

IDENTITAS *MOBILE*-UKBM

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang sisi datar

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.1 Memahami luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
	3.9.2 Memahami volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
	3.9.3 Menjelaskan perbedaan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya
	4.9.2 Menentukan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.
	4.9.3 Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar
	4.9.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Jujur
3. Kerja keras
4. Kreatif
5. Tanggung jawab
6. Kedisiplinan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca)

permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Memahami cara menentukan luas permukaan kubus dan balok
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok
3. Memahami cara menentukan luas permukaan prisma dan luas permukaan limas
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan prisma dan luas permukaan limas dalam kehidupan sehari-hari
5. Memahami cara menentukan volume kubus dan balok
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari
7. Memahami cara menentukan volume prisma dan volume limas
8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma dan volume limas dalam kehidupan sehari-hari
9. Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar tak beraturan

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

a. Fakta

- Penerapan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dalam kehidupan sehari-hari

b. Konsep

- Menurunkan rumus untuk menentukan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)

c. Prinsip

- Menentukan Volume dan Luas permukaan (kubus, balok, prisma dan limas) dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata

d. Prosedur

- Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui
- Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas.
- Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar.