

고 / 등 / 학 / 교

가족 안전사고 대처 매뉴얼 만들기



D.N.A.기반
e-PBL 수업 프로그램 개발 및 적용

I

D.N.A.기반 e-PBL 수업 프로그램 개요

1. 수업 프로그램 개요
2. 프로그램 세부내용
3. 교육과정과의 연계성





1 프로그램 개요

구분	내용
프로그램 개요	<ul style="list-style-type: none"> 가족생활에서 발생하는 안전사고와 가족 구성원의 신변에 위험이나 피해가 발생했을 때 문제를 파악하고 이에 대처할 방법들을 조사하여 가족의 안전을 지키고 행복한 가정생활을 영위하기 위해 매뉴얼을 만드는 문제중심학습 프로그램
e - PBL 문제상황	<ul style="list-style-type: none"> 가족생활에서 질식 사고, 화상 사고, 중독 사고, 낙상 사고, 승강기 사고와 같은 생활 안전사고가 발생하고 있다. - [YTN 사이언스 투데이, 2020. 5. 25] [사이언스 119] "집이 가장 위험하다?"...가정 어린이 안전사고 예방법은? - 최근 3년간 (17~19) 한국소비자원 소비자 위해 감시시스템에 접수된 장난감 (완구)와 관련된 위해정보는 총 6,253건이며 이 중 63% (3,940건)이 가정에서 발생한 안전사고였습니다. 가정 내 완구 안전사고의 95.1%는 14세 미만 어린이에게 발생했고, 이 중 5세 미만 영·유아 사고가 80.6%에 달했습니다. 가족 구성원의 신변에 발생할 수 있는 성폭력, 가정폭력(아동학대, 부부 폭력, 노인 학대 등) 피해가 발생하고 있다. - [중앙일보, 2021. 05. 21.] '정인이 사건' 전에도 아동학대 9→36%...보호대상아동 이유 보니 - '정인이 사건' 등으로 아동학대가 심각한 사회적 문제로 떠오른 가운데 '아동학대'에 따른 보호대상아동 발생 비율이 최근 12년 동안 꾸준히 늘어난 것으로 나타남.

	<ul style="list-style-type: none"> • 각종 안전사고 기사나 통계를 보면 가정 내 안전사고 빈도가 늘고 있다. 안전 지식을 습득을 통해 스스로를 보호할 수 있는 역량을 기르고 우리 지역의 안전도를 높일 수 있는 '우리 지역 안전 보안관'이 되어 안전사고 대처 매뉴얼을 만들어 보자!
프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 생애 주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석할 수 있다. • 개인, 가족, 사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색할 수 있다.

2 프로그램 세부내용

번호	프로그램명(차시명)	주요내용
1	문제인식 교과서 속 가족 안전사고 관련 또는 다양한 매체속 가족 안전 사고 정보 탐색 및 자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> • 디딤 영상 시청을 통한 동기 유발 • 가족 안전사고 사례 주제 중 한가지 선정 및 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 생활 안전 사고(교통안전, 낙상, 중독, 화상, 감전, 익사, 삼킴 등) - 생애주기별 신변 안전 사고(가정폭력(부부폭력, 노인학대, 아동학대),성폭력, 데이트 폭력)
2	문제인식 교과서 속 가족 안전사고 관련 또는 다양한 매체속 가족 안전 사고 사례 선정 및 선정한 사례 원인 등 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 선정한 가족안전사고 유형 관련 뉴스 동영상, 기사 등 매체 속 가족 안전사고 사례 주제 선정 및 토의 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 생활 안전 사고, 생애주기별 신변 안전 사고
3	문제 해결 및 방안 찾기 개인,가족, 사회 차원에서의 올바른 예방 및 대처 방안 찾기	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 개인, 가족, 사회 차원에서의 올바른 예방 및 해결 방안 토의 및 제시

4	문제 해결 및 방안 찾기 - 선택한 주제의 안전 매뉴얼 디자인하기	<ul style="list-style-type: none"> 모듈별로 선택한 주제 관련하여 안전 사고 발생 예방 및 즉각 대처를 위하여 안전 매뉴얼을 시각화하여 제시
5	문제 해결 및 방안 찾기 - 선택한 주제의 안전 매뉴얼 장소 안내 지도 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 'D,N,A기반 지역 근처 안전장소(예) 경찰서 소방서)를 구글 지도에 표시하고 QR 코드화
6	문제 해결 및 방안 찾기 - 모듈별 선택한 주제의 안전 매뉴얼, 안내지도가 포함된 카드 뉴스 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 안전 사고 사례, 원인, 해결방안, 안전 매뉴얼, 장소 안내 QR코드가 담긴 카드뉴스를 모듈별로 작성
7	실행 - 갤러리 워크를 통해 모듈별 안전 매뉴얼 경험해보기	<ul style="list-style-type: none"> 모듈별 다른 안전사고별 매뉴얼을 공유하고 서로 체험해본 후 피드백 제공 및 동료 평가

3 교육과정과의 연계성

● 교과서 개념 분석

교육부는 '교육 분야 안전 종합 대책'(2014.11월)에 따른 후속 조치로 학생의 발달 단계를 고려한 체계적인 안전교육 7대 표준안을 마련하였는데 7대 영역은 생활 안전, 교통 안전, 폭력·신변 안전, 약물·인터넷 중독, 재난 안전, 직업 안전, 응급처치로 이루어졌으며, 25개의 중 분류와 52개의 소분류로 구성되어 있다.

생활 안전사고는 일상 생활속에서 일어나는 안전과 관련된 사고로, 교통 안전, 가정안전, 학교 안전, 놀이 안전, 화재 안전 등이 있다. 가정에서는 낙상, 중독, 화상, 감전, 익사, 삼킴 사고와 같은 생활 안전사고가 주로 발생하므로 예방법 및 응급처치요령 등을 알아두어야 한다.

폭력 및 신변 안전이란 신변의 안전을 위협하는 사고로, 학교폭력, 성폭력, 아동학대, 자살, 가정 폭력 등이 있다.

● 교육과정과의 연계성

영역	가정 생활과 안전
핵심개념	안전
일반화된 지식	가족의 생활 및 신변을 위협하는 안전사고를 예방하고 예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회복될 수 있는 기초이다.
내용요소	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 생애주기별 안전 • 가족의 치유와 회복
기능	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색하기 • 설계하기 • 제안하기 • 조사하기 • 창안하기 • 수행하기 • 판단하기 • 종합하기 • 실천하기

〈 ‘가정생활과 안전’ 영역 교육과정 분석 〉

교육과정 성취기준		평가기준
[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전 사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인, 가족, 사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색한다.	상	생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 이를 바탕으로 개인, 가족, 사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 연결하여 설명할 수 있다.
	중	생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 설명하고 이를 바탕으로 개인, 가족, 사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 파악할 수 있다.
	하	생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 이해하고 이를 바탕으로 개인, 가족, 사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 말할 수 있다.
[12기가02-05] 예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안을 탐색한다.	상	예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하여 성장해 갈 수 있는 다양한 치유 방안을 탐색할 수 있다.
	중	예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향, 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안을 설명할 수 있다.
	하	예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 이해하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안을 말할 수 있다.

〈 ‘가정생활과 안전’ 영역 성취기준과 평가기준 〉

한식·한복·한옥의 가치와 타문화에 대한 이해를 바탕으로 가정생활 문화를 유지·발달시킬 수 있는 방안을 탐색하고, 비판적 사고와 가치판단을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 이성적 행동을 할 수 있는 생활자립능력과 실천적문제해결능력을 기른다.

(가) 학습 요소

• 생애주기별 생활안전(영유아 질식사, 유모차 사고 등) 및 신변 안전사고(성폭력, 가정 폭력, 아동 학대, 노인 학대 등)의 원인과 영향, 개인·가족·사회적 차원에서 안전사고 예방 및 대처 방법, 가족 문제(가족 해체, 가족의 죽음, 일시적인 신체적 장애, 신체적·정신적 장애, 가족원의 우울증, 치매, 외상 후 장애 등)의 종류와 영향, 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안

(나) 성취기준 해설

• [12기가02-04] 가족의 생활과 관련하여 다양한 활동에서 발생할 수 있는 생활안전 및 신변 안전사고의 영향력을 인식하고 생애주기별로 발생할 수 있는 가족의 생활안전과 신변 안전사고의 종류와 영향을 사례를 중심으로 살펴보고, 실생활에서 안전사고가 발생하지 않도록 생명존중, 안전 의식 등을 가져 예방을 최우선으로 다루되, 안전사고 발생 시 피해를 최소화할 수 있는 방안을 실습을 통해 체득하고 대응할 수 있는 생활자립능력을 기른다.

• [12기가02-05] 예기치 못하게 발생하는 가족 문제가 가정생활에 미치는 영향과 건강한 가족으로 회복할 수 있도록 하는 가족 치유의 필요성을 살펴보고, 사례별로 가족의 회복탄력성을 높일 수 있는 방안을 탐색하여 자신의 가족뿐만 아니라 이웃의 아픔에 대해서도 공감할 수 있는 능력을 기른다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

• 가족생활에서 발생할 수 있는 안전사고의 사례를 중심으로 원인과 영향을 분석하고 예방과 대처 방안을 체득할 수 있도록 사례 탐구, 시뮬레이션, 훈련이 수업 중에 함께 이루어지도록 지도한다.

• 예기치 못한 사건과 사고로 어려움을 겪고 있는 가족의 사례를 중심으로 가족문제의 원인을 개인과 가족, 사회의 측면에서 살펴보고 문제해결을 위한 방안을 탐색하여 적극적으로 도움을 주고 도움을 요청하는 등의 행동할 수 있는 힘을 기르는데 중점을 둔다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

• 안전사고 예방을 위한 체험 활동을 평가할 때는 수행 과정을 단계별로 나누어서 안전수칙을 체득할 수 있도록 하고, 전체 과정을 일회성으로 평가하기보다는 단계별 수행 과정이 평가에 반영될 수 있도록 한다.

D.N.A.기반

e-PBL 수업 프로그램 개발 및 적용

II

문제 개발과 디딤 자료 제작

1. 문제 개발
2. 디딤 자료 제작





1 문제 개발



잠정적 문제선정

1차 문제 설정

생애주기별로 발생할 수 있는 생활 안전 사고 원인과 영향 분석 후, 개인·가족·사회 차원에서의 예방 및 대처 방법 탐색 및 제시할 수 있는 가족 안전 사고 매뉴얼 만들기

문제 수정

생애주기별로 발생할 수 있는 생활 안전 사고 원인과 영향 분석 후, 개인·가족·사회 차원에서의 예방 및 대처 방법 탐색 및 제시와 더불어 생애주기별 발생할 수 있는 신변 안전 사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회차원에서의 예방 및 대처방법을 탐색할 수 있는 가족 안전 사고 매뉴얼 만들기

최종 문제

생애주기별로 발생할 수 있는 생활안전사고와 신변안전사고의 원인과 영향 분석 후, 개인·가족·사회차원에서의 예방 및 대처방법을 탐색할 수 있는 가족 안전 사고 매뉴얼 만들기

역할과 상황 설정하기

학습자의 태도와 역할 및 상황 설정시 고려할 점(유의할 점)

안전 사고 매뉴얼 안내자 역할을 맡게 되므로 미디어 리터러시를 함양하여 정확한 정보 탐색을 실천해야하고, 안전 사고 예방 및 대처방안이 실제로 보는 사람으로 하여금 이해가 쉽고, 실생활 문제 해결에 도움이 되고, 실제 활용 될 수 있도록 제시되어야 한다.

시나리오 작성하기

● 최종 시나리오(=문제 상황) 기술

각종 안전사고 관련 통계를 보면 가정 내 안전 사고 건수는 매년 증가하고 있으며, 특히 가정 내에서 머무르는 시간이 많은 어린이와 고령자의 안전 사고가 가장 큰 비중을 차지하고 있다. 안전은 인간이 태어나면서 부터 삶을 마칠때까지의 전 생애 동안 삶의 질을 향상하는데 기본적이고 중요한 과제다. 따라서 생애 주기별로 가족생활 주변에서 안전을 위협하는 요소를 인식하고, 자신을 보호할 수 있는 안전한 행동 방법을 습득해야 한다.

가정은 사회 구성원의 기본 집단으로 가장 안전해야할 사적 공간이다. 그런데 최근 가정 폭력, 성폭력, 데이트 폭력과 같은 학대와 폭력 등의 신변 안전 사고가 가족의 안전을 위협하고 있다. 이러한 폭력은 정상적인 생활이 얼얼 정도로 심각한 후유증을 남긴다. 따라서 이러한 피해가 개인과 가족, 사회에 미치는 영향을 살펴보고 이에 적극적으로 대처하려는 노력이 필요하다.

각종 안전사고 기사나 통계를 보면 가정 내 안전사고 빈도가 늘고 있다. 안전 지식을 습득을 통해 스스로를 보호할 수 있는 역량을 기르고 우리 지역의 안전도를 높일 수 있는 '우리 지역 안전 보안관'이 되어 안전사고 대처 매뉴얼을 만들어 보자!

2 디딤자료 제작

 디딤영상 제작 여부 : 제작하지 않음

- 기존의 영상 일부 발췌하여 사용

D.N.A.기반

e-PBL 수업 프로그램 개발 및 적용

III

D.N.A.기반 e-PBL 프로그램 적용

1. 적용 방향
2. 적용 대상 및 인원
3. 수업환경 분석
4. 적용 방법
5. 기대효과



III

D.N.A.기반 e-PBL 수업 프로그램 개발 및 적용

D.N.A.기반 e-PBL 프로그램 적용



1 적용 방향

웹기반 문제중심 학습(e-PBL)을 활용한 수업으로 수업 전 안전 교육의 필요성과 안전 사고 사례가 담긴 동영상을 시청하면서 안전 사고에 경각심을 높이고, 흥미도를 높인다. 본 수업에서는 개념을 적용한 문제를 중심으로 7차시에 걸쳐 진행함.

2 적용대상 및 인원

대상

상주시 소재 여자고등학교 1학년 6개 학급, 총 121명

차시

7차시

유형

모둠별 수행평가

3 환경 분석

코로나-19로 비대면 수업 상황을 경험하여 학생들이 태블릿, 컴퓨터 활용에 익숙함. 학교에서 대부분 교과에서 모둠 활동과 매체 활용 수업이 이루어져 웹기반 문제중심 학습(e-PBL) 활용 수업을 어렵지 않게 진행함.

가정 수업에 흥미도와 학생 참여도가 높음. 방학 중 부근에서 발생한 큰 화재 사건으로 안전 사고에 대한 경각심을 가지고 있고, 세월호 사건 등으로 안전 예방 교육이 왜 필요한지를 충분히 인지하고 있음.

4 적용 방법

적용방법

ADDIE 모형을 통해 교수 설계를 하고, 실행 단계에서 e-PBL 교수학습 방법을 활용함.

적용절차

학습자의 수준과 특성 파악 → 학기 시작 전 교수 전략 및 매체 선정(평가 계획 사전 수립) → 웹기반 활동(맵핑 작업) 및 학생용 모둠 활동지 개발 → 디딤 영상 제공 → 활동지를 활용하여 7차시 e-pbl 활동 실행 → 교사 관찰 및 과정 평가 및 학생 동료 평가

적용내용

고 1, 기술·가정, II. 식·의·주 생활 문화와 안전 중 생애 주기별 생활 안전사고와 예방, 생애 주기별 신변 안전사고와 예방

5

기대효과

학습자 역량

비판적 사고, 생활 자립 능력, 실천적 문제해결능력, 관계형성능력, 의사 소통 능력 함양

학습자 태도

실천적 문제 해결을 통해 자기주도적 학습 태도를 갖추고, 모둠 활동을 통해 협업의 중요성을 깨닫게 함

| D.N.A.기반
e-PBL 수업 프로그램 개발 및 적용

IV

수업 만족도 조사

1. 조사도구





1 조사도구

창의교육 수업 만족도 조사 (학생용)

안녕하세요.

이 조사는 창의교육 수업에 대한 여러분의 솔직한 생각이나 느낌을 알아보기 위한 것입니다.
조사 결과는 더 좋은 수업을 만들기 위한 연구 자료로만 활용됩니다.

※ 모든 질문에 빠짐없이 응답해 주세요.

※ 여러분의 의견에 가장 가까운 번호를 선택하거나 여러분의 의견을 적어주세요.

1. 성별	<input type="checkbox"/> ① 여자 <input type="checkbox"/> ② 남자
2. 학교급	<input type="checkbox"/> ① 초등학교 <input type="checkbox"/> ② 중학교 <input type="checkbox"/> ③ 고등학교
3. 학년	<input type="checkbox"/> ① 1학년 <input type="checkbox"/> ② 2학년 <input type="checkbox"/> ③ 3학년 <input type="checkbox"/> ④ 4학년 <input type="checkbox"/> ⑤ 5학년 <input type="checkbox"/> ⑥ 6학년
4. 번호	()반 ☞ 숫자(1,2,3...)나 한글(매화, 목련,...)로 반 이름을 써주세요.
5. 학급	()반 ☞ 자신의 번호를 숫자(1,2,3...)로 써주세요.

1. 창의교육 수업에 만족하나요?

- ☐ ① 전혀 그렇지 않다 ☐ ② 대체로 그렇지 않다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 대체로 재미있다 ☐ ⑤ 매우 재미있다

2. 창의교육 수업은 재미있었나요?

- ☐ ① 전혀 재미없다 ☐ ② 대체로 재미없다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 대체로 재미있다 ☐ ⑤ 매우 재미있다

☐ ① 전혀 그렇지 않다 ☐ ② 대체로 그렇지 않다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 대체로 재미있다 ☐ ⑤ 매우 재미있다

☐ ① 매우 어렵다 ☐ ② 대체로 어렵다 ☐ ③ 적절하다
☐ ④ 대체로 쉽다 ☐ ⑤ 매우 쉽다

☐ ① 빅데이터, 네트워크, AI에 대한 내용을 함께 배울 수 있다

☐ ② 우리 스스로 해결하는 활동이 많고, 선생님의 설명은 많지 않다

☐ ③ 친구들과 협력해서 수행하는 모둠별 활동이 많다

☐ ④ 답이 정해져 있지 않고 스스로 다양하게 생각하고 학습해야 하는 활동이다.

☐ ⑤ 실제 생활의 문제를 해결하는 데 필요한 생각하는 힘을 기를 수 있다.

☐ ⑥ 미래 사회 직업 정보를 얻을 수 있다

☐ ⑦ 수학, 과학, 사회, 국어, 미술 등 여러과목을 관련지어 배울 수 있다.

☐ ⑧ 기타()

☐ ① 선생님께서 소개해 주시는 내용이 너무 어렵다.

☐ ② 수업 시간 동안에 해결해야하는 문제가 너무 어렵다

☐ ③ 모둠 활동을 하면서 친구들과 의견 충돌이 발생한다.

☐ ④ 실험, 실습 등 수업 시간에 할 것이 많아 시간이 부족하다

☐ ⑤ 기타()

☐ ① 전혀 그렇지 않다 ☐ ② 대체로 그렇지 않다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 대체로 그렇다 ☐ ⑤ 매우 그렇다

문항	전혀 그렇지 않다 ① 그렇지 않은 편이다 ② 보통이다 ③ 그런편이다 ④ 매우 그렇다 ⑤				
1 나는 창의교육 수업에 만족하였다.					
	①	②	③	④	⑤

문항	전혀 그렇지 않다 ① 그렇지 않은 편이다 ② 보통이다 ③ 그런편이다 ④ 매우 그렇다 ⑤				
1 나는 창의교육 수업에 만족하였다.	①	②	③	④	⑤
2 창의교육 수업 내용은 나에게 흥미가 있었다.	①	②	③	④	⑤
3 창의교육 수업 주제에 관하여 깊이 있게 배웠다.	①	②	③	④	⑤
4 창의교육 수업시간 동안 선생님께서는 내가 궁금해 하는 것에 대해 안내를 잘 해 주셨다.	①	②	③	④	⑤
5 창의교육 수업에 참여하는 동안 선생님 또는 학생들과 의견을 자유롭게 주고받을 기회가 있었다.	①	②	③	④	⑤
6 창의교육 수업에 참여 후 나는 문제해결을 위해 스스로 생각을 하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
7 창의교육 수업에 참여 후 나는 한 가지 문제를 다양하게 생각해볼 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤
8 창의교육 수업에 참여 후 나는 문제를 해결함에 있어 여러 과목에서 배운 지식을 동시에 적용하려고 노력하였다.	①	②	③	④	⑤
9 창의교육 수업에 참여 후 나는 배운 내용을 실생활과 연관 지으려고 노력하였다.	①	②	③	④	⑤
10 창의교육 수업에 참여 후 나는 기회가 주어진다면 더 많은 주제의 창의교육 수업에 참여하고 싶은 마음이 생겼다.	①	②	③	④	⑤

9. 가장 흥미 있었던 이번 창의교육 수업 주제 및 활동은 무엇이었는지 적어 주세요.

10. 이번 창의교육 수업을 하면서 추가되었으면 하는 활동이나 내용 있으면 적어 주세요.

11. 이번 창의교육 수업에서 좋았던 점과 고쳤으면 하는 점을 자유롭게 적어 주세요.

♥ 응답해 주셔서 감사합니다. ♥

창의적 문제해결력 검사

안녕하세요.

이 검사는 창의교육 수업이 어떤 효과가 있는지를 알아보기 위한 것입니다. 모든 질문에는 정답이 없으며, 누가 얼마나 잘하고 못하는가를 알아보기 위한 것이 아닙니다. 조사 결과는 더 좋은 수업을 만들기 위한 연구 자료로만 활용되며, 선생님과 본인을 제외한 다른 사람에게는 응답 결과가 절대 공개되지 않습니다.

※ 모든 질문에 빠짐없이 응답해 주세요.

※ 각 질문에 대한 응답은 반드시 하나만 선택하세요. .

1. 성별	<input type="checkbox"/> ① 여자 <input type="checkbox"/> ② 남자
2. 학교급	<input type="checkbox"/> ① 초등학교 <input type="checkbox"/> ② 중학교 <input type="checkbox"/> ③ 고등학교
3. 학년	<input type="checkbox"/> ① 1학년 <input type="checkbox"/> ② 2학년 <input type="checkbox"/> ③ 3학년 <input type="checkbox"/> ④ 4학년 <input type="checkbox"/> ⑤ 5학년 <input type="checkbox"/> ⑥ 6학년
4. 학급	()반  숫자(1,2,3...)나 한글(매화, 목련,...)로 반 이름을 써주세요.

※ 다음 문항을 잘 읽고 해당하는 번호를 하나만 선택하세요.

문항	전혀 그렇지 않다 ① 그렇지 않은 편이다 ② 보통이다 ③ 그런편이다 ④ 매우 그렇다 ⑤				
1 나는 수업 시간 중 많은 것에 호기심을 가지고 계속 질문한다	①	②	③	④	⑤
2 나는 주어진 문제에 대하여 다양한 해답을 찾아내며, 가끔 독특한 해답을 제시한다.	①	②	③	④	⑤
3 나는 수업 시간에 나의 생각을 자유롭게 표현하며, 가끔 다른 사람과 의견이 다르더라도 나의 주장을 끝까지 펼친다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 수업시간에 다른 사람들과 함께 문제를 해결하는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
5 나는 수업 시간에 머리를 쓰는 활동을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
6 나는 참신하고 남다른 생각을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7 나는 이미 알려진 것과는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8 내가 생각한 아이디어는 새로워서 다른 친구들이 생각한 아이디어와 다른 경우가 많다.	①	②	③	④	⑤
9 나는 문제를 풀어낼 수 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 만들어 낸다.	①	②	③	④	⑤
10 나는 서로 관련이 없어 보이는 것을 잘 연결 짓는다.	①	②	③	④	⑤
11 나는 실제로 있는 사실과 머릿속에서 상상한 것을 구별할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

12 나는 내가 생각한 아이디어나 결론을 꼼꼼하고 찬찬히 다듬어 나갈 수 있다.	①	②	③	④	⑤
13 나는 다른 사람이 하는 말이 맞는 말인지 틀린 말인지를 구별할 줄 안다.	①	②	③	④	⑤
14 나는 친구들과 교환한 다양한 정보를 바탕으로 스스로 문제 해결을 위한 결론을 이끌어 낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
15 나는 주어진 문제와 관련이 있는 정보를 잘 찾아낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
16 나는 어렵고 힘든 것도 쉽게 포기하지 않고 끝까지 하려고 한다	①	②	③	④	⑤
17 나는 수업 시간에 배운 과목의 다른 주제에 대해서도 더 공부하고 싶다.	①	②	③	④	⑤
18 나는 수업 시간의 공부 내용이 재미있다.	①	②	③	④	⑤
19 나는 목표를 달성하지 못했다고 생각되면 그것을 달성하기 위해 더 노력한다.	①	②	③	④	⑤
20 나는 목표를 이루었다고 생각하면 그 다음 단계의 목표를 또 정한다.	①	②	③	④	⑤

♥ 응답해 주셔서 감사합니다. ♥

| 차시별
교수학습과정안

I

1~7차시





1 1~7차시

대상	20(21)명	소요시간	7차시
관련 교과	기술·가정	간학문적 요소	과학, 보건, 체육
성취 기준	<p>[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처방법을 탐색한다.</p> <p>[12기가05-02] 산업의 각 분야에서 발생하는 산업재해의 사례를 분석하고 예방법과 대응책을 모색한다.</p> <p>[12기가05-03] 자동차에 의한 사고의 원인과 사례를 알고, 사고 예방을 위한 올바른 이용 방법을 이해한다.</p>		
학습목표	<p>1. 생애 주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석할 수 있다.</p> <p>2. 개인, 가족, 사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색할 수 있다.</p>		
e-PBL 문제 상황	<ul style="list-style-type: none"> 가족생활에서 질식 사고, 화상 사고, 중독 사고, 낙상 사고, 승강기 사고와 같은 생활 안전사고가 발생하고 있다. - [YTN 사이언스 투데이, 2020. 5. 25] [사이언스 119] "집이 가장 위험하다?"...가정 어린이 안전사고 예방법은? - 최근 3년간 (17~19) 한국소비자원 소비자 위해 감시시스템에 접수된 장난감(완구)과 관련된 위해정보는 총 6,253건이며 이 중 63% (3,940건)이 가정에서 발생한 안전사고였습니다. 가정 내 완구 안전사고의 95.1%는 14세 미만 어린이에게 발생했고, 이 중 5세 미만 영·유아 사고가 80.6%에 달했습니다. 		

e-PBL 문제 상황

- 가족 구성원의 신변에 발생할 수 있는 성폭력, 가정폭력(아동학대, 부부 폭력, 노인 학대 등) 피해가 발생하고 있다.
- [중앙일보, 2021. 05. 21.] '정인이 사건' 전에도 아동학대 9→36%...보호대상아동 이유 보니
- '정인이 사건' 등으로 아동학대가 심각한 사회적 문제로 떠오른 가운데 '아동학대'에 따른 보호대상아동 발생 비율이 최근 12년 동안 꾸준히 늘어난 것으로 나타남.
- 각종 안전사고 기사나 통계를 보면 가정 내 안전사고 빈도가 늘고 있다.
안전 지식을 습득을 통해 스스로를 보호할 수 있는 역량을 기르고 우리 지역의 안전도를 높일 수 있는 '우리 지역 안전 보안관'이 되어 안전사고 대처 매뉴얼을 만들어 보자!

● 1~2차시

수업 단계(시간)	사전 안내(20)		
교수학습 계획	인사를 나누고 모둠 배치를 확인한다.	시간	5
	e-PBL 수업 방향 및 특징을 설명한다.	시간	5
	평가 계획을 안내한다.	시간	15
수업 단계(시간)	문제 제시 및 모둠별 학습 과제 선정 (30)		
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 디딤 영상의 내용에 대해 질의한다. -영상의 주요 주제, 세부 사항 	시간	5
	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 영상을 통해 분위기를 조성하기 	시간	5
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습할 문제를 제시하기 - 모둠별 문제 활동지를 배부한다. - 모둠 활동 중 개인별 수행 과제를 안내한다. - 문제와 최종 발표물에 대해 안내한다. 	시간	5

	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 내에서 토론하여 모둠별 학습 과제 선정 - 해결할 문제가 무엇인지 찾아 각자 적은 후 토론하여 모둠 활동지에 적고 선정 이유를 적도록 안내 한다. - 모둠마다 결정한 문제를 발표해본다. 	시간	20
수업 단계(시간)	잠정적 해결책 토의하며 방향 찾기 (15)		
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 잠정적 해결책 결정 및 토의 - 각자 문제 해결표에 잠정적으로 해결할 방안을 적어보고 모둠별로 토의하고 안전 매뉴얼 진행 방향을 확실히 한다. 	시간	20
수업 단계(시간)	알고 있는 가족 안전사고 유형 관련 사례, 탐색을 통한 가족 안전 사고 사례를 개인별로 찾고 매뉴얼 방향 확실히 하기 (35)		
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 정한 과제 중 알고 있는 가족 안전 사고 유형 관련 사례 토의하고, 탐색 과정을 통해 정한 과제에 해당되는 가족 안전 사고 유형 사례를 찾고 조사한다. - 각자 이미 아는 가족 안전 사고 사례를 공유하고, 공유한 내용을 토대로 조사한 가족 안전 사고 유형 사례를 적고, 매뉴얼 작성 방향을 정한다. 	시간	20
	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠활동지 정리하기 - 각자 조사한 사례와 출처를 모둠 활동지에 옮겨 적는다. 	시간	20
	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠 활동지 중간 확인 및 피드백 	시간	20
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 디딤영상을 사전에 제공하고 다시한번 내용을 확인한다. - 안전 사고 관련 영상, 기사 • 사전에 선정한 모둠 배치를 쉽게 찾을 수 있도록 캡처해놓은 모둠 배치를 화면에 띄운다. • 입장 지도로 학습 과제 선정에 피드백을 제공하고 적극적인 토의가 되도록 분위기를 유도한다. • 교사는 각 단계별로 학생 활동이 원활하도록 조력하며 발문하고, 활동 모습을 관찰하여 체크리스트를 작성한다. • 각자 조사한 사례가 겹치지 않고, 올바른 방향으로 매뉴얼이 제시되도록 피드백을 제공한다. 		

● 3 ~ 4차시

수업 단계(시간)		모둠별 예방 및 해결 방안 제시 (50분)	
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 전시간 돌아보기 - 지난 시간 개인별로 조사한 기사를 돌려보고 피드백을 제공한다. 	시간	10
	<ul style="list-style-type: none"> • 찾은 기사 사례를 중심으로 안전사고 예방 및 해결을 위한 방안 제시하고 토의하기 - 각자 찾은 기사를 돌려보고, 이러한 사례들이 발생하지 않기 위해 개인, 가족, 사회 차원에서 어떤 노력을 기울여야 하는지 예방 및 해결방안을 각자 제시하고 함께 논의한다. 	시간	40
수업 단계(시간)		대응 매뉴얼 디자인 및 작성하기 (50분)	
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 모여서 사례와 같은 일에 잘 대처할 수 있도록 대응 매뉴얼 디자인 및 작성하기 - 모둠원들의 의견을 모아 검색한 매뉴얼을 참고하여 주어진 문제를 해결하기 위한 새롭거나 보강된 대응 매뉴얼을 디자인하고 작성한다. - 완성한 활동지를 교사에게 제출하여 피드백 받는다. 	시간	40
	<ul style="list-style-type: none"> • 차시 예고 	시간	10
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 활동지 작성시 유의사항을 다시한번 더 안내하고, 꼭 들어가야 하는 내용을 한번더 강조한다. • 학생들이 검색 활동이 원활히 일어날 수 있는 환경 조성이 되도록 사전 준비한다. • 교사는 지속적으로 관찰하고 피드백 한다. 	

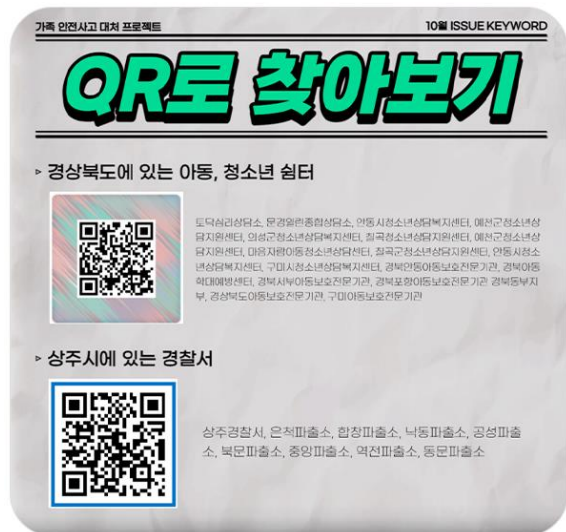
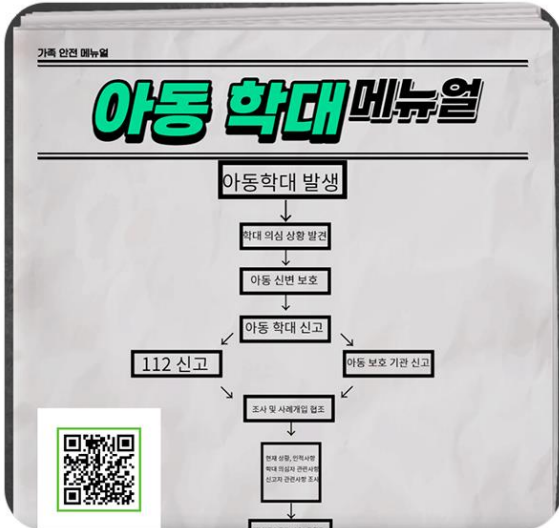
● 5 ~ 6차시

수업 단계(시간)	안전 매뉴얼 e-book 만들기 (70분)		
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별 안전 매뉴얼 e-book 만들기 - 카드 뉴스 형태로 기존에 작성한 모듈활동지를 토대로 가족 안전 사고 매뉴얼 방향을 설정하고 역할을 나눈다. - 토의한 내용을 토대로 역할별로 가족 안전 사고 매뉴얼을 작성하여 하나의 e-book형태로 만든다. 	시간	70
수업 단계(시간)	안전에 필요한 장소 안내 지도 만들기 (30분)		
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 안전에 필요한 장소 안내 지도 만들기 - 구글 마이 맵스를 통해 내가 사는 지역 (상주,문경,예천 등) 주변에 안전 사고 대처에 필요한 장소(소방서, 경찰서, 상담센터 등)의 좌표점을 찍어 조별 안전에 필요한 장소 안내 지도를 만든다. 예시) 구글마이맵스로 작업한 전국 소방서 위치정보 https://www.google.com/maps/d/embed?mid=1h_4Aw0v7dn2muMFZb_nSjJqPJbAz8cK&hl=ko&ehb_c=2E312F&ll=35.87143955093558%2C127.85262595&z=7 - 안전장소지도 URL을 QR코드로 만들어 안전매뉴얼 e-book 후면에 넣어, 안전 매뉴얼을 통해 주변에 안전 관련 장소를 실제로 찾아볼 수 있도록 한다. 	시간	30
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 수업시작 전 멀티미디어실에 활동지와 교과서를 가지고 활동을 준비 할 수 있도록 사전 공지한다. • 교사는 평가 기준을 재안내하고 모듈 활동 과정을 지속적으로 관찰한다. 		

● 7차시

수업 단계(시간)		완성한 매뉴얼 업로드 (8분)	
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별 완성한 매뉴얼 업로드 하기 - 완성한 가족 안전사고 매뉴얼을 팀즈(온라인 교실)에 올려 공유한다. 	시간	8
	유의사항	활동지를 잊지 않고 마지막 차시에 제시할 수 있도록 다시한번 강조한다.	
수업 단계(시간)		갤러리 워크 및 피드백 (42분)	
교수학습 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별 완성한 매뉴얼 발표하기 및 갤러리워크 - 모듈별로 완성한 가족 안전사고 매뉴얼을 간단히 발표한다. - 팀즈(온라인 교실)에 공유된 안전사고 매뉴얼 QR에 들어가 안전 장소 등을 체험해보는 등 갤러리 워크 시간을 가진다. 	시간	10
	<ul style="list-style-type: none"> • 수업에 대한 소감 나누기 • 자기 평가 및 동료 평가 • e-PBL프로그램에 대한 만족도 조사 설문지 작성 • 최종 모듈 활동지 제출 	시간	30
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 발표를 시간내에 할 수 있도록 조별 발표 시간을 사전에 안내한다. • 매뉴얼을 자유롭게 체험하고 의견을 자유롭게 주고 받을 수 있는 갤러리 워크 시간이 되도록 역동적인 분위기를 조성한다. 	

● 상주여자고등학교 학생들이 작업한 결과물 예시



고민말고 찾아가세요.

상주시내
파출소 및 경찰서



상주시내
심리 상담소



QR 코드

상주시내 경찰서 위치 상주시 아동 복지 센터 위치




이런 곳에 도움을 받아야 한다!

상담이 필요하다면?

법률사무소 및 변호사 사무실 위치 확인하기 ▶



신고가 필요하다면?

경찰서 및 파출소, 병원 위치 확인하기



망설이지 마세요.
당신의 손, 잡아드릴게요!

1366 여성긴급전화

전화해



 디지털성범죄피해지원센터 02-735-8994
 성인몰·성폭력 근절 종합지원센터 02-735-7544
 한국성폭력상담소 02-338-5801
 한국사이버성폭력대응센터 02-817-7959

사이버경찰청 112 성폭력 신고센터

개인

- 호신술 알라두기
- 성폭력을 당했을 경우 몸을 씻지 않은 상태로 빨리 산부인과로 가기
- 성폭력에 관한 법률 알아두기
- 성폭력을 당했을 때 성폭력 전문 상담 기관에 도움을 요청하기
- 성폭력을 당했을 경우 많은 증거들을 확보하기
- 주변 보호시설이나 상담시설을 알아두기

가족

- 가족간 성폭력 예방 교육
- 자식이 부모의 소유라는 인식깨기
- 가족들의 침묵방지
- 가족 구성원들의 친밀도 높이기

사회

- 성폭력에 대한 법률 강화
- 학교 등에서 가정 성폭력에 대한 교육 실시
- 성차별적 성별 이종규범 깨트리기
- 성폭력에 노출된 피해자들은 실질적으로 지원
- 성폭력에 관한 교육을 강화

QR코드



데이트폭력을 당한 후
심리적인 치료를 받을
수 있는 상주시의
심리치료센터
QR코드



신체적인 데이트폭력
을 당했을 경우 갈 수
있는 상주시 병원
QR 코드



데이트폭력을 당한 뒤
가장 중요한 신고를
할 수 있는 상주시
경찰서 QR코드



상주시 내 경찰서 및 아동보호기관 위치정보



19:19

상주와 그 주위지역 선별진료소 상주시 보건소




코로나19 예방 및 대처할때 사용하기 좋은 qr코드!

상주시 확진자 발생 장소



우리 지역에서 도움받기

은자 형돌이 허지마,
네 곁엔 도돌의 손길로 가득 차있단다

상주 / 경찰서 & 지구대 & 아동복지센터

QR 코드

경찰서 & 지구대



아동복지센터



어려분의 신고와 관심이 결실합니다.
신고자는 아동학대변조의 처벌 등에 관한 특례법 제 10조, 제 62조에 의거해 신분이 보장됩니다.
신고자는 아동의 이름과 성별, 나이, 주소 등 신고시 자세히 알려주세요.
우리의 관심이 아이의 미래를, 우리 사회를 밝게 만듭니다.

우리 지역 가까운 소방시설 찾기



빠른 전화 : 119

ARNING · CAUTION · WARNING

· 해결 방안 ·

개인

- 사고 현장 찍기
- 상대 보험회사와 합의 보기
- 아이들에 관한 법인에 관심을 갖자
- 세부적으로 건강상태를 체크한다.

사회

- 이러한 법안들을 제대로 논의를 하며 구체적으로 법안을 확대해야 한다.
- 어린이 보호구역 강화
- 속력 카메라 설치하기, 캠페인 자주 열기(사람들의 기억에 오래 남기 위해)
- 음주운전 단속 강화시킨다, 노약자 어린이 교통안전 조성한다.

가족

- 피해자 상대방의 신상, 보험사 확인하고 보험접수 해달라고 상대방에게 연락
- 다른 가족들과 함께 고민하며 목소리를 내야한다.
- 또 교통사고가 일어나지 않도록 사이트나 이웃들에게 알린다.



도움 기관 위치 QR코드




상주시 아동복지기관 상주시 경찰서, 파출소



차시별
교수학습과정안

II

평가 계획 작성



II

차시별 교수학습과정안 평가 계획 작성



1 평가 계획 작성

- 가족안전사고 대처 프로젝트(15%, 100점)

- 1) 평가 방법 : 가족 생활에서 발생하는 안전사고와 가족 구성원의 신변에 위험이나
필해가 발생했을때 문제를 파악하고 이에 대처할 방법들을 조사하여 가족의 안전을
지키고 행복한 가정 생활을 영위하기 위한 매뉴얼을 모둠별로 만든다.
- 2) 평가 시기 : 9월 ~ 10월
- 3) 평가 기준

영역(반영비율,만점)	성취기준				
가족 안전사고 대처 프로젝트 (15%, 100점)	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처방법을 탐색한다. [12기가05-02] 산업의 각 분야에서 발생하는 산업재해의 사례를 분석하고 예방법과 대응책을 모색한다. [12기가05-03] 자동차에 의한 사고의 원인과 사례를 알고, 사고 예방을 위한 올바른 이용 방법을 이해한다.				
가족 안전사고 대처 프로젝트 (15%, 100점)	평가 내용		평가 척도		
	가족 안전사고 대처 메뉴얼 만들기 (과제 평가) (50점)	1) 생애주기별로 발생할 수 있는 가족 생활안전과 신변안전 사고의 문제를 정확하게 인식하고 사례별(택일)로 원인과 영향을 구체적이고 서술하고 (정확성, 성실성) 2) 개인, 가족, 사회적 차원에서 올바른 예방 및 대처 방법을 찾아 (내용 적절성) 3) 데이터 프로그래밍을 통해 안전사고에 대처하기 위한 안전사고맵핑 작업(선택한 주제 관련 안전 기관 설정)을 추가한 후(정보처리능력) 4) 디자인 플랫폼을 통해 내용을 정리하고(창의성) 5) 제시된 형식에 맞춰 제한 시간 내에 완성함.(연구 성실도)			
		구분	평가기준	배점	
		A	5가지 모두 충족함.	50	
		B	5가지 중 4가지 충족함.	40	
		C	5가지 중 3가지 충족함.	30	
		D	5가지 중 2가지 충족함.	20	
		E	5가지 중 1가지 충족함.	10	
		안전사고 맵핑이 포함된 디자인플랫폼을 활용한 가족 안전사고 대처 메뉴얼 미제출시			0
	가족 안전사고 대처 메뉴얼 만들기 (과정 평가) (50점)	구분		평가기준	배점
		모둠활동 과정평가 (30점)	A	모둠원 전체가 토의에 적극적으로 참여하고 구체적이면서도 적절한 가족 안전사고 대처 메뉴얼을 구상하였으며, 수업시간 중 주어진 과정을 성실히 수행하여 작품을 창의적으로 시간내에 완성하고, 안전 사고 대처에 있어 활용할 가치가 있는 내용으로 메뉴얼을 작성함.	30
			B	모둠원 전체가 토의에 참여하고 적절한 가족 안전사고 대처 메뉴얼을 구상하였으며, 수업시간 중 주어진 과정을 수행하여 작품을 시간내에 완성하고, 안전 사고 대처에 있어 활용가능한 내용으로 메뉴얼을 작성함.	20
			C	모둠원 중 일부가 토의에 참여하여 가족 안전사고 대처 메뉴얼을 구상하였으며, 수업시간 중 주어진 과정 수행이 미흡하고 안전 사고 대처에 있어 일반적인 내용으로 메뉴얼을 작성함.	10
		모듬기여도 (20점)	A	모듬 활동에 적극적으로 참여하였으며 본인의 역할을 책임 있게 수행함.	20
			B	모듬 활동에 참여하지 않고 본인의 역할을 수행하지 않음.	10

● 모둠별 활동지

가족 안전사고 대처 프로젝트

1학년 반 번 이름:

1. 교과서(p.65~75)을 통해 지금까지 다룬 가족 안전사고 유형 중 한가지를 선택하여 사례를 찾아보고, 발생 원인과 예방 및 대처 방안을 생각해보자. (모둠활동 4인 1조)

* 모둠원 이름(번호)과 역할

모둠원 이름(번호)	맡은 역할	활동 기여도		
		상	중	하

2. 우리 모둠이 정한 가족 안전사고 유형과 그 이유

3. 다양한 매체(동영상, 기사 등) 속 사례 찾아보기 <출처 필수 기입>

조사자 이름	매체 종류와 제목	매체 속 내용

4. 개인, 가족, 사회적 차원에서의 올바른 예방 또는 대처를 위한 해결 방안

개인		
가족		
사회		

5. 우리 모둠이 선택한 사례의 안전사고 대응 매뉴얼 디자인하기(교과서 p. 75페이지 하단 참고)

6. 데이터 프로그래밍을 통한 안전사고에 대처하기 위한 안전사고 맵핑 작업하기 (by 구글 마이 맵스)

<작성법>

- 1) 구글 PC 접속 2) 구글 메뉴 버튼 누르기 3) 내장소 누르기 4) 지도탭 누르기 5) 지도만들기 선택
- 6) 우리 모둠에서 소개하고자 하는 소개하고자 하는 안전 장소명 검색 예) 상주 경찰서, 상주 소방서
- 7) 원하는 장소를 눌러 지도에 핀 꽂기 (맵핑 작업) 8) 지도 미리보기 클릭하기
- 9) 지도 퍼가기를 통해 URL복사 10) QR코드 생성하기

- 우리 모둠에서 선택한 소개하고 싶은 안전 장소는?
- 안내할 지역 범주는?

1차시	
주제	안전이 최우선이다
자료	학교에서의 안전 교육의필요성 내용
자료 선정 이유	세월호, 학교내 계단 사고 등 청소년 안전 사고를 시작으로 실제 학교에서 안전교육의 진행의 필요성, 안전교육7대 표준안, 현 교육과정 내 안전 교육 등을 자세히 설명하고 있다.
출처	https://www.youtube.com/watch?v=aQabCxsd4jY
2차시	
주제	데고 베이고...‘코로나 집콕’ 어린이 안전사고 잇따라
자료	최근 3년간 홈코노미 관련 어린이 안전사고는 총 1,278건. 매년 300건 이상 발생만 7세 미만 아동의 안전사고가 10명 중 9명
자료 선정 이유	코로나 19로 가족들이 가정에서 보내는 시간이 많아지고 있는데, 아이들이 가장 많이 다치는 곳이 집안이라는 심각성을 느끼지 못하는 부분이 있어서 ‘집이 가장 위험하다?’라는 뉴스보도 영상으로 문제 의식을 느끼게 함.
출처	https://news.naver.com/main/read.naver?mode=LPOD&mid=tvh&oid=449&aid=0000208222
3차시	
주제	[사이언스 119] "집이 가장 위험하다?"...가정 어린이 안전사고 예방법은?
자료	어린이 삼킴사고, 감전사고, 낙상사고, 화상 등 예방법
자료 선정 이유	코로나 19로 가족들이 가정에서 보내는 시간이 많아지고 있는데, 아이들이 가장 많이 다치는 곳이 집안이라는 심각성을 느끼지 못하는 부분이 있어서 ‘집이 가장 위험하다?’라는 뉴스보도 영상으로 문제 의식을 느끼게 함.
출처	https://science.ytn.co.kr/program/program_view.php?s_mcd=0082&s_hcd=0018&key=202005251651235624

〈표〉 관련 자료 선정과 출처

붙임

참고문헌





- 참고문헌

한국교원대학교 창의교육거점센터(2019). 거꾸로 교실, 문제중심학습(PBL)에서 만나다,
도서출판 금강

한국교원대학교 창의교육거점센터(2020). 2020 창의교육 선도 프로그램, 거꾸로 하는
문제중심학습(FPBL) 시리즈,
그린디자인.

2021 D.N.A.기반 ePBL 창의교육 프로그램

가족 안전사고 대처 매뉴얼 만들기

집 필 팀 차희영 교수(한국교원대학교)
 최고은 교사(상주 상주여자고등학교)
 신대용 전임연구원(한국교원대학교)
 안종현 연구원(한국교원대학교)

적용학교 상주 상주여자고등학교

발행일자 2022. 02. 28

발 행 처 그린디자인

2021 한국교원대학교 창의교육거점센터

비매품/무료



9 791191 507171
ISBN 979-11-91507-17-1
ISBN 979-11-91507-08-9 (세트)

2021 copyright@ all right reserved KOFAC & KNUE