



Encuentra tu psicólogo
más cercano

 ej. Bogotá

Buscar en tu ciudad

¿Eres psicólogo?
Date de alta

PUBLICIDAD

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO

Los 5 modelos pedagógicos fundamentales

Varias maneras de ver la educación, según diferentes paradigmas psicológicos y filosóficos.



Oscar Castellero Mimenza

Comparte

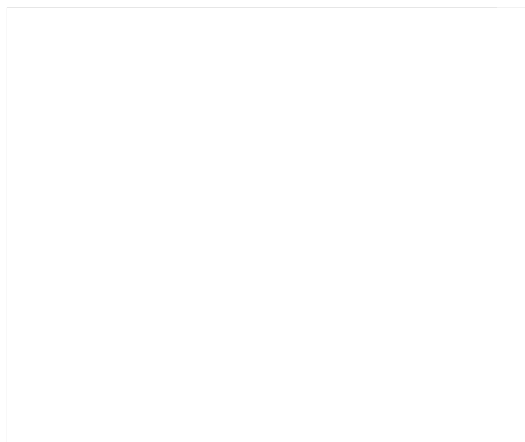
Comentarios



Uso de cookies



Utilizamos cookies para personalizar contenidos y publicidad, y así mejorar tu experiencia de usuario. Si continúas navegando aceptas su uso. Más información: [política de cookies](#).



Educar
y
aprend
er son
concep
tos
comun
es,
relativ
ament

e fáciles de identificar y que vemos reflejados en nuestro día a día a menudo y en casi todo lo que hacemos. Sin embargo, comprender que significa el aprendizaje y que debe pretender inculcarse con la educación tanto formal como informal (especialmente en niños y personas en desarrollo), así como el cómo llevarlo a cabo, es más complejo de lo que aparente.

Las diferentes maneras de ver la educación han ido generando que a lo largo de la historia hayan ido surgiendo y **aplicándose diferentes modelos pedagógicos**. En este artículo vamos a observar algunos de los principales modelos al respecto.

- Artículo relacionado: "[Psicología educativa: definición, conceptos y teorías](#)"

Los principales modelos pedagógicos



Uso de cookies



Utilizamos cookies para personalizar contenidos y publicidad, y así mejorar tu experiencia de usuario. Si continúas navegando aceptas su uso. Más información: [política de cookies](#).

as de conceptualizar el
la una de ellas diferentes
de qué efectos prácticos
Muchas de las ideas
o cómo debe realizarse



menos sólido.

Estos modelos son la representación del conjunto de relaciones que permiten explicar un fenómeno concreto, en este caso el aprendizaje. Tener un modelo pedagógico permite no solo tener una explicación al respecto sino también elaborar una serie de pautas que sirven a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido. Existen gran cantidad de modelos pedagógicos, entre los cuales destacan los que os mostramos a continuación.

1. Modelo tradicional

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, **propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos**. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido.

Asimismo, se evaluará el nivel de logro de los

producto del proceso
alumno en función de que
formación transmitida. Se
ancia al concepto de
nte una figura de



Uso de cookies



Utilizamos cookies para personalizar contenidos y publicidad, y así mejorar tu experiencia de usuario. Si continúas navegando aceptas su uso. Más información: [política de cookies](#).



verdadero. Se basa en la imitación y el desarrollo ético y moral.

2. Modelo conductista

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y **la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta**. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo.

El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. El maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo. Abunda el uso de metodología memorística y imitativo-observacional. Los procedimientos técnicos y las destrezas suelen ser bien aprendidos bajo esta metodología a un nivel procedimental, **considerándose el aprendizaje como cambio de conducta**.

Se trabaja a través de una evaluación sumativa en que se tienen en cuenta los niveles de conducta generados por el análisis de los productos elaborados (como los exámenes).



Uso de cookies



Utilizamos cookies para personalizar contenidos y publicidad, y así mejorar tu experiencia de usuario. Si continúas navegando aceptas su uso. Más información: [política de cookies](#).

[Conductismo: historia, principios](#)



El
model
o
román
tico
parte
de una
ideolo
gía
human

ista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea.

Bajo este modelo se promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, **centrando el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del menor**, siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el menor desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial: se aprende haciendo.

En este modelo, se propone que el sujeto **no debe**



Uso de cookies



Utilizamos cookies para personalizar contenidos y publicidad, y así mejorar tu experiencia de usuario. Si continúas navegando aceptas su uso. Más información: [política de cookies](#).

ni clasificado,
de que se pueda
interferencias. Como
evaluación cualitativa,



- Quizás te interese: "[Cómo es el sistema educativo finlandés en 14 claves](#)"

4. Modelo cognoscitivista y piagetiano

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto **de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo**, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente.

El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. **Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse**, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz.

5. Modelo educacional-constructivista



Uso de cookies

Utilizamos cookies para personalizar contenidos y publicidad, y así mejorar tu experiencia de usuario. Si continúas navegando aceptas su uso. Más información: [política de cookies](#).



El constructivista es uno de los modelos de enseñanza que tiene en la actualidad mayor aceptación. En el anterior en autores como Piaget y Vygotsky, y junto con las aportaciones de otros autores destacados como



educativo, siendo un elemento activo
imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la relación profesor-alumno-
contenido es vista como un conjunto de elementos
que interactúan de manera bidireccional los unos
con otros. Se busca que el alumno pueda **construir**
de manera progresiva una serie de significados,
compartidos con el profesor y con el resto de la
sociedad, en base a los contenidos y orientación
del docente.

Un elemento fundamental para esta perspectiva es
que el aprendiz pueda atribuir sentido al material
aprendido y también al propio proceso de
aprendizaje, actuando el docente como guía del
aprendizaje y teniendo este último en cuenta la
necesidad de **proporcionar una ayuda ajustada a**
las necesidades del aprendiz.

Se trata de optimizar al máximo posible las
capacidades de éste, de tal manera que se acerque
al máximo nivel potencial en vez de limitarse a su
nivel actual real (es decir, que alcance el nivel al
que puede alcanzar con ayuda). El control se va
cediendo progresivamente al alumno según va
dominando el aprendizaje, de tal manera que se va
logrando una mayor autonomía y capacidad de
autogestión.

Referencias bibliográficas:

García, M. A. (2011). Estrategias de

psicología. En E. Martín e I.
Educación educativa. Modelos y
práctica (Cap. 4). Barcelona:



Uso de cookies



Utilizamos cookies para personalizar contenidos y
publicidad, y así mejorar tu experiencia de usuario.
Si continúas navegando aceptas su uso. Más
información: [política de cookies](#).