

# Zusammenfassung vom 08.11.2016

Dag Tanneberg

11/14/2016

# Fragestellung der Sitzung

**Problem** Wie erkenne ich eine Autokratie?

**Relevanz** Gegenstand nach systemat. Erwägungen eingrenzen

**Übliche Lösungsstrategien**

- 1 Klassenbildung Demokratie & Autokratie
- 2 Graduelle Abstufungen der Demokratie

**Gemeinsamenkeit** *ex negativo* Bestimmung

# Klassenbildung: Alvarez et al. (1996)

**Ansatz** notwendige, zusammen hinreichende für Bdg. Demokratie

- 1 "Democracy, for us, is thus a regime in which some governmental offices are filled as a consequence of elections. [...] Contestation, in turn, entails three features: 1) ex ante uncertainty, 2) ex post irreversibility, 3) repeatability." (5)
- 2 "We treat dictatorship simply as a residual category, perhaps better denominated as 'not democracy'." (6)

## Nachteile

- 1 Empirische Information teilw. unzureichend (Typ II Fehler)
- 2 Binnenheterogenität gebildeter Klassen
- 3 Mangelnde Validität eines prozeduralen Demokratiebegriffs

# Graduelle Abstufungen: Diamond (2002)

## **Ansatz** Schwellenwerte auf kontinuierl. Demokratiemessung

- 1 "the rather astonishing frequency with which contemporary authoritarian regimes manifest, at least superficially, a number of democratic features" (23)
- 2 hybride Regime: Kombination demokrat. & autokrat. Elemente
- 3 "Thus the trend toward democracy has been accompanied by an even more dramatic trend toward pseudodemocracy." (26)

## **Nachteile**

- 1 Rechtfertigung von Schwellenwerten
- 2 Interpretierbarkeit gebildeter Klassen
- 3 Kann man Demokratie in nichtdemokratischen Kontexten sinnvoll messen?