

ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN



UIT
TRƯỜNG ĐẠI HỌC
CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

ĐỒ ÁN CUỐI KỲ
Môn học: Kỹ năng nghề nghiệp
Học kỳ II (2021 – 2022)

KHẢO SÁT VỀ VIỆC TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN UIT

Nhóm 5

Lớp: SS004.M22.CLC

Trường: Đại học Công Nghệ Thông Tin

Giảng viên: Lê Thanh Trọng

Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 05 năm 2022

ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN



UIT
TRƯỜNG ĐẠI HỌC
CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

ĐỒ ÁN CUỐI KỲ
Môn học: Kỹ năng nghề nghiệp
Học kỳ II (2021 – 2022)

KHẢO SÁT VỀ VIỆC TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN UIT

Nhóm 5

Lớp: SS004.M22.CLC

Trường: Đại học Công Nghệ Thông Tin

Giảng viên: Lê Thanh Trọng

Thành phố Hồ Chí Minh, tháng 05 năm 2022

LỜI CẢM ƠN

Trân trọng gửi lời cảm ơn đến thầy Lê Thanh Trọng đã tạo điều kiện cho nhóm chúng em có điều kiện thực hiện đồ án này. Trong học kỳ vừa qua, với sự giúp đỡ nhiệt tình của thầy, chúng em đã nắm được nhiều kiến thức quan trọng trong việc nắm rõ các kiến thức về những kỹ năng cần thiết, nên có trong nghề.

Đồng thời chúng em cũng gửi lời cảm ơn đến những thầy cô giảng viên, trợ giảng của trường Đại học Công Nghệ Thông Tin – Đại học Quốc Gia TPHCM đã hỗ trợ, tạo điều kiện cho chúng em thực hiện đồ án này.

Danh sách nhóm và Phân chia công việc

Môn học: Kỹ năng nghề nghiệp

Nhóm: 5

Lớp: SS004.M22.CLC

Tên đề tài: Khảo sát về việc tự học của sinh viên UIT

Họ tên	MSSV	Phân chia công việc
Võ Anh Kiệt	20520605	Slide, trình bày, tổng hợp dữ liệu (100%)
Đỗ Tài Hân Hoan	20520512	Quay và chỉnh sửa video (100%)
Tô Đình Nguyên	20521683	Phỏng vấn, hiệu chỉnh video (100%)
Trương Nguyễn Phước Trí	21521571	Làm form, thu thập và xử lý số liệu (100%)
Dương Văn Quy	21522528	Viết báo cáo, tổng hợp dữ liệu (100%)
Đoàn Nguyễn Trần Hoàn	21520239	Làm form, thu thập và xử lý số liệu (100%)

Timeline công việc:

12/04/2022 – 30/04/2022: Thu thập dữ liệu đầu vào (khảo sát và quay video)

01/05/2022 – 14/05/2022: Hoàn thành brief 1 của báo cáo bao gồm: phân tích dữ liệu, file báo cáo, brief video

15/05/2022 – 31/05/2022: Hoàn thành dự án (báo cáo, clip, slide)

Đánh giá làm việc nhóm:

Các bạn ý thức được công việc, hoàn thành đúng tiến độ được giao.

Có ý thức trách nhiệm trong công việc.

Hoà đồng, nhiệt tình giúp đỡ lẫn nhau trong quá trình thực hiện công việc.

Thuận lợi:

Có được sự hỗ trợ cần thiết đến từ sinh viên UIT.

Sự hỗ trợ giúp đỡ lẫn nhau trong quá trình thực hiện đồ án.

Khó khăn:

Chưa sử dụng được những công cụ hỗ trợ như Adobe Photoshop hay Adobe Illustrator

Xử lý dữ liệu bằng tay, chưa sử dụng được công cụ hỗ trợ như AI để đưa ra phân tích tự động.

Mục lục

LỜI CẢM ƠN.....	3
Danh sách nhóm và Phân chia công việc	4
PHẦN MỞ ĐẦU	6
PHẦN NỘI DUNG.....	9
Chương 1: Cơ sở lý luận và quan điểm	9
1.1. Cơ sở lý luận vấn đề tự học	9
1.2. Các quan điểm về vấn đề tự học	9
1.2.1. Quan điểm về việc tự học nói chung.....	9
1.2.2. Tự học – biểu thị xác đáng của tính tự lực.....	10
1.2.3. Tự học và tự học suốt đời là một tư tưởng chiến lược.....	10
Chương 2: Khảo sát, phân tích và đánh giá từ số liệu thực tế.....	12
2.1. Thành phần tham gia khảo sát	12
2.2. Tình hình chung về vấn đề tự học của sinh viên UIT.....	13
2.2.1. Môi trường tự học	13
2.2.2. Phương pháp tự học	14
2.2.3. Thời gian tự học	15
2.2.4. Ý thức tự học.....	16
2.2.5. Yếu tố ảnh hưởng tiêu cực đến việc tự học.....	17
2.3. Tình hình tự học đối với từng môn học	17
2.3.1. Những môn được tự học nhiều nhất.....	17
2.3.2. Tỷ lệ xuất hiện môn không tự học	18
2.3.3. Một số phương pháp học Chính trị được đề xuất trong khảo sát.....	19
2.3.4. Một số phương pháp học Ngoại ngữ được đề xuất trong khảo sát.....	20
2.3.5. Một số phương pháp học môn Đại cương và môn Chuyên ngành được đề xuất trong khảo sát.....	21
2.4. Phỏng vấn thực tế.....	22
Chương 3: Đề xuất giải pháp.....	23
3.1 Với những môn Đại cương và Chuyên ngành	23
3.2 Với những môn Ngoại ngữ	23
3.3 Với những môn chính trị.....	23
PHẦN KẾT LUẬN	24
TÀI LIỆU THAM KHẢO	26

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Khi lên môi trường đại học, mọi thứ dường như hoàn khác với những cấp trước và trong vấn đề học tập cũng vậy. Việc tự học là một kỹ năng bắt buộc có của một sinh viên, đặc biệt là sinh viên năm nhất khi còn chưa quen với môi trường sống, tương tự với cách giảng dạy ở Đại học cũng vậy, sinh viên năm nhất càng khó nắm bắt hơn. Với sinh viên năm nhất việc còn chưa có ý thức cũng như chưa xác định được rõ ràng mục đích của mình, chưa có một phương pháp học hợp lý, trong khi đó học tập ở Đại học tính chủ động là cần thiết. Để nắm bắt toàn diện những kiến thức chuyên môn ở bậc Đại học đòi hỏi sinh viên phải có nhiều nỗ lực trong hoạt động học tập, đặc biệt là phải dành nhiều thời gian cho việc tự nghiên cứu và tự học và cần có một phương thức học phù hợp, đúng đắn và hiệu quả. Vì vậy phương pháp tự học đóng một vai trò vô cùng quan trọng.

Tự học có một vai trò rất lớn trong việc thành bại của một sinh viên, không chỉ trong nhà trường mà còn là trong cuộc sống. Trong nhà trường bản chất của sự học là tự học, kết quả của người học tỉ lệ thuận với năng lực tự học của người học. Ngoài việc điểm số, kết quả học tập được nâng cao, tự học còn tạo điều kiện hình thành và rèn luyện khả năng hoạt động độc lập, sự sáng tạo, trên cơ sở đó tạo điều kiện và cơ hội học tập suốt đời.

Tự học là nhu cầu, một năng lực cần có của mọi người trong thời đại ngày nay, vì thế mà năng lực tự học là điều thiết mà mỗi sinh viên luôn phải có.

Sinh viên ở trường UIT có khả năng tự học rất tốt, nhưng việc tự học đó đã hiệu quả nhất chưa và cần tự học như thế nào để đạt kết quả tốt nhất thì ta chưa rõ. Xuất phát từ những lý do trên, chúng tôi chọn đề tài: “Khảo sát về việc tự học của sinh viên UIT”.

2. Mục đích và nhiệm vụ của nghiên cứu

Bài tiểu luận nhằm mục đích nghiên cứu:

- Vấn đề tự học của sinh viên UIT

- Đánh giá vấn đề tự học và thực trạng đang diễn ra trong thời gian hiện tại nhằm tìm ra giải pháp

Với mục đích nghiên cứu trên, chúng em mong muốn mọi người sẽ hiểu hơn về vai trò của việc tự học đối với sinh viên nói chung và sinh viên UIT nói riêng. Từ đó, tìm ra được những hướng tự học hiệu quả, có thể áp dụng vào thực tế và có thể nâng cao hiệu quả của việc tự học của sinh viên UIT nói riêng và cộng đồng sinh viên nói chung.

Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Xác định được vấn đề của việc tự học và hướng hành động đối với những vấn đề đó.
- Khẳng định được vai trò của việc tự học đối với sinh viên UIT.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu:

- Vấn đề tự học của sinh viên UIT

Khách thể nghiên cứu:

- Sinh viên UIT.

Phạm vi nghiên cứu:

- Đại học Công Nghệ Thông Tin – Đại học Quốc Gia Việt Nam Thành Phố Hồ Chí Minh.

4. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu

Phương pháp luận:

- Phương pháp phân tích tổng hợp.

Phương pháp nghiên cứu:

- Tìm kiếm tài liệu nghiên cứu về các vấn đề pháp luật, lấy tư liệu thực tiễn từ bản thân, mọi người xung quanh.

5. Ý nghĩa lý luận và phương pháp thực tiễn của lý luận

Ý nghĩa lý luận:

Cung cấp vấn đề thực tiễn cấp thiết trong cuộc sống, trong nhận thức trong việc tự học. Trong hoạt động thực tiễn cũng như việc điều chỉnh hành vi. Không được xem nhẹ các vấn đề liên quan đến việc tự học đang diễn ra trong xã hội dù rất nhỏ. Việc đánh giá, xem xét quá trình tự học đó chính là kết quả cuối cùng mà ta sẽ nhận được.

Có cái nhìn đúng đắn hơn về việc tự học và nhận thức vấn đề và có hướng hành động phù hợp với bối cảnh hiện tại.

Ý nghĩa thực tiễn:

Tác động đến suy nghĩ, nhận thức của học sinh, sinh viên trong môi trường đại học giúp họ nhận thức đúng đắn hơn về việc tự học. Từ đó nâng cao nhận thức và định hướng rõ ràng hơn về nhiệm vụ của bản thân trước thực tiễn xã hội.

6. Nội dung chính

Nội dung chính bài tiểu luận của chúng em gồm có:

- Phân tích cơ sở lý luận của việc tự học
- Khảo sát, phân tích đánh giá dựa trên số liệu thực tế
- Đề xuất giải pháp, hướng hành động

PHẦN NỘI DUNG

Chương 1: Cơ sở lý luận và quan điểm

1.1. Cơ sở lý luận vấn đề tự học

Vấn đề tự học ở Việt Nam cũng đã được chú ý từ lâu. Bắt đầu từ thời phong kiến, giáo dục vẫn còn chưa phát triển nhưng nước ta vẫn có nhiều nhân tài kiệt xuất. Những nhân tài, ngoài việc được cha ông dạy dỗ một cách tốt nhất, thì yếu tố của việc tự học cũng đã góp một phần rất quan trọng và quyết định. Vì vậy mà việc tự học luôn được đề cao, nêu cao tấm gương những người tự học thành tài. Nhưng nhìn chung thì lối giáo dục thời phong kiến còn rất hạn chế “người học tìm thấy sự bất chước, đứng mà không đọc đáo, người học thuộc lòng, không đổi mới...”

Vào thời kỳ đổi mới hiện nay, việc tự học nói chung và tự học của sinh viên nói riêng ngày càng được quan tâm và nghiên cứu nhiều, rộng rãi hơn vì vai trò qua trọng của quá trình tự học. Có khá nhiều bài viết để chúng ta có thể tham khảo, ví dụ như bài “Bàn về chuyện tự học” của Giáo sư Cao Xuân Hạo. Tự học là một vấn đề cần thiết và quan trọng đối với sinh viên hiện nay.

1.2. Các quan điểm về vấn đề tự học

1.2.1. Quan điểm về việc tự học nói chung

Tự học là quá trình con người sử dụng toàn bộ năng lực trí tuệ, tâm hồn phẩm chất nhân cách, bản lĩnh văn hóa và mục đích sống để tìm tòi, học hỏi nghiên cứu những tài liệu, những thông tin để biến tri thức của nhân loại thành tri thức của riêng mình, để tự phát triển hiểu biết, khả năng, trình độ của bản thân.

Tự học có ý nghĩa quan trọng nên bản thân mỗi chúng ta phải xây dựng cho mình tinh thần tự học trên nền tảng của sự say mê, ham học, ham hiểu biết, giàu khát vọng và kiên trì trên con đường chinh phục tri thức. Từ đó bản thân mỗi con người cần có ý chí, nghị lực, chủ động, tích cực, sáng tạo, độc lập trong học tập. Có như vậy mới chiếm lĩnh được tri thức để vươn tới những ước mơ, hoài bão của mình.

1.2.2. Tự học – biểu thị xác đáng của tính tự lực

Tự lực là một loại tổ chất của ý chí, là một thành phần năng lực của con người, là một trạng thái tâm lý của nhân cách, là hành vi đứng vững trong mọi hoàn cảnh, là phẩm chất trung tâm của nhân cách. Tự học giúp con người có được ý thức tốt nhất trong quá trình học: chủ động suy nghĩ, tìm tòi, khám phá, nghiên cứu và nắm được bản chất vấn đề từ đó tự học giúp ta tiếp thu được kiến thức từ nhiều nguồn khác nhau như sách, báo, từ truyền hình tivi, từ bạn bè hoặc từ những người xung quanh, những kinh nghiệm sống của nhân dân.

Vì vậy tự lực là phẩm chất của nhân cách đặc trưng cho thái độ không phụ thuộc, sẵn sàng chịu trách nhiệm và đặt niềm tin vào năng lực của mình, thói quen độc lập, tự giác trong việc đặt mục đích, nhiệm vụ và tự điều khiển bản thân. Trong những biểu hiện tiêu biểu của tính tự lực là khả năng tự học. Năng lực tự học là sự kết hợp chuyển hóa của nhiều năng lực trong quá trình học tập (đọc tài liệu, phân tích, đánh giá, khái quát, sáng tạo...) và nghị lực vượt khó của người học.

1.2.3. Tự học và tự học suốt đời là một tư tưởng chiến lược

Học suốt đời là việc học do mỗi cá nhân tự chịu trách nhiệm, tức người học tự lựa chọn trong mạng lưới đa dạng của những cơ hội và nội dung học tập. Điều này cũng đúng ngay từ tuổi ấu thơ khi phụ huynh định hướng việc học của con cái mình. Tự định hướng việc học bao hàm tận dụng cơ hội học tập do bên ngoài mang lại cũng như tự tổ chức lấy việc học của mình.

Tự học không chỉ có nghĩa hiền lành, vô hại như trước nay là tự đào tạo bên ngoài trường lớp chính quy. “Tự” bây giờ là... mệnh lệnh của cuộc sống: tự lựa chọn, tự quyết, tự tổ chức, tự chịu trách nhiệm, hay nói gọn, tự lo lấy thân! “Tự” là khái niệm mơ hồ, nhưng không thiếu phần hấp dẫn. Helmut Bremer, trong bài Tự học (2005), viết không phải không có ý mỉa mai: “Còn muốn gì hơn: trong ý nghĩa khai phóng, tự học là giải phóng cá nhân khỏi những sự lệ

thuộc và cưỡng bức; nó mang dư âm của sự trưởng thành, tự trị và tự phát huy”. Đường như chưa bao giờ khát vọng tự do có cơ trở thành sự thật.

Bởi về lý thuyết, tri thức - phương tiện sản xuất quan trọng nhất của xã hội tri thức - sẵn sàng dành cho tất cả mọi người. Người lạc quan nhìn thấy ở đây sự tiêu biến của mọi rào cản và phân biệt đối xử. Ai cũng biết, trên thực tế, mọi việc không “thor mọng” như thế! Không phải ai cũng có “lợi thế cạnh tranh” trong việc tự học với những khóa học đắt tiền, những cơ hội du học về ngoại ngữ hay chuyên môn, kể cả đối với người dân các nước phát triển. Vì thế, không ít nhà giáo dục học băn khoăn về sự “không tương” của việc mọi người đều có thể tự do tham gia vào các nguồn lực quyết định của xã hội tri thức hiện đại.

Tự học và tự học suốt đời là một tư tưởng chiến lược của giáo dục hiện đại, cuộc cách mạng khoa học kỹ thuật đòi hỏi mỗi con người phải tự khai thác chất xám, phát huy nội lực để tự học, tự hoàn thiện vươn lên.

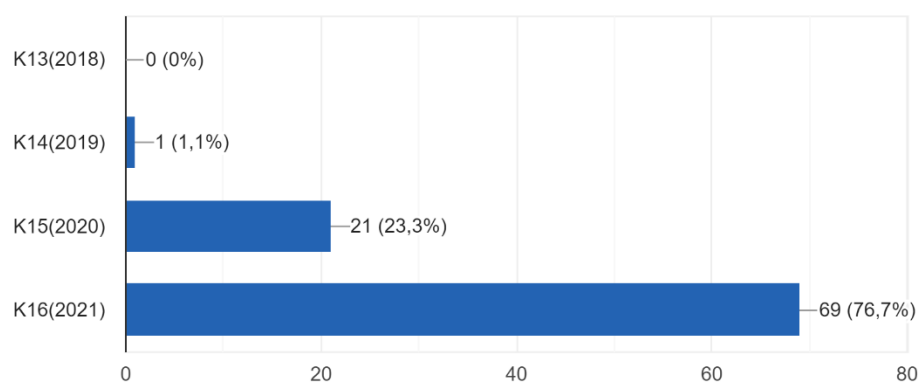
Chương 2: Khảo sát, phân tích và đánh giá từ số liệu thực tế

2.1. Thành phần tham gia khảo sát

Cuộc khảo sát được thực hiện từ ngày 25/04/2022 đến 04/05/2022, thu hút được 90 lượt khảo sát trên nền tảng google form.

Bạn là sinh viên khóa?

90 câu trả lời



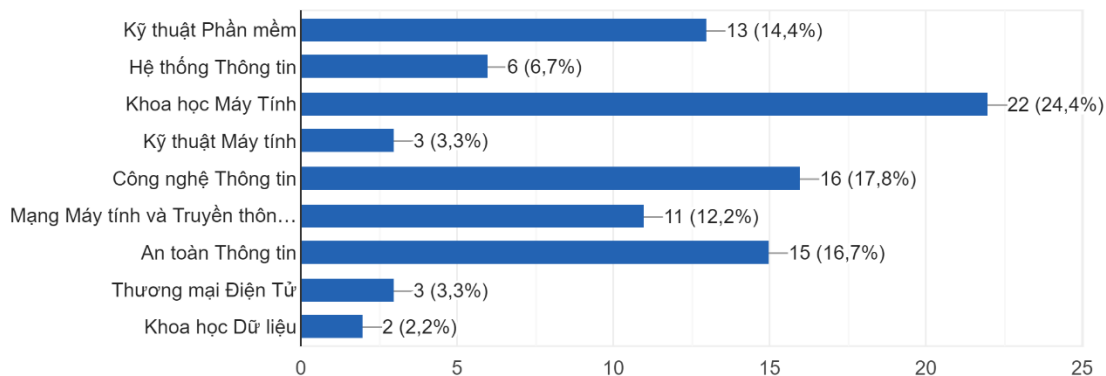
Đầu tiên là về thành phần tham gia khảo sát:

- K13 (khoá 2018) 0 người (0%)
- K14 (khoá 2019) 1 người (1,1%)
- K15 (khoá 2020) 21 người (23.3%)
- K16 (khoá 2021) 69 người (76.7%)

Sinh viên thực hiện khảo sát đến từ hầu hết các ngành của trường UIT tạo được tính khách quan khi tiến hành thực hiện khảo sát (nhiều nhất đến từ ngành Khoa học máy tính 22 bạn đạt 24.4%)

Bạn là sinh viên thuộc ngành?

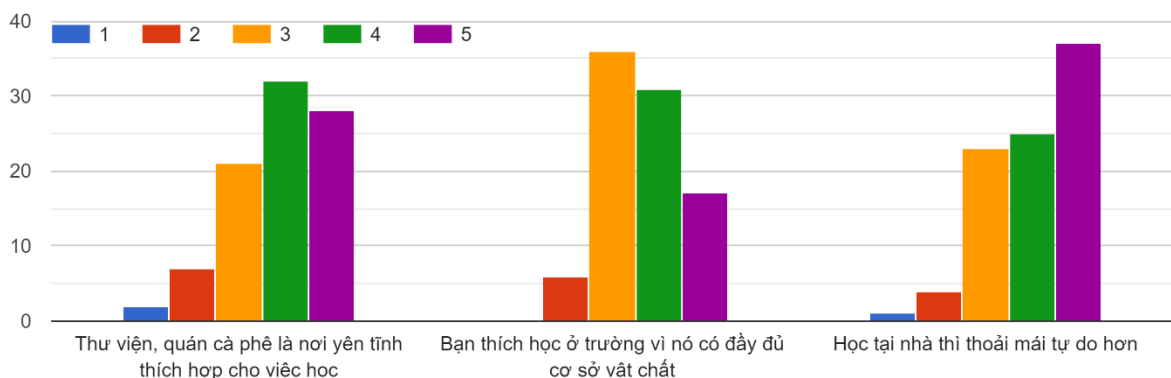
90 câu trả lời



2.2. Tình hình chung về vấn đề tự học của sinh viên UIT

2.2.1. Môi trường tự học

1. Môi trường tự học:

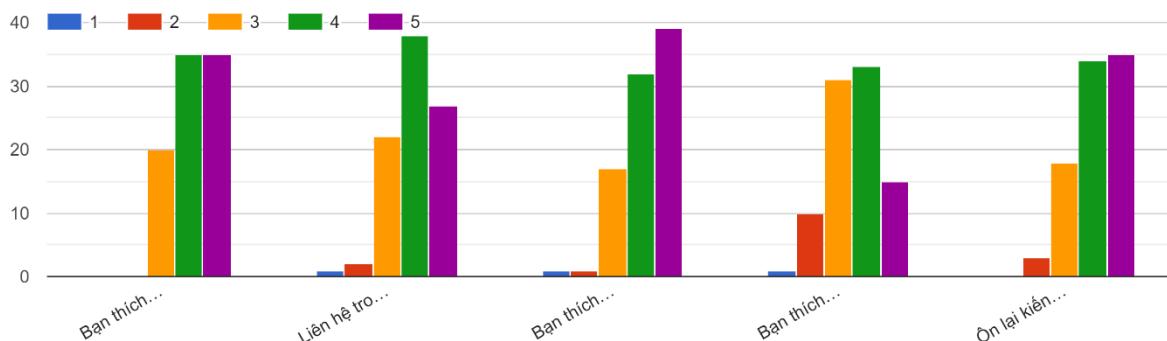


Xét về yếu tố môi trường có thể thấy được rằng là sinh viên UIT thích được ở nhà, hoặc ở tại những nơi tự do thoải mái hơn tiếp theo đó là đến quán cà phê hoặc thư viện hay những nơi yên tĩnh để có thể thực hiện được công việc.

Thay vào đó các bạn không có nhiều quan tâm đến việc cơ sở vật chất của trường. Đây là điều phản ánh đúng tình hình của sinh viên UIT hiện tại do ở mỗi sinh viên khi học tập, nghiên cứu tại UIT thì các bạn luôn chuẩn bị cho bản thân một chiếc laptop để thuận tiện cho việc học tập hơn thay vì sử dụng máy tính của trường.

2.2.2. Phương pháp tự học

2. Phương pháp tự học



Đa số các bạn đều có xu hướng học từ sách vở và tài liệu đến từ Internet thông qua các nền tảng như Coursera, Udemy đồng thời đến từ tài liệu đến từ thầy cô được chia sẻ trên nền tảng Moodle của nhà trường.

Đồng thời việc liên hệ thực tiễn đến các vấn đề mà các bạn đã học trong trường lớp cũng nhận được nhiều sự quan tâm đến từ các bạn. Như việc học lập trình cũng như như nghiên cứu về những dự án công nghệ thông tin, các vấn đề của các bạn cũng hướng đến việc gắn liền với thực tiễn cuộc sống.

Đáng chú ý, việc học tập từ những người giỏi hơn mình cũng nhận được một lượng quan tâm không nhỏ đến từ các bạn sinh viên UIT. Biểu thị qua việc đồ thị của vấn đề này ở cột 5 tăng đột biến so với bốn cột phải trước đó, cho thấy sự quan tâm của các bạn đến với việc có cho mình một hoặc nhiều anh/ chị hướng dẫn, hỗ trợ việc học tập của các bạn.

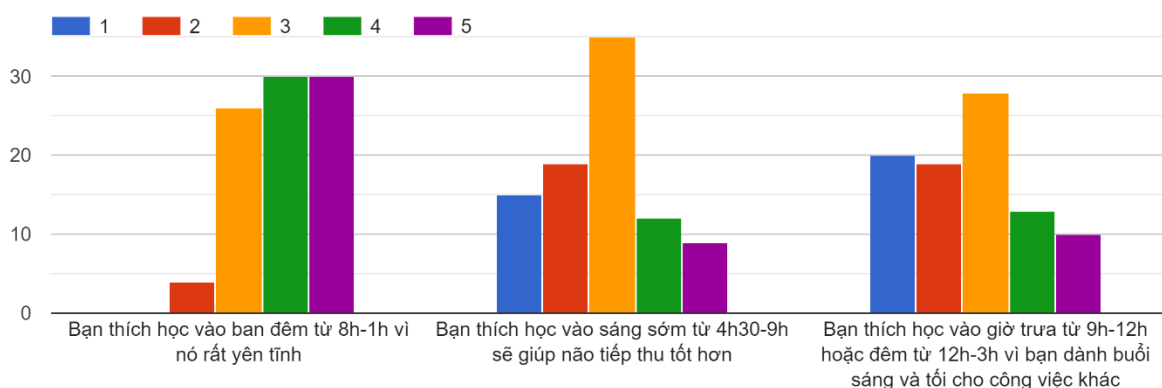
Việc lập kế hoạch cũng nhận được một lượng quan tâm tương đối, do thường các bạn đã đi theo chương trình đào tạo của trường, hiếm khi có được một số bạn học vượt chỉ cũng như là thực hiện việc học nhanh để có thể tiến hành tốt nghiệp trước thời hạn.

Và cuối cùng việc ôn tập lại kiến thức đã học cũng khiến nhiều bạn sinh viên quan tâm, do việc học tại trường cũng tương đối khá nặng so với những ngành học khác

như kinh tế, marketing, tài chính... nên việc các bạn cần phải thường xuyên ôn tập lại kiến thức cũng là một phần của công việc, học tập.

2.2.3. Thời gian tự học

3. Thời gian tự học

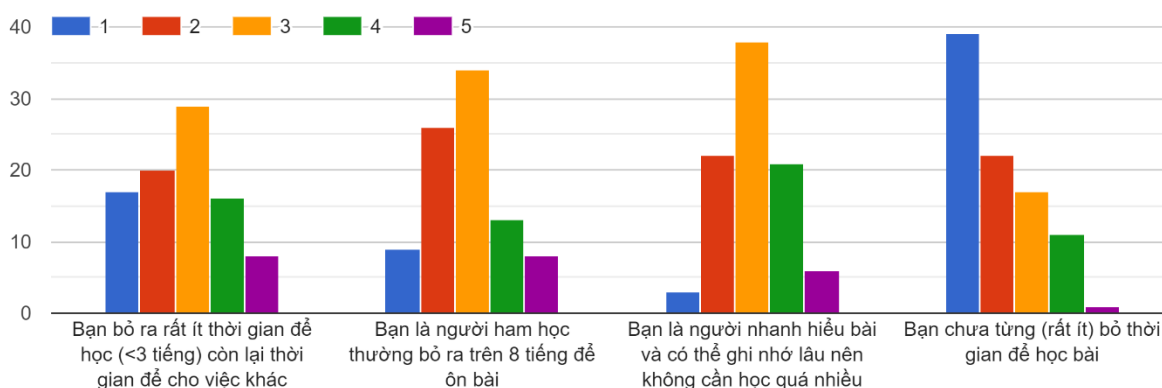


Trong những khung giờ được khảo sát thì việc học vào buổi tối trong khoảng thời gian từ 8h đến 1h sáng hôm sau được nhiều bạn sinh viên tán đồng và nhận được sự hưởng ứng không nhỏ đến từ các bạn so với khai khung thời gian khác là từ lúc sáng sớm lúc 4h30 và khoảng thời gian sáng và trưa 9h và 12h.

Có thể thấy được là khung giờ buổi sáng và trưa thường có tiết trên trường nên các bạn khó có thể thực hiện được việc tự học và khung giờ sáng sớm thì các bạn cũng không mấy hứng thú với nó. Thay vào đó là buổi tối được sự quan tâm của rất nhiều bạn sinh viên nên do sau một ngày học trên trường mấy bạn thực hiện việc làm bài tập và thực hiện những công việc còn gian đở sau buổi học.

2.2.4. Ý thức tự học

4. Ý thức tự học



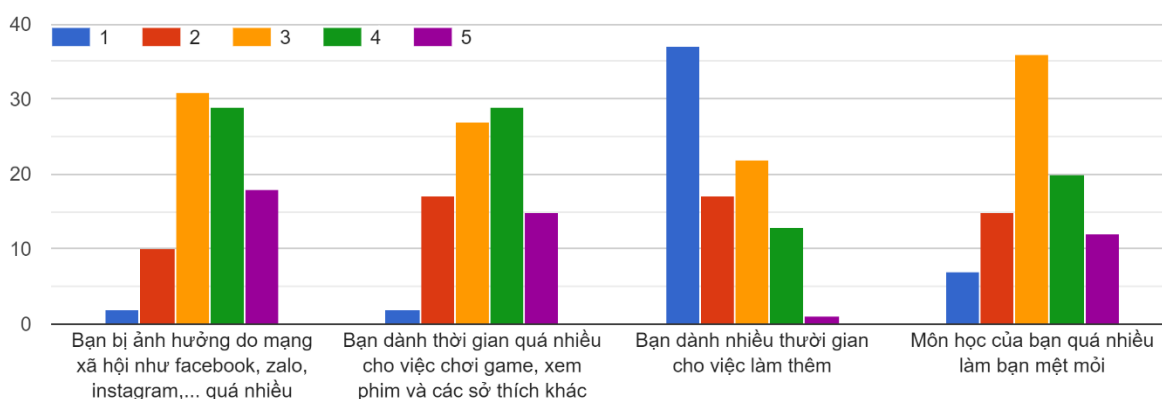
Có thể thấy được thời gian tự học của sinh viên không cố định thông qua đồ thị 1 và 2. Điều này là đúng với thực tế khách quan là việc khi có nhiều bài học và nhiều công việc cần giải quyết thì các bạn thường có xu hướng giành nhiều thời gian cho việc học hơn và ngược lại khi không có quá nhiều việc cần làm thì các bạn cũng không giành nhiều thời gian.

Việc ghi nhớ kiến thức nhanh và không cần học nhiều cũng được phân bố đều nên cũng thấy được là tình hình đúng với thực tế. Tùy theo mỗi cá nhân mà công việc, môn học có thể dễ đối với cá nhân này nhưng lại khó đối với cá nhân khác nên việc học và ghi nhớ kiến thức nhanh cũng tùy thuộc vào cá nhân.

Và thực tế việc học tại UIT cũng không hề quá dễ dàng nên việc nên việc giành thời gian cho việc học trong năm được nhiều bạn sinh viên đặc biệt quan tâm chú ý đến việc học trong thời gian học tập tại trường. Điều này thể hiện rõ ở đồ thị số 4, thấy được rằng là thông tin các bạn dành nhiều thời gian cho việc học.

2.2.5. Yếu tố ảnh hưởng tiêu cực đến việc tự học

5. Yếu tố ảnh hưởng tiêu cực đến vấn đề tự học



Có thể thấy được Mạng xã hội, game online, xem phim và các sở thích cá nhân cũng ảnh hưởng một phần nào đó đến việc tự học của sinh viên UIT. Bên cạnh đó một chỉ số cũng cần được quan tâm đó là việc học trên trường đã khiến các bạn không còn nhiều sức khỏe, năng lượng cho việc tự học sau những giờ học trên lớp.

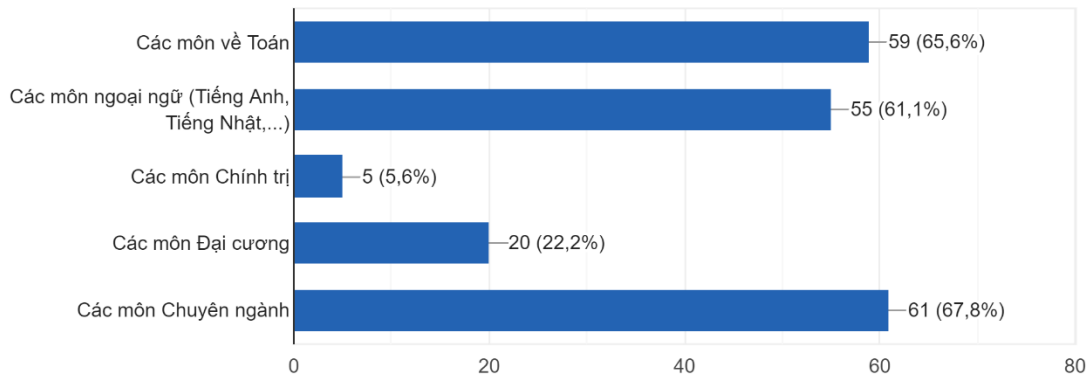
Ở một khía cạnh khác việc làm thêm không làm ảnh hưởng nhiều đến việc tự học của các bạn. Do hiện tại form khảo sát tập trung vào các bạn năm nhất và năm hai nên chưa nhiều bạn đi thực tập và cũng như có nhiều bạn không thực hiện công việc làm thêm khi học đại học nên việc làm thêm có thể không ảnh hưởng nhiều đến việc tự học của các bạn.

2.3. Tình hình tự học đối với từng môn học

2.3.1. Những môn được tự học nhiều nhất

Bạn tự học những loại môn nào là nhiều nhất?

90 câu trả lời



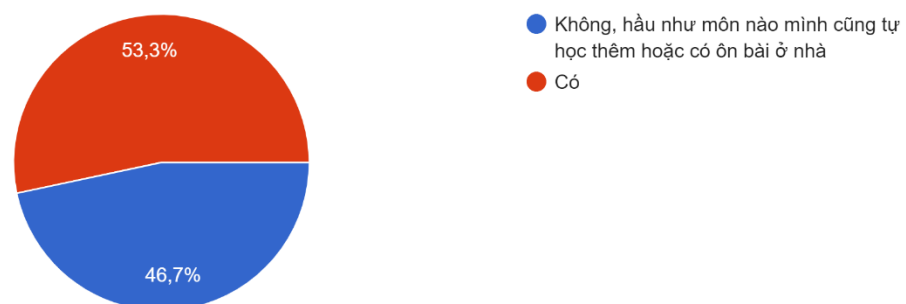
Có thể thấy được có những môn học như Toán, Ngoại ngữ và những môn chuyên ngành luôn được chú trọng và kết quả cho thấy hơn 50% khảo sát chọn những môn này. Với Toán đạt 59 vote với 65,6%, Ngoại ngữ đạt 55 vote với 61,1% và môn chuyên ngành với 61 vote đạt 67,8%.

Bên cạnh đó những môn Chính trị và những môn Đại cương không được nhiều sự quan tâm đến từ các bạn. Qua số liệu có thể thấy được chỉ có 5,6% vote cho việc học Chính trị và 22,2% vote cho việc học những môn Đại cương. Cho thấy được các bạn sinh viên không quan tâm nhiều lắm đến những môn này.

2.3.2. Tỷ lệ xuất hiện môn không tự học

Có môn nào bạn chỉ đến lớp và không bao giờ tự học ở nhà không?

90 câu trả lời



Theo khảo sát có thể thấy được 53,3% lượt vote cho rằng có một số môn sẽ không học tại nhà. Môn học thường không được tự học tại nhà nhiều nhất là những môn Chính trị.

Và môn đó là?

90 câu trả lời



Không
Chính trị
Không có
Các môn chính trị
Giáo dục thể chất
các môn chính trị
không có
Thể dục
chính trị

Câu trả lời về những môn Chính trị và những môn liên quan thường nhận có kết quả là không nhận được nhiều sự quan tâm chú ý đến từ các bạn cho những môn học này. Có thể xuất phát là từ vấn đề về nội dung môn học này khó có thể tiếp cận đối với sinh viên về kỹ thuật, về IT.

2.3.3. Một số phương pháp học Chính trị được đề xuất trong khảo sát

- Đọc sách và tìm hiểu internet.
- Đọc tài liệu nhiều lần. Vừa đọc vừa suy nghĩ để thật sự hiểu đang đọc gì, nghĩ ra ví dụ, hoặc đọc tiêu đề trước và thử đoán/biện luận xem phần đó sẽ có gì... Chọn ra từ khóa để nhớ và vẽ/ghi lại trên giấy.
- Ghi chú phần giảng dạy của giảng viên vào tài liệu, tìm và gạch ý chính.
- Đọc tài liệu trên mạng, xem bài giảng trên youtube.
- Đọc bài giảng, trả lời các câu hỏi trong bài giảng.
- Lập sơ đồ tư duy.

- Tìm hiểu thông qua ví dụ nào đó trong thực tế, ví dụ như môn Kinh tế Chính trị Mác Lênin sau khi hiểu được bản chất của hàng hóa sức lao động thì mình nhận ra loại hàng hóa này cũng có giá trị thương hiệu chẳng hạn. Những thứ quá trừu tượng sẽ vô cùng khó nắm bắt nên hãy cố gắng hiện thực hóa chúng sao cho gần gũi với đời sống nhất.

2.3.4. Một số phương pháp học Ngoại ngữ được đề xuất trong khảo sát

- Listening: dễ nhất, nghe nhiều làm đề nhiều là đc
- Reading: làm đề để học từ vựng, học mẹo đọc nhanh, mẹo chọn T/F (IELTS)...
- Speaking: học IPA, nắm cấu trúc từ vựng cơ bản, học thêm từ
- Writing: học bài mẫu, các mẫu câu
- Hãy nghe, và luyện nói nhiều hơn, giao tiếp nhiều sẽ cải thiện kỹ năng nghe, nói, tập viết lách nhé, và đừng cố nhồi nhét quá nhiều ngữ pháp, học rồi thực hành nhé.
- Nghe video mỗi tối
- Đôi lúc nghe các bài đọc không phụ đề, sau đó kiểm lại với có phụ đề. Đọc tin tức, tài liệu bằng ngoại ngữ, có thể dùng công cụ hỗ trợ.
- Luyện tập bằng các tài liệu, khóa học trên internet, giải trí bằng những video/nhạc ngoại ngữ nếu có thể.
- Tiếp xúc với ngoại ngữ càng nhiều, càng nhanh tiến bộ (nghe nhạc, xem video với Engsub, lên Omegle chém gió với người nước ngoài, ...)
- Tìm cơ hội giao tiếp nhiều là được, các ứng dụng web như Omegle rất hữu ích trong việc giao tiếp quốc tế, nhưng vẫn xảy ra các trường hợp nhạy cảm nếu gặp phải người xấu nên mọi người hãy cân nhắc.
- Giao tiếp, chơi game, nghe nhạc (hát theo), xem phim không vietsub (hoặc engsub nếu nghe hơi gà), chat và comment các post ngoại ngữ bằng ngoại ngữ đó.
- Tìm kiếm, đọc các tài liệu các môn bằng tiếng Anh. xem phim nói tiếng Anh, có thể xem đi xem lại nhiều nhưng không bắt phụ đề kể cả phụ đề tiếng Anh. tập suy nghĩ bằng tiếng Anh. thường xuyên giải đề.

2.3.5. Một số phương pháp học môn Đại cương và môn Chuyên ngành được đề xuất trong khảo sát

- Học theo cấu trúc trong tài liệu thầy cô phát rồi lên mạng tìm xem thêm.
- Đọc tài liệu của thầy cô, tìm tài liệu nước ngoài, tập code viết ra giấy để nhớ, code trên máy để hiểu hơn.
- Tìm hiểu thêm cách tiếp cận bài học từ các giảng viên khác cùng trường và cả khác trường
- Tìm tài liệu trực tuyến làm thêm
- Thường thì mình tự tìm các tài liệu, sau đó đọc qua, suy nghĩ vấn đề, tìm hiểu cách giải hoặc xem video về các anh Ấn Độ hướng dẫn về những vấn đề mà mình chưa hiểu được, với mình, quan trọng là hiểu sâu, hiểu chắc về bản chất của vấn đề mình đang tìm hiểu, khi đó thì mọi thứ nó sẽ tự lưu lại trong đầu mình hơn.
- Đối với môn chuyên ngành, luôn dành thời gian để ôn lại các kiến thức cũ. Đối với môn đại cương, siêng năng làm bài tập là dc
- Đại cương: Nghe thầy cô giảng kỹ, làm bài tập ở trên lớp, về nhà làm thêm bài tập về nhà là đã nắm và hiểu 90% kiến thức mà thầy cô truyền dạy rồi. Chú ý khúc nào không hiểu thì hỏi ngay thầy cô để tránh việc không làm được bài.
- Cuối kì ôn lại bằng cách lấy đề ra cày, làm chừng 2-3 đề là 10 điểm. Nếu được thì làm đề cùng bạn cùng phòng hoặc nhóm bạn chơi chung thì càng dễ tiếp thu.
- Sau khi đã nắm chắc kiến thức thì hãy dùng kiến thức đó để giúp đỡ những con người khốn khó ngoài kia (mấy bạn chưa hiểu bài á), giúp các bạn hiểu bài và làm được bài tập và giải đề. Lúc này không gì ngăn cản điểm 10 nữa.
- Mình đã vận dụng thành công những điều mình nói ở trên ở học kì 2 năm nhất, các môn Cấu trúc rời rạc, Xác suất thống kê, Lập trình hướng đối tượng, và học kì 1: Đại số tuyến tính, Giải tích chứ không phải mình lý thuyết suông nhé.
- Chuyên ngành: Các môn chuyên ngành thì cũng ráng nghe thầy cô giảng bài, bật IDE lên code theo nếu được, bên cạnh đó thì tối về hãy mở lại phần kiến thức đó nhưng là trên youtube với một người thầy Ấn Độ nói tiếng Anh bất kì (khúc này yêu cầu nghe được tiếng Anh của người Ấn, nhưng mà thật ra có thể nghe sơ sơ cũng được vì mấy ông còn code thử rồi vẽ sơ đồ này kia dễ hiểu lắm). Trong quá

trình tự học này cũng mở IDE lên demo thử kiến thức, thay đổi tham số, thử custom lại đoạn code xem nó như nào... Sau khi làm theo thì đảm bảo luôn kiến thức đó nó nằm gọn gàng trong đầu mình luôn và chắc phải cả năm sau mới quên lại.

- Ngoài ra còn 1 cách nữa, cực hơn nhưng cho phép bỏ qua thầy cô giảng bài luôn - đó là cày cert (cày khóa học trên mấy nền tảng học trực tuyến) - cách này hardcore và yêu cầu kỉ luật cao nhưng bù lại nó không những giúp mình nắm được kiến thức môn học mà còn giúp cho việc đi làm sau này nữa.
- Các môn đại cương thì không quá khó đối với mình, còn về các môn chuyên ngành thì đầu tiên mình sẽ xác định môn học mà mang lại cảm giác hứng thú và niềm vui cho bản thân. Sau khi đã xác định được rồi thì mình sẽ có thể tiếp cận với chúng qua các cuộc thi, qua các hoạt động của câu lạc bộ để trau dồi kiến thức. Quan trọng hơn nữa vẫn là tìm được một người đi trước (đàn anh, đàn chị) để thuận tiện hơn trong việc học hỏi và trao đổi.
- Làm bài tập, tự tìm thêm/sáng tạo ra bài tập, tìm kiếm các nguồn tham khảo, đặc biệt là tiếng Anh (vừa luyện ngôn ngữ, vừa tiếp cận với các nguồn kiến thức mới nhất)
- Mò tài liệu từ mọi nơi thôi, nên có vốn từ chuyên ngành để tìm kiếm và đọc tài liệu hiệu quả, 1 web tài liệu hơi bị nhiều cuuduongthancong.com
- Chủ yếu là luôn nghĩ đến đam mê của mình, quyết định của mình khi chọn khối chuyên ngành ấy. Chủ động tìm hiểu các tài liệu. Riêng mình thì chắc là do tính cách thích tò mò, tự học cao nên nó suôn sẻ.

2.4. Phỏng vấn thực tế

https://drive.google.com/drive/folders/1d7yO3W-dGE3V_eqwo98zIma1r3DTxXG9?usp=sharing

Chương 3: Đề xuất giải pháp

3.1 Với những môn Đại cương và Chuyên ngành

Học tài liệu từ thầy cô.

Nghe thầy cô giảng kỹ, làm bài tập ở trên lớp, về nhà làm thêm bài tập về nhà.

Cuối kì ôn lại và làm đề.

Tự học thêm qua tài liệu trên mạng.

Hướng dẫn lại cho người khác.

Luyện tập thực hiện code qua những nền tảng code như HackerRank, Codeforce...

3.2 Với những môn Ngoại ngữ

Luyện tập, tiếp xúc với ngôn ngữ nhiều nhất có thể.

Học các mẹo để làm bài nhanh.

Nắm vững các cấu trúc cần thiết.

Học thêm ngữ pháp, từ vựng nhưng tránh việc nhồi nhét.

Xem phim nghe nhạc nước ngoài tất vietsub.

Thực hành với người nước ngoài qua các nền tảng Omegle, Gather town,...

3.3 Với những môn chính trị

Đọc tài liệu nhiều lần.

Ghi chú note và ghi chú từ khóa.

Ghi chú ý chính.

Sử dụng sơ đồ tư duy.

Xem các bài giảng qua mạng.

Học thông qua những ví dụ thực tế.

PHẦN KẾT LUẬN

Dựa trên kết quả nghiên cứu và khảo sát đã được trình bày trong các chương, mục của báo cáo đề tài, chúng tôi rút ra một số kết luận sau:

- Tùy vào phương pháp tự học việc đó có ảnh hưởng rất lớn đến kết quả học tập của sinh viên trong môi trường giáo dục Đại học, nhất là với sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin.
- Hiện nay, đa số sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin đều nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của tự học đối với sinh viên. Tuy nhiên thì trên thực chỉ dừng lại ở mức nhận thức, sinh viên vẫn chưa có kỹ năng tự học tốt, thiếu nguồn tài liệu, và vẫn chưa dành nhiều thời gian cho việc tự học.
- Phương pháp học tập (tự học) của sinh viên chịu ảnh hưởng của rất nhiều yếu tố, vì vậy cần điều chỉnh và áp dụng chúng một cách hợp lý vào việc tự học một cách linh hoạt và cụ thể.
- Mỗi sinh viên cần có kế hoạch học tập riêng cho mình, từng môn học, vào mỗi thời gian học (mỗi năm học, mỗi kỳ học) một cách phù hợp, lập cho mình thời gian biểu hợp lý cho việc học tập theo từng giai đoạn cụ thể.
- Thay đổi được nhận thức trong việc tự học như thay đổi phương pháp học: học để hiểu, học để làm chứ không phải học thuộc lòng theo thói quen thời phổ thông chỉ để “qua môn học”.
- Với việc tự học sinh viên phải chủ động học chứ không phải trông chờ vào một sự tác động hay yếu tố chú quan nào khác. Sinh viên phải là một người chủ động: tham khảo trước bài học, trao đổi với bạn bè, giảng viên để nắm bắt nội dung một cách tổng quan, đầy đủ và đúng hướng.
- Học phải đi đôi với hành, trong quá trình học luôn thực hành trên lý thuyết để đạt được hiệu quả tốt nhất, điều này đòi hỏi sinh viên cần phải có điều kiện thực hành những lý thuyết mình đã được học như áp dụng lý thuyết để giải bài tập, xử lý tình huống... Lý thuyết luôn là cái để đầu cái nền móng vững chắc, là hệ thống chung, để kiểm nghiệm

cho thực tiễn. Vì vậy, việc hiểu và tiếp nhận lý thuyết để vận dụng vào thực tiễn đòi hỏi sinh viên cần nắm chắc và hiểu đúng, hiểu rõ, hiểu sâu lý thuyết.

- Tự đánh giá kết quả: Mỗi sinh viên phải tự đánh giá được kết quả học tập – tự học của bản thân thông qua kết quả môn học, kiến thức mình tích lũy được, không nên hoàn toàn dựa vào giảng viên. Biết điều chỉnh hợp lý hơn nếu kết quả chưa thực sự tốt. Việc trang bị thêm các kỹ năng cơ bản về tin học, anh văn, các kỹ năng mềm khác là cần thiết.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đọc từ: <https://nguoidothi.net.vn/xa-hoi-tri-thuc-hoc-suot-doi-va-tu-hoc-5243.html>

Đọc từ: <https://sumuoi.mobi/tieu-luan-ve-van-de-tu-hoc-cua-sinh-vien/>