

DER EINFLUSS VON PRAKTIKA AUF DEN   
PROFESSIONALISIERUNGSPROZESS VON ANGEHENDEN   
LEHRER\*INNEN

**Befragung von Lehramtsstudierenden**

**Skalenhandbuch**Dokumentation der Erhebungsinstrumente

**Welle 8 – Sommersemester 2023**

**Inhaltsverzeichnis**

[1 Demographische Angaben zur Person [SD] 3](#_Toc132924429)

[1.1 Alter [SD] 3](#_Toc132924430)

[1.2 Geschlecht [SD] 3](#_Toc132924431)

[1.3 Kinder/Angehörige [SD] 4](#_Toc132924432)

[1.4 Studium [SD] 4](#_Toc132924433)

[1.5 Studienstart 4](#_Toc132924434)

[1.6 Erwerbstätigkeit [SD] 5](#_Toc132924435)

[1.7 Ausmaß Erwerbstätigkeit [SD] 5](#_Toc132924436)

[1.8 Absolvierte Praktika [SD] 6](#_Toc132924437)

[1.9 Praktikum [SD] 6](#_Toc132924438)

[1.10 Schultyp [SD] 6](#_Toc132924439)

[2 Lehrverpflichtung [SD] 8](#_Toc132924440)

[2.1 Ausmaß Lehrverpflichtung [SD] 8](#_Toc132924441)

[2.2 Ausmaß Fachverteilung 8](#_Toc132924442)

[2.3 Ausmaß Studium 8](#_Toc132924443)

[3 Induktionsphase 9](#_Toc132924444)

[3.1 Status 9](#_Toc132924445)

[3.2 Induktionsphase **Fehler! Textmarke nicht definiert.**](#_Toc132924446)

[3.3 Besprechungszeit 10](#_Toc132924447)

[3.4 Fächer im Mentoring 10](#_Toc132924448)

[3.5 Schule im Mentoring 10](#_Toc132924449)

[3.6 Kollegialer Austausch 11](#_Toc132924450)

[4 Lehrer\*innen-Selbstwirksamkeitserwartung 12](#_Toc132924451)

[5 Verhältnis Mentor/in / Praxispädagoge/-pädagogin – Studierende (für alle außer die gerade kein Prak/UT machen) 13](#_Toc132924452)

[5.1 Betreuungsverhältnis (Unterstützung) [PP] 13](#_Toc132924453)

[5.2 Qualität der Unterrichtsbesprechungen [] 14](#_Toc132924454)

[6 Resilienz 15](#_Toc132924455)

[7 Einstellungen 17](#_Toc132924456)

[7.1 Konstruktive bzw. transmissive Überzeugungen 17](#_Toc132924457)

[7.2 Subjektive Professionalisierungsbegriff 18](#_Toc132924458)

[8 Kohärenz 20](#_Toc132924459)

[8.1 Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung [TP] 20](#_Toc132924460)

[8.2 Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung [TP] 21](#_Toc132924461)

[8.3 Fallarbeit 22](#_Toc132924462)

[9 Belastungen 23](#_Toc132924463)

[9.1 Emotionales Belastungserleben Studium 23](#_Toc132924464)

[9.2 Emotionales Belastungserleben Unterrichtstätigkeit 23](#_Toc132924465)

[9.3 Beruflicher Enthusiasmus (Positive Affekt) 24](#_Toc132924466)

[9.4 Beruflicher Enthusiasmus (Emotionale Expressivität) **Fehler! Textmarke nicht definiert.**](#_Toc132924467)

[9.5 Basic-Need Satisfaction (Schule) 25](#_Toc132924468)

[9.6 Basic-Need Satisfaction (Praktikum) 26](#_Toc132924469)

[10 Erstellung des Codes [SC08] 27](#_Toc132924470)

[11 Abschließende Fragen 29](#_Toc132924471)

[11.1 Verwendung für wissenschaftliche Zwecke [SC02] 29](#_Toc132924472)

[11.2 Freude an der Teilnahme [SC03] 29](#_Toc132924473)

[11.3 Beachtung der Instruktionen [SC04] 30](#_Toc132924474)

[11.4 Ablenkung [SC05] 30](#_Toc132924475)

[11.5 Anmerkungen und Kommentare [CV26] 30](#_Toc132924476)

# Demographische Angaben zur Person

Hier werden Alter, Geschlecht, Lebenssituation, Anzahl an Kindern, Studienfortschritt, Erwerbstätigkeit sowie die subjektive Schichtzugehörigkeit erhoben.

## Alter [SD01]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Wie alt sind Sie? | Ich bin \_\_\_\_ Jahre alt. | x | x | x |

## Geschlecht [SD02]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig? | 1 = männlich  2 = weiblich  3 = divers | X | X | x |

## Obsorgepflichten [SD03]

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Bitte geben Sie an, für wie viele Kinder oder Angehörige Sie Obsorge- bzw Pflegetätigkeiten übernehmen. | Ich obsorge/pflege insgesamt \_\_\_\_\_\_\_\_ Kinder/Angehörige. | x | x | x |

## Studium [SD04]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Ich studiere in folgendem Studium | 1= Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe (Allgemeinbildung)  2 = Master Lehramt Sekundarstufe (Allgemeinbildung)  3 = HLG Quereinstieg | X | x | x |

## Studienstart [SD05]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial, Drop-down

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| In welchem Semester haben Sie das derzeitige Studium inskribiert? | 14= WiSe 2016 oder früher  13= SoSe 2017  12= WiSe 2017/18  11= SoSe 2018  10= WiSe 2018/19  9= SoSe 2019  8= WiSe 2019/20  7= SoSe 2020  6= WiSe 2020/21  5= SoSe 2021  4 =WiSe 2021/22  3 = SoSe 2022  2 = WiSe 2022/23  1 = SoSe 2023 | X | x |  |

## Erwerbstätigkeit [SD06]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Bitte geben Sie an, wie Ihre Erwerbssituation in diesem Semester ist. | 1 = Ich bin nicht erwerbstätig.  2 = Ich bin an einer Schule als Lehrkraft tätig.  3 = Ich bin anderweitig erwerbstätig.  4 = Ich bin an einer Schule als Lehrkraft tätig und anderweitig erwerbstätig. | x | x | x |

## Ausmaß Erwerbstätigkeit [SD07]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: 1.7 nur dann, wenn bei 1.6 mit 3 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Wie viel Zeit (in Stunden) wenden Sie durchschnittlich für diese anderweitige Erwerbstätigkeit auf? | Ich arbeite \_\_\_\_ Stunden pro Woche. | X | x | x |

## Absolvierte Praktika [SD08]

Einleitende Fragestellung: Welche Praktika haben Sie bereits absolviert? Bitte geben Sie an, ob Sie das jeweilige Praktikum regulär (also über das ZPPS organisiert oder durch Anerkennung aus einem anderen Studium/Studienort), noch nicht oder durch Anerkennung von Unterrichtstätigkeit absolviert haben.

Antwortformat: Kategorial zum Anklicken

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 1.4 Studium (=1 oder 2) gewählt wurde

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Einführungspraktikum A  Einführungspraktikum B  Fachpraktikum A  Fachpraktikum B  Vertiefungspraktikum A  Vertiefungspraktikum B  Masterpraktikum | 1= Praktikum absolviert 2 = noch nicht absolviert  3 = durch Anerkennung von Unterrichtstätigkeit. | X | x |  |

## Praktikum SoSe 2023 [SD09]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 1.4 Studium (=1 oder 2) gewählt wurde

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Ich absolviere im Sommersemester ein Praktikum, welches über das ZPPS vermittelt wurde. | 1= ja  2 = nein | X | x |  |

## Schultyp [SD10]

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 1.9 = 1 oder bei 1.6-2 = 2 oder = 4 ist.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| In welchem Schultyp absolvieren Sie Ihr Praktikum/sind Sie tätig? | 1 = MS  2 = Polytechnische Schule  3 = ASO  4 = AHS  5 = BMHS (z.B. HTL, HAK, …) | X | x | x |

# Lehrverpflichtung

## Ausmaß Lehrverpflichtung [LV01]

Einleitende Fragestellung: Bitte geben Sie uns das Ausmaß Ihrer Lehrverpflichtung an.

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 1.6 = 2 oder 4 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Ich habe aktuell eine Lehrverpflichtung für | \_\_\_\_ Stunden. |  | x | x |

## Ausmaß Fachverteilung [LV02]

Einleitende Fragestellung: Bitte geben Sie uns an, wie Ihre Fächerverteilung ist.

Antwortformat: Kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 1.6 = 2 oder 4 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Ich unterrichte… | 1 = ausschließlich in meinen studierten Fächern  2 = überwiegend in meinen Fächern  3 = ca. im gleichen Ausmaß in meinen Fächern und fachfremd  4 = überwiegend fachfremd  5 = ausschließlich fachfremd |  | x | x |

## Ausmaß Studium [LV03]

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 1.4 mit 1 oder 2 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Ich belege im Sommersemester 2023 | \_\_\_\_ ECTS. | x | x |  |

# Induktionsphase

## Status [IP01]

Einleitende Fragestellung: Für Berufseinsteiger:innen ist die Induktionsphase vorgesehen. Wie ist im Moment Ihre Situation?

Antwortformat: kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 1.6 mit 2 oder 4 geantwortet wurde.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
|  | 1 = Ich habe keine Induktionsphase absolviert.  2 = Ich bin gerade in der Induktionsphase.  3= Ich habe die Induktionsphase bereits abgeschlossen. |  | x | x |

## Betreuungsmodalität [IP02]

Einleitende Fragestellung: Im Folgenden bezeichnen wir die Person, die Sie im Praktikum oder in der Induktionsphase betreut, als Mentor:in.

Die Betreuung durch meine\*n Mentor\*in findet statt…

Antwortformat: Ordinal

Quelle: Prenzel et al. (2021)

Filterfrage: nur dann, wenn bei 3.1 mit 2 geantwortet wird

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) durch beiläufigen persönlichen Austausch  (02) durch vereinbarte persönliche Gespräche  (03) durch Austausch per E-Mail/Handy/Online/…  (04) durch Hospitationen: Mentor\*in besucht meinen Unterricht  (05) durch Hospitationen: ich besuche die/den Mentor\*in im Unterricht  (06) andere Formen | 1 = nie  2 = selten  3 = manchmal  4 = häufig |  | x | x |

## Besprechungszeit [IP03]

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: metrisch

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 3.1 mit 2 geantwortet wird

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Bitte geben Sie die durchschnittliche Kontaktzeit in Minuten zu Ihrem/Ihrer Mentor\*in an. | \_\_\_ Minuten durchschnittlich pro Woche |  | x | x |

## Fachfremdes Mentoring [IP04]

Einleitende Fragestellung: Bitte kreuzen Sie die zutreffenden Antworten an!

Antwortformat: kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 3.1 mit 2 geantwortet wird

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Mein:e Mentor:in unterrichtet … | 1 = in den gleichen Fächern wie ich  2 = überwiegend in den gleichen Fächern wie ich  3 = überwiegend in anderen Fächern  4 = ausschließlich andere Fächer |  | x | x |

## Schulfremdes Mentoring [IP05]

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

Filterfrage: nur dann, wenn bei 3.1 mit 2 geantwortet wird

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Mein/e Mentor\*in unterrichtet in der gleichen Schule wie ich. | 1 = ja, 2 = nein |  | x | x |

## Kollegialer Austausch [IP06]

Einleitende Fragestellung: In der Schule gibt es verschiedene Formen der Zusammenarbeit und Unterstützung. Kreuzen Sie bitte die zutreffenden Aussagen an! Ich werde unterstützt durch…

Antwortformat: kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) weitere Kolleg\*innen an der Schule.  (02) Austausch in der Fachschaft.  (03) Teambesprechungen und/oder Besprechungen über einzelne Klassen.  (04) durch die Schulleitung.  (05) durch Studienkolleg\*innen. | 1 = trifft nicht zu  6 = trifft voll und ganz zu |  | x | x |

# Lehrer:innen-Selbstwirksamkeitserwartung [SW01]

Einleitende Fragestellung: Beurteilen Sie bitte die nachfolgenden Aussagen.

Antwortformat: ordinal 6-stufige Skala von 1 = trifft gar nicht zu bis 6= trifft voll zu

Quelle: Rühl et al. (2016)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schüler/innen in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.  (02) Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler/innen noch besser einstellen kann.  (03) Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schüler/innen den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln.  (04) Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler/innen eingehen.  (05) Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können. | 1 = trifft nicht zu  6 = trifft voll zu | X | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Professionelle Beziehung

In den folgenden Fragen geht es um das Betreuungsverhältnis zwischen Ihnen und Ihrem / Ihrer Praxispädagog:in bzw. Mentor:in. Im Folgenden bezeichnen wir die Person, die Sie im Praktikum oder in der Induktionsphase betreut, als Mentor:in.

## Betreuungsverhältnis [PP01]

Einleitende Fragestellung: Wie war das Betreuungsverhältnis zwischen Ihnen und Ihrer/Ihrem Mentor\*in? Mein/meine Mentor\*in hat …

Antwortformat: ordinal Skala 6-stufig

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); dJournal für Lehrerinnenbildung 1 (2018);

Filter: nur dann, wenn 1.9 = 1 oder 3.1 = 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) … Erfolge sichtbar gemacht.b  (02) … gut zugehört.  (03) … das Praktikum gut strukturiert.  (04) … sich ausreichend Zeit genommen.  (05) … mir Mut gemacht, neue Sachen auszuprobieren.d  (06) … Unstimmigkeiten im Praktikum angesprochen.  (07) … angeregt, Hypothesen über das Lernen und Lehren aufzustellen.  (08) … hohe Erwartungen an unsere Tätigkeit im Praktikum gesetzt.  (09) … mir Aufgaben gestellt, die für meine Entwicklung als Lehrperson sinnvoll sind.a  (10) … mit mir viel über Situationen des Praktikums diskutiert. | 1 = trifft gar nicht zu  6= trifft voll und ganz zu | x | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Qualität der Unterrichtsbesprechungen [PP02]

Einleitende Fragestellung: Im Praktikum bzw. in der Induktionsphase wird der gehaltene Unterricht vor- und nachbesprochen. Konnten Sie im Rahmen dieser Besprechungen folgende Erfahrungen machen können?

Im Folgenden bezeichnen wir die Person, die Sie im Praktikum oder in der Induktionsphase betreut, als Mentor:in.

In den Besprechungen …

Antwortformat: ordinal, Skala 6-stufig,

Quellen: Eigene Formulierung

Filter: nur dann, wenn 1.9 = 1 oder 3.1 = 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) … erwartet der/die Mentor\*in, dass ich meinen Unterrichtsplan begründe.  (02) … bringt der/die Mentor\*in Vorschläge zur Gestaltung des Unterrichts ein.  (03) … diskutieren wir gemeinsam verschiedene Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung.  (04) … verändern und entwickeln wir gemeinsam die Unterrichtsplanung.  (05) … denken wir gemeinsam darüber nach, wie weit es mir gelungen ist, das angestrebte Lernen der Schüler/innen zu erreichen. | 1 = trifft gar nicht zu  6 = trifft voll und ganz zu | X | X | X |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Resilienz [RS01]

Einleitende Fragestellung: Bitte lesen Sie sich jede Feststellung (Aussage) durch und kreuzen Sie an, wie sehr die Aussagen im Allgemeinen auf Sie zutreffen, d.h. wie sehr Ihr übliches Denken und Handeln durch diese Aussagen beschrieben wird.

Antwortformat: ordinale Skala Skala 7-stufig

Quellen: RS-13 Resilienzfrageobgen (<https://www.bgm-ag.ch/files/public/literatur/pdf/rs-13-resilienzfragebogen.pdf>)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Wenn ich Pläne habe, verfolge ich sie auch.  (02) Normalerweise schaffe ich alles irgendwie.  (03) Ich lasse mich nicht so schnell aus der Bahn werfen.  (04) Ich mag mich.  (05) Ich kann mehrere Dinge gleichzeitig bewältigen.  (06) Ich bin entschlossen.  (07) Ich nehme die Dinge wie sie kommen.  (08) Ich behalte an vielen Dingen Interesse.  (09) Normalerweise kann ich eine Situation aus mehreren Perspektiven betrachten.  (10) Ich kann mich auch überwinden, Dinge zu tun, die ich eigentlich nicht machen will.  (11) Wenn ich in einer schwierigen Situation bin, finde ich gewöhnlich immer einen Weg heraus.  (12) In mir steckt genügend Energie, um alles zu machen, was ich machen muss.  (13) Ich kann es akzeptieren, wenn mich nicht alle Leute mögen. | 1=nein/Ich stimme nicht zu  7=ja/Ich stimme völlig zu | x | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Paper: <https://www.uniklinikum-jena.de/mpsy_media/Downloads/Forschung/RESILIENZSKALA_LEPPERT2008-font-14.pdf>

Hier gibt es auch die RS-11 Kurzskala (eindimensional) (<http://www.mentalhealthpromotion.net/resources/resilienzskala2.pdf>) oder RS-25 Langskala (multidimensional)

# Einstellungen/Believes

## Unterrichtsüberzeugungen [BE01]

Einleitende Fragestellung: Denken Sie an typische Situationen der Lehrtätigkeit und bewerten Sie

die Aussagen bitte daraufhin, ob Sie persönlich eher zustimmen oder

nicht.

Antwortformat: ordinal, Skala 6-stufig (im Original 4-stufig)

Quellen: Kunter et al (2017): Dokumentation der Erhebungsinstrumente der

Projektphasen des BilWiss-Forschungsprogramms von 2009 bis 2016: ersten 6-7 Items: Konstruktiv; 5 transmissive Überzeugung und ist deckungsgleich mit VBG!!!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Schüler:innen lernen im Unterricht am besten, indem sie selbst Wege zur Beantwortung von Aufgaben finden.  (02) Es ist wichtig für eine:n  Schüler:in, selbst zu entdecken,  wie Aufgaben zu bearbeiten sind.  (03) Man sollte Schüler:innen erlauben, sich eigene Wege zur Bearbeitung von Aufgaben auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu beantworten sind.  (04) Im Unterricht werden die Lehrziele  am besten erreicht, wenn  Schüler(innen) ihre eigenen  Methoden finden, um Aufgaben zu  bearbeiten.  (05) Es hilft Schüler:innen  Unterrichtsinhalte zu begreifen,  wenn man sie ihre eigenen Ideen  diskutieren lässt.  (06) Lehrer:innen sollten  Schüler:innen, die  Schwierigkeiten mit dem Bearbeiten einer Aufgabe haben, erlauben, mit eigenen Bearbeitungsversuchen fortzufahren.  (07) Lehrpersonen sollten  Schüler:innen auffordern, eigene  Wege zur Aufgabenbearbeitung zu  entdecken.  (08) Schüler:innen lernen am besten, indem sie den Erklärungen der  Lehrerin oder des Lehrers folgen.  (09) An einem vorgeführten Beispiel  lernen die Schüler:innen am  besten.  (10) Den meisten Schüler:innen muss man an einer Reihe von Beispielen zeigen, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.  (11) Schüler:innen lernen durch die  Demonstration von Beispielaufgaben am besten.  (12) Am besten lernen Schüler:innen aus Darstellungen und Erklärungen  ihrer Lehrkraft. | 1 = trifft gar nicht zu  6 = trifft voll und ganz zu | x | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Subjektive Professionalisierungsbegriff [BE02]

Einleitende Fragestellung: Bitte kreuzen Sie an, was für Sie eher zutrifft.

Zu einer guten Lehrperson wird man ….

Antwortformat: Skala 4-stufig

Quellen: L3 Skalendokumentation (Hoppe-Graff & Flagmeyer 2008, PaLeA 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) ...vor allem durch das Hochschulstudium  (02) ...vor allem durch praktische Erfahrung  (03) ...geboren  (04) ...indem man aus Erfolgen und Misserfolgen im Unterricht lernt.  (05) ...indem man sich an Vorbildern orientiert  (06) ...indem man sich selbst besser kennenlernt  (07) ...indem man ein Expertin bzw. Experte für seine Studienfächer wird | 1 = trifft nicht zu  4 = trifft zu | x | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Fokussierung [BE03]

Einleitende Fragestellung: Auf Grund des Studiums und des Hochschulstudiums kann es zu hohen Belastungen kommen. Bitte kreuzen Sie Zutreffendes an.

Antwortformat: Skala 4-stufig, 1 = auf das Studium bis 4 = auf die Arbeit an der Schule

Quellen: eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| Wenn es stressig wird, fokussiere ich mich … | 1 = das Studium  4 = die Arbeit an der Schule |  | x | x |

# Kohärenz

## Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung [TP01]

Einleitende Fragestellung:

Ein wichtiger Aspekt der PPS ist die Kohärenz zwischen Studium und Praxis. Bitte geben Sie uns noch Informationen darüber, inwieweit die Inhalte zwischen den Begleitlehrveranstaltungen und dem Praktikum ineinandergegriffen haben.

Beurteilen Sie dazu jede Aussage für die bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung.

Wir möchten wissen, wie Ihrer Meinung nach die Inhalte der Begleitlehrveranstaltungen und die der Praxis ineinandergreifen.

In der/Durch die Begleitlehrveranstaltung ...

Antwortformat: ordinal, Skala 6-stufig

Quellen: Eigene Formulierung

Filter: nur dann, wenn 1.9 = 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) fühle ich mich gut auf das Praktikum vorbereitet.  (02) sind die Inhalte auf das Praktikum zugeschnitten.  (03) wird das Praktikum inhaltlich aufbereitet.  (04) wird meine Handlungsfähigkeit im Praktikum erweitert.  (05) reflektieren wir Lerngelegenheiten des Praktikums.  (06) betrachte ich offene Fragen aus dem Praktikum in einer übergeordneten Perspektive.  (07) werden für mich zentrale Themen (z.B. Classroom Management, Leistungsbeurteilung, Differenzierung, ...) besprochen. | 1 = trifft gar nicht zu  6 = trifft voll und ganz zu | x | x |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung [TP02]

Einleitende Fragestellung:

Ein wichtiger Aspekt des HLG ist die Kohärenz zwischen Studium und Unterricht. Bitte geben Sie uns noch Informationen darüber, inwieweit die Inhalte des HLGs und Ihrer Unterrichtstätigkeit ineinandergreifen.

Wir möchten wissen, wie Ihrer Meinung nach die Inhalte des HLGs und die der Praxis ineinandergreifen. Durch die Lehrveranstaltungen ...

Antwortformat: ordinal, Skala 6-stufig

Quellen: Eigene Formulierung

Filter: nur dann, wenn 1.4 = 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) fühle ich mich gut auf das Praktikum vorbereitet.  (02) sind die Inhalte auf das Praktikum zugeschnitten.  (03) wird das Praktikum inhaltlich aufbereitet.  (04) wird meine Handlungsfähigkeit im Praktikum erweitert.  (05) reflektieren wir Lerngelegenheiten des Praktikums.  (06) betrachte ich offene Fragen aus dem Praktikum in einer übergeordneten Perspektive.  (07) werden für mich zentrale Themen (z.B. Classroom Management, Leistungsbeurteilung, Differenzierung, ...) besprochen. | 1 = trifft gar nicht zu  6 = trifft voll und ganz zu |  |  | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Fallarbeit [TP03]

Einleitende Fragestellung: In der Begleitlehrveranstaltung wurde in diesem Semester auf Fallarbeit/Kasuistik zurückgegriffen.

Dieser Arbeitsauftrag / Diese Auseinandersetzung mit Fällen ist …

Antwortformat: ordinal; Skala 6-stufig

Quellen: Eigene Formulierung

Literatur: <https://www.pedocs.de/volltexte/2012/5431/pdf/ErzWiss_43_2011_Schelle_Fallarbeit_Lehrerbildung_D_A.pdf>

Filter: Nur wenn Praktikum im SoSe 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) unterstützend, um Handlungsalternativen für die Praxis zu bekommen.  (02) handlungsentlastend, d.h. diese Betrachtungsweise nimmt von mir Handlungsdruck.  (03) förderlich, um verschiedene Perspektiven auf einen Sachverhalt einzunehmen.  (04) hilfreich, um mein Handeln richtig einzuschätzen.  (05) hilfreich, um eine bessere Lehrkraft zu werden. | 1 = trifft nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu | x | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Belastungen

## Emotionales Belastungserleben (Studium) [BL01]

Einleitende Fragestellung: Die folgenden Aussagen beziehen sich auf alle Aktivitäten und Tätigkeiten Ihres Studiums. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Antwortformat: ordinal, Skala 6-stufig

Quellen: <https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/fdz/studies/BilWiss/BilWiss_Skalenha.pdf> (im Original 4-stufig)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Ich fühle mich vom Studium ausgelaugt.  (02) Ich fühle mich von meinem Studium insgesamt überlastet.  (03) Ich merke öfter beim Studium, wie lustlos ich bin.  (04) Manchmal bin ich am Ende eines Studientages richtig deprimiert. | 1 = trifft nicht zu  6 = trifft voll und ganz zu | x | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Emotionales Belastungserleben (Unterrichtstätigkeit) [BL02]

Einleitende Fragestellung: Die folgenden Aussagen beziehen sich auf alle Aktivitäten und Tätigkeiten Ihrer Unterrichtstätigkeit. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Antwortformat: ordinal, Skala 6-stufig

Quellen: <https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/fdz/studies/BilWiss/BilWiss_Skalenha.pdf> (im Original 4-stufig)

Filter: Nur bei 1.6 = 2 oder 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Ich fühle mich von meiner Arbeit in der Schule ausgelaugt.  (02) Ich fühle mich von meiner Arbeit als Lehrkraft insgesamt überlastet.  (03) Ich merke öfter bei der Arbeit als Lehrkraft, wie lustlos ich bin.  (04) Manchmal bin ich am Ende des Arbeitstages richtig deprimiert. | 1 = trifft nicht zu  6 = trifft voll und ganz zu |  | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Beruflicher Enthusiasmus [BL03]

Einleitende Fragestellung: Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Antwortformat: Skala 5-stufig

Quellen: Items 1-3 sind positiver Enthusiasmus und aus <https://link.springer.com/article/10.1007/s35834-021-00302-w> bzw. Keller et al (2014).

Items 4-8 sind Emotionale Expressivität und aus <https://link.springer.com/article/10.1007/s35834-021-00302-w> bzw. Keller et al (2014) 🡪 Bruns M et al (2021). Ressource oder Belastung? *ZfB*. Gekürzt von 8 auf 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Ich unterrichte mit Begeisterung  (02) Ich freue mich wirklich, wenn ich den Schülerinnen und Schülern etwas beigebracht habe.  (03) Mir macht das Unterrichten meines Faches großen Spaß.  (04) Wenn ich mich im Unterricht glücklich fühle, dann zeige ich es auch.  (05) Wenn ich mich im Unterricht gut fühle, ist es leicht für mich, von einer guten in eine richtig freudige Stimmung zu kommen.  (06) Wenn mir meine Schülerinnen und Schüler einen lustigen Witz erzählen muss ich laut lachen.  (07 - invers) Im Unterricht ist mein Lachen sanft und gedämpft.  (08) Immer wenn ich mich während des Unterrichts gut fühle, können meine Schülerinnen und Schüler leicht erkennen, wie es mir geht. | 1 = stimme gar nicht zu  5 = stimme vollständig zu | x | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |

Paper: <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FId=947748>

## Basic-Need Satisfaction (Schule) [BL04]

Einleitende Fragestellung: Bitte geben Sie an, wie sehr die folgenden Aussagen auf Ihre Arbeitserfahrungen während des letzten Jahres zutreffen.

Antwortformat: Skala 4-stufig,

Quellen: <https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/fdz/studies/BilWiss/BilWiss_Skalenha.pdf>

Filterfrage: nur dann, wenn 1.6 = 2 oder 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Die Atmosphäre im Kollegium ist freundschaftlich entspannt.  (02) An dieser Schule habe ich das Gefühl dazuzugehören.  (03) Ich fühle mich im Kollegium wohl.  (04) Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen.  (05) Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann.  (06) Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen.  (07) Ich kann mir meine Zeit selbst einteilen.  (08) Ich habe die Gelegenheit mich mit interessanten Inhalten intensiver zu beschäftigen.  (09) Ich kann meine Aufgaben auf meine Art erledigen. | 1 = trifft nicht zu  4 = trifft zu |  | x | x |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Basic-Need Satisfaction (Praktikum) [BL05]

Einleitende Fragestellung: Bitte geben Sie an, wie sehr die folgenden Aussagen auf Ihre Praxiserfahrung zutreffen.

Antwortformat: ordinal, Skala 4-stufig

Quellen: <https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/fdz/studies/BilWiss/BilWiss_Skalenha.pdf>

Filter: Nur dann, wenn 1.9 = 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Stud | Früh | Quer |
| (01) Die Atmosphäre im Praktikumsteam ist freundschaftlich entspannt.  (02) In der Praktikumsgruppe habe ich das Gefühl dazuzugehören.  (03) Ich fühle mich in der Praktikumsgruppe wohl.  (04) Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe von Seiten des/der PP in Anspruch nehmen.  (05) Mir werden vom PP konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann.  (06) Ich bekomme von der/vom PP klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen.  (07) Ich kann mir meine Zeit selbst einteilen.  (08) Ich habe die Gelegenheit mich mit interessanten Inhalten intensiver zu beschäftigen.  (09) Ich kann meine Aufgaben auf meine Art erledigen. | 1 = trifft nicht zu  4 = trifft zu | x |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Offene Rückmeldung [EN01]

Einleitende Fragestellung: Haben Sie Anmerkungen oder Fragen zum Fragebogen? Oder Anmerkungen zum Studium bzw. Praktikum? Bitte teilen Sie uns diese mit!

Antwortformat: Offen

# Erstellung des Codes [CO01]

Einleitende Fragestellung: Nachfolgend erstellen wir einen Code, um Ihre Antworten späteren Evaluierungen zuordnen zu können. Damit bleiben Ihre Antworten anonym. Wir können damit nicht auf Ihre Identität schließen.

Antwortformat: Offen

Quelle:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Stud | Früh | Quer |
| Der erste Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter (z.B. A für Anna, M für Maria). Der erste Buchstabe des Vornamens Ihres Vaters (z. B. T für Thomas, C für Christian). Der erste Buchstabe Ihres Vornamens (z. B. U für Ute, S für Stefan). Der Tag Ihres Geburtsdatums (z. B. 01 oder 27). Der erste Buchstabe Ihrer Augenfarbe (z. B. G für grün, B für blau, B für braun). | X | X |  |

# Abschließende Fragen

## Freude an der Teilnahme [SC03]

Einleitende Fragestellung: Jetzt mal Hand aufs Herz: Haben Sie gerne an dieser Studie teilgenommen? Bitte antworten Sie ehrlich – Ihre Antwort hat keine Konsequenzen für Sie!

Antwortformat: Single Choice

Quelle:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Stud | Früh | Quer |
| 1 = Nein  2 = Eher Nein  3 = Eher Ja  4 = Ja |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Beachtung der Instruktionen [SC04]

Einleitende Fragestellung: Haben Sie alle Aufgaben so ausgeführt, wie in den jeweiligen Instruktionen gebeten? Bitte antworten Sie auch hier ehrlich – Auch diese Antwort hat für Sie keine Konsequenzen!

Antwortformat: Single Choice

Quelle:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Stud | Früh | Quer |
| 1 = Ich habe alle Aufgaben, wie in den Instruktionen verlangt, bewältigt.  2 = Manchmal habe ich irgendetwas geklickt, weil ich unmotiviert war oder mich einfach nicht ausgekannt habe  3 = Ich habe häufig irgendetwas angeklickt, damit ich schnell fertig werde. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |