

MATHE FOX 6

die schlaue Art zu lernen

Übungsmaterial zu den Grundanforderungen



Bereich 6.3

Dezimalzahlen

Brüche und Dezimalzahlen

Zahlen ordnen

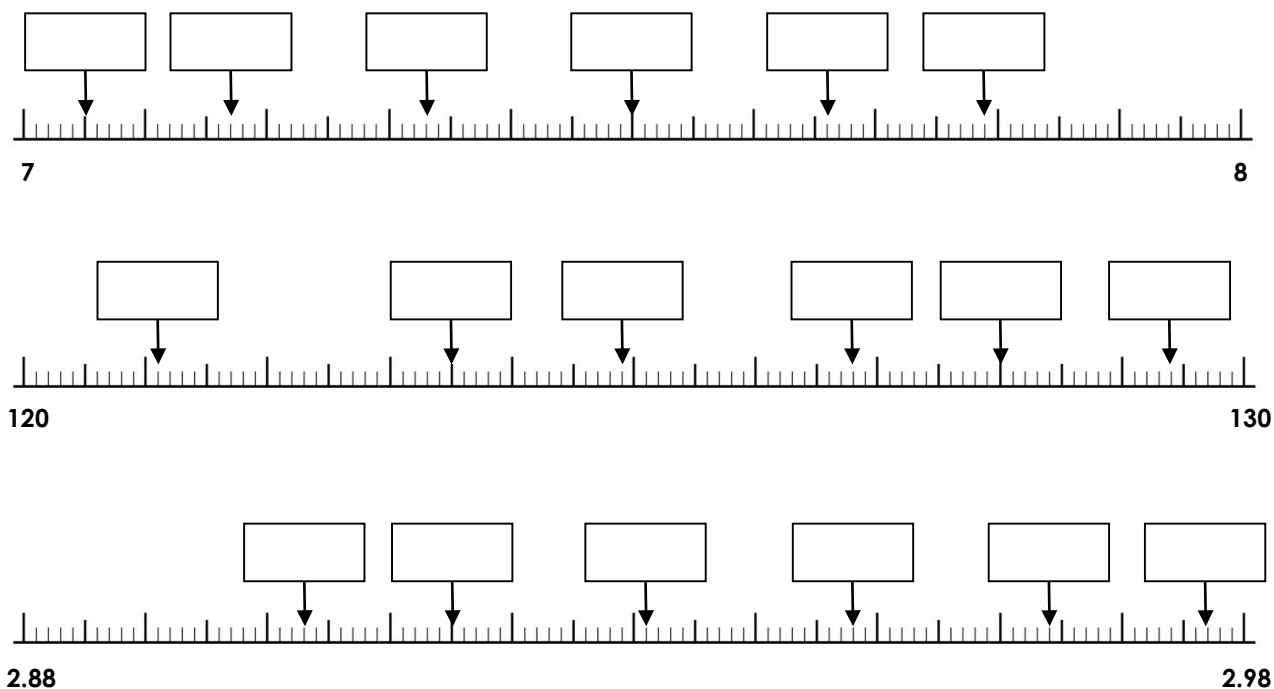
A1

Du kannst auf dem Zahlenstrahl, Dezimalzahlen ablesen oder eintragen.

6.3

→ Themenbuch S.20 Nr.2 / Arbeitsheft gelb S.18-19

Welche Zahlen sind mit den Pfeilen markiert?

**A2**

Du kannst von einer Startzahl aus in regelmässigen Schritten vorwärts und rückwärts zählen.

6.3

→ Themenbuch S.21 Nr.3 / Arbeitsheft gelb S.20

Zähle in gleichmässigen Schritten vorwärts oder rückwärts.

- a) 8.6 12.7
- b) 28.6 29.2
- c) 4.896 4.899
- d) 0.015 0.02
- e) 5.75 6
- f) 0.3 0.6 0.9
- g) 0.6 1.2 2.4

A3

Du kannst von einer Zahl die Nachbar-Tausender, -Hunderter, -Zehner, -Einer, -Zehntel, -Hundertstel und -Tausendstel bestimmen.

6.3

→ Themenbuch S.21 Nr.4

Schreibe die ...

Nachbar-Zehntel auf.

..... **100**

Nachbar-Zehner auf.

..... **504.4**

Nachbar-Hundertstel auf.

..... **8.89**

Nachbar-Hunderter auf.

..... **36 250.5**

Nachbar-Tausendstel auf.

..... **5.08**

Nachbar-Tausender auf.

..... **80 000**

Nachbar-Zehner auf.

..... **99.99**

Nachbar-Hundertstel auf.

..... **1.2**

Nachbar-Tausender auf.

..... **1230.235**

Nachbar-Tausendstel auf.

..... **25**

A4

Du kannst eine Dezimalzahl mit 10, 100, 1000 multiplizieren und dividieren.

6.3

→ Themenbuch S.21 Nr.5 / Arbeitsheft gelb S.21

Rechne aus.

$$10 \cdot 0.007 = \dots\dots\dots$$

$$21.9 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$10 \cdot 0.09 = \dots\dots\dots$$

$$1.3 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$100 \cdot 0.3 = \dots\dots\dots$$

$$231 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$100 \cdot 1.008 = \dots\dots\dots$$

$$50.06 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$1000 \cdot 13.7 = \dots\dots\dots$$

$$2.0 : 1000 = \dots\dots\dots$$

$$10 \cdot 12.06 = \dots\dots\dots$$

$$0.12 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$1000 \cdot 13.1 = \dots\dots\dots$$

$$0.67 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$100 \cdot 20.05 = \dots\dots\dots$$

$$36 : 1000 = \dots\dots\dots$$

B1**Du kannst Dezimalzahlen in Brüche umwandeln und sie so weit wie möglich kürzen.****6.3**

→ Themenbuch S.24 Nr.2 / Arbeitsheft gelb S.24 Nr.5-6

Schreibe die Dezimalzahl als Bruch auf und **kürze so weit wie möglich**.

$0.6 =$

.....

$0.08 =$

.....

$0.36 =$

.....

$0.075 =$

.....

$0.3 =$

.....

$0.25 =$

.....

$0.24 =$

.....

$0.550 =$

.....

$0.5 =$

.....

$0.12 =$

.....

$0.56 =$

.....

$0.008 =$

.....

B2**Du kannst Brüche in Dezimalzahlen umwandeln.****6.3**

→ Themenbuch S.25 Nr.3 / Arbeitsheft gelb S.24 Nr.4 + Nr.7

Schreibe den Bruch als Dezimalzahl auf.

$\frac{1}{2} =$

.....

$\frac{3}{20} =$

.....

$\frac{3}{5} =$

.....

$\frac{7}{5} =$

.....

$\frac{1}{5} =$

.....

$\frac{3}{4} =$

.....

$\frac{1}{8} =$

.....

$\frac{26}{500} =$

.....

$\frac{1}{20} =$

.....

$\frac{8}{100} =$

.....

$\frac{2}{8} =$

.....

$\frac{9}{4} =$

.....

C1

Du kennst ein Vorgehen um Brüche mit unterschiedlichen Nennern untereinander zu vergleichen.

6.3

→ Themenbuch S.28 Nr.1 / Arbeitsheft gelb S.26

Vergleiche die Brüche. Verwende die Zeichen $<$ / $>$ oder $=$.

$$\frac{5}{6} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{6}{8} \quad \square \quad \frac{6}{7}$$

$$\frac{12}{18} \quad \square \quad \frac{7}{12}$$

$$\frac{4}{5} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$

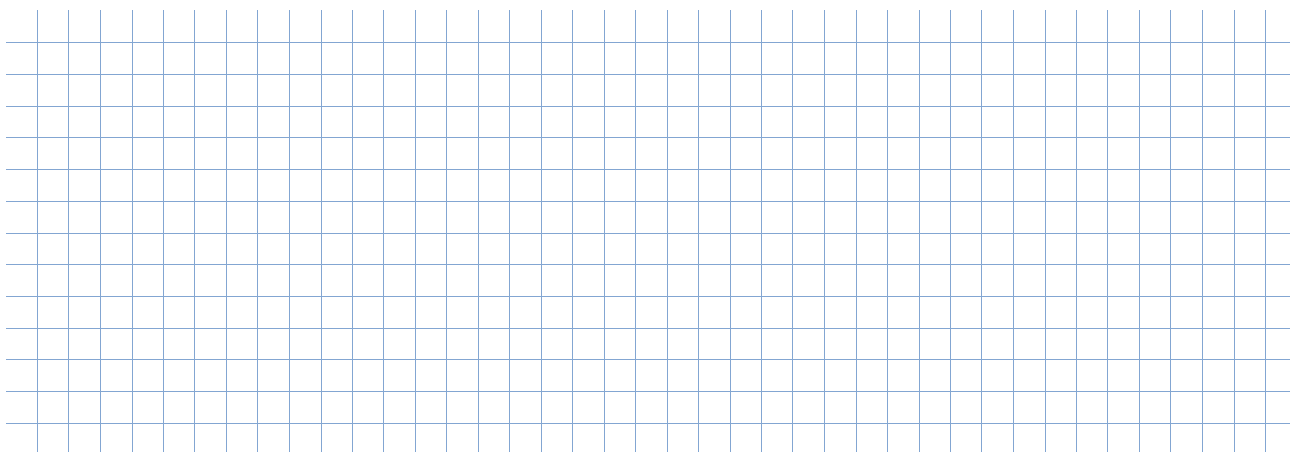
$$\frac{2}{5} \quad \square \quad \frac{4}{10}$$

$$\frac{16}{100} \quad \square \quad \frac{4}{20}$$

$$\frac{2}{3} \quad \square \quad \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{4}{9}$$

$$\frac{3}{4} \quad \square \quad \frac{7}{9}$$



C2

Du kannst auf dem Zahlenstrahl oder auf dem Rechenstrich, Brüche und Dezimalzahlen der Grösse nach eintragen.

6.3

→ Themenbuch S.29 Nr.3-4 / Arbeitsheft gelb S.27

Markiere die Dezimalzahlen und Brüche mit einem Pfeil auf dem Zahlenstrahl.

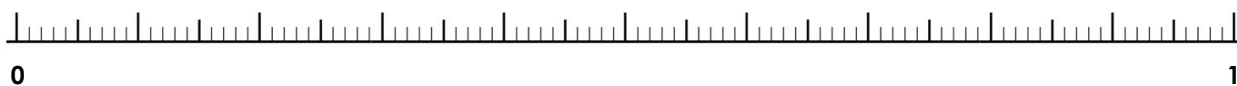
$$\frac{2}{5}$$

$$0.5$$

$$\frac{18}{100}$$

$$0.85$$

$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$0.38$$

$$\frac{17}{50}$$

$$0.91$$

$$\frac{17}{20}$$



$$\frac{7}{4}$$

$$1.41$$

$$\frac{26}{25}$$

$$1.79$$

$$\frac{6}{3}$$

