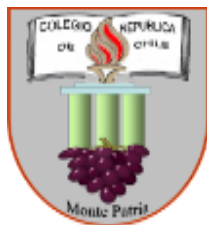




COLEGIO REPUBLICA DE CHILE
ORIENTACION



COLEGIO REPUBLICA DE CHILE – MONTE PATRIA

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género



2025



PLAN SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

I.- PRESENTACIÓN.

En el marco de la ley de Salud 20.418, la cual establece que los establecimientos educacionales que impartan educación básica y media, deben generar un plan que promueva conductas de autocuidado tanto a nivel de salud mental como física, acompañando y entendiendo el desarrollo de las etapas de vida de los/as estudiantes como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, implementando a nivel escolar **PROGRAMAS DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.**

A Nivel de Educación Básica, promocionalmente se interviene en los distintos niveles educativos en ámbitos del crecimiento del ser humano como: la afectividad, el desarrollo personal de los/as estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la auto valía; del mismo modo, es importante abordar el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida, siendo elemental la formación en sexualidad, debido a que es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación, siendo necesario entregar estrategias a nivel parental asociadas a la crianza proteccional y respetuosa, así como también a los/as estudiantes asociados al cuidado y conocimiento de su cuerpo como el respeto hacia los otros.

A Nivel de Educación Media se implementa el plan de educación sexual “**SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD, AUTOESTIMA Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES**” incluyendo en sus contenidos Proyectos de Vida y prevención de infecciones de transmisión Sexual y VIH .El programa pretende instalar competencias necesarias para la entrega de información y orientación destinadas a favorecer el aprendizaje de conductas que permitan a adolescentes y jóvenes tomar conciencia y responsabilizarse del ejercicio de una **sexualidad responsable y saludable.**

Es fundamental que para el desarrollo de este Programa, considerar el rol y participación activa de la Familia, debido a factor formativo y de derecho y deber de educar a sus hijos como lo establece la Ley general de Educación. La Familia es el pilar fundamental, donde niños/a y jóvenes reciben sus primeras enseñanzas sobre las relaciones humanas y estrategias de socialización, aprenden sobre los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y paternidad , lo que es correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad (Cartilla “Formación en Sexualidad, Afectividad y Género” Mineduc, 2013, pág. 04) . Por tanto el programa es un complemento al rol primario de la familia en esta tarea, por eso considera relevante e incluye su participación en las distintas acciones para apoyarlos en la crianza óptima de sus hijos (as).



INTRODUCCION

Como **Colegio República de Chile**, aun en tiempos de Pandemia, permite que el proyecto educativo institucional (PEI) promueva la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación humanista, inclusiva, y de calidad en el desarrollo valórico de nuestros estudiantes.

Se declara promover **la educación integral de nuestro/as estudiantes**, fomentando valores de identidad, Respeto y Disciplina, a través del diario vivir, Se promueve incorporar en el proceso enseñanza aprendizaje una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual. Además las bases curriculares de Orientación contribuyen también a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral que se le atribuye a la educación en su conjunto, permitiendo así alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico “y en los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación **de una identidad personal, sentido de pertenencia, fomentar el Autocuidado, el fortalecimiento de la autoestima , el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia, etc.**

El diseño de las distintas acciones de este programa por nivel de enseñanza apunta a los Objetivos Transversales presentes en las Bases Curriculares y Marco Curricular en coherencia con la Ley General de Educación en relación a otorgar una formación más integral (Cartilla **“Formación en Sexualidad, Afectividad y Género”** Mineduc, 2013, pág. 14) y en las nuevas bases curriculares que está presente a través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).



Bajo esta óptica, el Colegio República de Chile, busca educar a sus estudiantes en una sexualidad responsable basada en el respeto, la aceptación de las diferencias en un espacio de tolerancia e inclusión con énfasis en los criterios descritos por el ministerio (“Orientaciones para el plan de sexualidad y afectividad”) para su implementación: La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos¹⁵, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

A nivel **de talleres en Escuelas para Padres**, el rol de los padres en la educación sexual de los hijos, es importante ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos.

DIAGNÓSTICO

Evaluable las necesidades a nivel escolar, es posible visualizar una realidad donde es necesario reforzar el concepto de sexualidad y acompañar en el proceso tanto a padres, madres y sus hijos/as, salvaguardando intereses por la mayoría de la comunidad educativa, no obstante, existen ciertos temores en cómo abordar dicha temática a nivel escolar. Por ello, el presente plan otorga instancias de psico-educación, así como también formativas y reflexivas destinadas a padres, madres y apoderados desde primer ciclo con la finalidad de conocer las etapas de desarrollo desde el la esfera sexual, sumando la prevención y riesgos que deben abordar en el hogar de la mano de la crianza y vínculo con su hijo/a, con ello, a medida que avanzamos de niveles, nos encontramos con otras edades tanto mentales como cronológicas, sumando la influencia de la tecnología con los/as estudiantes de segundo ciclo, quienes se encuentran insertos en las redes sociales y medios de comunicación, que con un uso indiscriminado pueden favorecer a la exposición de contenido no apropiado para su edad, sumando la necesidad de educar a la comunidad educativa en el concepto de sexualidad de forma prioritaria.

Objetivos Generales

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de Vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarla.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.
- Desarrollar competencias preventivas que permitan a los jóvenes tomar decisiones frente a situaciones relacionadas con la sexualidad, afectividad y género, de manera reflexiva, informada y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y promover la autonomía y el autocuidado en los estudiantes.

EDUCACION BÁSICA

Los estudiantes descubren su desarrollo mediante el contacto social, mediante el ejemplo de sus padres/madres e incluso sus adultos de referencia, sumando las interacciones con su medio, donde descubren las diferencias y similitudes de sus cuerpos, tocando, acariciando y descubriendo el placer. Tomar conciencia de la pertenencia a un determinado sexo, van incorporando roles y comportamientos relacionados a la identidad de género y formas de como entregan la afectividad. En el caso de 1° y 2° Ciclo de Enseñanza Básica, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples maneras.

Objetivo Específico 1º y 2º E.B:

- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.

A partir de 3° Básico los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación a estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar.

Objetivos Específicos a partir de 3º Básico:

- Adherir conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Promover el retraso en el inicio de las relaciones sexuales entre los y las jóvenes.

El primer tema pretende introducir a los estudiantes en la sexualidad como dimensión fundamental de la persona, reconociendo aquellos valores que están presentes en su expresión, el respeto, el autocuidado, la responsabilidad, la entrega, la acogida a la vida. A partir de ello se espera que se introduzcan en la comprensión de la dimensión psicológica de la sexualidad, particularmente los fenómenos que se relacionan con la formación de la identidad sexual y de género.

El segundo tema se focaliza en la elección de pareja, de manera de poder identificar y comprender aquellos procesos que están en la base de la formación de la pareja: motivaciones para elegir a una persona, expectativas que surgen de la relación, factores que ayudan a la mantención de la pareja y aquellos que la dificultan, los valores que están presentes en la vida de pareja, tales como el compromiso, la fidelidad, el respeto mutuo, la acogida, la perseverancia, etc. También los estudiantes conocerán las principales etapas en la formación y desarrollo de la pareja analizando sus características y principales desafíos.

El tercer tema tiene como eje central promover la reflexión y el discernimiento de los estudiantes respecto de la vivencia responsable de su sexualidad. Para ello propone una serie de actividades orientadas a que se analicen casos o situaciones de la vida cotidiana que representan dilemas complejos y que requieren de parte de sus protagonistas una reflexión orientada a la toma de decisiones responsable.

También se busca vincular habilidades de la comunicación efectiva, tales como la asertividad, la empatía, la capacidad de resistir a la persuasión, etc., con la vivencia de la sexualidad en la adolescencia, de manera que los estudiantes desarrollen estas habilidades y las pongan en práctica en su vida cotidiana. Por último, se espera que adquieran un concepto de la paternidad y maternidad responsable, vinculando este aprendizaje a su proyecto de vida. Interesa destacar las funciones parentales sin emitir juicios sobre los distintos tipos de familia.

Los contenidos que abordará este programa son:

- El enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.
- La relación entre afectividad, sexualidad y género.
- La distinción sobre los diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.
- La prevención del abuso sexual.
- La Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).
- Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de Derechos.
- Lo referente a la ley anti discriminación. Ley 20.609. Generando experiencias de aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.

- Los conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).
- Información que esclarezca y rompa con creencias erróneas en relación a la salud sexual y reproductiva.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Información de servicios de salud.
- Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las personas.

ENSEÑANZA MEDIA

La etapa de la adolescencia debe ir de la mano con el abordaje y conversación de la sexualidad, los padres/madres o adultos son fundamentales a la hora de conversar de forma honesta y sincera sobre los cambios y riesgos presentes en esfera sexual, con la finalidad de generar estrategias preventivas y formativas. La pubertad y el desarrollo sexual son etapas de cambios constantes, donde afloran deseos e impulsos de contacto y sentimientos por el otro. En los estudiantes de educación media es de suma importancia psico educar y entregar estrategias preventivas, activando las redes de apoyo y solicitando a profesionales de la salud que generen charlas preventivas.

Objetivo Específico a Nivel de Enseñanza Media

- Conocer y reforzar conocimientos acerca de los aspectos Biológicos de la reproducción y su relación con los acercamientos sexuales.
- Incorporar conocimientos sobre la sexualidad, la afectividad y el género, en todas sus dimensiones y en determinados momentos de la vida, fomentando el concepto de bienestar psicológico, corporal y psicosocial.
- Promover hábitos de vida saludable y responsable para favorecer el desarrollo biopsicosocial y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida, la dignidad de las personas y el propio cuerpo.
- Apoyar la difusión de información que promuevan los valores del respeto y la diversidad.
- Aprender la sexualidad como una dimensión esencial de su identidad como persona integral y reconozcan que se expresa en sus valores, actitudes, relaciones, decisiones y comportamientos, respetando los derechos, la forma de ser y los deseos de las otras personas
- Que lo estudiantes consideren la autoestima como aspecto fundamental de la Vida, que influye en sus actitudes, decisiones, comportamientos (incluyendo el comportamiento sexual) y en su Proyecto de Vida y que siempre es posible hacer esfuerzos por mejorarla.
- Adquirir un concepto de paternidad y maternidad responsable vinculado al proyecto de vida.
- Tomar conciencia de la responsabilidad personal en la prevención de las ETS, incluido el VIH.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La intención del programa de sexualidad del colegio República de Chile es brindar un espacio en donde los adolescentes, construyan una identidad, aclaren inquietudes y desarrollen un sentido crítico en relación a la elaboración de conceptos de equidad e igualdad de género, es por esto que el Ministerio de Educación ha querido poner en marcha, a nivel país, el Plan Nacional de Educación en Sexualidad , Afectividad y género, instando a todos los establecimientos educacionales a capacitarse en estos temas para educar a todos sus estudiantes en este ámbito.

1) FORMACION EN SEXUALIDAD, AFECTIVAD Y GÉNERO

Docentes de aula:

Deben propiciar que los estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar. Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo. Deben considerar, **como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto al Colegio y demás experiencias cotidianas.**

Enfoque Formativo:

El enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, **capaces de tomar decisiones personales** y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

Talleres de Educación Sexual:

Es prioridad la formación de la alianza estratégica con redes externas que promuevan el autocuidado en los estudiantes de enseñanza media, debido a que comienzan los primeros acercamientos y experiencias asociadas a la vida íntima y la necesidad de formar lazos amorosos con sus pares, por ello, con apoyo de CESFAM y programa Espacios Amigables del Dpto de Salud de la Municipalidad de Monte Patria, se realizan las gestiones correspondientes con la finalidad de realizar charlas y conversatorios con los estudiantes con la temática de psicoeducación sexual.

PROPUESTA METODOLÓGICA

PRIMER CICLO

1° y 2° Básico

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES
<p>OA3 Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p>	<p>Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla. Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas.</p> <p>-Registran las formas en que les gusta recibir cariño por medio de palabras o dibujos.</p>	<p>Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar.</p> <p>-Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.</p> <p>-Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros su familia y en el contexto escolar.</p>
<p>OA4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <p>› resguardo del cuerpo y la intimidad› la entrega de información personal</p>	<p>-Los estudiantes observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta. Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (pene, testículos, vagina, pechos). El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene. Luego los estudiantes proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechazar situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos. Anotan formas de pedir ayuda a adultos</p>	<p>-Identifican formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.</p> <p>-Proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar.</p> <p>Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.</p> <p>-Identifican partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que resulta incómodo o inapropiado.</p> <p>-Proponen formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño. -Mencionan las consecuencias o peligros que puede tener compartir información personal con extraños.</p> <p>-Identifican maneras en las que pueden proteger información personal.</p> <p>-Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad.</p>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES
		<p>-Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.</p> <p>-Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres).</p>

3° AÑO BÁSICO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES
<p>OA3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA4 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - la entrega de información personal - situaciones de potencial abuso 	<p>-Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ¿qué sabe acerca de la sexualidad? › ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor? › ¿cómo llegó usted al mundo? › ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad? <p>A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos.</p> <p>-Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña</p>	<p>Reconocen que la procreación de un hijo es resultado del encuentro íntimo entre hombre y mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dan razones por las que es importante el respeto al propio cuerpo. - Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro). - Nombran diferencias entre una relación de pareja y otros, tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros). -Nombran responsabilidades que un padre, madre o persona responsable de la crianza de un niño tiene hacia este. - Cuidan su intimidad en diversas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES
	y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.	<p>circunstancias (baños, camarines u otros).</p> <p>-Reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.</p> <p>-Identifican y describen situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.</p> <p>-Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.</p> <p>-Identifican efectos de las drogas en la vida de las personas.</p> <p>-Reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.</p>

4º AÑO BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>OA3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p> <p>OA5 Identificar y practicar en forma autónoma</p>	<p>-Divididos en grupos, hacen un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado. Luego, el docente les pregunta: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía la discusión para que los estudiantes comprendan que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima de ellos, como expresión de su amor.</p> <p>-Los estudiantes identifican aspectos físicos que</p>	<p>Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer.</p> <p>-Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.).</p> <p>- Reconocen las características afectivas y de intimidad que permite la gestación</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resguardo del cuerpo y la intimidad - la entrega de información personal - situaciones de potencial abuso 	<p>diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado.</p>	<p>de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos. -Describen diferencias entre las características de desarrollo físico del hombre y la mujer. -Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad. -Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella. -Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores). Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio. -Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás. - Señalan acciones para proteger su intimidad. - Explican los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas. -Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.

SEGUNDO CICLO

En segundo ciclo se abordará el tema según el currículum, con los objetivos de aprendizaje vinculados al tema de sexualidad del programa de orientación de quinto a octavo año básico, de la siguiente manera:

5° AÑO BASICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>OA3 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OA4 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) - seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) - realizar un uso seguro de redes sociales 	<p>Los estudiantes comparan el ciclo vital de una mariposa con el del ser humano para comprender el concepto de etapas de desarrollo y cambios físicos.</p> <p>-Los estudiantes reflexionan por escrito sobre la forma en que se comunican con sus padres, apoderados o familiares a su cargo. Se pueden guiar por las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ¿Cómo creo que es la comunicación en mi familia? › ¿Me siento en confianza para conversar con mis papás? › ¿Sobre qué temas me gustaría preguntarles o conversar? › ¿Me siento escuchado por ellos? › ¿En qué creo que podríamos mejorar y cómo 	<p>-Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general. - Listan y ordenan cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado. - Comparten con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para su propio desarrollo. - Se manifiestan críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo. <p>Identifican a adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y el cuidado de su cuerpo e intimidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad. -Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad. - Identifican consecuencias de exponer información personal en internet. - Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras. -Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras. - Resguardan su información personal en las redes sociales.

6° AÑO BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>OA3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OA4 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza - resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) - seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) - realizar un uso seguro de redes sociales. 	<p>-En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en la pubertad según lo visto el año pasado en Orientación y conversan sobre la evolución que han tenido durante el último año. Luego, en grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisonomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales (relaciones entre hombres y mujeres; formas de relacionarse con pares y adultos...). Después comparten sus trabajos.</p> <p>-Reflexionan y determinan quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿a quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?</p>	<p>-Describen los cambios experimentados en la pubertad, considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad. - Describen cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación y de relacionarse con sus padres y adultos en general. <p>-Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican y evalúan distintas formas de relacionarse con otros. - Nombran modos de expresar afecto. – Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucren el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad. - Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad. - Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad. - Identifican consecuencias de exponer información personal en internet. - Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras. <p>-Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resguardan su información personal en las redes sociales. - Contrastan beneficios y riesgos del uso de las redes sociales - Promueven el uso seguro de las redes sociales.

7° AÑO BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de</p>	<p>-El o la docente divide al curso en grupos de cuatro estudiantes. A cada grupo le entrega una de las historias ficticias e inconclusas que representan una situación de riesgo. El grupo debe terminar la historia indicando qué puede hacer el protagonista y, luego, pasarla al grupo del lado. Este último debe dar ideas sobre posibilidades para enfrentar la situación y alternativas de ayuda a las que pueda acceder el o la protagonista de la historia, además de señalar una alternativa de acción por parte de los amigos, amigas, adultos, docentes u otras personas que pudieran estar cerca del protagonista.</p> <p>-Se sugiere desarrollar esta actividad en las dependencias del CRA o en una sala habilitada con proyector.</p> <p>Exponer el cortometraje <i>Migas de pan</i> de Germán Esteva, que dura aproximadamente 20 minutos.</p> <p>Es posible profundizar más exponiendo estadísticas de las y los adolescentes a nivel nacional respecto de las temáticas tratadas en el cortometraje (se pueden encontrar en la página de SENDA).</p>	<p>-Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismo y de sus pares.</p> <p>-Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal.</p> <p>-Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito social, afectivo, cognitivo u otro.</p> <p>Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia.</p> <p>- Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad asociándolas con los grados de intimidad en una relación.</p> <p>- Explican las contribuciones que tiene la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal.</p> <p>- Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen.</p> <p>- Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad.</p> <p>-Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en su cotidianidad que pueden afectar su bienestar físico o mental.</p> <p>- Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p>	<p>Luego de su proyección, el o la docente pide a las y los estudiantes que formen grupos de cinco personas y evalúen tres momentos del cortometraje, basándose en la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones riesgosas para la protagonista identifican en el cortometraje en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ... el consumo de sustancias nocivas para el organismo? b) ... conductas sexuales riesgosas? c) ... conductas violentas? <p>Después de que las y los estudiantes han terminado de contestar, el o la docente pide que imaginen qué decisión pudo haber cambiado la historia de la protagonista, ya sea para bien o para mal. Posteriormente, se realiza un breve plenario en el que se escuchan las opiniones de cada grupo.</p> <p>El o la docente cierra la actividad enfatizando en lo esencial de tomar las decisiones apropiadas en el momento adecuado y que de ello dependen las consecuencias asociadas, las cuales pueden cambiar la vida, ya sea a favor o en contra del propio bienestar o el de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares. -Identifican redes de apoyo a las cuales acudir en situaciones de riesgo

8° AÑO BÁSICO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>OA1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA 2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras</p>	<p>ROMPIENDO ESQUEMAS: El o la docente explica a sus estudiantes que a continuación les mostrará algunas condiciones específicas de diferentes ámbitos, como la familia, la educación, el trabajo, formas de divertirse y la sexualidad, que podrían ser factores de riesgo para el desarrollo de las personas. Por ejemplo:</p> <p>FAMILIA: La mayoría de las familias presentan dificultades económicas, no mantienen una buena comunicación, no disponen de tiempo para compartir, existen problemas de salud de algún integrante, entre otras situaciones.</p> <p>EDUCACIÓN: Desmotivación para estudiar, idea recurrente de desertar, carencia de hábitos de estudio, proyecto de vida poco claro, dificultades económicas para ingresar a la Educación Superior, entre otras.</p> <p>TRABAJO: No cuenta con estudios superiores, imposibilidad para elegir el trabajo, largas jornadas laborales, bajos sueldos, entre otras.</p> <p>FORMAS DE DIVERTIRSE: Horarios poco definidos por los padres o tutores, oferta constante de consumir alcohol y drogas, entorno social riesgoso.</p>	<p>Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismo y de sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal. -Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito social, afectivo, cognitivo u otro. <p>Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad asociándolas con los grados de intimidad en una relación. - Explican las contribuciones que tiene la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal. - Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen. - Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad. <p>-Identifican situaciones riesgosas en su entorno y en su cotidianidad que pueden afectar su bienestar físico o mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocen la relevancia de las capacidades y recursos personales para enfrentar situaciones de riesgo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION
<p>problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p>	<p>SEXUALIDAD: Pololeo precoz, relaciones sexuales prematuras, infidelidad, muchas parejas al mismo tiempo, con la posibilidad de contraer ITS.</p> <p>Terminada su explicación, el o la docente organiza al curso en grupos de cuatro integrantes para responder las preguntas en torno a cada uno de los ámbitos presentados.</p> <p>-El o la docente pide a sus estudiantes que de manera individual o grupal, y en forma anónima, escriban las preguntas que quieran resolver sobre los aspectos que involucra la sexualidad. Una vez leídas y revisadas las preguntas, el o la docente ofrece a los estudiantes aclaraciones al respecto. Al momento de escoger las preguntas que abordará, puede decidir focalizarse principalmente en aquellas que guardan relación directa con el OA de esta unidad, y que apunta al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad, así como al cuidado del cuerpo e intimidad.</p>	<p>-Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares.</p> <p>-Identifican redes de apoyo a las cuales acudir en situaciones de riesgo.</p>

Es importante mencionar que la formación curricular realiza el abordaje de las presentes temáticas a lo largo del curriculum escolar, de igual forma, se generan protocolos y estrategias preventivas que el docente frente a cualquier situación de alarma puede derivar a Unidad de Orientación y Convivencia escolar para su abordaje a nivel individual, escolar y familiar.

Desde la Educación Básica se han desarrollado contenidos mínimos en distintos subsectores de aprendizaje. Por ejemplo, en 7° Básico en el subsector Estudio y Comprensión de la Naturaleza se trabajan contenidos relacionados con la comprensión de la sexualidad incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales.

En 7° y 8° Básico, a través de la asignatura de Orientación, se desarrolló una unidad llamada **“Afectividad y sexualidad”** en la que se profundizó respecto del sentido de la sexualidad humana, el atractivo, el inicio de las relaciones afectivas, la sexualidad responsable, entre otros temas.

INSERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

6º BÁSICO: ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES

UNIDAD Nº2: CUERPO HUMANO Y SALUD

OA 4 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

OA 5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.

7º BÁSICO: ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES

UNIDAD Nº4: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LOS SERES VIVOS: SEXUALIDAD HUMANA Y AUTOCUIDADO

AE 01.- Describir las principales estructuras y funciones del sistema reproductor femenino y masculino, las etapas del ciclo uterino y ovárico, fecundación, desarrollo embrionario, parto, lactancia y pubertad en el ser humano y las medidas de regulación de la natalidad

AE 02.- Identificar aspectos psicológicos, afectivos y sociales que participan en diferentes momentos del desarrollo reproductivo

AE 03.- Describir factores de riesgo y medidas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual

Como Plan de Sexualidad, afectividad y Género , debemos generar Convicción y Seguridad que lo importante en un ser Humano ES EL AMOR, el cual es capaz de orientar y conducir a una persona hacia su plenitud verdadera . No existe vivencia más ilusionante, fortalecedora, grata e integradora de la realidad de los seres humanos que el **AMOR**. Hemos sido creados para amar y ser amados y este es el anhelo íntimo de toda persona. Para que un ser humano pueda amar necesita adquirir un equilibrio, el cual se basa primordialmente en el reconocimiento y la integración de los niveles que componen a la persona.

Como Educadores del Colegio República de Chile, debemos considerar que esta capacidad debe ser desarrollada y fortalecida. La verdadera pedagogía del amor es ayudar a cada persona a descubrir su vocación. Teniendo en consideración la innegable importancia de la experiencia del amor y de la afectividad, resulta desconcertante la tendencia actual que disocia el aspecto corpóreo del espiritual en las relaciones humanas, lo cual va en desmedro de la dimensión psico

afectiva. **Actualmente la educación afectiva sexual es una urgencia en nuestra sociedad.** Los embarazos en adolescentes, los abortos y sus consecuencias, las enfermedades de transmisión sexual, entre otras cosas, nos hacen pensar en la necesidad de una nueva mirada a la educación afectiva sexual.

Lo anterior, sumado a las múltiples dificultades que hoy enfrentan los padres de familia, aun teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, muestra la necesidad de brindar a los hijos una preparación adecuada para la vida adulta, en particular sobre la educación en el significado verdadero de la afectividad y de la sexualidad humana. De esta manera, muchos adultos seriamente preocupados por la tarea educativa sienten la urgencia de ayudar a las nuevas generaciones a redescubrir el valor de la propia sexualidad, pero no entendida como un mero recurso cuyo manejo hay que conocer, para utilizarlo con las menores consecuencias posibles, sino más bien entendida como un don y una riqueza que requieren cultivo a través de una verdadera educación sexual, cuidadosa de la totalidad de la persona

En Enseñanza Media, La metodología que se utilizará estará enmarcada de un cronograma de actividades que serán implementadas a través de talleres dirigido por el profesor/a jefe , Profesor/a de algunas asignaturas (Ciencias, Historia, etc), Orientadora y equipo de convivencia del colegio, se trabajará bajo la modalidad de participación activa de los jóvenes vía virtual y/o presencial.

Metodología de **Debates estudiantil** que inviten a la reflexión sobre temas de Sexualidad, Afectividad y Género en su conjunto.

Los talleres y/o charlas dirigidas por profesores, Equipo de Convivencia, Profesionales de algunas Redes de apoyo , responderán al método de enseñanza participativa, teniendo en cuenta el enfoque formativo, el material estará disponible para cada uno de los niveles y los docentes y/o Profesionales, podrán hacer las consultas pertinentes con la finalidad de despejar dudas antes de desarrollar los talleres, además los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, desarrollar criterios y reflexionar.

Estructura:

1.-Apertura. Se presenta el objetivo de la actividad.

2.-Problematización. Se manifiesta información a los estudiantes para introducir la temática.

3.-Información. Se entrega cierta información a los estudiantes, con la cual deben reflexionar. el expositor dialoga con los estudiantes en torno al tema, especialmente a partir de sus propias experiencias y de los datos que se les han entregado. De esta conversación pueden surgir otras problemáticas y situaciones, por lo que se debe intentar mantener el centro de la exposición tema.

Cierre. Se hace una evaluación en conjunto con los estudiantes sobre la temática y la actividad.. (La evaluación debe ser entregada a la Orientadora).

TEMATICAS QUE SE ABORDARÁN POR NORMATIVA VIGENTE:

- El enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.
- La relación entre afectividad, sexualidad y género.
- La distinción sobre los diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.
- La prevención del abuso sexual.
- La Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).
- Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de Derechos.
- Lo referente a la ley anti discriminación. Ley 20.609. Generando experiencias de aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.
- Los conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).
- Información que esclarezca y rompa con creencias erróneas en relación a la salud sexual y reproductiva.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Información de servicios de salud.
- Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las personas.
- Sexualidad, Afectividad y Género.
- Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo nuestro ser.
- Diferenciarlos conceptos de Sexualidad, Sexo, Afectividad y Enfoque de Género.
- Explicitar la información acerca de la diversidad sexual, tanto en la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de derechos.
- Conocer y desmitificar conceptos erróneos respecto a conceptos básicos de la diversidad sexual y respeto mutuo entre las personas.
- Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad.
- Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida.
- Describir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción.
- Explicar el concepto de enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.
- Eliminar prejuicios en torno a la discriminación basados en el género de las personas.
- Eliminación de estereotipos en torno a la imagen corporal.

2) El proceso del Desarrollo Humano.

- Describir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.

3) Sexualidad adolescente.

- Comprender el concepto de género como construcción social y cultural.
- Establecer la relación entre afectividad. Sexualidad y género.
- Analizar las diferencias que han existido en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y en las diferentes culturas.
- Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión.
- Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (TV, Prensa Escrita, Literatura, Cine, etc.)
- Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.
- Reconocer diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado.
- Identificar y denunciar las relaciones abusivas.
- Reconocer que la actividad sexual en determinadas circunstancias puede tener riesgos.
- Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.
- Considerar el embarazo no deseado como una conducta irresponsable para con la pareja, la sociedad y uno mismo.
- Describir las principales enfermedades de transmisión sexual.
- Conocer las principales pautas de prevención.
- Conocer los centros salud en donde se realicen exámenes de detección de ETS y prevención de embarazo adolescente.

PLANIFICACIÓN DE APLICACIÓN DE PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO E. MEDIA

Acciones	Descripción	Actividades de la Acción	Fechas	Responsables	Medios de Verificación
Promover Plan de Sexualidad Afectividad y Género.	Socializar y analizar Plan de sexualidad e identidad de Género con docentes, apoderados y estudiantes.	Dar a conocer el Plan de sexualidad e identidad de Género con toda la Comunidad escolar en Consejo de Profesores, Orientación, talleres de Padres y/o apoderados; y entregando información general del Plan a todos los apoderados.	Abril-Mayo	Orientación Profesores Jefes Equipo de Convivencia	Registro de asistencia, Fotografías
Jornada Nacional hacia una Educación No Sexista, mediante la modalidad de conversatorios con estudiantes	Reflexión de la comunidad educativa en torno al tema de la educación no sexista.	Realización de 2 Jornadas anuales de reflexión con estudiantes de 7° Básico a 4° Medio, para avanzar en una convivencia sustentada en prácticas no sexistas e inclusivas; que incluya además la calendarización de un día para la concientización de este tema.	Abril (Otras 2 fechas por confirmar)	Profesionales PIE Orientación Profesores Jefes Equipo de Convivencia	Registro de asistencia, Fotografías
Conocer y reforzar conocimientos acerca de los aspectos Biológicos de la reproducción y su relación con los acercamientos sexuales.	Conocimiento de la Biología de la reproducción humana y promover el autocuidado responsable.	-Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación. -Adolescencia y la Figura Corporal. -Describir los cambios biopsicosociales que tienen lugar en la pubertad y adolescencia. -Debatir sobre los modelos y estereotipos de belleza predominantes en la sociedad.	Abril - Junio	Red de CESFAM/Psicólogo de Convivencia Profesor/a de Biología y ciencias	Registro de asistencia, fotografías, pantallazos planificación

Acciones	Descripción	Actividades de la Acción	Fechas	Responsables	Medios de Verificación
		-Adquirir hábitos de autocuidado, de alimentación, higiene corporal y actividad física.			
Que los estudiantes consideren la autoestima como aspecto fundamental de la Vida , que influye en sus actitudes, decisiones, comportamientos (incluyendo el comportamiento sexual) y en su Proyecto de Vida y que siempre es posible hacer esfuerzos por mejorarla.	Apropiarse de los ejes de aprendizajes de acuerdo a cada nivel de Enseñanza Media.	-Dimensiones de la sexualidad humana Reconocimiento del a aprecio de si mismo -Sexualidad y Autoestima -Cómo reconocer si la Autoestima es positiva o negativa. -Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja. -Adquisición del concepto de planificación. y Proyecto de Vida.	Junio Agosto	Equipo de Convivencia, Orientación Profesores Jefes	Registro de asistencia Diarios Murales Fotografías
Apoyar la difusión de información que promuevan los valores del respeto y la diversidad.	¿Cómo abordar la identidad de género?	-Establecer la relación entre afectividad. Sexualidad y género. -Analizar las diferencias que han existido en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y en las diferentes culturas. -Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión. -Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (TV, Prensa -Escrita, Literatura, Cine, etc.)	Abril a Noviembre	Profesor Jefe Equipo de Convivencia Orientacion	Registro de Asistencia Fotografías Construcción de Diarios Murales

Acciones	Descripción	Actividades de la Acción	Fechas	Responsables	Medios de Verificación
		-Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente. -Concientizar a estudiantes sobre la utilización del nombre social y la diversidad sexual. -Reconocer diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado. -Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida. -Describir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción. -Explicar el concepto de enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación. -Eliminar prejuicios en torno a la discriminación basados en el género de las personas. -Eliminación de estereotipos en torno a la imagen corporal.			
Decidir responsablemente la prevención de	Charla taller sobre métodos anticonceptivos	Reconocer que la actividad sexual en determinadas	Julio, Noviembre	Profesor Jefe, Especialistas	Construcción de diarios Murales relacionados con el tema

Acciones	Descripción	Actividades de la Acción	Fechas	Responsables	Medios de Verificación
las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros.	y prevención de las ETS a través de consultorio/ CESFAM.	circunstancias puede tener riesgos. Describir las principales enfermedades de transmisión sexual. Conocer las principales pautas de prevención. Conocer los centros salud en donde se realicen exámenes de detección de ETS y prevención de embarazo adolescente. -Realizar Talleres en la Hora de Orientación		cesfam, Equipo de Convivencia	Registro de asistencia a Talleres fotografías
Afectividad y Sexualidad, Embarazo adolescente y Paternidad responsable	Conocer la realidad social de los embarazos no deseados. Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.	-Paternidad responsable -Realizar talleres con apoyo audio visuales y de redes cuando corresponda en temas Específicos de Sexualidad, -El Uso de medios preventivos para evitar el embarazo adolescente Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos. -Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos. -Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivos -Pololeo responsable	Junio Agosto	Profesores Jefes, Orientadora, Equipo de Convivencia, Red de Apoyo CEFAM	-Registro de asistencia de Talleres -Fotografías -Diarios Murales

Acciones	Descripción	Actividades de la Acción	Fechas	Responsables	Medios de Verificación
Reflexión sobre los tipos de Violencia y abuso sexual	Promover el autoconocimiento y la autovaloración, el autocuidado personal en los estudiantes. Identificar y denunciar las relaciones abusivas en el pololeo y de carácter sexual	-Charla-taller sobre violencia en el pololeo. -Prevenir el abuso sexual - Conversatorio sobre la no violencia y relaciones tóxicas	Mayo Agosto	Profesores Jefes, Equipo de Convivencia Escolar Orientadora	-Registro de asistencia a Talleres -Diarios Murales -Fotografías
Aprender la sexualidad como una dimensión esencial de su identidad como persona integral y reconozcan que se expresa en sus valores, actitudes, relaciones, decisiones y comportamientos, respetando los derechos, la forma de ser y los deseos de las otras personas.	Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas a la atracción, el placer, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso.	-Internalizar en los estudiantes la valoración la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad. -Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás. -Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales. -Reconocer la importancia social de la familia. -Reconocer la importancia de establecer relaciones de confianza para la comunicación abierta con los padres frente a temas de sexualidad. -Derechos y Deberes.	Mayo - Noviembre	Profesores Jefes. Orientadora, Equipo de Convivencia, Profesores de distintas Asignaturas, Redes de Apoyo	-Registro de asistencia a Talleres, -Registro a través de Fotografías, -Registro de asistencia de debates Internos.

Acciones	Descripción	Actividades de la Acción	Fechas	Responsables	Medios de Verificación
		-Explicar las siguientes leyes: -Ley 20.609 - ley antidiscriminación, -Ley 20.418 – ley de alumnas embarazadas. -Ley 19.779 – Normativa sobre VIH-SIDA.			

VI. GLOSARIO

Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

Habilidades sociales: inclusión, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto al cambio, aceptación de la diversidad, etc.

Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres, madres e hijos/as, etc.

Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

La orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual: refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo.

Heterosexualidad: atracción hacia personas del sexo opuesto.

Homosexualidad: atracción hacia personas del mismo sexo.

Bisexualidad: atracción hacia personas de ambos sexos

Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

VII. FINANCIAMIENTO DEL PLAN DE SEXUALIDAD ENSEÑANZA MEDIA

-Para la implementación de cada actividad, taller y charlas se obtendrán los recursos físicos, económicos y humanos:

-Recursos propios del Colegio. (dineros, personal docente, insumos varios)

-Redes de apoyo que faciliten especialistas y material de apoyo.

-Ley SEP a través de los Planes de Mejoramiento

VIII. ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

-Se habilitara un buzón que recibirá las dudas en relación a los tres ejes del Programa, Sexualidad, afectividad y género.

-Se realizarán campañas de información a través de actos, diarios murales, folletos, trípticos.

-Se habilitara un buzón de quejas y sugerencias.

-Se creará una plataforma virtual para entregar información y formar foros de discusión.

-Conmemoración de días relacionados a la reivindicación de derechos sexuales y reproductivos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

I.-El Encargado de Convivencia Escolar y Orientación en conjunto irá evaluando el desarrollo del programa de acuerdo a la encuesta de satisfacción entregada a estudiantes y Apoderados.

II. MEDIDAS ESTRATÉGICAS.

- Incluir la temática como taller para padres en reunión de Padres y/o apoderados

-Creación de afiches virtual y/o presencial expuestos a la comunidad escolar.

-Articular curricularmente contenidos con asignatura de ciencias para profundización de temas dados en el plan de estudio.

Relaciones amorosas y Conductas sexuales.

- Clarificar las expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.
- Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
- Reconocer la auto estimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.
- Exponer las principales responsabilidades del hombre y la mujer en el cuidado de los hijos.