

# Informe de Resultados 2025

## Prueba de Lectura

**Establecimiento:** COLEGIO REPUBLICA DE CHILE

**RBD:** 799

**Nombre director o directora:** CARLOS DOMINGO CORTÉS VEGA

**Nombre docente de la asignatura:** NATALIA ANDREA LARA BARRAZA

**Curso:** 3 A

**Cantidad de estudiantes que considera este informe:** 17

**Fecha y hora de generación de este informe:** 05/05/2025 10:26:29

## Diagnóstico

A nivel general, el periodo de Diagnóstico busca entregar información sobre el estado de los aprendizajes previos en el Área Académica y el Área Socioemocional, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las y los estudiantes, de acuerdo a la Política de Reactivación Educativa Integral.

En el ámbito académico, con estos resultados el equipo pedagógico podrá conocer cómo se encuentran actualmente los aprendizajes del curso en relación a los **Aprendizajes Basales de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025** del nivel anterior. Asimismo, activar y continuar con el desarrollo de los aprendizajes en las y los estudiantes que requieren mayor apoyo antes de abordar los OA basales del año escolar 2025.

En este informe encontrará:

1. Resultado general del curso
2. Resultados según ejes de habilidad
3. Resultados por pregunta
4. Resultados por estudiante
5. Conclusiones preliminares

**Recuerde que esta información NO DEBE ser usada para:**

- calificar o poner nota a las y los estudiantes;
- realizar comparaciones entre cursos; y
- realizar comparaciones con los resultados de las evaluaciones DIA de años anteriores.

## 1. Resultado general del curso

Los resultados del periodo de Diagnóstico permiten identificar al grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo, debido a que **no demostraron un logro mínimo de los OA basales del nivel anterior** y que, por tanto, requieren consolidar esos aprendizajes antes de abordar los del año que inicia.

Porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo para enfrentar el año actual.

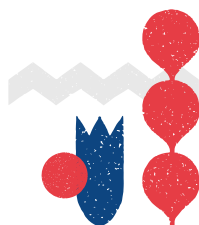
70.59%

## 2. Resultados según ejes de habilidad

El **Gráfico 1**, que aparece en la página siguiente, presenta el porcentaje promedio de respuestas correctas del curso en cada eje de habilidad<sup>1</sup>. Estos son:

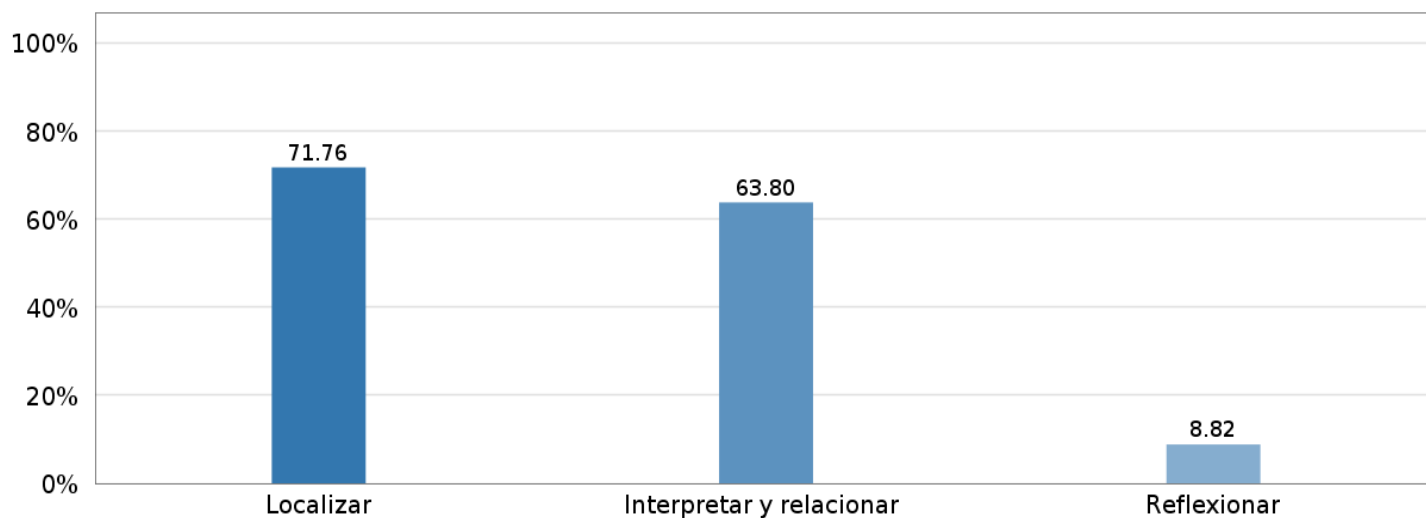
- **Localizar:** proceso mediante el cual se extrae información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Esta habilidad implica la capacidad de identificar, discriminar y seleccionar información relevante según el objetivo esperado.

- **Interpretar y relacionar:** proceso mediante el cual se relaciona e integra información del texto. Esta habilidad implica analizar y comprender los distintos elementos del texto para realizar inferencias y construir significados.
- **Reflexionar:** proceso mediante el cual se relaciona la información del texto con elementos externos, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.



<sup>1</sup> Esta clasificación por ejes de habilidad tiene por objetivo distinguir, con propósitos evaluativos, las habilidades requeridas para leer un texto comprensivamente. No obstante, se espera que, en las interacciones pedagógicas, estos ejes se aborden de manera integrada con otras dimensiones que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

**Gráfico 1.** Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



### Preguntas guía

- ¿Cuál es la habilidad más lograda y la menos lograda?
- ¿Se observan diferencias evidentes entre los resultados de los distintos ejes?
- ¿A qué factores podría atribuir el desarrollo que presentan las y los estudiantes en los ejes de habilidad?

Para profundizar en el análisis de estos resultados consulte la [Tabla 1. Resultados del curso en cada pregunta de la prueba.](#)

### 3. Resultados por pregunta

La **Tabla 1** muestra los resultados del curso en cada una de las preguntas de la prueba, considerando el número del OA basal, el tipo de texto, eje de habilidad y el indicador de evaluación asociado.

Además, para las preguntas de alternativas se presenta el porcentaje de respuestas de las y los estudiantes del curso, incluyendo la opción No responde o Nulo (**N**).

Para estas preguntas, la alternativa correcta está destacada con negrita.

En el caso de las preguntas de desarrollo, se entrega el porcentaje de respuestas correctas (**RC**), parcialmente correctas (**RPC**), incorrectas (**RI**) y No responde (**N**), si corresponde.

**Tabla 1.** Resultados del curso en cada pregunta de la prueba

N° pregunta	N° OA (2° básico)	Tipo de texto	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
1	5	Narración	Localizar	Localizan información explícita relevante en un texto narrativo.	A: 5.88% B: 0.00% <b>C: 94.12%</b> N: 0.00%
5	7	Texto no literario	Localizar	Localizan información explícita relevante en un texto no literario.	A: 17.65% B: 23.53% <b>C: 58.82%</b> N: 0.00%
11	5	Narración	Localizar	Localizan información explícita relevante en un texto narrativo.	A: 29.41% <b>B: 64.71%</b> C: 5.88% N: 0.00%
16	7	Texto no literario	Localizar	Localizan información explícita relevante en un texto no literario.	A: 5.88% B: 29.41% <b>C: 64.71%</b> N: 0.00%

[Continúa]

[Continuación]

N° pregunta	N° OA (2° básico)	Tipo de texto	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
18	7	Texto no literario	Localizar	Localizan información explícita relevante en un texto no literario.	A: 0.00% B: 23.53% <b>C: 76.47%</b> N: 0.00%
2	5	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren causa o consecuencia de hechos o acciones relevantes en un texto narrativo.	A: 5.88% B: 29.41% <b>C: 64.71%</b> N: 0.00%
3	5	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren causa o consecuencia de hechos o acciones relevantes en un texto narrativo.	A: 11.76% <b>B: 82.35%</b> C: 5.88% N: 0.00%
4	5	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren causa o consecuencia de hechos o acciones relevantes en un texto narrativo.	RC: 5.88% RPC: 35.29% RI: 58.82%
6	7	Texto no literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante en un texto no literario.	<b>A: 58.82%</b> B: 29.41% C: 11.76% N: 0.00%
7	7	Texto no literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante en un texto no literario.	A: 5.88% <b>B: 82.35%</b> C: 11.76% N: 0.00%

[Continúa]

[Continuación]

N° pregunta	N° OA (2° básico)	Tipo de texto	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
8	7	Texto no literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante en un texto no literario.	A: 52.94% <b>B: 35.29%</b> C: 11.76% N: 0.00%
9	7	Texto no literario	Interpretar y relacionar	Infieren el sentido global de un texto no literario.	A: 17.65% B: 0.00% <b>C: 82.35%</b> N: 0.00%
10	5	Narración	Interpretar y relacionar	Identifican un hecho o acción relevante en un texto narrativo.	<b>A: 88.24%</b> B: 11.76% C: 0.00% N: 0.00%
12	5	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren causa o consecuencia de hechos o acciones relevantes en un texto narrativo.	A: 0.00% B: 5.88% <b>C: 94.12%</b> N: 0.00%
13	5	Narración	Interpretar y relacionar	Identifican un hecho o acción relevante en un texto narrativo.	<b>A: 58.82%</b> B: 35.29% C: 5.88% N: 0.00%
14	5	Narración	Interpretar y relacionar	Infieren características y sentimientos de personajes en un texto narrativo.	A: 41.18% <b>B: 41.18%</b> C: 17.65% N: 0.00%

[Continúa]

[Continuación]

N° pregunta	N° OA (2° básico)	Tipo de texto	Eje de habilidad	Indicador de evaluación	% respuestas
17	7	Texto no literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante en un texto no literario.	A: <b>41.18%</b> B: 23.53% C: 35.29% N: 0.00%
19	7	Texto no literario	Interpretar y relacionar	Infieren información relevante en un texto no literario.	A: 11.76% B: 11.76% C: <b>76.47%</b> N: 0.00%
15	5	Narración	Reflexionar	Opinan sobre algún aspecto controversial en un texto narrativo.	RC: 0.00% RPC: 17.65% RI: 82.35%

### Preguntas guía

- Considerando estos resultados y el **Gráfico 1**, ¿qué preguntas tienen menor porcentaje de respuestas correctas y a qué ejes están asociadas?
- ¿Las preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas pertenecen a un mismo tipo de texto? ¿Qué características de esos textos pueden haber influido en tales resultados?
- ¿Las preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas pertenecen a un mismo indicador de evaluación o evalúan tareas similares? ¿A cuál(es)?
- Observando los porcentajes de respuestas, ¿algún distractor fue seleccionado por un alto porcentaje de estudiantes? Si es así, indague en las razones pedagógicas por las que se podrían cometer estos errores.

## 4. Resultados por estudiante

La **Figura 1**, que se encuentra en la siguiente página, muestra a las y los estudiantes del curso distribuidos según el nivel de apoyo que requieren para consolidar los aprendizajes del nivel anterior necesarios para comenzar a abordar los OA de este año escolar. Las y los estudiantes cuyos resultados quedan graficados en la zona más clara de la **Figura 1** o sobre la línea divisoria, demostraron un logro suficiente para seguir su trayectoria de aprendizajes sin medidas de apoyo adicionales.

El análisis de estos datos, en conjunto con la información de la **Tabla 2**, permitirá identificar las necesidades de apoyo específicas del grupo de estudiantes en que se deben focalizar los esfuerzos.

Para un análisis más detallado, sugerimos generar reportes para aquellos grupos de estudiantes que considere necesario. Para esto, en la sección **Acceso a resultados y orientaciones** de la plataforma, seleccione los nombres específicos y luego cliquee en **Ver resultados**.

Cantidad de estudiantes que requieren mayor apoyo

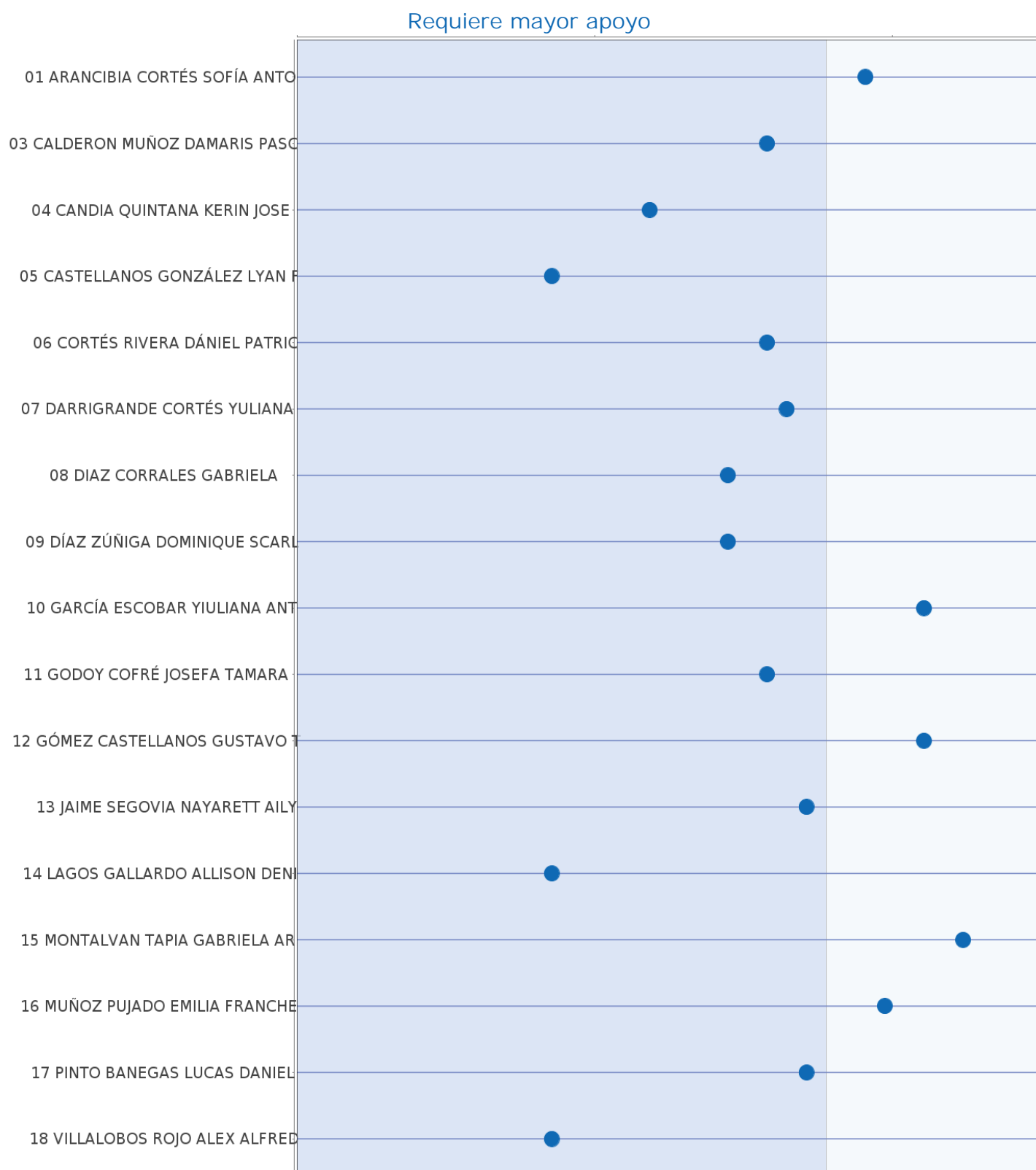
12

### Preguntas guía

- ¿La cantidad de estudiantes que requieren mayor apoyo representa una alerta? ¿Son quienes había identificado por algún medio de evaluación?
- ¿Qué factores pedagógicos podrían explicar que estos y estas estudiantes requieran mayor apoyo de manera más urgente que el resto del curso?
- Al observar la información de evaluaciones del establecimiento, ¿se identifican dificultades similares en este grupo de estudiantes? ¿Qué ajustes en las planificaciones y estrategias se podrían implementar específicamente para fortalecer los aprendizajes del año anterior y activar los OA 2025?



**Figura 1.** Estudiantes del curso que requieren mayor apoyo para abordar los OA basales del año escolar 2025



## 5. Conclusiones preliminares

Luego de revisar los resultados y reflexionar en torno a las preguntas guía, se invita a establecer conclusiones preliminares que aporten, junto a otras fuentes de información, a diseñar y/o ajustar la planificación de clases de este año. En este contexto, se sugiere responder las preguntas de la siguiente tabla.

<p><b>¿Quedaron OA basales pendientes de abordar o que no fueron aprendidos completamente por las y los estudiantes? ¿Cuáles?</b></p>	<p><b>Al considerar los OA basales que se deben abordar este año escolar en Lectura, ¿cuáles OA pendientes deben estar logrados antes de continuar con los OA basales 2025?</b></p>
<p><b>¿Hay aprendizajes ya abordados que deberían reforzarse antes de continuar con los del 2025?</b></p>	<p><b>¿Cuáles de esos OA basales que se abordaron se pueden trabajar en conjunto con los OA que corresponden al año escolar 2025?</b></p>
<p><b>¿Qué desafíos plantea la diversidad de estudiantes que hay en el curso? ¿Qué necesidades de apoyo requiere cada grupo de estudiantes? ¿Qué estrategias se deberían implementar para las y los estudiantes que requieren apoyo de manera más urgente?</b></p>	

### Continuemos analizando los resultados

Para profundizar en el análisis de resultados, se invita al equipo de gestión y docentes a revisar el material complementario, disponible en la sección Recursos, del [sitio web del DIA](#) y del [sitio web del Plan de Reactivación](#). Con esto se espera apoyar el análisis de resultados, priorizar desafíos y definir acciones de mejora para avanzar en la formación integral de las y los estudiantes de su establecimiento.