

# Informe de Resultados 2025

## Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura

**Establecimiento:** COLEGIO REPUBLICA DE CHILE

**RBD:** 799

**Nombre director o directora:** CARLOS DOMINGO CORTÉS VEGA

**Nombre docente:** ANYELINA PILAR ROJAS LARA

**Curso:** 4 A

**Nombre estudiante:** ÁLVAREZ VILLEGAS GABRIELA SOFÍA

**Fecha y hora de generación de este informe:** 05/05/2025 10:25:28

### Propósito de este Diagnóstico

El *Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura* es un instrumento que complementa la prueba DIA de Diagnóstico Lectura, y se enmarca en la segunda medida del *Plan de Reactivación Educativa: Estrategia de Reactivación de la Lectura* que busca el fortalecimiento y apoyo pedagógico en esta área.

Por su parte, el *Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura* tiene como propósito identificar las necesidades de las y los estudiantes de 2°, 3° y 4° básico que presentan dificultades en el desarrollo de su competencia lectora, a fin de entregar información que permita a cada docente adoptar estrategias y medidas oportunas para favorecer el avance de tales estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Este instrumento permite entregar información detallada sobre la competencia lectora de la o el estudiante, a quien se le aplicó esta evaluación considerando la evidencia de dificultades en la competencia lectora que ha presentado, en las tres dimensiones evaluadas: Conciencia fonológica, Decodificación y lectura, y Fluidez.

En este informe encontrará:

1. Resultados de la o el estudiante
  - 1.1. Consideraciones relevantes para el análisis por dimensión
2. Orientaciones a partir de los resultados

#### Recuerde que esta información NO DEBE ser usada para:

- calificar o poner nota a la o el estudiante;
- diferenciar del resto del curso a la o el estudiante que participó en esta evaluación;
- realizar comparaciones entre estudiantes, grados o establecimientos; y
- realizar comparaciones con los resultados de evaluaciones del DIA de años anteriores.

## 1. Resultados de la o el estudiante

La **Tabla 1** presenta el nivel alcanzado por la o el estudiante en las tres dimensiones evaluadas: Conciencia fonológica, Decodificación y lectura, y Fluidez.

El análisis de esta información permite conocer cómo inicia el año escolar la o el estudiante en cuanto al desarrollo de su competencia lectora.

A partir de lo anterior, cada docente, en conjunto con los equipos de aula, puede definir estrategias focalizadas para apoyar el proceso de lectura e incorporar esta información a las planificaciones de

este año, para que cada estudiante que participó de este diagnóstico pueda avanzar en su proceso de desarrollo de la competencia lectora.

Para la correcta interpretación de los resultados es necesario descargar las rúbricas de cada dimensión evaluada, que se encuentran en la [Plataforma DIA](#).

Es importante señalar que, para el correcto uso de las rúbricas, el Nivel D es el que describe un mayor desarrollo de las habilidades de cada dimensión.

**Tabla 1.** Resultados por estudiante según rúbricas de las tres dimensiones evaluadas

| Nombre estudiante               |                             |                 |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| ÁLVAREZ VILLEGAS GABRIELA SOFÍA |                             |                 |
| Dimensiones                     | Criterios de cada dimensión | Nivel alcanzado |
| Conciencia fonológica           |                             | Nivel D         |
| Decodificación y lectura        | Decodificación              | Nivel D         |
|                                 | Comprensión                 | Nivel D         |
| Fluidez                         | Velocidad                   | Nivel C         |
|                                 | Precisión                   | Nivel C         |
|                                 | Expresión                   | Nivel C         |

*Nota:* como el *Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura* es un instrumento que puede aplicarse de manera flexible, es posible que la o el docente haya decidido **NO** aplicar a la o el estudiante las actividades de algunas dimensiones. En esos casos, el nivel que corresponde en las rúbricas de esas dimensiones es **No aplica**.

## 1.1 Consideraciones relevantes para el análisis por dimensión

La **Tabla 2** tiene como propósito guiar el análisis de los resultados de la evaluación por cada una de las dimensiones de las rúbricas, respecto de la competencia lectora de la o el estudiante, según

su grado escolar, y así identificar cuándo su nivel de desarrollo está bajo lo esperado.

**Tabla 2.** Resultados esperados para 4° básico

| Dimensiones              | Criterios de cada dimensión | Nivel esperado | Necesita apoyo |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Conciencia fonológica    |                             | D              | C, B o A       |
| Decodificación y lectura | Decodificación              | C              | C, B o A       |
|                          | Comprensión                 | D              | C, B o A       |
| Fluidez                  | Velocidad                   | D              | C, B o A       |
|                          | Precisión                   | D              | C, B o A       |
|                          | Expresión                   | D              | C, B o A       |

### Preguntas guía:

- Considerando los resultados de la o el estudiante de la **Tabla 1** y los resultados esperados según el grado escolar que se indican en la **Tabla 2**, ¿cuáles son las dimensiones o criterios que requieren trabajarse de forma más inmediata?, ¿los resultados corresponden al desarrollo esperado en las dimensiones evaluadas?
- ¿Los resultados de la **Tabla 1** son consistentes con los que el establecimiento posee, por ejemplo, en otras evaluaciones internas o externas, datos del PIE o equipo de apoyo escolar, entre otros?
- ¿Qué metodologías o estrategias pedagógicas se podrían considerar para apoyar a la o el estudiante, según el nivel y dimensión de la competencia lectora demostrado?

## 2. Orientaciones a partir de los resultados

Luego de analizar los resultados de la o el estudiante, se invita a revisar las orientaciones dispuestas en las [tablas 3, 4, 5 y 6](#), según dimensión y nivel. Para ello, se debe identificar el nivel obtenido por la o el estudiante en la [Tabla 1](#), leer las consideraciones relevantes para el análisis por dimensión referidas en la [Tabla 2](#), y disponer de las rúbricas correspondientes. Cabe señalar que estas orientaciones pueden ser ajustadas por el equipo docente (aula, PIE, psicoeducativos(as), asistentes, entre otros(as)), según el contexto educativo de cada establecimiento.

Finalmente, se espera que estas orientaciones sean trabajadas con los [Recursos para la Reactivación de la Lectura](#).

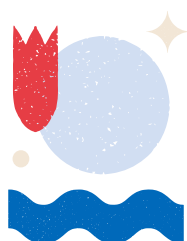
**Tabla 3.** Orientaciones para la dimensión Conciencia fonológica según niveles de la rúbrica

| Conciencia fonológica |   |
|-----------------------|---|
| Niveles               | Orientaciones   |
| <b>Nivel A</b>        | Promueva actividades con palabras conocidas para reconocer sílabas y segmentarlas, y para reconocer sonidos iniciales y finales de palabras conocidas y desconocidas. |
| <b>Nivel B</b>        | Promueva actividades para reconocer sonidos iniciales y finales de palabras conocidas y desconocidas.   |
| <b>Nivel C</b>        | Promueva actividades para trabajar la segmentación de fonemas y sílabas de palabras conocidas y desconocidas.   |
| <b>Nivel D</b>        | Promueva actividades para trabajar la segmentación de cualquier tipo de palabra en fonemas y sílabas.   |



**Tabla 4.** Orientaciones para la dimensión Decodificación y lectura según niveles de la rúbrica

| Decodificación y lectura |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Niveles                  | Orientaciones para Decodificación  | Orientaciones para Comprensión   |
| <b>Nivel A</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva actividades de identificación de grafemas y palabras conocidas.</li><li>Promueva actividades de asociación de fonemas con grafemas.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva actividades de comprensión de palabras aisladas e insertas en oraciones breves.</li></ul> |
| <b>Nivel B</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva actividades de asociación de fonemas y grafemas en palabras simples, con sílabas directas e indirectas.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva actividades de comprensión de palabras aisladas e insertas en oraciones breves.</li></ul> |
| <b>Nivel C</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva actividades de identificación y decodificación de palabras simples y algunas complejas.</li><li>Promueva actividades de reconocimiento de grafemas, fonemas en palabras con distintas sílabas y grupos consonánticos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva actividades de comprensión parcial de oraciones breves.</li></ul>                         |
| <b>Nivel D</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva actividades de lectura de distintas palabras conocidas y desconocidas, con distintas combinaciones de sílabas y grupos consonánticos.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Promueva la comprensión del sentido completo de oraciones breves.</li></ul>                        |



**Tabla 5.** Orientaciones para la dimensión Fluidez según niveles de la rúbrica

| Fluidez                            |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| Niveles                            | Orientaciones para Velocidad  | Orientaciones para Precisión   | Orientaciones para Expresión   |
| <b>Nivel A</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva una rutina diaria y guiada de lectura oral de oraciones breves, con sílabas directas y palabras conocidas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva la correcta pronunciación y autocorrección de errores en oraciones breves, por medio del modelaje.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva, a través del modelaje, la lectura de los signos de puntuación dentro de una oración breve.</li> </ul>   |
| <b>Nivel B</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva una rutina diaria y guiada de lectura oral de textos breves, con palabras que tengan sílabas directas e indirectas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva la correcta pronunciación de las palabras leídas en textos breves, por medio del modelaje.</li> <li>Modele y guíe la autocorrección de errores.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva, a través del modelaje, la lectura de signos de puntuación dentro de textos breves.</li> <li>Promueva actividades de lectura de textos breves que contengan signos de interrogación y exclamación, y modele la flexión de la voz.</li> </ul> |
| <b>Nivel C</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva una rutina diaria y guiada de lectura oral de textos breves, con sílabas directas e indirectas, así como con distintos grupos consonánticos.</li> <li>Promueva la lectura oral de textos breves focalizando en la fluidez de las palabras.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva la correcta pronunciación de las palabras leídas en textos breves.</li> <li>Promueva la autocorrección de errores.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva, a través del modelaje y guía, la lectura de pausas, los signos de puntuación y flexiones de voz en textos breves.</li> <li>Modele y guíe la autocorrección de la expresión lectora.</li> </ul>  |
| <b>Nivel D</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva una rutina diaria y guiada de lectura oral de textos breves.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva la correcta pronunciación de las palabras leídas en textos breves.</li> <li>Promueva la autocorrección de errores, aunque sucedan de forma excepcional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva la lectura de textos breves, con el correcto uso de flexiones de voz y uso de pausas, según la puntuación que corresponda.</li> <li>Promueva la autocorrección de pausas y flexiones de voz según la puntuación.</li> </ul>                  |
| <b>Orientaciones transversales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueva la lectura de textos breves, impresos y con vocabulario conocido y desconocido, de forma gradual.</li> <li>Promueva la cercanía de la lectura y el gusto por ella a través de la libre elección de textos en formatos impresos.</li> <li>Promueva actividades de modelaje de lectura de textos, por parte del o de la docente.</li> <li>Promueva la comprensión del sentido global del texto leído, a partir de la búsqueda del significado contextual de las palabras desconocidas.</li> </ul> |  |  |

**Tabla 6.** Orientaciones para estudiantes que están bajo el nivel esperado en todas las dimensiones evaluadas

|   |   |
|---|---|
| <b>¿Qué hacer si una o un estudiante está por debajo de lo esperado para su grado escolar en todas las dimensiones evaluadas?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comience a trabajar por las habilidades de Conciencia fonológica, luego avance a las habilidades de Decodificación y lectura. Posteriormente, avance hacia una lectura fluida, que permita desarrollar y profundizar la comprensión de lo leído, pues el aprendizaje de la lectura es progresivo.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde que, para desarrollar cada una de las dimensiones evaluadas, es importante comenzar por la Conciencia fonológica, ya que las habilidades posteriores implican tener conocimiento sobre los sonidos que forman el habla.</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde que la base para comprender el lenguaje escrito refiere a las destrezas de Decodificación: comprensión del principio alfabético, establecimiento de la correspondencia grafema-fonema y reconocimiento visual de una palabra.</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde trabajar en paralelo la Conciencia fonológica y el principio alfabético, ya que la conciencia de los sonidos iniciales y la segmentación de palabras en fonemas, permiten que la o el estudiante sea capaz de automatizar la correspondencia entre grafema y fonema.</li> </ul>                     |

### Continuemos analizando los resultados

Para profundizar en el análisis de resultados, se invita al equipo de gestión y docentes a revisar el material complementario, disponible en la sección **Recursos**, del [sitio web del DIA](#) y del [sitio web del Plan de Reactivación](#). Con esto se espera apoyar el análisis de resultados, priorizar desafíos y definir acciones de mejora para avanzar en la formación integral de las y los estudiantes de su establecimiento.