第三章 结构化数据库的设计与开发

本章以 **《现代汉语词典》** 和 **《康熙字典》** 为例介绍结构化语料库的数据建模、数据处理、数据库建设及应用等问题。

一. 关系数据库建模

1.1 简介:

所谓数据建模,就是根据研究对象的结构类型特点,结合自己的研究需要,为其设计出一个合适的数据模型的过程。在关系数据库中,数据模型可以简单的理解为由字段(列)和记录(行)组成的数据表结构。一个关系数据库可能包含多张表,表与表之间通过键建立联系。

1.2 关系数据库示例

为节约存储空间、方便后期维护,在进行关系数据库建模时,常将重复出现的信息置于单独的 表中,随后在数据库中通过外键进行链接。

例:学生选课表关系数据库结构

单表式结构

学号	姓名	年级	专 业	所选课程	课程编号	任课老师
M0031	张三	大二	中文	现代汉语	c003	王老师
M0031	张三	大二	中文	音韵学	c012	张老师

可将词表重新组织为以下三张表,这种处理方案有两大好处:

- 1. 节省存储空间:表一中学生信息只出现一次,表二课程信息也只出现一次,表三通过 学号和课程编码可关联学生信息和课程信息。
- 2. 方便维护:假如如课程信息发生变化,如现代汉语任课老师改变,在多表结构中,只需要在课程信息表中修改任课老师(一次)即可,而如果采用单表式结构,需要修改所有含有此课程的记录。

表一: 学生信息表

学号	姓名	年级	专 业
M0031	张三	大二	中文
M0045	李四	大二	中文

表二:课程信息表

课程编码	课程名称	任课老师
现代汉语	c003	王老师
音韵学	c012	张老师

表三: 学生选课表

学号	选课编码
M0031	c003
M0045	c012

1.3《现代汉语词典》数据建模

1.3.1 《现代汉语词典》的结构

- 分字条、词条两部分。
- 字条可粗分为3块: 字头、拼音、释义(释义可根据需求继续细分)。
- 词条可分为 词头 、释义 两部分。
- 词条隶属于某个字。

1.3.2 用户需求分析

- 通过字头检索汉字拼音、释义。
- 通过拼音检索符合条件的汉字。
- 通过词头检索词条释义。
- 词头和字头的隶属关系在检索系统中并不重要。

1.3.3 数据结构:

• 字典表

zitou_id	字	拼音	释义
0001	阿	ā	〈方〉前缀。(1)

词典表

citou_id	词	释义
0001	阿昌族	我国少数民族之一

1.4 《康熙字典》数据建模

1.4.1 《康熙字典》的结构

• 卷首:序、凡例、检字、辨似、等韵

• 正文:分正集、补遗、备考三部分(篇)

- 。 每部分下按子、丑、寅、 卯十二地支分上中下列集。
- 。 每集下按部首排列字条,正集215部。
- 。 每个部首下所辖字根据部首外笔画数升序排列。
- 。 每个字条分字头、释义两部分。

1.4.2 用户需求分析

- 根据字头查找释义。
- 由字头查找其出处,以便回溯纸本校对。
- 其他需求:引书统计、

1.4.3 数据建模

1.4.3.1 单表式结构

zi_id	篇	集	部	部首外笔画数	字头	释义
Z00001	正集	子集上	_	0	_	•••••

1.4.3.2 《康熙字典》的多表式结构

• 篇表:

Pian_ID	篇名
P01	正集
P02	补遗
P03	备考

• 部首表:

bu_ID	部首
B001	_

集表

JI_ID	集
J001	子集上

• 《康熙字典》字表:

zi_id	篇	集	部首	部首外笔画数	字	注释
Z00001	P01	J001	B001	0	_	•••••

二、数据预处理

2.1 数据规整化

- 使文本格式统一,去除无关信息。
- 使用制表符、换行符将数据预处理为文本式表格形式。

2.1.1 相关查找替换模式

• 出处切分:

集+部: 查找 (^9【[!】]{2,3}】)(【[!】]{2,3}】^9) 替换为 ^9正集\1^9\2

篇+集+部: 查找 (^9【[!】]{2,3}】)(【[!】]{2,3}】)(【[!】]{2,3}】^9) 替换 为 \1^9\2^9\3

2.2 文本导入excel

方法一: 粘贴法

直接将使用制表符和换行符分割的文本数据粘贴到excel即可。

方法二: Excel外部数据导入

数据 —— 获取外部数据 根据数据来源可使用不同的数据导入方法。

三、Excel数据处理与数据表建设

3.1 数据处理

Word和Excel在数据处理中有不同的优劣势,可根据材料的具体情况灵活选用处理工具。

3.2 数据表建设

- 创建 篇目 表,并导入篇目数据。
- 创建学表,导入数据。
- 创建 部首 表和 集 表,由字表提取部、集信息,并导入数据。

四、Access数据库建设

五、Access数据库应用