

LA ZOOTERAPIA COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL PARQUE ZOOLOGICO NACIONAL.

Lázara Marilyn Álvarez Castillo y Yamile Puente Cabrera.

e-mail: zuneyasr@infomed.sld.cu

Parque Zoológico Nacional

Carretera Varona, Km 3 ½, Capdevila, CP 10 800, Boyeros, C Habana, Cuba.

Resumen. La Zooterapia es una de las diferentes alternativas terapéuticas que no es más que la terapia asistida con animales, que tiene como principal objetivo mejorar la calidad de vida en niños con Necesidades Educativas Especiales (NNE), solo que se desarrolla en el marco de un zoológico a diferencia de otros lugares, por lo que se debe tener muy en cuenta las especies con las que se trabajará en cada terapia así como las características individuales de cada niño (a) unido a esto el ambiente natural de nuestras áreas que les proporcionan un medio adecuado y estimulador para la confirmación de contenidos educativos, preparar a estos niños para su vida laboral futura, entre otros aspectos, de ahí la importancia de trabajar con un equipo multidisciplinario para poder dar cumplimiento a los objetivos de cada especialista. Se aplicaron diversos métodos teóricos y empíricos, a una muestra de 40 niños (as) de ellos 20 con autismo y 20 con limitaciones físicas motoras. La aplicación de los métodos anteriormente mencionados dio la posibilidad de demostrar que sí es posible en el marco de un zoológico ya sea de forma directa o indirecta mejorar la calidad de vida de niños con Necesidades Educativas Especiales así como la de sus padres y familiares.

Palabras clave: Zooterapia, niños necesidades especiales, zoológico.

ZOOTHERAPY, AN ALTERNATIVE TO IMPROVE THE QUALITY OF LIFE IN CHILDREN WITH EDUCATIONAL SPECIAL NECESSITIES IN THE NATIONAL ZOO PARK.

Abstract. Zootherapy is one of the therapeutic different alternatives, is not more than the attended therapy with animals, its objective is to improve the quality of life in children with Educational Special Necessities (NNE), that is developed in zoos. We should be check wish species to be use and the therapy for each boys regarding the individual characteristics and the natural environment for the confirmation of educational contents to prepare these children for their future life. The importance of work with a multidisciplinary team is to give a good execution of each specialist's objectives. Theoretical and empiric diverse methods were applied, to a sample of 40 children 20 of them was autisms and 20 with physical limitations. The application of these methods gave the possibility to demonstrate that is possible in the zoo to improve the quality of children's life with Educational Special Necessities as well as their parents and family.

Words key: Zootherapy, special, zoological children necessities.

INTRODUCCIÓN

La época actual, caracterizada por un mundo globalizado y convulso donde la lucha por un desarrollo sostenible ha pasado a ser una palabra clave en todas las esferas, reclama de toda nuestra astucia y audacia en la orientación y formación de una cultura de valores y en particular de los valores que nos caracterizan como persona pero ante todo como cubano. En este contexto se inserta la Zooterapia como una alternativa para mejorar la calidad de vida en NNE en el marco de un zoológico.

El Zoológico Nacional es una institución científico-educativa que tiene como funciones primordiales la exhibición de animales exóticos y nativos con fines educativos y recreativos, la conservación y reproducción de estas especies prestando especial atención a aquellas que se encuentran en peligro de extinción, incentivar la investigación científica para el logro de este fin y **educar**.

Basándonos en unos de los objetivos del Parque Zoológico Nacional, Educar: es que surge la idea de realizar Zooterapia con niños de Escuelas Especiales aledañas al centro, vinculando la **recreación** con la **rehabilitación** de niños(as) y adultos con NEE o que simplemente requieren de una atención especial.

Desde una perspectiva histórico-cultural, la personalidad del niño (a) con Necesidades Educativas Especiales, se forma bajo la influencia del medio y de las relaciones sociales, teniendo como premisa sus componentes biológicos afectados

por enfermedades neuromusculares, malformaciones congénitas y largos estadios de hospitalización, ellos requieren de particularidades en su educación a diferencia de otros niños (as).

Para llevar a cabo cada sesión de Zooterapia, el terapeuta requiere de unos criterios específicos que a su vez son partes necesarias para el proceso terapéutico. La terapia debe estar dirigida y diseñada por un equipo multidisciplinario para promover beneficios físicos, sociales, emocionales y cognitivos. Esta puede ser desarrollada en gran variedad de entornos de manera individual o en grupo. Todo el proceso ha de estar previamente diseñado y posteriormente evaluado por los profesionales encargados de realizar la terapia.

MATERIALES Y MÉTODOS

El sistema de búsqueda más utilizado como es la recopilación de datos en todo el mundo es Internet, por medio de diferentes buscadores (Google, Yahoo, entre otros). De esta forma se ha contactado con diferentes organismos, instituciones y áreas que realizan Terapia Asistida con Animales. De los cuales se seleccionaron los que nos brindaba la atención requerida. Otros métodos han sido la búsqueda bibliográfica y uso del correo para la petición de datos específicos e intercambio de experiencias en el tema. A demás se tomaron fotos y videos con el consentimiento de los padres y la ya habitual entrevista a niños, padres y especialistas de cada institución. Para la puesta en práctica de este proyecto se utilizó la metodología indicada para cada sesión, primeramente la selección de la muestra, caracterización de la misma, definición de los objetivos en función de cada individuo, exploración de preferencias individuales, elaboración de estrategia de intervención individual, y por último planificación de cada sesión con objetivos y resultado.

Para la puesta en práctica de la actividad de Zooterapia se crearon una serie de condiciones en el área seleccionada que posibilitó el trabajo, como primera condición, no tener barreras arquitectónicas para que pudieran deambular los sillones de ruedas, la limpieza, amplitud, buena iluminación, entre otras.

Para la selección de los animales se tuvo en cuenta la higiene y estado de salud del mismo, así como la presencia del especialista principal acostumbrado a trabajar con él, casi siempre se trabajó con crías pequeñas en el departamento de cría artificial además de otras áreas del zoológico como son Reproducción, Zoológico Infantil, Pradera Africana, Foso de Leones, Autoconsumo (animales de granja) entre otras.



RESULTADO Y DISCUSIÓN

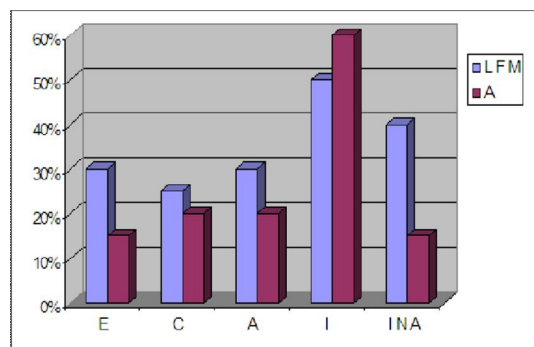
Nuestra área de Zooterapia fue inaugurada el 12 diciembre de 2004, con los alumnos de la Escuela Especial Solidaridad con Panamá para niños Limitados Físicos Motores. Posteriormente se fueron incorporando varias instituciones tales como: Hogar La Castellana para niños y jóvenes con Síndrome de Down y La Escuela Dora Alonso para niños con Autismo. Además de otros niños con patologías múltiples que asisten al área por sus propios medios.

Para este estudio de caso se seleccionó la muestra de los 20 niños de la Escuela Especial Solidaridad con Panamá para niños Limitados Físicos Motores, 20 niños de la Escuela Especial Dora Alonso para niños con Autismo formando un total de 40 niños. Para un mejor análisis de los resultados se trabajó diferentes días cada entidad, de esta forma se le da mejor cumplimiento a los objetivos específicos de cada terapia, las cuales se hacen de forma grupal o individual.

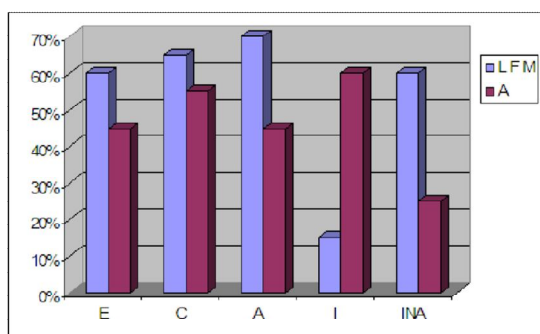
En los siguientes gráficos se evidencia como se comportaron algunos de los indicadores que se tuvieron en cuenta para cada aspecto que se evaluó:

1 Acercamiento al Animal.

4 primeras sesiones



4 últimas sesiones



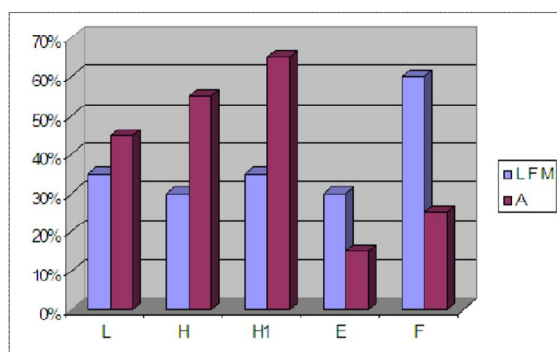
E: Espontaneidad para acercarse al animal (lo acaricia, si se acerca por si solo, con el caballo si pide montar, etc.)

C: Confianza en sí mismo (decidido)

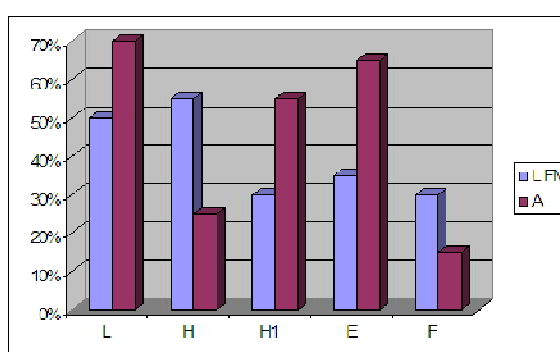
A: Autocontrol (dominio de la situación por sí mismo) **I:** Incitarlo (insistir a que se acerque al animal, persuasión) **INA:** Tiempo de interrelación niño animal.

2 Habilidad y destreza al manipular el animal, equilibrio al montar el caballo.

4 primeras sesiones



4 últimas sesiones



L: Lateralidad (dominio del esquema corporal) **H:** Hiperextensión.

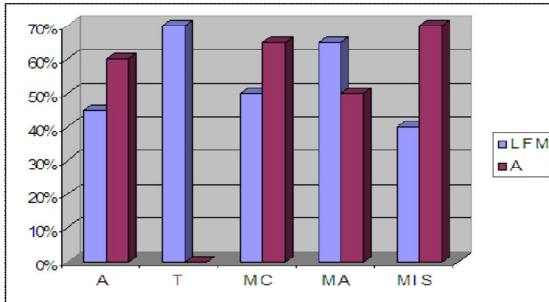
H1: Hiperflexión.

E: Espasticidad.

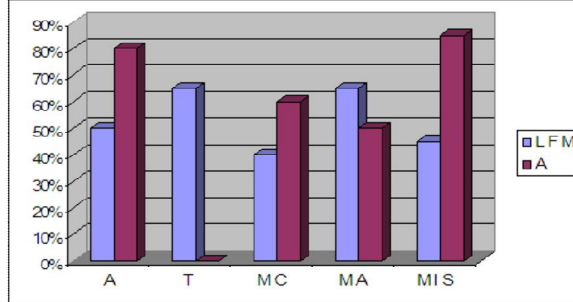
F: Flacidez.

3 Movimientos asociados.

4 primeras sesiones



4 últimas sesiones



A: Autovalidismo.

T: Temblores.

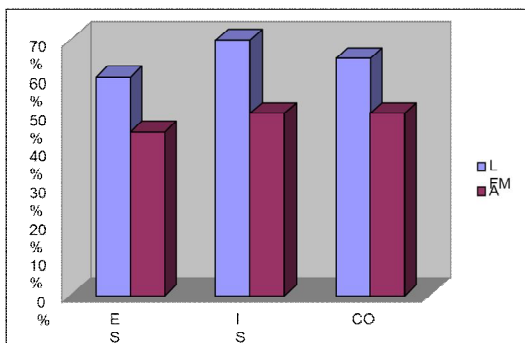
MC: Movimientos Coreicos.

MA: Movimientos Atetósicos.

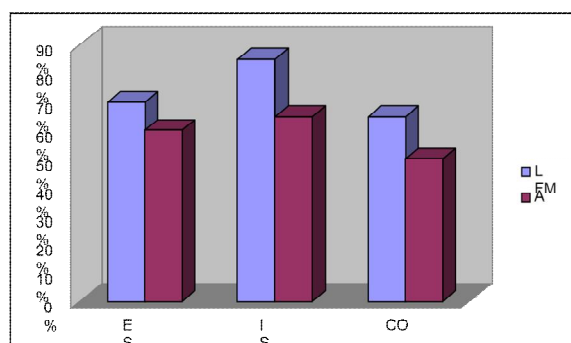
MIS: Coordinación entre Miembros Superiores e Inferiores.

4 Estímulos Auditivos.

4 primeras sesiones



4 últimas sesiones



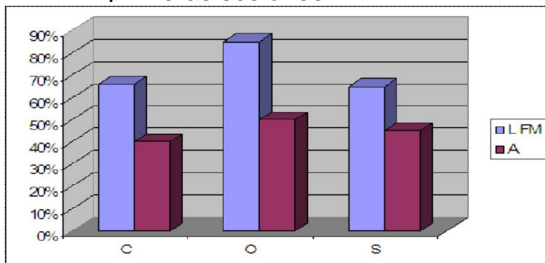
ES: Emite sonidos.

IS: Imita sonidos.

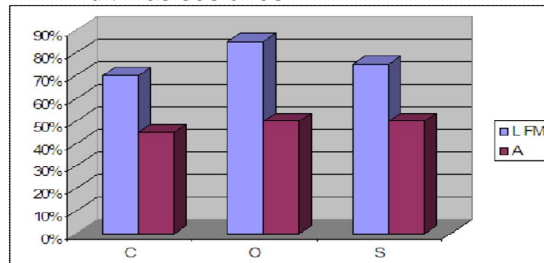
CO: Cumple Órdenes.

5 Control Visual.

4 primeras sesiones



4 últimas sesiones



C: Control ocular.

O: Orientación en el espacio.

S: Sigue un objeto con la vista.

Podemos citar que de forma general obtuvimos importantes logros cualitativamente aunque cuantitativamente no se pueda apreciar igual, pero cualquier paso de avance que refleje nuestra muestra es un motivo para considerar,

reflexionar y demostrar una vez más que el trabajo con animales como cooterapeutas permiten, aumentar la confianza, la autoestima, desarrolla el autocontrol, se amplía el vocabulario mejorando así el lenguaje pasivo y activo, las relaciones interpersonales, el desarrollo psicomotor, todos estos aspectos entre otros contribuyen a que el niño(a) o adulto exprese mejor sus emociones en un ambiente natural.

CONCLUSIONES

- Se logró mejorar La Calidad de Vida de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales, en padres y familiares.
- El equipo multidisciplinario que trabajo con la muestra logró sus objetivos.
- El centro evidenció la importancia de que proyectos como este se lleven a cabo.

RECOMENDACIONES

- El especialista encargado de la selección de los niños(a) para las sesiones de Zooterapia debe continuar cumpliendo con los siguientes requisitos, actualización de los expedientes de cada niño(a) con el acta médica, autorizo de los padres o tutores partiendo del conocimiento de los padres de los riesgos y beneficios que implican cada sesión.
- Lograr integrar especialistas de otras esferas al equipo tales como: médico, fisiatra, psicólogo entre otros.
- Extender la Zooterapia al resto de las Instituciones de Enseñanza Especial y a los centros de rehabilitación y salud mental para adultos.

AGRADECIMIENTOS

A todos los que de una forma u otra han hecho posible la realización de este proyecto, a la dirección del Parque Zoológico Nacional por su apoyo, a los trabajadores del hospital Julio Díaz, a todas las muchachitas que forman parte del Departamento de Educación Ambiental por acogernos y permitirnos formar parte de ellos, a los especialistas de cada área por brindarnos sus conocimientos y experiencia en el trabajo con los animales y en la selección de los mismos en especial al Dr. C. Juan Miguel Rizo Bello, al Lic. Alberto Martín Mora, a Alexander Arango, Kattia Talavera entre muchos otros.