

Informe de Resultados 2025

Prueba de Matemática

Establecimiento: COLEGIO REPUBLICA DE CHILE

RBD: 799

Nombre director o directora: CARLOS DOMINGO CORTÉS VEGA

Nombre docente de la asignatura: NATALIA ANDREA LARA BARRAZA

Curso: 3 A

Cantidad de estudiantes que considera este informe: 17

Fecha y hora de generación de este informe: 05/05/2025 10:26:49

Diagnóstico

A nivel general, el periodo de Diagnóstico busca entregar información sobre el estado de los aprendizajes previos en el Área Académica y el Área Socioemocional, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las y los estudiantes, de acuerdo a la Política de Reactivación Educativa Integral.

En el ámbito académico, con estos resultados el equipo pedagógico podrá conocer cómo se encuentra actualmente el curso en relación con aprendizajes previos que son clave para abordar los **Objetivos de Aprendizaje Basales de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025** para el año que está comenzando. De esta manera, se podrán focalizar esfuerzos en el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes que requieren mayor apoyo antes de abordar los OA basales del año escolar 2025.

En este informe encontrará:

1. Antecedentes
2. Resultado general del curso
3. Resultados por aprendizajes clave para abordar los OA basales del nivel actual
4. Resultados por pregunta
5. Resultados por estudiante
6. Conclusiones preliminares

Recuerde que esta información NO DEBE ser usada para:

- calificar o poner nota a las y los estudiantes;
- realizar comparaciones entre cursos; y
- realizar comparaciones con los resultados de las evaluaciones DIA de años anteriores.

1. Antecedentes

Los resultados de este reporte permiten recoger información sobre las necesidades de apoyo del curso al inicio del año escolar 2025, a partir de la evaluación de aprendizajes clave que deberían haber logrado en niveles anteriores para poder abordar de buena manera los **Objetivos de Aprendizaje (OA) basales** de Matemática del nivel actual.

Con esta información, junto a la obtenida por el establecimiento a partir de otras evaluaciones

diagnósticas, se espera contribuir a que el equipo pedagógico evalúe y defina estrategias diferenciadas para los distintos grupos de estudiantes según el apoyo que requieran, y de esta forma, consolidar los aprendizajes de niveles anteriores antes de emprender los desafíos para el año escolar que comienza, considerando los OA basales correspondientes y la reactivación de los aprendizajes. Para apoyar este proceso revise el material didáctico disponible en el [sitio web del Plan de Reactivación](#).

Tabla 1. Relación entre OA basales del nivel actual y preguntas que evalúan aprendizajes de niveles anteriores que se consideran clave para abordar los OA basales del nivel actual

Objetivo de Aprendizaje basal 3° básico	Preguntas de la prueba que evalúan aprendizajes clave para poder abordar el OA basal de 3° básico
OA 2	1, 2
OA 3	3, 4
OA 5	5, 6
OA 6	7, 8, 19, 20, 21
OA 8	7, 9, 10, 22
OA 9	8, 9, 10
OA 10	7, 8, 9, 10, 19, 20, 21, 22
OA 12	7, 8, 11, 23
OA 15	12, 13, 14
OA 21	7, 15
OA 22	3, 16
OA 25	17, 18

Notas: (1) Hay preguntas que evalúan aprendizajes que son clave para más de un OA basal del nivel actual.

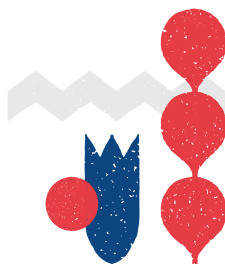
(2) Según el análisis curricular realizado para esta prueba, se concluyó que no hay aprendizajes de niveles anteriores que sean clave para abordar el OA 11 de 3° básico. Por eso, ese OA basal no aparece en la tabla anterior.

2. Resultado general del curso

Este resultado del periodo de Diagnóstico permite identificar al grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo, debido a que **no demostraron un logro mínimo de los aprendizajes clave de niveles anteriores** y que, por tanto, requieren consolidar esos aprendizajes antes de abordar los del año que inicia.

Porcentaje de estudiantes del
curso que requieren mayor apoyo
para enfrentar el año actual.

23.53%

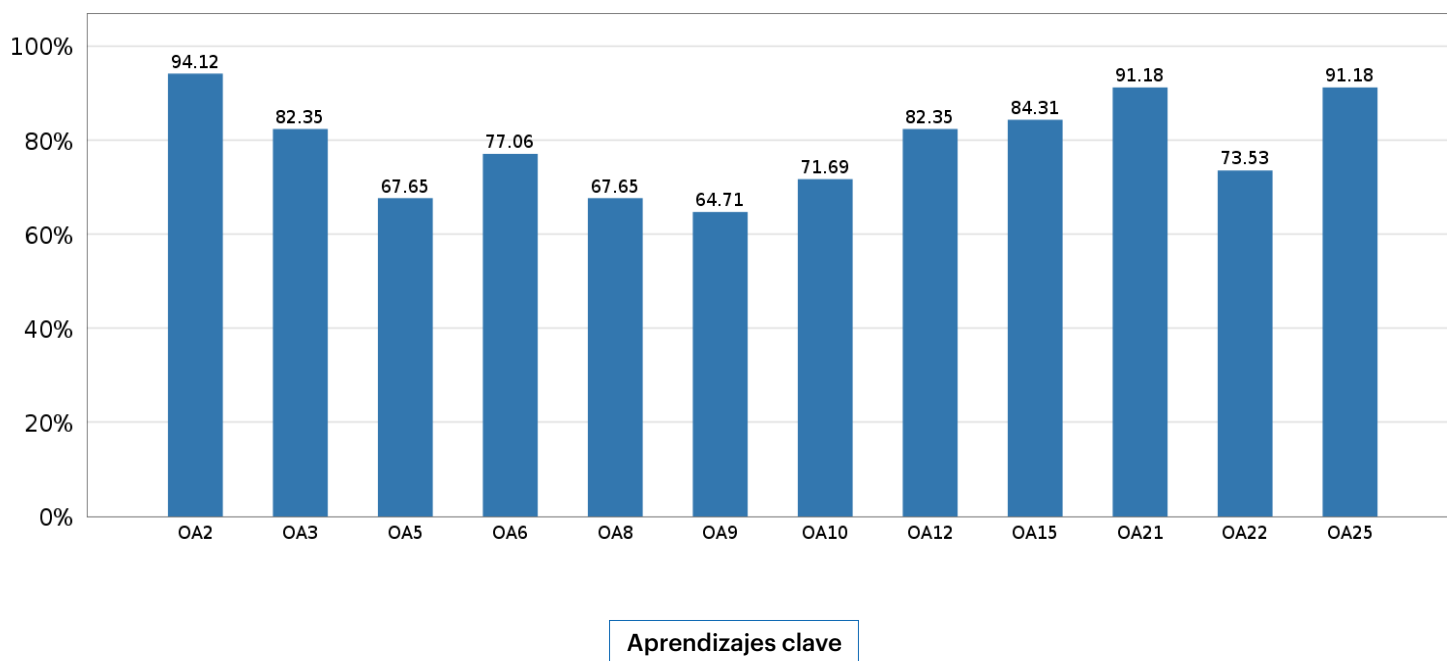


3. Resultados por aprendizajes clave para abordar los OA basales del nivel actual

El **Gráfico 1** presenta para cada OA basal de 2025 el porcentaje promedio de respuestas correctas del curso en las preguntas que evalúan los aprendizajes previos que son clave para abordar tales OA.

Puede revisar la **Tabla 1** para identificar las preguntas que se consideraron para definir los aprendizajes clave de niveles anteriores.

Gráfico 1. Porcentaje promedio del curso según aprendizajes previos que son clave para abordar los OA basales del nivel actual



Preguntas guía

- El **Gráfico 1** muestra en las barras más bajas los aprendizajes clave más descendidos. ¿Con cuál OA del nivel actual se relacionan?
- Identifique esos OA en la **Tabla 1** para conocer las preguntas que los evaluaron. Luego, en la **Tabla 2** busque los resultados de cada una de esas preguntas.
- Con esa información, ¿qué preguntas específicas son las menos logradas por el curso? ¿Hay indicadores, temas o habilidades específicos que evalúen esas preguntas?, ¿qué explicaciones pedagógicas o didácticas pueden tener esos resultados?

4. Resultados por pregunta

La **Tabla 2** muestra los resultados del curso en cada pregunta, considerando el N° pregunta, N° OA, nivel(es) del OA, eje temático, habilidad, indicador de evaluación y OA basal de 2025. Además, para las preguntas de alternativas se presenta el porcentaje de estudiantes que respondió por cada opción y de quienes no respondieron o anularon la pregunta (**N**). Para estas preguntas, la respuesta correcta está destacada con negrita.

Para otros formatos de pregunta (desarrollo o completación, por ejemplo), se entrega el porcentaje de respuestas correctas (**RC**), incorrectas (**RI**) y, si corresponde, el de respuestas parcialmente correctas (**RPC**), además de quienes no responden (**N**).

Tabla 2. Resultados del curso según OA evaluado en cada pregunta de la prueba

N° preg.	N° OA	Nivel OA	Eje temático	Habilidad	Indicador de evaluación	N° OA basales 3° básico	% respuestas
1	2	2° básico	Números y operaciones	Representar	Leen un número del 0 al 100.	2	A: 0.00% B: 0.00% C: 100.00% N: 0.00%
2	2	2° básico	Números y operaciones	Representar	Representan números del 0 al 100 usando barras y cubos unitarios de manera pictórica.	2	RC: 88.24% RI: 11.76% N: 0.00%
3	3	2° básico	Números y operaciones	Representar	Ordenan números del 0 al 100.	3, 22	A: 76.47% B: 11.76% C: 11.76% N: 0.00%
4	3	2° básico	Números y operaciones	Representar	Ubican un número del 0 al 100 en la recta numérica, con graduación de 2 en 2.	3	A: 5.88% B: 88.24% C: 5.88% N: 0.00%

[Continúa]

[Continuación]

N° preg.	N° OA	Nivel OA	Eje temático	Habilidad	Indicador de evaluación	N° OA basales 3° básico	% respuestas
5	7	2° básico	Números y operaciones	Representar	Identifican el valor posicional de la decena en un número del 0 al 100.	5	RC: 70.59% RI: 29.41% N: 0.00%
6	5	2° básico	Números y operaciones	Representar	Descomponen aditivamente un número del 0 al 100, según su valor posicional.	5	A: 35.29% B: 64.71% C: 0.00% N: 0.00%
7	9	2° básico	Números y operaciones	Resolver problemas	Calculan el resultado de una adición sin reserva de números naturales del 0 al 100.	6, 8, 10, 12, 21	RC: 82.35% RI: 17.65% N: 0.00%
8	9	2° básico	Números y operaciones	Resolver problemas	Calculan el resultado de una sustracción sin canje de números naturales del 0 al 100.	6, 9, 10, 12	RC: 76.47% RI: 23.53% N: 0.00%
9	11	2° básico	Números y operaciones	Modelar	Identifican la multiplicación que representa el total de elementos agrupados con igual cantidad.	8, 9, 10	A: 23.53% B: 64.71% C: 11.76% N: 0.00%

[Continúa]

[Continuación]

N° preg.	N° OA	Nivel OA	Eje temático	Habilidad	Indicador de evaluación	N° OA basales 3° básico	% respuestas
10	11	2° básico	Números y operaciones	Representar	Identifican una adición de sumandos iguales que representa una multiplicación dada.	8, 9, 10	A: 35.29% B: 11.76% C: 52.94% N: 0.00%
11	11	1° básico	Patrones y álgebra	Argumentar y comunicar	Identifican un patrón numérico repetitivo.	12	A: 11.76% B: 82.35% C: 5.88% N: 0.00%
12	15	2° básico	Geometría	Representar	Identifican una figura 2D a partir de una de sus características.	15	A: 0.00% B: 0.00% C: 100.00% N: 0.00%
13	16	2° básico	Geometría	Representar	Identifican las figuras 2D que permiten construir una figura 3D.	15	A: 64.71% B: 23.53% C: 11.76% N: 0.00%
14	16	2° básico	Geometría	Representar	Identifican una figura 3D.	15	A: 88.24% B: 11.76% C: 0.00% N: 0.00%

[Continúa]

[Continuación]

N° preg.	N° OA	Nivel OA	Eje temático	Habilidad	Indicador de evaluación	N° OA basales 3° básico	% respuestas
15	19	2° básico	Medición	Resolver problemas	Miden la longitud de un objeto a partir de un instrumento estandarizado.	21	RC: 100.00% RI: 0.00% N: 0.00%
16	13	2° básico	Patrones y álgebra	Representar	Identifican una desigualdad a partir de su representación en una balanza.	22	A: 11.76% B: 70.59% C: 17.65% N: 0.00%
17	20	1° básico	Datos y probabilidades	Argumentar y comunicar	Leen la información presentada en un pictograma sin escala.	25	A: 88.24% B: 5.88% C: 5.88% N: 0.00%
18	22	2° básico	Datos y probabilidades	Argumentar y comunicar	Leen la información presentada en un gráfico de barras con escala.	25	A: 0.00% B: 5.88% C: 94.12% N: 0.00%
19	9	2° básico	Números y operaciones	Modelar	Identifican la sustracción que permite resolver un problema con números del 0 al 100.	6, 10	A: 5.88% B: 76.47% C: 17.65% N: 0.00%

[Continúa]

[Continuación]

N° preg.	N° OA	Nivel OA	Eje temático	Habilidad	Indicador de evaluación	N° OA basales 3° básico	% respuestas
20	9	2° básico	Números y operaciones	Resolver problemas	Resuelven un problema directo de adición con números naturales del 0 al 100.	6, 10	A: 0.00% B: 11.76% C: 82.35% N: 5.88%
21	9	2° básico	Números y operaciones	Resolver problemas	Resuelven un problema directo de sustracción con números naturales del 0 al 100.	6, 10	RC: 52.94% RPC: 29.41% RI: 17.65%
22	11	2° básico	Números y operaciones	Modelar	Identifican la multiplicación que permite resolver un problema.	8, 10	A: 23.53% B: 70.59% C: 5.88% N: 0.00%
23	12	2° básico	Patrones y álgebra	Argumentar y comunicar	Completan una secuencia numérica hasta 20, dado su patrón.	12	A: 0.00% B: 88.24% C: 11.76% N: 0.00%

Preguntas guía

- ¿Qué preguntas tienen el menor porcentaje de respuestas correctas? ¿Esas preguntas se asocian a un mismo OA basal de 3° básico? ¿Qué aprendizajes previos deben consolidarse antes de abordar los OA de 2025?
- ¿Qué características en común tienen las preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas? ¿Se relacionan con algún tema en particular o evalúan la misma habilidad? ¿Qué factores pedagógicos pueden haber influido en estos resultados?
- Al revisar los distractores más seleccionados por el curso en las distintas preguntas, ¿se relacionan con errores que cometen en el aula? ¿Qué razones pedagógicas podrían explicar la persistencia de estos errores? ¿Qué acciones pueden tomarse a partir de esta información?

5. Resultados por estudiante

La **Figura 1** de la siguiente página, muestra a las y los estudiantes del curso distribuidos según el nivel de apoyo que requieren para consolidar los aprendizajes previos que son clave para abordar los OA de este año escolar. Las y los estudiantes cuyos resultados quedan graficados en la zona más clara de la **Figura 1** o sobre la línea divisoria, demostraron un logro suficiente para seguir su trayectoria de aprendizajes sin medidas de apoyo adicionales.

El análisis de estos datos, en conjunto con la información de la **Tabla 2**, permitirá identificar las necesidades de apoyo específicas del grupo de estudiantes en que se deben focalizar los esfuerzos.

Para un análisis más detallado, sugerimos generar reportes por aquellos grupos de estudiantes que considere necesario. Para esto, en la sección **Acceso a resultados y orientaciones** de la plataforma, seleccione los nombres específicos y luego cliquee en **Ver resultados**.

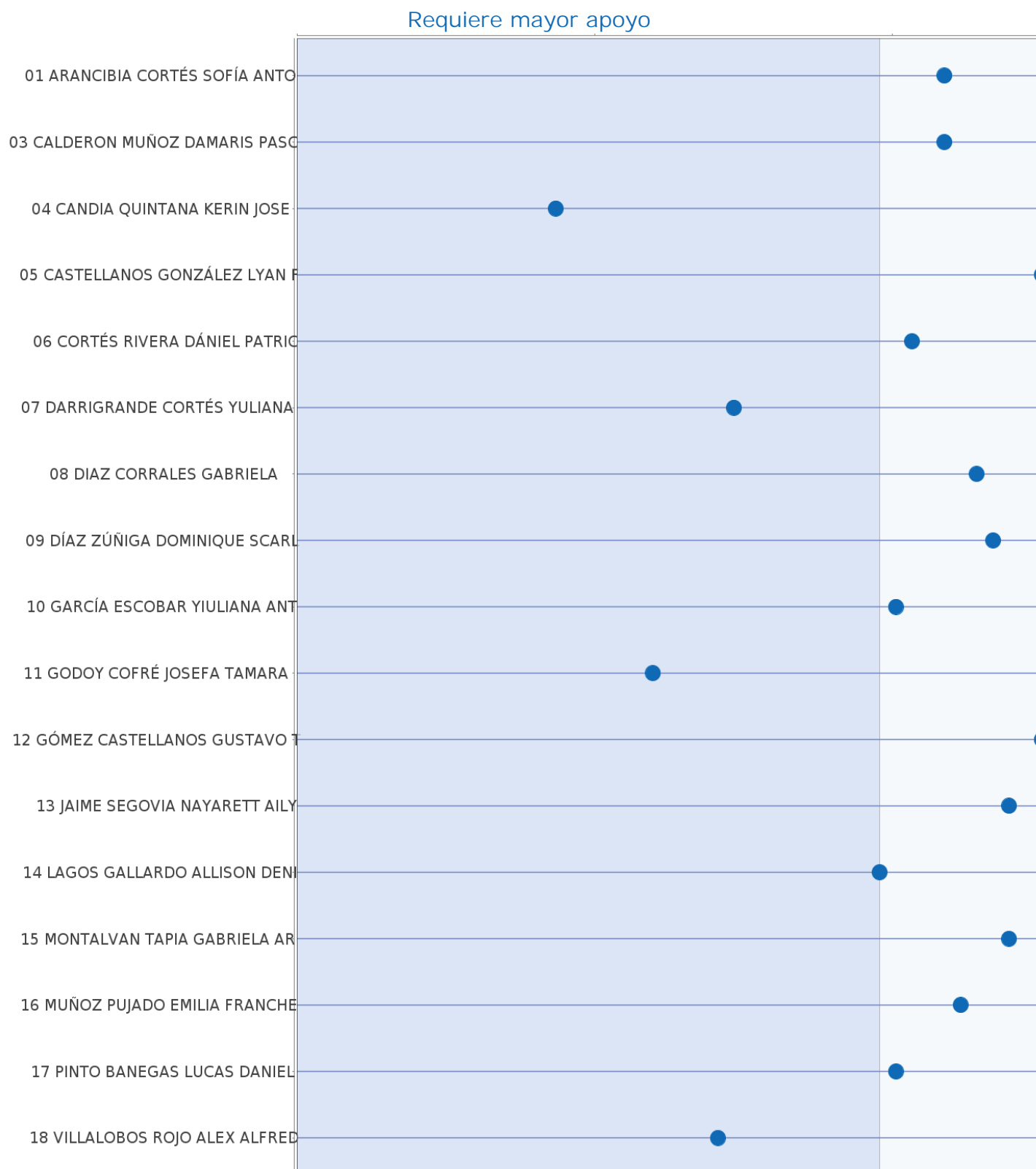
Cantidad de estudiantes que requieren mayor apoyo

4

Preguntas guía

- ¿La cantidad de estudiantes que requieren mayor apoyo representa una alerta?
- ¿Qué factores pedagógicos podrían explicar que tales estudiantes requieran mayor apoyo y de manera más urgente que el resto del curso?
- Al observar la información que evaluaciones internas del establecimiento pudieron arrojar, ¿se identifican dificultades similares en este grupo de estudiantes? ¿Qué ajustes en las planificaciones y estrategias se podrían implementar específicamente para fortalecer los aprendizajes del año anterior o anteriores y activar los OA 2025?

Figura 1. Estudiantes del curso distribuidos según el nivel de apoyo que requieren



6. Conclusiones preliminares

Luego de revisar los resultados y reflexionar en torno a las preguntas guía, se invita a establecer conclusiones preliminares que aporten, junto a otras fuentes de información, a diseñar y/o ajustar la planificación de clases de este año. En este contexto, se sugiere responder las preguntas de la siguiente tabla.

¿Quedaron aprendizajes de niveles anteriores pendientes de abordar o que no fueron consolidados por las y los estudiantes? ¿Cuáles?	Al considerar los OA que se deben abordar este año escolar en Matemática, ¿cuáles aprendizajes previos es clave trabajar antes de continuar con los OA basales 2025?
¿Hay aprendizajes clave ya abordados que deberían reforzarse antes de continuar con los del 2025?	¿Cuáles de esos aprendizajes clave que se abordaron se pueden trabajar en conjunto con los OA que corresponden al año que comienza?
¿Qué desafíos plantea la diversidad de estudiantes que hay en el curso? ¿Qué necesidades de apoyo requiere cada grupo de estudiantes? ¿Qué estrategias se deberían implementar para las y los estudiantes que requieren apoyo de manera más urgente?	

Continuemos analizando los resultados

Para profundizar en el análisis de resultados, se invita al equipo de gestión y docentes a revisar material complementario, disponible en la sección **Recursos**, del [sitio web del DIA](#) y del [sitio web del Plan de Reactivación](#). Con esto se espera apoyar el análisis de resultados, priorizar desafíos y definir acciones de mejora para avanzar en la formación integral de las y los estudiantes de su establecimiento.