

Clame

Comité Latinoamericano
de Matemática Educativa



UA Universidad
del Atlántico

¡La mejor educación al alcance de todos!

PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA
VIGÉSIMA OCTAVA REUNIÓN DE
MATEMÁTICA EDUCATIVA

XXVIII

REUNIÓN LATINOAMERICANA DE
MATEMÁTICA EDUCATIVA

DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO DEL 2014

EN LAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO - BARRANQUILLA - COLOMBIA



COMITÉ LATINOAMERICANO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA

Comisión Directiva Presidenta: Claudia Lara Galo (Guatemala)

Secretaria: Cecilia Crespo Crespo (Argentina)

Tesorera: Elizabeth Mariscal Vallarta (México)

Vocales:

Caribe: Ángela Martín (República Dominicana)

Centroamérica: Edison De Faria (Costa Rica)

Norteamérica: Marcela Ferrari (México)

Sudamérica: Patricia Lestón (Argentina)

COMITÉ NACIONAL ORGANIZADOR

Manager : Blanca Peralta

Coordinadores:

Jorge Rodríguez C.

Alejandro Uriel G.

Miembros:

Sonia Balbuena

María José Ortega

Ramiro Peña Jorge

Robinson Julio Romero

Lesly Salas

Diana Vargas

Gabriel Vergara

Ludwing Villa

Antalcides Olivo

Estimados amigos y colegas

Es para nosotros un verdadero honor, ser los anfitriones de la VIGÉSIMA OCTAVA REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA, RELME 28, a realizarse en Barranquilla, Colombia, del 28 de julio al 1 de agosto de 2014. Colombia fue sede de la Relme 12 en el año 1998, en la ciudad de Bogotá. Hoy, de nuevo somos la sede de tan importante reunión y quisimos que, al igual que aquel entonces, tener una asistencia masiva de profesores, estudiantes, doctores, investigadores y en general de personas preocupadas por las matemáticas educativas de América y el mundo. Esperamos que puedan encontrar espacios en donde no solo establezcamos alianzas o compartamos preocupaciones; deseamos que tengan la posibilidad de tejer afectos, esperanzas, esfuerzos e ideas en pro de una mejor educación para los pueblos de América.

Con la alegría que caracteriza a los barranquilleros, les damos la bienvenida a nuestra ciudad para hacer de este sueño una realidad

Comité Nacional Organizador RELME 28

Hemos logrado entusiasmar a colegas de diversos países que podrán participar de las cerca de 800 actividades programadas: Más de 90 invitadas y alrededor de 680 aceptadas por el comité evaluador.

Conferencias plenarias: 2

Reportes de investigación: 348

Conferencias especiales: 47

Comunicaciones breves: 230

Cursos cortos: 44

Talleres: 48

Mesas redondas: 4

Posters: 42

Grupos de trabajo y discusión: 6

En el caso de las conferencias plenarias, conferencias especiales y los cursos cortos, nosotros, el comité organizador, invitamos a destacados especialistas brindando un espacio a quienes han desarrollado con tesón, ilusión y alegría, trabajos en distintas áreas. Para el resto de propuestas, siguiendo la tradición de RELME, el comité académico envió a dos árbitros cada uno de los trabajos. En el caso que no hubiera acuerdo entre las opiniones de éstos, la propuesta era enviada a un tercero quien decidía sobre la aceptación o no de la misma.

Tenemos la inmensa oportunidad de contar con la presencia, palabra y entusiasmo de profesores de todos los niveles educativos, de diversas formaciones académicas y que provienen de los más bellos parajes de nuestro continente, así nos acompañan: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dinamarca, España, Estados Unidos, Guatemala, México, Panamá, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Horario General de RELME 28

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:30	Inaguración	Cursos Cortos 44 Cursos	Cursos Cortos 44 Cursos	Talleres B 16 Salones	
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00					
10:00-10:30		Talleres A 16 Salones		Mesa Redonda salón AMKG Talleres D 4 salones Reportes De Investigación 18 salones	
10:30-11:00					
11:00-11:30					
11:30-12:00		Comunicaciones Breves 19 Salones		Conferencias Especiales 15 salones Comunicaciones Breves 35 Salones	
12:00-12:30					
12:30-14:00				Almuerzo	
14:00-14:30	Especiales 15 Salones	Talleres C 4 Salones	Posters	Talleres B 16 Salones	Mesa Redonda Salón AMKG Reportes de Investigación 19 Salones
14:30-15:00					
15:00-15:30					
15:30-16:00		Talleres F 4 Salones Reportes de Investigación 18 Salones		Posters	Conferencias Especiales 15 Salones
16:00-16:30					
16:30-17:00	Mesa Redonda Salón AMKG Grupos de Trabajo y Discusión 6 Salones Talleres C 4 Salones		Reportes de Investigación 19 Salones		
17:00-17:30					
17:30-18:00		Talleres E 3 Salones y Sala de Informática Reportes de Investigación 18 Salones			
18:00-18:30		Talleres A 16 Salones			
18:30-19:00					
19:00-19:30					
19:30-20:00				Asamblea CLAME Salón AMKG	

CONFERENCIAS PLENARIAS

Lunes 28 de 11:00 a 12:30

SALÓN 302H CO001:

Investigación en Educación Matemática y los retos de la inclusión en América Latina. Paola Valero (Dinamarca)

Jueves 01 de 16:30 a 17:30

SALÓN CO002:

Filosofía, Matemáticas y Educación: una mirada histórico - cultural Educación Matemática. Gilberto Obando (Colombia)

CONFERENCIAS ESPECIALES

Lunes 28 de 15:00 a 16:00

SALÓN CO005: La pedagogía social y sus aportes a la enseñanza de la matemática. Miledys Tavarez (República Dominicana)

SALÓN CO006: Tecnologías no currículo de Matemática. Claudia Oliveira Groenwald (Brasil)

SALÓN CO007 : Qué podemos aprender de los países de alto rendimiento en las matemáticas. Patrick Scott (Estados Unidos)

SALÓN CO008 : La historia de las matemáticas en el conocimiento didáctico del contenido matemático del profesor de matemáticas. Edgar Guacaneme (Colombia)

SALÓN CO009 : La evaluación del dominio afectivo en matemáticas. Ideas y concepciones de los profesores de matemáticas. Janeth Cárdenas (España)

SALÓN CO010: Una "buena clase" de Matemáticas: ¿qué debe enfrentar actualmente un docente? Harold Castillo (Colombia)

SALÓN CO011 : Dificultades en el Aprendizaje de la Matemática. Luis R. Moreno (Panamá)

SALÓN CO033 : Modelación, funcionalidad y multidisciplinariedad: El eslabón de la matemática y el cotidiano. Francisco Cordero (México)

SALÓN CO013 : Un modelo del conocimiento base para la enseñanza del formador de profesores de matemáticas encargado del componente didáctico. Andrea Beltrán, Wilman Lázaro, Lyda Mora (Colombia)

SALÓN CO020 : La escuela, el aula, la enseñanza de la matemática. Un recorrido a través de la historia. Cecilia Crespo (Argentina)

SALÓN CO014 : Mentiras, medias verdades y verdades acerca de la obra de Aurelio Baldor. Walter Beyer (Venezuela)

SALÓN CO016 : Significado filosófico del cero maya: NIK. José Mucia Batz (Guatemala)

SALÓN CO017 : Deficiencias en los contenidos matemáticos y didácticos de los profesores en ejercicio en República Dominicana. Carmen Evarista Matías (República Dominicana)

SALÓN CO018 : Retos y dilemas de la formación del profesorado de matemáticas que busca desarrollo profesional. Edelmira Badillo (España)

SALÓN CO019 : A literatura como motivadora para o ensino de matemática: Um olhar sobre as obras de Lewis Carroll. Rafael Montoto (Brasil)

Miércoles 30 de 11:30 a 12:30

SALÓN CO015 : El necesario pero difícil diálogo entre la matemática escolar y la realidad (de los estudiantes). Hugo Parra Sandoval (Venezuela)

SALÓN CO021 : Educación Matemática Crítica y educación religiosa femenina: ¿proyectos incompatibles? Edgar Angulo, Jorge Solano, Claudia Salazar (Colombia)

SALÓN CO022 : Clasificación de los argumentos producidos por estudiantes que ingresan a carreras técnicas al resolver una tarea de generalización con números 4 - estelares. Miller Palacio, Lucero Antolínez (Colombia)

SALÓN CO023 : Propuesta de formación posgradual en educación matemática sustentada en la investigación. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. María Nubia Soler, Leonor Camargo (Co-

lombia)

SALÓN CO024 : Dificultades de los estudiantes de profesorado en relación al álgebra. Patricia Lestón (Argentina)

SALÓN CO025 : Desarrollo profesional del profesor de matemáticas: ¿Cursos, maestrías, o colectivos? Javier Lezama (México)

SALÓN CO026 : La educación matemática en el mundo de la web 2.0. Sandra Castillo (Venezuela)

SALÓN CO027 : Evaluación en el aula y Matemática Educativa. Homero Flores (México)

SALÓN CO028: Aprendizaje de la matemática en línea: La experiencia de Uruguay con la plataforma adaptativa de matemática. Cristina Ochovet (Uruguay)

SALÓN CO029 : Conocimiento sobre el concepto de fracción del

profesor de matemáticas de secundaria. Guadalupe Cabañas (México)

SALÓN CO030 : Reflexiones sobre el proceso de Enseñanza de la Matemática. Analida Ardila (Panamá)

SALÓN CO031 : Reflexiones sobre el uso de títeres en matemáticas. Marcela Ferrari (Méjico)

SALÓN CO012 : La variable aleatoria: un experimento de enseñanza en el curso de probabilidad. Karla Parodi, Yeferson Mora (Colombia)

SALÓN CO003 : Colonización y matemáticas escolares. Una mirada histórico cultural a la educación matemática. Paola Valero, Gloria García (Dinamarca, Colombia)

SALÓN CO004 : Una perturbación vía Inteligencias Múltiples del enfoque de J. D. Godino sobre la Cognición Matemática: reporte de un estudio de caso relacionado con algunos temas de Análisis Matemático. Yamilet Quintana (Venezuela)

Jueves 31 de 15:30 a 16:30

SALÓN CO032 : Desarrollo del sentido geométrico. Joaquín Pavovani (Puerto Rico)

SALÓN CO034 : La resolución de problemas como puente entre la matemática formal y la Educación Matemática. Eduardo Mancera (Méjico)

SALÓN CO035 : Cursos bimodales: Una buena estrategia para capacitar a docentes de Matemática en servicio. Edinson de Faria (Costa Rica)

SALÓN CO036 : ¿Contribuye la didáctica del álgebra lineal a que los estudiantes identifiquen los espacios vectoriales como una estructura sistemática? Ángela Martín (República Dominicana)

SALÓN CO037 : Una reflexión acerca de la resignificación de conocimiento matemático escolar a través de los usos de las gráficas. Gabriela Buendía (Méjico)

SALÓN CO038 : Experimentos de diseño en el aula extendida. Una estrategia para el rediseño del discurso trigonométrico escolar. Gisela Montiel (Méjico)

SALÓN CO039 : Teoría socioepistemológica de la matemática educativa. Ricardo cantoral (Méjico)

SALÓN CO040 : Sistema de tareas para la evaluación del apren-

dizaje en el tema de espacios vectoriales. Olga Pérez (Cuba)

SALÓN CO041 : Los algoritmos tradicionales de las cuatro operaciones aritméticas: ¡han muerto, pero no han sido enterrados! ¡Vivan las calculadoras y los algoritmos que desarrollan el cálculo mental! Antonio Martín A (España)

SALÓN CO042 : Modelos y modelación en Educación Matemática: ¿Cuál es el rol de profesor? Jhony Villa (Colombia)

SALÓN CO043 : Prácticas sociales de ingeniería. Fernando Cajas (Guatemala)

SALÓN CO044 : Diseños de Evaluación como Aprendizaje Docente. Leonora Díaz Moreno (Chile)

SALÓN CO045 : Líneas emergentes de investigación dentro de la socioepistemología: Actitudes, la reflexión en la profesionalización docente y estudios sobre talento y género. Rosa María Farfán, Mayra Báez, María García, Guadalupe Simón (Méjico)

SALÓN CO046 : "Jugar en serio" el posible impacto de la investigación en el aula. Claudia Lara (Guatemala)

SALÓN CO047 : De la educación matemática y la formación ciudadana. ¿Qué contribución hace y qué tipos de ciudadano se forman? Andrés Mejía (Colombia)

CURSOS CORTOS

Martes 29 de 8:00 a 10:00 y Miércoles 30 de 8:00 a 10:00

SALÓN CC001 : La metodología de relatos para investigar la subjetivación en la Educación Matemática. Paola Valero, Kenneth Mølbjerg J (Dinamarca)

SALÓN CC002 : El video educativo una herramienta recreativa para enseñar matemática. Miledys Tavarez (República Dominicana)

SALÓN CC003 : Currículo de Matemática e o pensamento matemático. Claudia Oliveira Groenvald (Brasil)

SALÓN CC004 : Actividades que promueven el razonamiento en el aprendizaje de conceptos matemáticos del nivel de primaria. Patrick Scott (Estados Unidos)

SALÓN CC005 : El matrimonio del cine y el aula de matemáticas. Marger Da Conceição Ventura Viana (Brasil)

SALÓN CC006 : Incommensurabilidad e Irracionalidad: encuentros y desencuentros desde una perspectiva histórica. Edgar Guacaneme (Colombia)

SALÓN CC007 : ¿Cómo reconocer los aprendizajes que se potencian en matemáticas a través del examen escrito? Janeth Cárdenas

(España)

SALÓN CC008 : Técnica para el diseño de problemas aditivos innovadores en educación primaria. José Antonio Moscoso (Méjico)

SALÓN CC009 : Integración entre las Matemáticas y la Física en el ámbito educativo: Algunos elementos teóricos. Harold Castillo (Colombia)

SALÓN CC010 : Resolución de problemas de trigonometría plana. Luis Roberto Moreno (Panamá)

SALÓN CC011 : Los números reales: Presencia y desconocimiento. Una visión para su enseñanza. Walter Beyer (Venezuela)

SALÓN CC012 : Conectando la Matemática con la realidad. Hugo Parra Sandoval (Venezuela)

SALÓN CC013 : Matemática vigesimal maya. José Mucia Batz (Guatemala)

SALÓN CC014 : Estudio de la clase como estrategia para la mejora de la enseñanza de la Matemática. Carmen Evarista Matías (República Dominicana)

SALÓN CC015 : Análisis competencial del proceso de resolución de un problema geométrico en el contexto del juego el tridio®. Edelmira Badillo, Laura Morera (España)

SALÓN 302H CC016 : A universo matemático de Lewis Carroll: Contos e passatempos para se pensar a matemática. Rafael Montoto (Brasil)

SALÓN CC017 : Procesos de razonar y argumentar en clases de matemáticas. María Nubia Soler Álvarez, Diego Izquierdo, Ingrith Álvarez (Colombia)

SALÓN CC018 : La proporcionalidad en la educación básica: Lecciones pedagógicas desde la historia de las matemáticas. Gilberto Obando (Colombia)

SALÓN CC019 : Identidad del profesor de matemáticas: Tres enfoques teóricos. Javier Lezama, Elizabeth Mariscal (México)

SALÓN 302H CC020 : Aprender Matemática, Haciendo Matemática: Modelación como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Homero Flores (México)

SALÓN CC021 : Intervenir ejercicios o de cómo rediseñar situaciones de enseñanza. Cristina Ochoviet (Uruguay)

SALÓN CC022: Construcción de una prueba de Matemática. Ana-lida Ardila (Panamá)

SALÓN CC023 : El uso de títeres en el aula de matemáticas. Marcela Ferrari, Miguel Ribeiro, Magdalena Rivera (México, Portugal)

SALÓN CC024 : La construcción social del conocimiento matemático y el discurso matemático escolar. Aproximaciones a un programa permanente de formación del docente. Francisco Cordero, Héctor Silva, Daniela Soto, Karla Gómez (México)

SALÓN CC025 :Tecnología y formación del pensamiento gráfico y analítico. Eduardo Mancera (México)

SALÓN CC026: Matemáticas y belleza. Edinson De Faria (Costa Rica)

SALÓN CC027: Ejemplos de la resignificación de conocimiento matemático escolar a través de usos de las gráficas. Gabriela Buendía (Méjico)

SALÓN CC028: Diseño de tareas basado en prácticas. El caso de la transición de las razones a las funciones trigonométricas. Gisela Montiel, Olivia Scholz, Diana Torres (Méjico)

SALÓN CC029: P* y el desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. Ricardo Cantoral (Méjico)

SALÓN CC030: Experimentando con la calculadora científica en la escuela media. Cesar Lau Mego (Perú)

\salon[]{ CC031 Materiales para la enseñanza de ecuaciones lineales. Argeni Serrano, Enny Moreno, Sugey Santoyo, Yolanda Hernández (Colombia)

SALÓN CC032: Instrumentos de evaluación en el aprendizaje de las razones trigonométricas. Una propuesta de innovación curricular. Fredy Arenas, John Morales, Evans Urrutia (Colombia)

SALÓN CC033: Secuencias en el aprendizaje de las Matemáticas. Carlos Benavides, Andrés Carrillo, Carlos Velasco, Sara Parra, Hilda Ortiz, Pedro Gómez (Colombia)

SALÓN CC034: Descubriendo patrones en nuestra cultura. Darwin Moreno (Guatemala)

SALÓN CC035: Orientaciones metodológicas para publicar en revistas científicas de matemática educativa. Olga Pérez (Cuba)

SALÓN CC036: La modelación y la transversalidad del conocimiento matemático: El caso de la estabilidad. David Zaldívar, Andrés Ruiz, Johanna Mendoza, Tamara Del Valle (Chile)

SALÓN CC037: Las permutaciones sin repetición, una técnica de conteo que trasciende del cardinal. Sara Parra, Camilo Carrillo, Carlos Velasco, Milena Ortiz, David Benavides (Colombia)

SALÓN CC038: Criterios para establecer niveles de desempeño: El caso de las permutaciones sin repetición. Camilo Carrillo, Sara Parra, Carlos Velasco, Milena Ortiz, David Benavides (Colombia)

SALÓN CC039: La calculadora en educación primaria: Cálculo mental. Antonio Martín A (España)

SALÓN CC040: Cuestiones críticas sobre educación matemática y educación indígena en Colombia. Aldo Iván Parra Sánchez, Jorge Isidro Orjuela Bernal (Colombia)

SALÓN CC041: Desarrollo de programas de Ingeniería basados en competencias Fernando Cajas (Guatemala)

SALÓN CC042: Curso investigando desde una pregunta orientadora. Leonora Díaz Moreno (Chile)

SALÓN CC043: Didáctica de la matemática numérica: Tecnología y modelación de problemas. Eugenio Carlos Rodríguez (Cuba)

SALÓN CC044: Diseño de objetivos y actividades para la formación ciudadana en y desde una educación matemática crítica. Andrés Mejía (Colombia)

MESAS REDONDAS

Lunes 28 de 16:30 a 18:00

SALÓN MR003 : La formación del docente de matemática. Retos y propuestas. Claudia Lara (Guatemala), Hugo Parra S (Venezuela), Javier Lezama (Méjico)

Miércoles 30 de 10:00 a 11:30

SALÓN MR001 : Posgrados en Educación Matemática: Retos para Latinoamérica. Cristina Ochoviet (Uruguay), Fredy González (Venezuela), Arturo Mena (Chile), Avenilde Romo (Méjico), Judith Hernández (Méjico), María Nubia Soler (Colombia)

Jueves 31 de 14:00 a 15:30

SALÓN MR002 : Modelación Matemática y la formación matemática en algunas carreras profesionales. Milton Rosa (Brasil), Arnaldo Mendible (Venezuela), Ruth Rodríguez (México), Jaime Arrieta (México), Jhony Villa Ochoa (Colombia)

GRUPOS DE TRABAJO Y DISCUSIÓN

Lunes 28 de 16:30 a 18:00 y Martes 29 de 14:00 a 15:30

SALÓN GD005: Formación y desarrollo profesional del profesor de matemática. Javier Lezama (México), Elizabeth Mariscal (México), Hugo Parra (Venezuela)

SALÓN GD001: Tendencias la estadística educativa en Latinoamérica. José Armando Albert (México), María Inés Rodríguez (Argentina), Blanca Ruiz (México)

SALÓN GD002: ¿Cómo integrar conocimientos etnomatemáticos de pueblos originarios al currículo escolar? Ana Vásquez Hernández (Costa Rica), Eithel Eduardo Trigueros Rodríguez (Costa Rica)

SALÓN GD003: ¿Modelación matemática o modelación escolar?

¿Representación de la realidad o escenarios habituales? Francisco Cordeiro (México), David Zaldívar (México), Ruth Rodríguez (México), Miguel Solís (México), Hipólito Hernández (México), Magali Guevara (México)

SALÓN GD004: Dominio afectivo y aprendizaje de la matemática. Oswaldo Martínez Padrón (Venezuela), María Analía Contarino (Argentina), Mónica Adriana Real (Argentina), Jorge Ávila Contreras (Chile)

SALÓN GD006: Valorando aprendizajes matemáticos en el aula: Diversidad de miradas. Guadalupe Cabañas (México), Gloria Contreras (Chile), Leonora Díaz (Chile), Patricia López (Chile), Pamela Reyes (Chile)

TALLERES

Talleres A

Lunes 28 de 18:00 a 19:30 y Martes 29 de 10:00 a 11:30

SALÓN TA002: Técnica para el diseño de problemas aditivos innovadores en educación primaria José Moscoso, Wilbert Sarao (México)

SALÓN TA003 : Exploración de las funciones polinomiales a través del emulador de la calculadora Voyage 200 para dispositivos móviles con sistema android y computadoras personales con sistema operativo Windows Carlos Garrido, Renaldo Girón, Juan Orlando López (Guatemala)

SALÓN TA004 : La resolución de problemas matemáticos una estrategia en el aula de clase Thais Arreaza, Irving Valencia (Venezuela)

SALÓN TA005 : Aprendizaje gestáltico de cálculo integral María del Carmen Barrios, Hilda Yolanda Guillén (México)

SALÓN TA006 : Construcción de paralelogramos con Geogebra. Leonela Rubio, Ángela Cervantes, Juan Prieto (Venezuela)

SALÓN TA029 : Los octangulares algunas actividades matemáticas Diana Quintero, Ingrith Álvarez (Colombia)

SALÓN TA011 : Técnicas de integración analítica más de veinte maneras de resolver una integral definida Joaquín Padovani (Puerto Rico), Erika Sabrina Estévez (Estados Unidos)

SALÓN TA012 : Actividades para el estudio de la circunferencia utilizando tecnología y basadas en el modelo de Van Hiele Héctor Osorio Abrego (Panamá)

SALÓN TA013 : Nivel de confianza: ¿Evolucionan las concepcio-

nes? Ingrith Álvarez, Luisa Andrade, Felipe Fernández, Isabel Quintero (Colombia)

SALÓN TA015 : Visualización de las funciones lineal y cuadrática empleando Geogebra. Propuestas de enseñanza. Juan Antonio González, Jesús Grajeda, Rosa María Farfán (México)

SALÓN TA018 : Diseño de situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia matemática en alumnos de nivel medio superior Sergio Dávila Espinosa; Jonathan E. Martínez Medina (México)

SALÓN TA020 : Resolviendo problemas de cálculo diferencial e integral. Estrategias y herramientas Giovanni Ruiz Faúndez, Andrea Silvina Seoane, Liliana Milevicich, Alejandro Lois (Argentina)

SALÓN TA021 : Introducción de las aplicaciones en las clases de álgebra lineal Anelys Vargas, Olga Pérez, Ángela Martín, Sandy Díaz (Cuba, República Dominicana)

SALÓN TA022 : Ensinar e aprender probabilidade com o jogo igba - ita José Ivanildo Felisberto de Carvalho, Robson Candeias Macedo (Brasil)

SALÓN TA025 : Resolución de problemas y diseño de actividades Víctor Manuel Pérez Torres Marco Antonio Santillán Vázquez (México)

SALÓN TA026 : La técnica de los paliglobos en la construcción de poliedros Myrian Ricaldi, Isabel Torres (Perú)

Talleres B

Miércoles 30 de 14:00 a 15:30 y Jueves 31 de 8:00 a 9:30

SALÓN TA027 : Construcciones aureas empleando el Cabri Mariela Lilbeth Herrera (Venezuela)

SALÓN TA007 : Lo conceptual, instrumental y didáctico en la resolución de tareas de funciones con Geogebra Leonard A. Sánchez V., Juan Luis Prieto González (Venezuela)

SALÓN TA030 : Diseño y creación de herramientas didácticas para la enseñanza de la geometría, en media general Yuraima Ramírez, Thais Arreaza de Castro (Venezuela)

SALÓN TA033 : El recubrimiento de superficies, una alternativa para el estudio de relaciones de covariación José Orozco, Alfonso Palomá, Maryory López, Vasken Bassili, Javier Triana, Ninfa Navarro, Edgar Guacaneme (Colombia)

SALÓN TA034 : Reflexión sobre conocimientos didácticos } matemáticos emergentes de tareas formativas Patricia Konic (Argentina), Juan D. Godino (España), Walter Castro (Colombia), Mauro Rivas (Venezuela)

SALÓN TA035 : Situación didáctica para la enseñanza del álgebra, a través de juegos desde sexto año básico a segundo año medio Yohana Swears Pozo (Chile)

SALÓN TA036 : Simulación de dinámicas de interacción de grupos de organismos, un acercamiento desde la complejidad Jesús Hernández, Vicente Carrión, Jaime Arrieta (México)

SALÓN TA037 : Planos, cilindros e quádricas – Um enfoque no traçado de gráficos com exploração das seções transversais no winplot Janine Freitas Mota, João Bosco Laudares, Dimas Felipe de Miranda,

Saulo Furletti (Brasil)

SALÓN TA040 : La coordinación de las principales teorías de educación matemática en el aula de matemáticas Zenón Eulogio Morales Martínez (Perú)

SALÓN TA041 : Geogebra como herramienta de apoyo visual en la solución de problemas de modelación en matemática escolar Francisco Córdoba, Elkin Castrillón, Carlos Rojas (Colombia)

SALÓN TA043 : Números, sucesiones, iteración de funciones, fractales y otros conceptos del cálculo diferencial e integral Luis Hernández Gallardo (México)

SALÓN TA044 : Experiencias geométricas con mosaicos Ana María Redolfi (Brasil)

SALÓN TA045 : Si se usa geometría dinámica entonces se comprende las proposiciones condicionales Nabil Ortegón, Guillermo Salas, Carmen Samper (Colombia)

SALÓN TA047 : Construcción de estrategias para la enseñanza de la geometría y estructuración de secuencias didácticas Carmen Martínez, Víctor Meriño Ángel Vilchez (Venezuela)

SALÓN TA048 : Miradas para trabajar la complejidad del aula matemática Jorge Ávila, Leonora Díaz, Oswaldo Martínez (Chile, Venezuela)

SALÓN TA049 : El rol de los gestos en el pensamiento algebraico, multiplicativo y aditivo John Gómez, Anderson Mojica, Oscar Pantano, Rodolfo Vergel (Colombia)

Talleres C

Lunes 28 de 16:30 a 18:00 y Martes 29 de 14:00 a 15:30

SALÓN TA050 : Taller de resolución de problemas de matemática con ideas del pensamiento crítico para profesores de educación media Claudia Vargas (Chile)

SALÓN TA056 : Epiinfo. Diseño de cuestionarios para el análisis de datos Elisa Mendoza González (Panamá)

SALÓN TA057 : Elementos de Wx - Máxima en el aula de matemáticas Lucero Antolínez, Yetza Ximena Díaz (Colombia)

SALÓN TA058 : Introducción de las aplicaciones en las clases de álgebra lineal Anelys Vargas, Olga Lidia Pérez, Ángela Martín, Sandy (Cuba, República Dominicana)

Talleres D

Miércoles 30 de 10:00 a 11:30 y Jueves 29 de 9:30 a 11:00

SALÓN TA062 : Simulando prácticas sociales con Geogebra. El caso de una granja de camarones, para desarrollar competencias en los estudiantes de nivel medio superior Noé Camacho, Silvino Bailón, Mar-garito Gómez, Santiago Velázquez (México)

SALÓN TA064 : Producción de recursos didácticos para enseñar matemática en la escuela secundaria Gladys Brunini, Virginia Ciccioli,

Eliana Domínguez, Natalia Sgreccia (Argentina)

SALÓN TA065 : Resolución de problemas a través de una explora-ción digital Eduardo Basurto Hidalgo, Eduardo Mancera (México)

SALÓN TA066 : Análisis epistémico de las lecciones de fracciones en los libros de textos de sexto grado Johanna Franzone, Delisa Bencomo (Venezuela)

Talleres E

Martes 29 de 17:30 a 19:00 y Miércoles 30 de 17:00 a 18:30

SALÓN TA067 : Solución de problemas con fundamentos algebraicos y apoyo de software matemático José Sánchez, Carlos Oropeza Legorreta, Carlos Oropeza Ugalde (México)

SALÓN TA068 : Más allá de los "taches" y "palomitas" Asela Carlón Monroy, Sergio Cruz Contreras (México)

SALÓN TA069 : Simular desde gráficas diferenciales: el rol de la gestualidad Eduardo Carrasco (Chile), Juan Flores Robles (México)

SALÓN SALA DE INFORMÁTICA TA071 : Matemáticas financieras utilizando Excel Julio Sánchez Barrera (México)

Talleres F

Martes 29 de 15:30 a 17:00 y Jueves 31 de 11:00 a 12:30

SALÓN TA070 : Usos de las gráficas y análisis de la variación en la derivada. Una visión socioepistemológica Mario Caballero Pérez, Claudio Opazo Arrellano (México)

SALÓN TA072 : Del discurso a la práctica: Construyendo equidad de género en el aula de matemáticas Claudia Rodríguez Muñoz (México)

SALÓN TA073 : Un acercamiento al concepto de función a través

de la manipulación de objetos geométricos, donde se presentan patrones funcionales de dependencia y de generalización, utilizando un software de geometría dinámica José Puerto Monterroza (Colombia)

SALÓN TA074 : Diseño de un pizarrón digital para la clase de matemáticas José Lorenzo Sánchez Alavez (México)

REPORTES DE INVESTIGACIÓN

Martes 29 de 15:30 a 17:00

SALÓN RI001 : Refletindo a formação continuada do professor que ensina matemática nos anos iniciais do ensino fundamental através de atitudes colaborativas Renata Camacho, Maria Miotto (Brasil)

SALÓN RI002 : Fortalezas y debilidades de facebook y twitter como entornos educativos en el contexto del curso eif - 203 estructuras discretas para informática en la universidad nacional de Costa Rica Enrique Vílchez Quesada (Costa Rica)

SALÓN RI003 : Comunidad de conocimiento matemático: el caso de jóvenes sordos Claudia Méndez, Francisco Cordero (México)

SALÓN RI004 : La transformada rápida de Fourier como elemento para medir señales en tiempo real Martín Sauza, Juvenal Rodríguez, Adiel Basurto Guerrero, Juan Reséndiz (México)

SALÓN RI005 : La combinatoria en libros de texto de matemática de educación secundaria en España Jonathan Espinoza, Rafael Roa (Costa Rica, España)

SALÓN RI006 : Análisis didáctico a una trayectoria epistémica de enseñanza al método de integración por partes Enrique Mateus Nieves (Colombia)

SALÓN RI007 : Logros de los estudiantes de educación básica en temas de estadística y probabilidad Augusta Osorio, Elizabeth Advíncula (Perú)

SALÓN RI008 : Una secuencia de modelación para la introducción significativa de la función cuadrática Octavio Briceño, Gabriela Buendía (México)

SALÓN RI009 : La movilización de objetos culturales desde las memorias de la práctica de construcción de la vivienda tradicional embera - chami: Posibilidades para pensar el (por)venir de la educación (matemática) indígena Carolina Higuita, Diana Jaramillo (Colombia)

SALÓN RI010 : Modelando lo cuadrático y lo exponencial desde el entorno hacia la escuela Daniela González, Noelia Orellana, Patricio Rodríguez, Leonora Díaz (Chile)

SALÓN RI011 : Eficacia en la solución de problemas verbales de matemáticas en estudiantes de fundamentos de álgebra de una institución privada de educación superior en Puerto Rico, cuando son expuestos a actividades de enseñanza del método heurístico y la conferencia expositiva Lina Soraya Llanos (Puerto Rico)

SALÓN RI012 : O pensamento crítico na resolução de problemas nas engenharias Maria Veiga Ferreira de Souza, Sotério Ferreira de Souza (Brasil)

SALÓN RI013 : Aritméticas en una región Armando Aroca (Colombia)

SALÓN RI014 : Un criterio para comparar visualizaciones conte-

nidas o asociadas a registros de representación semiótica de Duval para la trigonometría Oscar San Martín (México)

SALÓN RI015 : La geometría y el arte como métodos de enseñanza del objeto fracción Antonio Di Teodoro, María Romero (Venezuela)

SALÓN RI016 : Causa de la deficiencia de la enseñanza de la matemática a nivel primario en Panamá Cesiah Alemán, Ricardo López (Panamá)

SALÓN RI017 : Evaluación y desarrollo del conocimiento de futuros profesores españoles sobre muestreo Emilse Gómez Torres, Carmen Batanero, José Contreras, María M. Gea (Colombia, España)

RI018 } Instrumentación de la simetría axial mediada por el Geogebra Daysi García, Jesús Victoria Flores (Perú)

SALÓN RI055 : Espacios de trabajo geométrico con Acodesa: Dos ejemplos José Luis Soto Munguía (México)

SALÓN RI020 : Las concepciones docentes de nivel primario en torno a un contenido del diseño curricular vigente: las fracciones para iniciar el aprendizaje de los números racionales en la escuela primaria Nancy Ross (Argentina)

SALÓN RI021 : Instrumentalización del lado recto de la elipse influenciada por el Geogebra José León, Jesús Victoria Flores (Perú)

SALÓN RI022 : Análisis de concepciones sobre ciencia y su enseñanza en profesores de matemática Cecilia Crespo, Patricia Lestón (Argentina)

SALÓN RI023 : La fracción como vía de expresión de una razón y de un cociente. Análisis de una experiencia didáctica Daniela Ramos, David Block (Méjico)

SALÓN RI024 : Errores en situaciones de validación en geometría analítica: Análisis de una categoría emergente en un estudio con alumnos universitarios Carolina Boubée, Ana María Rey, Patricia Sastre (Argentina)

SALÓN RI025 : Género y desarrollo del talento en matemáticas Rosa María Farfán, María Guadalupe Simón (México)

SALÓN RI026 : La argumentación sustancial en el estudio de la representación gráfica Alma Benítez, Martha García, Alicia López (Méjico)

SALÓN RI027 : La deconstrucción como herramienta en la modelación del área de la pesca y la acuicultura José Ulloa, Jaime Arrieta, Gessure Espino (México)

SALÓN RI028 : Sistemas de ecuaciones lineales con dos variables: Una visión desde la matemática en el contexto de las ciencias Verónica Neira, Jesús Victoria Flores (Perú)

SALÓN RI029 : Livros de matemática do século xvii e o ensino atual de matemática Arlete de Jesus Brito (Brasil)

SALÓN RI030 : Los números negativos ¿constituyen un obstáculo epistemológico persistente? Aurora Gallardo, José Mejía (México)

SALÓN RI031 : El uso de un juego de entrenamiento para la enseñanza de los conceptos de media y varianza José Marcos Lopes, Jaime Apaza (Brasil)

SALÓN RI032 : Acercamiento a la negatividad en números racionales por estudiantes de secundaria y profesores en formación Aurora Gallardo, Gil Saavedra (México)

SALÓN RI033 : Fracaso escolar o vínculo transferencial negativo María Contarino, Mónica Real (Argentina)

SALÓN RI349 : "Cuando una crece, la otra decrece"… La proporcionalidad va un poco más allá Daniela Reyes Gasperini, Ricardo Cantoral,

Gisela Montiel (México)

SALÓN RI035 : Ruta didáctica para el análisis de los hitos fundamentales que surgen durante la transición aritmética - algebraica Esmeralda Espinoza, Aurora Gallardo (México)

SALÓN RI036 : La modelación y la emergencia de la integral Mayra Tocto, María Esther Méndez (México)

SALÓN RI037 : Tecnología de la información y la comunicación aplicada en el proceso enseñanza-aprendizaje de la geometría plana Roberto Byas, Ramón Blanco (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI350 : La graficación y la comparación como medio para discernir lo cuadrático de lo no cuadrático Rosa Gorocica, Irene Pérez (México)

SALÓN RI039 : El laboratorio de física i para la enseñanza de los sistemas de ecuaciones lineales en el bachillerato tecnológico Rogelio Martínez, Ignacio Garnica (México)

SALÓN RI040 : Resolução de problemas de taxas relacionadas com OA Júlio Paulo Cabral dos Reis, João Bosco Laudares, Dimas Filipe de Miranda (Brasil)

SALÓN RI041 : Influencia de la metodología indagatoria de la enseñanza de las ciencias mediante la indagación (ECBI) en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 5 años" en una comunidad nativa de Perú Regina Moromizato, Rosa Eulalia Cardoso, Patricia Quevedo (Perú)

SALÓN RI042 : Un estudio de los medios semióticos de objetivación y procesos de objetivación en estudiantes de grado cuarto de primaria Adriana Lasprilla, Rodolfo Vergel (Colombia)

SALÓN RI043 : La contracción semiótica como proceso de objetivación en el pensamiento variacional Paola Carolina Moreno (Colombia)

SALÓN RI351 : Explorando la comprensión de funciones elementales Asela Carlón, Sergio Cruz (Colombia)

SALÓN RI045 : Introducción temprana de ideas relacionadas con inferencia estadística: El desarrollo de una actividad Blanca Ruiz, Armando Albert (México)

SALÓN RI046 : Conocimiento pedagógico disciplinar de profesores de matemática Alejandro Pedreros, Pierina Zanocco (Chile)

SALÓN RI047 : El concepto de los vectores en tres dimensiones (3d) mediante el apoyo de la herramienta Cabri para el cálculo de volúmenes Luís Zabala, Marcela Parraguez (Chile)

SALÓN RI048 : Metodología para la obtención de los qués en la casa de la calidad para la determinación del perfil de egreso en una maestría en matemáticas Gladys Salgado, José Zacarías (México)

SALÓN RI056 : Análisis cognitivo y análisis de instrucción en el estudio de libros de texto históricos de matemáticas Miguel Picado (Costa Rica)

SALÓN RI050 : La historia de la matemática como un recurso didáctico. El caso de la solución de la ecuación cúbica en la obra de Omar Jayyam Ismael Arcos, Mónica Micelli (México, Argentina)

SALÓN RI051 : Os módulos de didática da matemática na formação de professores leigos no projeto logos II Cristiane Talita Gromann de Gouveia (Brasil)

SALÓN RI052 : El conocimiento matemático para la enseñanza del límite al infinito de una función: Un estudio de casos José Couoh Noh, María Guadalupe Cabañas, Salvador Llinares, Julia Valls (México, España)

SALÓN RI053 : Enseñanza de fracciones y el pensamiento matemático Ubaldo Buelvas (Colombia)

SALÓN RI062 : La correlación a través del Geogebra como herramienta cognitiva en la clase de estadística Gessure Abisaí Espino, José Trinidad Ulloa, Jaime Lorenzo Arrieta (México)

Martes 29 de 17:30 a 19:30

SALÓN RI034 : Cómo incluir la categoría de modelación escolar en las prácticas del profesor María Esther Méndez, Diana García (México)

SALÓN RI038 : Problemas de solución óptima en geometría plana, su aspecto motivacional con apoyo de las Tic Roberto Byas, Ramón Blanco (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI044 : El uso de la cantidad en una comunidad de conocimiento OTOMÍ Teresa Parra, Francisco Cordero (México)

SALÓN RI019 : Dialéctica herramienta}objeto: El caso de la semejanza de triángulos con el uso del Geogebra Luis Alberto Masgo, Jesús Victoria Flores (Perú)

SALÓN RI049 : Evolución en el esquema del concepto transformación lineal. Una mirada a tres interpretaciones desde la teoría APOE Isabel Maturana, Marcela Parraguez (Chile)

SALÓN RI057 : Modelos de profesores formadores de profesores de matemática: ¿Cuáles son y en qué medida se transmiten a los futuros docentes? Un estudio de casos Mónica Olave, Javier Lezama, Verónica Molino (Uruguay, México)

SALÓN RI058 : Curso virtual de estadística descriptiva en Moodle con apoyo de R en una universidad colombiana Martín Zambrano (Colombia)

SALÓN RI059 : La importancia de las actividades extramuros en la construcción del conocimiento matemático, estudio sobre una costumbre didáctica: El caso particular del colegio Madrid Juan Antonio González, Rosa María Farfán (México)

SALÓN RI060 : Las prácticas de simulación lineal y la emergencia de la integral Melvis Ramírez, Jaime Arrieta (México)

SALÓN RI061 : El uso de herramienta tecnológica en una propuesta didáctica en torno a la correlación lineal Gessure Abisaí Espino, Enrique Hugues (México)

SALÓN RI054 : Heurística del descubrimiento, una experiencia con profesores Álvaro Bustos, Gonzalo Zubieta (Chile, México)

SALÓN RI063 : Asimilación del concepto de derivada en un contexto geométrico Jorge Nájera, Esteban Mendoza, Julián Huitzi, Patricio Martínez, Guadalupe Cabañas, Catalina Navarro (México)

SALÓN RI064 : Construcción del concepto de probabilidad en primaria desde una perspectiva intuitiva Edwin Chaves Esquivel (Costa Rica)

SALÓN RI065 : La noción de comparación en matemáticas como un elemento articulador en la didáctica Juan Acosta, Carlos Rondero, Anna Tarasenko (México)

SALÓN RI066 : – La resignificación y construcción de la función cuadrática a partir de la modelación - graficación Fredy de la Cruz, Hipólito Hernández (México)

SALÓN RI067 : Uso de la metodología acodesa en un experimento de enseñanza con futuros docentes de educación primaria Gabriela Valverde Soto (Costa Rica)

SALÓN RI068 : Estrategias didácticas de atención a la diversidad utilizando las tic's Hilda Garzón, Alicia Rocendo, Guadalupe Cabañas

mienta cognitiva en la clase de estadística Gessure Abisaí Espino, José Trinidad Ulloa, Jaime Lorenzo Arrieta (México)

(México)

SALÓN RI124 : Habilidades digitales para todos. Análisis de prácticas docentes José Pedraza Tovar (México)

SALÓN RI070 : Área: Concepto y definición articulados por la TSD Mihály Martínez, Francisco Ugarte (Perú)

SALÓN RI125 : Concepciones de los docentes en formación sobre didáctica Alberto Iriarte (Colombia)

SALÓN RI073 : Un acercamiento dinámico al concepto de función a través del estudio de fenómenos de variación con el apoyo de una herramienta digital Hugo Mejía, Juan Carlos Torres (México)

SALÓN RI074 : Justificación argumentativa en la prueba geométrica informal Ma. Dalia Lozano, Gonzalo Zubieta (México)

SALÓN RI075 : El conocimiento didáctico}matemático de profesores colombianos activos para la enseñanza de la derivada Walter Castro, Luis Pino}Fan, Juan D. Godino, Vicenç Font (Colombia, España)

SALÓN RI076 : Praxeologías para revisar prácticas heredadas Norma Di Franco, Claudia Gentile, Wiliams Noel Uribe (Argentina)

SALÓN RI077 : Geometría de algunas funciones elementales de variable compleja Anairis de la Cruz, Catalina Navarro, Marco Taneco Hernández (México)

SALÓN RI078 : Estudio de clases y estudio de casos en la formación de profesores de enseñanza básica en el área de matemática Pierina Zanocco, Constanza Ripamonti (Chile)

SALÓN RI079 : Una propuesta didáctica para la comprensión de las cuatro operaciones básicas con fracciones Karen Calderón, Maribel Vicario (México)

SALÓN RI080 : La proporcionalidad como un eje de articulación entre la secundaria y el bachillerato Jesús Monroy, Carlos Rondero, Juan Acosta (México)

SALÓN RI081 : Niveles de desempeño en el aprendizaje del cálculo Carmen Méndez, Juan Delgado (Cuba)

SALÓN RI082 : A noção de derivada de uma função com recurso ao "software" Geogebra Pedro Mateus, Marlene Alves Dias (Brasil)

SALÓN RI083 : La práctica docente en la aritmética: Una mirada etnográfica Francisco González, Felipe Gaytán (México)

SALÓN RI084 : Consultoría para el desempeño en la virtualidad del docente de matemática Ivonne Burguet Lago, Luisa Beatriz García De La Vega (Cuba)

SALÓN RI085 : Matemática educativa y equidad: Un estudio socioepistemológico del talento en matemáticas Erika Canché Góngora; Rosa Ma. Farfán Márquez (México)

SALÓN RI086 : Desarrollo conceptual sobre rectas y puntos notables del triángulo en libros de texto de nivel básico Luz Esmeralda, Flor Rodríguez (México)

SALÓN RI087 : Conhecimentos de professores de matemática do brasil sobre probabilidade José Ivanildo Felisberto, Ruy Pietropaolo, Tânia M. M. Campos (Brasil)

SALÓN RI088 : Niveles de comprensión del concepto circunferencia mediado por el Geogebra Enrique Santos Napán, Cecilia Gaita Iparraguirre (Perú)

SALÓN RI089 : As estratégias utilizadas pelos alunos da educação básica ao responderem questões sobre números racionais em avaliações externas no brasil Rosivaldo Dos Santos, Tânia Mendonça (Brasil)

SALÓN RI090 : Prisma. Programa para de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en Barranquilla Rafael Escudero, Judith Arteta, Anuar Pacheco, Guillermo Cervantes, Carlos Rojas, Rafael Martínez, Germán Jiménez, Myrna Jiménez, Andrea Monroy (Colombia)

SALÓN RI091 : Concepciones y conocimiento didáctico movilizados por los profesores al planificar actividades para el desarrollo del pensamiento aditivo Juan Barboza, Emis Brun, Estefany Herrera (Colombia)

SALÓN RI092 : Los significados de la probabilidad en los profesores de matemática en formación: Un análisis desde la teoría de los modelos mentales Amable Moreno, José Cardeñoso, Francisco González}García (Argentina, España)

SALÓN RI093 : Intersección de la matemática educativa y las ciencias sociales: El caso de los seguros de vida María Rosa Rodríguez, Jesús Zeballos (Argentina)

SALÓN RI094 : La suma y la resta de números naturales, su lenguaje y registros de representación, en la escuela primaria Lorena Trejo, Marta Elena Valdemoros (México)

SALÓN RI095 : Uso de la estadística en las tesis de la licenciatura en psicología educativa de la universidad pedagógica nacional Cuauhtémoc Pérez, Alba Álvarez (México)

SALÓN RI096 : Formación matemática continua de profesores de primaria Alfonso Jiménez Espinosa (Colombia)

SALÓN RI097 : Usos de las gráficas en las derivadas, en estudiantes de pedagogía en matemáticas en universidades de chile Claudio Opazo, Francisco Cordero (México)

SALÓN RI098 : Comparación numérica y valor posicional Susana Andrade, Marta Valdemoros (México)

SALÓN RI099 : Una didáctica de la matemática para la formación en diversidad Eliécer Aldana, Jorge López (Colombia)

SALÓN RI100 : Análisis y comparación de dos obras de aritmética comercial en la Venezuela decimonónica Walter O. Beyer K. (Venezuela)

SALÓN RI101 : Formación de profesores de matemáticas de medio superior. El caso del colegio de ciencias y humanidades Víctor Pérez, Marco Santillán (México)

SALÓN RI102 : Obstáculos cognitivos en el aprendizaje de las matemáticas: El caso del concepto de límite Ana Medina, Clara Rojas (Colombia)

SALÓN RI103 : Análisis de sensibilidad paramétrica para sistemas lineales semi}infinitos a través del método de relajación extendido Javier Barrera, Enrique González, Magda Muñoz (México)

SALÓN RI104 : Aspectos metodológicos para el análisis del desarrollo profesional en matemáticas: El caso de una maestra de primaria Edelmina Badillo, Núria Planas, Isabel Moreno (España)

SALÓN RI127 : Una propuesta para la caracterización y configuración de un recurso pedagógico en el contexto de la práctica de un profesor Gilbert Cruz, Mayra Mosquera (Colombia)

SALÓN RI106 : Uso de la calculadora científica en el aprendizaje de los números enteros Patricia Bernardi, Elvira Rincón, Leopoldo Zúñiga (Argentina, México)

SALÓN RI107 : Razón de cambio e identificación del movimiento Mario Giordano, Orlando Moctezuma Cruz, Ignacio Garnica y Dovala (México)

SALÓN RI108 : Niveles de comprensión y de razonamiento logrado por los estudiantes de primer nivel en el aprendizaje de la geometría cuando se aplican actividades lúdicas Sandra Botello, Elvira Rincón, Leopoldo Zúñiga (México)

SALÓN RI109 : Sistemas de ecuaciones lineales y la enseñanza de tensiones en el laboratorio de física en el bachillerato tecnológico Pedro Ubaldo, Ana Ojeda (México)

SALÓN RI110 : ¿Qué es enseñar matemáticas? Representaciones sociales de profesores de secundaria del estado de guerrero Ámbar Carranza, Magdalena Rivera (México)

SALÓN RI111 : O ensino da matemática com modelagem de fenômenos físicos Daniel Guimarães Silva (Brasil)

SALÓN RI112 : Efectos de una estrategia con un enfoque de laboratorio en el aprendizaje de la física Víctor Meriño, Carmen Martínez, Jesús Timaura (Venezuela)

SALÓN RI113 : Talleres sobre la enseñanza y aprendizaje de la estadística en educación secundaria dirigidos a profesores de matemática Rodolfo David Fallas Soto (Costa Rica)

SALÓN RI114 : Construcciones mentales para el aprendizaje de conceptos básicos del álgebra lineal Marcela Parraguez González (Chile)

SALÓN RI131 : Representaciones externas asociadas a los números racionales en textos de primer año de secundaria Yaneth Ríos (Venezuela)

SALÓN RI116 : Oficina de jogos para professores de matemática da educação de jovens e adultos (EJA) Dosilia Espírito Santo Barreto, Maria Helena Palma (Brasil)

SALÓN RI117 : Dificultades en la aplicación de los conceptos de razón y proporción de los bachilleres de 15 a 16 años; vistos a través de la abstracción reflexiva de Piaget Omar Martínez, Hugo Mejía (México)

SALÓN RI118 : El contexto aulico en la enseñanza aprendizaje del perímetro Graciela Hernández Texocotila (México)

SALÓN RI119 : Apoyando el aprendizaje de las funciones vectoriales desde múltiples representaciones Martha García, Alma Benítez, Alicia López (México)

SALÓN RI120 : Mediación semiótica del profesor y construcción de significado en el aula: Una perspectiva peirceana Patricia Perry, Leonor Camargo, Carmen Samper, Adalira Sáenz, Óscar Molina (Colombia)

SALÓN RI121 : Plan de inducción para el diseño de juegos como técnica de instrucción en la matemática dirigido a estudiantes de educación integral del instituto pedagógico de caracas Patricia Bohórquez, Kelly Yépez (Venezuela)

SALÓN RI122 : Bondades del aprendizaje basado en problemas Santa Herrera, Carlos Recio, Mario Saucedo, Juan Díaz (México)

SALÓN RI343 : Cónicas desde la dialéctica puntual } global: Una secuencia didáctica integrando un ambiente de geometría dinámica Edinson Fernández, María Mejía (Colombia)

SALÓN RI344 : Trayectorias de algoritmos de predicción en modelación lineal Carol Sepúlveda, Leonora Díaz, Jaime Arrieta (Chile, México)

SALÓN RI345 : La demostración matemática en el contexto de la pedagogía José Berrios Piña (Venezuela)

SALÓN RI353 : Hacia una propuesta de formación del profesor de matemática de educación media Sandra Castillo, Zoraida Pérez

Miércoles 30 de 10:00 a 11:30

SALÓN RI069 : Asimilación del concepto variación cuadrática en estudiantes de noveno grado Anairis de la Cruz Benito, Melby Cetina, Miriam Ramos, Guadalupe Cabañas, Catalina Navarro (México)

SALÓN RI072 : Formación del concepto matemático alturas de un triángulo Elizabeth Antero, Omar Cienfuegos, José Mojica, María Guadalupe Cabañas, Catalina Navarro (México)

SALÓN RI126 : Las inecuaciones: Una mirada desde el espacio de trabajo matemático Silvia López, Elizabeth Montoya (Chile)

SALÓN RI105 : Instrumento de visualización para el análisis comparativo de prácticas matemáticas de aula Edelmira Badillo, Lourdes Figueiras, Vicenç Font (España)

SALÓN RI128 : Unidades de análisis para identificar la relación "conocimiento histórico } conocimiento didáctico del contenido" Lyda Mora, William, Edgar Guacaneme (Colombia)

SALÓN RI129 : La derivada desde la teoría de los modos de pensamiento, sustentada en la epistemología de Cauchy Irma Pinto, Marcela Parraguez (Chile)

SALÓN RI130 : El aula de matemáticas a través de la diversidad: aportes del enfoque sociocultural en educación matemática a la práctica docente Camilo Fuentes, Claudia Acosta, Aura Acero, Lorena Díaz, Liceth Casallas, Juan Cruz, John Parra (Colombia)

SALÓN RI115 : Análisis del currículo matemático para una mejor transición del nivel medio al nivel superior Yolanda Serres Voisin (Venezuela)

SALÓN RI132 : Comprensión de los números complejos desde los modos de pensamiento Valeria Randolph Veas, Marcela Parraguez González (Chile)

SALÓN RI133 : El análisis epistémico como actividad para el desarrollo del conocimiento didáctico}matemático en la formación de futuros profesores Mauro Rivas (Venezuela)

SALÓN RI134 : Las relaciones sociales en la configuración de la identidad profesional desde la voz de futuros licenciados en matemáticas área matemática educativa de Acapulco Guerrero Magdalena Rivera, Gustavo Martínez Sierra (México)

SALÓN RI135 : La formación inicial de la normal para la enseñanza del número natural María Carballo Riva, Marta Valdemoros (México)

SALÓN RI136 : O estudo da análise combinatória a partir de problemas que estimulam o uso de diferentes registros de representação e a comunicação em matemática Tereza Couto de Lima, Davidson Azevedo (Brasil)

SALÓN RI137 : ¿Cómo promover la creatividad matemática? el papel de las comunidades de interés y del diseño de c}unidades Berta Barquero, Vicenç Font, Mario Barajas, Andrea Richter (España)

SALÓN RI138 : La educación física como alternativa pedagógica para el mejoramiento de las competencias matemáticas en el nivel primaria Evelia Reséndiz, Horacio García (México)

SALÓN RI139 : Un ejemplo de resignificación de la estabilidad desde el uso de las gráficas. Un análisis desde el cotidiano David Zaldívar Rojas, Francisco Cordero (México)

SALÓN RI140 : El concepto de función lineal en el bachillerato tecnológico mexicano Rebeca Flores (México)

SALÓN RI316 : Desempeño didáctico de los docentes de matemática, del primer ciclo, nivel primario, y su relación con el fracaso escolar: Un reporte de investigación Geovanny Lachapell, Cila Mola, Julio Mora, Gerardo Quintero (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI142 : Una secuencia de formación para maestros: Reflexionando acerca de los paev aditivos de una etapa Ángela Castro, Núria Gorgorió, Montserrat Prat (España)

SALÓN RI143 : La metáfora de la representación vectorial Elizabeth Hernández, Claudia Acuña (México)

SALÓN RI144 : LSM en el aula de sordos [17 - 22] y comprensión de nociones del sistema métrico decimal. Estudio de casos Ignacio Garnica y Dovala, Andrea Barojas (México)

SALÓN RI145 : Evaluación para el aprendizaje de la matemática Angélica Gálvez, Crisólogo Dolores Flores, Gerardo Salgado (México)

SALÓN RI146 : Um estudo sobre os conhecimentos necessários ao professor para ensinar noções concernentes à probabilidade nos anos iniciais Ruy Pietropaolo, Tânia M. M. Campos, Angélica da Fontoura Garcia (Brasil)

SALÓN RI147 : Los números racionales: Una mirada desde la teoría los modos de pensamiento en la formación inicial de profesores Daniela Bonilla, Marcela Parraguez (Chile)

SALÓN RI148 : Dificultades en conceptos matemáticos que impliquen el uso de fracciones Noelia Londoño, Alibet Kakes, Jacqueline Llanes (México)

SALÓN RI149 : Rendimiento académico en los primeros cursos de matemática universitaria Mario Castillo, Ronny Gamboa, Randall Hidalgo (Costa Rica)

SALÓN RI150 : Matemática e interdisciplinaridade: Estabelecendo conexões através de paradidáticos Elaine Souza, Maria Costa Lhamas , Mérica De Oliveira, Micarlla Freitas (Brasil)

SALÓN RI151 : Interpretación de rectas en el plano por estudiantes universitarios desde un problema intra}matemático Andrés Hernández (Venezuela)

SALÓN RI152 : El desgaste estudiantil en la carrera de enseñanza de la matemática Mario Castillo, Ronny Gamboa, Randall Hidalgo (Costa Rica)

SALÓN RI153 : La conexión entre la derivada y la integral Crisólogo Dolores Flores, Bartolo Ponce (México)

SALÓN RI155 : Sentidos e significados em educação matemática: interpretando o objeto e a negação do objeto Lúcia Monteiro , Michael Otte (Brasil)

SALÓN RI156 : Aprender a formar en ciudadanía en la formación de profesores de matemáticas Yuly Vanegas, Joaquín Giménez, Vicenç Font (España)

SALÓN RI157 : Elementos para la construcción del espacio de trabajo algebraico (ETMA) Ninoska Valdés, Arturo Mena (Chile)

SALÓN RI158 : Conocimiento didáctico del contenido: Estimación métrica Noemí Pizarro, Nuria Gorgorió, Lluís Albaracín (España)

SALÓN RI215 : La geometría en la arquitectura de la vivienda tradicional Arhuaca Ever de la Hoz, José González, Luis Suárez, Omar Trujillo (Colombia)

SALÓN RI160 : Las prácticas de simulación y la emergencia de la integral: Recursos gestuales Juan Flores, Jaime Arrieta, Eduardo Carrasco (Chile)

SALÓN RI111 : Creencias de estudiantes de secundaria sobre las matemáticas: Un diagnóstico preocupante y sus posibles implicaciones Francisco Córdoba (Colombia)

SALÓN RI162 : Un entorno geométrico para la resignificación de las razones trigonométricas en estudiantes de ingeniería Diana Torres, Gisela Montiel, Omar Cuevas (México)

SALÓN RI163 : Una herramienta para valorar la producción de los estudiantes ante tareas de invención de problemas aritméticos verbales Johan Espinoza González (Costa Rica, España)

SALÓN RI164 : El uso de iteración como base para desarrollar el razonamiento proporcional Juan Ramírez, Claudia Acuña (México)

SALÓN RI165 : Enseñanza virtual del cálculo. Aportes iniciales Ricardo Valles, Dorenis Mota (Venezuela)

SALÓN RI166 : El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas Humberto Colorado, Jorge Aristizabal (Colombia)

SALÓN RI167 : Representación matemática del cambio uniforme en estudiantes del nivel medio superior Jesús Hinojos, Juan Alanis, Julia Peralta (México)

SALÓN RI219 : Actitud hacia las matemáticas: Un indicador de éxito o fracaso en el curso de razonamiento lógico Juan José Díaz Pereira; Santa del Carmen Herrera Sánchez; Mario Saucedo Fernández; Carlos Recio (México)

SALÓN RI169 : Lectura y construcción de gráficas en educación secundaria Santiago Velázquez, Josip Slisko Ignjatov, Hermes Nolasco (México)

SALÓN RI170 : La matemática funcional desde la comunidad de conocimiento matemático de ingenieros. El caso de la estabilidad del equilibrio Johanna Mendoza, Francisco Cordero (México)

SALÓN RI171 : Concepciones de profesores de matemáticas en formación respecto a los intervalos de confianza Luzdari Rangel, Gabriel Yáñez (Colombia)

SALÓN RI172 : Ambientes computacionales de apoyo para la enseñanza de las matemáticas (ACAEM) caso particular, los sistemas de ecuaciones lineales en educación superior Carlos Cuevas, Yani Betancourt, José Orozco (México)

SALÓN RI340 : La centración en los objetos matemáticos como dificultad en el desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional Mario Caballero, Ricardo Cantoral (México)

SALÓN RI341 : Explorando el conocimiento especializado de una maestra investigativa y su relación con la práctica Álvaro Aguilar, Miguel Montes, José Carrillo, C. Miguel Ribeiro (España, Brasil, Portugal)

SALÓN RI342 : Un estudio sobre la comprensión de gráficas estadísticas de profesores de secundaria Fredy Carranza, Elika Maldonado (México)

SALÓN RI337 : La tableta electrónica, la génesis instrumental y los profesores de bachillerato Jorge Santos, Claudia Acuña (México)

SALÓN RI338 : Rol de tutores pares en cursos de primer año de ingeniería Fredna Riquelme (Chile)

SALÓN RI339 : El museo de ciencias, alternativa en educación matemática Henry Gallardo, Mawency Vergel, Olga Rincón (Colombia)

Miércoles 30 de 17:00 a 18:30

SALÓN RI298 : Evaluación del conocimiento didáctico{matemático sobre probabilidad en profesores de primaria en activo Claudia Vásquez, Ángel Alsina (Chile, España)

SALÓN RI174 : Conocimiento matemático de un profesor de secundaria y su actuación docente en el tópico de fracciones Ivón García, Guadalupe Cabañas, Leticia Sosa, Miguel Ribeiro (México, Brasil)

SALÓN RI175 : Un acercamiento figural a la gráfica, el caso de estudiantes de bachillerato Beatriz Veloz, Claudia Acuña (México)

SALÓN RI176 : Los métodos de demostración y las posturas sobre semiótica para la interpretación y solución de problemas de matemáticas José Gutiérrez, Gloria Baca (México)

SALÓN RI177 : Calidad matemática de tareas Marta Adán, Vicenç Font (España)

SALÓN RI178 : El fenómeno de opacidad y la socialización del conocimiento matemático Karla Gómez, Francisco Cordero (México)

SALÓN RI179 : Una expresión algebraica sin letras John Gómez Triana (México)

SALÓN RI180 : Una aproximación al pensamiento multiplicativo desde la perspectiva semiótico cultural Anderson Mojica (Colombia)

SALÓN RI181 : Coordinación de registros en la solución de problemas de transformación lineal Osiel Ramírez, Natividad Nieto (México)

SALÓN RI182 : Incorporación de tic en la enseñanza de las matemáticas: Un diálogo entre investigación educativa y docencia Amaranta Martínez, Liliana Suárez, Blanca Ruiz (México)

SALÓN RI183 : Integrando el uso de habilidades espaciales y geométricas para el aprendizaje significativo del concepto de volumen de sólidos con estudiantes de dibujo técnico Edgar Jaimes, Avenilde Romo (México)

SALÓN RI184 : Razón de cambio su análisis y construcción a través de las gráficas generadas por el modelo de llenado de recipientes Carlos Esqueda, Hipólito Hernández (México)

SALÓN RI185 : La modelización matemática y el diseño en ingeniería Arnaldo Mendible, José Ortiz (Venezuela)

SALÓN RI186 : Descomposición genética del teorema de isomorfismo de grupos Arturo Mena, Astrid Morales, Marcela Parraguez, Isabel Maturana (Chile)

SALÓN RI187 : Interpretaciones de estudiantes con respecto a la relación de igualdad, cuando se usa la visualización de representaciones pictóricas Diana Sierra (Colombia)

SALÓN RI188 : Diseño didáctico de un tema de estadística y su manejo a diversos niveles educativos, según Polya Guillermínna Sánchez, José Zacarías Flores (México)

SALÓN RI189 : Influencia de la coordinación de teorías de educación matemática en el aprendizaje de las matemáticas Zenón Morales (Perú)

SALÓN RI190 : Analizando tareas espaciales en educación infantil Marjorie Samuel, Yuly Vanegas, Joaquin Giménez (Chile, España)

SALÓN RI191 : La imposibilidad de resolver ecuaciones polinómicas de grado utilizando métodos algebraicos Alexander Mercado, Edgar Paternina, José Salgado (Colombia)

SALÓN RI192 : Taller para el diseño de actividades didácticas en matemáticas: Un medio para conocer concepciones y creencias de profesores de secundaria mexicanos Silvia Ibarra, Agustín Grijalva, María Rodríguez (México)

SALÓN RI194 : Estudio del uso de los registros de representación en textos para el aprendizaje de las derivadas Juan Carlos Sandoval Peña (Perú)

SALÓN RI195 : La investigación en la formación intercultural de profesores indígenas: Nuevas trayectorias académicas en educación matemática Vanessa Sena Tomaz, Rafael Urrego Posada (Brasil)

SALÓN RI196 : Didáctica e investigación del pensamiento algebraico Andrés González (Venezuela)

SALÓN RI197 : Los criterios de congruencia y su uso en distintos niveles escolares Noelia Londoño, Silvia Morelos, Mirhiam Iñigo (México)

SALÓN RI198 : Concepciones del número natural elaboradas por docentes en formación Patricia Lamadrid, Marta Valdemoros (México)

SALÓN RI199 : Conocimiento de variable aleatoria de profesores de matemáticas de educación secundaria Elika Maldonado, Javier Lezama (México)

SALÓN RI200 : Modelación en matemática escolar: Experiencias con estudiantes de ingeniería en cálculo diferencial, integral y ecuaciones diferenciales Francisco Córdoba, Pablo Ardila (Colombia)

SALÓN RI201 : Conocimiento didáctico del contenido de estudiantes para educadores integrales Ángel Vilchez (Venezuela)

SALÓN RI216 : Cosmovisión numérica de la cultura Arhuaca de sierra nevada de Santa Marta Eduard Pérez, Ever de la Hoz, Liliana Barón, Omar Trujillo (Colombia)

SALÓN RI203 : Formação continuada: Contribuições para a prática do professor de matemática da educação básica Fátima Da Silva, Nielce Lobo (Brasil)

SALÓN RI204 : Relaciones proporcionales entre segmentos en el contexto del modelo de Van Hiele Tanithceleny Ibarra, Edison Sucerquia, Carlos Jaramillo (Colombia)

SALÓN RI205 : Una categoría de cotidiano en una situación de divulgación Andrés Ruiz Esparza, Francisco Cordero (México)

SALÓN RI206 : Estrategia didáctica para generar aprendizaje significativo de las operaciones básicas, suma, sustracción, multiplicación y división de números naturales en los estudiantes de 6º grado de la institución educativa San Vicente de Paul Sincelejo Emiliano Rodriguez, Karol Rodriguez, Daniel Montes (Colombia)

SALÓN RI207 : El valor social del conocimiento matemático: Un estudio socioepistemológico de los juegos infantiles del pueblo mapuche Karla Sepúlveda, Anggie Hidalgo, Carlos Lepicheo, Katheriine Mercado (Chile)

SALÓN RI208 : Procesos de interacción en ambientes de aprendizaje online para la formación posgraduada de profesores de matemáticas Edison Sucerquia, René Londoño, Carlos Jaramillo (Colombia)

SALÓN RI209 : Una propuesta didáctica para la enseñanza del determinante Larissa Sbitneva, Nehemías Moreno (México)

SALÓN RI210 : Significados asociados a procesos de variación y cambio Minerva Martínez, Hugo Mejía, Santillán Marco (México)

SALÓN RI161 : Usando las matemáticas para hacer historia: Un contexto para desarrollar la competencia en indagación Gemma Sala, Bertha Barqueró, Vicenç Font, Joaquim Giménez (España)

SALÓN RI212 : Inecuaciones: Un camino hacia su descomposición genética Ana María Narváez, Clarisa Noemí Berman, Marcela Rodríguez (Argentina)

SALÓN RI213 : "Escenarios didácticos": El caso de la profesora Isabel Eliza Olgún, Marta Elena Valdemoros Álvarez (Méjico)

SALÓN RI214 : Metrología de la cultura Arhuaca de la sierra nevada de Santa Marta Eduard Pérez, Emilse Calderón, Ever de la Hoz, Omar Trujillo (Colombia)

SALÓN RI159 : Variabilidad en la corrección de pruebas de matemáticas Elena Mengual, Núria Gorgorió, Lluís Albaarracín (España)

SALÓN RI141 : Refinamiento de una descomposición genética para el concepto de inducción matemática Isabel García Martínez, Marcela Parraguez González (Chile)

SALÓN RI217 : Conformación de estilos de aprendizaje en matemáticas Jesús Argüello (Méjico)

SALÓN RI218 : Identidad profesional en matemáticas: Análisis de su conformación en profesores de telesecundaria Erika García, Ricardo Cantoral (Méjico)

SALÓN RI168 : Construcción de significados de las razones trigonométricas en el contexto geométrico del círculo Olivia Scholz, Gisela Montiel (Méjico)

SALÓN RI220 : Competencias matemáticas: Una aplicación con sensores en un ambiente colaborativo Alicia López, Martha García, Alma Benítez (Méjico)

SALÓN RI221 : Matemáticas escolares como ideas poderosas (?). Un contexto chileno Melissa Andrade, Alex Montecino, Paola Valero (Dinamarca)

SALÓN RI222 : O uso da planilha e correo eletrônico como recursos didáticos no ensino da matemática Marco Meira, Maria Ferreira (Brasil)

SALÓN RI348 : Contribuições da iniciação à docência para a compreensão de futuros professores sobre a construção do número Gabriela Dos Santos Barbosa (Brasil)

SALÓN RI224 : Rasgos identitarios de profesores de matemáticas en formación bajo la modelación como práctica social Miriam Ortiz, Nancy Marquina (Méjico)

SALÓN RI226 : Questionando o ensino de geometria plana: Da discussão teórica para a sala de aula Alexandre Botelho, Gabriel Botelho, Kewla Dias Pires, Lizandra Almeida, Paula Matos (Brasil)

SALÓN RI325 : Problemas de la contextualización de la matemática en docentes en formación Hugo Parra (Venezuela)

SALÓN RI228 : Evaluación sobre conocimientos didácticos e investigativos de futuros profesores de matemáticas de la universidad de Sucre Tilio Amaya, Antonio Medina (Colombia, España)

Jueves 31 de 9:30 a 11:00

SALÓN RI202 : Elementos para las construcciones mentales del fractal triángulo de Sierpinski Ximena Gutiérrez, Marcela Parraguez (Chile)

SALÓN RI317 : Actividad matemática con base en prácticas de

modelación Camila Contreras Bravo (Chile)

SALÓN RI318 : Uso de recursos digitales abiertos y su impacto en la comprensión del concepto de fracción en contextos continuos en estudiantes de grado sexto Uriel López, Elvira Rincón, Leopoldo Zúñiga

(México)

SALÓN RI319 : Propuesta metodológica de formación continua y reforzamiento académico para profesores de secundaria. El tratamiento de la geometría con enfoque dinámico Oliver Texta Mongoy (México)

SALÓN RI320 : Problemas auténticos y matemática educativa. Una experiencia en el nivel medio superior de la UAGRO René Santos lozano, Santiago Ramiro Velázquez (México)

SALÓN RI321 : Número irracional. Concepciones y estrategias de enseñanza Gabriela Prieto, Hugo Parra (Venezuela)

SALÓN RI322 : La universidad, como agente generador de cambio en el desarrollo de núcleos problemáticos en el área de matemáticas de la escuela en el municipio de Valledupar Amalfi Galindo, Liliana Barón (Colombia)

SALÓN RI323 : La historia de las matemáticas en el currículo para la formación de profesores de matemática Marger Da Conceição Ventura, Milton Rosa (Brasil)

SALÓN RI324 : ¿Se interesa el estudiante en leer instrucciones en la clase de matemática? Dalys Alvarado (Panamá)

SALÓN RI227 : La práctica del profesor de matemáticas. El caso de la semejanza Élgar Gualdrón (Colombia)

SALÓN RI326 : Puntos críticos en la conceptualización del área que constituyen obstáculos para la comprensión de la integral. Una aproximación desde la teoría de los modos de pensamiento Martha Mosquera, Francisco Reyes, Raimundo Olfos (Chile)

SALÓN RI327 : Identificación de situaciones de modelación que reconstruyen significados Miguel Solís, Hipólito Hernández, Germán Muñoz, Cristóbal Cruz (México)

SALÓN RI328 : Competencias matemáticas. Diseño y selección de tareas Sandra Gutiérrez, Alicia Guzmán, Edgard Obonaga (Colombia)

SALÓN RI329 : Reconstrucción del significado de referencia como recurso en la formación de docentes Delisa Bencomo, Johanna Franzone (Venezuela)

SALÓN RI330 : La robótica como medio didáctico en la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria María Bonilla, Nancy Huamán, Leandro de Souza (Perú)

SALÓN RI331 : La reflexión del profesor de matemáticas en una experiencia de construcción social Mayra Baéz, Rosa María Farfán (Méjico)

SALÓN RI332 : La evaluación por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del álgebra en el nivel medio: Un reporte de investigación Yanile Valenzuela, Olga Lidia Pérez, Manuel Guardado, Nancy Montes (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI333 : Aceptando la existencia de una figura inexistente: Los argumentos de profesores y estudiantes de topografía Lidia Hernández, José Juárez, Josip Slisko Ignatov (México)

SALÓN RI334 : Procesos en la comprensión del concepto de base de un espacio vectorial María Guadalupe Vera, Eduardo Miranda (Méjico)

SALÓN RI335 : Uso de la sumatoria para acercarse al concepto de integral como suma de Riemann José Galaz Arraño (Chile)

SALÓN RI336 : Paradoja de Zenón con soporte en videos ¿recurso didáctico para intuir convergencia? Víctor Arias, Claudio Báez, Pía Galaz, Juan Pablo López, Jorge Vargas, Leonora Díaz (Chile)

SALÓN RI346 : Construyendo significados para la factorización de expresiones cúbicas en el contexto del cálculo de volúmenes de recipientes

Jorge Ávila, Maricela Armenta (México)

SALÓN RI347 : Resolução de problemas aditivos através do jogo Claudia Gomes, Gabriela Dos Santos Barbosa (Brasil)

SALÓN RI223 : Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de ingeniería Mario Di Blasi Regner, Silvia Santos, Andrea Comerci (Argentina)

SALÓN RI229 : Análisis de los procesos atributivos que se generan en estudiantes de secundaria: El caso de Chile María del Valle Leo, Mauricio Gamboa, Francisco Pradenas (Chile)

SALÓN RI230 : Conocimiento profesional de los profesores de matemáticas acerca de las fracciones Lucía Martínez, Álvaro Solano Solano (Colombia)

SALÓN RI231 : Conocimiento matemático cultural en grupos indígenas de Chile y Costa Rica: Su incidencia en el dominio afectivo como perspectiva didáctica Luis Casis, Mara Elena Gavarrete (Chile, Costa Rica)

SALÓN RI232 : Modelación lúdica en el aprendizaje del cálculo Elvira Rincón, Lorenza Illanes (Méjico)

SALÓN RI233 : Resignificación y prácticas sociales Alberto Camacho (Méjico)

SALÓN RI234 : Análisis de objetos y procesos matemáticos en un estudio de la "proporcionalidad" Francisco Parra, Ramiro Ávila, Jesús Ávila (Méjico)

SALÓN RI235 : El semillero de investigación mathema, una experiencia utópica en la formación de docentes de matemáticas Carlos Eduardo León, Jefer Sáchica (Colombia)

SALÓN RI236 : Construcción de conversiones para la parábola con soporte en las secuencias didácticas y applets de geometría dinámica José García Valdez (Méjico)

SALÓN RI237 : La matemática escolar en el conocimiento profesional del profesor de matemáticas Luis Cabrera, Ricardo Cantoral (Méjico)

SALÓN RI238 : Tecnologías en el aprendizaje, el aprendizaje conectado en la sociedad del conocimiento Carlos Recio, Juan Díaz, Mario Saucedo, Sergio Jiménez (Méjico)

SALÓN RI239 : Investigaçāo sobre o ensino de matemática em escolas de ensino técnico no Brasil e em Portugal (1942 a 1978) Elmha Coelho Martins (Brasil)

SALÓN RI240 : La variable aleatoria desde la perspectiva de la teoría APOE Rodrigo Salazar, Marcela Parraguez (Chile)

SALÓN RI305 : Espacios de desarrollo del potencial humano en el aprendizaje de la integral impropia Lorenza Illanes, Armando Albert (Méjico)

SALÓN RI242 : La matemática moderna y su influencia en la educación primaria y secundaria. Período (1960 – 1980) Mary Carmen Arrieché, Mario José Arrieché (Venezuela)

SALÓN RI281 : Un estudio socioepistemológico del uso de las gráficas en el entorno de PAM Yacir Testa (Uruguay)

SALÓN RI244 : Factores asociados a la reprobación de estudiantes de nivel licenciatura Mario Saucedo, Juan Díaz, Santa Herrera, Carlos Recio (Méjico)

SALÓN RI245 : Aplicaciones extramatemáticas de los polinomios: Una aproximación de la matemática a la realidad Dorenis Mota, Ricardo Valles (Venezuela)

SALÓN RI246 : Las dos distancias. Un estudio didáctico sobre medición de longitudes Pedro Bollás García (Méjico)

SALÓN RI247 : Desarrollo de la habilidad para operar con fracciones Crisólogo Dolores Flores, Francis Aviles (México)

SALÓN RI248 : Elementos de diseño para una clase de matemáticas a través de la modelación Ruth Rodríguez, Samantha Quiroz (México)

SALÓN RI249 : Socioepistemología, medicina y matemáticas. Elementos para el estudio de P* Gloria Moreno Durazo, Ricardo Cantoral (México)

SALÓN RI250 : Modelación de un móvil sobre una trayectoria en espiral, modulando la amplitud de modelos senoidales Francisco Jofré Vidal, Carolina Wa Kay Galarza, Jaime Arrieta (Chile)

SALÓN RI251 : Concepciones sobre la argumentación como medio de validación en la clase de geometría. Un estudio con profesores de nivel medio superior María Ramos, Gema Moreno, Efrén Marmolejo (México)

SALÓN RI306 : Modelación matemática con tecnología para el aprendizaje de funciones polinomiales Rosario Arenas, Lorenza Illanes (México)

SALÓN RI253 : Situaciones problema en la unidad deportiva del CUCEI de la universidad de Guadalajara y la modelación matemática con tracker Rafael Pantoja, Sandra Valdivia (México)

SALÓN RI254 : Ley de enfriamiento de newton: Una práctica de modelación para el aprendizaje significativo de las ecuaciones diferenciales Eduardo Torres, Jaime Arrieta, Carmelinda Benítez (México)

SALÓN RI255 : Modelos estimados para el tiempo de permanencia de estudiantes en asignaturas de cálculo en la Universidad Francisco de Paula Santander Mawency Vergel, José Martínez, Jorge Orjuela (Colombia)

SALÓN RI256 : Equidad de género y matemática escolar: Un problema que podemos resolver Claudia Rodríguez Muñoz (México)

SALÓN RI308 : Modelación matemática en el aprendizaje híbrido de funciones lineales Rosario Cerecerero, Adriana Cantú, Lorenza Illanes (México)

SALÓN RI258 : La formación docente en la adquisición de la competencia matemática y el papel de la calculadora Luis Callo, Armando Novoa, José Cuevas (Perú)

Jueves 31 de 14:00 a 15:30

SALÓN RI259 : Exclusión } inclusión: Dialéctica entre el discurso matemático escolar y la construcción social del conocimiento matemático Daniela Soto, Ricardo Cantoral (México)

SALÓN RI260 : Concepciones de la demostración de profesores de cálculo Eric Hernández (Colombia)

SALÓN RI261 : Matetíteros en acción: Clasificación de cuadriláteros Adilene García, Marcela Ferrari (México)

SALÓN RI262 : Una epistemología de los usos de la optimización Tamara Del Valle, Astrid Morales, Francisco Cordero (Chile, México)

SALÓN RI263 : Una caracterización del concepto de función desde la teoría de Anna Sfard – Experiencia con estudiantes de grados noveno y once de colegios de la Virginia Risaralda – Alicia Murillo, Vivian Uzuriaga (Colombia)

SALÓN RI264 : Comparativo sobre la eficiencia de conocimientos que logran los estudiantes a partir de dos enfoques de enseñanza: Tradicional y otro utilizando el pizarrón digital interactivo para tópicos de cálculo diferencial Ruth Rivera, Maximiliano De Las Fuentes, Milagros Guiza, Ana Martínez (México)

SALÓN RI265 : Competencias matemáticas y actividad matemática de aprendizaje Bernardo García, Arnulfo Coronado (Colombia)

SALÓN RI266 : Elementos curriculares para la formación inicial del profesional de la matemática educativa Judith Hernández, Crisólogo Dolores (México)

SALÓN RI267 : Representación gráfica y noción de periodicidad en la educación secundaria Gonzalo Zubieta, Xóchitl Reyes (México)

SALÓN RI268 : Trabajo de investigación: Cuando la matemática se deja fotografiar Miguel Martínez, Silvia Fachal (Argentina)

SALÓN RI269 : Experiencia de comunidades de aprendizaje en la transformación de la práctica docente en la enseñanza de la lógica matemática Rosario Velázquez (México)

SALÓN RI270 : Desarrollo de la competencia para el cálculo de perímetros y áreas en profesores y alumnos de 5° y 6° grados de educación primaria Romeo Caballero, Angelina Hernández, Sara González (México)

SALÓN RI271 : La tecnología en el aula matemática Yacir Testa (Uruguay)

SALÓN RI272 : Estratégias pedagógicas de resolução de problemas em um curso de formação de professores Nielce Meneguelo Lobo, Aparecida Rodrigues Silva, Edite Resende Vieira (Brasil)

SALÓN RI273 : Preparación para el cálculo de áreas y perímetros. Experimentación de una propuesta de enseñanza}aprendizaje con alumnos de preescolar Elena Castro Tapia (México)

SALÓN RI274 : Actitud hacia la matemática: Un estudio comparativo entre estudiantes panameños y mexicanos Luisa Morales, José Sánchez, Orlando García (Panamá, México)

SALÓN RI275 : Estudio de clases para la articulación de conocimientos en formación inicial Raimundo Olfos, Soledad Estrella, Sergio Morales (Chile)

SALÓN RI276 : Volúmenes e integrales múltiples: Un estudio des de la teoría de representación semiótica Daniel Proleón, Francisco Ugarte (Perú)

SALÓN RI277 : El proceso de formación de maestros/as de matemática para el nivel primario Isidro Báez, José Ruiz (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI278 : Historia de las matemáticas en la práctica de enseñanza de las matemáticas en línea Marger da Conceição Ventura Viana (Brasil)

SALÓN RI279 : El desarrollo de la habilidad de modelar en matemática a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la programación lineal: Un proyecto de investigación Juan Manzuela, Ramón Blanco, Olga Lidia Pérez, Arturo Adames Tejeda (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI280 : Narrativas de los derechos humanos en educación matemática: El caso de los estudiantes de grado sexto Juan Salas, Fernando Guerrero (Colombia)

SALÓN RI243 : Virtualización de los objetos matemáticos como aportes al conocimiento didáctico del contenido en profesores de educación superior Félix Movilla, Hugo Parra (Venezuela)

SALÓN RI282 : Comprensión de nociones de espacio y cantidad en aula de educación especial: Estudio de casos Sandra García, Ignacio Garnica y Dovala (México)

SALÓN RI283 : Concepciones sobre el argumento de la función Sen x en profesores del nivel medio superior mexicano Yanira Pachuca, Gonzalo Zubieta (México)

SALÓN RI284 : Estudio correlacional entre el desempeño en matemáticas y las condiciones biológicas (índice de masa corporal IMC) en niños de 6 a 12 años del centro pastoral y de servicios San Marcelino Champagnat Yeimy Moreno, Carlos Barreto, Julián Gómez, Marcela Ramírez, Roberto Pinzón, Yenny Argüello, Liliana Rodríguez, Manuel Henao, Gina Cano (Colombia)

SALÓN RI285 : Los significados de función y función derivada desarrollados por los estudiantes al estudiar la variación en el contexto de los problemas de ingeniería Ramiro Ávila, Jesús Ávila, José Bravo (Méjico)

SALÓN RI286 : Resolución de problemas o ejercitación de algoritmos Graciela Hernández (Méjico)

SALÓN RI287 : Prácticas discursivas y recursos pedagógicos en clases de geometría en la educación básica: El caso del origami Ana Valencia (Colombia)

SALÓN RI288 : Dificultades de los alumnos en el trabajo con los conceptos del cálculo diferencial Neel Báez, Ramón Blanco, Olga Lidia Pérez (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI289 : Organización del proceso docente de la geometría y trigonometría plana, fundamentada en la estructura sistemática de la matemática: Un reporte de investigación Elizabeth Rincón, José Ruiz, Ramón Blanco (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI290 : Resolución problemas matemáticos con enfoque medio ambiental desde la unidad 2: "trabajo con variable, ecuaciones, inecuaciones y sistema de ecuaciones", de décimo grado Mónica Santa, Juan Manzuela, Migdalia Fernández (República Dominicana, Cuba)

SALÓN RI291 : Discursos en la modelación matemática y su incidencia en las dinámicas de inclusión y exclusión desde una perspectiva socio crítica Oscar Barrios, Lesly Tatiana Galvis (Colombia)

SALÓN RI292 : Estudio cuasi - experimental sobre procesos cognitivos en estudiantes secundarios de la región del Maule. Chile María Aravena Díaz (Chile)

SALÓN RI293 : Enseñanza de la matemática basada en la metodología de resolución de problemas, mediante la educación a distancia en el curso de metodología de enseñanza de la matemática, universidad estatal a distancia, Costa Rica 2013-2014 María Chacón (Costa Rica)

SALÓN RI294 : Tratamiento didáctico de las tareas de transferencia de registros semióticos de los objetos matemáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la formación inicial de maestros Aury Pérez, Isabel Yordi, Jorge García (Cuba, República Dominicana)

SALÓN RI295 : El uso de resultados de investigación para el desarrollo de la teoría de la matemática educativa. El caso del aprendizaje del álgebra Margarita Curiel Neri, Claudia Acuña (Méjico)

SALÓN RI296 : El uso de recursos didácticos en la enseñanza de la matemática Aura Camargo, Martha Pacheco (Colombia)

SALÓN RI297 : Dominios "en acción" del conocimiento matemático para enseñar geometría analítica a nivel universitario. El caso del profesorado en matemática de la universidad nacional de rosario Virginia Ciccioli, Natalia Sgreccia (Argentina)

SALÓN RI299 : O ensino de equações do primeiro grau à luz da teoria da aprendizagem significativa: uma proposta sobre a noção de equivalência como conceito subsunçor Viviane Hummes, Márcia Rodrigues (Brasil)

SALÓN RI300 : Jogos de linguagem de estudantes do ensino médio na resolução de potências com base racional e expoente negativo Walter Aparecido Borges, Maria Palma (Brasil)

SALÓN RI173 : El estado actual de los libros de texto de educación primaria en Méjico: El caso del sistema de numeración decimal Catalina Navarro, Luis Campistrous (Méjico)

SALÓN RI301 : Evolución del concepto de inferencia estadística. Influencia en su enseñanza Christiane Ponteville, Cecilia Crespo (Argentina)

SALÓN RI302 : Experiencias emocionales de estudiantes de educación media superior en la clase de matemáticas Gustavo Martínez, María García (Méjico)

SALÓN RI303 : Un estudio sobre las prácticas docentes en la matemática del bachillerato Carol Corral, Silvia Ibarra (Méjico)

SALÓN RI304 : Diagnóstico de la concepción de variable y su modificación dentro del estudio del cálculo Adriana Cantú, Lorenza Illanes, Ángeles Domínguez (Méjico)

SALÓN RI241 : Factores que contribuyen a mejorar los resultados en la aprobación en las matemáticas del bachillerato tecnológico debido a un curso intersemestral Fausto Mendoza Díaz (Méjico)

SALÓN RI252 : Objetos de aprendizagem eletrônicos com análise combinatória Agostinho Ryokiti Homa, Claudia Oliveira (Brasil)

SALÓN RI307 : Modelaciones matemáticas precursoras del mundo de la vida de administradores y economistas Mónica Soto Márquez, Leonora Díaz Moreno (Chile)

SALÓN RI257 : Uso de tecnología en el aula de matemáticas: Un espacio para reflexionar Bertha Sánchez, Javier Montoya (Méjico)

SALÓN RI309 : Apropriação de tecnologia digital no ensino de geometria: experiências no grupo de estudos Edite Resende Vieira, Nielce Meneguelo Lobo (Brasil)

SALÓN RI310 : Diálogo e significação na resolução de potências com base racional e expoente negativo de estudantes do 1º ano do ensino medio Maria Palma, Walter Aparecido Borges (Brasil)

SALÓN RI311 : Factores que influyen en la desvinculación de la asignatura de matemática por parte de alumnas de nivel secundario Paula Vera, Claudia Urzúa, Marcelo Casis (Chile)

SALÓN RI312 : Álgebra de funciones con aplicaciones al área económico administrativas Julio Sánchez (Méjico)

SALÓN RI313 : Coherencia instruccional del formador de profesores de matemática: Construcción de indicadores Francisco Rojas, Eugenio Chandía (Chile)

SALÓN RI314 : Exploración dinámica de parámetros en funciones Eduardo Basurto Hidalgo (Méjico)

SALÓN RI315 : La modelación del movimiento a partir de su descomposición Jaime Arrieta, Rafael Pantoja, Eduardo Carrasco, Leonora Díaz (Chile, Méjico)

ACTIVIDADES ESPECIALES

Miércoles 30 de 18:30 a 19:00

Reuniones de delegaciones: Aulas a asignar según país.

Miércoles 30 de 19:00 a 20:00

SALÓN Asamblea de miembros Clame.:

ESPECTÁCULOS CULTURALES

Lunes 28 de 19:30 a 21:00

SALÓN zzzzzzzz:

Martes 29 de 19:30 a 21:00

SALÓN Zzzz:

LUNCH DE CLAUSURA

Jueves 31 de 19:00 a 21:00 Lugar?

COMUNICACIONES BREVES

Martes 29 de 11:30 a 12:30

SALÓN CB1: UN PROBLEMA PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Yoana AcevedoRrico Universidad Pontificia Bolivariana} Seccional Bucaramanga, Colombia

SALÓN CB2: O PAPEL DE GRUPOS COLABORATIVOS EM COMUNIDADES DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA Renata Camacho Bezerra, Klinger Teodoro Ciríaco Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Foz do Iguaçu/PR, Brasil. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Campus de Naviraí/MS, Brasil. **SALÓN CB3:** DISEÑO Y GESTIÓN EN LA ENSEÑANZA} APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS (LEBEM) EN EL PERÍODO 2005 }2007. Jenny Paola Rodríguez Gámez; Luis Gabriel González Cantor Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Colombia.

SALÓN CB4: LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS POR DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE GRADO SÉPTIMO, EL CONCEPTO DE FRACCIÓN, SUS OPERACIONES Y LA SOLUCIÓN DE SITUACIONES COTIDIANAS Alexander Murillo Moreno, Leonardo Ceballos Urrego Universidad de Antioquia – Colombia

SALÓN CB5: AUTOEVALUACIONES DINÁMICAS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE Teresita Terán; Omar Córdoba; Juan José Cámpora Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de Rosario – Argentina

SALÓN CB7: LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICAS UTILIZANDO EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Rosario del Pilar Gibert

Delgado, José Guadalupe Torres Morales Departamento de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, IPN - Esime Culhuacan, México

SALÓN CB8: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES Nielce Meneguelo Lobo da Costa. Aparecida Rodrigues Silva Duarte. Edite Resende Vieira. Universidade Bandeirante de São Paulo – UNIBAN – Brasil

SALÓN CB9: GRÁFICA DE LAS FUNCIONES SENO Y COSENO UTILIZANDO LOS DEDOS DE LAS MANOS Y LAS HERRAMIENTAS DE POWER POINT Edwin Segundo Peláez Cotera Institución Educativa San Vicente de Paúl – Colombia

SALÓN CB10: CONFIGURACIONES EPISTÉMICAS PREVIAS PARA DAR SIGNIFICADO GLOBAL AL OBJETO MATEMÁTICO “MÉTODO DE INTEGRACIÓN POR PARTES” Enrique Mateus Nieves Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá} Colombia

SALÓN CB11: O ENSINO DE MATEMÁTICA POR MEIO DAS RENDAS DE BILROS: UM OLHAR PARA O CONTEÚDO DE SIMETRIA Maria José Costa dos Santos; Iran Abreu Mendes UFC - Brasil ; UFRN - Brasil

SALÓN CB12: SOBRE LOS SIGNOS DE LAS RAZONES TRIGONOMÉTRICAS CON GEOGEBRA. UNA MANERA DE TRASCENDER LAS REGLAS NEMOTÉCNICAS Stephanie Chiquinquirá Díaz Urdaneta, Juan Luis Prieto González Grupo Tecnologías en la Educación Matemática, Centro de Estudios Matemáticos y Físicos, Universidad del Zulia,

Venezuela.

SALÓN CB13: EL PAPEL DIDÁCTICO DE LAS TESELACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS POLÍGONOS EN EL BACHILLERATO Josefina Osuna Márquez y Martha Cristina Villalva y Gutiérrez Universidad de Sonora, México

SALÓN CB14: CONOCIMIENTO MATEMÁTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA CORRELACIÓN Y REGRESIÓN. ANÁLISIS DE SUS COMPONENTES María M. Gea, Emilse Gómez Torres, Carmen Batanero y Gustavo R. Cañadas Universidad de Granada, España y Universidad Nacional de Colombia

SALÓN CB15: UN RECURSO CON GEOGEBRA PARA ANALIZAR LA REFRACTION Y REFLEXIÓN TOTAL INTERNA Angela Cervantes, Leonela Rubio y Germain Montiel Grupo Tecnologías en la Educación Matemática, Centro de Estudios Matemáticos y Físicos, Universidad del Zulia. Venezuela.

SALÓN CB16: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS: CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE AO EXPLORAR A INTRODUÇÃO DO CONCEITO DE FRAÇÃO Angélica da Fontoura Garcia Silva, Maria Gracilene de Carvalho Pinheiro, Tânia Maria Mendonça Campos Universidade Bandeirante Anhanguera - UNIBAN - Brasil

SALÓN CB17: MATEMÁTICAS Y LECTURA: UN BINOMIO INSEPARABLE EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Lucila Mendoza Toro, José Trinidad Ulloa Ibarra, Elsa García de Dios. Universidad Autónoma de Nayarit. Cet Mar No. 26. México

SALÓN CB18: LAS MATEMÁTICAS Y EL AJEDREZ, UNA EXPERIENCIA FORMATIVA DESDE EL AULA Judith Bertel Behaine Institución educativa la Unión}Universidad de Sucre. Colombia

SALÓN CB19: MATEMÁTICA COMO AÇÃO POLÍTICA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Arlete de Jesus Brito UNESP RIO CLARO, Brasil

SALÓN CB20: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA DIAGONALIZACIÓN DE FORMAS CUADRÁTICAS Luis Antonio Perfetti Villamil. Universidad Central "Martha Abreu de Las Villas". Cuba.

SALÓN CB21: DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA EL TEMA DE ELIPSE EN ALUMNOS DE BACHILLERATO BASADA EN EL MODELO DE VAN HIELE Jonathan E. Martínez Medina, Sergio Dávila Espinosa Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Ciencias, México

SALÓN CB22: UNA FORMULACIÓN CONCEPTUAL: CURVAS B}SPINE Rogelio Ramos Carranza, Armando Aguilar Márquez, Frida María León Rodríguez, Omar García León, Juan Rafael Garibay Bermúdez Universidad Nacional autónoma de México. México

SALÓN CB23: POR LA ABOLICIÓN DEFINITIVA DEL ALGORITMO DE LA RAÍZ CUADRADA DE LA ESCUELA! Antonio Ramón Martín Adrián Colegio público - España

SALÓN CB25: UNA FORMA DIVERTIDA DE APRENDER MATEMÁTICA Mayra Murillo Departamento de Matemática, Universidad de Panamá

SALÓN CB26: CELDAS SOLARES, ACTIVIDAD DIDÁCTICA PARA PROMOVER LOS SIGNIFICADOS DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN, UTILIZANDO METODOLOGÍA ACODESA Irma Nancy Larios Rodríguez, Benjamín Morán Medina, Enrique Hugues Galindo, Gerardo Gutiérrez Flores Universidad de Sonora, México

SALÓN CB 27: CONFLICTOS SEMIÓTICOS EN PRÁCTICAS ALGEBRAICAS DE DIVISIBILIDAD DE ALUMNOS DE PROFESORADO EN MATEMÁTICA Marcel David Pochulu – Ricardo Fabian Espinoza Universidad Nacional de Villa María } Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

SALÓN CB 28: TRÁNSITO DE REGISTROS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA UNIVERSITARIA BÁSICA Juan Carlos Sandoval Peña Instituto de Investigación sobre la enseñanza de las matemáticas (IREM)} Perú

SALÓN CB 29: ENSEÑANZA DE LAS PROGRESIONES USANDO FICHAS DE CARTÓN. Pineda Lobo Dairo José, Urbiñez Herazo Daniel, Zabaleta Flórez Rafael A. Universidad de Sucre, Colombia

SALÓN CB 30: CINEMA E MATEMÁTICA: PROPOSTAS ENVOLVENDO A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Leandro Millis da Silva ;Isabel Cristina Machado de Lara Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS / Brasil

SALÓN CB 31: MODELOS NUMÉRICOS DE INTERPOLAÇÃO E AJUSTE DE CURVAS COMO MÉTODO DE CÁLCULO, APROXIMAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE TENDÊNCIA DE DADOS EXPERIMENTAIS José Luiz Girola Andrade, Dimas Felipe de Miranda, João Bosco Laudares. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas – Brasil

SALÓN CB32: MASSIVE OPEN ONLINE COURSE (MOOC) NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA Liamara Scortegagna, Luis Felipe da Silveira Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF

SALÓN CB 33: CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO MATEMÁTICO DE UN PROFESOR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS FUNCIONES EN CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN COSTA RICA Ariana Rodríguez, Miguel Picado y Jonathan Espinoza Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica

SALÓN CB 34: EL PRINCIPIO DE MÍNIMA ACCIÓN COMO ESCENARIO PARA LA OPTIMIZACIÓN Y MODELACIÓN MATEMÁTICA. David Maldonado Rico Universidad La Gran Colombia. Colombia

SALÓN CB 35: EL LABORATORIO DE LA LEY DE HOOKE COMO ESCENARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA FUNCION LINEAL Carlos León, Camilo Sáchica, Marlon Gama, David Maldonado, Michael Ocampo, Jenny Supelano, Cristian Gutiérrez. Universidad La Gran Colombia, Colombia

SALÓN CB37: DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN DÉCIMO AÑO MEDIANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Eithel Eduardo Trigueros Rodríguez Instituto Tecnológico de Costa Rica

SALÓN CB 38: CAÍDA LIBRE DE UN OBJETO: APLICACIÓN PRÁCTICA DE UN MODELO Claudia Martínez Pacheco Universidad Nacional, Costa Rica

SALÓN CB 39: LA ESTADÍSTICA: UNA MIRADA A TRAVÉS DE LOS REGISTROS SEMIÓTICOS. Zenón Eulogio Morales Martínez. Instituto de Investigación en Enseñanza de las Matemáticas – IREM}PUCP.

SALÓN CB 40: LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS EN COLOMBIA Liliana Barón Amaris Universidad Popular del Cesar, Colombia

SALÓN CB 41: LAS GRÁFICAS CARTESIANAS Y LA SUPERACIÓN DE OBSTÁCULOS COGNITIVOS Miryan Trujillo Cedeño. Universidad de La Salle. Bogotá, Colombia.

SALÓN CB 43 :INVESTIGACIONES SOBRE EL PENSAMIENTO ALGEBRAICO, UNA REVISIÓN Sergio Damián Chalé Can, Claudia Margarita Acuña Soto Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional Cinvestav - IPN México

SALÓN CB 44: EDUCACIÓN MATEMÁTICA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA Alberto Iriarte Pupo y Ubaldo Buelvas Solórzano Universidad de Sucre - Colombia

SALÓN CB 45: TRATAMIENTO HISTÓRICO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL CÁLCULO INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS. Noel Márquez Batista, Idania Esther Urrutia Romani. Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). Cuba.

SALÓN CB63: AULA INVERTIDA: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN UN CURSO DE CÁLCULO PARA NEGOCIOS Elvira G. Rincón Flores, Dora Elia Cienfuegos Zurita, Delia Galván Sánchez, María de la Luz Fabela Rodríguez Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey, México.

SALÓN CB 47: SISTEMA DE TAREAS PARA DESARROLLAR EL TALENTO INFORMÁTICO DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CÁLCULO DIFERENCIAL INTEGRAL Luis Eduardo Benítez Oliva, Manuel Villanueva Betancourt Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). Cuba.

SALÓN CB 48: SUDOKU PARA INCENTIVAR LA ATENCIÓN EN PREESCOLARES Alberto Iriarte; Rosario Ariza Institución Educativa San Antonio Club de Leones, Colombia

SALÓN CB 49: "ERRORES FRECUENTES EN EL TEMA MATRICES" Martínez Irma Zulema Crespo Sergio Hernán Facultad de Ciencias Exactas}Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Salta, Argentina

SALÓN CB 50: ETNOCIÊNCIA: UM OLHAR SOBRE OS SABERES TRADICIONAIS DA PESCA ARTESANAL Mayara de Araujo Saldanha e Isabel Cristina Machado de Lara Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – Brasil

SALÓN CB 51: MODELACIÓN MATEMATICA: UN CASO DE LA FUNCION POR PARTES Gloria Ines Neira Sanabria y Manuel Andres Castiblanco Acosta Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, Bogotá, Colombia

SALÓN CB 52: PRUEBA DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MATEMÁTICAS Marco Antonio Ramirez Porras – Frey Rodríguez Pérez Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

– Sede Bogotá – Colombia

SALÓN CB53: OS PROCESSOS DE RESOLUÇÃO DE SISTEMA DE EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM DUAS INCÓGNITAS POR ALUNOS DO 9º. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL Maurílio Antonio Valentim, Maria Helena Palma de Oliveira Universidade Anhanguera de São Paulo, Brasil

SALÓN CB 54: TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE TEMAS ESPECÍFICOS EN TEXTOS DE GEOMETRÍA ESCOLAR Élgar Gualdrón Grupo de investigación EDUMATEST - Universidad de Pamplona, Colombia

SALÓN CB 56: CONCEPTUALIZACION DE LA DERIVADA CON GEOGEBRA María Celina Morales Rivera, Jorge Armado Peralta Samano Cencyte - UAEM México

SALÓN CB 57: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE AUTOGESTIVO DE LA DERIVADA DE UNA FUNCIÓN PRESENTADA EN AMBIENTE MULTIMEDIA. Karla Liliana Puga Nathal, Eliseo Santoyo Teyes, Felipe Santoyo Telles, María Eugenia Puga Nathal. Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán Jalisco. Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 226 (CBTis 226) Cd. Guzmán Jalisco. México.

SALÓN CB 58: PRÁTICAS CURRICULARES EM MATEMÁTICA: DAS FORMAS DE SE APRENDER AS FORMAS DE SE CONDUZIR Adriani Mello Felix; Márcia Souza da Fonseca; Universidade Federal de Pelotas – Brasil

SALÓN CB 59: POSIBILIDADES DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE UNA PERSONA PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS Norma Constanza Sarmiento Benavidez, William Becerra Salamanca Universidad Militar Nueva Granada, Colombia

SALÓN CB 60: EPISTEMOLOGÍA DE LOS PROFESORES SOBRE LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO: UN ESTUDIO SOCIOEPISTEMOLÓGICO DE LA ENSEÑANZA DEL TEOREMA DE PITÁGORAS Karla Sepúlveda Obreque Instituto Politécnico Nacional}CICATA. México.

SALÓN CB 61: ACTIVIDADES QUE planifica el profesor PARA su clase de Matemática Jeannette Galleguillos Universidad Estadual Paulista UNESP, Brasil

SALÓN CB235: ETNOMATEMÁTICA E COGNIÇÃO CORPÓRIFICADA: DIÁLOGO TEÓRICO Olenêva Sanches Sousa Universidade Anhanguera de São Paulo – Brasil

Miércoles 30 de 11:30 a 12:30

SALÓN CB 46: INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS DEMOGRÁFICOS EN LAS CLASES DE MATEMÁTICAS DEL CURSO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL DE PROFESORES INDÍGENAS FIEI Vanessa Sena Tomaz y Rafael Andrés Urrego Posada Universidad Federal de Minas Gerais - Brasil

Alfonso E. Chaucañés Jácrome, Jairo Escorcía Mercado, Eugenio Therán Palacio, Atilano Medrano Suarez. Edgar Miguel Madrid Cuello. Universidad de Sucre, Colombia

SALÓN CB 64: SOFTWARE LIBRE EN UN CURSO DE MÉTODOS NUMÉRICOS Lenin Augusto Echavarría Cepeda Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato, IPN, México

SALÓN CB66: CARACTERIZACIÓN DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LOS COLEGIOS OFICIALES DE LA CIUDAD DE DUITAMA Ángela Ignacia Galvis Rodríguez } Pedro Iván Valenzuela Ojeda Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Grupo de Investigación EDUMAES

SALÓN CB 65: NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE SUCRE

SALÓN CB 67: ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE

LAS MATEMÁTICAS EN AULAS INCLUYENTES CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN LIMITACIÓN VISUAL. Camilo Salgado, Claudia Castro Universidad Distrital, Francisco José de Caldas, Bogotá Colombia

SALÓN CB 70: ECUACIONES DIFERENCIALES ORDINARIAS ASISTIDAS POR COMPUTADOR Yolima Álvarez Polo, Asdrúbal Moreno Mosquera Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

SALÓN CB 71: ASPECTOS MEDIACIONALES PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLUMEN EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. Yraima Ramos, Angélica María Martínez y Mario Arrieché Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Maracay } Venezuela.

SALÓN CB 72: FUNDAMENTOS DE LA GEOMETRÍA DEL ESPACIO}TIEMPO DE MINKOWSKI Asdrúbal Moreno Mosquera, Yolima Álvarez Polo Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

SALÓN CB 73: APROXIMACIÓN AL NÚMERO RACIONAL A PARTIR DE LAS TABLAS DE VALOR NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS QUE CONSUMEN LOS ESTUDIANTES Wilfaver Hernández Montañez Universidad Pedagógica Nacional } Colegio Distrital El Rodeo, Bogotá, Colombia

SALÓN CB 74: ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA: UN PENDIENTE DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO EN MÉXICO José Luis Torres Guerrero, Blanca R. Ruiz Hernández, Liliana Suárez Téllez CECyT 7 Cuauhtémoc, Instituto Politécnico Nacional, México

SALÓN CB 75: COMUNIDAD DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Claudia Méndez; Claudio Opazo; Teresa Parra; Rosario Pérez; Francisco Cordero. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.

SALÓN CB 76: FORMACIÓN DE PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA EN EL MARCO DEL ENFOQUE ONTOSEMIÓTICO (EOS) MEDIANTE LA METODOLOGÍA ESTUDIO DE CLASE (MEC). William Tapasco Gañán; Eliécer Aldana Bermúdez Universidad del Quindío – Armenia – Quindío – Colombia

SALÓN CB 77: SENTIDO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA. RECUENTO DESDE LA MODELIZACIÓN. Arnaldo Mendible, José Ortiz Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Universidad de Carabobo. Venezuela.

SALÓN CB 78: UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA NOOSFERA: "LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PARALELOGRAMOS EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO" Lidia Ibarra, Blanca Formellano, Ivone Patagua, Silvia Baspíñeiro, Florencia Alurralde, Mirta Velásquez, Graciela Méndez. Universidad Nacional de Salta} Facultad de Ciencias Exactas – CIUNSA. Argentina

SALÓN CB 79: La situación didáctica como dispositivo formativo en la formación inicial del profesorado de educación primaria Miguel Angel Quinteros; Mariana Alaniz Universidad Nacional de la Patagonia Austral – Unidad Académica de Río Turbio – Argentina

SALÓN CB 80: Fracciones y la relación parte}todo. Una experiencia didáctica Sonia Bibiana Benítez, Lidia María Benítez Facultad de Cs. Naturales e I.M.Lillo. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina

SALÓN CB 82: MUSEO DE HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS MATEMÁTICAS "JUAN FÉLIX MARTÍNEZ": SU EVOLUCIÓN Y ALANCES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN COSTA RICA Margot Martínez R. Jesennia Chavarría V. Ma. Elena Gavarrete V. U. Nacional, Costa Rica

SALÓN CB 83: UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE A (RE) CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE PROFESSORES PARTICIPAN-

TES DE UM GRUPO QUE ESTUDA O CAMPO CONCEITUAL ADITIVO Angélica da Fontoura Garcia Silva e Mirtes Pereira de Souza Universidade Bandeirante de São Paulo – UNIBAN – Brasil

SALÓN CB 84: APRENDIENDO HISTORIA DE LA MATEMÁTICA A TRAVÉS DE SU PRÁCTICA, EXPERIENCIA DE AULA. Yoilyn Rojas Salazar , Cristian Quesada Fernández Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

SALÓN CB 85: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO DE TÍTULO María Soledad Montoya González Universidad Alberto Hurtado} Chile

SALÓN CB 86: TUTORIAL DE CÁLCULO DE VARIAS VARIABLES EN WEB Ma de Lourdes Quezada Batalla, Rubén Darío Santiago Acosta Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México. México

SALÓN CB 87: LA RECTA Y LAS ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN NUMÉRICAS. Rubén Darío Santiago Acosta, Ma. de Lourdes Quezada Batalla, Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México. México

SALÓN CB 89: ELEMENTOS DE DISEÑO PARA UNA CLASE DE MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LA MODELACIÓN Ruth Rodríguez, Samantha Quiroz Tecnológico de Monterrey, México CIMATE Tecnológico de Monterrey, México

SALÓN CB 90: SEMINARIOS VIRTUALES DE CIENCIA Y FORMACIÓN DOCENTE. UNA MIRADA ALTERNATIVA SOBRE LA CIENCIA Y LA FORMACIÓN DOCENTE Carlos Grande, Liber Aparisi Instituto Nacional de Formación Docente. República Argentina.

SALÓN CB 91: HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE MEDICINA VETERINARIA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA SU DESARROLLO Lilian Cadoche; Darío Manzoli; Karina Miño; M^a Candelaria Prendes; Omar Zorratti Universidad Nacional del Litoral; Facultad de Ciencias Veterinarias. Argentina

SALÓN CB 92: CONCIENCIA METACOGNITIVA EN FUTUROS DOCENTES DE MATEMÁTICAS: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO Grace Judith Vesga Bravo Universidad Antonio Nariño, Colombia

SALÓN CB 93: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO GEOMÉTRICO ESPACIAL MEDIANTE LÚDICAS CON ESTUDIANTES BAJO RIESGO Juan David Firigua Bejarano, Angélica Janneth Montero Cortes, Universidad de Cundinamarca – Colombia

SALÓN CB 95: UNA EXPERIENCIA CON DOCENTES SOBRE EL TEMA FUNCION CUADRÁTICA Rodríguez, María Rosa y Benítez, Sonia Bibiana Fac. de Cs Económicas y Fac. de Cs Naturales - UNT - Argentina

SALÓN CB 96: MANEJO DE LAS ESTRUCTURAS ADITIVAS Y LAS PRINCIPALES DIFICULTADES AL TRABAJAR CON ELLAS. María Camila Tuberquia, Deimer Rafael Aguilar, José de los santos Gil Lidueña, Carlos Guillermo Hernández Universidad de Sucre - Colombia

SALÓN CB 97: MOTIVACIÓN Y TECNOLOGÍAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Hilda Olivia Albarrán Padilla y Evangelina López Ramírez Universidad Autónoma de Baja California, México

SALÓN CB 98: ERRORES Y DIFICULTADES QUE PRESENTAN ALGUNOS ESTUDIANTES DE 8º AL FACTORIZAR Arnidis Baltazar, Juan Rivera, Rosa Martínez y Hernando Cárdenas. Universidad de Sucre, Colombia.

SALÓN CB 99: Propuesta Curricular para la Formación Docente Inicial de Profesores para la Enseñanza Secundaria en Matemática. Provincia de Entre Ríos, ARGENTINA. Vertone, Claudia; Gay, Mabel Alicia.

Instituto de Formación Docente “Profesor Rogelio Leites”, La Paz, Entre Ríos. Instituto de Profesorado Concordia D-54 ; Concordia, Entre Ríos, Argentina.

SALÓN CB 101: EL DOCENTE DE MATEMÁTICA Y SU PROCESO DE INSTRUCCIÓN EN LA ERA DIGITAL Ricardo E. Valles P. Universidad Simón Bolívar - Sede del Litoral. Venezuela

SALÓN CB 102: EL PROYECTO DE TRABAJO: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA DE CÁLCULO DE UNA VARIABLE REAL EN LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN AMAZÓNICA. Oscar A. González Chong, Miguel Tadayuki Koga, Rogerio dos Reis Gonçalves Universidad Estadual de Mato Grosso, Brasil

SALÓN CB 103: ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS DEL CÁLCULO Antonio Rey Roque Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

SALÓN CB 104: MODELOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA ELABORADAS POR EL DOCENTE EN EL DESARROLLO CON FRACCIONES ALGEBRAICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO Bravo José Carlos, Fernández Miguel, Moreno Edwin, Ortega Karen y Tous Wendy. Universidad de Sucre, Colombia.

SALÓN CB 105: DIFICULTADES ASOCIADAS AL CONCEPTO CONJUNTO GENERADOR EN NIVEL SUPERIOR Esteban Mendoza Sandoval, Flor Monserrat Rodríguez Vásquez Universidad Autónoma de Guerrero, México

SALÓN CB 106: A EXPLORAÇÃO DAS PROPRIEDADES DO TRIÂNGULO DE PASCAL NO ENSINO DE ANÁLISE COMBINATÓRIA COM ATIVIDADES INVESTIGATIVAS Christiano Otávio de Rezende Sena, João Bosco Laudas Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas. Brasil

SALÓN CB 107: DISCALCULIA: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL Isabel Cristina Machado de Lara e Letícia da Silva Pimentel Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do sul – PUCRS/Brasil

SALÓN CB 108: RAZONAMIENTO LÓGICO}MATEMÁTICO EN SECUNDARIA Isalde Cristina Delgado Monge y Yoilyn Rojas Salazar Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica

SALÓN CB 110: ANÁLISIS DE LA VARIACIÓN EN LOS LIBROS DE TEXTO: EL CASO DE LAS RELACIONES TRIGONOMÉTRICAS Ferney Tavera Acevedo Jhony Alexander Villa}Ochoa Universidad de Medellín Universidad de Antioquia. Colombia

SALÓN CB 111: PROCESO DE GENERALIZACION: UNA MIRADA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA Ányela Xiomara Corredor Santos, Mónica Adriana Pineda Ballesteros y Solange Roa Fuentes Universidad Industrial de Santander, EDUMAT, UIS. Colombia

SALÓN CB112: DESARROLLANDO RAZONAMIENTO PROPORCIONAL EN ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO BÁSICO (13-15 AÑOS) Yenhy Lizeth Silva Aguilar Estudiante de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas en la Escuela Normal Superior Pública del estado de Hidalgo. México

SALÓN CB 113: O USO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS UTILIZANDO O SOFTWARE GEOGEBRA PARA O ENSINO DE GEOMETRIA PLANA: PROPRIEDADES DO TRAPÉZIO. Alexandre Botelho Brito , Kewla Dias Pires Brito , Lizandra Almeida Araujo, Weslley Florentino de Oliveira. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG) - Brasil.

SALÓN CB 114: EL PAPEL DE LA ETNOMATEMATICA EN EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE ESCOLARIZADO. Fortunato Morales Pastelín Universidad Pedagógica Nacional, México

SALÓN CB 115: Grafeq e Matemática no Ensino Médio: algumas propostas interdisciplinares Isabel Cristina Machado de Lara; Cláudia Helena Fettermann Batista Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS / Brasil

SALÓN CB 116: EXPERIENCIAS DERIVADAS DE INNOVACIONES EN LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: EL ROL ACTIVO DEL ALUMNO EN LA EVALUACIÓN Alejandro Martínez Castellini Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), Cuba

SALÓN CB 117: CONTRIBUCIÓN DESDE EL ESTUDIO DEL TEMA ESPACIOS VECTORIALES DEL ÁLGEBRA LINEAL AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALGORÍTMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA INGENIERÍA EN CIENCIAS INFORMÁTICAS. Yisel Reyes Cardoso, Annia García Ruiz Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), Cuba

SALÓN CB118: ALGUNOS FACTORES QUE PUEDEN AFECTAR AL P}VALOR Irma Nancy Larios Rodríguez, Gudelia Figueroa Preciado, María Elena Parra Ramos. Universidad de Sonora, México.

SALÓN CB 119: ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS DE ADMISION DEL INSTITUTO PEDAGOGICO DE CARACAS PARA EL AÑO 2011 Mayra Alejandrina Freites Villegas Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela

SALÓN CB 120: COMPETENCIAS PARA EL ANÁLISIS COGNITIVO DE TAREAS SOBRE RAZONAMIENTOS ALGEBRAICO ELEMENTAL POR PROFESORES EN FORMACION. Walter F. Castro, Juan D. Godino, Patricia M. Konic y Mauro Rivas. Universidad de Antioquia. Colombia, Universidad de Granada. España, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina, y Universidad de los Andes, Venezuela.

SALÓN CB 121: EMPLEO DE ASISTENTES MATEMÁTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Iván J Valido González, Sandy Díaz Ramos Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

SALÓN CB122: ¿OLIMPIADA DE MATEMÁTICA ASISTIDA POR COMPUTADORA? Sandy Díaz Ramos, Iván J Valido González Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba

SALÓN CB124: ALCANCES Y BENEFICIOS DE CONOCER EL ESTILO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO DE JOVENES CHILENOS DE 15 AÑOS Pamela Reyes Santander y Rita Borromeo Ferri Universidad de Valparaíso, Chile – Universidad de Kassel, Alemania

SALÓN CB125: INGRESO A UNA NUEVA ETAPA ESCOLAR (EDUCACIÓN MEDIA GENERAL) CON CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Ramírez Yuraima e Irving Valencia Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

SALÓN CB128: VISUALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES RACIONALES Juan Alfonso Oaxaca Luna, María del Carmen Valderrama Bravo, José Juan Contreras Espinosa, Carlos Oropeza Legorreta, José Isaac Sánchez Guerra Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán UNAM, México.

SALÓN CB129: MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ALGORITMIZAR A TRAVÉS DEL ÁLGEBRA LINEAL Anelys Vargas Ricardo, Olga Lidia Pérez González, Ángela Martín, Ramón Blanco Sánchez Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba, Universidad de Camagüey, Cuba, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, Universidad de Camagüey, Cuba

SALÓN CB130: RELAÇÕES PESSOAIS DE ESTUDANTES DE

SÃO PAULO DOS ENSINOS FUNDAMENTAL, MÉDIO E SUPERIOR SOBRE AS REPRESENTAÇÕES DOS NÚMEROS RACIONAIS José Valério Gomes da Silva, Marlene Alves Dias UNIBAN – Brasil

SALÓN CB132: LA INCIDENCIA DE UN SOFTWARE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CÁLCULO MULTIVARIABLE. UN ESTUDIO DE CASO Giovanni Ruiz Faúndez, Andrea Silvina Seoane, Lilián Carina Fuentes Monterroza, Moisés David Arcia Benavides. Universidad de Sucre, Colombia.

SALÓN CB133: INVESTIGACIÓN COLABORATIVA COMO ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICAS PEDAGOGICAS: EL CASO DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS Camilo Fuentes Leal, Albeiro Tarazona Mojica, Yarleny Jiménez Niño, Ovidio Archila, Luis Alfredo Niño Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Institución Educativa Técnica San Diego De Alcalá Colombia

SALÓN CB134: FRAÇÃO: SITUAÇÕES PARTE}TODO E QUOCIENTE NAS QUESTÕES DE NOMEAR E RACIOCÍNIO. Raquel Factori Canova, Tânia Maria Mendonça Campos, Angélica Fontoura Garcia Silva UNIBAN – Brasil

SALÓN CB135: LA ADICIÓN EN LOS TEXTOS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER - MEN Juan Barboza Rodríguez, Enyel Arias Mercado y José Garrido Peralta. Universidad de Sucre, grupo de investigación Proyecto Pedagógico - Colombia

SALÓN CB136: ETNOCIÊNCIAS E ETNOMATEMÁTICA: NARRATIVAS DE UM COLONO ALEMÃO DE SANTA MARIA DO HERVAL Isabel Cristina Machado de Lara, Ketlin Kroetz Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil.

SALÓN CB137: LABORATORIO DE MATEMÁTICA: UNA PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Edilmo Carvajal, Thais Arreaza, Mayra Freites, José Fajardo, Yuraima Ramírez e Irving Valencia Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

SALÓN CB138: EL ROL DE LA VARIABILIDAD ESTADÍSTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESIONISTAS EN CIENCIAS SOCIALES Enrique Hugues G., Gerardo Gutiérrez F., I. Nancy Larios R. Universidad de Sonora, México

SALÓN CB139: AJEDREZ EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A ESTUDIANTES DE ORIGEN MAPUCHE Iván Collins Silva Universidad Mayor, Temuco, Chile

SALÓN CB140: MATEMATCH: UNA EXPERIENCIA LÚDICA FUERA DEL AULA Adrián Alberto Cahuana Garboza, Felipe Asmad Falcon, Elizabeth Caycho Ñuflo, Melissa Denisse Castillo Medrano, Victor Fernando Garro Moreno, Myrian Luz Ricaldi Echevarría y Manuel Villarán Paredes. Colegio de la Inmaculada, Jesuitas - Lima. Perú.

SALÓN CB 141: MODELACIÓN DE FENÓMENOS MEDIANTE FUNCIONES LINEALES Saúl Ernesto Cosmes Aragón Silvia Elena Ibarra Olmos Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad de Sonora, México

SALÓN CB 142: UM ESTUDO SOBRE O PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS AO CONTEÚDO DA MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE Ana Karina de Oliveira Rocha e Maria Elisabette Brisola Brito Prado Universidade Anhanguera de São Paulo / Brasil

SALÓN CB143: LA MODELACIÓN MATEMÁTICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE INGENIEROS Paula Andrea Rendón}Mesa, Jhony Alexander Villa Ochoa Pedro Vicente Esteban Duarte Universidad de Antioquia, Universidad EAFIT, Colombia

SALÓN CB144: ¿POR QUÉ ALGUNOS ESTUDIANTES PRESENTAN DIFICULTADES AL RESOLVER SITUACIONES PROBLEMAS QUE INVOLUCRAN FRACCIONES? Dayana Paola Escobar Álvarez, Lilián Carina Fuentes Monterroza, Moisés David Arcia Benavides. Universidad de Sucre, Colombia.

SALÓN CB145: CÁLCULO INTEGRAL ATRAVÉS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN INGENIERIA Gloria Angélica Flores Rivera, Martha Chairez Jiménez Universidad Autónoma de Baja California, México.

SALÓN CB146: DESARROLLO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN GEOMETRÍA ANALÍTICA Edgar Allan Romero Angulo, Evangelina López Ramírez Universidad Autónoma de Baja California, México

SALÓN CB148: ASPECTOS EMOCIONALES QUE IMPACTAN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE MATEMÁTICA. Oswaldo Martínez Padrón, María Analía Contarino, Jorge Ávila Contreras Universidad Pedagógica Experimenta Libertador - Venezuela, Instituto de Formación Docente Nº 1 - Argentina, Universidad Católica Silva Henríquez - Chile

SALÓN CB149: MODELANDO TUS FINANZAS. UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO}POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Fanny Aseneth Gutiérrez Rodríguez, Yael Carolina Rodríguez Moreno y Francisco Javier Cameló Bustos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia y Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

SALÓN CB150: LA INTERPRETACIÓN DE MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS CON APOYO DE LAS TIC'S. losmany Ruiz Puertas, Maikel Quintana Núñez. Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI). Cuba

SALÓN CB151: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL A TRAVES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS. Miguel Ángel Rangel Romero, Karla Liliana Puga Nathal, Eliseo Santoyo Teyes, 1Felipe Santoyo Telles Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán Jalisco, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 226} Guzmán Jalisco. México.

SALÓN CB152: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA EN 1er AÑO DE MEDIA GENERAL PARA LA APLICACIÓN DE DIFERENTES CONCEPCIONES DE LA NOCIÓN DE FRACCIÓN Yuraima Lilibeth Ramírez Rondón Universidad Pedagógica Experimental Libertador} Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela

SALÓN CB152_A: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS ELEMENTOS CURRICULARES ESTABLECIDOS EN LOS PROGRAMAS DE SECUNDARIA EN MATEMÁTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (MEP) —COSTA RICA— Y LOS DESARROLLADOS POR LOS DOCENTES Jessenia Chavarría Vásquez, Marcela García Borbón, Manuel Emilio Salazar Morales Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Costa Rica

SALÓN CB154: DISEÑO CURRICULAR Y EL POTENCIAL GENERATIVO DE CONCEPTOS Javier Triana, Ninfa Navarro, José Luis Orozco Tróchez, Alfonso Palomá, Maryory López, Vasken Stepanian Basili, Edgar Alberto Guacaneme Suarez Colegio Champagnat de Bogotá,

Colombia

SALÓN CB156: BANCO DAS FUNÇÕES: UMA ADAPTAÇÃO PEDAGÓGICA DO JOGO BANCO IMOBILIÁRIO PARA A SALA DE AULA Evanilson Landim Alves, Victor Louis Rosa de Souza, Isa Layane Máximo UPE Campus Petrolina – Brasil

SALÓN CB157 : O JOGO DESAFIO DAS OPERAÇÕES NA SALA DE AULA: UMA INVESTIGAÇÃO COM ESTUDANTES DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL Andrea Paula Monteiro de Lima, Conceição de Lourdes Farias Brandão, Acácia Silva Pereira UFPE – Brasil

SALÓN CB158: LA DISTANCIA ENTRE 2 PUNTOS TERRESTRES MEDIADA POR M}LEARNING Alvaro Joserand Camargo, John Alvaro Munar Universidad La Gran Colombia, Colombia

SALÓN CB159: TRATAMIENTO ESCOLAR DE LA GEOMETRÍA A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES INTEGRANDO MATERIALES MANIPULATIVOS Gilbert Andrés Cruz, Carlos Esteban Montenegro Narváez

SALÓN CB160: ATIVIDADES DO MESTRADO PROFISSIONAL NA PRÁTICA Adil Ferreira Magalhães; Davidson Paulo Azevedo Oliveira; Tereza Raquel Couto de Lima Universidade do Estado Minas Gerais – UEMG – Unidade Ibirité, Brasil; Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/Campus Ouro Preto, Brasil; Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG/Campus Ouro Preto, Brasil.

SALÓN CB161: LABORATORIO DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS: LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS Christian Camilo Fuentes Leal Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

SALÓN CB162: LOS FUTUROS MAESTROS PLANTEAN PAEV ADITIVOS: EL PAPEL DE LOS INDICIOS VERBALES Angela Castro, Núria Gorgorió, Montserrat Prat Universitat Autònoma de Barcelona, España

SALÓN CB163: LOS EQUIPOS GEOMETRICOS EN LOS ÚTILES ESCOLARES NO SON ESTRICAMENTE NECESARIOS Oscar Jesús San Martín Sicre Universidad Pedagógica Nacional – Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora. México

SALÓN CB164 : CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE DERIVADA, CON APOYO DE LA COMPUTADORA Marisol Radillo Enríquez, Lucía González Rendón, Maricruz Martínez Ruiz Universidad de Guadalajara, México

SALÓN CB165: CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTEXTO QUE UTILIZA UN PROFESOR DE MATEMÁTICA PARA ENSEÑAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE FUNCIÓN EN CUARTO AÑO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COSTARRICENSE Carlos Eduardo Román López, Jonathan Espinoza González, Miguel Picado Alfaro Universidad Nacional, Costa Rica, Universidad Nacional, Costa Rica, Universidad Nacional, Costa Rica.

SALÓN CB166: REFLEXIÓN DE FUTUROS PROFESORES DE MATEMÁTICAS DURANTE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Flores Martínez Pablo, Moreno Verdejo Antonio, Castellanos Sánchez María Teresa Universidad de Granada – España, Universidad de los Llanos } Colombia

SALÓN CB167: UNA MIRADA A LA ETNOMATEMÁTICA EN CHILE Pilar Peña}Rincón Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional de México.

SALÓN CB168: GRUPO DE ESTUDOS DE PROFESSORES: UM EPISÓDIO SOBRE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA Rosana Jorge Monteiro Magni – Nielce Meneguelo Lobo da Costa Universidade Bandeirante de São Paulo – UNIBAN/Brasil

SALÓN CB169: LA MATEMATICA Y SU INFLUENCIA EN LA ELECTRONICA José Armando Murillo Contreras Universidad pedagógica experimental libertador UPEL caracas}Venezuela

SALÓN CB170: EXPERIMENTO DE ENSINO SOBRE DISTRIBUIÇÃO NORMAL DE PROBABILIDADES COM PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO BRASIL José Ivanildo F. de Carvalho; Robson Maceio Candeias; Ruy C. Pietropaolo Universidade Anhanguera de São Paulo – Brasil

SALÓN CB171: LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE COSTA RICA Edwin Chaves Esquivel Universidad de Costa Rica - Universidad Nacional

SALÓN CB172: DIFICULTADES ASOCIADAS AL CONCEPTO CONJUNTO GENERADOR EN NIVEL SUPERIOR Esteban Mendoza Sandoval, Flor Monserrat Rodríguez Vásquez Universidad Autónoma de Guerrero, México CB173 RELAÇÕES PESSOAIS DE ESTUDANTES DE SÃO PAULO DOS ENSINOS FUNDAMENTAL, MÉDIO E SUPERIOR SOBRE AS REPRESENTAÇÕES DOS NÚMEROS RACIONAIS José Válio Gomes da Silva, Marlene Alves Dias UNIBAN – Brasil

SALÓN CB174: MODELANDO TUS FINANZAS. UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO}POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Fanny Aseneth Gutiérrez Rodríguez, Yael Carolina Rodríguez Moreno y Francisco Javier Camelo Bustos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia y Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

SALÓN CB175: LA CONSTRUCCIÓN DE CURVAS FRACTALES COMO OBJETOS QUE TRASCIENDEN DE PROCESOS ITERATIVOS INFINITOS Diana Villabona Millán, Solange Roa Fuentes Universidad Industrial de Santander; Grupo de Investigación EDUMAT}UIS, Colombia

SALÓN CB176: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA LOS SISTEMAS DE TRES ECUACIONES LINEALES CON TRES INCÓGNITAS Carolina Wa Kay Galarza, Christian Yáñez Villouta Universidad de Santiago de Chile, Chile

SALÓN CB178: UN CAMINO HACIA LA PERSPECTIVA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA: CONFESIONES DE UN MAESTRO Magda Liliana González Alvarado, Gabriel Mancera Ortiz, Francisco Javier Camelo Bustos Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia y Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil.

SALÓN CB179: LOS SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES: EVIDENCIAS DEL TRÁNSITO ENTRE LOS MODOS DE PENSAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Doris Evila González Rojas, Solange Roa Fuentes Universidad Industrial de Santander – Colombia

SALÓN CB180: REFLEXIONES HISTÓRICAS Y FILOSÓFICAS SOBRE LA MODELACIÓN MATEMÁTICA COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA Yadira Marcela Mesa, Carlos Mario Jaramillo López, Jhony Alejandro Villa}Ochoa Universidad de Antioquia, Colombia

Jueves 31 de 11:00 a 12:30

SALÓN CB188: HABILIDADES MATEMÁTICAS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL NIVEL BÁSICO María Rosado Ocaña, Genny Uicab Ballote, María Ordáz Arjona Universidad Autónoma de Yucatán. México

SALÓN CB189: HACIA UN APRENDIZAJE AUTORREGULADO Noemí Hilda Carione, Miguel Ángel Martínez ISP "Joaquín V. González" CABA y ISFDYT N° 24 Quilmes. Argentina

SALÓN CB190: RELAÇÕES METODOLÓGICAS NA TRANSIÇÃO 5º E 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL BRASILEIRO PARA O CASO DAS FIGURAS PLANAS E FIGURAS ESPACIAIS Sirlene Neves de Andrade, Marlene Alves Dias DER – Diretoria Regional Sul 3 - Brasil, UNIBAN – Brasil CB191 PLAN CEIBAL Y MATEMÁTICA Yacir Testa CEIBAL, Consejo de Formación en Educación Uruguay, CICATA

SALÓN CB192: CREACIONES LITERARIAS CON FINES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Néstor Briceño Estepa Universidad Pedagógica Nacional } Colombia

SALÓN CB193: RAZONAMIENTO PROBABILÍSTICO EN ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO José Alcides Romero Martínez - Mónica Andrea Vergara Chávez - Felipe Jorge Fernández Hernández Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

SALÓN CB194: RAZONAMIENTO ACERCA DEL SIGNIFICADO DE LOS PARÁMETROS EN LOS MODELOS DE PROBABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Álvaro Cortínez, Norma Alamilla, Armando Albert y José Guadalupe Rios Universidad de Tarapacá, Chile; Universidad Politécnica del Centro; México, Tecnológico de Monterrey, México.

SALÓN CB195: EL DOCENTE DE MATEMÁTICA Y SU PROCESO DE INSTRUCCIÓN EN LA ERA DIGITAL Ricardo E. Valles P. Universidad Simón Bolívar}Sede del Litoral. Venezuela

SALÓN CB200: FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICA: UN LUGAR PARA PENSAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES. Provincia de Entre Ríos, ARGENTINA. Gay, Mabel Alicia, Vertone, Claudia Instituto de Profesorado Concordia D-54; Concordia, Entre Ríos, Argentina. Instituto de Formación Docente "Profesor Rogelio Leites", La Paz, Entre Ríos. Argentina.

SALÓN CB201: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA APROPIACIÓN CONCEPTUAL CON AYUDA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES, EJEMPLIFICADO EN LA DERIVADA. Neel Báez Ureña, Ramón Blanco Sánchez, Olga Lidia Pérez González Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana. Universidad de Camagüey. Cuba.

SALÓN CB202: ESTUDIO SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA PLANA Elizabeth Rincón Santana, José Manuel Ruiz Socarras, Ramón Blanco Sánchez Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana. Universidad de Camagüey, Cuba

SALÓN CB203: FORMAS DE ACCIÓN, REFLEXIÓN Y EXPRESIÓN ASOCIADAS A TAREAS DE TIPO ADITIVO Óscar Leonardo Pantano Mogollón, Rodolfo Vergel Causado Universidad Pedagógica Nacional. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia

SALÓN CB205: PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO (EMC) Angello David Chaparro Fonseca, Henry Geovanny Cardozo Rozo Colegio Repùblica de China IED, Colombia

SALÓN CB206: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE LA FUNCIÓN DERIVADA EN SECUNDARIA DESDE LA TAD. Daniela Bonilla Barraza. Jocelyn Díaz Pallauta Universidad de la Serena. Chile

SALÓN CB207: APRENDER Y ENSEÑAR MATEMÁTICA EN INGENIERÍA Zoraida Pérez Sánchez Universidad Nacional Experimental de Guayana } Venezuela

SALÓN CB208: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CÁLCULOS DE PERÍMETRO Y ÁREA DE FIGURA GEOMÉTRICA, ORIENTADA A LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL Carlos Castillo. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa". Venezuela.

SALÓN CB209: CÓMO INTERPRETAN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO EL NÚMERO CERO. UNA INVESTIGACIÓN EN EL COLEGIO JORGE ISAACS John Jairo Getial Arteaga; Kelly Johana De Arco Jiménez; Bryan Eduardo Rodríguez Díaz; Karen Lisbeth Vallejo Chacón; Brayan David Gómez Franco Universidad Distrital Francisco José de Caldas – L.E.B.E.M. Bogotá, Colombia

SALÓN CB210: MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS EN BACHILLERATO, TEXTOS Y PRÁCTICAS DOCENTES DE LOS PROFESORES Agustín Grijalva Monteverde, Silvia Elena Ibarra Olmos Universidad de Sonora, México

SALÓN CB211: CONCEPTO DE NÚMERO IRRACIONAL EN TEXTOS UNIVERSITARIOS Alfonso Segundo Gómez Mulett Universidad de Cartagena, Colombia

SALÓN CB212: LAS VALORACIONES SOCIALES EN LA TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. EL CASO DE LUCHO. Julián Ricardo Gómez Niño, Luis Guillermo Marín Saboya y Gloria García Oliveros Universidad Pedagógica Nacional – Bogotá, Colombia

SALÓN CB213: REGISTROS DE REPRESENTACIÓN SEMIÓTICA QUE MOVILIZAN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES AL RESOLVER SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES William Andrés Cárdenas, Wilfaver Hernández Montañez Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

SALÓN CB214: ANÁLISIS DE TAREAS MATEMÁTICAS CON EL USO DE CALCULADORAS ALGEBRAICAS DESDE LA TEORÍA ANTROPOLÓGICA DE LO DIDÁCTICO. María Fernanda Mejía Palomino, Edinsson Fernández Mosquera Institución Educativa Normal Superior Farrallones de Cali, Universidad de Nariño, Colombia

SALÓN CB217: SABERES FUNCIONALES EN LAS PRÁCTICAS DE UN INGENIERO ELECTRÓNICO Diana Sarait Gómez Leal, Edith Miriam Soto Pérez. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.

SALÓN CB218: REGISTROS DE REPRESENTACIÓN SEMIÓTICA DE LA FRACCIÓN EN UN TEXTO ESCOLAR. Jorge Eliécer Beltrán Triana. Secretaría de Educación Distrital, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia

SALÓN CB219: EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO MATEMÁTICO SOBRE PROBABILIDAD EN PROFESORES DE PRIMARIA EN ACTIVO Claudia Vásquez , Àngel Alsina Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile – Universidad de Girona, España

SALÓN CB220: ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA HACIA EL TRABAJO CON SITUACIONES DE APRENDIZAJE María del Socorro García González, Rosa María Farfán Márquez Cinvestav, IPN. México

SALÓN CB221: LINEALIDAD DEL POLINOMIO EN UNA SITUACIÓN DE LA FÍSICA. LA CAÍDA DE OBJETOS Irene Pérez Oxté, María Gorocica Titla, Rodolfo Fallas Soto, Mauricio Orozco del Castillo y Francisco Cordero Osorio CINVESTAV-IPN México

SALÓN CB223: MICRO}INGENIERÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS DE ÁREA Y PERÍMETRO UTILIZANDO EL TANGRAMA CHINO EN ALUMNOS DE QUINTO AÑO BÁSICO. Yohana Swears Pozo Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología. Chile

SALÓN CB224: DÍA DEL JUEGO MATEMÁTICO Mónica Carolina Cárcamo Recinos y Claudia Jeannette Cojulún Juárez Universidad Panamericana, Guatemala

SALÓN CB229: CONSTRUCCIÓN DE LECCIONES DIDÁCTICAS DE PROBABILIDAD PARA UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE Gladys Denisse Salgado Suárez, José Dionicio Zacarías Flores, Yazmín Jiménez Jiménez FCFM, BUAP, México

SALÓN CB231: INFERENCIA INFORMAL: EL VALOR P, EN PRUEBAS DE ALEATORIZACIÓN María Inés Rodríguez, José Armando Albert Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Tecnológico de Monterrey, México

SALÓN CB232: ACTITUDES QUE MANIFIESTAN HACIA LAS MATEMÁTICAS LOS ESTUDIANTES DE CHILE DE 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Marcelo Casis Raposo, Daniela Bravo Valdivia Universidad Finis Terrae, Universidad Metropolitana de Cs. de la Educación, Chile

SALÓN CB233: UN ANÁLISIS SOBRE LA VISUALIZACIÓN MATEMÁTICA CON ALUMNOS DE PROFESORADO. Celis, María Belén; Muñoz, Lorena Raquel; Vozzi, Ana María; Zelaya Galera, Cristina Lorena. Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

SALÓN CB234: APROXIMACIÓN AL ESTUDIO SOCIOPISTEMOLÓGICO DEL PRINCIPIO DE LA ESTABILIDAD DEL CAMBIO: EL CASO DEL CAOS DETERMINISTA Jesús Enrique Hernández Zavaleta, Ricardo Cantoral Uriza CINVESTAV México.

SALÓN CB236: ESTUDIO QUE PROMUEVE LA ARTICULACIÓN DE ARGUMENTOS TANTO ANALÍTICOS COMO GEOMÉTRICOS EN LA COMBINACIÓN LINEAL DE MATRICES DE 2x2. José Isaac Sánchez Guerra, Carlos Oropeza Legorreta. Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM. México.

SALÓN CB62: IDONEIDAD DIDÁCTICA. IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES. Damian A. Clemente Olague; Sabrina P. Canedo Ibarra. Centro de Estudios Universitarios Vizcaya de las Américas, Manzanillo; México

SALÓN CB237: MECANISMOS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA BASE DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE VARIACIONAL Mario Caballero Pérez, Ricardo Cantoral Uriza Cinvestav, México

SALÓN CB238: NOCIONALIZACIÓN DE LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS POR MEDIO DEL MATERIAL CONCRETO Y LOS ARREGLOS RECTANGULARES. Carlos Alberto Díez Fonnegra, Óscar Leonardo Pantano Mogollón, John Edison Castaño Giraldo, Daniel

Andrés Fandiño Ríos, Juan Carlos Vega Vega Liceo Hermano Miguel La Salle, Bogotá, Colombia.

SALÓN CB239: LEITURA E ESCRITA MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO Luanna Priscila da Silva Gomes - Claudiani Amorim Noronha Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Brasil

SALÓN CB241: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA IDENTIFICAR UNA ECUACIÓN DE UNA RECTA PERPENDICULAR A OTRA RECTA DADA, EN SU REPRESENTACIÓN ANALÍTICA O GRÁFICA Manuel Alfredo Urrea Bernal, Luis Enrique Chapa Universidad de Sonora, México

SALÓN CB242: DOCENMAT: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y COLABORACIÓN ENTRE PROFESORES DE MATEMÁTICAS Rebeca Flores, Luis Arturo Serna, Javier Lezama CICATA – IPN, México

SALÓN CB243: DIFICULTADES DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN CON EL ESTUDIO DE LAS CUADRATURAS DE LAS FIGURAS PLANAS Y SU TRABAJO AULICO CON BASE EN TIPOLOGÍA DIDÁCTICA DE BROUSSEAU. Francisco Guillermo Herrera Armendia. Marcos Fajardo Rendón. Escuela Normal Superior de México. México.

SALÓN CB244: DIFICULTADES QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES AL MOMENTO DE RESOLVER SUSTRACCIONES EN FORMA MENTAL María Paz Thieller, Karen Suárez Matus y Marcelo Casis Raposo Universidad Finis Terrae, Chile

SALÓN CB245: DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA EM ANÁLISE DIDÁCTICA DA MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE ESTUDO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES – BRASIL Adriana Breda; Valderez Marina do Rosário Lima; Marcos Villela Pereira PUCRS – Brasil

SALÓN CB246: LA IDEA DE POBLACIÓN EN EL DESARROLLO DE UN CURSO DE ESTADÍSTICA UNIVERSITARIA José Armando Albert; Ma. Guadalupe Tobías, Tecnológico de Monterrey, México.

SALÓN CB249: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS USANDO DIVERSAS APLICACIONES DE SOFTWARE Jorge Ávila Soria Universidad de Sonora, México

SALÓN CB250: LAS EXPLICACIONES DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA EN SITUACIÓN ESCOLAR. EL CASO DE LAS FRACCIONES Paul Sánchez T., Evelia Reséndiz B., Ramón J. Llanos P. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

SALÓN CB251: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A FINALES DEL SIGLO XIX Gustavo Adolfo Parra León Grupo Historia de la Práctica Pedagógica - Colombia

SALÓN CB252: ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS A PARTIR DE REDES DE APRENDIZAJE Claudia Flores Estrada, Adriana Gómez Reyes CECyT 5; CECyT 13 –IPN. México

SALÓN CB254: PERTINENCIA DE UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN Y HACIA LA INVESTIGACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN EJERCICIO, PARA EL DESARROLLO DE LA CARACTERÍSTICA ESTRATEGIA William Andrey Suárez Moya, Liceth Katherin Beltrán Perdomo Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia

SALÓN CB255: UNA INTRODUCCIÓN INSTRUMENTADA EN UN AMBIENTE CAS A LA TRANSFORMADA DE LAPLACE Francisco Javier Cortés González CINVESTAV - IPN, México

SALÓN CB256: CÁLCULO INFINITESIMAL Y OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS: UNA MIRADA DESDE LA TEORÍA DE LA AR-

GUMENTACIÓN Gloria Ines Neira Sanabria Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, Bogotá, Colombia

SALÓN CB257: CURSO E}LEARNING COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA DE UNA DISTRIBUCIÓN BINOMIAL EN LA ASIGNATURA DE ESTADÍSTICA Miguel de Nazareth Pineda Becerril, Armando Aguilar Márquez, Juan Carlos Axotla García, Frida María León Rodríguez, Omar García León

SALÓN CB259: LA TRISECTRIZ DE LONGCHAMPS Y LA ESPIRAL DE ARQUÍMEDES EN LA TRISECCIÓN DEL ÁNGULO Juan Andrés Avelino Ospina, José Jeancarlo Ortiz Eslava, Coautor, Pablo Beltrán Gimnasio El Lago, Colombia

SALÓN CB260: LA DUPLICACIÓN DEL CUBO MEDIANTE CURVAS MECÁNICAS. Andrés David Caipa García, Miguel Eduardo Arcos Arévalo, Coautor, Pablo Beltrán Gimnasio El Lago, Colombia

SALÓN CB261: LA CUADRATRIZ DE DINOSTRATO Valentina Leal González, Darlene Karina Martínez Lara, Coautor, Pablo Andrés Beltrán Gimnasio El Lago, Colombia

SALÓN CB262: ENSEÑANZA DE SUMA Y RESTA DE NÚMEROS NATURALES A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Liliana Hernández Martínez Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

SALÓN CB263: ANÁLISIS CANÓNICO DE CORRESPONDENCIAS EN CALIDAD EDUCATIVA Katerine Tobio G., María Chávez M., Marimela Atencia S. y Melba Vertel M. Universidad de Sucre, Colombia

SALÓN CB264: TIC Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Deninse Farias, Javier Pérez, María Urbano Universidad Simón Bolívar, sede del litoral, Venezuela

SALÓN CB265: PROPUESTA DIDÁCTICA EN LA OBTENCIÓN DE FÓRMULAS ALGEBRAICAS PARA LAS PROGRESIONES ARITMÉTICAS Y GEOMÉTRICAS Evodio Jiménez Tapia Centro de Actualización del Magisterio, Chilpancingo. México

SALÓN CB266: PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS EN UN

ALGORITMO DE PROCESAMIENTO DE IMÁGENES MÉDICAS. Yisel Reyes Cardoso, Maryelines Labrada Madrigal, Pedro Ernesto Salas Oliva Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), Cuba

SALÓN CB267: ARTEMATICAS. INTEGRACIÓN DE LAS ARTES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS. Juan Manuel Zuñiga Arango, Franklin Eduardo Pérez Quintero Universidad Nacional, Colombia, estudiante Maestría y docente Secretaría de Educación de Medellín, Colombia, docente de la Corporación Universitaria Lasallista y Secretaría de Educación de Medellín, Colombia

SALÓN CB268: EXPERIENCIA ENSEÑANZA}APRENDIZAJE, PRIMER AÑO PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS Luisa Aburto Hageman, Roberto Johnson Herrera Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

SALÓN CB269: LA ESTADÍSTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSERVACIÓN DE ÁREAS NATURALES Alberto Salazar Barrios Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California, México

SALÓN CB270: NÚMEROS DECIMALES Y OPERACIONES UTILIZANDO LAS SITUACIONES PROBLEMA Y EL MATERIAL CONCRETO. Carlos Alberto Diez Fonsegra, Óscar Leonardo Pantano Mogollón, John Edison Castaño Giraldo, Daniel Andrés Fandiño Ríos, Juan Carlos Vega Vega. Liceo Hermano Miguel La Salle, Bogotá, Colombia

SALÓN CB 183: CARACTERIZACIÓN DE PROBLEMA MATEMÁTICO Oscar Alonso Ramírez Castro Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Colombia Miriam Lemus

SALÓN CB 186: TALLER DE MATEMÁTICAS EMOCIONALES PARA ALUMNOS DE PREPARATORIA Universidad Nacional Autónoma de México

SALÓN CB187: EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS EN CLASES DE MATEMÁTICA Johan Espinoza González. Universidad Nacional de Costa Rica.

POSTERS (CARTELES)

Martes 29 de 14:00 a 15:30 } PISO :

SALÓN PO001 : Diseño y gestión en la enseñanza}aprendizaje de la formación docente en la licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas (LEBEM) en el periodo 2005 - 2007 Jenny Rodríguez, Luis González (Colombia)

SALÓN PO002 : Pré}vestibular na unioeste campus de foz do iguaçu: um resgate histórico Renata Camacho Bezerra (Brasil)

SALÓN PO003 : Modelado numérico con curvas Bézier José Ricardo Souza (México)

SALÓN PO004 : Un juego de dominó para la enseñanza de los conceptos de combinatoria y probabilidad José Lopes, Jaime Apaza (Brasil)

SALÓN PO005 : Construcción de objetos trigonométricos por medio de una visualización geométrica contenida en un registro de representación semiótica de Duval Oscar San Martín Sicre (México)

SALÓN PO006 : Experiencia metodológica sobre resolución de

problemas ingenieriles que se resuelven a través de la interpolación y la regresión Edfram Rodríguez, Pedro Castañeda, Sergio Abraham, Pedro Fernández, Patricia Mayo, Arelys Quintero (Cuba, España, Brasil)

SALÓN PO007 : Propuesta metodológica para el desarrollo del álgebra lineal en carreras de perfil informático centrada en el método de proyectos Oscar González, Rogerio dos Reis Gonçalves, Miguel Tadayuki (Brasil)

SALÓN PO008 : Ecua}parques. Una alternativa innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de las ecuaciones lineales Sandra Mora, William Cárdenas, Lyda Mora Mendieta (Colombia)

SALÓN PO009 : Las cónicas de la geometría del taxista Daniela Bonilla, Marcela Parraguez, Leonardo Solanilla (Colombia, Chile)

SALÓN PO010 : Proyecto aula. Activación física con matemáticas Guillermo Carrasco García (México)

SALÓN PO011 : Proyecto Funder Etnomatematica: Construcción

de unidades didácticas contextualizadas Ana Vásquez, Eithel Trigueros (Costa Rica)

SALÓN PO012 : Niveles de razonamiento algebraico en la actividad matemática de maestros en formación. Análisis de tareas estructurales Lilia Aké, Walter F. Castro, Juan D. Godino (España)

SALÓN PO013 : Una representación electrónica como innovación didáctica para la enseñanza de vectores en el plano José Armando Murillo (Venezuela)

SALÓN PO014 : Articulación de la transformada de Laplace con la resolución de problemas de circuitos eléctricos que conducen a ecuaciones diferenciales Francilene Dos Santos, Pedro Castañeda, Pedro Fernández, Juan. L. Martínez González (Cuba, España, Brasil)

SALÓN PO015 : Fracciones y la relación parte}todo. Una expe-

riencia didáctica Sonia Bibiana Benítez, Lidia María Benítez (Argentina) Jessica de Abreu Barbosa (Brasil)

SALÓN PO017 : Laboratorio de cálculo con la aplicación desmos Rubén Santiago Acosta, Ma. de Lourdes Quezada (México)

SALÓN PO018 : Dificultades asociadas al concepto conjunto generador en nivel superior Esteban Mendoza, Flor Rodríguez (México)

SALÓN PO019 : Proyecto de museo matemático: el omnipoliedro Zenón Morales Martínez (Perú)

SALÓN PO020 : La geometría espacial y los recursos didácticos Agda de Freitas, Ana Redolfi (Brasil)

SALÓN PO021 : El uso de las redes sociales en la educación superior José Zacarias, Yazmin Jiménez, Gladys Salgado (México)

Miércoles 30 de 15:30 a 17:00

SALÓN PO022 : Narrativas de los derechos humanos en educación matemática: El caso de los estudiantes de grado sexto Juan Manuel Salas, Fernando Guerrero (Colombia)

SALÓN PO023 : Secuencia didáctica de modelación}graficación en la resignificación y construcción de la función cuadrática Fredy de la Cruz, Hipólito Hernández (México)

SALÓN PO024 : La visualización en el proceso de enseñanza}aprendizaje de la geometría. un ejemplo Élgar Gualdrón, Ángel Gutiérrez (Colombia, España)

SALÓN PO025 : Cinco problemas claves para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los espacios vectoriales Ángela Martín, Olga Pérez, Laura Casas, Lisandra Docampo, Lenniet Coello, Isabel Yordi, Cila Mola Reyes (República Dominicana, Cuba)

SALÓN PO026 : La transferencia de registros semióticos como estrategia para la nivelación de los estudiantes en los cursos propedéuticos Wendy Heredia, Juan Manzueta, Francisco Vegazo, Ramón Blanco, Olga Pérez, Alexia Nardín, Carlos Basulto Morales, Adolfo Álvarez, Ibis Ramos (República Dominicana, Cuba)

SALÓN PO027 : Modelación de paraboloides como representaciones arquitectónicas Lucero Antolínez, Yetza Díaz (Colombia)

SALÓN PO028 : Juego interactivo de apoyo para niños catalogados con TDAH Alicia Rocendo Ramírez

SALÓN PO029 : La transferencia de registros semióticos en la formación del concepto derivada Neel Báez, Olga Pérez, Alexia Martín Anarella, Adolfo Álvarez, Arnaldo Espíndola, Cila Mola, Ibis Ramos, Ramón Blanco (República Dominicana, Cuba)

SALÓN PO030 : La transferencia de registros semióticos como estrategia para la nivelación de los estudiantes en los cursos propedéuticos Wendy Heredia, Juan Manzueta, Francisco Vegazo, Ramón Blanco, Olga Pérez, Alexia Nardín, Carlos Basulto Morales, Adolfo Álvarez, Ibis

Ramos (República Dominicana, Cuba)

SALÓN PO031 : Proceso estratégico para resolver 20 identidades trigonométricas sencillas Elizabeth Rincón, José Ruiz, Ramón Blanco (República Dominicana, Cuba)

SALÓN PO032 : Concepciones de los profesores al usar material concreto y herramientas tecnológicas para explicar el teorema de Pitágoras Jesús Grajeda, Eliza Minnelli Olgún, Claudia Rodríguez (México)

SALÓN PO033 : Visualización de la modelación matemática en alumnos del bachillerato David Romero, Liliana Suárez, José Torres (Méjico)

SALÓN PO034 : Enseñanza de suma y resta de números naturales a niños con síndrome de down Autor (País)

SALÓN PO035 : Significado de referencia de la expresión numérica de la forma "a/b" Autor (País)

SALÓN PO036 : Ejemplos para la evaluación por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del álgebra en el nivel medio Autor (País)

SALÓN PO037 : Modelación matemática como herramienta educativa desde la mirada de estudiantes Autor (País)

SALÓN PO038 : Curso E}learning como apoyo en la enseñanza de una distribución binomial en la asignatura de estadística Autor (País)

SALÓN PO039 : Los cursos propedéuticos, la nivelación conceptual y la apropiación y aplicación de conceptos: ¿Lo logramos? Autor (País)

SALÓN PO040 : El análisis de las competencias como una oportunidad de desarrollo profesional en estudiantes de preparatoria Autor (País)

SALÓN PO041 : Mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática Autor (País)

SALÓN PO042 : Una alternativa para la resolución de problemas de matemática: Trabajo en grupo María Elena Villanueva Pinedo (Perú)

La Vigésima Octava Reunión Latinoamericana de Matemáticas Educativa RELME 28 constituye una de las más importantes oportunidades para que docentes e investigadores del ámbito de la Matemática Educativa intercambien experiencias, comuniquen el avance de sus investigaciones y realicen propuestas innovadoras en la enseñanza de la matemática en los distintos niveles educativos.

COMITÉ LATINOAMERICANO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA

Comisión Directiva

Presidenta: Claudia Lara Galo (Guatemala)

Secretaria: Cecilia Crespo Crespo (Argentina)

Tesorera: Elizabeth Mariscal Vallarta (México)

Vocales

Caribe: Ángela Martín (República Dominicana)

Centroamérica: Edison De Faria (Costa Rica)

Norteamérica: Marcela Ferrari (México)

Sudamérica: Patricia Lestón (Argentina)

COMITÉ NACIONAL ORGANIZADOR

Manager

Blanca Peralta

Coordinadores

Jorge Rodríguez C.

Alejandro Uriel G.

Miembros

Angélica Arroyo

Sonia Balbuena

Karina García

Alirio Gerardino

Antáclides Olivo

María José Ortega

Gabriel Vergara

Ramiro Peña

Jorge Robinson

Julio Romero

Lesly Salas

Diana Vargas

Ludwing Villa

Alejandro Villareal