

DER EINFLUSS VON PRAKTIKA AUF DEN   
PROFESSIONALISIERUNGSPROZESS VON ANGEHENDEN   
LEHRER\*INNEN

**Befragung von Lehramtsstudierenden**

**Skalenhandbuch**Dokumentation der Erhebungsinstrumente

**Welle 5 – Wintersemester 2021/22**

**Inhaltsverzeichnis**

[1 Demographische Angaben zur Person 4](#_Toc88157312)

[1.1 Alter 4](#_Toc88157313)

[1.2 Geschlecht 4](#_Toc88157314)

[1.3 Familienstand 4](#_Toc88157315)

[1.4 Kinder 5](#_Toc88157316)

[1.5 Erwerbstätigkeit 5](#_Toc88157317)

[1.6 Ausmaß Erwerbstätigkeit 5](#_Toc88157318)

[1.7 Erstsprache 5](#_Toc88157319)

[2 Studienfortschritt 7](#_Toc88157320)

[2.1 Studierte Fächer und deren Wichtigkeit 7](#_Toc88157321)

[2.2 Beginn Masterstudium 8](#_Toc88157322)

[2.3 Derzeitiges Semester 8](#_Toc88157323)

[3 Aktuelle Praktikumssituation 10](#_Toc88157324)

[3.1 Praktikumsantritt 10](#_Toc88157325)

[3.2 Anzahl absolvierte Praktika 10](#_Toc88157326)

[3.3 Abschluss des Praktikums 10](#_Toc88157327)

[3.4 Praktikumsabbruch 11](#_Toc88157328)

[3.4.1 Grund für Praktikumsabbruch 11](#_Toc88157329)

[3.4.2 Absolvierte Einheiten bei Praktikumsabbruch 11](#_Toc88157330)

[3.4.3 Schultyp im Praktikum 11](#_Toc88157331)

[3.4.4 Zeitpunkt des Praktikumsabbruchs 12](#_Toc88157332)

[3.5 Absolvierte Einheiten 12](#_Toc88157333)

[3.6 Absolvierte Präsenzeinheiten 12](#_Toc88157334)

[3.7 Anrechnung des Praktikums 13](#_Toc88157335)

[3.8 Zeitumfang von Tätigkeiten im Praktikum 13](#_Toc88157336)

[4 Informationen zu Praktika 14](#_Toc88157337)

[4.1 Erstes gewähltes Praktikum 14](#_Toc88157338)

[4.1.1 Schultyp 14](#_Toc88157339)

[4.1.2 Betreuungsverhältnis 14](#_Toc88157340)

[4.1.3 Praktikumsabschluss 14](#_Toc88157341)

[4.2 Zweites gewähltes Praktikum 15](#_Toc88157342)

[4.2.1 Schultyp 15](#_Toc88157343)

[4.2.2 Praktikumsabschluss 15](#_Toc88157344)

[4.2.3 Betreuungsverhältnis 15](#_Toc88157345)

[5 Lehrer\*innen-Selbstwirksamkeitserwartung I 17](#_Toc88157346)

[6 Rahmenbedingungen der Praktika 18](#_Toc88157347)

[6.1 Zeitliche Aufteilung von Praktikumstätigkeiten 18](#_Toc88157348)

[6.2 Praktikumstätigkeiten in Präsenz 18](#_Toc88157349)

[6.3 Tätigkeiten im Praktikum 20](#_Toc88157350)

[6.4 Allgemeine Organisation des Praktikums 20](#_Toc88157351)

[6.5 Lerngelegenheiten im Distance Learning 21](#_Toc88157352)

[6.6 Organisation durch das Zentrum für PPS 22](#_Toc88157353)

[6.7 Organisation am Schulstandort 22](#_Toc88157354)

[7 Verhältnis Praxispädagoge/-pädagogin - Studierende 24](#_Toc88157355)

[7.1 Betreuungsverhältnis 24](#_Toc88157356)

[7.2 Gelegenheiten zur Beobachtung praktikumsübergreifender Aufgaben 24](#_Toc88157357)

[7.3 Kommunikation im Praktikum 25](#_Toc88157358)

[8 Vor- und Nachbesprechungen 26](#_Toc88157359)

[8.1 Vorbesprechungen 26](#_Toc88157360)

[8.2 Nachbesprechungen 26](#_Toc88157361)

[9 Gewaltprävention und Demokratie 28](#_Toc88157362)

[10 Lerngelegenheiten in der Schulpraxis – Lernprozessbezogene Tätigkeiten, Unterricht beobachten 29](#_Toc88157363)

[10.1 Lerngelegenheiten allgemein 29](#_Toc88157364)

[10.1.1 Maßnahmen der flexiblen Differenzierung 31](#_Toc88157365)

[10.1.2 Formen von Teamteaching 31](#_Toc88157366)

[10.2 Vertiefungspraktikum A/B - Unterricht planen und durchführen mit Fokus auf Differenzierung und Leistungsbeurteilung 32](#_Toc88157367)

[10.3 Fachpraktikum A / B - Unterricht planen und durchführen 35](#_Toc88157368)

[10.4 Vertiefungspraktikum A/B - Unterricht reflektieren und evaluieren 37](#_Toc88157369)

[10.5 Fachpraktikum A/B 38](#_Toc88157370)

[10.6 Covid-19 - bedingte Veränderungen im Praktikum 39](#_Toc88157371)

[11 Theorie-Praxis Transfer 41](#_Toc88157372)

[11.1 Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung 41](#_Toc88157373)

[11.2 Fachdidaktische Begleitlehrveranstaltung 41](#_Toc88157374)

[12 Herausforderungen im „virtuellen“ Praktikum 43](#_Toc88157375)

[13 Abschließende Fragen 44](#_Toc88157376)

[13.1 Allgemeine Fragen 44](#_Toc88157377)

[13.2 Institution der Erstzulassung 45](#_Toc88157378)

[13.3 Auswirkung der Corona-Situation auf Studienabschlusspläne 45](#_Toc88157379)

# Demographische Angaben zur Person

Hier werden Alter, Geschlecht, Lebenssituation, Anzahl an Kindern, Studienfortschritt, Erwerbstätigkeit sowie die Erstsprache erhoben.

## Alter

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Wie alt sind Sie? | Ich bin \_\_\_\_ Jahre alt. | X  24.39|4.8 |  | X  23.73|6.98 | X  23.18|5.41 |
| Geburtsjahr: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | X |  |  |

## Geschlecht

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig? | 1 = männlich  2 = weiblich  3 = divers[[1]](#footnote-2) | X | X | X | X |

## Familienstand

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Kategorial

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Ich lebe… | 1 = allein  2 = mit meinem\*meiner Partner\*in  3 = bei meinen Eltern  4 = mit anderen Personen zusammen  5 = andere Lebensform |  |  | X | X |

## Kinder

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Ich habe \_\_ (0,1,2,3, mehr) Kinder. | -1 = keine Kinder  2 = 1 Kind  3 = 2 Kinder  4= 3 Kinder  5 = mehr als 3 Kinder |  |  | X | X |

## Erwerbstätigkeit

Einleitende Fragestellung: Geben Sie bitte an, wie Ihre Erwerbssituation in diesem Semester war.

Antwortformat: Kategorial, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Ich bin neben meinem Studium … | 1= während des ganzen Semesters erwerbstätig.  2 = gelegentlich während des Semesters erwerbstätig.  3= nicht erwerbstätig. |  | X | X | X |

## Ausmaß Erwerbstätigkeit

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Bitte geben Sie das durchschnittliche Ausmaß (Stunden pro Woche) der Erwerbstätigkeit an. | \_\_\_\_ Stunden pro Woche. |  | X  11.95|9.04 | X  11.10|9.20 | X  2.09|.87 |

## Erstsprache

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| ?? | 1= Deutsch  2 = andere Sprache |  |  |  | X |

# Studienfortschritt

## Studierte Fächer und deren Wichtigkeit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Welche Fächer studieren Sie? | Fach B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X | X | X | X |
| Wie wichtig ist Ihnen dieses Fach? | 1 = nicht wichtig  2  3  4  5  6  7 = äußerst wichtig | X  6.21|1.09 |  | X  6.09|1.25 | X  6.12|1.14 |

## Derzeitiges Semester

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| In welchem Semester im Lehramtsstudium befinden Sie sich derzeit?[[2]](#footnote-3) | Ich bin im \_\_\_\_\_ Semester. | X  5.91|1.08 | X  7.98|.49 | X  4.61|2.57 | X  3.80|2.26 |

# Aktuelle Praktikumssituation

## Praktikumsantritt

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Dichotom

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Haben Sie im Wintersemester ein Praktikum angetreten? | 1 = ja  2 = nein |  | X |  |  |

## Absolviertes Praktika

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Kategorial, Einfachantwort möglich

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Welches Praktikum/welche Praktika haben Sie im Wintersemester 2021/22 absolviert? | 1= Fachpraktikum A  2= Fachpraktikum B  3= Vertiefungspraktikum A  4=Vertiefungspraktikum B |  |  |  |  |

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Skala mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten 1 –5

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| In welchem Schultyp haben Sie Ihr Praktikum absolviert? | 1 = NMS  2 = Polytechnische Schule  3 = ASO  4 = AHS  5 = BMHS (z.B. HTL, HAK, …) |  |  | X | X |

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Kategorial, Einfachantwort möglich

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| In welchem Studienfach haben Sie das Praktikum absolviert? |  |  |  |  |  |

## Abschluss des Praktikums

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Dichotom, Einfachantwort

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Konnten Sie dieses Praktikum abschließen? | 1 = ja  2 = nein |  | X | X | X |

Wenn nein -> Weiter zu 3.4, wenn ja -> weiter zu 3.5

## Praktikumsabbruch

### Grund für Praktikumsabbruch

Einleitende Fragestellung:

Antwortformat: Skala mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten 1 –7

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Ich musste mein Praktikum abbrechen aufgrund … (bitte geben Sie den Grund an, der am stärksten zum Abbruch beigetragen hat!) | 1 = schwieriger Lernbedingungen zu Hause.  2= zu vielen/unterschiedlichen Anforderungen durch Lehrende.  3= finanzieller Sorgen.  4=schwierige Bedingungen im Praktikum.  5=Betreuungspflichten (Kinder bzw. Angehörige).  6=Schwierigkeiten, einen Kontakt zum\*zur Praxispädagog\*in herzustellen.  7=anderer Grund \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | X | X | X |

### Absolvierte Einheiten bei Praktikumsabbruch

Einleitende Fragestellung: Wie viele Einheiten haben Sie vor dem Abbruch des Praktikums absolviert?

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Geben Sie bitte die Anzahl der Einheiten (z. B. 10) an. | Ich habe \_\_\_\_ Einheiten absolviert. |  | X | X | X |

### Schultyp im Praktikum

Entfällt (weiter oben)

### Zeitpunkt des Praktikumsabbruchs

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Skala mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten 1 –6

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Wann mussten Sie das Praktikum abbrechen? | 1 = September 2021  2 = Oktober 2021  3 = November 2021  4 = Dezember 2021  5 = Jänner 2022  6 = Februar 2022 |  |  | X | X |

## Absolvierte Einheiten

Einleitende Fragestellung: Wie viele Einheiten haben Sie in diesem Praktikum absolviert?

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Geben Sie bitte die Anzahl der Einheiten an (z.B. 10) an. | Ich habe \_\_\_\_ Einheiten absolviert. |  | X | X  42.86|19.71 | X  38.42|20.59 |

## Absolvierte Präsenzeinheiten

entfällt

## Anrechnung des Praktikums

Entfällt

## Zeitpunkt des Praktikumsabschluss

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Skala mit verschiedenen Antwortmöglichkeiten 1 –6

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Wann mussten Sie das Praktikum abbrechen? | 1 = September 2021  2 = Oktober 2021  3 = November 2021  4 = Dezember 2021  5 = Jänner 2022  6 = Februar 2022 |  |  | X | X |

## Zeitumfang von Tätigkeiten im Praktikum

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Anzahl an Besprechungen im Praktikum | Ich habe \_\_\_ Einheiten Besprechung absolviert |  |  |  | X  10.98|6.38 |
| Anzahl unterrichteter Einheiten im Praktikum | Ich habe \_\_\_ Einheiten Besprechung unterrichtet |  |  |  | X  6.45|13.39 |

# Informationen zu Praktika

## Erstes gewähltes Praktikum

### Schultyp

entfällt

### Betreuungsverhältnis

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Offen, metrischer Wert

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Wie viele Studierende wurden im ersten angewählten Praktikum durch Ihre Praxispädagogin/ihren Praxispädagogen insgesamt betreut? | Der/die PP betreute insgesamt \_\_\_\_\_\_\_ Studierende.[[3]](#footnote-4) | X  2,40|1,06 |  | X  3.52|5.01 | X  3.60|5.16 |

# Lehrer\*innen-Selbstwirksamkeitserwartung I

Einleitende Fragestellung: Beurteilen Sie bitte die nachfolgenden Aussagen.

Antwortformat: 6-stufige Skala von 1 = trifft gar nicht zu bis 6= trifft voll zu

Quelle: Rühl et al. (2016)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schüler/innen in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  3.43|.60 | X  3.39|.71 | X  3.15|.73 | X  3.45|.66 |
| Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler/innen noch besser einstellen kann. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  3.36|.62 | X  3.48|.86 | X  3.13|.80 | X  3.50|.63 |
| Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schüler/innen den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  2.91|.75 | X  2.93|.69 | X  2.90|.84 | X  3.02|.70 |
| Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler/innen eingehen. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  3.43|.60 | X  3.33|.67 | X  3.32|.72 | X  3.48|.60 |
| Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  3.40|.61 | X  3.35|.737 | X  3.30|.72 | X  3.43|.64 |

# Rahmenbedingungen der Praktika

In den folgenden Fragen geht es um die Rahmenbedingungen bzw. formalen Aspekte Ihres Praktikums. Falls Sie mehr als ein Praktikum absolviert haben, denken Sie bitte bei allen nachfolgenden Fragen an Fach- bzw. Vertiefungspraktikum A, d.h. Ihr erstes Fach. Die Abkürzung PP steht für Praxispädagogin/Praxispädagogen.

## Zeitliche Aufteilung von Praktikumstätigkeiten

Einleitende Fragestellung: Wenn Sie an die Aufteilung der Einheiten im Rahmen des Praktikums denken. Wie viele ***Einheiten*** haben Sie für folgende Tätigkeiten aufgewandt? (Bitte geben Sie die Einheiten in ganzen Zahlen an, z.B. 4) Ich habe…

Antwortformat: Offen, metrisch

Quelle: aEigene Formulierung, bRühl et al. (2016)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| … an der Einführung in die Schule durch den/die PP teilgenommen (Schulrundgang, Schulprofil, Organisation, Rahmenbedingungen, Fakten und Zahlen)a | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X  3.07|5,38 |  | X |  |
| … den Unterricht meines/meiner PP beobachtet.b | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X  20.29|8.8 |  | X |  |
| … den Unterricht einer anderen Lehrperson beobachtet.a | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X  4.5|6.5 |  | X  4.84|11.44 |  |
| … im Unterricht meines/meiner PP selbst unterrichtet.b | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X  7.09|5.09 |  | X  5.78|6.07 |  |
| … gemeinsam mit anderen (Studierende, PP) im Teamteaching unterrichtet.a | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X  4.15|3.54 |  | X  2.22|3.79 |  |
| … den gehaltenen Unterricht mit meiner/meinem PP besprochen (Vor- und Nachbesprechungen).a | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X  13.7|6.73 |  | X |  |

## Tätigkeiten im Praktikum

Einleitende Fragestellung: Welche der folgenden Tätigkeiten konnten Sie im Rahmen des Praktikums durchführen? Ich habe…

Antwortformat: Dichotom, Mehrfachantworten möglich

Quelle: aEigene Formulierung, bRühl et al. (2016), cGröschner (2004)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| … im Unterricht meiner/meines PP mit unterrichtet (z.B. Betreuung einzelner Schüler/innen, Unterstützung einer Gruppenarbeit).b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … ohne die Anwesenheit meines/meiner Praxispädagogen/-pädagogin die Verantwortung für eine Klasse übernommen.a | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … ohne die Anwesenheit meines/meiner PP unterrichtet.b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … praktikumsübergreifende Aufgaben beobachtet.a | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … Unterrichtsmaterialien selbst hergestellta | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| …. die Anwesenheit der SuS kontrolliert.b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … auf Ordnung im Klassenraum geachtet.b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … auf ordentliche Arbeitsmaterialien der SuS geachtet.b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … die Aufsicht während eines Tests oder einer Schularbeit geführt.b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … Hausaufgaben aufgegeben.b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … Hausaufgaben kontrolliert.b | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … das Klassenbuch geführt.a | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |
| … mit Eltern über das Verhalten der SuS gesprochen.c | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  | X |  |

## Allgemeine Organisation des Praktikums

Einleitende Fragestellung: Wie nahmen Sie die Organisation des Praktikums wahr?

Antwortformat: Skala von 1 = trifft gar nicht zu bis 4 = trifft voll zu; offen

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Der Arbeitsaufwand entsprach den Anforderungen des Rahmenkonzepts. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  3.10|.84 |  |  | X |
| Die zeitliche Organisation des Praktikums ist mir leichtgefallen. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  2.42|1.03 |  |  | X  3.53|1.33 |
| Die Schule war einfach zu erreichen. | Trifft gar nicht zu–trifft voll zu | X  3.43|.80 |  |  | X  4.05|1.23 |
| Zur Organisation der Praktika möchte ich noch Folgendes anmerken. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X |  |  | X |

## Lerngelegenheiten im Distance Learning

entfällt

## Organisation durch das Zentrum für PPS

Einleitende Fragestellung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die Organisation der Praktika durch das Zentrum für PPS zu:

Antwortformat: Skala 5-stufig, 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = teils / teils, 4 = trifft eher zu, 5 = trifft zu

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Die Informationen zu den aktuellen Rahmenbedingungen für die Praktika durch das Zentrum für PPS wurden rechtzeitig kommuniziert. | Trifft nicht zu - trifft zu |  | X  3.80|1.04 | X  3.88|1.09 | X  3.98|.99 |
| Die Informationen zu den aktuellen Rahmenbedingungen für die Praktika durch das Zentrum für PPS waren ausreichend | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  3.91|1.03 | X  3.98|1.00 | X |
| Die Kommunikation mit dem Zentrum für PPS war während der Covid-19 Sperre zufriedenstellend. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  4.04|.99 | X  4.10|1.10 | X  4.04|.98 |
| Die Änderungen der Leistungsanforderungen waren angemessen. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  4.02|1.11 | X  4.10|1.06 | X |
| Die Seite www.ppslinz.at war für mich eine wichtige Informationsquelle. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  |  | X  2.71|1.35 | X  3.09|1.34 |

## Organisation am Schulstandort

Einleitende Fragestellung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die Organisation der Praktika am Schulstandort zu:

Antwortformat: Skala 5-stufig, 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = teils / teils, 4 = trifft eher zu, 5 = trifft zu

Quelle: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Die Kontaktaufnahme mit dem\*der Praxispädagog\*in zu Beginn der Covid-19 Sperre war unkompliziert. | Trifft nicht zu - trifft zu |  | X  4.51|1.01 | X  4.51|.97 | X |
| Die zeitliche Organisation des Praktikums ist mir leichtgefallen. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  3.77|1.25 | X  3.65|1.32 | X |
| Die ~~Änderungen der~~ Leistungsanforderungen konnten an meinem Praxisplatz gut umgesetzt werden. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  4.12|1.14 | X  4.12|.97 | X |
| Der Arbeitsaufwand entsprach den Anforderungen des ~~aktualisierten~~ Rahmenkonzepts. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  3.83|1.20 | X  3.93|1.03 | X |
| Der\*die Praxispädagog\*in ging mit der Krisensituation gut um. (Schulbarometer) | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  4.44|1.04 | X  4.47|.94 | X |
| Der\*die Praxispädagog\*in unterstützte mich im Praktikum. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  4.43|1.03 | X  4.52|.90 | X |
| Die Arbeitsbeziehung zum/zur PP war gut. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  |  |  |  |
| Zwischen den Praxiskolleg\*innen gab es eine hohe gegenseitige Unterstützung. (Schulbarometer) | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  4.36|1.02 | X  4.24|1.10 | X |
| Im Praxisteam (Studierende, PP) gab es einen fachlichen Diskurs, um die richtige Strategie für den Schul- und Unterrichtsbetrieb der nächsten Wochen zu entwerfen. (Schulbarometer) | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  3.70|1.26 | X  3.81|1.30 | X |
| Der Austausch mit meinem Praxispartner/meiner Praxispartnerin war in intensiverem Umfang als in regulär stattfindenden Praktika nötig. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  | X  3.02|1.37 | X  3.35|1.34 |  |

# Verhältnis Praxispädagoge/-pädagogin - Studierende

## Betreuungsverhältnis

Einleitende Fragestellung: Wie war das Betreuungsverhältnis zwischen Ihnen und Ihrem PP?

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = teils / teils, 6 = trifft voll und ganz zu

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); dJournal für Lehrerinnenbildung 1 (2018);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| … Erfolge sichtbar gemacht, Stärken gelobt.b | Trifft gar nicht zu - trifft voll und ganz zu | X  3.49|.75 |  | X  3.50|.81 | X  3.68|.67 |
| … mir Mut gemacht, neue Sachen auszuprobieren.d | Trifft gar nicht zu - trifft voll und ganz zu | X  3.30|.90 |  | X  3.37|.93 | X  3.54|.77 |
| … eine vertrauensvolle Atmosphäre geschaffen.d | Trifft gar nicht zu - trifft voll und ganz zu | X  3.50|.79 |  | X  3.73|.64 | X  3.68|.66 |
| … wahrgenommen, wenn mich Situationen überfordert haben.a | Trifft gar nicht zu - trifft voll und ganz zu | X  3.15|.88 |  | X  3.26|.89 | X  3.40|.84 |
| 7.2 Unterstützung |  |  |  |  |  |
| … mich bei der Erfüllung der Arbeitsaufträge der Begleitlehrveranstaltungen unterstützt.a | Trifft gar nicht zu - trifft voll und ganz zu | X  2.84|1.13 |  | X  3.14|1.04 | X  2.95|1.12 |
| … mir Möglichkeiten geboten, Aufgaben für das Entwicklungsportfolio zu erfüllen.a | Trifft gar nicht zu - trifft voll und ganz zu | X  3.05|.98 |  | X  3.26|.93 | X  3.27|.92 |
| … mir die Gelegenheit gegeben, praktikumsübergreifende Aufgaben zu beobachten.a | Trifft gar nicht zu - trifft voll und ganz zu | X  1.14|.35 |  | X  2.99|1.10 | X  3.25|1.01 |

## Gelegenheiten zur Beobachtung praktikumsübergreifender Aufgaben

Einleitende Fragestellung: Ich konnte im Rahmen meines Praktikums folgende praktikumsübergreifende Aufgaben durchführen:

Antwortformat: dichotom, Mehrfachantworten möglich

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Teilnahme an Teambesprechung/Koordinationstreffen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Rundgang und Einführung in die Schulbibliothek | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Planung und ggf. Teilnahme an Lehrausgang/Exkursion/Wandertag | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Projektplanung und -durchführung | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Klassenbuchführung (Anwesenheit, Stoffeintrag,…) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Nachmittagsbetreuung (wenn an der Schule angeboten) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Rechtssicherheit (Kenntnis der relevanten Rechtslage) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Korrektur von Schülerarbeiten, Hausübungen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Einführung in die Schulorganisationsarbeit von Lehrpersonen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Mitarbeit an Fest- und Feiergestaltung | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Gespräch mit Personen der Personalvertretung/Gewerkschaft an der Schule über dienstrechtliche Situation und Arbeitsbedingungen | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Gespräch mit SMA-Koordinator/in über Qualitätsmanagement an der Schule | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Gespräch mit Lerndesigner/in (an NMS- Standorten) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Evaluierung des eigenen Unterrichts mit Hilfe sozialwissenschaftlichen Forschungsmethoden | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Teilnahme an Elterngesprächen (wenn gestattet) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |
| Teilnahme an Konferenz (wenn dies an den Schulen ermöglicht wird) | 1 = nicht gewählt  2 = gewählt | X |  |  |  |

## Kommunikation im Praktikum

Einleitende Fragestellung: Wie nahmen Sie die Kommunikation im Rahmen des Praktikums wahr?

Antwortformat: Skala 4-stufig, 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = teils / teils, 4 = trifft voll und ganz zu

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Mein/e PP hört gut zu. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  3.53|.75 |  | X  3.64|.77 | X  3.73|.66 |
| Ich fühlte mich in meinen Überlegungen verstanden. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  3.50|.75 |  | X  3.53|.78 | X  3.62|.75 |
| Ich hatte das Gefühl, dass wir aneinander vorbei reden. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  1.51|.88 |  | X  1.50|.95 | X  1.51|.94 |
| Die Gespräche fanden in einer ruhigen und freundlichen Atmosphäre statt. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  3.65|.62 |  | X  3.78|.46 | X  3.79|.53 |

# Vor- und Nachbesprechungen

Einleitende Fragestellung: Haben Sie im Rahmen Ihres Praktikums folgende Erfahrungen machen können? In den Vorbesprechungen …

Antwortformat: Skala 4-stufig, 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = teils / teils, 4 = trifft voll zu

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| … erwartete der/die PP, dass ich meinen Unterrichtsplan begründe. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  2.60|1.03 |  | X  2.42|1.05 | X  2.84|.97 |
| … brachte der/die PP Vorschläge zur Gestaltung des Unterrichts ein. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  3.16|.87 |  | X  2.98|1.00 | X  3.37|.90 |
| … diskutierten wir gemeinsam verschiedene Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  3.04|.99 |  | X  3.14|1.04 | X  3.30|.97 |
| … veränderten und entwickelten wir gemeinsam die Unterrichtsplanung. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  2.49|1.03 |  | X  2.47|1.12 | X  2.79|1.05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| … gab mir der/die PP direkte Rückmeldung, welche Teile meines Unterrichts er/sie gut fand und welche nicht. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  3.40|.86 |  | X  3.23|1.08 | X  3.71|.69 |
| … dachten wir gemeinsam darüber nach, wie weit es mir gelungen war, das angestrebte Lernen der Schüler/innen zu erreichen. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu | X  3.08|.96 |  | X  3.02|1.07 | X  3.25|.94 |

# Gewaltprävention und Demokratie

Einleitende Fragestellung: -

Antwortformat: Skala 4-stufig, 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = teils / teils, 4 = trifft voll zu

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Meinem PP ein gewaltfreies Umfeld in der Schule wichtig ist | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  |  |  | X  3.80|.58 |
| Mein/e PP den SuS ein Mitspracherecht einräumt | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  |  |  | X  3.54|.75 |
| Beobachtet, dass mein/e PP Wert auf ein demokratisches Umfeld in der Schule legt. | Trifft gar nicht zu - trifft voll zu |  |  |  | X  3.58|.73 |

# Lerngelegenheiten in der Schulpraxis – Lernprozessbezogene Tätigkeiten, Unterricht beobachten

## Lerngelegenheiten allgemein

Einleitende Fragestellung: Wie oft haben Sie im Praktikum folgende Erfahrungen gemacht? Ich habe …

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie, 6 = sehr häufig

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); cGröschner (2004)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| … die Besonderheiten der Schule mit den bisherigen Praxisschulen verglichen.a | Nie - Sehr häufig | X  4.89|1.20 |  | X  4.64|1.23 | X  4.70|1.34 |
| … ein Beobachtungsprotokoll erstellt.b | Nie - Sehr häufig | X  3.98|1.52 |  | X  4.13|1.42 | X  4.59|1.46 |
| … Schüler- und Schülerinnenmeldungen protokolliert (z.B. Antworten einer Schülerin oder eines Schülers mitgeschrieben).b | Nie - Sehr häufig | X  3.02|1.65 |  | X  2.87|1.74 | X  3.70|1.73 |
| … Interviews mit den Schüler/innen geführt (z.B. um Rückmeldungen zum Unterricht zu erhalten).b | Nie - Sehr häufig | X  2.62|1.64 |  | X  2.29|1.43 | X  2.20|1.47 |
| … Elemente von Classroom Management bei der/beim PP beobachtet.a | Nie - Sehr häufig | X  4.30|1.46 |  | X  3.97|1.57 | X  4.38|1.42 |
| … Unterrichtsmethoden beobachtet, die ich in der Universität gelernt habe.b | Nie - Sehr häufig | X  3.91|1.52 |  | X  3.97|1.50 | X  4.22|1.51 |
| … die Unterrichtsqualität fremden Unterrichts nach ausgewählten Kriterien beurteilt.c | Nie - Sehr häufig | X  3.81|1.48 |  | X  4.09|1.62 | X  4.13|1.56 |
| … Besonderheiten des eigenen Faches und der damit verbundenen Fachsprache beobachtet.a | Nie - Sehr häufig | X  4.63|1.35 |  | X  4.66|1.4 | X  4.65|1.42 |
| … Maßnahmen der flexiblen Differenzierung beobachtet.a | Nie - Sehr häufig | X  3.09|1.77 |  | X  3.80|1.62 | X  4.28|1.43 |
| … Teamteaching beobachtet.a | Nie - Sehr häufig | X  3.35|2.18 |  | X  2.94|2.03 | X  3.83|2.10 |
| … den SuS nichts/wenig zutraut.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.94|1.33 |
| ... mit Störungen im Unterricht unprofessionell umgeht.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.88|1.50 |
| … den SuS Strafen gibt.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.53|.99 |
| … wenig Wertschätzung im Umgang mit SuS zeigt.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.37|1.00 |
| … SuS beleidigt (z.B. durch verächtliche Äußerungen, Verspottung, ….).a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.27|.88 |
| … den sprachlichen Ausdruck von SuS mit nicht-deutscher Muttersprache häufiger kritisiert als …a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.16|.64 |
| …sexuell anzügliche Bemerkungen oder Kommentare macht.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.01|.11 |
| …SuS verbal diskriminiert (z.B. durch Beschimpfungen, Drohungen in Bezug auf Geschlecht, …)a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.08|.48 |
| … SuS strukturell diskriminiert (z.B. durch schlechtere Notengebung …)a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.08|.47 |
| … physische Gewalt ausübt.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.02|.16 |
| … mir nichts/wenig zutraut.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.27|.82 |
| … mir wenig Wertschätzung zeigt.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.30|.94 |
| … Vorurteile über Schüler/innen gegenüber mir oder anderen Kolleg/innen ausbreitet.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.41|.94 |
| … mich beleidigt (z.B. durch verächtliche Äußerungen, Verspottung, ….).a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.07|.46 |
| … den sprachlichen Ausdruck von mir oder meinen Kolleg\*innen mit nicht-deutscher …a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.04|.23 |
| … mir gegenüber sexuell anzügliche Bemerkungen oder Kommentare macht.a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.00|.06 |
| … mich verbal diskriminiert (z.B. durch Beschimpfungen, Drohungen in Bezug auf Geschlecht, …)a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.03|.33 |
| … mich strukturell diskriminiert (z.B. durch schlechtere Beurteilung aufgund von Geschlecht …)a | Nie - Sehr häufig |  |  |  | X  1.02|.17 |

### Maßnahmen der flexiblen Differenzierung

entfällt

### Formen von Teamteaching

entfällt

## Unterricht planen und durchführen

Einleitende Fragestellung: Wie oft haben Sie im Praktikum folgende Erfahrungen gemacht? Ich habe…

Antwortformat: Skala 6-stufig, von 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016); cGröschner (2004)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| … Lernziele in Anlehnung an das Curriculum/ den Lehrplan formuliert.b | Nie - sehr häufig | X  1.95|2.47 |  | X  4.83|1.12 | X  4.94|1.24 |
| … die Planung einer weiteren Unterrichtsstunde auf den Unterrichtsverlauf aufgebaut.b | Nie - sehr häufig | X  2.19|2.69 |  | X  5.24|1.21 | X  5.37|1.09 |
| … mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht kritisch bewertet.c | Nie - sehr häufig | X  1.72|2.24 |  | X  4.05|1.32 | X  4.22|1.55 |
| … eine begrenzte Zahl von schülerorientierten Unterrichtsmethoden (z. B. Projektarbeit, Gruppenarbeit, Präsentationen) im Klassenraum umgesetzt.c | Nie - sehr häufig | X  1.93|2.43 |  | X  4.00|1.84 | X  4.46|1.83 |
| … an die Schüler/innen leistungsdifferenzierte Arbeitsaufträge verteilt.b | Nie - sehr häufig | X  1.69|2.23 |  | X  4.02|1.42 | X  3.87|1.61 |
| … gemeinsam mit Schüler/innen ihre Lernerfolge reflektiert.b | Nie - sehr häufig | X  1.44|2.0 |  | X  3.07|1.55 | X  3.72|1.63 |
| … an Themen aus der Lebenswelt der Lernenden angeknüpft.b | Nie - sehr häufig | X  2.06|2.56 |  | X  4.76|1.48 | X  5.09|1.01 |
| … auf Regelverstöße von Schüler/innen angemessen reagiert.c | Nie - sehr häufig | X  1.94|2.42 |  | X  3.88|1.63 | X  4.39|1.23 |
| … Konzepte des Unterrichts umgesetzt, die ich an der Hochschule gelernt habe.a | Nie - sehr häufig | X  1.79|2.30 |  | X  4.41|1.07 | X  4.68|1.41 |
| … mein theoretisches Wissen über Schule und Unterricht auf die schulische Praxis angewandt.b | Nie - sehr häufig | X  1.75|2.29 |  | X  4.08|1.29 | X  4.67|1.41 |
| … Unterrichtsmethoden und Sozialformen inhaltsspezifisch eingesetzt.a | Nie - sehr häufig | X  2.03|2.52 |  | X  4.70|1.45 | X  4.85|1.51 |
| … Computerprogramme für den Unterricht (Vorbereitung und Durchführung) sinnvoll eingesetzt.a | Nie - sehr häufig | X  1.77|2.43 |  | X  5.05|1.36 | X  5.10|1.45 |
| … die Lernergebnisse der Schüler/innen mit ihnen gemeinsam diskutiert.c | Nie - sehr häufig | X  1.54|2.14 |  | X  3.51|1.70 | X  4.08|1.59 |
| … einzelne Unterrichtseinheiten in meinem Fach didaktisch begründet geplant.c | Nie - sehr häufig | X  2.03|2.57 |  | X  4.69|1.34 | X  5.18|1.16 |
| … Elemente von Classroom Management bewusst in meinem Unterricht eingesetzt.a | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |

## Unterricht reflektieren und evaluieren

Einleitende Fragestellung: Wie oft haben Sie im Praktikum folgende Erfahrungen gemacht? Ich habe…

Antwortformat: Skala 6-stufig, von 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: aEigene Formulierung; bRühl et al. (2016)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| … meinen Unterricht anhand didaktischer Theorien mit meiner/meinem PP analysiert.b | Nie - sehr häufig | X  1.38|1.98 |  | X  3.60|1.93 | X  3.22|1.70 |
| … meinen Unterricht anhand didaktischer Theorien allein analysiert.b | Nie - sehr häufig | X  1.55|2.10 |  | X  4.46|1.61 | X  3.98|1.62 |
| … allein Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.b | Nie - sehr häufig | X  2.02|2.53 |  | X  5.34|.92 | X  5.06|1.30 |
| … anhand von eigenen Hospitationsprotokollen Unterricht kriteriengeleitet reflektiert.a | Nie - sehr häufig | X  1.65|2.22 |  | X  4.77|1.26 | X  3.90|1.75 |
| … mit meinem/meiner PP Schlussfolgerungen für die künftige Unterrichtsgestaltung abgeleitet.b | Nie - sehr häufig | X  1.71|2.31 |  | X  4.65|1.42 | X  4.49|1.45 |
| … Kolleginnen und Kollegen zum Unterricht ein differenziertes Feedback übermittelt.a | Nie - sehr häufig | X  1.56|1.18 |  | X  4.07|1.76 | X1.62  4.41|1.62 |
| … werde die Lernerfahrungen aus dem Praktikum konstruktiv für meinen beruflichen Entwicklungsprozess nutzen.a | Nie - sehr häufig | X  1.56|2.18 |  | X | X  5.43|1.04 |
| mit meiner/meinem PP an meinem persönlichen Entwicklungsziel gearbeitet.a | Nie - sehr häufig | X  2.18|2.70 |  | X  4.27|1.75 | X |

# Theorie-Praxis Transfer

## Bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung

Einleitende Fragestellung:

Fast geschafft! Bitte geben Sie uns zum Schluss noch Informationen darüber, inwieweit die Inhalte zwischen den Begleitlehrveranstaltungen und dem Praktikum ineinandergegriffen haben. Beurteilen Sie dazu jede Aussage sowohl für die bildungswissenschaftliche Begleitlehrveranstaltung (linke Spalte) als auch für die fachdidaktische Begleitlehrveranstaltung (rechte Spalte). Wir möchten wissen, wie Ihrer Meinung nach die Inhalte der Begleitlehrveranstaltungen und die der Praxis ineinandergreifen.

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Ich habe mich durch die Begleitlehrveranstaltung gut auf das Praktikum vorbereitet gefühlt. | Nie - sehr häufig | X  3.50|1.64 |  | X  3.76|1.63 | X  3.86|1.57 |
| In der Begleitlehrveranstaltung waren die Informationen zum Praktikum ausreichend. | Nie - sehr häufig | X  4.04|1.75 |  | X  4.39|1.58 | X  4.19|1.56 |
| Die Begleitlehrveranstaltung hat mir geholfen, mich im Praktikum zurechtzufinden. | Nie - sehr häufig | X  3.42|1.70 |  | X  3.72|1.81 | X  3.70|1.59 |
| Die Inhalte der Begleitlehrveranstaltung waren auf die Inhalte des Praktikums zugeschnitten. | Nie - sehr häufig | X  3.47|1.71 |  | X  3.74|1.68 | X  3.81|1.62 |
| In der Begleitlehrveranstaltung wurden die Inhalte des Praktikums aufbereitet. | Nie - sehr häufig | X  3.48|1.72 |  | X  3.70|1.82 | X  3.71|1.71 |
| In der Begleitlehrveranstaltung hatte ich Gelegenheit, für mich unklare Situationen des Praktikums zu besprechen. | Nie - sehr häufig | X  4.13|1.88 |  | X  3.70|1.82 | X  4.14|1.78 |

## Fachdidaktische Begleitlehrveranstaltung

Einleitende Fragestellung:

Wir möchten wissen, wie Ihrer Meinung nach die Inhalte der Begleitlehrveranstaltungen und die der Praxis ineinandergreifen.

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: Eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | W1 | W2 | W3 | W4 |
| Ich habe mich durch die Begleitlehrveranstaltung gut auf das Praktikum vorbereitet gefühlt. | Nie - sehr häufig | X  4.11|1.65 |  | X  4.34|1.53 | X  4.11|1.54 |
| In der Begleitlehrveranstaltung waren die Informationen zum Praktikum ausreichend. | Nie - sehr häufig | X  4.12|1.74 |  | X  4.22|1.61 | X  4.15|1.60 |
| Die Begleitlehrveranstaltung hat mir geholfen, mich im Praktikum zurechtzufinden. | Nie - sehr häufig | X  3.82|1.76 |  | X  3.96|1.70 | X  3.93|1.64 |
| Die Inhalte der Begleitlehrveranstaltung waren auf die Inhalte des Praktikums zugeschnitten. | Nie - sehr häufig | X  4.08|1.75 |  | X  4.17|1.67 | X  4.04|1.64 |
| In der Begleitlehrveranstaltung wurden die Inhalte des Praktikums aufbereitet. | Nie - sehr häufig | X  4.12|1.76 |  | X  4.19|1.55 | X  3.89|1.69 |
| In der Begleitlehrveranstaltung hatte ich Gelegenheit, für mich unklare Situationen des Praktikums zu besprechen. | Nie - sehr häufig | X  4.77|1.68 |  | X  4.68|1.66 | X  4.37|1.77 |

# Entwicklungsportfolio

## Gelingensbedingungen

Einleitende Fragestellung: *Bitte kreuzen Sie an, wie stark die genannten Aussagen bezogen auf die Arbeit mit Ihrem Entwicklungsportfolio zutreffen!*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: DA Wolfsgruber

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
| Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinn-voll Hilfe in Anspruch nehmen. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Beim Verfassen von Reflexionsberichten wurde ich in den Begleit-LVAs ausreichend unterstützt. |  |  |  |  |  |
| Von den meisten PraxispädagogInnen und LVA-LeiterInnen fühle ich mich ernstgenommen. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Die meisten PraxispädagogInnen und LVA-LeiterInnen sind mir gegenüber freundlich und respektvoll. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Mit den meisten PraxispädagogInnen und LVA-LeiterInnen komme ich gut zurecht. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Ich kann mir meine Zeit selbst einteilen. |  |  |  |  |  |
| Ich habe die Gelegenheit, mich mit interessanten Inhalten intensiver zu  beschäftigen. |  |  |  |  |  |
| Ich kann Aufgaben im Rahmen des Portfolios auf meine Art erledigen. |  |  |  |  |  |
| Das Entwicklungsportfolio ist sinnvoll in das Gesamtkonzept der Lehramtsausbildung eingegliedert. |  |  |  |  |  |

## Einstellung zu Pofoarbeit

Einleitende Fragestellung: *Bitte kreuzen Sie an wie stark die genannten Aussagen, bezogen auf die Arbeit an Ihrem Entwicklungsportfolio, zutreffen!*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: DA Wolfsgruber

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
| Ich habe gemerkt, dass ich das beim Arbeiten mit dem Portfolio Gelernte auch über das Studium hinaus brauchen kann. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Was ich beim Arbeiten an und mit dem Portfolio lerne, ist später im Beruf sehr nützlich für mich. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Eigentlich kommt es als Lehrperson auf ganz andere Dinge an als jene die im Portfolio thematisiert werden. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Bei der Portfolioarbeit wird deutlich, dass der Lernstoff Voraussetzung für andere wichtige Inhalte ist. |  |  |  |  |  |
| Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich mich mit bestimmten Fragestellungen des Portfolios, auch unabhängig von Prüfungsanforderungen, intensiver beschäftigen. |  |  |  |  |  |
| Ich fühle mich in der Lage die Arbeits-aufträge in den LVAs bzw. der PraxispädagogInnen gut zu erledigen. |  |  |  |  |  |

## Motivation

Einleitende Fragestellung: *Die nachfolgenden Fragen thematisieren die Gründe für das Arbeiten an Ihrem Entwicklungsportfolio. Bitte kreuzen Sie an, wie bedeutsam der jeweils genannte Grund für Sie ist.*

**Ich arbeite engagiert an meinem Portfolio, weil…**

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: DA Wolfsgruber

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
| **… ich davon überzeugt bin, dass dies eine gute Möglichkeit ist, um eine gute Lehrerin/ein guter Lehrer zu werden.** | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| … andere einen schlechten Eindruck von mir haben könnten, wenn ich es nicht mache. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| **… Selbstreflexion ein wichtiger Teil als professionelle Lehrkraft ist.** | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| … ich mich schlecht fühlen würde, wenn ich es nicht tun würde. |  |  |  |  |  |

**Ich bin bereit den Vorschlägen meiner PraxispädagogInnen und LVA-LeiterInnen zu folgen, weil…**

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = sehr häufig

Quellen: DA Wolfsgruber / SRQ-L

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
| … ich eine gute Note bekomme, wenn ich die Vorschläge annehme | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| **… ich davon überzeugt bin, dass mir die Vorschläge dabei helfen das Entwicklungsportfolio in einer für mich nützlichen Art zu führen.** | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| … ich möchte, dass andere denken, dass ich mein Entwicklungsportfolio gut führe | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| … es einfacher ist ihre Vorschläge anzunehmen, als eigene zu entwickeln. |  |  |  |  |  |
| **… es mir wichtig ist, das Entwicklungsportfolio gut zu führen.** |  |  |  |  |  |
| … ich mich womöglich schuldig fühlen würde, wenn ich die Vorschläge nicht annehmen würde | Nie – sehr häufig |  |  |  |  |

**Der Grund warum ich mich mit der Entwicklung meiner Fähigkeiten und Kompetenzen tiefergehend auseinandersetzen will ist, weil…**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
| **… das Entwicklungsportfolio ein interessanter neuer Weg ist, mich mit meiner Entwicklung auseinander zu setzen.** | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| **… ich stolz wäre, wenn ich meine Professionalisierung im Lehrberuf weiter vorantreiben könnte.** | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| **… weil es eine Herausforderung ist, sich wirklich mit seinen eigenen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Schwächen auseinander-zusetzen.** | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| **… es interessant ist, mithilfe des Ent-wicklungsportfolios mehr über mich und mein Können zu erfahren**. |  |  |  |  |  |

## Arbeitsaufträge

Einleitende Fragestellung: *Bei den bildungswissenschaftlichen Begleitlehrveranstaltungen zum Praktikum (PPS) sind Arbeitsaufträge die Beurteilungsgrundlage. Bitte geben Sie uns Rückmeldung, wie Sie diese einschätzen!*

Antwortformat: Skala 6-stufig, 1 = nie bis 6 = alle

Quellen: eigene Formulierung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
| Die Arbeitsaufträge waren sinnstiftend. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Die Arbeitsaufträge waren gut für mich zu bewältigen. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Die Arbeitsaufträge haben mich angeregt, näher über die Aufgaben einer Lehrperson nachzudenken. | Nie - sehr häufig |  |  |  |  |
| Die Arbeitsaufträge haben mich bei meiner Entwicklung als Lehrperson unterstützt. |  |  |  |  |  |

# Abschließende Fragen

1. Die Kategorie „divers/andere“ wurde in W2 nicht erhoben. [↑](#footnote-ref-2)
2. W4: "Seit wie vielen Semestern studieren Sie im Lehramt?" [↑](#footnote-ref-3)
3. W4: „Der/die PP betreute mit mir zusammen insgesamt … Studierende. [↑](#footnote-ref-4)