

| NOME DO ALUNO | MOV | Nº | 31 ago | 01 set | 14 set | 15 set | 21 set | 22 set | 28 set | 29 set | 03 out | 06 out | 10 out | 17 out | 20 out | 24 out |
|-----------------------------------|-------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| BIANCA BRAZ DOS SANTOS | | 1 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | F | C | C | C | C |
| CAIO FELIPE DA SILVA DE ANDRADE | | 2 | F | C | C | F | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C |
| CAMILA GIMONSKI | | 3 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | F | C | C |
| DIEGO BIANCHIN | | 4 | C | C | C | C | C | F | C | C | C | C | C | C | C | F |
| HURIALLY RIBEIRO DOS SANTOS | Trans | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| JAMILLY ESTEFANI JULIO DE ARRUDA | | 6 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | F | C | C | C | C |
| KAUAN RAY LUPOCHINIKI DE FREITAS | | 7 | C | C | F | C | C | C | C | C | C | C | C | F | C | C |
| LUIZ CARLOS PALHANO FILHO | | 8 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | F | C | F | C | C |
| NATALY MARIA DOS SANTOS | | 9 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C |
| RENAN SUTIL GUIMARÃES | | 10 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C |
| RHYDDERCKI PAULINO LUPOCHINICKI | | 11 | C | C | F | F | F | C | C | C | C | C | F | C | C | C |
| RILLARY DE ALMEIDA SILVANO | | 12 | C | C | F | F | C | C | F | F | C | F | C | C | C | C |
| RUAN PABLO DE OLIVEIRA SANTOS | | 13 | C | C | C | C | C | C | C | F | C | C | C | C | C | C |
| THAIS SOARES MOREIRA | | 14 | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C |
| THAYENI MOREIRA BAZILIO | Trans | 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| VITOR GABRIEL MARTINS JULIO | | 16 | C | C | C | F | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C |
| WAGNER PORTATE DE LIMA | | 17 | C | C | C | C | C | C | C | F | F | C | F | F | F | F |
| WILLIAN RODRIGUES DE QUADROS | Trans | 18 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ISABELLA PEREIRA DE FREITAS | | 19 | C | C | C | C | C | C | C | F | C | C | C | C | C | C |
| ANTHONY RAFAEL LOPES | | 20 | C | F | C | C | F | C | C | C | C | C | C | C | F | F |
| KAUANY GABRIELI PENTEADO | Trans | 21 | F | F | F | F | F | F | - | - | - | - | - | - | - | - |
| THAYENI MOREIRA BAZILIO | Trans | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| HURIALLY RIBEIRO DOS SANTOS | | 23 | C | C | C | C | C | C | C | F | C | C | C | C | C | C |
| ARIELLY VITORIA DOS SANTOS XAVIER | | 24 | C | C | C | C | C | C | C | C | F | F | F | F | C | C |
| TALLIS HENRIQUE FERREIRA | | 25 | - | - | - | - | - | - | C | C | C | F | C | C | F | C |

ARAPOTI

JOAO PAULO II, C E C-M-EF M PROFIS

NOVO ENSINO MEDIO

SÉRIÇÃO: 1ª Série

Manhã

TURMA: B

FILOSOFIA



ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
AVALIAÇÃO

| NOME DO ALUNO | MOV | Nº | AV1 (3.0) 03 out | R1 (3.0) 10 out | AV2 (1.0) 06 out | R2 (1.0) 17 out | Média Prévia |
|-----------------------------------|-------|----|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|
| BIANCA BRAZ DOS SANTOS | | 1 | 2.0 | 0.0 | 1.0 | | 3.0 |
| CAIO FELIPE DA SILVA DE ANDRADE | | 2 | 2.8 | 0.0 | 1.0 | | 3.8 |
| CAMILA GIMONSKI | | 3 | 3.0 | 0.0 | 1.0 | | 4.0 |
| DIEGO BIANCHIN | | 4 | 2.4 | 0.0 | 1.0 | | 3.4 |
| HURIALLY RIBEIRO DOS SANTOS | Trans | 5 | | | | | |
| JAMILLY ESTEFANI JULIO DE ARRUDA | | 6 | 2.0 | 0.0 | 1.0 | | 3.0 |
| KAUAN RAY LUPOCHINIKI DE FREITAS | | 7 | 1.2 | 1.8 | 1.0 | 1.0 | 2.8 |
| LUIZ CARLOS PALHANO FILHO | | 8 | 2.4 | 0.0 | 1.0 | | 3.4 |
| NATALY MARIA DOS SANTOS | | 9 | 3.0 | 0.0 | 1.0 | | 4.0 |
| RENAN SUTIL GUIMARÃES | | 10 | 1.0 | 1.8 | 1.0 | 1.0 | 2.8 |
| RHYDDERCKI PAULINO LUPOCHINICKI | | 11 | 2.4 | 0.0 | 1.0 | | 3.4 |
| RILLARY DE ALMEIDA SILVANO | | 12 | 3.0 | 0.0 | 1.0 | | 4.0 |
| RUAN PABLO DE OLIVEIRA SANTOS | | 13 | 2.6 | 0.0 | 1.0 | | 3.6 |
| THAIS SOARES MOREIRA | | 14 | 2.0 | 0.0 | 1.0 | | 3.0 |
| THAYENI MOREIRA BAZILIO | Trans | 15 | | | | | |
| VITOR GABRIEL MARTINS JULIO | | 16 | 2.0 | 0.0 | 1.0 | | 3.0 |
| WAGNER PORTATE DE LIMA | | 17 | 0.0 | 2.4 | 0.0 | 1.0 | 3.4 |
| WILLIAN RODRIGUES DE QUADROS | Trans | 18 | | | | | |
| ISABELLA PEREIRA DE FREITAS | | 19 | 2.6 | 0.0 | 1.0 | | 3.6 |
| ANTHONY RAFAEL LOPES | | 20 | 2.6 | | 1.0 | | 3.6 |
| KAUANY GABRIELI PENTEADO | Trans | 21 | | | | | |
| THAYENI MOREIRA BAZILIO | Trans | 22 | | | | | |
| HURIALLY RIBEIRO DOS SANTOS | | 23 | 1.8 | 0.0 | 1.0 | | 2.8 |
| ARIELLY VITORIA DOS SANTOS XAVIER | | 24 | 3.0 | 0.0 | 1.0 | | 4.0 |
| TALLIS HENRIQUE FERREIRA | | 25 | 2.4 | 0.0 | 1.0 | | 3.4 |



ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
CONTEÚDO

| AULA | PLANEJAMENTO | CONTEÚDOS | CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES | RESPONSÁVEL |
|--------|--------------|--|-----------------------|--|
| 31/ago | 1010 | <p>Conteúdo: Teoria do Conhecimento - Locke e Hume</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1FvrtU_z1gL1D1sBbr3gvBP-CEClzRRJu/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://quizizz.com/admin/presentation/649d983231078b001dc5a627/modelo1emqn13-n15?createdByMe=true&searchLocale=</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/11oJXeFxpXlr40jow1l9F6l5y3E0vpGdG/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 01/set | 1010 | <p>Conteúdo: Teoria do Conhecimento - Locke e Hume</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1FvrtU_z1gL1D1sBbr3gvBP-CEClzRRJu/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://quizizz.com/admin/presentation/649d983231078b001dc5a627/modelo1emqn13-n15?createdByMe=true&searchLocale=</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/11oJXeFxpXlr40jow1l9F6l5y3E0vpGdG/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 14/set | 33 | <p>Conteúdo: Introdução à filosofia da ciência</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico.</p> <p>Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos</p> <p>Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1T6J7tyQ9Dy0ThEEZuRap8l9K1nXqtlPe/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1pi7DJPqJAvljPGu_Z0FeOs1bTEP7OJIH/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |

| AULA | PLANEJAMENTO | CONTEÚDOS | CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES | RESPONSÁVEL |
|--------|--------------|--|-----------------------|--|
| 15/set | 33 | <p>Conteúdo: Introdução à filosofia da ciência</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico.</p> <p>Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos</p> <p>Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1T6J7tyQ9Dy0ThEEZuRap8l9K1nXqtlPe/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1pi7DJPqJAvIjPGu_Z0FeOs1bTEP7OJIH/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 21/set | 34 | <p>Conteúdo: Ciência na Antiguidade</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico.</p> <p>Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos</p> <p>Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/17uBIBft0oRasqFsanJRDXPtHOMPKht84/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1kTqFj5yAPP5jrQVP3CNP9bKClqjiGMvm/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |

| AULA | PLANEJAMENTO | CONTEÚDOS | CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES | RESPONSÁVEL |
|--------|--------------|---|-----------------------|--|
| 22/set | 34 | <p>Conteúdo: Ciência na Antiguidade Área: Ciências Humanas Componente: Filosofia Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico. Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/17uBIf0oRasqFsanJRDXPtHOMPKht84/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1kTqFj5yAPP5jrqpVP3CNP9bKClqjiGMvm/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 28/set | 35 | <p>Conteúdo: Ciência na Idade Medieval Área: Ciências Humanas Componente: Filosofia Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico. Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1CThEKD8Onml9U4fqzHBtMliMXKATkBbo7C_PUeYSsMM/edit?usp=sharing Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://quizizz.com/admin/presentation/649dc8cbf63f04001d9c7d4a/modelorecomposicao001?createdByMe=true&searchLocale= Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1a1bOhIV2_TVyPLvdAmc7WlyEsAL222Mk/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |

| AULA | PLANEJAMENTO | CONTEÚDOS | CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES | RESPONSÁVEL |
|--------|--------------|---|-----------------------|--|
| 29/set | 35 | <p>Conteúdo: Ciência na Idade Medieval</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico.</p> <p>Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos</p> <p>Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1CThEKD8OnmI9U4fqzHBtMliMXKATkBbo7C_PUeYSsMM/edit?usp=sharing</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://quizizz.com/admin/presentation/649dc8cbf63f04001d9c7d4a/modelorecomposicao001?createdByMe=true&searchLocale=</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1a1bOhIV2_TVyPLvdAmc7WlyEsAL222Mk/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 03/out | | <p>Avaliação: Avaliação objetiva</p> <p>Avaliação: Avaliação descritiva</p> | Aula, 1010, 33,34,35 | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 06/out | 36 | <p>Conteúdo: Ciência na modernidade - Descarte / Bacon</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico.</p> <p>Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos</p> <p>Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1rOjdOONojkSbAsl5bsZmUgZcr9Gs0Qx2/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1D6z1rzl-ltF-IPFcmkZLvcQJi9CnGp7/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |

| AULA | PLANEJAMENTO | CONTEÚDOS | CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES | RESPONSÁVEL |
|--------|--------------|---|-----------------------|--|
| 10/out | 36 | <p>Conteúdo: Ciência na modernidade - Descarte / Bacon</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Objeto de Conhecimento: O desenvolvimento científico</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico.</p> <p>Habilidade da Área: (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos</p> <p>Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1rOjdOONojkSbAsl5bsZmUgZcr9Gs0Qx2/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1D6z1rZl-ltF-IPFcmkfZLvcQJi9CnGp7/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 17/out | 37 | <p>Conteúdo: Círculo de Viena</p> <p>Área: Ciências Humanas</p> <p>Componente: Filosofia</p> <p>Objeto de Conhecimento: Concepções de ciência</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico.</p> <p>Habilidade da Área: (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/197WTexV-AG6Llc-dOjnS6QEjn9_qvKgA/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://quizizz.com/admin/quiz/649ddee19713c5001db31be9?qcPublish=true&created=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1gb3R8uZPOwkSTrLLbs23hk-NqGPBcLSW/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |

| AULA | PLANEJAMENTO | CONTEÚDOS | CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES | RESPONSÁVEL |
|--------|--------------|---|-----------------------|--|
| 20/out | 37 | <p>Conteúdo: Círculo de Viena Área: Ciências Humanas Componente: Filosofia Objeto de Conhecimento: Concepções de ciência Objetivo de Aprendizagem: Conhecer e aplicar os conceitos fundamentais da epistemologia para identificar a validade do saber científico. Habilidade da Área: (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/197WTexV-AG6LLc-dOjnS6QEjn9_qvKgA/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://quizizz.com/admin/quiz/649ddee19713c5001db31be9?qcPublish=true&created=true Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1gb3R8uZPOwkSTrLLbs23hk-NqGPBcLSW/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |
| 24/out | 41 | <p>Conteúdo: Ciência e Valores Área: Ciências Humanas Componente: Filosofia Objeto de Conhecimento: Ciência e sociedade Objetivo de Aprendizagem: Examinar as relações entre inovações científico-tecnológicas e os interesses econômicos e políticos, refletindo sobre o impacto dessas inovações na sociedade e na natureza Habilidade da Área: (EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. Competência da Área: 1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1aAdS4dTcKxIAUZduph8VFawKBWn42z4m/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1_CKvp8vFTIDoqqDbIBRDwwMShqhEF4E/edit?usp=sharing&ouid=112745443751022011225&rtpof=true&sd=true</p> | | LAZARA CRISTINA LEMES PEREIRA DA SILVA |

Observações Individuais:

Observações da Turma/Aula:

06/10/2023: Obs: Camila Gimonski, representando o colégio no NRE

Faltas Amparadas/Justificativas:

05/10/2023 - 05/10/2023: BIANCA BRAZ DOS SANTOS: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

17/10/2023 - 17/10/2023: CAMILA GIMONSKI: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

29/09/2023 - 29/09/2023: ISABELLA PEREIRA DE FREITAS: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

18/09/2023 - 18/09/2023: ARIELLY VITORIA DOS SANTOS XAVIER: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

28/09/2023 - 28/09/2023: ARIELLY VITORIA DOS SANTOS XAVIER: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

04/10/2023 - 08/10/2023: ARIELLY VITORIA DOS SANTOS XAVIER: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

09/10/2023 - 09/10/2023: ARIELLY VITORIA DOS SANTOS XAVIER: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

06/10/2023 - 06/10/2023: TALLIS HENRIQUE FERREIRA: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)



| NOME DO ALUNO | MOV | EXC | Nº | Nota | Faltas |
|-----------------------------------|-------|-----|----|------|--------|
| BIANCA BRAZ DOS SANTOS | | | 1 | 3.0 | 1 |
| CAIO FELIPE DA SILVA DE ANDRADE | | | 2 | 3.8 | 2 |
| CAMILA GIMONSKI | | | 3 | 4.0 | 0 |
| DIEGO BIANCHIN | | | 4 | 3.4 | 2 |
| HURIALLY RIBEIRO DOS SANTOS | Trans | | 5 | | 0 |
| JAMILLY ESTEFANI JULIO DE ARRUDA | | | 6 | 3.0 | 1 |
| KAUAN RAY LUPOCHINIKI DE FREITAS | | | 7 | 2.8 | 2 |
| LUIZ CARLOS PALHANO FILHO | | | 8 | 3.4 | 2 |
| NATALY MARIA DOS SANTOS | | | 9 | 4.0 | 0 |
| RENAN SUTIL GUIMARÃES | | | 10 | 2.8 | 0 |
| RHYDDERCKI PAULINO LUPOCHINICKI | | | 11 | 3.4 | 4 |
| RILLARY DE ALMEIDA SILVANO | | | 12 | 4.0 | 5 |
| RUAN PABLO DE OLIVEIRA SANTOS | | | 13 | 3.6 | 1 |
| THAIS SOARES MOREIRA | | | 14 | 3.0 | 0 |
| THAYENI MOREIRA BAZILIO | Trans | | 15 | | 0 |
| VITOR GABRIEL MARTINS JULIO | | | 16 | 3.0 | 1 |
| WAGNER PORTATE DE LIMA | | | 17 | 3.4 | 6 |
| WILLIAN RODRIGUES DE QUADROS | Trans | | 18 | | 0 |
| ISABELLA PEREIRA DE FREITAS | | | 19 | 3.6 | 0 |
| ANTHONY RAFAEL LOPES | | | 20 | 3.6 | 4 |
| KAUANY GABRIELI PENTEADO | Trans | | 21 | | 6 |
| THAYENI MOREIRA BAZILIO | Trans | | 22 | | 0 |
| HURIALLY RIBEIRO DOS SANTOS | | | 23 | 2.8 | 1 |
| ARIELLY VITORIA DOS SANTOS XAVIER | | | 24 | 4.0 | 2 |
| TALLIS HENRIQUE FERREIRA | | | 25 | 3.4 | 1 |