

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TALLER “USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS  
PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES Y EL FORTALECIMIENTO  
CURRICULAR”**

Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media

**Presidente de la República**  
Juan Manuel Santos Calderón

**Ministro (e) de Educación Nacional**  
Francisco Javier Cardona Acosta

**Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media**  
Víctor Javier Saavedra Mercado

**Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media**  
Paola Andrea Trujillo Pulido

**Subdirector (e) de Fomento de Competencias**  
Alfredo Olaya Toro

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa**  
María Claudia Sarta Herrera

**Equipo de producción y adecuación pedagógica**  
Angélica del Pilar Osorio González  
Yadira Sanabria Mejía  
Viviana Cortés  
Diana Patricia Hernández Enciso  
Cristina Coy Torres  
Hugo Jiménez Ávila

**Equipo gestión Siempre Día E**  
Diana Beatriz Quiceno Montoya  
Isabel Cristina Ortiz Correa  
Sebastian Estrada Jaramillo

Agradecimientos al equipo de la Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media y a Ana Bolena Escobar Escobar, por su gestión y aportes al desarrollo de este propósito.

## Tabla de contenido

1. Marco del Taller desde la Estrategia Siempre Día E
2. Objetivo de la guía
3. Ficha técnica
4. Desarrollo de actividades
  - Bienvenida*
  - Momento 1. Contextualización*
  - Momento 2. Seguimiento al aprendizaje*
  - Momento 3. Uso pedagógico de resultados a corto plazo*
  - Momento 4. Uso pedagógico de resultados a mediano plazo*
  - Conclusiones y cierre*
5. Claves y recomendaciones
6. Instrumentos y Anexos

## 1. Marco del Taller desde la Estrategia Siempre Día E

Desde 2015 el Ministerio de Educación Nacional viene diseñando un conjunto de herramientas pedagógicas, para favorecer los procesos institucionales y de aula; estas herramientas se distribuyen a todos los establecimientos educativos de Colombia, a través de la Caja de Materiales Siempre Día E, constituyendo una valiosa estrategia para avanzar hacia la calidad educativa del país.

En el marco de Siempre Día E se desarrollan procesos de formación y acompañamiento para fortalecer la articulación curricular de los colegios. Una de las líneas de formación se centra en el uso pedagógico de los resultados de la evaluación, a partir de la información arrojada por las pruebas Supérate con el Saber, y mediante la articulación de algunos materiales de la Caja Siempre Día E, como son: el Informe por colegio, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Orientaciones Pedagógicas.

El uso pedagógico de resultados permite a los establecimientos educativos formular estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes, además de servir como insumo para la actualización de planes de aula, de área y de estudios.

En ese sentido, esta Guía invita a realizar el taller “USO PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES Y EL FORTALECIMIENTO CURRICULAR, como un aporte a los procesos de gestión pedagógica y académica que se adelantan en cada institución.

## 2. Objetivo de la guía

Orientar a directivos docentes en el desarrollo del taller de uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes y el fortalecimiento curricular, basado en el uso pedagógico de las pruebas Supérate con el Saber.

## 3. Ficha técnica

Duración	Materiales	Instrumentos y anexos	Recursos de apoyo
Tres (3) horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándares Básicos de Competencias de los grupos de grados 1° - 3° y 8° - 9° de Lenguaje y Matemáticas.</li> <li>Matrices de referencia de los grados 3° y 9° de Lenguaje y Matemáticas.</li> <li>Derechos Básicos de Aprendizaje de los grados 3° y 9° de Lenguaje y Matemáticas.</li> <li>Documento de orientaciones pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo 1. Instrumento de planeación pedagógica. Incluye: tablas de análisis de resultados y uso de los documentos de referencia; tabla de planeación de actividades de aprendizaje y tabla de compromisos para el fomento del uso de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Sonido</li> <li>Micrófono</li> <li>Videobeam</li> <li>Tablero y marcadores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe por colegio (estándar)</li> <li>• Ejemplos de Matemáticas y Lenguaje</li> <li>• Video 1. Introducción Supérate</li> <li>• Video 2. Tutorial resultados Supérate con el Saber</li> <li>• Video 3. Gimnasio del Saber</li> <li>• Video 4. Tutorial Lenguaje</li> <li>• Video 5. Tutorial Matemáticas</li> </ul>	<p>resultados del EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 2. PICC-HME (Plan de Integración de componentes curriculares - Hacia la meta de la excelencia)</li> <li>• Anexo 3. Presentación Taller Uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes y el fortalecimiento curricular.</li> <li>• Anexo 4: Glosario</li> <li>• Listados de asistencia</li> </ul>	
--	--	--	--

#### 4. Desarrollo de actividades

**Con el desarrollo de este taller se espera lograr:**

- Reconocimiento de las pruebas Supérate con el Saber, Aprendamos y/o Saber, como estrategias de seguimiento al aprendizaje con fines formativos.
- Apropiación de estrategias de uso pedagógico de resultados de pruebas, en articulación con la ruta de formación y acompañamiento Siempre Día E, desde la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares.

**Los productos que arroja el taller son:**

- Ejemplos del uso de resultados de la prueba Supérate con el Saber, articulados con los materiales Siempre Día E para las áreas de lenguaje y matemáticas grados 3° y 9°.
- Lista de acciones, acuerdos y/o compromisos del colegio para promover el uso pedagógico de los resultados (a corto y a mediano plazo).

Esta guía propone que el taller se desarrolle así: i) bienvenida, ii) momentos de desarrollo; y iii) cierre.

##### ***Bienvenida (10 min.)***

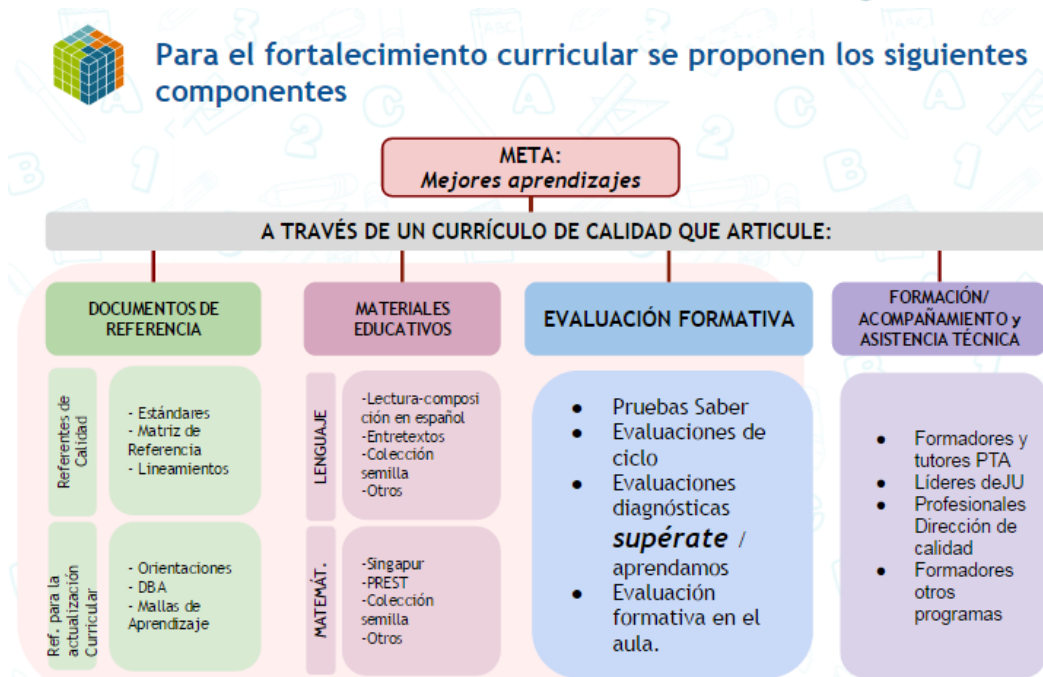
Para iniciar el taller, de la bienvenida a los participantes y agradezca la asistencia. En este primer momento de conversación es importante que invite a participar activamente del taller, es decir, a expresar con libertad y respeto las opiniones, a escuchar las percepciones de otros y a contar con disposición para desarrollar un espacio productivo de reflexión y práctica.

Es importante que presente el objetivo del taller, los productos que arroja y la agenda prevista. Si lo considera necesario, establezca acuerdos para el desarrollo de la sesión relacionados con los descansos, el uso de aparatos telefónicos y de cómputo o la duración de las intervenciones.

### **Momento 1. Contextualización (20 min.)**

Para iniciar el desarrollo, plantee a los participantes la pregunta ¿Cómo lograr el fortalecimiento curricular con el uso pedagógico de resultados en nuestro colegio? Escuche con atención las respuestas, valore los saberes previos y posteriormente realice la contextualización, considerando el marco del Taller desde la Estrategia Siempre Día E (como está expresado en el inicio de esta Guía), a partir de los siguientes elementos:

1. *Análisis de los procesos institucionales:* desde su propia visión y escuchando la opinión del equipo de directivos y docentes, reconozca qué acciones se vienen desarrollando para definir estrategias de mejoramiento en el aula, a partir de los aprendizajes de los estudiantes que muestran mayor dificultad. Valore los avances que se tengan en relación con la actualización de los planes de área y de aula del colegio.
2. *Integración de componentes curriculares:* comparta con los participantes información sobre los componentes curriculares que el Ministerio de Educación pone a disposición de todos los establecimientos educativos:
  - **Documentos de Referencia:** referentes como *lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, Orientaciones Pedagógicas, Derechos Básicos de Aprendizaje, Matrices de Referencia y Mallas de Aprendizaje* para que las y los docentes integren a sus procesos de planeación y prácticas de aula.
  - **Materiales Educativos:** los constituyen textos y contenidos alineados con los documentos de referencia para que las y los maestros fortalezcan sus prácticas pedagógicas.
  - **Evaluación Formativa:** la constituyen en primer lugar, las estrategias de seguimiento al aprendizaje en el aula pero también herramientas como *Aprendamos* y *Supérate con el Saber*, que posibilitan un proceso de preparación para la presentación de las pruebas Saber y la posibilidad de reconocer los resultados para la toma de decisiones en la vía del mejoramiento de los aprendizajes.
  - **Acompañamiento y formación:** procesos pedagógicos situados presenciales y virtuales que desarrollan capacidad para que todos los integrantes de la comunidad educativa integren estrategias de buenas prácticas a todos los niveles. Entre ellos, los enmarcados en los programas Todos a Aprender o Bilingüismo.



Es importante que los participantes identifiquen con claridad estos componentes, particularmente el de evaluación formativa, para luego hablar sobre la necesidad de dar sentido y pertinencia a los mismos en el contexto escolar. Por ello, se habla de **integración de componentes**, puesto que se busca avanzar de manera conjunta hacia la actualización de los procesos curriculares del colegio, lo que supone diseñar e implementar un plan de articulación que parta de los procesos curriculares desarrollados y fortalecidos en la institución. En el taller se conocerá el Plan de Integración de Componentes Curriculares Hacia la Meta de la Excelencia (PICC-HME), una de las rutas propuestas para avanzar en la actualización curricular.

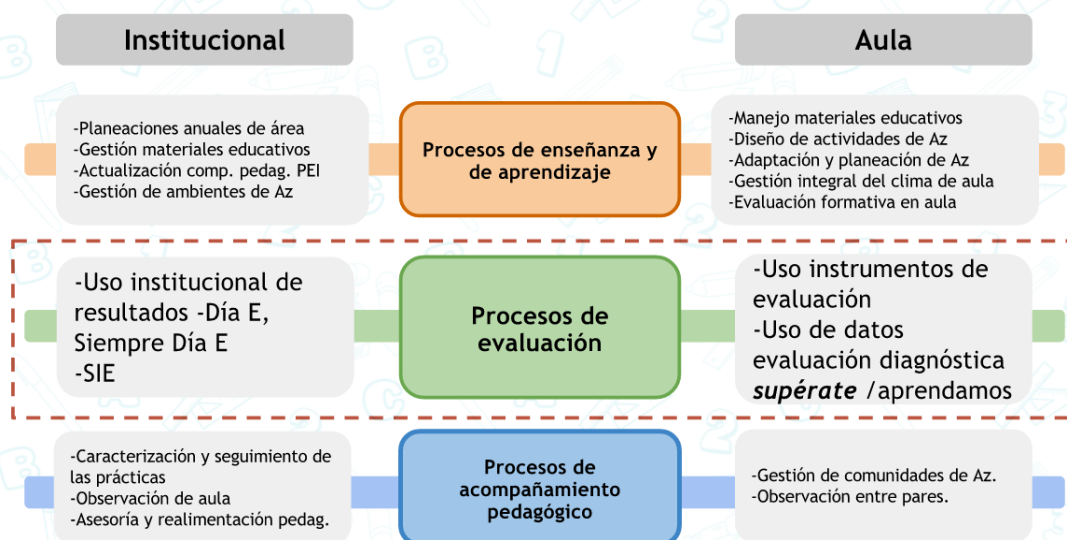
Para profundizar información sobre la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC- puede visitar el edusitio:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/89185>

3. *Procesos de un currículo de calidad*: para finalizar este momento de contextualización, presente la gráfica sugerida, que resume los procesos de un currículo de calidad, los cuales son: procesos de enseñanza y de aprendizaje, proceso de evaluación y proceso de acompañamiento pedagógico. Se enfatiza en el de evaluación el cual enmarca el taller de uso de resultados.



## Procesos de un currículo de calidad



### Momento 2. Seguimiento al aprendizaje (15 min.)

Para este momento del taller exponga brevemente las tres pruebas estandarizadas disponibles para los Establecimientos Educativos:

1. **Aprendamos:** es una estrategia de evaluación formativa del aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas para todos los estudiantes de 2° a 5° grado de los establecimientos educativos focalizados por el Programa Todos a Aprender 2.0 y del Programa Jornada Única. Esta prueba es liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES.

**APRENDAMOS**

2. **Saber (3°, 5°, 7°, 9° y 11°):** son pruebas que tienen por propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica. Esta prueba es liderada por el ICFES.

**icfes** ✓  
saber 3°, 5°, 7° y 9°

**icfes** ✓  
saber 11°

3. **Supérate con el Saber 2.0:** es una estrategia nacional de evaluación de competencias dirigida a niños, niñas y adolescentes escolarizados para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que estimula la

**Supérate**  
con el Saber 2.0



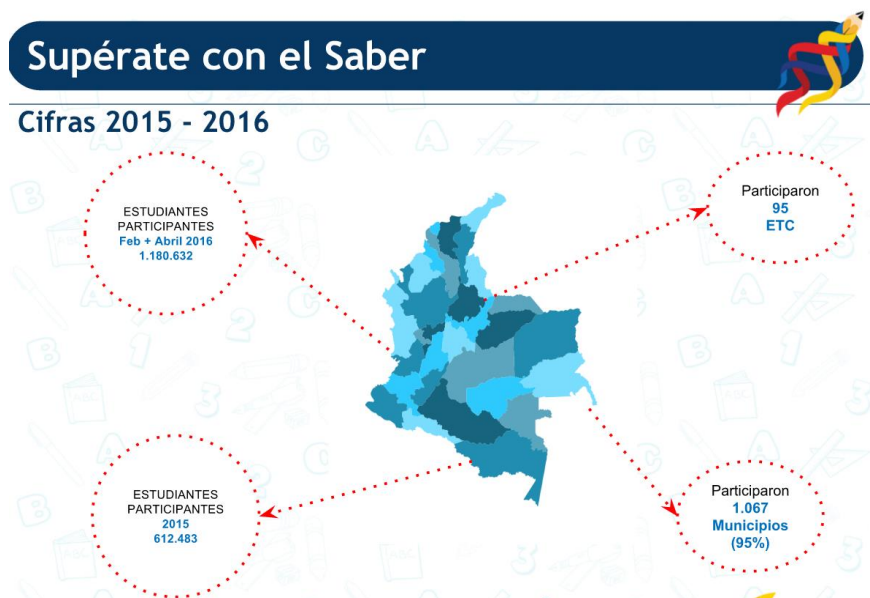
excelencia académica.

Al hablar sobre estas pruebas, es importante que invite a los participantes a ampliar la mirada sobre la evaluación, particularmente como parte de la práctica de aula, para que sea integral, dinámica, formadora y motivante en todos los actores.

Comente con los participantes sobre la importancia que tiene la evaluación formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la medida en que sea vista como una herramienta que permite identificar **qué necesitan aprender** los estudiantes y **dónde es necesario aclarar o reforzar aprendizajes**, entre otros aspectos, para contribuir a formarlos como seres competentes frente a los retos de la sociedad.

Escuche los comentarios del grupo al respecto e invite a comprender cómo la evaluación formativa constituye una oportunidad inmejorable para que docentes y estudiantes participen y reaccionen ante las decisiones que se adoptan y los afectan, de manera ética y responsable, dado que permite que pongan en práctica sus conocimientos, defiendan sus ideas, expongan sus razones, saberes, dudas, ignorancias e inseguridades con la intención de superarlas.

Posteriormente, enfatice en las generalidades de la prueba **Supérate con el saber 2.0**. Para ello, inicie presentando el video que explica la prueba desde la voz de los niños (Video 1. Introducción Supérate) y luego presente el balance de cifras de participación de 2015 y 2016.



Para generar diálogo con los participantes, plantee estas preguntas:



¿Qué competencias y componentes evalúa la prueba Supérate con el Saber en las áreas de matemáticas y lenguaje?

¿Qué referentes de calidad se tienen en cuenta en la construcción de las preguntas de Supérate?



Explique las competencias y componentes evaluados por la prueba:

Exponga los referentes empleados para el diseño de la prueba, así:



### Momento 3. Uso pedagógico de los resultados a corto plazo (120 min.)

Para iniciar la profundización en el uso pedagógico de los resultados, proyecte el Video 2. Tutorial resultados Supérate con el Saber, el cual presenta en detalle la forma de acceder a los resultados de Supérate. Posterior a ello, presente el Video 3. Gimnasio del Saber, una herramienta que permitirá reforzar las habilidades y conocimientos para las pruebas.

Además de apoyarse de los videos mencionados, puede ingresar a la plataforma web de Supérate y navegar por la página: <http://superate.edu.co/>

A partir de lo anterior, exponga qué se entiende por “uso pedagógico de resultados” en los siguientes términos: *“Acciones específicas intencionadas que los diversos actores de la comunidad educativa planean y desarrollan en el marco de los procesos de gestión académica y pedagógica”*.

Continúe exponiendo los dos alcances del uso pedagógico de resultados:

**A corto plazo (aula):** a través de la generación de estrategias de mejoramiento de las prácticas de aula, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

**A mediano plazo (institucional):** a través de un plan de revisión y actualización de los planes de área y planes de aula, lo cual hace parte del fortalecimiento curricular que se espera en cada EE.

**Fortalecimiento curricular:** “Acciones que conllevan a una revisión y actualización curricular sistemática y planeada enfocadas al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes”.

Comente con el grupo que la siguiente actividad profundizará en el alcance a corto plazo; es decir, en el nivel de aula. Y que posteriormente se enfatizará en el alcance institucional.



### Alcances a corto plazo: nivel de aula

Para esta actividad se toma como punto de partida la interpretación de los informes de la prueba Supérate con el Saber 2.0. El uso de estos resultados se dará a partir de dos aspectos:

- Revisión y actualización de planes de aula, integrando los materiales de la Caja Siempre Día E.
- Fortalecimiento de los planes de mejoramiento al aprendizaje de los colegios e integrando el uso de Supérate en el SIE.

Para desarrollar la actividad, pida a los participantes que se organicen en los siguientes grupos:

GRUPO A: Primaria - Matemáticas.

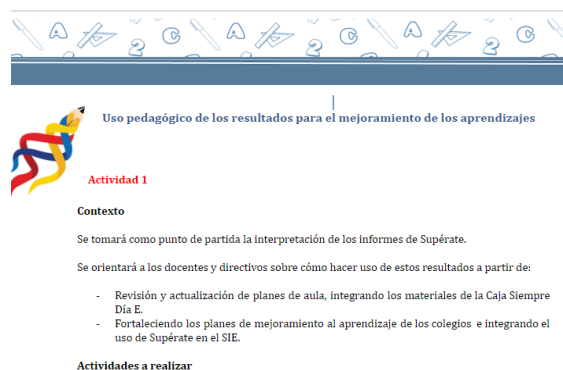
GRUPO B: Primaria - Lenguaje.

GRUPO C: Secundaria - Matemáticas.

GRUPO D: Secundaria - Lenguaje.

Indique a los grupos que el siguiente ejercicio les permitirá realizar una planeación de actividad de aprendizaje. Para ello, entregue a cada grupo los siguientes recursos:

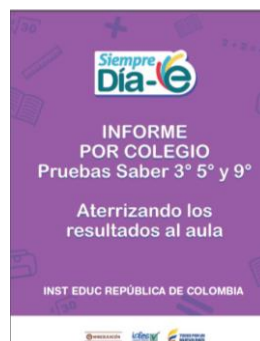
Instrumento de planeación pedagógica para cada grupo (Anexo 1.), que incluye una pregunta de la Prueba Supérate en la cual se identifica la competencia y el componente. Para primaria se asignó una pregunta de grado tercero y para secundaria una pregunta de grado noveno. Además se incluyen sugerencias pedagógicas asociadas a la pregunta seleccionada.



Matriz de referencia.



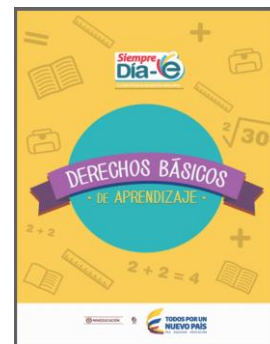
Informe por colegio.



## Estándares Básicos de Competencias.



## Derechos Básicos de Aprendizaje.



Invite a los participantes a revisar el instrumento y materiales que recibieron y comparta las indicaciones de la actividad para que inicien su desarrollo:

- ❖ Primero: usando la Matriz de referencia, identificar el aprendizaje y las evidencias asociadas a la pregunta asignada para cada grupo.
- ❖ Segundo: con el Informe por colegio, ubicar el aprendizaje que se identificó en el punto anterior y señalar a qué porcentaje corresponde según los resultados de las pruebas Saber.
- ❖ Tercero: revisando los Estándares Básicos de Competencias, los grupos A y C (Matemáticas) identifican el desempeño o desempeños según el pensamiento; mientras los grupos B y D (Lenguaje) identifican los procesos o subprocesos que se relacionan con el aprendizaje.
- ❖ Cuarto: recurriendo a los Derechos Básicos de Aprendizaje, delimitar qué DBA están asociados a los aprendizajes identificados.
- ❖ Quinto: Establecer acciones que puedan hacer parte de una ruta de acciones en el aula para mejorar ese aprendizaje identificado.

Esta actividad se basa en un ejemplo, pero se pueden pensar otras preguntas de la Prueba que evalúen otros aprendizajes.

Se recomienda que cada grupo reciba en físico una hoja con las indicaciones de la actividad.

En el ejercicio de planeación de aula es importante retomar el plan de estudios del establecimiento educativo, de manera que se identifique si se abordan los aprendizajes evaluados y en qué momento.

Tenga en cuenta que el tiempo promedio para que los grupos desarrollen esta actividad es de 80 minutos. En la carpeta digital llamada “Materiales” encontrará algunos ejemplos que pueden ser consultados previo al taller y que serán útiles para dinamizar el ejercicio y resolver inquietudes.

Una vez todos los grupos hayan culminado el ejercicio, abra el espacio para la socialización de las respuestas de cada grupo. Escuche atentamente y recoja inquietudes, aportes y propuestas.

Como cierre de este momento, plantee a los participantes la siguiente pregunta:



¿Qué aspectos de la actividad aportan para orientar los procesos de planeación y de mejoramiento de los aprendizajes en nuestro Colegio?

Escuche los comentarios de los participantes y destaque las respuestas ya que es el punto central de la actividad.

#### ***Momento 4. Uso pedagógico de los resultados a mediano plazo (45 min.)***

Este momento estará dedicado a evidenciar cómo se da el uso pedagógico de los resultados a mediano plazo; es decir, desde el nivel institucional.

Para este fin, se socializará la ruta que ha propuesto el Ministerio de Educación para que cada colegio inicie un proceso de integración de componentes curriculares, enfocado en la actualización de los planes de área y de aula. Esta ruta es el *Plan de Integración de Componentes Curriculares - Hacia la Meta de la Excelencia* (PICC-HME).

Comparta con los participantes los objetivos, alcances, pasos e instrumentos que componen el PICC-HME, apoyándose en la siguiente información:

#### **Objetivos del PICC-HME:**

- ❖ Promover la definición y puesta en marcha de un proceso de integración de componentes curriculares al interior del Establecimiento Educativo, orientado al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la articulación



de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico.

- ❖ Fomentar el liderazgo pedagógico del Directivo Docente como gestor de estrategias para el mejoramiento institucional y de los aprendizajes de los estudiantes, a través de un trabajo en equipo con los docentes de su Establecimiento Educativo.

#### Alcance:

**A nivel institucional** busca consolidar un plan de revisión y actualización de los planes de área y planes de aula.

**A nivel del aula** busca generar estrategias de mejoramiento de las prácticas de aula para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

#### Pasos:

La propuesta del PICC-HME es adelantar los siguientes pasos, como parte del proceso de integración de componentes curriculares:

1. Reconocer y analizar el contexto, para focalizar las necesidades del colegio, a nivel institucional y de aula.
2. Tomar decisiones basadas en el análisis del contexto y materializarlas en metas a corto y mediano plazo.
3. Proponer un plan de acciones concretas para alcanzar las metas.
4. Implementar el plan de acción.

Además, a lo largo de la ruta se sugiere hacer seguimiento y sistematización de forma transversal.

La siguiente gráfica muestra los pasos básicos que propone el PICC-HME como un proceso sistemático de planeación, acción, evaluación y sistematización:



### Instrumentos:

El PICC-HME propone algunas herramientas que ayudarán al Colegio a definir su propia ruta de implementación, de manera que responda a su contexto real.

Las herramientas propuestas son:

**Ruta de trabajo:** orienta el desarrollo de la ruta de fortalecimiento curricular, integrando los componentes curriculares: documentos de referencia, materiales, evaluación formativa y acompañamiento pedagógico. Sugiere que se definan las actividades, los productos, los responsables, las fechas.

**Estrategias de mejoramiento de los aprendizajes:** orienta la formulación de estrategias de aula y permite realizar un análisis de aspectos clave para la actualización de los planes de estudio, área y aula.

**Formato de actas de reunión:** es un modelo para la consignación de los acuerdos, que además sirve como insumo para evidenciar el proceso de fortalecimiento curricular. Este es sólo un modelo propuesto, si el Colegio tiene su propio formato de actas, se recomienda usar el mismo.

Mientras socializa esta información es importante que los participantes tengan en sus manos las herramientas impresas, con el fin de hacer lectura y comprensión de las mismas. Estas herramientas corresponden al Anexo 2.

Una vez que esta información ha sido socializada con los participantes, invítelos a seguir revisando con mayor profundidad las herramientas y ruta propuesta por el PICC-HME, en aras de analizar la pertinencia y/o articulación que pueda tener frente a los avances o propósitos que tenga el Colegio en materia de fortalecimiento curricular.



### Acciones de uso pedagógico de resultados

Manteniendo la conformación de los grupos (A, B, C y D) indique a cada uno que dentro del paquete de documentos que recibieron, encuentran el instrumento de *Compromisos para el fomento del uso de resultados en el establecimiento educativo*. Solicite que analicen como grupo las acciones/estrategias de uso pedagógico de resultados de Supérate (y de otras evaluaciones) que se llevarán a cabo a corto y mediano plazo, para luego plasmarlas en el instrumento. Indique que cuentan con 15 minutos para el diligenciamiento.



Invite a los grupos a socializar las acciones/estrategias propuestas. Escuche atentamente y comparta las siguientes ideas para el uso pedagógico de Supérate a través del PICC-HME:

1. **Revisar y analizar** los reportes de **resultados** y las sugerencias pedagógicas de Supérate en el marco de los **planes de área y de aula** que se están implementando en la institución educativa.
2. **Identificar** en conjunto con los maestros **cómo están siendo abordados los aprendizajes** con mayores debilidades en el aula y **qué actividades de aprendizaje** pueden implementarse para mejorar. (Uso integrado de materiales Caja Siempre Día E)
3. Definir un **cronograma de ejecución** de las actividades acordadas con los docentes relacionadas con los aprendizajes por mejorar.
4. **Construir e implementar** un plan de **revisión y actualización de planes de área y de aula** de Matemáticas y Lenguaje desde la integración de componentes curriculares.

En caso de coincidir con las propuestas sugeridas por los participantes, articule las ideas y complemente.

### ***Conclusiones y cierre (30 min.)***

Para finalizar el taller, haga un balance de la jornada. Solicite a los participantes que compartan los aprendizajes que les deja el taller. Escuche algunas intervenciones, recoja y sintetice las apreciaciones.

Reitere los compromisos planteados por los participantes para el uso pedagógico de los resultados y de los materiales de la Caja Siempre Día E. Enfatice en que las actividades del taller son un insumo valioso para la actualización de planes de aula, de área y de estudios, y que en esta tarea se puede recurrir a la ruta de trabajo que propone el PICC-HME.

Agradezca la participación, las intervenciones y la disposición de los asistentes.

## **5. Claves y recomendaciones**

Para un buen desarrollo del taller “Uso pedagógico de resultados para el mejoramiento de los aprendizajes y fortalecimiento curricular” se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- a) Definir con anticipación la fecha de realización del Taller.
- b) Convocar con anticipación a los participantes.
- c) Invitar a la Secretaría de Educación al Taller.
- d) Garantizar las condiciones logísticas para la realización del Taller según ficha técnica (materiales, instrumentos y recursos de apoyo).
- e) Realizar un registro fotográfico del Taller.

- f) Organización del espacio: mesas de trabajo con grupos de máximo ocho (8) participantes, por áreas: matemáticas y lenguaje grados 3° y 9°.

## 6. Instrumentos y anexos

Anexo 1. Instrumento de planeación pedagógica. Incluye: tablas de análisis de resultados y uso de los documentos de referencia; tabla de planeación de actividades de aprendizaje y tabla de compromisos para el fomento del uso de los resultados del EE.

Anexo 2. PICC-HME (Plan de Integración de componentes curriculares - Hacia la meta de la excelencia)

Anexo 3. Presentación Taller Uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes y el fortalecimiento curricular.

Anexo 4. Glosario