unsure-unsur cerita fantasi.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Berdasarkan teks fantasi di atas jelaskan jenis cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca!</p> <p>Kunci Jawaban: jenis cerita fantasi</p> <p>(1) cerita fantasi total dan irisan, cerita fantasi total adalah berisi fantasi pengarang tentang objek. Cerita fantasi irisan adalah cerita fantasi yang mengungkapkan fantasi tetapi menggunakan nama-nama dalam kehidupan nyata, tempat, dan peristiwa dalam dunia nyata.</p> <p>a. Bila peserta didik dapat menjelaskanjenis cerita fantasi dengan tepat.</p> <p>b. Bila peserta didik kurang tepat dalam menjelaskan jenis cerita fantasi.</p> <p>c. Bila peserta didik tidak dapat menjelaskan jenis cerita fantasi.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Nilai Pengetahuan = Jumlah Skor Diperoleh x 10 = 100

Kisi-kisi penilaian Pengetahuan

Kompetesi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
BHS Indonesia Mendeskripsikan Teks Narasi tentang peristiwa atau kejadian	Peserta didik mampu memahami unsur-unsur teks narasi imajinasi yang dibaca dan didengar.	C3	Benar salah	2
	Peserta didik mampu	C2	Benar salah	3

Kompetesi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
	menyimpulkan unsur-unsur teks narasi yang dibaca dan didengar.			
	Menyajikan isi teks narasi imajinasi yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual.	C5	Benar salah	4