



Hier vind je een poging om enkele courante didactische werkvormen uit het contactonderwijs te vertalen in een digitale werkvorm/methode.

Legende: 😊 Hoe aangenaam en interessant is deze methode voor cursisten?

1: niet aangenaam - > 10: heel erg aangenaam

🕒 Hoeveel tijd steekt de docent in het uitwerken van deze werkvorm?

1: weinig -> 10: heel veel

Algemeen:

- VARIEER de werkvormen
- Zoek bij het ontwikkelen een evenwicht tussen 😊 en 🕒
- Cursisten moeten het leerpad zelfstandig kunnen doorlopen (theorie, oefeningen , etc.) en moeten op het einde van het leerpad aan alle nodige doelstelling kunnen voldoen.

| CO   | AFSTANDSONDERWIJS  | 😊  | 🕒  |
|--|--|----|----|
|  | Hoe de theorie iets interessanter of interactiever aanbrengen?   |    |    |
| <b>Aanbreng theorie</b><br><b>Instructie</b><br>Ook steeds verwijzen naar cursus (boek en/of pdf-cursus bij “documenten”). | <b>Powerpoint</b> -presentatie <b>video</b> (liefst met audio) m.b.v Powerpoint of ActivePresenter.  | 8  | 6  |
|  | <b>Prezi</b> presentatie   | 9  | 8  |
|  | <b>Animatie</b> (vb Animaker, moovly, etc)   | 10 | 10 |
|  | Chamilo- <b>pagina</b> met tekst   | 5  | 4  |
|  | <b>PDF</b>   | 2  | 2  |
|  | <b>Xerte</b> -object (hiermee kan je informatie op verschillende manieren aanbieden en groeperen zoals met tabs, accordeon, “klik hier” etc) | 7  | 6  |
|  | <b>Audio</b> – biedt tekst aan met audio-uitleg, of gebruik een <b>Voki</b>  | 6  | 5  |

| CO   | AFSTANDSONDERWIJS  | 😊 | 🕒 |
|--|--|---|---|
|  | Hoe samen door vraagstelling tot theorie komen?  |   |   |
| <b>Aanbreng theorie</b><br><b>Onderwijs-leergesprek</b><br>Via vraagstelling to theorie komen. | <b>Zaption-video</b> – zet video regelmatig stil om “input” te vragen of opmerkingen te formuleren (input is te zien via de website van Zaption)                                     | 9 | 8 |
|  | <b>Xerte</b> -object (vraag regelmatig “input” of stel een vraag voor naar “volgende” te gaan) (input is een weinig traceerbaar – enkel de tijd besteed in Xerte kan bekeken worden) | 7 | 6 |
|  | <b>Vraagstelling in oefeningen</b> – aan de hand van een oefening (Chamilo, hot potatoes, Educaplay, etc.) tot theorie komen a.d.h.v. de feedback (in oefening bijvoorbeeld).        | 7 | 6 |

| CO                                 | AFSTANDSONDERWIJS   | 😊 | 🕒 |
|------------------------------------|---|---|---|
| <b>Opdracht / Oefenen / Testen</b> | <b>Oefeningen in Chamilo</b> – hierbij kunnen docenten en cursisten antwoorden en scores bekijken |   |   |
|                                    | <b>Hot Potatoes</b> oefeningen - hierbij kunnen docenten en cursisten scores bekijken             |   |   |
|                                    | <b>Educaplay</b> - niets is traceerbaar   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>Xerte</b> – niets is traceerbaar, tenzij je met Xerte Scorm werkt en dan kan je alleen een totaalscore zien voor alle meerkeuzevragen |  |  |
|  | <b>Opdrachten</b> in Chamilo – kan je gebruiken om de opdracht te “posten” en werk te laten uploaden of online in te typen               |  |  |
|  | <b>Dropbox</b> in Chamilo – kan je gebruiken om werk te laten uploaden   |  |  |

| CO  | AFSTANDSONDERWIJS   | 😊 | 🕒 |
|---|---|---|---|
| <b>Interactie / samenwerken cursisten</b> | <b>Forum</b> – cursisten kunnen input geven, discussiëren, etc                          | 7 | 2 |
|   | <b>Wiki</b> – cursisten krijgen bewerkingsrecht en kunnen pagina's in de wiki aanpassen | 7 | 6 |