

**Методические рекомендации о порядке назначения и количестве заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися по реализации образовательных программ СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период распространения коронавирусной инфекции**

1. Настоящие методические рекомендации (далее – Рекомендации) разработано с целью регламентации процедуры самостоятельного выполнения заданий (домашних заданий) обучающимися по программам среднего профессионального образования с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» (далее – Колледж)

2. Основными областями применения Положения являются реализация электронного обучения (далее – ЭО) и использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в учебно-воспитательном процессе ГАПОУ ПО ПКАС.

3. Настоящие Рекомендации являются дополнительным документом к локальному акту ГАПОУ ПО ПКАС Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Настоящие Рекомендации являются обязательным для всех участников образовательного процесса.

5. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

6. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– формирования общих и профессиональных компетенций;

– развитию исследовательских умений.

6. Формы и виды самостоятельной работы студентов определяются согласно п. 5 Положения Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(Например, 1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником. 2. Работа с электронной библиотечной системой, самостоятельный подбор необходимой литературы. 3. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 4. Конспектирование источников. 5. Составление и разработка словаря (гlossария). 6. Составление или заполнение таблиц. 7. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в др 8. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала. 9. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену). 10. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты). 11. Выполнение творческих заданий. 12. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата. и др.)

7. Функции домашнего задания: закрепление и углубление теоретических знаний; дальнейшее формирование навыков и умений; применение знаний в стандартных и творческих условиях; подготовка к усвоению нового учебного материала.

Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков, применение в разных условиях, обобщение и систематизация.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя: усвоение изучаемого материала по учебнику; выполнение устных упражнений; выполнение письменных работ по предметам; выполнение творческих работ; выполнение практических и лабораторных работ; изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

**При реализации образовательных программ СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период распространения коронавирусной инфекции:**



1. Преподаватель обеспечивает методическое и дидактическое обеспечение самостоятельной работы.

2. Преподаватель организует регулярный и систематический контроль, учет знаний обучающихся.

3. Домашние задания обучающиеся получают от преподавателя в течение учебного занятия. Количество домашних заданий должно соответствовать рабочей программе, календарно-тематическому плану (при наличии).

4. Студент должен выполнить домашнее задание, полученное от преподавателя, к следующему занятию или к сроку, установленному преподавателем.

5. Преподаватель должен проверить выполненную работу, оценить и довести до сведения обучающегося. Проверить выполнение самостоятельного (домашнего) задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные обучающимся при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающегося к усвоению нового материала. Формы контроля за выполнением самостоятельной (домашней) работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным студентом, так и со слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы обучающийся был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности. Вопрос об оценке самостоятельных (домашних) работ очень важен. Плохо если преподаватель ограничивается лишь выставлением отметки. Гораздо важнее, чтобы проверка самостоятельной (домашней) работы будила мысль обучающихся.

6. Время на выполнение домашних заданий не должно превышать: 3,5 часов в день

(п.10.30 СанПиНа - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

7. Следует отметить, что эти нормативы являются примерными. Очень многое зависит от психофизиологических особенностей ребенка, темпа его деятельности. Многие родители отмечают, что детям с трудом удастся сосредоточенно выполнять задания на протяжении 30-40 минут. Дети могут отвлекаться на прием пищи, просмотр телевизора, компьютерные игры. Несмотря на установленные нормативы, бывают случаи превышения объема домашних заданий на несколько часов. Увеличение нагрузки не проходит бесследно: у детей может отмечаться большая распространенность и выраженность нервно-психических

нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням.

### **Основные требования к организации самостоятельной (домашней) работы.**

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- самостоятельная (домашняя) работа должна быть тесно связана с преподаваемой дисциплиной, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего занятия, служить базой для подготовки следующего. Опыт организации самостоятельных (домашних) заданий показал, что тщательное планирование самостоятельных (домашних) заданий дает возможность правильно определить цель самостоятельных (домашних) задания, его содержание и объем

- самостоятельные (домашние) задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет обучающихся, ведет к потере интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды самостоятельных (домашних) заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к дисциплине

- самостоятельные (домашние) задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся

- давая самостоятельное (домашнее) задание, преподавателю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако, необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию

- в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации самостоятельных (домашних) заданий

- самостоятельные (домашние) задания обязательно должны проверяться преподавателем, поскольку контроль и оценка самостоятельного (домашнего) задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности обучающегося.

- самостоятельные (домашние) задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим дисциплинам, так как наблюдается перегруженность обучающихся.

### **Методические рекомендации к организации домашних заданий.**

1. Задания на усвоение новых знаний и умений одновременно должны развивать определенные качества личности. Домашние задания должны быть разнообразными

Сознательно используйте самостоятельное (домашнее) задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

2. Перспективное планирование задания (домашнего) задания необходимо с целью развития личностных качеств обучающихся.

3. Необходимо мотивировать обучающихся на выполнение самостоятельной (домашней) работы, пробуждая у обучающихся любознательность, чувство долга, учитывая индивидуальные склонности и желания.

4 Самостоятельные (домашние) задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающегося должны быть дифференцированными.

5 Постоянный контроль за ходом выполнения самостоятельного (домашнего) задания необходим , в противном случае – это даст повод для сомнения в обязательности его выполнения. Работа, не сделанная в срок обязательно должна быть выполнена позже.

Исполнительная дисциплина – основополагающий фактор в любой работе

6 Не должно быть заданий, которые могут привести к к перегрузке обучающихся.

7 Осуществляйте проверку самостоятельных (домашних) заданий своевременно.