

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta sección es presentar el programa de educación a distancia Sangre y componentes seguros y el módulo Guías y principios para una práctica transfusional segura.

Objetivos de Aprendizaje

Después de completar esta sección, el estudiante será capaz de:

- 1.- Explicar la finalidad del programa de educación a distancia y su mecanismo operativo.
- 2.- Identificar al "tutor" que puede brindarle apoyo durante el desarrollo de este módulo.
- 3.- Evaluar sus conocimientos, aptitudes y experiencia en relación con los objetivos del módulo.

1.1 PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que todo país debe disponer de sangre y componentes seguros, accesibles a costos razonables y acordes con las demandas nacionales. La estrategia para alcanzar esta meta destaca la importancia de:

Lograr donaciones seguras de donantes de sangre de bajo riesgo

Estudios del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y otras infecciones transmisibles por las transfusiones

Minimizar las transfusiones innecesarias.

La implementación exitosa de esta propuesta depende en gran parte del conocimiento, experiencia y compromiso de las personas que trabajan en los servicios de medicina transfusional y bancos de sangre hospitalarios. Sin duda, la capacitación desempeña un papel relevante en la obtención de sangre de mayor calidad y más segura. Sin embargo en muchos países los cursos y oportunidades de entrenamiento adicional son limitados, en especial para aquellos que se desempeñan en bancos de sangre pequeños y no tienen acceso a instituciones educacionales. Pocos países cuentan con centros apropiados o instructores suficientes para satisfacer los requerimientos de profesionales dispersos en áreas geográficas muy vastas. Por lo tanto, parece muy difícil cumplir con estas demandas a través de los métodos de capacitación tradicionales.

Por este motivo, el Programa Global del SIDA (GPA) de la OMS desarrolló este curso de educación a distancia, Sangre y componentes seguros, con la finalidad específica de resolver algunos de los inconvenientes logísticos involucrados en la educación, en particular los del personal experimentado que debe actualizar sus conocimientos o adquirir nuevas aptitudes. Se implementará en muchos países del mundo pero su organización podría variar. Es diferente de los cursos habituales y posibilita la participación simultánea de muchas personas.

¿Qué es la educación a distancia?

Educación a distancia significa que no se requiere contacto directo entre los alumnos y el instructor porque gran parte del material de aprendizaje lo reemplaza. Aunque la práctica de laboratorio es un componente esencial de todo programa de capacitación técnica, no es imprescindible llevarla a cabo en un centro especializado. Si existe una persona idónea que pueda supervisarla, puede completarse en el lugar del

trabajo del estudiante.

El uso combinado del material y la experiencia local permite ofrecer un programa de capacitación amplio y detallado que en condiciones normales sólo puede desarrollarse en instituciones educativas.

¿Para quién es el programa?

El programa Sangre y componentes seguros está dirigido sobre todo al plantel técnico de los servicios de medicina transfusional, bancos de sangre hospitalarios y centros de salud involucrados en la recolección o procesamiento de sangre. No está diseñado para la capacitación básica o avanzada y es más relevante para quienes completaron un entrenamiento inicial o poseen cierta experiencia.

El módulo 1, Donación segura de sangre, también es útil para enfermeras y personas que actúan en organizaciones como la Cruz Roja y otras, responsables del reclutamiento de donantes y la recolección de sangre.

Además podría interesar al personal encargado de la capacitación y supervisión y a otros profesionales médicos. El material ofrece nociones básicas y de actualización, además de recursos que pueden integrarse a los cursos locales de capacitación.

Utilización del programa

Más allá del área de trabajo y las necesidades de entrenamiento, el alumno se preguntará, ¿cómo opera el programa? y ¿en qué consistirá su tarea?. Por lo tanto, deberá leer con detenimiento y comprender la sección 1 antes de pasar a la 2.

El material de aprendizaje fue preparando por especialistas internacionales en la materia. Se diferencia de los textos tradicionales no sólo porque brinda información y acrecienta los conocimientos teóricos, aunque esta sea una de sus metas fundamentales, además proporciona una estructura para que el alumno aplique los conocimientos en el contexto de su labor diaria y en definitiva cumpliendo mejor con su tarea. Solicita al participante la realización de distintas actividades prácticas destinadas a ayudar al estudiante a profundizar los conocimientos que posee o adquirir otros nuevos y a introducir enfoques y procedimientos más apropiados. Después de completar el programa, el alumno podrá usar el material como referencia y compartirlo con sus colegas. La sección 1.2 explica la estructura de los módulos y su utilización.

Además de Guías y principios para una práctica transfusional segura, el programa consta de otros tres módulos destinados a ampliar los conocimientos y aptitudes en áreas específicas de la medicina transfusional.

El módulo 1, Donación segura de sangre, se centra en el reclutamiento y selección de donantes de bajo riesgo como primer paso para garantizar la seguridad de la sangre. Destaca la importancia de contar con un grupo estable de donantes voluntarios no remunerados.

El módulo 2, Pesquisa del VIH y otros agentes infecciosos, detalla la investigación del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y aplica los mismos criterios a la identificación de otros agentes infecciosos.

El módulo 3, Grupos sanguíneos, actualiza los conocimientos serológicos básicos y describe las técnicas para determinar los grupos sanguíneos y la pruebas de compatibilidad.

Los módulos son el componente central del programa, pero no se espera que el alumno estudie solo. Aunque cada país opera con algunas diferencias, antes de comenzar el módulo introductorio el estudiante deberá ponerse en contacto con el instructor. Este le brindará ayuda y podría organizar reuniones virtuales con otros participantes. El alumno también deberá elegir un "tutor" - alguien en su propio lugar de trabajo - una persona capaz de apoyarlo y alentarle. Las secciones 1.3 y 1.4 detallan estos aspectos.

El estudiante no familiarizado con este tipo de aprendizaje podría sentirse desconcertado. Sin embargo, pronto lo hallará gratificante porque le permitirá acrecentar sus conocimientos y aptitudes en el contexto de sus tareas. La educación a distancia se usa en todo el mundo y en su país podría existir una universidad abierta o sistema de cursos por correspondencia que opere en forma similar. Si lo hay, es útil comunicarse con quienes tengan experiencia al respecto y solicitar asesoramiento. Comprobará que muchas personas prefieren la flexibilidad que brinda este enfoque, que les permite perfeccionarse sin abandonar sus trabajos y familias para trasladarse a un centro educacional.