

DER EINFLUSS VON PRAKTIKA AUF DEN   
PROFESSIONALISIERUNGSPROZESS VON ANGEHENDEN   
LEHRER\*INNEN

**Befragung von Lehramtsstudierenden**

**Skalenhandbuch**Dokumentation der Erhebungsinstrumente

**Welle 6 – Sommersemester 2022**

**Inhaltsverzeichnis**

[1 Demographische Angaben zur Person 4](#_Toc88157312)

[1.1 Alter 4](#_Toc88157313)

[1.2 Geschlecht 4](#_Toc88157314)

[1.3 Familienstand 4](#_Toc88157315)

[1.4 Kinder 5](#_Toc88157316)

[1.5 Erwerbstätigkeit 5](#_Toc88157317)

[1.6 Ausmaß Erwerbstätigkeit 5](#_Toc88157318)

[1.7 Erstsprache 5](#_Toc88157319)

[2 Studienfortschritt 7](#_Toc88157320)

[2.1 Studierte Fächer und deren Wichtigkeit 7](#_Toc88157321)

[2.2 Beginn Masterstudium 8](#_Toc88157322)

[2.3 Derzeitiges Semester 8](#_Toc88157323)

[3 Aktuelle Praktikumssituation 10](#_Toc88157324)

[3.1 Praktikumsantritt 10](#_Toc88157325)

[3.2 Anzahl absolvierte Praktika 10](#_Toc88157326)

[3.3 Abschluss des Praktikums 10](#_Toc88157327)

[3.4 Praktikumsabbruch 11](#_Toc88157328)

[3.4.1 Grund für Praktikumsabbruch 11](#_Toc88157329)

[3.4.2 Absolvierte Einheiten bei Praktikumsabbruch 11](#_Toc88157330)

[3.4.3 Schultyp im Praktikum 11](#_Toc88157331)

[3.4.4 Zeitpunkt des Praktikumsabbruchs 12](#_Toc88157332)

[3.5 Absolvierte Einheiten 12](#_Toc88157333)

[3.6 Absolvierte Präsenzeinheiten 12](#_Toc88157334)

[3.7 Anrechnung des Praktikums 13](#_Toc88157335)

[3.8 Zeitumfang von Tätigkeiten im Praktikum 13](#_Toc88157336)

[4 Informationen zu Praktika 14](#_Toc88157337)

[4.1 Erstes gewähltes Praktikum 14](#_Toc88157338)

[4.1.1 Schultyp 14](#_Toc88157339)

[4.1.2 Betreuungsverhältnis 14](#_Toc88157340)

[4.1.3 Praktikumsabschluss 14](#_Toc88157341)

[4.2 Zweites gewähltes Praktikum 15](#_Toc88157342)

[4.2.1 Schultyp 15](#_Toc88157343)

[4.2.2 Praktikumsabschluss 15](#_Toc88157344)

[4.2.3 Betreuungsverhältnis 15](#_Toc88157345)

[5 Lehrer\*innen-Selbstwirksamkeitserwartung I 17](#_Toc88157346)

[6 Rahmenbedingungen der Praktika 18](#_Toc88157347)

[6.1 Zeitliche Aufteilung von Praktikumstätigkeiten 18](#_Toc88157348)

[6.2 Praktikumstätigkeiten in Präsenz 18](#_Toc88157349)

[6.3 Tätigkeiten im Praktikum 20](#_Toc88157350)

[6.4 Allgemeine Organisation des Praktikums 20](#_Toc88157351)

[6.5 Lerngelegenheiten im Distance Learning 21](#_Toc88157352)

[6.6 Organisation durch das Zentrum für PPS 22](#_Toc88157353)

[6.7 Organisation am Schulstandort 22](#_Toc88157354)

[7 Verhältnis Praxispädagoge/-pädagogin - Studierende 24](#_Toc88157355)

[7.1 Betreuungsverhältnis 24](#_Toc88157356)

[7.2 Gelegenheiten zur Beobachtung praktikumsübergreifender Aufgaben 24](#_Toc88157357)

[7.3 Kommunikation im Praktikum 25](#_Toc88157358)

[8 Vor- und Nachbesprechungen 26](#_Toc88157359)

[8.1 Vorbesprechungen 26](#_Toc88157360)

[8.2 Nachbesprechungen 26](#_Toc88157361)

[9 Gewaltprävention und Demokratie 28](#_Toc88157362)

[10 Lerngelegenheiten in der Schulpraxis – Lernprozessbezogene Tätigkeiten, Unterricht beobachten 29](#_Toc88157363)

[10.1 Lerngelegenheiten allgemein 29](#_Toc88157364)

[10.1.1 Maßnahmen der flexiblen Differenzierung 31](#_Toc88157365)

[10.1.2 Formen von Teamteaching 31](#_Toc88157366)

[10.2 Vertiefungspraktikum A/B - Unterricht planen und durchführen mit Fokus auf Differenzierung und Leistungsbeurteilung 32](#_Toc88157367)

[10.3 Fachpraktikum A / B - Unterricht planen und durchführen 35](#_Toc88157368)

[10.4 Vertiefungspraktikum A/B - Unterricht reflektieren und evaluieren 37](#_Toc88157369)

[10.5 Fachpraktikum A/B 38](#_Toc88157370)

[10.6 Covid-19 - bedingte Veränderungen im Praktikum 39](#_Toc88157371)

[11 Theorie-Praxis Transfer 41](#_Toc88157372)

[11.1 Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung 41](#_Toc88157373)

[11.2 Fachdidaktische Begleitlehrveranstaltung 41](#_Toc88157374)

[12 Herausforderungen im „virtuellen“ Praktikum 43](#_Toc88157375)

[13 Abschließende Fragen 44](#_Toc88157376)

[13.1 Allgemeine Fragen 44](#_Toc88157377)

[13.2 Institution der Erstzulassung 45](#_Toc88157378)

[13.3 Auswirkung der Corona-Situation auf Studienabschlusspläne 45](#_Toc88157379)

# Demographische Angaben zur Person [SD]

Hier werden Alter, Geschlecht, Lebenssituation, Anzahl an Kindern, Studienfortschritt, Erwerbstätigkeit sowie die subjektive Schichtzugehörigkeit erhoben.

## Alter [SD01]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Wie alt sind Sie? | Ich bin \_\_\_\_ Jahre alt. | x |  |
| Ich bin im \_\_\_\_ Dienstjahr. |  |  | x |

## Geschlecht [SD02]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig? | 1 = männlich  2 = weiblich  3 = divers | X | X |

## Familienstand [SD15]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich lebe… | 1 = allein  2 = mit meinem\*meiner Partner\*in  3 = bei meinen Eltern  4 = mit anderen Personen zusammen  5 = andere Lebensform | x |  |

## Kinder/Angehörige [SD14]

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Bitte geben Sie an, für wie viele Kinder oder Angehörige Sie Obsorge- bzw Pflegetätigkeiten übernehmen. | Ich obsorge/pflege insgesamt \_\_\_\_\_\_\_\_ Kinder/Angehörige. | x |  |

## Erstsprache [SD18]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Welche Sprache sprechen Sie zu Hause am häufigsten? | 1= Deutsch  2 = andere Sprache | X |  |

## Erwerbstätigkeit [SD16]

Einleitende Fragestellung: Geben Sie bitte an, wie Ihre Erwerbssituation in diesem Semester war.

Antwortformat: Kategorial, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich bin neben meinem Studium … | 1= nicht erwerbstätig.  2 = an einer Schule als Lehrkraft tätig  3 = anderweitig erwerbstätig. | x |  |

## Ausmaß Erwerbstätigkeit [SD17]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: 1.7 nur dann, wenn bei 1.6 1 oder 2 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Wie viel Zeit (in Stunden) wenden Sie durchschnittlich für diese Erwerbstätigkeit auf? (Regler) | 1 Stunde bis 60 Stunden. | X |  |

## Ausmaß Lehrverpflichtung [SD21]

Einleitende Fragestellung: *Falls Sie in einer Schule tätig sind, geben Sie bitte hier das Ausmaß Ihrer*

*Lehrverpflichtung an.*

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: 1.7 nur dann, wenn bei 1.6 1 oder 2 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich habe eine Lehrverpflichtung für | \_\_\_\_ Std. | X |  |

## Ausmaß Lehrverpflichtung - Stundenaufwand [SD22]

Einleitende Fragestellung: *Wie viel Zeit (in Stunden) wenden Sie durchschnittlich für diese Lehrverpflichtung auf?*

Antwortformat: Metrischer Wert (Regler; 1 Stunde bis 60 Stunden)

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: 1.7 nur dann, wenn bei 1.6 1 oder 2 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Durchschnittliche Stundenanzahl pro Woche: | 1 Stunde – 60 Stunden | X |  |

## Bildungsabschluss von Mutter/Vater [SD39 & SD40]

Einleitende Fragestellung: *Welcher ist der höchste Bildungsabschluss, den Ihre Mutter/Vater erworben hat. Bitte wählen Sie links den Abschluss Ihrer Mutter und rechts den Abschluss Ihres Vaters aus.*

Antwortformat: Single Choice

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Akademischer Abschluss (Universität, Fachhochschule, Pädagogische Hochschule / Akademie) |  | X |  |
| Matura / Meisterausbildung / Meisterprüfung / Berufsreifeprüfung |  |  |  |
| Ausbildung im Gesundheits- und Krankenpflegebereich |  |  |  |
| 2 – 4-jährige berufsbildende mittlere Schule (Fachschule, Handelsschule) |  |  |  |
| Lehre / Berufsschule |  |  |  |
| Polytechnische Schule oder 1-Jährige mittlere Schule |  |  |  |
| Pflichtschule |  |  |  |
| Keine Pflichtschule abgeschlossen |  |  |  |
| Sonstiger Abschluss |  |  |  |

## Ausbildung PP

Einleitende Fragestellung: *Bitte geben Sie an, welche Ausbildung Sie absolviert haben.*

Antwortformat: Multiple Choice

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: 1.7 nur dann, wenn bei 1.6 1 oder 2 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich habe einen Hochschullehrgang Ausbildung zum Praxispädagogen/in absolviert bzw. absolviere diesen gerade |  |  | X |
| Ich habe einen Hochschullehrgang zum Mentor/zur Mentorin absolviert bzw. absolviere diesen gerade. |  |  |  |
| Ich habe eine alte Ausbildung (an der PH, JKU, UFG, …) absolviert. |  |  |  |
| Ich habe keine Ausbildung absolviert. |  |  |  |

# Studienfortschritt [PS = Praktika]

## Studierte Fächer und deren Wichtigkeit [SF01]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Welche Fächer studieren Sie? | Fach A:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fach B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Erweiterungsstudium:  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X |  |
| Wie wichtig ist Ihnen dieses Fach? | 1 = nicht wichtig  2  3  4  5  6  7 = äußerst wichtig | X |  |

## Derzeitiges Semester [SF02]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| In welchem Semester haben Sie das Lehramtsstudium inskribiert? | 14= WS 2015 oder früher  13=SoSe 2016  12=WiSe 2016/17  11=SoSe 2017  10=WiSe 2017/18  9=SoSe 2018  8=WiSe 2018/19  7=SoSe 2019  6=WiSe 2019/20  5=SoSe 2020  4= WiSe 2020/21  3= SoSe 2021  2 =WiSe 2021/22  1 = SoSe 2022 | X |  |

# Aktuelle Praktikumssituation

## Absolviertes Praktikum [PS11]

Einleitende Fragestellung: Falls Sie zwei Praktika parallel absolvieren, wählen Sie bitte das im Curriculum aufbauende und beziehen Sie sich in dieser Befragung nur noch auf dieses Praktikum. Wenn Sie z.B. FP A und FP B absolvieren, dann antworten Sie für FP B. Absolvieren Sie z.B. FP B und VP A, antworten Sie für VP A an und beziehen alle Antworten auf dieses Praktikum.

Antwortformat: Kategorial, Einfachantwort möglich

Quelle: Eigene Formulierung

Einleitende Fragestellung PP: Welche Praktika haben Sie dieses Semester betreut? Bitte wählen Sie die entsprechenden aus und geben Sie uns den von den Studierenden übermittelten Code an.

Antwortformat: Kategorial, Mehrfachantwort möglich plus offenes Feld für Code

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| [PS11] Welches Praktikum/welche Praktika absolvieren Sie im Sommersemester 2022?  *In welchem Praktikum/in welchen Praktika waren die Studierenden, die Sie betreut haben?* | 1= Einführungspraktikum B  2= Fachpraktikum A  3= Fachpraktikum B  4= Vertiefungspraktikum A  5=Vertiefungspraktikum B  -1 = Ich absolviere kein Praktikum  -2 = das Praktikum wird mir auf Grund von Unterrichtstätigkeit anerkannt | X | X |
| *Bitte geben Sie neben das jeweilige Praktikum die Codes, die Ihnen Ihre Studierenden zugesandt haben, ein! [SV09]* |  |  | X |

Filter: Wenn -1 Kein Praktikum Fragebogen Ende

Filter: Wenn -2: Kein Praktikum Fragebogen Ende

Filter: Wenn 1: Bei Abschnitt 8 bitte 8.4 bis 8.6

Filter: Wenn 2-5: Bei Abschnitt 8 bitte 8.1 – 8.3 und 8.6

## Absolviertes Praktikum – Schultyp [PS03]

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Skala mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten 1 –5

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| In welchem Schultyp haben Sie Ihr Praktikum absolviert?  *In welchem Schultyp unterrichten Sie?* | 1 = MS  2 = Polytechnische Schule  3 = ASO  4 = AHS  5 = BMHS (z.B. HTL, HAK, …) | X | X |

## Absolviertes Praktikum - Fach [PS22]

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Kategorial, Einfachantwort möglich

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| [PS22] In welchem Studienfach haben Sie das Praktikum absolviert? | Auswahlliste Fächer | X |  |

## Abschluss des Praktikums [PS10]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Dichotom, Einfachantwort

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| [PS10] Konnten Sie dieses Praktikum abschließen? | 1 = ja  2 = nein | x |  |

Filter2: Wenn nein -> 3,5, wenn ja -> weiter zu 3.6

## Praktikumsabbruch

### Absolvierte Einheiten bei Praktikumsabbruch [PS08]

Einleitende Fragestellung: Wie viele Einheiten haben Sie vor dem Abbruch des Praktikums absolviert?

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Geben Sie bitte die Anzahl der Einheiten (z. B. 10) an. | Ich habe \_\_\_\_ Einheiten absolviert. | x |  |

### Zeitpunkt des Praktikumsabbruchs [NB06]

Einleitende Fragestellung: . Wann mussten Sie das Praktikum abbrechen?

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Mein letzter Praktikumstag war im | Februar 2022  März 2022  April 2022  Mai 2022  Juni 2022 | x |  |

### Grund für Praktikumsabbruch [PS09]

Einleitende Fragestellung: Warum mussten Sie das Praktikum abbrechen? Bitte geben Sie den Grund an, der am stärksten zum Abbruch beigetragen hat!

Antwortformat: Skala mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten 1 –7

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich musste mein Praktikum abbrechen aufgrund … | 1 = schwieriger Lernbedingungen zu Hause.  2= zu vielen/unterschiedlichen Anforderungen durch Lehrende.  3= finanzieller Sorgen.  4=schwierige Bedingungen im Praktikum.  5=Betreuungspflichten (Kinder bzw. Angehörige).  6=Schwierigkeiten, einen Kontakt zum\*zur Praxispädagog\*in herzustellen.  7=anderer Grund \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X |  |

Filter3 : Fragebogen ENDE

## Absolvierte Einheiten [PS04]

Einleitende Fragestellung: Wie viele Einheiten haben Sie in diesem Praktikum insgesamt in Präsenz absolviert? (Falls das Praktikum noch nicht abgeschlossen ist, geben Sie uns bitte bekannt, wie viele Einheiten Sie voraussichtlich absolvieren werden.)

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Geben Sie bitte die Anzahl der Einheiten (z.B. 50, 52, 54, ...) an. (Regler)  *Wie viele Studierende haben Sie betreut?*  *Wie viele Stunden haben Sie insgesamt für die Betreuung der Studierenden aufgewandt?* | Ich habe \_\_\_\_ Einheiten absolviert.  *Ich habe \_\_\_ Studierende betreut?*  *Ich habe \_\_\_ Stunden aufgewandt?* | X | X |

## Zeitumfang von Tätigkeiten im Praktikum [PS19]

Einleitende Fragestellung: Wie viele Einheiten haben Sie für folgende Tätigkeiten im Praktikum aufgewandt?

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Anzahl an Besprechungen im Praktikum | Ich habe \_\_\_ Einheiten Besprechung absolviert  *Ich habe durchschnittlich \_\_\_ Einheiten pro Studierender/Studierendem für Besprechungen aufgewandt* | X | X |
| Anzahl unterrichteter Einheiten im Praktikum | Ich habe \_\_\_ Einheiten unterrichtet | X |  |

## Zeitpunkt des Praktikumsabschluss [PS18]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Skala mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten 1 –6

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Wann werden Sie das Praktikum (voraussichtlich) abschließen?  *Wann haben die letzten Studierenden das Praktikum abgeschlossen?* | 1 = Februar 2022  2 = März 2022  3 = April 2022  4 = Mai 2022  5 = Juni 2022 | X |  |

# Lehrer\*innen-Selbstwirksamkeitserwartung I [KO01]

Einleitende Fragestellung: Beurteilen Sie bitte die nachfolgenden Aussagen.

Antwortformat: 6-stufige Skala von 1 = trifft gar nicht zu bis 6= trifft voll zu

Quelle: Rühl et al. (2016)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schüler/innen in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X |  |
| Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler/innen noch besser einstellen kann. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | x |  |
| Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schüler/innen den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | x |  |
| Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler/innen eingehen. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | x |  |
| Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | x |  |

# Big Five – Persönlichkeit [BF01]

Einleitende Fragestellung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Antwortformat: ordinal

Quelle: Rammstedt, Kemper, Klein, Beierlein, & Kovaleva: Big Five Inventory (BFI-10)

https://zis.gesis.org/skala/Rammstedt-Kemper-Klein-Beierlein-Kovaleva-Big-Five-Inventory-(BFI-10)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Stud | PP |
| |  | | --- | | Ich bin eher zurückhaltend, reserviert. | | Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen. | | Ich bin bequem, neige zur Faulheit. | | Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen. | | Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse. | | Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig. | | Ich neige dazu, andere zu kritisieren. | | Ich erledige Aufgaben gründlich. | | Ich werde leicht nervös und unsicher.  Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin fantasievoll. | | | 1 = Trifft überhaupt nicht zu  2= Trifft eher zu  3= Weder noch  4= Eher zutreffend  5 = Trifft voll und ganz zu | X | X |

# Verhältnis Praxispädagoge/-pädagogin – Studierende

In den folgenden Fragen geht es um das Betreuungsverhältnis zwischen Ihnen und Ihrem\*Ihrer PP. Die Abkürzung PP steht für Praxispädagogin/Praxispädagogen. Die Abkürzung SuS steht für Schülerinnen und Schüler.

## Betreuungsverhältnis (Unterstützung) [PP01]

Einleitende Fragestellung: Wie war das Betreuungsverhältnis zwischen Ihnen und Ihrem PP? Mein/meine Praxispädagoge/pädagogin hat …  
*Ich habe …*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6= trifft voll und ganz zu

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); dJournal für Lehrerinnenbildung 1 (2018);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| … Erfolge sichtbar gemacht.b |  | x | x |
| ~~… eine vertrauensvolle Atmosphäre geschaffen.~~~~d~~ |  |  |  |
| ~~… wahrgenommen, wenn mich Situationen überfordert haben.~~~~a~~  *~~… wahrgenommen, wenn Studierende mit einer Situation überfordert waren.~~~~a~~* |  |  |  |
| … gut zugehört.  *… wahrgenommen, dass die Studierenden gut zuhören.* |  |  |  |
| … das Praktikum gut strukturiert.  *… versucht das Praktikum gut zu strukturieren.* |  |  |  |
| ~~… mich im Praktikum in meinem Tun bestärkt.~~  *~~… die Studierenden im Praktikum in ihrem Tun bestärkt.~~* |  |  |  |
| … sich ausreichend Zeit genommen.   *… mir im Praktikum ausreichend Zeit für die Studierenden nehmen können*. |  |  |  |
| ~~… mich bei der Erfüllung der Arbeitsaufträge der Begleitlehrveranstaltungen unterstützt.~~~~a~~  *~~… Studierende bei der Erfüllung der Arbeitsaufträge der Begleitlehrveranstaltungen unterstützt.~~~~a~~* |  |  |  |
| ~~… mir Möglichkeiten geboten, Aufgaben für das Entwicklungsportfolio zu erfüllen.~~~~a~~  *~~… den Studierenden Möglichkeiten geboten, Aufgaben für das Entwicklungsportfolio zu erfüllen.~~~~a~~* |  |  |  |
| ~~… mir die Gelegenheit gegeben, praktikumsübergreifende Aufgaben wahrzunehmen.~~~~a~~  *~~… den Studierenden die Gelegenheit gegeben, praktikumsübergreifende Aufgaben wahrzunehmen.~~~~a~~* |  |  |  |

## Betreuungsverhältnis (Herausforderung) [PP09]

Einleitende Fragestellung: Wie war das Betreuungsverhältnis zwischen Ihnen und Ihrem PP?  
Mein/meine Praxispädagoge/pädagogin hat …  
*Ich habe …*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6=trifft voll und ganz zu

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); dJournal für Lehrerinnenbildung 1 (2018);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| … mir Mut gemacht, neue Sachen auszuprobieren.d  *… den Studierenden Mut gemacht, neue Sachen auszuprobieren.d* | | X | X |
| ~~…hilfreiche Kritik geäußert.~~ |  |  |  |
| … Unstimmigkeiten im Praktikum angesprochen.  *… Unstimmigkeiten im Praktikum mit den Studierenden angesprochen.* |  |  |  |
| … angeregt, Hypothesen über das Lernen und Lehren aufzustellen.  *… die Studierenden angeregt, Hypothesen über das Lernen und Lehren aufzustellen.* |  |  |  |
| … hohe Erwartungen an unsere Tätigkeit im Praktikum gesetzt.  *… hohe Erwartungen an die Tätigkeiten der Studierenden im Praktikum gesetzt.* |  |  |  |
| … mir Aufgaben gestellt, die für meine Entwicklung als Lehrperson sinnvoll sind.a  *… Aufgaben gestellt, die für die Studierenden in ihrer Entwicklung als Lehrperson sinnvoll sind.a* |  |  |  |
| … mit mir viel über Situationen des Praktikums diskutiert.  *… mit den Studierenden viel über Situationen des Praktikums diskutiert.* |  |  |  |

# Qualität der Unterrichtsbesprechungen [BP01]

Einleitende Fragestellung: Im Praktikum wird der gehaltene Unterricht vor- und nachbesprochen. Konnten Sie im Rahmen dieser Besprechungen folgende Erfahrungen machen können? In den Besprechungen …  
*Im Praktikum wird der gehaltene Unterricht vor- und nachbesprochen. Haben Sie im Rahmen dieser Besprechungen folgende Anforderungen gestellt?*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6=trifft voll und ganz zu

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| … erwartet der/die PP, dass ich meinen Unterrichtsplan begründe.  *… erwarte ich, dass die Studierenden ihren Unterrichtsplan begründen.* |  | X | X |
| … bringt der/die PP Vorschläge zur Gestaltung des Unterrichts ein.  …*bringe ich Vorschläge zur Gestaltung des Unterrichts ein*. |  |  |  |
| … diskutieren wir gemeinsam verschiedene Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. |  |  |  |
| … verändern und entwickeln wir gemeinsam die Unterrichtsplanung. |  |  |  |
| ~~… gibt mir der/die PP direkte Rückmeldung, welche Teile meines Unterrichts er/sie gut finde und welche nicht.~~  *~~…gebe ich direkte Rückmeldung, welche Teile des Unterrichts ich gut finde und welche nicht.~~* |  |  |  |
| … denken wir gemeinsam darüber nach, wie weit es mir gelungen ist, das angestrebte Lernen der Schüler/innen zu erreichen.  … *denken wir gemeinsam darüber nach, wie weit es den Studierenden gelungen ist, das angestrebte Lernen der Schüler/innen zu erreichen.* |  |  |  |

# Lerngelegenheiten in der Schulpraxis – Lernprozessbezogene Tätigkeiten, Unterricht beobachten

## Unterricht beobachten [LG01]

Einleitende Fragestellung: Das Praktikum besteht zu einem großen Teil aus Hospitationen. Konnten Sie im Praktikum folgende Erfahrungen machen? Ich habe …

*Wie oft konnten die Studierenden im Praktikum folgende Erfahrungen machen? Sie haben …*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6=trifft voll und ganz zu

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); cGröschner (2004)

I Intendiert (in den Rahmenkonzepten) n nicht intendiert

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| … die Besonderheiten der Schule mit den bisherigen Praxisschulen verglichen.ai |  | 01 | 01 |
| … ein Beobachtungsprotokoll erstellt.bi |  | 02 | 02 |
| … Schüler- und Schülerinnenmeldungen protokolliert (z.B. Antworten einer Schülerin oder eines Schülers mitgeschrieben).bn |  | 03 | 03 |
| … Interviews mit den Schüler/innen geführt (z.B. um Rückmeldungen zum Unterricht zu erhalten).bn |  | 04 | 04 |
| … Elemente von Classroom Management bei der/beim PP beobachtet.an |  | 05 | 05 |
| … Unterrichtsmethoden beobachtet, die ich an der Universität gelernt habe.bi  *… Unterrichtsmethoden beobachtet, die sie an der Universität gelernt haben.bi* |  | 06 | 06 |
| … die Unterrichtsqualität fremden Unterrichts nach ausgewählten Kriterien beurteilt.ci |  | 07 | 07 |
| … Besonderheiten des eigenen Faches und der damit verbundenen Fachsprache beobachtet.ai |  | 08 | 08 |
| … Maßnahmen der flexiblen Differenzierung beobachtet.ai |  | 09 | 09 |

## Unterricht planen und durchführen [LG16 +LG 18]

Einleitende Fragestellung: Im Praktikum wird auch eigener Unterricht geplant. Konnten Sie in diesem Praktikum folgende Erfahrungen machen? Ich habe…

*Im Praktikum wird auch eigener Unterricht geplant. Wie oft haben die Studieren dabei folgende Erfahrungen gemacht? Ich habe angeboten, dass Studierende…*

Antwortformat: Skala

Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6=trifft voll und ganz zu

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); cGröschner (2004)

I Intendiert (in den Rahmenkonzepten) n nicht intendiert

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| … Lernziele in Anlehnung an das Curriculum/ den Lehrplan formuliert.b  *… Lernziele in Anlehnung an das Curriculum/ den Lehrplan formulieren.b* |  | X | X |
| … schulische Inhalte als Bildungsinhalte für Schüler/innen begründet.c  *… schulische Inhalte als Bildungsinhalte für Schüler/innen begründen.c* |  |  |  |
| … mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht kritisch bewertet.c  *… mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht kritisch bewerten.c* |  |  |  |
| … Bedingungen von Entwicklungs‐ und Sozialisationsprozessen von Kindern und Jugendlichen in meiner Lehrertätigkeit berücksichtigt.c |  |  |  |
| … auf Regelverstöße von Schüler/innen angemessen reagiert.c |  |  |  |
| … mein theoretisches Wissen über Schule und Unterricht auf die schulische Praxis angewandt.b |  |  |  |
| … die Medienauswahl für meinen Unterricht begründet.c |  |  |  |
| … Unterrichtsmethoden und Sozialformen inhaltsspezifisch eingesetzt.a |  |  |  |
| … einzelne Unterrichtseinheiten in meinem Fach didaktisch begründet geplant.c |  |  |  |
| … Aufgaben in meinem Unterrichtsfach entwickelt, die das Lernen von Schüler/innen fördern.a |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … Schüler/innen Lernstrategien für das weitere Lernen vermittelt.c |  |  |  |
| … bei Konflikten unter Schüler/innen vermittelt und mögliche Lösungen angeboten.b |  |  |  |
| … einzelne Schülerinnen bzw. Schüler bei persönlichen Krisen‐ und Entscheidungssituationen unterstützt.c |  |  |  |
| … den Lernstand einer Schülerin / eines Schülers diagnostiziert und schriftlich festgehalten.b |  |  |  |
| … Computerprogramme für den Unterricht (Vorbereitung und Durchführung) sinnvoll eingesetzt.a |  |  |  |
| … mit Schüler/innen Fehler so erörtert, dass diese davon profitieren.c |  |  |  |
| … Schüler/innen gezeigt, wie sie ihren Lernweg selbst kontrollieren können.b |  |  |  |
| … Schüler/innen angeregt, Strategien zu erarbeiten, mit denen sie ihr Lernen überwachen und über ihre Lerngewohnheiten nachdenken können.b |  |  |  |
| …. die Lernergebnisse der Schüler/innen mit ihnen gemeinsam diskutiert.c |  |  |  |
| … kooperatives Arbeiten von Schüler/innen (zu zweit, in Gruppen) bewertet.c |  |  |  |
| … differenzierte Rückmeldungen an Schüler/innen übermittelt.c |  |  |  |
| … individuelle Lernleistungen erfasst und dokumentiert.b |  |  |  |
| … Leistungsfortschritt der Schüler/innen mit unterschiedlichen Instrumenten (z.B. Fragebögen, Lerntagebüchern) festgestellt.b |  |  |  |
| … ohne die Anwesenheit meines/meiner Praxispädagogen/-pädagogin die Verantwortung für eine Klasse übernommen.a |  |  |  |
| … ohne die Anwesenheit meines/meiner PP unterrichtet.b |  |  |  |

## Unterricht reflektieren und evaluieren [LG17]

Einleitende Fragestellung: Ein wichtiger Aspekt der PPS ist die Reflexion des Praktikums. Konnten Sie in diesem Praktikum folgende Erfahrungen machen? Ich habe…

Antwortformat:

Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6=trifft voll und ganz zu

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016)

I Intendiert (in den Rahmenkonzepten) n nicht intendiert

*Einleitende Fragestellung: Ein wichtiger Aspekt der PPS ist die Reflexion des Praktikums. Wie oft konnten Ihre Studierenden folgende Erfahrungen machen? Sie haben…*

*Antwortformat: Skala 6-stufig, von 1 = nie bis 6 = sehr häufig*

*Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016)*

*I Intendiert (in den Rahmenkonzepten) n nicht intendiert*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| … meinen Unterricht anhand didaktischer Theorien mit meiner/meinem PP analysiert.bn  … mit mir ihren Unterricht anhand didaktischer Theorien analysiert.bn |  |  |  |
| ~~… meinen Unterricht anhand didaktischer Theorien allein analysiert.~~~~bi~~ | ~~Nie - sehr häufig~~ |  |  |
| ~~… allein Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.~~~~bi~~ | ~~Nie - sehr häufig~~ |  |  |
| … anhand von eigenen Hospitationsprotokollen Unterricht kriteriengeleitet reflektiert.ai  *… anhand von Hospitationsprotokollen Unterricht kriteriengeleitet reflektiert.ai* |  |  |  |
| … mit meinem/meiner PP Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.bn  *… mit mir Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.bn* |  |  |  |
| … Kolleginnen und Kollegen zum Unterricht ein differenziertes Feedback übermittelt.a  *… ihren Kolleginnen und Kollegen zum Unterricht ein differenziertes Feedback übermittelt.a* |  |  |  |
| … werde die Lernerfahrungen aus dem Praktikum konstruktiv für meinen beruflichen Entwicklungsprozess nutzen.a  *… ihre Lernerfahrungen aus dem Praktikum konstruktiv für ihren beruflichen Entwicklungsprozess genutzt.a* |  |  |  |
| mit meiner/meinem PP an meinem persönlichen Entwicklungsziel gearbeitet.a  *… mit mir an ihrem persönlichen Entwicklungsziel gearbeitet.a* |  |  |  |

= hatten wir bei der ÖFEB nicht dabei, = Erweiterung der Skala für Unterricht reflektieren – Zuordnung intendiert- nicht-intendiert fehlt noch

## Einführungspraktikum B [LG19]

Einleitende Fragestellung: Im Praktikum können sehr viele Lerngelegenheiten statt. Wie oft haben Sie im Praktikum folgende Erfahrungen gemacht? Ich habe …

*Wie oft konnten die Studierenden im Praktikum folgende Erfahrungen machen? Sie haben …*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nicht ausreichend, 6 = ausreichend

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); cGröschner (2004)

I Intendiert (in den Rahmenkonzepten) n nicht intendiert

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| … die Besonderheiten der Schule mit den bisherigen Praxisschulen verglichen.ai |  | X | X |
| … ein Beobachtungsprotokoll erstellt.bi |  | X | X |
| … Schüler- und Schülerinnenmeldungen protokolliert (z.B. Antworten einer Schülerin oder eines Schülers mitgeschrieben).bn |  |  |  |
| … Interviews mit den Schüler/innen geführt (z.B. um Rückmeldungen zum Unterricht zu erhalten).bn |  |  |  |
| … die Unterrichtsqualität nach ausgewählten Kriterien beurteilt.ci |  |  |  |
| … Lernziele in Anlehnung an das Curriculum/ den Lehrplan formuliert.b | Nie - sehr häufig |  |  |
| … schulische Inhalte als Bildungsinhalte für Schüler/innen begründet (z.B. mit Hilfe einer didaktischen Analyse).c | Nie - sehr häufig |  |  |
| … meinen Unterricht mit meiner/meinem PP analysiert.bn  *… ihren Unterricht mit mir analysiert.* | Nie - sehr häufig |  |  |
| … anhand von eigenen Hospitationsprotokollen Unterricht kriteriengeleitet reflektiert.ai |  |  |  |
| … mit meinem/meiner PP Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.bn  *… mit mir Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.* |  |  |  |
| … Kolleginnen und Kollegen zum Unterricht ein differenziertes Feedback übermittelt.a  *… ihren Kolleginnen und Kollegen zum Unterricht ein differenziertes Feedback übermittelt.a* |  |  |  |

## Einführungspraktikum B – Orientierung [LG20]

Einleitende Fragestellung: Die ersten beiden Einführungspraktika sind am Beginn des Bachelorstudiums zu absolvieren. Welche Erfahrungen haben Sie dabei gemacht?

Antwortformat Skala, 6-stufig (trifft gar nicht zu – trifft voll und ganz zu)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich habe bemerkt, dass mich die Praxis in meiner Berufswahl bestärkt hat. |  | X |  |
| Ich konnte die verschiedenen Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern besser kennen lernen. |  | X |  |
| Ich habe festgestellt, dass Lehrkräfte viele unterschiedliche Rollen haben (können). |  |  |  |
| Ich fühle mich stärker als Lehrkraft denn als Schüler:in. |  |  |  |
| Um eine kompetente Lehrperson zu sein, muss ich noch viel an der Hochschule lernen. |  |  |  |
| Um eine kompetente Lehrperson zu sein, muss ich noch viele Erfahrungen in der Praxis sammeln. |  |  |  |
| Ich traue es mir zu bereits jetzt als Lehrkraft in der Schule zu arbeiten. |  |  |  |

## Lernwirksame Arbeitsaufträge [TP03/TP06][[1]](#footnote-2)

Einleitende Fragestellung: In den Begleitlehrveranstaltungen werden Arbeitsaufträge zum Praktikum (PPS) gegeben. Bitte geben Sie uns Rückmeldung, wie Sie diese einschätzen.

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu

Quellen: eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Die Arbeitsaufträge sind sinnstiftend. | Gar nicht – voll zu | X | X |
| Die Arbeitsaufträge waren gut für mich zu bewältigen.  *Die Arbeitsaufträge waren für Studierende gut zu bewältigen.* | Gar nicht – voll zu | X | X |
| Die Arbeitsaufträge werden in der Lehrveranstaltung besprochen.  *Die Arbeitsaufträge wurden mit mir besprochen.* | Gar nicht – voll zu | X | X |
| Die Arbeitsaufträge regen mich an, näher über die Aufgaben einer Lehrperson nachzudenken.  *Die Arbeitsaufträge haben die Studierenden angeregt, näher über die Aufgaben einer Lehrperson nachzudenken*. | Gar nicht – voll zu | X | X |
| Die Arbeitsaufträge unterstützen mich bei meiner Entwicklung als Lehrperson.  *Die Arbeitsaufträge haben die Studierenden in ihrer Entwicklung als Lehrperson unterstützt.* | Gar nicht – voll zu | X | X |
| Die Arbeitsaufträge erweitern mein Handlungsrepertoire als Lehrperson.  Die Arbeitsaufträge haben das Handlungsrepertoire der Studierenden als Lehrperson erweitert. | Gar nicht – voll zu | x | X |

# Rückmeldung [TP05] Theorie-Praxis Transfer

## Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung [TP01]

Einleitende Fragestellung:

Ein wichtiger Aspekt der PPS ist die Kohärenz zwischen Studium und Praxis. Bitte geben Sie uns noch Informationen darüber, inwieweit die Inhalte zwischen den Begleitlehrveranstaltungen und dem Praktikum ineinandergegriffen haben.

Beurteilen Sie dazu jede Aussage sowohl für die bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung (linke Spalte) als auch für die fachdidaktische Begleitlehrveranstaltung (rechte Spalte).

Wir möchten wissen, wie Ihrer Meinung nach die Inhalte der Begleitlehrveranstaltungen und die der Praxis ineinandergreifen. In der/Durch die Begleitlehrveranstaltung ...

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| habe mich durch die Begleitlehrveranstaltung gut auf das Praktikum vorbereitet gefühlt. | Gar nicht – voll zu | X | X |
| waren die Informationen zum Praktikum ausreichend. | Gar nicht – voll zu | X |  |
| bekam ich Hinweise, die mir halfen, mich im Praktikum zurechtzufinden. | Gar nicht – voll zu | X |  |
| waren die Inhalte auf das Praktikum zugeschnitten. | Gar nicht – voll zu | X | X |
| wurde das Praktikum inhaltlich aufbereitet. | Gar nicht – voll zu | X | x |
| hatte ich Gelegenheit, für mich unklare Situationen des Praktikums zu besprechen. | Nie - sehr häufig | X |  |
| wurde meine Handlungsfähigkeit im Praktikum erweitert. |  | X | x |
| haben wir Lerngelegenheiten des Praktikums reflektiert. |  | X | X |
| habe ich offene Fragen aus dem Praktikum in einer übergeordneten Perspektive betrachtet |  | X | x |
| wurden für mich zentrale Themen (z.B. Classroom Management, Leistungsbeurteilung, Differenzierung, ...) besprochen. |  | X | x |
| wurde ich bei der Erstellung der Arbeitsaufträge unterstützt. |  | x |  |

## Fachdidaktische Begleitlehrveranstaltung [TP02]

Einleitende Fragestellung:

Wir möchten wissen, wie Ihrer Meinung nach die Inhalte der Begleitlehrveranstaltungen und die der Praxis ineinandergreifen. In der/Durch die Begleitlehrveranstaltung ...

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| habe mich durch die Begleitlehrveranstaltung gut auf das Praktikum vorbereitet gefühlt. | Nie - sehr häufig | X  4.11|1.65 |  |
| waren die Informationen zum Praktikum ausreichend. | Nie - sehr häufig | X  4.12|1.74 |  |
| bekam ich Hinweise, die mir halfen, mich im Praktikum zurechtzufinden. | Nie - sehr häufig | X  3.82|1.76 |  |
| waren die Inhalte auf das Praktikum zugeschnitten. | Nie - sehr häufig | X  4.08|1.75 |  |
| wurde das Praktikum inhaltlich aufbereitet. | Nie - sehr häufig | X  4.12|1.76 |  |
| hatte ich Gelegenheit, für mich unklare Situationen des Praktikums zu besprechen. | Nie - sehr häufig | X  4.77|1.68 |  |
| wurde meine Handlungsfähigkeit im Praktikum erweitert. |  |  |  |
| haben wir Lerngelegenheiten des Praktikums reflektiert. |  |  |  |
| habe ich offene Fragen aus dem Praktikum in einer übergeordneten Perspektive betrachtet |  |  |  |
| wurden für mich zentrale Themen (z.B. Classroom Management, Leistungsbeurteilung, Differenzierung, ...) besprochen. |  |  |  |
| wurde ich bei der Erstellung der Arbeitsaufträge unterstützt. |  |  |  |

Für PP:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Die Studierenden werden durch die Begleitlehrveranstaltung gut auf das Praktikum vorbereitet. | Nie - sehr häufig |  | X |
| Die Inhalte der Begleitlehrveranstaltung waren auf die Inhalte des Praktikums zugeschnitten. | Nie - sehr häufig |  |  |
| In der Begleitlehrveranstaltung wurden die Inhalte des Praktikums aufbereitet. | Nie - sehr häufig |  |  |
| Die Inhalte der Begleitlehrveranstaltung haben die Handlungsfähigkeit der Studierenden im Praktikum erweitert. |  |  |  |
| Im Praktikum haben wir die Inhalte der Begleitlehrveranstaltung reflektiert. |  |  |  |
| Die Begleitlehrveranstaltung hat den Studierenden geholfen, offene Fragen aus dem Praktikum in einer übergeordneten Perspektive zu betrachten. |  |  |  |
| In den Begleitlehrveranstaltung wurden neben Unterrichtsplanung/Didaktik auch andere zentrale Themen (z.B. Classroom Management, …) vermittelt. |  |  |  |

## Inhalte der Begleitveranstaltungen [TP07]

Einleitende Fragestellung: Bitte geben Sie uns bekannt, welche Themen Ihrer Ansicht nach in den Begleitlehrveranstaltungen bisher …

Antwortformat: Offen

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| gefehlt haben: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X |  |
| ausreichend behandelt wurden: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| entbehrlich gewesen wären: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

## Einschätzung zu Rückmeldungen auf Arbeitsaufträge [TP05]

Einleitende Fragestellung: Falls Sie schon Rückmeldung auf Ihre Arbeitsaufträge in dieser Lehrveranstaltung erhalten haben, würden Sie uns bitte eine kurze Einschätzung dazu geben. Die Rückmeldung hat mir dabei geholfen…

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu

Quellen: eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| mein Handeln richtig einzuschätzen. | Gar nicht – voll zu | X |  |
| mein Handeln im Praktikum einordnen zu können. | Gar nicht – voll zu | X |  |
| eine bessere Lehrkraft zu werden. | Gar nicht – voll zu | x |  |

# Entwicklungsportfolio

## Gelegenheiten zur Beobachtung praktikumsübergreifender Aufgaben [EP01]

Einleitende Fragestellung: Im Entwicklungsportfolio sind praktikumsübergreifende Aufgaben festgehalten. Welche davon konnten Sie in diesem Semester durchführen?

*Welche davon konnten die Studierenden in diesem Semester bei Ihnen an der Schule wahrnehmen?*

Antwortformat: dichotom, Mehrfachantworten möglich (Auswahlliste)

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich konnte im Rahmen meines Praktikums folgende praktikumsübergreifende Aufgaben durchführen:  *Sie konnten folgende Aufgaben wahrnehmen:* | | Stud | PP |
| Teilnahme an Teambesprechung/Koordinationstreffen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Rundgang und Einführung in die Schulbibliothek | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Planung und ggf. Teilnahme an Lehrausgang/Exkursion/Wandertag | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Projektplanung und -durchführung | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Klassenbuchführung (Anwesenheit, Stoffeintrag,…) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Nachmittagsbetreuung (wenn an der Schule angeboten) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Rechtssicherheit (Kenntnis der relevanten Rechtslage) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Korrektur von Schülerarbeiten, Hausübungen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Einführung in die Schulorganisationsarbeit von Lehrpersonen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Mitarbeit an Fest- und Feiergestaltung | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Gespräch mit Personen der Personalvertretung/Gewerkschaft an der Schule über dienstrechtliche Situation und Arbeitsbedingungen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Gespräch mit SMA-Koordinator/in über Qualitätsmanagement an der Schule | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Gespräch mit Lerndesigner/in (an MS- Standorten) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Evaluierung des eigenen Unterrichts mit Hilfe sozialwissenschaftlichen Forschungsmethoden | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Teilnahme an Elterngesprächen (wenn gestattet) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |
| Teilnahme an Konferenz (wenn dies an den Schulen ermöglicht wird) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |

## Gelingensbedingungen des Entwicklungsportfolios [EP02]

Einleitende Fragestellung: *Bitte kreuzen Sie an, wie stark die genannten Aussagen bezogen auf die Arbeit mit Ihrem Entwicklungsportfolio zutreffen!*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu

Quellen: DA Wolfsgruber

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvoll Hilfe in Anspruch nehmen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu | X |  |
| Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Beim Verfassen von Reflexionsberichten wurde ich in den Begleit-LVAs ausreichend unterstützt. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Von den meisten PraxispädagogInnen und LVA-LeiterInnen fühle ich mich ernstgenommen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Die meisten PraxispädagogInnen und LVA-LeiterInnen sind mir gegenüber freundlich und respektvoll. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Mit den meisten PraxispädagogInnen und LVA-LeiterInnen komme ich gut zurecht. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Ich kann mir meine Zeit selbst einteilen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Ich habe die Gelegenheit, mich mit interessanten Inhalten intensiver zu  beschäftigen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Ich kann Aufgaben im Rahmen des Portfolios auf meine Art erledigen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Das Entwicklungsportfolio ist sinnvoll in das Gesamtkonzept der Lehramtsausbildung eingegliedert. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |

## Arbeit mit dem Entwicklungsportfolio [EP10]

Einleitende Fragestellung: *Bitte kreuzen Sie an wie stark die genannten Aussagen, bezogen auf die Arbeit an Ihrem Entwicklungsportfolio, zutreffen!*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu

Quellen: Quelle: DA Wolfsgruber

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Stud | PP |
| Ich habe gemerkt, dass ich beim Arbeiten mit dem Portfolio das Gelernte auch über das Studium hinaus brauchen kann. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu | X |  |
| Was ich beim Arbeiten an und mit dem Portfolio lerne, ist später im Beruf sehr nützlich für mich. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Eigentlich kommt es als Lehrperson auf ganz andere Dinge an als jene die im Portfolio thematisiert werden. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Bei der Portfolioarbeit wird deutlich, dass der Lernstoff Voraussetzung für andere wichtige Inhalte ist. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich mich mit bestimmten Fragestellungen des Portfolios, auch unabhängig von Prüfungsanforderungen, intensiver beschäftigen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| Ich fühle mich in der Lage die Arbeitsaufträge in den LVAs bzw. der PraxispädagogInnen gut zu erledigen. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |

## Motivation [EP04-EP06]

Einleitende Fragestellung: *Die nachfolgenden Fragen thematisieren die Gründe für das Arbeiten an Ihrem Entwicklungsportfolio. Bitte kreuzen Sie an, wie bedeutsam der jeweils genannte Grund für Sie ist.*

**[EP04] Ich arbeite engagiert an meinem Portfolio, weil…**

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu

Quellen: DA Wolfsgruber / SRQ-L

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | PP |
| **… ich davon überzeugt bin, dass dies eine gute Möglichkeit ist, um eine gute Lehrerin/ein guter Lehrer zu werden.** | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu | X |  |
| **… Selbstreflexion ein wichtiger Teil als professionelle Lehrkraft ist.** | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |

**[EP05] Ich bin bereit den Vorschlägen meiner PP und LVA-LeiterInnen zu folgen, weil…**

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: DA Wolfsgruber / SRQ-L

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **… ich davon überzeugt bin, dass mir die Vorschläge dabei helfen das Entwicklungsportfolio in einer für mich nützlichen Art zu führen.** | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| **… es mir wichtig ist, das Entwicklungsportfolio gut zu führen.** | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |

**[EP06] Der Grund warum ich mich mit der Entwicklung meiner Fähigkeiten und Kompetenzen tiefergehend auseinandersetzen will ist, weil…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **… das Entwicklungsportfolio ein interessanter neuer Weg ist, mich mit meiner Entwicklung auseinander zu setzen.** | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| **… ich stolz wäre, wenn ich meine Professionalisierung im Lehrberuf weiter vorantreiben könnte.** | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| **… weil es eine Herausforderung ist, sich wirklich mit seinen eigenen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Schwächen auseinander-zusetzen.** | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |
| **… es interessant ist, mithilfe des Ent-wicklungsportfolios mehr über mich und mein Können zu erfahren**. | Triff gar nicht zu – trifft voll und ganz zu |  |  |

# Erstellung des Codes [SC08]

Einleitende Fragestellung: *Nachfolgend erstellen wir einen Code, um Ihre Antworten späteren Evaluierungen zuordnen zu können. Damit bleiben Ihre Antworten anonym. Wir können damit nicht auf Ihre Identität schließen.*

Antwortformat: Offen

Quelle:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stud | PP |
| Der erste Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter (z.B. A für Anna, M für Maria). Der erste Buchstabe des Vornamens Ihres Vaters (z. B. T für Thomas, C für Christian). Der erste Buchstabe Ihres Vornamens (z. B. U für Ute, S für Stefan). Der Tag Ihres Geburtsdatums (z. B. 01 oder 27). Der erste Buchstabe Ihrer Augenfarbe (z. B. G für grün, B für blau, B für braun). | X | X |

# Abschließende Fragen

## Verwendung für wissenschaftliche Zwecke [SC02]

Einleitende Fragestellung: *Sie haben alle Fragen beantwortet, vielen Dank für Ihre Mühe! Können wir Ihre Daten in anonymer Form für wissenschaftliche Zwecke verwenden?*

Antwortformat: Single Choice

Quelle:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stud | PP |
| Ja, ich habe alle Fragen sinnvoll beantwortet. Meine Angaben können für die Auswertung verwendet werden. | X |  |
| Nein, ich wollte „nur mal gucken“, nehme zum wiederholten Mal teil oder möchte nicht, dass meine Angaben ausgewertet werden. |  |  |

## Freude an der Teilnahme [SC03]

Einleitende Fragestellung: *Jetzt mal Hand aufs Herz: Haben Sie gerne an dieser Studie teilgenommen? Bitte antworten Sie ehrlich – Ihre Antwort hat keine Konsequenzen für Sie!*

Antwortformat: Single Choice

Quelle:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stud | PP |
| Nein | X | X |
| Eher Nein |  |  |
| Eher Ja |  |  |
| Ja |  |  |

## Beachtung der Instruktionen [SC04]

Einleitende Fragestellung: *Haben Sie alle Aufgaben so ausgeführt, wie in den jeweiligen Instruktionen gebeten? Bitte antworten Sie auch hier ehrlich – Auch diese Antwort hat für Sie keine Konsequenzen!*

Antwortformat: Single Choice

Quelle:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stud | PP |
| Ich habe alle Aufgaben, wie in den Instruktionen verlangt, bewältigt. | X |  |
| Manchmal habe ich irgendetwas geklickt, weil ich unmotiviert war oder mich einfach nicht ausgekannt habe |  |  |
| Ich habe häufig irgendetwas angeklickt, damit ich schnell fertig werde. |  |  |

## Ablenkung [SC05]

Einleitende Fragestellung: *Konnten Sie den Fragebogen in einem ausfüllen, ohne abgelenkt zu werden? Bitte antworten Sie auch hier ehrlich.*

Antwortformat: Single Choice

Quelle:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Stud | PP |
| Ja, ich habe der Studie vollste Aufmerksamkeit geschenkt und sie in einem durch gemacht. | X |  |
| Ich wurde durch meine Umwelt (Personen, Geräusche, etc.) einmal kurz abgelenkt. |  |  |
| Ich wurde durch meine Umwelt (Personen, Geräusche, etc.) mehrmals abgelenkt. |  |  |

## Anmerkungen und Kommentare [CV26]

Einleitende Fragestellung: *Haben Sie noch Anmerkungen oder Kommentare zur Befragung? Bitte teilen Sie uns diese noch mit!*

Antwortformat: Offen

1. TP03 = BW; TP06 = FD [↑](#footnote-ref-2)