

¿Cómo Puedo Ayudar A Este Niño?

**Una Guía Para Maestros de Alumnos con
Trastornos de Integración Sensorial**



Como el primer maestro de sus niños,
esperamos que los padres puedan usar esta guía
como una ayuda.



Una Nota para los Padres

Este libro ha sido creado por Parents Reaching Out con el permiso del autor. Aunque el libro fue creado originalmente para maestros, hemos encontrado que esta información también es valiosa para padres mientras ellos trabajan juntos con otros en la vida de sus niños. Como el primer maestro de su niño, usted tiene oportunidades diarias de observar a su niño crecer y desarrollar. Compartiendo esta información con educadores, proveedores de servicios y otros profesionales que trabajan con sus niños puede ser una ayuda en la creación del mejor entendimiento de las necesidades de su niño.

**Este cuaderno fue creada por Parents Reaching Out
con permiso del autor.**

**Originalmente creada por Maryann Colby Trott &
ilustrado por Lynn Anaya.**

© 1989 Albuquerque Therapy Services, Inc.

Este cuaderno fue escrito por un maestro para ser utilizado por maestros. Deseo que usted encuentre esta información tanto interesante como útil. Para mí, aprender sobre la integración sensorial ha sido útil en llenar algunos de los vacíos concernientes a cómo aprenden los niños. Me ha ayudado en resolver otras piezas del rompecabezas. Los terapeutas ocupacionales, del lenguaje y fisioterapeutas excepcionales y otros miembros del personal de los Servicios Terapéuticos de Albuquerque han contribuido una gran parte de sus vastos conocimientos y experiencias, igual han compartido su tiempo, paciencia y comprensión. Agradecimiento en particular se debe a Sue Windec, Mary Sue Williams, Patti Oetter, Lynn Anaya, Dolores Colby y especialmente a los niños quienes tanto nos han enseñado.

Maryann Colby Trott, autora

Parents Reaching Out

1920 B Columbia Drive, SE

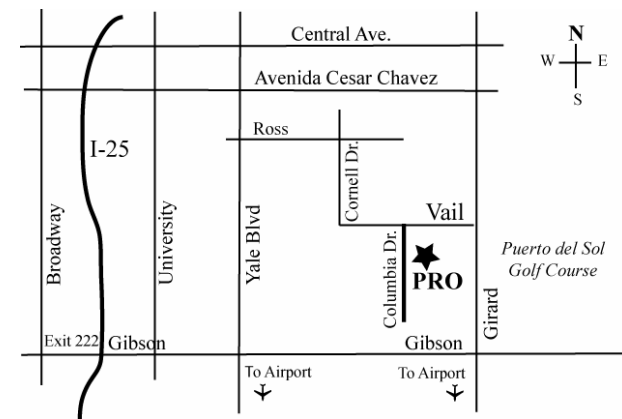
Albuquerque, NM 87106

1-505-247-0192 ♦ Fax: 505-247-1345

1-800-524-5176

www.parentsreachingout.org

Parents Reaching Out invita a todas las familias y aquellos que sirven a familias y niños en Nuevo México a referirse a PRO como la conexión de recursos para la intervención temprana, niñez temprana, educación, participación de la familia, educación especial, acceso del cuidado médico y el cambio de sistemas. Nuestras publicaciones, talleres, y Centro de Recursos ofrecen ayudas para la toma de decisión y el desarrollo de compañerismos en las comunidades. Nuestro personal y red de voluntarios con entrenamiento están aquí para servirles.



De I-25- tome la salida de Gibson Blvd. y vallase en Gibson hacia al este. Voltee a la izquierda en el tercer semáforo la calle Girard. Voltee a la izquierda en la calle Vail. Avance una cuadra a Columbia. Voltee a la izquierda en Columbia. Avance media cuadra. Parents Reaching Out esta a su izquierda en esa calle. Bienvenidos a todos.



Parents Reaching Out es una organización sin fines de lucro al nivel estatal que trabaja con padres, niñeras, educadores, y otros profesionales para promover experiencias saludables, comprensivas y positivas para las familias y niños de Nuevo México. Fundada en 1981 por familias que tenían niños con necesidades especiales del desarrollo y de salud, en 1998 expandimos nuestro ámbito para servir a todas las familias y niños. Parents Reaching Out ha servido a las familias de Nuevo México por más de veinte años. Nuestro personal y voluntarios en nuestra red de acción del liderazgo de familias reflejan la cultura diversa y el carácter étnico de nuestras comunidades.

Los niños no vienen con instrucciones de como tratar circunstancias difíciles que muchas familias experimentan. Parents Reaching Out cree que las necesidades de las familias van más allá de los límites de servicios formales. Lo que nosotros podemos ofrecer los unos a otros es únicamente nuestro. *Todos hemos estado allí.*

Nuestras Misión

La misión de Parents Reaching Out es de aumentar resultados positivos para familias y niños de Nuevo México a través de la toma de la decisión, abogacía, educación y recursos. Parents Reaching Out ofrece redes de oportunidades para conectar y ofrecer el apoyo mutuo entre las familias. La misión apoya a todas las familias incluyendo aquellos padres que tienen niños con discapacidades, y otros sin derecho de representación.

Parents Reaching Out logra esto al:

- Desarrollar el liderazgo en la familia
- Conectar a familias con otras familias
- Construir relaciones de la colaboración
- Ofrecer a familias el conocimiento y ayudas para aumentar el poder

Nuestras Creencias

- Nosotros apoyamos a las familias donde ellos estén en su jornada.
- Todas las familias se interesan profundamente en sus hijos.
- Las familias pueden necesitar ayudas y apoyo para realizar sus sueños.
- Los sistemas que escuchan cuidadosamente la perspectiva de la familia mejoran los resultados para nuestros hijos.
- Familias en el estado benefician de los empleados y materia que nuestra organización ofrece para cumplir con la diversidad.
- Todas las familias son capaces de tomar decisiones informadas que son correctas para su familia

Contenido

¿Qué es Integración Sensorial?	1
Sistema del Tacto	3
El Sistema Vestibular	7
Planeación de Movimiento (Praxis)	10
Atención	12
Sugerencias.....	14
Actividades	15
Horarios/Asignaturas.....	17
Lenguaje	18
Tacto	19
Material y Equipo	19
Medio Ambiente	21
Manejo de Conductas	22
Vencer los Miedos	23
Otras Sugerencias	24
Bibliografía.....	25

Bibliografía

Integración Sensorial:

Es la habilidad del sistema nervioso central de recibir, procesar y aprender de las sensaciones (como tacto, movimiento, vista, sonidos, olfato y la gravedad) para el desarrollo de habilidades.



Ayres, J.A. (1979). Integración sensorial y el niño. Los Ángeles: Servicios Psicológicos del Oeste.

Nelly, L.P. (1987). Integración sensorial y el maestro del salón de clase. Presentado en el Taller de Desarrollo Profesional, Albuquerque, Nuevo México.

Painter, M. (1977). Luces fosforescentes e hiperactividad en los niños: Un experimento. *Terapia Académica* (2) 12, 181-184.

Pearce, J.C. (1980). *Niño Mágico: Volviendo a descubrir el plan de la naturaleza para nuestros hijos*. E.P. Dutton, Nueva York

Stilwell, J.M., Crowe, T.K. & McCallum, L.W. (1987). Duración del nistagmus posterior rotatorio como una función de los trastornos de la comunicación. *Diario Americano de Terapia Ocupacional*, 32, 22-228.

Turecki, S. (1985). *El niño difícil*. Libros Bantam, Nueva York



Otras Sugerencias

- Todos utilizamos nuestras bocas al organizarnos. Piense en cuántas ocasiones durante el día usted lleva su mano a la boca ó pone algo en su boca.
- Muchos niños se concentran mejor y serán más alertos cuando se les permite masticar goma de mascar (¡me perdonan pero - pedazos grandes son mejor!), o se les permite chupar dulces agrios. Quizá quiera considerar tener disponible frascos llenos de goma de mascar, dulces agrios (sin azúcar es buena opción), galletas saladas u otro tipo de comida dura y crujiente. También puede considerar la opción de permitir a los niños tomar agua de botellas deportivas individuales (como los que tienen popotes grandes anexadas) durante el día. Claro, la comida muchas veces es utilizada como premio. Puede continuar con éste método de afirmación de conducta si permite a cada niño ganar ciertos alimentos para utilizar cuando es necesario. Asegúrese de haber suficiente oportunidad para poder utilizar éste método de afirmación. Quizá necesitaría hacer que ciertos alimentos sean no-contingentes, por ejemplo, los dulces agrios. Este es otro concepto la cual puede causar cierto caos al principio pero eventualmente los niños quienes más lo necesitan serán quienes más lo utilizan.
- Los niños en ocasiones tendrán dificultad en saber de dónde comenzar cuando se les presenta una hoja llena de material escrito. Enséñales cómo utilizar una hoja-máscara de cartón, para bloquear todo lo escrito excepto el párrafo la cual se esté utilizando en el momento.
- Los niños frecuentemente necesitan tanto demostraciones como instrucciones verbales. Actividades complejas pueden ser repartidas en tareas pequeñas y luego ligadas de nuevo. El niño beneficiará de su retroalimentación sobre sus éxitos, así sabrán como se “siente” utilizar un patrón de manera correcta.



¿Qué es la Integración Sensorial?

¿Usted juega con su cabello ó mastica lápices cuando se encuentra en pensamiento profundo ó en una nueva situación? Quizá toma tragos de agua, mastica goma ó está como pajarito comiendo cualquier cosa que se encuentra a su alcance varias veces durante el día. ¿Alguna vez se ha encontrado columpiando sus pies, sacudiendo sus rodillas ó meciéndose en su asiento cuando usted se encuentra cansado ó aburrido y necesita seguir poniendo atención?

Quizá no demuestre ninguna de éstas conductas, pero es muy probable que usted presenta algún hábito o manierismo “peculiar” la cual su cónyuge, padre ó un amigo cercano reconocerá como algo que usted hace cuando está cansado, nervioso, concentrado ó perplejo. Todos utilizamos nuestros cuerpos de varias maneras, tanto de manera consciente como inconscientemente, para ayudar a concentrarnos y para hacernos sentir bien tanto mentalmente y emocionalmente, como físicamente. Mucho de lo que hacemos nos ayuda a procesar, organizar y utilizar la información recibida de manera constante mediante nuestra vista, audición, sentido del olfato, gusto y tacto así como mediante nuestros movimientos y el jaloneo de la gravedad.

De eso se trata la integración sensorial; de la habilidad para organizar y procesar información sensorial y de utilizar ésta información para crear reacciones apropiadas.

Nosotros, como maestros, nos preocupamos mucho en cómo ayudar a nuestros niños a utilizar la información recibida por ellos. Usualmente nuestros esfuerzos se enfocan en información visual y auditiva. Muchos niños, al comenzar la escuela están listos para obtener más y más información a través de éstos canales altamente complejos.

Sin embargo, la habilidad de aprender se basa en gran parte en una habilidad para organizar y utilizar la información recibida a través de los canales más primitivos del tacto, propioceptivo y vestibular, así como a través de los canales auditivos y visuales. Los niños aprenden mejor cuando se sienten conscientes y cómodos al saber dónde están sus cuerpos en relación con su medio ambiente, cuando se sienten seguros y cuando reciben información directa sobre cómo y dónde son tocados. Además, deben de ser capaces de obtener información de todos los canales. Deben de poder realizar varias maniobras dentro de un nivel automático y ser capaces de determinar la información más inmediata y la insignificante.

Así como en todas las demás áreas, los niños difieren en sus habilidades para organizar información y desarrollar las numerosas tareas complejas relacionadas con el aprendizaje. “Cuando el flujo de sensaciones se desorganiza, la vida parece una carambola de tráfico”. (Ayres, 1979). Los niños quienes son incapaces de procesar y utilizar la información recibida de maneras comparativas al de la mayoría de sus compañeros, comúnmente presentan un trastorno de integración sensorial.

Existen muchas maneras para nosotros como maestros, convertir la difícil tarea del aprendizaje dentro del aula en una experiencia placentera y menos estresante para estos niños. Pero también existen muchas maneras por las cuales lo podemos hacer más difícil y confuso. Esperando que los niños con trastornos de integración sensorial reúnen las demandas ordinarias del aula sin ayuda ni apoyo de nosotros, puede conllevar a una frustración y bajo auto estima la cual causa a los alumnos a perder esperanzas, tener miedo de la escuela y buscar la manera más fácil y rápida de terminar las cosas.

En las siguientes páginas, usted encontrará una discusión breve de los sistemas vestibulares y del tacto, así como una discusión concerniente a las suscitares de movimiento planeado. Si tiene mayores inquietudes, busque referencias dentro de la bibliografía al final de este cuaderno. En gran parte éste cuaderno se dedica a las sugerencias para el mejoramiento de la programación educativa para niños con trastornos de integración sensorial. Además encontrará información específica sobre su alumno quién recibe terapia dentro del centro de Servicios Terapéuticos de Albuquerque. Por favor comparta ésta información con maestros de educación física y otros quienes trabajan directamente con su alumno.

inapropiadas de otros alumnos en ciertas situaciones (en la cafetería, asambleas, transiciones).

- Si usted nota alguna de estos patrones de conducta, buque forma de interrumpirlo ANTES de que el niño pierda el control. Quizá quiera enviar al niño a la cancha de juegos para realizar algún “trabajo” pesado o en búsqueda de algún objeto pesado, algo para levantar o empujar alrededor de la escuela o dentro del aula. Pregúntale al niño si necesita calmarse en el rincón silencioso. Si existe un terapeuta ocupacional o fisioterapeuta disponible y dispuesto a ayudar, arregle una sesión para que el niño pueda recibir la ayuda necesaria. Provéale al niño aviso previo cuando estén surgiendo situaciones difíciles. Permítale al niño caminar al principio o al final de la fila, de sentarse solo o al fondo del aula. Pregúntele “¿Cómo puedo ayudar en esta situación?”. Cuando los niños aprenden cómo pedir las cosas que necesitan, están tomando pasos importantes en aprender control sobre su propia conducta.

Vencer los Miedos

- Niños quienes presentan trastornos de integración sensorial pueden presentar miedo cuando se les pide realizar tareas ó actividades nuevas. Permítales observar primero a otros realizando la tarea o actividad.
- Realice la actividad junto con el niño utilizando tacto firme (ejemplo, deslizarse por el resbaladero mientras usted toma la mano del niño).
- De al niño la opción de intentar la actividad una vez y luego permítales no continuar con la actividad si no desean participar. Si los niños son muy resistentes o demuestran renuencia extrema de otras maneras, no intenta forzar su participación. Generalmente los niños saben lo que es bueno para ellos.



Manejo de Conductas



- Provea afirmación positiva a aquellos niños quienes presentan buena conducta. Otros frecuentemente les seguirán su ejemplo.
- No insista en que los niños pueden mejorar si ellos lo desean ó si se esfuerzan más. Esto solamente conlleva a frustración y bajo autoestima y en la mayoría de las ocasiones no es cierto.
- Refuerce PEQUEÑOS avances en conducta. De esta manera podrá moldear la conducta de tal manera que mejorará con el tiempo. Un ejemplo son aquellos niños quienes no pueden completar sus tareas. Si un niño típicamente puede completar dos puntos de su tarea antes de disiparse su atención, pídale al alumno completar tres puntos de su tarea y si lo logra, dale reafirmación inmediata. Después de varios días de éxito, podrá incrementar el número de puntos hasta cuatro. Sin embargo, no espere éxito constante al principio. Algunos días tendrán a ser mejor que otros.
- Recuerde, no puede remover un tipo de conducta sin reemplazarlo con otra conducta similar o incompatible. Esto puede presentar un reto muy grande, pero es un punto importante en el manejo de conducta así como una estrategia de enseñanza importante para alumnos quienes presentan trastornos de integración sensorial. Si un niño hace ruidos orales molestos, de afirmación permitiéndole masticar goma de mascar o un dulce de manera silenciosa. Esto será un comportamiento oral apropiado sin la necesidad de realizar sonidos desagradables.
- Permita a los niños vivir las consecuencias naturales de su conducta. Los juegos apropiados durante el receso deben de ser reafirmados de una manera positiva mediante mayores oportunidades para poder jugar. Haciendo un desorden dentro del baño deberá resultar en la consecuencia de limpiar el baño, no en castigos de sentarse dentro del aula. Muchos alumnos con problemas de conducta como resultado de un trastorno de integración sensorial u otros trastornos, generalmente demuestran un patrón de conductas antes de “explotar”. Se puede esperar diferentes conductas

El Sistema del Tacto

El sistema del tacto trata con la información recibida de nuestro sentido del tacto físico. En actualidad está compuesto por dos sistemas, el sistema de protección y el sistema de discriminación. El sistema de discriminación nos provee con información sobre la parte del cuerpo tocada y cuál es el objeto. El sistema de protección nos provee con una respuesta corporal automática de retracción y retiro cuando nos encontramos en contacto con algún objeto peligroso y a la vez causándonos miedo o una sensación de daño corporal.

Ambos sistemas son extremadamente importantes para la interpretación de información así como para nuestra supervivencia. Para el funcionamiento correcto del sistema en su totalidad, los sistemas de discriminación y protección necesitan ser capaces de percibir información correctamente y de trabajar en conjunto.



Niños quienes presentan trastornos en su sistema del tacto, probablemente tendrán dificultad al aprender las habilidades de movimiento fino, por lo que esto se aprende a través del sistema del tacto cuando nuestro cerebro recibe la información (retroalimentación) necesaria para desarrollar las habilidades para escribir, vestirse y otras habilidades motoras finas. Los trastornos dentro del sistema del tacto pueden causar al sistema protector a interpretar el contacto ordinario como amenazante. Imagínese caminando solo en un callejón oscuro y de repente sentir una mano sobre su hombro.

¡Su cuerpo entero reaccionará de inmediato! Aquellos niños quienes presentan trastornos del tacto en donde sus sistemas dan información errónea a los estímulos frecuentemente se encuentran en un estado de “alerta roja”. El contacto casual causa reacciones extremas y estos niños son etiquetados como niños con problemas de conducta por lo que pelean con los demás, corren (vuelo) y se esconden (retiro) ó lloriquean y se aferran (retracción). Es difícil, sino imposible, aprender ó comportarse de manera apropiada dentro de un aula ó en un patio de juegos cuando su cerebro le está diciendo que está en peligro.

Ser defensivo es un aspecto de los trastornos del sistema del tacto en la cual los estímulos táctiles causan reacciones extremas. Niños quienes son defensivos de los estímulos táctiles pueden ser muy escogidizos en cuanto a su ropa y la textura de su comida. Pueden ser renuentes a ser tocados, especialmente por personas quienes no conocen y renuentes al utilizar las manos en la arena, pinturas de dedos y otras sustancias serosas. Lo que el maestro interpreta como una palmadita de afirmación puede ser muy desagradable para el alumno.

Niños quienes presentan trastornos del sistema del tacto necesitan ser tocados y tener diferentes tipos de experiencias táctiles, pero éstas experiencias necesitan ser dirigidas cuidadosamente para ayudar a corregir los mensajes erróneos recibidos por el cerebro. Además, las relaciones interpersonales son afectadas por lo que es difícil para éstos niños determinar cuánto espacio personal es el adecuado, pero no excesivo para ellos mismos y los demás. Un terapeuta ocupacional es la mejor fuente de información concerniente a cómo ayudar a cada niño en particular. Dentro de este cuaderno se proveen algunas sugerencias generales.



Medio Ambiente

- Muchos investigadores (Painter, 1977) han llegado a la conclusión de que la luz fosforescente perjudica a alumnos “hiperactivos”. Si existe luz natural adecuada dentro de su aula, considere la opción de apagar las luces fosforescentes. Otra opción que quizá quiera considerar es el uso de lámparas incandescentes. Reiteramos, revise los reglamentos de los bomberos antes de llevar las lámparas a la escuela. Si la eliminación de las luces fosforescentes es imposible, prenda solamente las necesarias y apáguelas en los momentos en los cuales los niños necesitan calmarse.
- Mientras es importante tener un ambiente estimulante dentro de la aula y exhibiciones las cuales permitan aprendizaje incidental, también es importante proveer un área sin estímulos visuales excesivos. Algunos niños tendrán que utilizar esta área para sus tareas de asiento. Áreas dentro del aula para enseñanza de grupo (tablas de lectura, etc.) deberán colocarse alejadas de las puertas, ventanas ó áreas de abundante tráfico. Los niños no deben estar sentados frente del pizarrón ni otros objetos de distracción visual.
- Provea un rincón tranquilo, suave y cómodo ó una tienda de campar para ser utilizado por los niños cuando sea necesario. Deberá tener iluminación suave y estar llena de almohadas y cobijas suaves. Los monos de peluche son una buena adición para los niños pequeños. Muchos niños se calman solos si se les provee un lugar y oportunidad para hacerlo. Ésta área no debe utilizarse para disciplina de “tiempo en silencio” ni para jugar. Sí puede ser utilizada para enseñanza personal.
- Música suave puede ser calmante para algunos niños y una distracción para otros. Experimenta con diferentes maneras de utilizar audífonos para niños quienes puedan beneficiarse de la música.



- Una silla mecedora es excelente para los niños y maestros. Revise la silla deseada para colocar en su aula, para asegurar su cumplimiento con los reglamentos de bomberos.
- Tubos grandes de cartón, disponibles en concretos Burke, son útiles para gatear a través de, darse maromas y descansar adentro del tubo. Existe una variedad de diámetros y longitudes. Los tubos de 18" de diámetro son los más versátiles.
- Una tienda redonda de acampar, disponible en la tienda Best, proveerá un lugar para aquellos niños sobre-estimulados ó miedosos para poder retirarse por un tiempo corto. Además puede ser utilizada para instrucciones personales ó para grupo pequeños y tranquilos.
- Una piscina portátil para niños llena con frijol pinto puede ser útil de muchas maneras. Muchos niños se entretienen al estar sentados dentro de la piscina y derramándose frijoles sobre de sus cabezas, brazos y piernas. Esto provee la información sensorial profunda deseada por muchos niños. Piezas de rompecabezas, tarjetas de ayuda pedagógica, tarjetas de imágenes u otros materiales para nombrar u otras actividades de lenguaje se pueden esconder dentro del montón de frijoles. Al buscar estas piezas, recibirán información táctil y propioceptivo valioso.
- Papel lija y charolas llenadas con plastilina ó arena mojada es útil para todo tipo de actividad de redacción.
- Se pueden obtener cubículos de estudio en varios tamaños por medio de su compra ó hechos a mano de material de cartón ó de madera contrachapado. Para que éstos sean realmente aprovechadas deben colocarse de tal manera en la cual eliminan los estímulos visuales de ambos lados.



Las siguientes son indicadores de problemas táctiles cuyo propósito es ayudar a comprender mejor el comportamiento de su alumno. Otros alumnos quienes presentan una cantidad de estos comportamientos pueden también tener problemas.

1. ¿Duerme el niño durante toda la noche?
2. Tiene pesadillas
3. Orina en la cama
4. Es hiperactivo
5. Cambia de posición constantemente al estar sentado
6. Se retuerce, columpia, brinca y no puede estarse quieto en un asiento por un periodo largo de tiempo
7. Habla constantemente (habla nerviosa); fanfarronea; interrumpe la clase
8. Nunca termina su tarea, aun cuando puede hacer el trabajo
9. Atención corta para su edad
10. Cuando abraza, es un abrazo "de oso" fuerte; no puede abrazar de manera gentil
11. Abrazará a los demás pero no le gusta cuando lo abrazan
12. Reacciona de manera inadecuada cuando un compañero "lo toca"
13. Se retira cuando piensa que será tocado / permite ser tocado por los maestros pero se pone rígido o se comporta de manera pasiva pero sus ojos se voltean hacia adentro y abajo e ignora al resto del mundo
14. Demasiado empalagoso, como si estuviese buscando atención
15. Demasiado cosquilloso



16. Prefiere vestirse de manga larga todo el tiempo / se niega a ponerse manga larga
17. Se niega a quitar su gorra en clase; se niega a quitarse los zapatos / calcetines
18. No participará en actividades de tacto suave, como pintar con los dedos, empastar, etc., pero quiere actividades de tacto pesado, como luchitas, fútbol, etc.
19. Si es colocado en el centro del aula, se moverá a la fila al fondo del aula ó tomará el asiento más cercana a la puerta/ al maestro
20. Pelea cuando se encuentra en el centro de una fila / se comporta de manera pasiva sin importar dónde se encuentra en la fila
21. Comportamiento explosivo, destructivo
22. Demasiado sensitivo; se ofende muy fácilmente
23. Inmaduro
24. Es cruel hacia los animales
25. Platica de cosas fantasiosas después de la edad de cuatro años
26. Constantemente mirando a su alrededor / se sienta y “sueña” (apaga al resto de mundo)
27. No juega con los demás niños; es muy “solitario”
28. Demuestra miedo excesivo



Tacto

- Utilice presión firme al tocar un niño. Nunca debe utilizar tacto suave. Las palmadas suaves en la cabeza, hombros o espalda no son bien aceptadas por niños con trastornos del sistema del tacto. Empujoncitos suaves, directos y hacia abajo en la cabeza o en ambos hombros son calmantes para muchos niños. Un abrazo de oso también es excelente técnica. El tacto siempre debe ser algo esperado por el niño, no algo sorprendente.
- No debe hacerles cosquillas a los niños ni tocar su cabello mientras juegan. Esto puede proveer un estímulo desagradable.
- No intente tocar a un niño ó sorprenderlo cuando esté a espaldas. Asegúrese que los niños lo vean antes de dar instrucciones ó pedir respuestas.
- Al utilizar métodos de enseñanza física, al dar instrucciones ú orientación, utilice tacto firme pero sin lastimar.



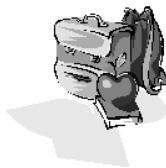
Equipment

- Un balón terapéutico grande, disponible de Highland Medical o Productos de Escuelas Aliadas y Oficinas, pueden ser inflados a ser de tamaño de silla ó ser utilizadas como asientos. Son disponibles en tres tamaños: Amarillo para niños pequeños, anaranjado para muchos niños menores de edad escolar y verde para niños mayores. Se puede colocar un tubo circular, tamaño 13 o 14, debajo del balón para prevenirlo de rodar y también se puede utilizar para sentarse en el suelo. Tubos circulares de más grandes son divertidos para sentarse ó brincar. También pueden ser utilizadas para sesiones de grupos pequeños.
- Almohadas pesadas son excelentes para el rincón de lectura. Además pueden ser utilizados como sacos de arena para pegar y algunos niños se beneficiarán de tener las almohadas amontonadas encima de ellos. Esto proveerá información propioceptiva.
- Camisetas viejas llenadas con capoc u otro material de relleno pesado y cerrado con sutura, son muy divertidos para los niños.

Lenguaje

Muchos niños tendrán dificultad en concentrarse en un lenguaje avanzado y aprender una habilidad nueva al mismo tiempo. Si usted está enseñando un nuevo concepto matemático (u otro concepto), mantenga el resto de su lenguaje fácil de entender para que, durante la hora de matemáticas, los cálculos sean el reto, no el lenguaje.

- Comience con una materia a la vez. Por lo observado, algunos niños siguen instrucciones escritas con mayor facilidad (palabras, imágenes, diagramas) y otros siguen de mejor manera instrucciones verbales.
- Si se les hace difícil seguir instrucciones, pídele a los niños repetir las instrucciones dictadas en sus propias palabras. Además, pídale a los niños repetir sus instrucciones y realizar aclaraciones. Considere la opción de permitirle a los niños consultar con sus compañeros vecinos. En ocasiones otros niños pueden explicar cosas mejor que usted.
- Asegúrese de que le estén prestando atención antes de comenzar una lección. A lo mejor necesitará esperar hasta que terminen la tarea actual o interrumpirla. Es difícil escuchar y trabajar en algo al mismo tiempo. Puede ayudar a aquellos niños quienes presentan dificultades de atención al estar de pie a su lado y fijar su mano sobre el hombro del niño al explicar.
- Utilizando un lenguaje sencillo, aclare sus expectativas antes de comenzar. Incluya tanto las expectativas de la actividad y la conducta esperada durante la actividad.
- Dé sus instrucciones de la forma más sencilla y específica posible.
- Realice demostraciones de lo esperado mientras realiza su explicación.
- No realice preguntas retóricas ni utilice sarcasmo. Los niños pueden tomar lo dicho literalmente. Cuando utilice humor, ayude a los niños a entender utilizando algún gesto o expresión facial. También, realice preguntas como “¿Se les hace lógico esto?”



Sistema Vestibular

La información recibida y procesada proveniente del sistema vestibular es algo tan básico en todo lo que hacemos que se nos hace difícil imaginar cómo sería al no poder utilizar esa información correctamente. La discusión proveída aquí es, por necesidad, algo corta. Tenga en mente mientras lee este texto, esto es una discusión simplificada de un tema bastante complejo.

Información recibida del sistema vestibular nos permite reaccionar a la fuerza de gravedad y al movimiento. Nos dice en dónde estamos en relación con la tierra, si nos movemos, que tan rápido nos estamos moviendo y en que dirección. Información proveniente del sistema vestibular interactúa con información de otros sistemas sensoriales para ayudarnos a mantener la postura, balancearnos y al movernos. Además nos provee, en algunos casos, una referencia física para ayudarnos a comprender información visual, particularmente en la orientación de tiempo y espacio.

Los estudios además indican que el proceso vestibular existe en los niveles bajos (sub-corticales) dentro del sistema de apoyo cerebral, la cual incluye el habla y el lenguaje los cuales ocurren dentro de niveles altos (corticales) del cerebro. (Stilwell, Crow y McCallum, 1978). Por lo tanto, niños con trastornos del sistema vestibular pueden además presentar trastornos del habla y del lenguaje los cuales son sistemas esenciales para el aprendizaje académico.

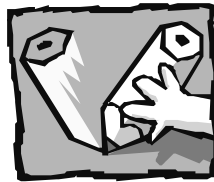


“El sistema vestibular es el sistema de unificación. Toda otra sensación es procesada en referencia a esta información vestibular básica. La actividad dentro del sistema vestibular provee un sostén para los demás aspectos de nuestras experiencias.” (Ayres, 1979). Obviamente entonces, niños quienes presentan trastornos del sistema vestibular presentan la probabilidad de tener problemas en la escuela. Muchas veces parecen presentar falta de coordinación, presentan poca habilidad de percepción visual y memoria, presentan lentitud para aprender habilidades académicas básicas y son renuentes en participar en actividades físicas. No tienen dirección al jugar ó al jugar con otros niños, ni en las actividades sociales.

El procesar de una manera incorrecta la información vestibular puede además causar reacciones emocionales y comportamiento inapropiados del mismo tipo como cuando se procesa mal la información táctil. Niños quienes dudan sobre su seguridad propia sobre la tierra y en dónde están en relación con el espacio tendrán dificultad en comprender como comportarse de manera adecuada. Además necesitarán una gran cantidad de apoyo y comprensión para poder progresar en áreas académicas. Las actividades evitadas por niños con trastornos vestibulares, pueden ser las actividades más útiles para organizar información vestibular. Una vez más, el consultar con un terapeuta ocupacional proveerá información más precisa concerniente a su alumno con trastornos del sistema vestibular.

La siguiente es una lista de posibles indicadores de trastornos del sistema vestibular.

1. Dominio no establecido.
2. Agarra el lápiz de una manera peculiar
3. Agarra con demasiada fuerza el lápiz
4. Escribe utilizando demasiado presión
5. Mala letra
6. Voltea la hoja al dibujar líneas en diferentes planos
7. Rotaciones en sus dibujos
8. Escritura en espejo
9. Reversiones posteriores a la edad de ocho años
10. Mal copeo de trabajo (pero sin presentar problemas de enfoque visual)
11. Pobre relación con el espacio
12. Pobre percepción del suelo
13. Pobre percepción de profundidad (pero sin presentar problemas de enfoque visual); no se subirá a los juegos infantiles
14. Pobre discriminación de derecho / izquierdo
15. Problemas en cruzar la línea media del cuerpo
16. Lentitud excesiva al aprender el alfabeto y números



Puede ser difícil para algunos niños organizar todos los estímulos visuales, auditivos y táctiles al encontrarse dentro del aula. Permitiéndoles trabajar dentro de un cubículo de estudio (lea la sección de sugerencias de material y equipo) les puede ser beneficioso. También, trabajar muy de cerca a otros alumnos puede ser un reto. Considere la opción de permitirles estar de pie o sentarse un poco alejados, detrás ó a espaldas de los demás alumnos. Esto ayudará a disminuir estímulos excesivos.

Horarios / Asignaturas de asiento

- Programe actividades de tal manera en que periodos de estar sentados se alternan con periodos de movimiento físico.
- Las actividades exigentes de concentración intensiva (lectura, matemática, lenguaje) deberán seguir la clase de Educación Física (P.E.), recreo ó terapias, si el niño recibe terapias.
- Intente programar un cambio frecuente en las actividades. Quince minutos puede ser mucho tiempo para la concentración de un niño.
- Aquellos niños quienes se distraen fácilmente deben de ser colocados en el área del aula más silenciosa, alejados del ruido, periódicos murales, etc. Aquellos niños quienes presentan dificultades de concentración y/o en sus tareas, deben de ser colocados en un lugar cercano al maestro.



- El no permitir a los niños salir al recreo a consecuencia de tareas incompletas es contra productivo. Crea un ciclo difícil de interrumpir. Aquellos niños quienes no terminan sus tareas y no se les permite recibir el movimiento necesario, serán menos probables de terminar su trabajo eficazmente mientras pasa más tiempo sin actividad física. Si usted siente la obligación de proveer consecuencias a trabajo incompleto, de a los niños quienes sí completan su trabajo 5 minutos extras de recreo. También puede considerar mandar a aquellos quienes no completan sus tareas a dar una vuelta corriendo alrededor de la cancha. Luego tendrán que regresar al aula a completar su trabajo.
- Permítale a aquellos niños quienes en particular necesitan movimiento, a llevar mensajes a la oficina del director ó a otros maestros, cargar libros ó mover muebles. Puede ser útil mantener uno ó más libros pesados los cuales “necesitan” ser llevados a un maestro al otro extremo de la escuela. Mediante un acuerdo entre dos maestros, ambos pueden utilizar esta estrategia para aquellos niños quienes requieren de mayor actividad física.
- Permítale a los niños escribir en el pizarrón antes de escribir con lápiz y pluma. El movimiento del tronco, de los hombros y los brazos facilitará su postura, control y retroalimentación para esta tarea motora.
- Algunos niños pueden trabajar mejor si se les permite usar una barra ó en un librero de escritorio. Además, algunos niños se benefician de sentarse en un balón terapéutico, la cual les permite recibir el movimiento que necesitan mientras trabajan (lea la sección de sugerencias de material y equipo).



17. Habilidades pobres de lectura, ortografía y problemas matemáticas
18. Procesamiento lento de información visual ó auditiva
19. Gira su cabeza para seguir objetos en movimiento
20. Parpadea excesivamente al seguir objetos, especialmente al cambiar de dirección ó al cruzar la línea media del cuerpo
21. Seguimiento de objetos de seguir y detenerse
22. Mal balanceo – mal coordinación
23. Tono muscular pobre (músculos son demasiado flácidos)
24. Se marea muy rápido / nunca se marea
25. Se le revuelve el estómago al dar vueltas ó maromas
26. No puede brincar / saltar / brincar con un pie
27. No puede jugar a la cuerda
28. Miedo a las alturas ó movimientos alrededor de los juegos infantiles
29. No se sube a los columpios, resbaladilla ó carrusel
30. Es pasivo, se esconde del mundo
31. Pivotea el tronco, columpia los pies ó se gira excesivamente
32. Perseverante



Planeación de Movimiento (Praxis)

El movimiento voluntario planeado nos ayuda a combinar varias habilidades motoras para realizar acciones nuevas, más complejas. Después de aprenderse o practicar varias veces, se convierte en automática. No tenemos que pensar cómo se maneja un carro en cada ocasión en el cual queremos viajar a algún lado. Nuestros brazos y piernas realizan la respuesta apropiada sin nosotros pensarlo de manera consciente. Todo lo que hacemos, incluyendo el hablar y escribir requiere planeación motora hasta convertirse en una habilidad automática.



Muchos niños con trastornos de procesamiento sensorial presentan dificultad con la planeación de movimientos. Frecuentemente, presentan dificultad al aprender el orden de movimientos nuevos (como saltar, brincar en un pie, jugar a la cuerda ó al escribir) ó presentan dificultades al combinar una orden de movimientos de maneras diferentes. Los niños comúnmente parecen tener poca coordinación y confusión sobre la dirección, secuencia de movimientos y orden de tiempo, etc. En muchas ocasiones, los niños no parecen corregirse ó mejorar con la repetición. Esto se debe a su inhabilidad de procesar la retroalimentación de la actividad. Sorprendentemente, este mismo niño puede organizar la actividad en el día en que se realiza, pero no podrá repetir la misma actividad el día siguiente, por lo que la retroalimentación difiere de un día para otro.

En muchas ocasiones los niños quienes presentan trastornos con planeación de movimiento no pueden ver su medio ambiente en términos de posibilidad de movimiento. Seguido ellos interactúan de una sola manera, con poco refinamiento ó parecen moverse sin propósito en un solo sitio en vez de explorar los rasgos del sitio y retando sus cuerpos a aprender habilidades nuevas.

Actividades

Las instituciones educativas se están dando cuenta de algo muy aparente lo cual los maestros perceptivos y con experiencia han conocido por mucho tiempo – los niños necesitan moverse para aprender. Dentro de la secuencia del desarrollo normal y a lo largo de nuestras vidas, el movimiento ha tenido muchas funciones, no sólo el de desplazarnos de un lugar a otro. Los niños se mueven a través y experimentan con sus alrededores. El movimiento ayuda al cerebro a organizar la información visual, espacial y consecutiva. El movimiento disminuye el estrés. El movimiento se desarrolla antes del lenguaje. El movimiento corporal eficiente es una de las tareas primarias de la niñez. Por lo tanto, es importante incorporar movimiento de varios tipos durante el día. Es imposible para muchos niños el “sentarse quietos y poner atención”. Pueden realizar uno o el otro, pero no los dos al mismo tiempo.

Las siguientes sugerencias le podrán ser útiles:

- Permítale a los niños levantarse y caminar por el aula, ir al baño ó tomar agua cuando estén realizando trabajo sentado. Cuando esta idea se introduce por primera vez puede causar un poco de caos, pero la novedad pronto desaparecerá.
- Realice actividades de “despertarse” antes de comenzar la instrucción. Los traslados largos en el autobús no son conducentes a un buen nivel de atención. Algunas actividades como la calistenia, el movimiento a música, correr y/o brincar en su lugar son buenos. Actividades similares se pueden utilizar durante uno ó dos minutos durante el día, cuando usted sienta la necesidad de realizarlos.
- Incluya movimiento dentro de su enseñanza lo más posible. Con un poco de creatividad, el cachar pelota, carreras de relevo, búsqueda de tesoros y cursos de obstáculos pueden ser utilizadas para dar refuerzo en muchas áreas.
- Vigile de que los niños no estén solamente sentados o vagueando durante el recreo. Esto deberá ser un periodo de actividad vigorosa. Correr, columpiar, deslizar, colgar ó escalar en los juegos infantiles son las actividades con beneficio a organizarse.

Sugerencias

Quizá los capítulos anteriores le han proporcionado con una idea de lo confuso y frustrante que el mundo puede ser para un niño quien presenta un trastorno de integración sensorial. Las obligaciones adicionales y puestas en hombros de los niños dentro de la escuela lo puede hacer más difícil aún. Sin embargo, nuestro objetivo es ayudar a los niños a aprender todo lo posible y darles las habilidades necesarias para organizar, utilizar y funcionar tan efectivamente como sea posible dentro de un mundo complejo.

Como componente básico del trabajo que nosotros desempeñamos con los niños, es el saber que los niños, en su mayor parte, quieren realizar las tareas que les pedimos. Los niños, en particular los niños pequeños, son ansiosos de complacer a aquellos adultos significativos dentro de su medio. Y por varias razones, no siempre serán capaces de hacerlo.

Nuestro deber es de proveerles un medio seguro, con apoyos y retroalimentación, tanto físicos como emocionales, los cuales permitan a nuestros alumnos a ser valorados y aceptados tal y como son. Reconociendo y ayudándoles a mejorar sus esfuerzos, les podremos ayudar a desarrollar las estrategias y habilidades necesarias para crecer a ser adultos seguros, felices y productivos. Para poder hacer esto, algunas adaptaciones serán necesarias para alumnos con trastornos de integración sensorial. Muchas de las sugerencias proveídas dentro de la siguiente página le serán útiles a todos los alumnos. Deberá mantener presente que los niños pueden presentar más de un trastorno de integración sensorial.



Planeación motora adecuada es el resultado de información precisa de los sistemas táctiles, vestibulares y propioceptivos. (La propiocepción es la información recibida por nuestros músculos, tendones y articulaciones y nos ayuda a saber en dónde está cada parte de nuestro cuerpo en cada momento.)

Los niños quienes no tienen la información adecuada tendrán dificultad al aprender habilidades nuevas ó tendrán que pensar de manera consciente cómo realizar cada movimiento. Ellos pueden tener la tendencia de quebrar cosas a su alrededor y ser predispuestos a accidentes.

En muchas ocasiones, aquellos niños con trastornos de planeación motora se rendirán de realizar una tarea antes de comenzarla simplemente porque parece ser tan compleja que no tienen ni idea por dónde empezar. Si reconocemos y somos conscientes de esto, ayudaremos a los niños dándoles autoestima y confianza en sí mismos al intentar una nueva actividad y haciéndolo paso por paso.



Atención

La habilidad de sentarse y poner atención es considerada uno de los requisitos básicos para aprender dentro de un medio escolar. No tomamos en cuenta el hecho de que la mayor parte de los niños de edad escolar pueden hacerlo al menos por unos momentos a la vez. Sin embargo, esta habilidad es algo compleja y uno de los componentes de dicha habilidad es el nivel apropiado de atención.

Nuestro nivel de atención cambia, en varias ocasiones durante el día. Para la mayor parte de nosotros, es un poco baja al despertarnos y incrementa al levantarnos y movernos. Durante el resto del día automáticamente hacemos varias cosas para mantenernos alertos. Es en éste estado de alerta en la cual somos más capaces de poner atención y aprender. Si nos sentamos, en silencio, por obligación o elección propia, durante largos periodos de tiempo, nuestro nivel de atención disminuye. Ocasionalmente, si nos sentimos en peligro, amenazados ó angustiados nuestro nivel de atención incrementa de cierto modo en la cual se nos hace imposible poner atención. Cuando esto sucede, necesitamos la habilidad para calmarnos hasta llegar a un nivel de atención apropiada.

Aquellos niños quienes presentan trastornos de integración sensorial, en muchas ocasiones son incapaces de mantener niveles apropiadas de atención a través de actividades ordinarias. Sus niveles de atención pueden fácilmente disminuir ó incrementar para permitirles atender la tarea a la mano.

Si el nivel de atención es muy bajo, los niños parecen estar cansados o aburridos. Estos son los niños quienes comúnmente percibimos como “flojos y desinteresados”. Frecuentemente son renuentes al no querer participar en las actividades de la clase o las discusiones y son quienes caminan solos y sin dirección durante el receso. Frecuentemente escogen pasatiempos tranquilos en vez de aquellos con mínimo de actividad. Sin embargo, se pueden alterar demasiado por ocurrencias sin importancia.



Si el nivel de atención es muy alto, los niños no se pueden quedarse quietos durante un periodo de tiempo suficiente para poder completar sus actividades. Parecen estar constantemente en movimiento pero sin tener la capacidad de realizar actividades con propósito, ni siquiera en los juegos infantiles. Sus sentimientos están en constante alerta y “explosiones de comportamiento” son ocurrencias frecuentes.

Como maestros, tenemos la libertad de poder levantarnos y caminar por el del aula, tomar bebidas, masticar goma de mascar o realizar las actividades que sabemos nos mantiene apropiadamente alertos. Esto es una libertad frecuentemente negada a nuestros alumnos. El movimiento es la clave a un nivel óptimo de atención y es fácil incorporarlo dentro de la rutina diaria.

Existen varias sugerencias dentro de este cuaderno para beneficiar a todos los alumnos.

