

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ПО
«Пензенский колледж
архитектуры и строительства»

С. Спильная

2020 г.



**Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным
программам среднего профессионального образования , том числе с использованием
элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Пенза, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение (далее – Положение) разработано с целью регламентации содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства» (далее – Колледж)

1.2 Основными областями применения Положения являются реализация электронного обучения (далее – ЭО) и использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в учебно-воспитательном процессе ГАПОУ ПО ПКАС.

1.3 Самостоятельная работа может выполняться обучающимися индивидуально или в группе согласно поставленным задачам. По итогам самостоятельной работы осуществление контроля ее результатов обязательно. Объем самостоятельной работы планируется согласно ФГОС СПО и конкретизируется в учебных планах образовательной организации, рабочих программах учебных дисциплин, МДК и (или) ПМ.

1.4 Самостоятельная работа обучающихся организуется как в рамках изучения учебных дисциплин, МДК, ПМ, определенных базовой частью ФГОС СПО, так и в рамках дисциплин, МДК, ПМ вариативной части учебного плана.

1.5 Для реализации самостоятельной работы обучающихся кроме педагогических могут привлекаться другие работники образовательной организации: библиотекарь, работники методической службы, заведующие отделениями и т.д. Такое сопровождение будет способствовать повышению эффективности самостоятельной работы, что в целом положительно повлияет на эффективность образовательного процесса.

1.6 Настоящее Положение является нормативным документом и является обязательным для всех участников образовательного процесса.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

2. 1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Федеральные государственные образовательные стандарты

ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;

ГОСТ Р 55751 – 2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики;

ГОСТ Р 7.0.83—2012 Система стандартов по библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;

- Устав Колледжа

- Локальные акты Колледжа, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и преподавателей (e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное обучение в режиме on-line, видеоконференции, вебинары, on-line тестирование, интернет-уроки, облачные сервисы, авторские дистанционные модули и др).

Самостоятельная работа обучающихся - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений и компетенций в рамках освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ) согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

4. ЦЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- эффективная реализация ФГОС СПО;
- закрепление, углубление, систематизация полученных теоретических знаний и практических умений, формируемых компетенций;
- формирование умений использовать различные информационные источники, в том числе нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность и организованность;
- развитие исследовательских умений

5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 Самостоятельная работа обучающихся является обязательной формой учебной работы, представленной двумя видами:

- аудиторной, выполняемой на учебных занятиях по дисциплине, МДК, ПМ под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторной, выполняемой обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

5.2 Формами аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются активные и интерактивные формы проведения занятий, в которых задействованы обучающиеся, а именно: работа с кейсом, разбор учебных ситуаций, участие в диспуте, деловой или ролевой игре, тренинге и т.п.

5.3 Формами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, определяемые требованиями содержания дисциплины, МДК, ПМ, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая Интернет-ресурсы;
- подготовка рефератов, конспектов, обзоров, аннотаций, эссе, докладов, презентаций;
- составление плана, тезисов ответа;
- подготовка к выполнению проверочных, контрольных работ;
- подготовка к зачетам, экзаменам;

- подготовка к практическим или лабораторным работам, деловым играм, тренингам;

- решение задач, выполнение тестовых заданий;

- составление кроссвордов, схем, чертежей, конструкций, моделей;

- оформление отчетов, заполнение рабочих тетрадей;

- составление резюме, оформление официально-деловых документов, составление библиографических перечней/списков;

- работа с программным обеспечением;

- выполнение учебно-исследовательской работы;

- выполнение учебного проекта;

- выполнение курсовой работы (проекта);

- другие виды деятельности, выполняемые во внеурочное время в рамках изучения дисциплин, МДК, ПМ (возможно расширение списка).

5.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь обобщенный или дифференцированный характер, учитывающий специфику осваиваемой специальности, особенности изучаемой дисциплины, МДК, ПМ или индивидуальные особенности обучающегося.

6. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6.1 Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;

- организацию, сопровождение, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;

- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- использование эффективных форм самостоятельной работы.

6.2 Выбор методов для организации самостоятельной работы обучающегося осуществляет преподаватель. Выбор должен зависеть от содержания и особенностей изучаемых дисциплины, МДК или ПМ, объема часов, выделяемых на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся, выполняющих самостоятельную работу, условий учебной деятельности.

6.3 Планирование объема времени, отведенного на аудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются преподавателем эмпирически: на основании наблюдений, опроса обучающихся о затратах

времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

6.4 Планирование объема времени, выделяемого на внеаудиторную самостоятельную работу, зависит от объема, выделяемого согласно рабочему учебному плану. В случае изучения дисциплины, МДК или ПМ в течение нескольких семестров распределение объемов внеаудиторной самостоятельной работы должно быть равномерным, оправданным и учитывать трудоемкость изучаемых тем, разделов. Внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением, которое может быть представлено методическими указаниями, рекомендациями, пособиями по выполнению того или иного вида самостоятельной работы.

6.5 В начале изучения дисциплины преподаватель обязан ознакомить обучающихся с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы. Критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы должны быть понятны обучающимся. В процессе организации самостоятельной работы возможно проведение групповых или индивидуальных консультаций.

6.6 Во время выполнения обучающимся самостоятельной работы ему обеспечивается доступ к сети Интернет, к базам данных и библиотечному фонду образовательной организации.

6.7 Методическое обеспечение планируемой самостоятельной работы и предложения преподавателей по объему, формам работы, методам организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы может рассматриваться и утверждаться преподавателями на заседаниях методических объединений.

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель информирует их об особенностях задания, поясняя цели, раскрывая содержание, устанавливая сроки выполнения, задавая ориентировочный объем результатов, знакомя с основными требованиями к результатам работы, критериями оценки. Также преподаватель должен предупредить обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении заданий. Информирование осуществляется преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

7.2 Во время выполнения обучающимися отдельных видов внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить

консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации (к примеру, при организации курсового проектирования).

7.4 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, МДК, ПМ или за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением работы, продукта, результата деятельности студента. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

7.5 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы могут являться:

- уровень освоения обучающимся учебного материала (в том числе теоретического);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения использовать различные источники информации, технические средства для представления результата самостоятельной работы;
- уровень умения в формулировке собственного видения изучаемой проблемы, умения его аргументированно отстаивать;
- возможны другие критерии оценки (перечислить на усмотрение образовательной организации).

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1 Настоящее Положение вступает в силу после утверждения его руководителем образовательной организации.

8.2 В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с изменениями документов, являющихся основой его разработки, а также в связи с совершенствованием технического оснащения образовательного процесса.

8.3 Требования Положения являются обязательными для всех работников образовательной организации и обучающихся.

8.4 Обучающиеся, педагогические работники должны быть ознакомлены с Положением в обязательном порядке, в том числе посредством размещения локального нормативного акта на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.