

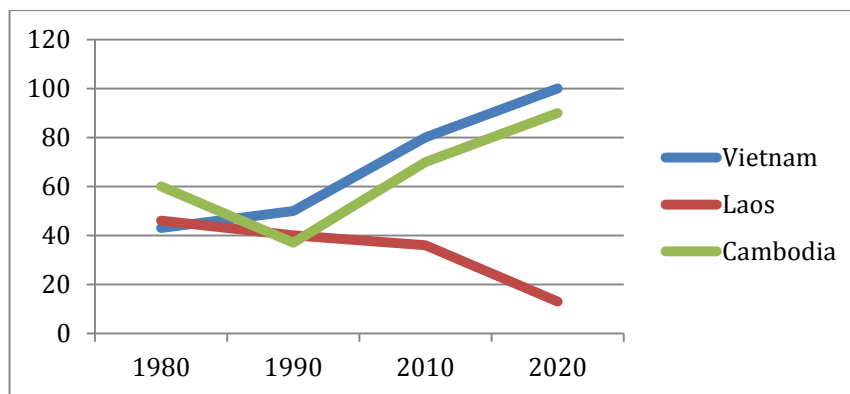
---

# TỔNG QUAN IELTS WRITING TASK 1

---

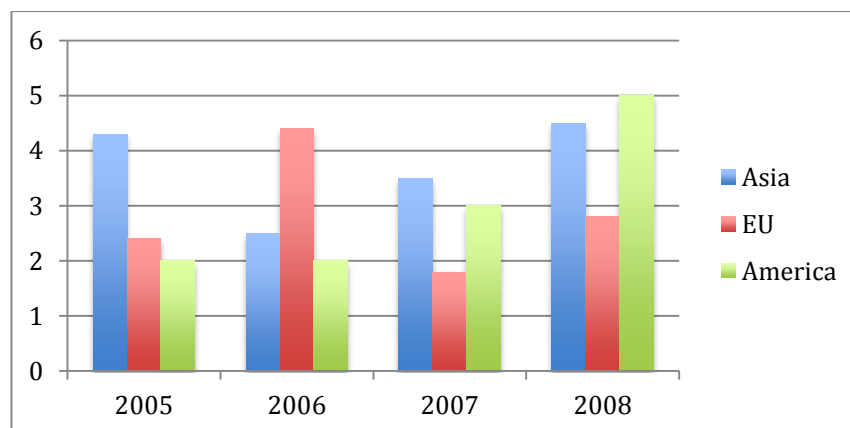
## Các dạng đề xuất hiện trong IELTS Writing Task 1

### 1. Biểu đồ đường (Line graph)



### 2. Biểu đồ cột (Bar chart)

Biểu đồ cột được sử dụng để so sánh các nhóm thông tin với nhau (compare different sets of information).

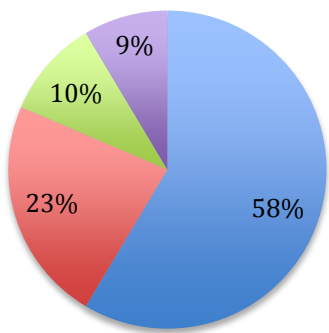


### 3. Biểu đồ tròn (Pie chart)

Biểu đồ tròn được sử dụng để miêu tả hoặc so sánh tỷ lệ phần trăm (percentages).

# Sales

1st Qtr 2nd Qtr 3rd Qtr 4th Qtr



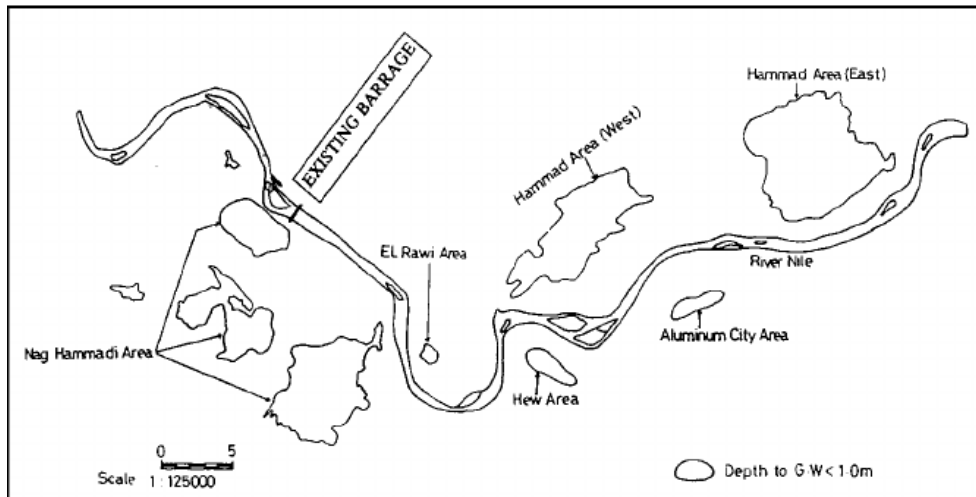
## 4. Bảng (Table)

Dạng bảng được sử dụng để miêu tả hoặc so sánh nhiều nhóm thông tin (compare different sets of information).

Activity Preferences	Age groups		
	9-10	11-12	13-14
Get a job for money	5%	22%	65%
Play sports	28%	46%	51%
Spend time with parents/guardian	34%	28%	22%
Other activities for fun	58%	64%	62%

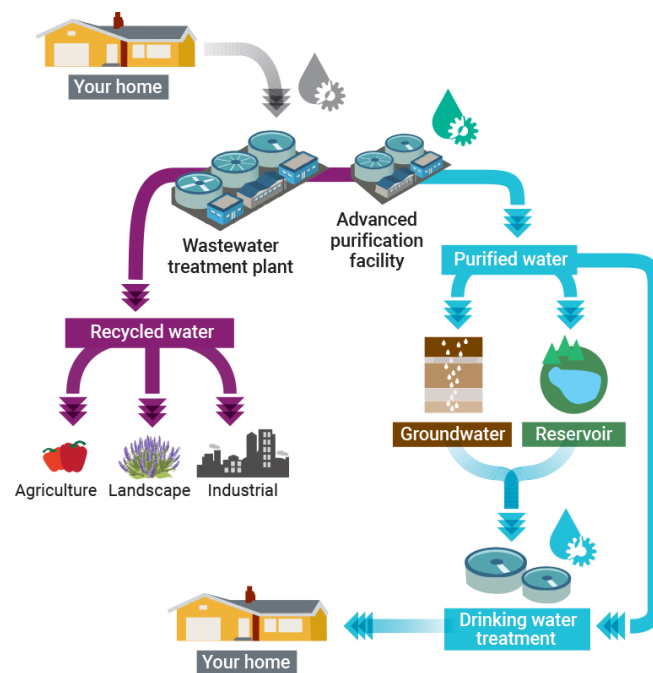
## 5. Bản đồ (Map)

Có 2 loại biểu đồ. Biểu đồ đơn (single map) và biểu đồ đôi (double map). Cần miêu tả sự khác biệt giữa hai bản đồ.

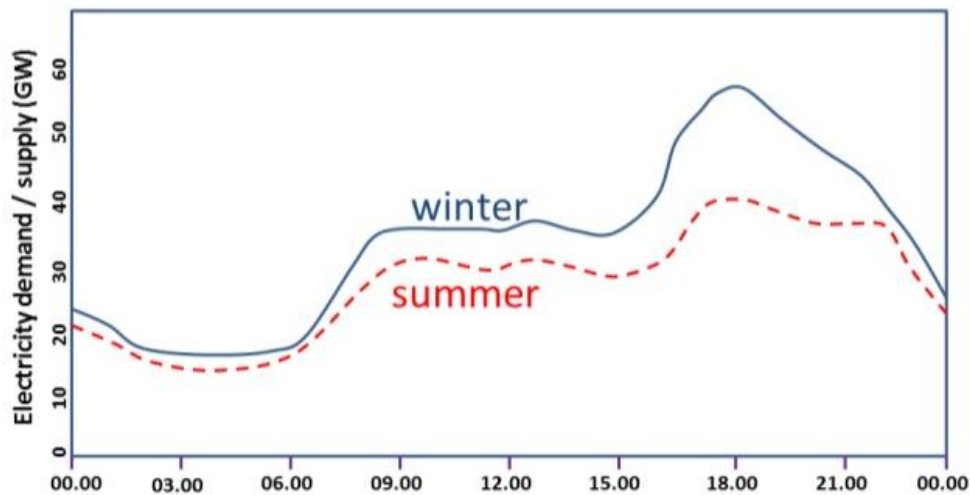


## 6. Quy trình (Processes)

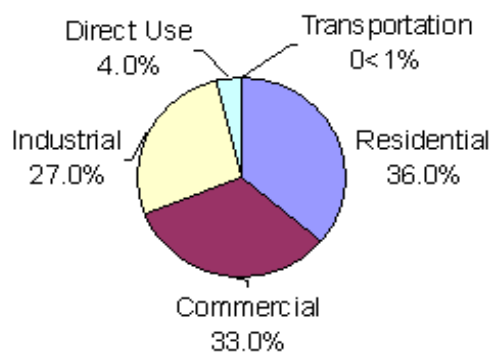
Biểu đồ quy trình miêu tả các bước để làm một việc hoặc một vật nào đó.



## 7. Nhiều biểu đồ (multiple data sets)



Typical daily electricity demand (UK, 2000)



Electricity consumption by application in UK in 2000.

## Số lượng từ yêu cầu trong IELTS Writing Task 1

Trong một bài IELTS Writing Task 1 người viết được khuyến khích viết 150 từ tối thiểu. Do đó, chúng ta nên viết trong khoảng 160 – 180 từ, không nên viết dài quá vì như vậy sẽ bị trừ điểm và tốn thời gian viết Task 2, thậm chí một bài viết dài đương nhiên còn tăng khả năng gặp những vấn đề về lỗi sai ngữ pháp, cấu trúc, từ vựng.

## Thời gian dành cho IELTS Writing Task 1

## Từ vựng trong IELTS Writing Task 1

Trong 4 tiêu chí chấm điểm của giám khảo IELTS (Task Achievement, Coherence and Cohesion, Lexical Resource, Grammatical range and accuracy), phần từ vựng sẽ của bài, vì thế, để đạt được band điểm IELTS cao, thí sinh cần phải sở hữu vốn từ vựng học thuật phong phú và đa dạng.

Thí sinh cần chú ý những điểm chính như sau:

- Người viết được yêu cầu viết một báo cáo dựa vào những thông tin thực xuất hiện trong đề. Tuyệt đối KHÔNG đưa ý kiến cá nhân, các dự đoán hay lý giải lý do, trình bày hậu quả.

---

## ***BỐ CỤC BÀI VIẾT IELTS WRITING TASK 1***

---

Có nhiều cách bố cục một bài viết IELTS Writing task 1 nhưng lối viết hiện đại và được các giám khảo hài lòng nhất gồm có 3 đoạn:

- Mở bài (gồm Giới thiệu – Introduction và Mô tả chung – Overview)
- Thân bài 1 - Body 1
- Thân bài 2 - Body 2

### **GIẢI ĐÁP NHỮNG THẮC MẮC PHỔ BIẾN VỀ BỐ CỤC BÀI VIẾT**

- 1. *Mô tả chung (Overview) và Kết luận (Conclusion): Đâu là yếu tố phù hợp hơn, giúp ăn điểm cao hơn cho bài IELTS Writing Task 1?***

**Trả lời:** Chắc chắn là Mô tả chung!

Mô tả chung nhằm mục đích nói lên xu hướng hoặc ấn tượng đầu tiên về biểu đồ. Việc đưa ra mô tả chung sẽ cung cấp cho người đọc một cái nhìn hoặc nhận xét tổng quan trước khi đi sâu vào miêu tả chi tiết và so sánh các số liệu, nó cực kỳ quan trọng vì giúp người đọc dễ dàng theo dõi và tổng kết số liệu.

Kết luận là phần tổng kết, tóm tắt lại nội dung của toàn bài. Nhưng với một bài báo cáo ngắn chỉ khoảng 150 từ và thông tin chính là trình bày và so sánh các con số thì việc viết kết luận, tóm tắt trở nên không hề hợp lý.

Hãy nhìn vào thang chấm điểm của giám khảo IELTS dưới đây: Trong khi yêu cầu viết Mô tả chung được nhắc đi nhắc lại và là một trong số các tiêu chí bắt buộc của bài thì Kết luận lại không hề được nhắc đến dù chỉ một lần.

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>addresses the requirements of the task</li> <li>(Academic) presents an overview with information appropriately selected</li> <li>(General Training) presents a purpose that is generally clear; there may be inconsistencies in tone</li> <li>presents and adequately highlights key features/bullet points but details may be irrelevant, inappropriate or inaccurate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arranges information and ideas coherently and there is a clear overall progression</li> <li>uses cohesive devices effectively, but cohesion within and/or between sentences may be faulty or mechanical</li> <li>may not always use referencing clearly or appropriately</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uses an adequate range of vocabulary for the task</li> <li>attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy</li> <li>makes some errors in spelling and/or word formation, but they do not impede communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uses a mix of simple and complex sentence forms</li> <li>makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication</li> </ul>
---	--	--	---	--



5	<ul style="list-style-type: none"> <li>generally addresses the task; the format may be inappropriate in places</li> <li>(Academic) recounts detail mechanically with no clear overview; there may be no data to support the description</li> <li>(General Training) may present a purpose for the letter that is unclear at times; the tone may be variable and sometimes inappropriate</li> <li>presents, but inadequately covers, key features/bullet points; there may be a tendency to focus on detail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presents information with some organisation but there may be a lack of overall progression</li> <li>makes inadequate, inaccurate or over-use of cohesive devices</li> <li>may be repetitive because of lack of referencing and substitution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uses a limited range of vocabulary, but this is minimally adequate for the task</li> <li>may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may cause some difficulty for the reader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uses only a limited range of structures</li> <li>attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences</li> <li>may make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader</li> </ul>
---	---	---	---	---

## 2. Liệu có nên kết hợp cả Mô tả chung và Kết luận cho bài đầy đủ hơn không?

**Trả lời:** Hoàn toàn không!

Một bài viết ngắn ngủi chỉ có 150 từ mà vừa có Mô tả chung vừa có Kết luận thì thật là thừa thãi, chưa kể nội dung của hai phần này có nhiều ý khá giống nhau. Vừa lặp ý, vừa không cần thiết, do đó, chúng ta không nên kết hợp cả hai mà chỉ nên viết Mô tả chung. Và một lần nữa, tất cả các tiêu chí chấm điểm không hề nhắc đến Kết luận!

## 3. Mô tả chung nên để ở đầu hay cuối bài?

**Trả lời:** Đương nhiên là ở phần đầu.

Mục đích của mô tả chung là để cung cấp cái nhìn tổng quan về các số liệu trong biểu đồ giúp người đọc dễ hình dung và so sánh. Do đó, việc đặt Mô tả chung trước khi đi vào chi tiết là cực kỳ quan trọng. Thử hình dung bạn phải miêu tả hình dáng của cái quạt cho một sinh vật ngoài hành tinh tưởng tượng, và bạn mô tả từng bộ phận của cái quạt như nút bấm, đế quạt, cánh quạt, đỉnh ốc, dây điện...trước khi cung cấp cho nó hình dáng chung của cái quạt đó. Vậy là bạn đã

thách thức cái não đó trong một thời gian dài, mà vẫn không loại trừ khả năng là nó không hiểu nên sẽ tưởng tượng ra để quạt ở phía trên cái cánh, trên đó có những nút bấm điều chỉnh! Thật là khó hiểu! Không giám khảo nào muốn phải căng não ra để hiểu những gì bạn viết cả.

- 4. Một bài viết IELTS Task 1 gồm có bốn phần: giới thiệu, mô tả chung, hai đoạn thân bài mô tả chi tiết và so sánh các số liệu. Vậy chúng ta có nên tách ra làm bốn đoạn văn riêng lẻ như trên thay vì để cấu trúc ba đoạn Mở bài (Giới thiệu – Mô tả chung), Thân bài 1, Thân bài 2 hay không?**

**Trả lời:** Tùy theo người viết!

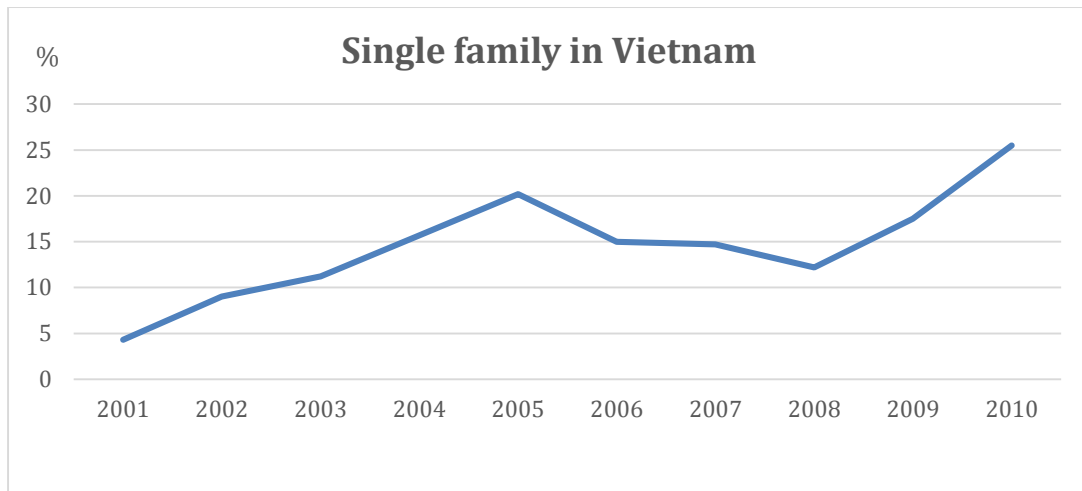
Miễn là bài viết của chúng ta có phần Mô tả chung, và đảm bảo nó được đặt trước phần mô tả chi tiết thì dù có gộp hay tách Giới thiệu và Mô tả chung cũng không thành vấn đề. Mặc dù vậy, để bài viết có một bố cục đẹp mắt, cân xứng giữa các đoạn thì chúng ta có thể gộp Giới thiệu và Mô tả chung lại với nhau. Giới thiệu thường chỉ chiếm 1 câu, mô tả chung cũng chỉ chiếm tối đa 2 câu, nếu tách riêng ra thì bố cục bài viết sẽ mất cân xứng vì 2 đoạn đầu thì quá ngắn (chỉ có 1-2 câu văn mỗi đoạn) còn 2 đoạn thân bài thì lại dài hơn khá nhiều.

Tuy nhiên, cần nhớ rằng, đây chỉ là gợi ý tham khảo. Nếu đề bài rơi vào trường hợp có nhiều biểu đồ kết hợp lại thì phần giới thiệu và mô tả chung sẽ dài hơn, khi đó, không nhất thiết chúng ta cần gộp hai phần đó với nhau trong cùng một đoạn.

## CÁCH VIẾT GIỚI THIỆU

- Phần giới thiệu có nhiệm vụ cho người đọc biết nội dung của biểu đồ (biểu đồ thể hiện thông tin gì). Phần giới thiệu trong IELTS Writing Task 1 thường tóm gọn trong một câu, trong đó phải trả lời được đủ 3 câu hỏi “*What + where + when*” (Cái gì + ở đâu + khi nào). Chúng ta dùng thì hiện tại đơn để miêu tả chủ đề mà biểu đồ thể hiện.

Ví dụ:



***The line graph depicts the changes in the proportion of single families in Vietnam between 2001 and 2010.***

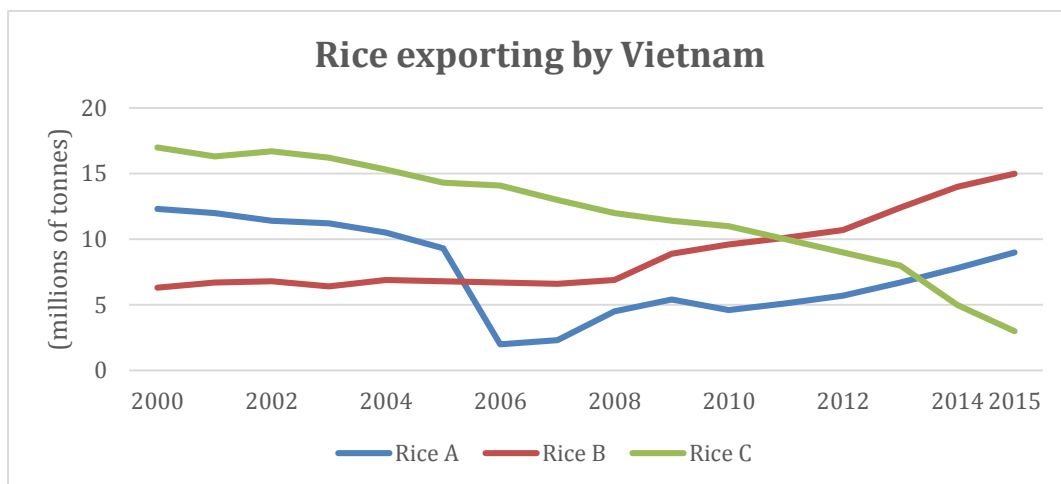
What = the changes in the proportion of single families

Where = in Vietnam

When = between 2001 and 2010

Động từ depict dùng ở thì hiện tại đơn với chủ ngữ "The line graph" là depicts

Ví dụ:

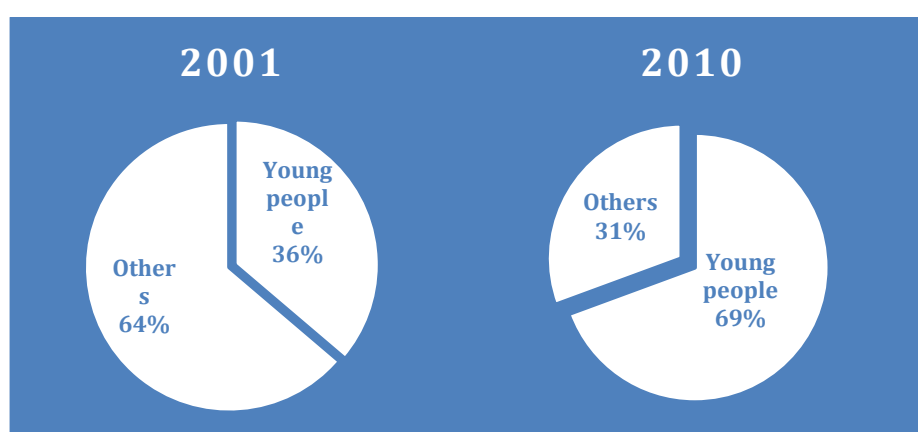
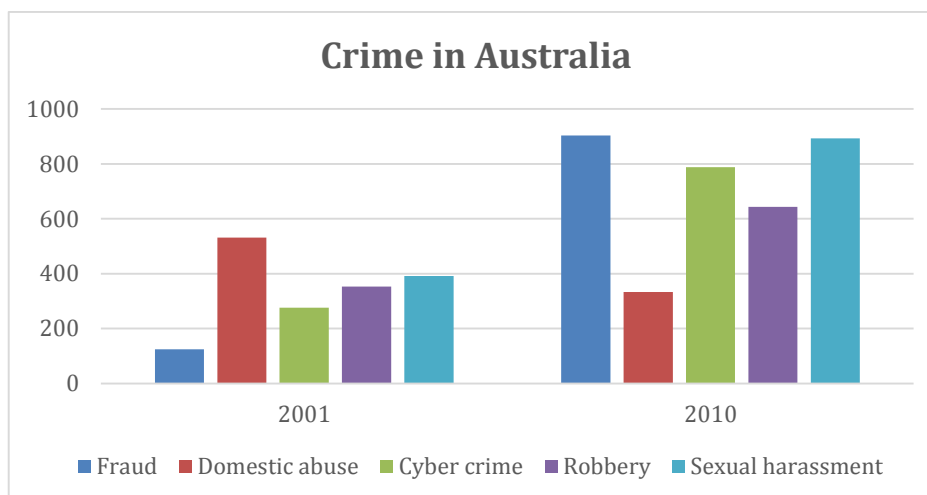


Ví dụ: The graph gives information about the amount of rice exported by Vietnam, measured in millions of tonnes, from 2000 to 2015.

Có thể được viết lại thành:

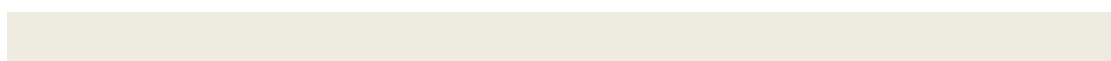


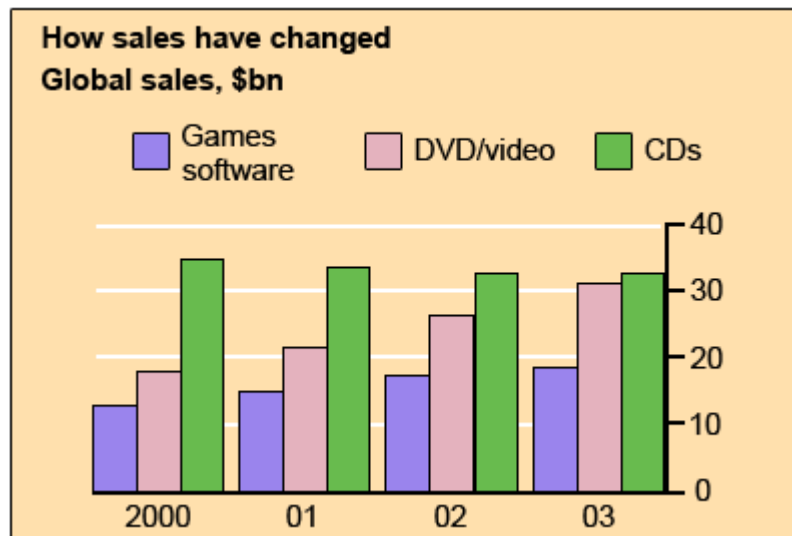
- The graph shows the changes in rice exports of Vietnam, measured in millions of tonnes between 2000 and 2015.
- The graph illustrates the quantity of rice that Vietnam exported over a period of 15 years starting from 2000, measured in millions of tonnes.



## **LUYỆN TẬP**

Ở phần giới thiệu, chúng ta cần phải nêu được nội dung mà biểu đồ thể hiện, cụ thể là qua ba câu hỏi WHAT, WHERE, WHEN và ngoài ra, có thể thêm đơn vị đo lường. Tuy nhiên, vẫn còn thêm một điều kiện nữa, đó là chúng ta không được chép lại câu đề bài mà phải viết sử dụng từ ngữ của riêng mình. Hãy cùng làm bài tập dưới đây để rèn luyện kỹ năng xác định WHAT, WHERE, WHEN, MEASUREMENT và tìm từ ngữ thay thế nhé.



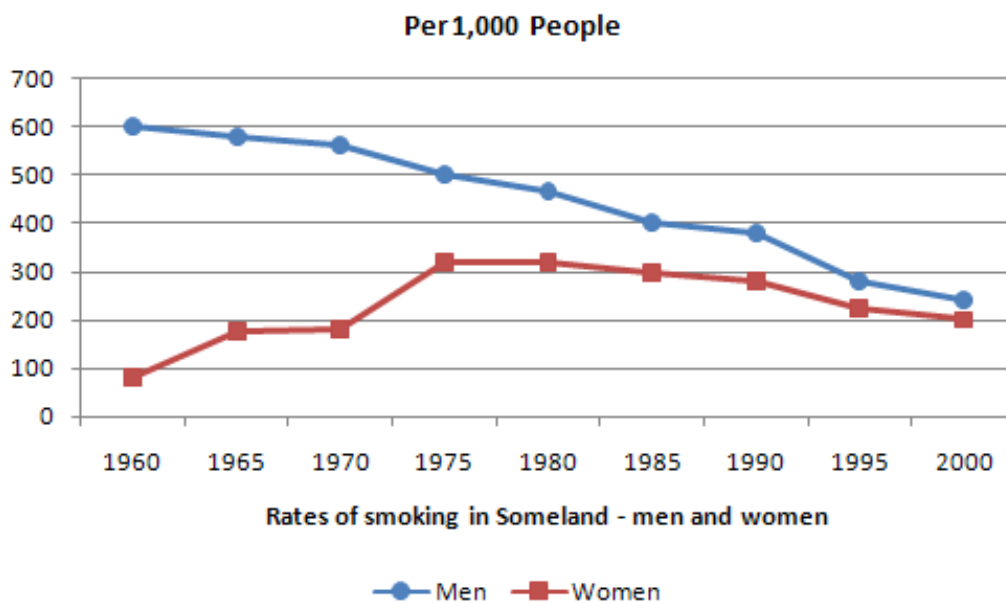


**What:** sales of games software, CDs and DVD or video ⇒ sales value of three kinds of entertainment

**Where:** global ⇒ around the world

**When:** 2000, 2001, 2002, 2003 ⇒ from 2000 to 2003

**Measurement:** Billions of dollars



**What:** \_\_\_\_\_ **Where:** \_\_\_\_\_

**When:** \_\_\_\_\_

---

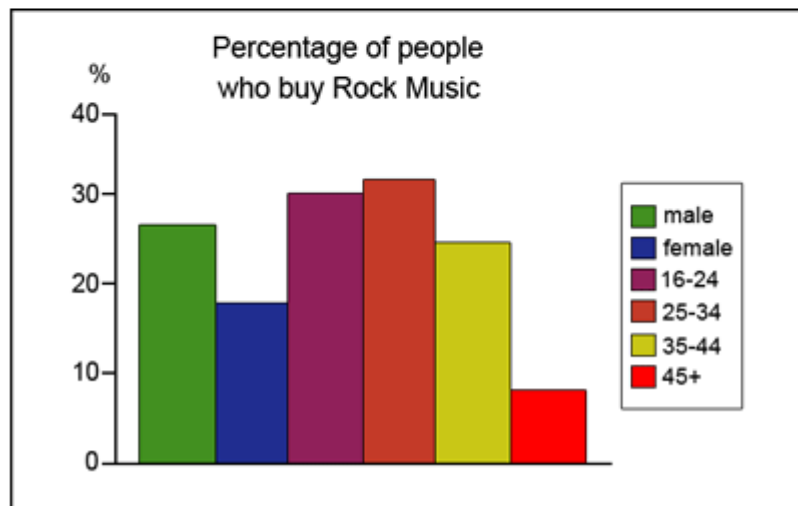
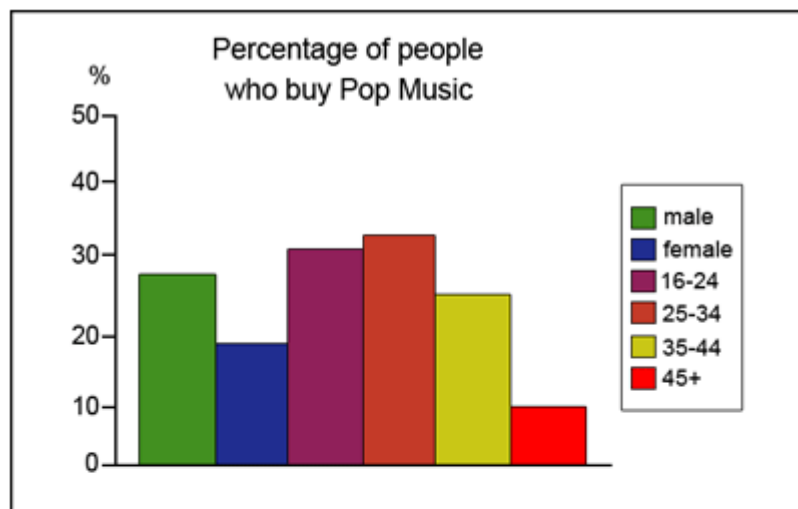
**Measurement:**

---

**What:**

**Where:**

**When:**



**What:** \_\_\_\_\_ **Where:** \_\_\_\_\_

---

**When:**

---

**Measurement:**

---

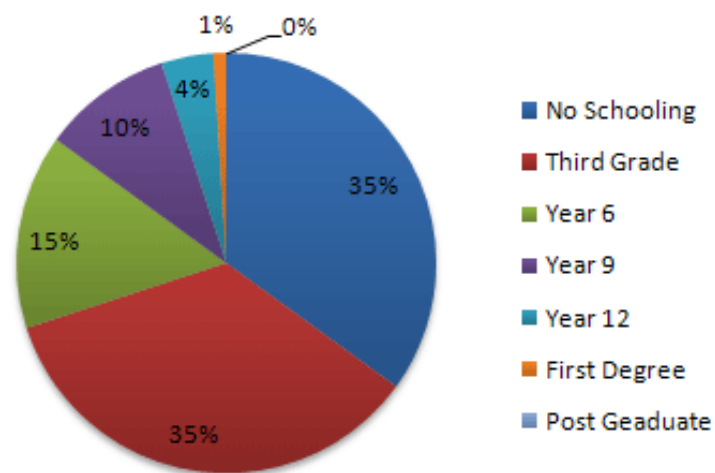
**What: Where:**

**When:**

**Measurement:**

3.

**Highest level of education of women in someland - 1945**



**What:** \_\_\_\_\_ **Where:** \_\_\_\_\_

---

**When:**

---

**Measurement:**

---

4. The table below shows social and economic indicators for four countries in 1994, according to United Nations statistics.

Indicators	Canada	Japan	Peru	Zaire
Annual income per person (in \$US)	11100	15760	160	130
Life expectancy at birth	76	78	51	47
Daily calorie supply per person	3326	2846	1927	1749
Adult literacy rate (%)	99	99	68	34

What: \_\_\_\_\_ Where: \_\_\_\_\_

When: \_\_\_\_\_

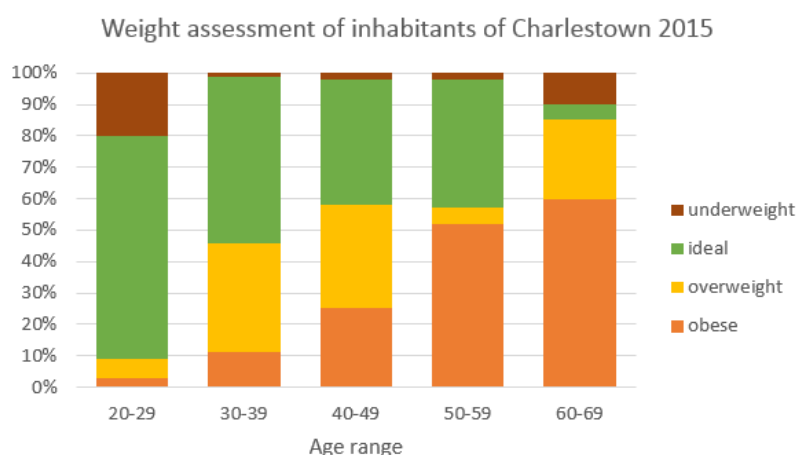
Measurement: \_\_\_\_\_

**Bài 2. Hoàn thành câu giới thiệu cho những biểu đồ sau và viết lại câu hoàn chỉnh.**

**1. The chart summarises the weight measurements of people living in Charlestown in 2015.**

**Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.**

**Write at least 150 words.**



*the year 2015*

*residents*

*provides*

*age groups*

The chart (1)\_\_\_\_\_ an analysis of the weight status of (2)\_\_\_\_\_ of Charlestown by five (3)\_\_\_\_\_ in (4)\_\_\_\_\_.

---

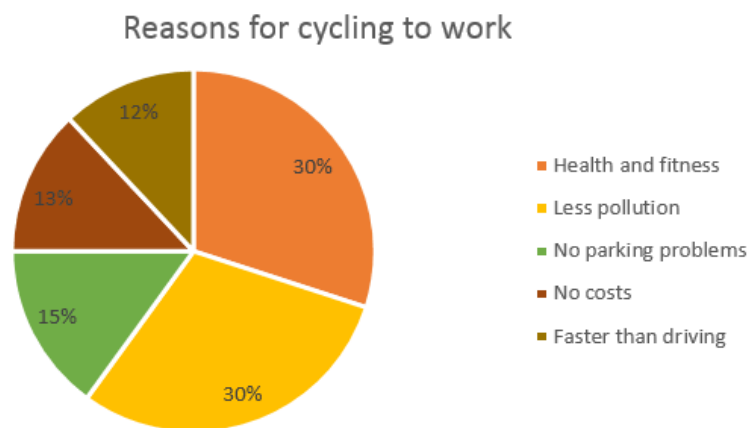
---

---

**2.** The chart below shows the reasons why American people travel to work by bicycle in 2008.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



*cycling to work  
illustrates*

*the year 2008  
in the US*

The pie chart (1)\_\_\_\_\_ the reasons for (2)\_\_\_\_\_ of people (3)\_\_\_\_\_ in (4)\_\_\_\_\_.

---

---

---

**3.** The table below gives information about languages with the most native speakers.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Languages with the most native speakers

Language	Number of native speakers	Number of speakers as an additional language	Total number of speakers
Mandarin Chinese	900 million	190 million	1,090 million
Hindi	370 million	120 million	490 million
Spanish	350 million	70 million	420 million
English	339 million	603 million	942 million
Arabic	206 million	24 million	230 million
Portuguese	203 million	10 million	213 million

- The table (1)\_\_\_\_\_ the popularity of six languages that have (2)\_\_\_\_\_ of native speakers.
- The table (3)\_\_\_\_\_ the quantity of native speakers as well as (4)\_\_\_\_\_ of the six most widely-spoken languages.

---

---

---

---

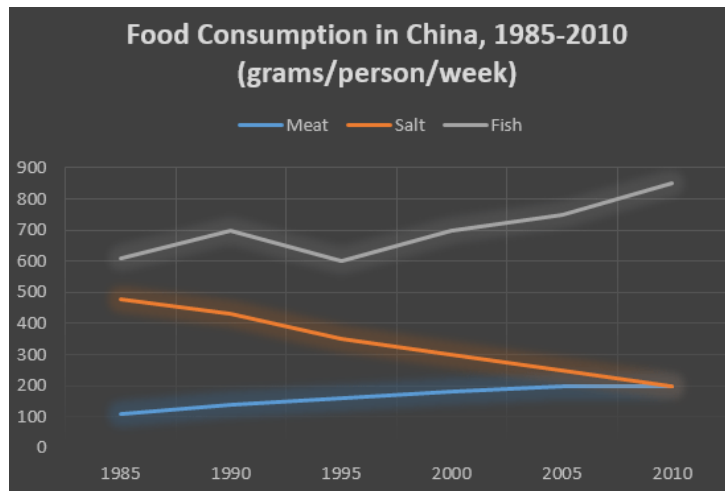
---

---

**4.** The graph below shows the changes in food consumption by Chinese people between 1985 and 2010.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



- The line graph (1)\_\_\_\_\_ the amount of three  
(2)\_\_\_\_\_, namely (3)\_\_\_\_\_,  
(4)\_\_\_\_\_ and (5)\_\_\_\_\_ eaten by Chinese people over  
(6)\_\_\_\_\_ commencing from  
(7)\_\_\_\_\_.
- The line graph (8)\_\_\_\_\_ how the pattern in which Chinese people  
(9)\_\_\_\_\_ changed from (10)\_\_\_\_\_,  
measured in (11)\_\_\_\_\_.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---