

**MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT**  
**[EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL]**  
**(MOCA)**

**Instrucciones para la administración y computación de resultados**

La Evaluación Cognitiva Montreal (Montreal cognitive assessment / MoCA) ha sido concebida para evaluar las disfunciones cognitivas leves. Este instrumento examina las siguientes habilidades: atención, concentración, funciones ejecutivas (incluyendo la capacidad de abstracción), memoria, lenguaje, capacidades visuoespaciales, cálculo y orientación. El tiempo de administración requerido es de aproximadamente diez minutos. El puntaje máximo es de 30; un puntaje igual o superior a 26 se considera normal.

**1. Alternancia conceptual:**

**Administración:** El examinador da las instrucciones siguientes, indicando el lugar adecuado en la hoja: “Me gustaría que dibuje una línea alternando entre cifras y letras, respetando el orden numérico y el orden alfabético. Comience aquí (señale el 1) y dibuje una línea hacia la letra A, y a continuación hacia el 2, etc. Termine aquí (señale la E).

**Puntaje:** Se asigna un punto si el paciente realiza la siguiente secuencia:  
1 – A – 2 – B – 3 – C – 4 – D – 5 – E

Se asigna CERO si la persona no corrige inmediatamente un error cualquiera que este sea.

**2. Capacidades visuoespaciales (Cubo):**

**Administración:** El examinador da las instrucciones siguientes, señalando el cubo: “Me gustaría que copie este dibujo de la manera más precisa posible”.

**Puntaje:** Se asigna un punto si se realiza el dibujo correctamente.

- El dibujo debe ser tridimensional
- Todas las líneas están presentes
- No se añaden líneas
- Las líneas son relativamente paralelas y aproximadamente de la misma longitud (los prismas rectangulares son aceptables)

Se asigna CERO si no se han respetado TODOS los criterios anteriores.

**3. Capacidades visuoespaciales (Reloj):**

**Administración:** Señalando el espacio adecuado, el examinador da las siguientes instrucciones: “Ahora me gustaría que dibuje un reloj, que incluya todos los números, y que marque las 11 y 10”. **Puntaje:** Se asigna un punto por cada uno de los tres criterios siguientes:

- Contorno (1 pt.): El contorno debe ser un círculo con poca deformación. (p.ej. una leve deformación al cerrar el círculo)
- Números (1 pt.): Todos los números deben estar presentes, sin añadir ninguno; los números deben seguir el orden correcto y estar bien colocados; se aceptarán los números romanos, así como los números colocados fuera del contorno.
- Agujas (1 pt.): Las dos agujas deben indicar la hora correcta; la aguja de las horas debe ser claramente más pequeña que la aguja de los minutos. El punto de unión de las agujas debe estar cerca del centro del reloj.
- No se asignan puntos si no se han respetado los criterios anteriores.

#### **4. Denominación:**

Administración: El examinador pide a la persona nombre cada uno de los animales, de izquierda a derecha. Puntaje: Se asigna un punto por la identificación correcta de cada uno de los dibujos: (1) camello o dromedario (2) león (3) rinoceronte.

#### **5. Memoria:**

Administración: El examinador lee una lista de 5 palabras a un ritmo de una palabra por segundo, luego de haber dado las siguientes instrucciones: “Ésta es una prueba de memoria. Le voy a leer una lista de palabras que debe recordar. Escuche con atención y, cuando yo termine, me gustaría que me diga todas las palabras que pueda recordar, en el orden que desee”. El examinador lee la lista de palabras una primera vez y marca con una cruz (✓), en el espacio reservado a dicho efecto, todas las palabras que el paciente repita. Cuando el paciente termine (se haya acordado de todas las palabras) o cuando no pueda acordarse de más palabras, el examinador vuelve a leer la lista de palabras luego de dar las siguientes instrucciones: “Ahora le voy a leer la misma lista de palabras una vez más. Intente acordarse del mayor número posible de palabras, incluyendo las que repitió en la primera ronda”. El examinador marca con una cruz (✓), en el espacio reservado a dicho efecto, todas las palabras que el paciente repita la segunda vez. Al final del segundo intento, el examinador informa al paciente que deberá recordar estas palabras, ya que tendrá que repetirlas más tarde, al final de la prueba.

Puntaje: Esta sección no se coteja (no recibe puntos).

#### **6. Atención:**

##### **Secuencia numérica:**

Administración: El examinador lee una secuencia de cinco números a un ritmo de uno por segundo, luego de haber dado las siguientes instrucciones: “Le voy a leer una serie de números, y cuando haya terminado, me gustaría que repita estos números en el mismo orden en el que yo los he dicho”.

### **Secuencia numérica inversa:**

Administración: El examinador lee una secuencia de 3 cifras a un ritmo de una por segundo, luego de haber dado las siguientes instrucciones: “Le voy a leer una serie de números, y cuando haya terminado, me gustaría que repita los números en el orden inverso al que yo los he dado”.

Puntaje: Se asigna un punto por cada una de las secuencias repetidas correctamente (N.B.: el orden exacto de la secuencia numérica inversa es 2-4-7).

### **Concentración:**

Administración: El examinador lee una serie de letras a un ritmo de una por segundo, luego de haber dado las instrucciones siguientes: “Voy a leerle una serie de letras. Cada vez que diga la letra ‘A’, dé un golpecito con la mano. Cuando diga una letra que no sea la A, no dé ningún golpecito”.

Puntaje: No se asigna ningún punto si se comete más de un error (ej., la persona da el golpecito con una letra equivocada o no da el golpecito con la letra ‘A’).

### **Substracción en secuencia de 7:**

Administración: El examinador da las instrucciones siguientes: “Ahora me gustaría que calcule 100 menos 7, y así sucesivamente: continúe restando 7 a la cifra de su respuesta anterior, hasta que le pida que pare”. El examinador puede repetir las instrucciones una vez más si lo considera necesario.

Puntaje: Esta prueba obtiene tres puntos en total. No se asigna ningún punto si ninguna substracción es correcta. 1 punto por 1 substracción correcta. 2 puntos por 2 o 3 substracciones correctas. 3 puntos por 4 o 5 substracciones correctas. Cada substracción se evalúa individualmente. Si el paciente comete un error en la substracción y da una cifra errónea, pero substrahe 7 correctamente de dicha cifra errónea, se asignan puntos, por ejemplo,  $100 - 7 = 92 - 85 - 78 - 71 - 64$ . “92” es incorrecto, pero todos los números siguientes son correctos. Dado que se trata de 4 respuestas correctas, el puntaje es de tres puntos.

### **7. Repetición de frases:**

Administración: El examinador da las instrucciones siguientes: “Ahora le voy a leer una frase y me gustaría que la repitiera a continuación: “El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala”. Acto seguido, el examinador dice: “Ahora le voy a leer una segunda frase y usted la va a repetir a continuación: “Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida”.

Puntaje: Se asigna un punto por cada frase repetida correctamente. La repetición debe ser exacta. El examinador debe prestar atención a los errores de omisión, sustitución o adición.

## **8. Fluidez verbal:**

Administración: El examinador da las instrucciones siguientes: “Me gustaría que me diga el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra que le diga. Puede decir cualquier tipo de palabra, excepto nombres propios, números, conjugaciones verbales (p. ej. ‘meto’, ‘metes’, ‘mete’) y palabras de la misma familia (p.ej. ‘manzana’, ‘manzano’). Le pediré que pare al minuto. Está preparado? Ahora, diga el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra P”.

Puntaje: Se asigna un punto si el sujeto dice 11 palabras o más en un minuto.

## **9. Similitudes:**

Administración: El examinador pide a la persona que le diga qué tienen en común dos objetos presentados, ilustrándolo con el ejemplo siguiente: “¿En qué se parecen una manzana y una naranja?” Si el paciente ofrece una respuesta concreta, el examinador lo repite sólo una vez más: “Dígame en qué otro aspecto se parecen una manzana y una naranja”. Si el paciente no da la respuesta adecuada, diga: “Sí, y también en que las dos son frutas”. No dé otras instrucciones o explicaciones.

Después de la prueba de ensayo, el examinador pregunta: “Ahora dígame en qué se parecen un tren y una bicicleta”. No dé instrucciones o pistas suplementarias.

Puntaje: Se asigna un punto por cada uno de los dos últimos pares contestados correctamente. Se aceptan las siguientes respuestas: para tren/bicicleta - medios de transporte, medios de locomoción, para viajar; regla/reloj – instrumentos de medición, para medir. Respuestas **no** aceptables: para tren/bicicleta – tienen ruedas, ruedan; y para regla/reloj: tienen números.

## **10. Recuerdo diferido**

Administración: El examinador da las siguientes instrucciones: “Antes le leí una serie de palabras y le pedí que las recordase. Dígame ahora todas las palabras de las que se acuerde”. El examinador marca las palabras que el paciente recuerde sin necesidad de pistas, por medio de una cruz (√) en el espacio reservado a dicho efecto.

Puntaje: Se asigna un punto por cada una de las palabras recordadas espontáneamente, sin pistas.

**Optativo:**

Para las palabras de las que el paciente no se acuerde espontáneamente, el examinador proporciona pistas de categoría (semántica). Luego, para las palabras de las que la persona no se acuerda, a pesar de las pistas semánticas, el examinador ofrece una selección de respuestas posibles y el paciente debe identificar la palabra adecuada. A continuación se presentan las pistas para cada una de las palabras:

ROSTRO:	<u>pista de categoría:</u> parte del cuerpo	<u>elección múltiple:</u> nariz, rostro, mano
SEDA:	<u>pista de categoría:</u> tela	<u>elección múltiple:</u> lana, algodón, seda
IGLESIA:	<u>pista de categoría:</u> edificio	<u>elección múltiple:</u> iglesia, escuela, hospital
CLAVEL:	<u>pista de categoría:</u> flor	<u>elección múltiple:</u> rosa, clavel, tulipán
ROJO:	<u>pista de categoría:</u> color	<u>elección múltiple:</u> rojo, azul, verde

**Puntuación:** No se asignan puntos por las palabras recordadas con pistas. Marcar con una cruz (✓), en el espacio adecuado, las palabras que se hayan dado a partir de una pista (de categoría o de elección múltiple). El proporcionar pistas ofrece información clínica sobre la naturaleza de las dificultades mnésicas. Cuando se trata de dificultades de recuperación de la información, el desempeño puede mejorarse gracias a las pistas. En el caso de dificultades de codificación, las pistas no mejoran el desempeño.

**11. Orientación:**

**Administración:** El examinador da las siguientes instrucciones: “Dígame en qué día estamos hoy”. Si el paciente ofrece una respuesta incompleta, el examinador dice: “Dígame el año, el mes, el día del mes (fecha) y el día de la semana”. A continuación, el examinador pregunta: “Dígame cómo se llama el lugar donde estamos ahora y en qué localidad nos encontramos”.

**Puntaje:** Se asigna un punto por cada una de las respuestas correctas. El paciente debe decir la fecha exacta y el lugar exacto (hospital, clínica, oficina, etc.). No se asigna ningún punto si el paciente se equivoca por un día en el día del mes y de la semana.

**TOTAL:**

Sume todos los puntos obtenidos en el margen derecho de la hoja, con un máximo de 30 puntos.

Añada un punto si el sujeto tiene 12 años o menos de estudios (si el MoCA es inferior a 30). Un puntaje igual o superior a 26 se considera normal.

**Fuente:**

**MoCA Versión 12 de noviembre de 2004 © Z. Nasreddine MD**

**www.mocatest.org Translated to Spanish, version September 22, 2006.**

**MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)**  
**(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)**

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_

VISOESPACIAL/EJECUTIVA	PUNTOS
<div style="text-align: center;"> </div> <p>[ ]</p> <p><b>Copiar el Cubo</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Dibujo del Reloj (Once y diez)</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">[ ]      [ ]      [ ]      [ ]</p> <p style="text-align: center;">Contorno    Números    Aguja</p>	____/5

IDENTIFICACIÓN								
			____/3					
[ ]	[ ]	[ ]						
MEMORIA								
Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las cinco minutos mas tarde.								
	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos		
1er intento								
2do intento								
ATENCIÓN								
Lea la serie de números(1 número /sg) El paciente debe repetirla [ ] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa [ ] 7 4 2						____/2		
Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si tiene ≥ 2 errores. [ ] F B A C M N A A [ ] K L B A F A K D E A A A [ ] A M O F A A B						____/1		
Restar de 7 en 7 empezando desde 100 [ ] 93 [ ] 86 [ ] 79 [ ] 72 [ ] 65 4 o 5 sustracciones correctas: <b>3 puntos</b> , 2 o 3 correctas: <b>2 puntos</b> , 1 correcta: <b>1 punto</b> , 0 correctas: <b>0 puntos</b> .						____/3		
LENGUAJE								
Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [ ] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [ ]						____/2		
Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [ ] (N ≥ 11 palabras)						____/1		
ABSTRACCIÓN								
Similitud entre p- ej manzana-naranja= fruta [ ] tren-bicicleta [ ] Reloj-Regla						____/2		
RECUERDO DIFERIDO								
	Debe acordarse de las palabras <b>SIN PISTAS</b>	ROSTRO [ ]	SEDA [ ]	IGLESIA [ ]	CLAVEL [ ]	ROJO [ ]	Puntos por recuerdos <b>SIN PISTAS</b> únicamente	
<b>OPTATIVO</b>	Pista de Categoría							
	Pista Elección Múltiple							
____/5								
ORIENTACIÓN								
[ ] Día del mes [ ] Mes [ ] Año [ ] Día de la semana [ ] Lugar [ ] Localidad (fecha)								____/6
<b>TOTAL:</b>							____/30	

\*\* A la versión original se le realizaron modificaciones espaciales (de una hoja a dos hojas) por las características de los pacientes con Trastornos del Movimiento.



## 1. Series Motoras (Programación)

**“Mire atentamente lo que estoy haciendo”.** El examinador realiza tres veces la serie de Luria “puño, canto, palma”. Ahora haga lo mismo con su mano derecha, primero conmigo y después solo.” El examinador realiza las series 3 veces con el paciente y luego le dice. **“Ahora, hágalo usted solo”.**

/3

**Puntuación:** 6 series consecutivas solo: **3** / al menos 3 series consecutivas solo: **2** / El paciente falla en 1 pero logra 3 series consecutivas con el examinador: **1** / El paciente no logra 3 series consecutivas con el examinador : **0**

## 2. Instrucciones conflictivas (Sensibilidad a la interferencia)

**“Golpee dos veces cuando yo golpee una vez”.** Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 1-1-1. **“Golpee una vez cuando yo golpee dos veces”.** Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 2-2-2. El examinador realiza la siguiente serie: 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

/3

**Puntuación:** Sin error: **3** / Uno o dos errores: **2** / Mas de dos errores: **1** / El paciente golpea como el examinador al menos 4 veces consecutivas : **0**

## 3. Go- No Go (Control inhibitorio)

**“Golpee una vez cuando yo golpee una vez”.** Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 1-1-1. **“No golpee cuando yo golpee dos veces”.** Para asegurarse que el paciente comprendió bien la consigna, realice una serie de 3 pruebas: 2-2-2. El examinador realiza la siguiente serie: 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

/3

**Puntuación:** Sin error: **3** / Uno o dos errores: **2** / Mas de dos errores: **1** / El paciente golpea como el examinador al menos 4 veces consecutivas : **0**

## 4. Dígitos atrás

Item	Trial I	Pass-Fail	Trial II	Pass-Fail
1	5-1		3-8	
2	4-9-3		5-2-6	
3	3-8-1-4		1-7-9-5	
4	6-2-9-7-2		4-8-5-2-7	
5	7-1-5-2-8-6		8-3-1-9-6-4	
6	4-7-3-9-1-2-8		8-1-2-9-3-6-5	

/6

## 5. Memoria de trabajo verbal

Meses hacia Atrás: (se consideran errores: error en el orden, omisiones, no concluir la tarea)

Instrucción: Diga los meses del año en orden inverso, comenzando por el último

/2

mes del año.

Dic - Nov - Oct - Sep - Ago - Jul - Jun - May - Abril - Marzo - Feb - Enero.

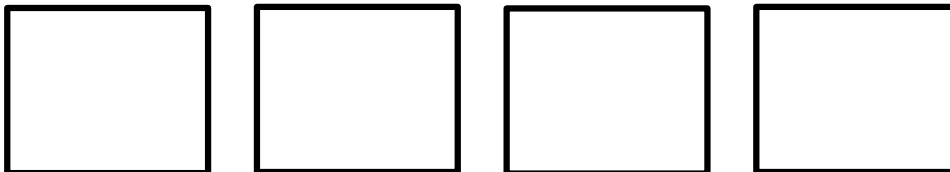
(0 errores = 2, 1 error =1, > 2 errores =0)

#### 6. Working Memory Espacial:

Señale los cubos en el orden indicado, el paciente deberá copiar esta secuencia de movimientos en orden inverso. Hágalo despacio; el paciente decide que mano prefiere utilizar.

- a. 1-2
- b. 2-4-3
- c. 3-4-2-1
- d. 1-4-2-3-4

/4



#### 7. Refranes:

Ejemplo: 1/2 punto. Explicación Correcta: 1 Punto.

- 1. **Perro que ladra, no muerde.** Los que hablan mucho, suelen hacer poco.
- 2. **A mal tiempo, buena cara.** Tomar una actitud positiva frente a las adversidades
- 3. **En casa de herrero, cuchillo de palo.** Carecer de algo cuando por tu profesión u oficio, no debiera faltarte

/3

#### 8. Hayling Test

**Etapas 1: Iniciación:** Escuche cuidadosamente esta oración y cuando yo haya terminado de leerla, usted debe decirme lo más rápido posible, qué palabra podría completar la frase.

**Me pongo los zapatos y me ato los .....**

**Peleaban como perro y .....**

**Etapas 2: Inhibición.** Diferente: 2/ Rel. Semántica: 1/Palabra exacta: 0 punto.

Esta vez quiero que me diga una palabra que no tenga ningún sentido en el contexto de la oración, que no tenga ninguna relación con la misma. Por ejemplo: Daniel golpeó el clavo con el ...**lluvia**.

/6

**1. Juan Compró caramelos en el.....**

**2. Ojo por ojo diente por .....**

**2. Lavé la ropa con agua y .....**

Puntaje Total =

/30

Índice de Memoria de Trabajo =

/10

(Dígitos hacia atrás + Corsi)

Fuente: <http://www.ineco.org.ar/file/IFSesp.pdf>



## MEMORY CAPACITY TEST (MCT)

### INSTRUCCIONES:

Lea al pie de la letra y en el correcto orden las siguientes instrucciones:

#### 1. lista de aprendizaje controlado (lista 1):

\* **Muéstrele y dígle al paciente que lea las 16 palabras** (4 hojas de 4 palabras cada una).

Luego, muéstrele la 1ra página y diga el nombre de la categoría semántica en el orden que aparece en la hoja de respuesta para que el paciente señale la palabra a la que corresponde cada categoría.

#### 2. Recuerdo de la lista con clave:

Dígale al paciente: ahora le voy a decir la categoría y usted deberá decirme la palabra que corresponde a dicha categoría. Entendido?

\* Una vez el paciente haya entendido, el evaluador lee al paciente la categoría en el orden que aparece en la hoja de respuestas para que evoque la palabra

#### 3. lista de aprendizaje controlado (lista 2)

Muéstrele al paciente la 2da lista de 16 palabras (4 hojas de 4 palabras cada una)  
Luego, muéstrele la 1ra página y diga el nombre de la categoría semántica en el orden que aparece en la hoja de respuesta para que el paciente señale la palabra a la que corresponde cada categoría.

#### 4. Recuerdo de la lista con clave (lista 2):

Dígale al paciente: ahora le voy a decir la categoría y usted deberá decirme la palabra que corresponde a dicha categoría. Entendido?

\* Léale al paciente la categoría en el orden que aparece en la hoja de respuestas para que evoque la palabra

#### 5. Unión de las 2 listas (lista 1 y 2):

Lea la clave de categoría en el orden de la hoja de respuestas  
Y dígle al paciente que le diga las palabras de las 2 listas que pertenecen a cada categoría, no importa el orden.

#### 6. Recuerdo libre de todos los ítems de ambas listas:

Dígale al paciente que recuerde cada palabra de las dos listas en cualquier orden, el evaluador debe tomar el tiempo para 30s- 60s- 90s.

**Fuente: Grupo de Neurociencias UDEA**

## ESTIMACION DEL CI A PARTIR DE DOS SUBPRUEBAS DEL WAIS III

### SEMEJANZAS WAIS III

**INSTRUCCIÓN:** Esta sección le voy a decir dos palabras, quiero que me digan en que se parecen.

**DISCONTINUACIÓN:** 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

**CALIFICACIÓN:** Asigne 0, 1 o 2 puntos según la respuesta indicada en el manual.

Reactivo	Respuesta	Puntuación
		1-0
1. Abrigo- Traje		
2. Tenedor – Cuchara		
3. Medias- Zapatos		
4. Perro- León		
5. Amarillo- Verde		
		0, 1 ó 2
6. Naranja- Plátano		
7. Ojo- Oído		
8. Piano- Tambor		
9. Barco- Carro		
10. Mesa-Silla		
11. Huevo-Semilla		
12. Poema-Estatua		
13. Trabajo-Juego		
14. Democracia-Monarquía		
15. Vapor-Niebla		
16. Mosca-Árbol		
17. Premio-Castigo		
18. Enemigo-Amigo		
19. Hibernación-Migración		
<b>TOTAL</b>		<b>/33</b>

### VOCABULARIO WAIS III

**INSTRUCCIÓN:** Esta sección quiero que me diga los significados de algunas palabras. Ahora escuche con atención y dígame que quiere decir cada una de las palabras que le mencione. Esta listo?.

**DISCONTINUACIÓN:** 6 puntuaciones de 0 consecutivas.

**CALIFICACIÓN:** Asigne 0, 1 o 2 puntos según la respuesta indicada en el manual.

Reactivo	Respuesta	Puntuación 0,1,2
Centavo		
Cama		
Barco		
Desayuno		
Reparar		
Invierno		
Terminar		
Tranquilo		
Ayer		
Consumir		
Compasion		
Santuario		
Ensamblar		
Oracion		

Remordimiento		
Diverso		
Confiar		
Designar		
Evolucionar		
Fortaleza		
Generar		
Colonia		
Moroso		
Tangibl		
Renuente		
Perimetro		
Abrumar		
Audaz		
Plagiar		
Epopeya		
Ponderar		
Ominoso		
Diatriba		
TOTAL		

### CÁLCULO DE CI:

1. A partir de las puntuaciones naturales de las subpruebas vocabulario y comprensión, estimar las puntuaciones escalares de acuerdo con la edad. Para esto debe remitirse a las tablas del manual WAIS-III. Es importante aclarar que no es prudente realizar esta operación con los baremos de la versión mexicana, puesto que se ha informado que tienen múltiples errores que alteran la confiabilidad de los datos.
2. Sumar las puntuaciones escalares de las dos subpruebas.
3. Ubicar la suma de las puntuaciones escalares en la tabla de CI prorrateado para su estimación. Mirar la tabla que se presenta a continuación para estimación de CI (columna C15 que indica combinación Semejanzas/vocabulario).

**Fuente: Manual WAIS-III, Traducción al español. Manueal Moderno  
Guía de Recursos. Evaluación Infantil. Satler.**

CUADRO C-17

**CI Totales estimados de WAIS-III de la suma de puntuaciones escalares para las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas y otras combinaciones**

Suma de puntuaciones escalares	Combinación													
	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
2	46	47	48	48	48	49	49	49	49	50	50	50	51	52
3	49	50	51	51	51	51	52	52	52	52	53	53	54	55
4	52	53	54	54	54	54	54	55	55	55	56	56	57	57
5	55	56	56	57	57	57	57	58	58	58	58	59	59	60
6	58	59	59	60	60	60	60	60	61	61	61	61	62	63
7	61	62	62	62	63	63	63	63	63	64	64	64	65	65
8	64	65	65	65	66	66	66	66	66	66	67	67	67	68
9	67	68	68	68	68	69	69	69	69	69	70	70	70	71
10	70	71	71	71	71	71	72	72	72	72	72	72	73	73
11	73	74	74	74	74	74	74	75	75	75	75	75	76	76
12	76	77	77	77	77	77	77	77	77	78	78	78	78	79
13	79	80	80	80	80	80	80	80	80	80	81	81	81	81
14	82	82	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	84	84
15	85	85	85	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	87
16	88	88	88	88	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
17	91	91	91	91	91	91	91	92	92	92	92	92	92	92
18	84	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	95	95
19	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
20	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
22	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	105	105
23	109	109	109	109	109	109	109	108	108	108	108	108	108	108
24	112	112	112	112	111	111	111	111	111	111	111	111	111	111
25	115	115	115	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	113
26	118	118	117	117	117	117	117	117	117	117	117	117	116	116
27	121	120	120	120	120	120	120	120	120	120	119	119	119	119
28	124	123	123	123	123	123	123	123	123	122	122	122	122	121
29	127	126	126	126	126	126	126	125	125	125	125	125	124	124
30	130	129	129	129	129	129	128	128	128	128	128	128	127	127
31	133	132	132	132	132	131	131	131	131	131	130	130	130	129
32	136	135	135	135	134	134	134	134	134	134	133	133	133	132
33	139	138	138	138	137	137	137	137	137	136	136	136	135	135
34	142	141	141	140	140	140	140	140	139	139	139	139	138	137
35	145	144	144	143	143	143	143	142	142	142	142	141	141	140
36	148	147	146	146	146	146	146	145	145	145	144	144	143	143
37	151	150	149	149	149	149	148	148	148	148	147	147	146	145
38	154	153	152	152	152	151	151	151	150	150	150	149	149	148

**Nota.** Las combinaciones de subpruebas son las siguientes:

C2 = I + DS-C <sup>a</sup>	C3 = I + FI <sup>a</sup>	C5 = V + DC <sup>c</sup>	C8 = S + M <sup>c</sup>	C10 = A + M <sup>e</sup>	C13 = DS-C + BS <sup>e</sup>
DC + DS-C <sup>b</sup>	C4 = I + DC <sup>a</sup>	C6 = C + M <sup>c</sup>	V + M <sup>c</sup>	C11 = V + A <sup>c</sup>	C14 = I + S <sup>a</sup>
A + FI <sup>a</sup>	M + FI <sup>a,b</sup>	FI + DC <sup>b</sup>	C9 = S + A <sup>c</sup>	DC + M <sup>b</sup>	C15 = V + I <sup>c</sup>
FI + DS-C <sup>a,b</sup>		C7 = I + M <sup>a,c</sup>	RD + LN <sup>d</sup>	C12 = I + A	V + S <sup>c</sup>
DS-C + M <sup>b</sup>					

Abreviaturas: V = Vocabulario, S = Semejanzas, A = Aritmética, RD = Retención de dígitos, I = Información, C = Comprensión, LN = Sucesión de números y letras, FI = Figuras incompletas, DS-C = Dígitos y símbolos - Claves, DC = Diseño con cubos, M = Matrices, OD = Ordenamiento de dibujos, BS = Búsqueda de símbolos.

Los coeficientes de confiabilidad y validez asociados con cada combinación de forma corta se muestran en el cuadro C-15. Véase el cuadro D-11 en el Apéndice D para una explicación del procedimiento utilizado para obtener los CI estimados.

<sup>a</sup> Esta combinación es útil para detección rápida.

<sup>b</sup> Esta combinación es útil para individuos con alteraciones auditivas.

<sup>c</sup> Esta combinación es una de las 10 mejores formas cortas de dos subpruebas.

<sup>d</sup> Esta combinación proporciona un estimado del factor de Memoria de trabajo.

<sup>e</sup> Esta combinación proporciona un estimado del factor de Velocidad de procesamiento.

**Fuente:** Adaptado de Wechsler; *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-III (WAIS-III)*, publicada por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (2003).

## STROOP TEST

### Versión larga

#### Instrucciones:

**a. Palabra :** Aquí encontrará una serie de palabras, usted deberá leerlas una por una por cada columna, lo mas rápido que usted pueda. Si termina de leer todas las columnas antes que yo le indique que ha terminado, volverá a leer desde la primera columna. Si se equivoca en una palabra, yo le diré “no” y usted corregirá el error volviendo a leer la palabra correctamente. Suspender a los 45 sg.

**b. Color:** Aquí encontrara una pueda. Suspender a los 45 sg. serie de cruces, usted deberá decirme el color de cada una, por columnas, lo mas rápido que usted

**c. Color- Palabra:** Aquí encontrará una serie de palabras, usted deberá decirme el color en que está escrita, cada una por columnas. Suspender a los 45 sg.

#### Calificación:

Convertir la puntuación escalar a puntuación natural (puntuación T) de acuerdo con las tablas presentadas en manual.

## TEST DE PIRÁMIDES Y PALMERAS

**INSTRUCCIÓN:** A continuación le pedimos que se observe un conjunto de imágenes que le presentaremos. Su tarea consiste en señalar cual de las dos imágenes en la parte inferior de la lamina esta mas relacionada con la imagen que aparece en la parte superior. Realice la acción de señalar solo cuando este seguro de cual imagen es la correcta

**PUNTUACIÓN:** Un punto por cada respuesta correcta

## COMPRENSIÓN SINTAXIS BOSTON

### 1. Procesamiento sintáctico

**INSTRUCCIÓN:** “EN ESTOS DIBUJOS TENEMOS UN TENEDOR, UN PEINE, TIJERAS, UN LÁPIZ, UN CUCHILLO Y UNA CUCHARA”. (El examinador señala cada una de las láminas)

“CADA DIBUJO MUESTRA LA MANO DE UNA PERSONA QUE SOSTIENE O TOCA ESTOS OBJETOS. SEÑÁLEME EN QUÉ DIBUJO ESTÁ LA PERSONA...”

(Nota para el examinador: Las oraciones están codificadas como ítems “y” (N = 2), ítems “con +”, es decir, ítems que comienzan mencionando primero el objeto agente (N = 4) e ítems no codificados, en los cuales el agente es mencionado al final (N = 6). El número entre paréntesis indica la posición del dibujo objetivo).

- \_\_\_ 1. Tocando la cuchara y las tijeras. (y) (3)
- \_\_\_ 2. Tocando el tenedor y el cuchillo. (y) (2)
- \_\_\_ 3. Con el peine, tocando el lápiz. (con +) (3)
- \_\_\_ 4. Con las tijeras, tocando el cuchillo. (con +) (2)
- \_\_\_ 5. Tocando el peine con la cuchara. (1)
- \_\_\_ 6. Tocando las tijeras con el peine. (3)
- \_\_\_ 7. Tocando el cuchillo con la cuchara. (4)
- \_\_\_ 8. Con el peine, tocando el tenedor. (con +) (1)
- \_\_\_ 9. Tocando el lápiz con las tijeras. (2)
- \_\_\_ 10. Tocando el peine con el cuchillo. (3)
- \_\_\_ 11. Con las tijeras, tocando el tenedor. (con +) (1)
- \_\_\_ 12. Tocando el tenedor con la cuchara. (4)

Puntuación:            “y” \_\_\_\_\_ /2  
                              “con +” \_\_\_\_\_ /4  
                              no codificado \_\_\_\_\_ /6  
                              TOTAL \_\_\_\_\_ /12

## 2. Oraciones incrustadas

**INSTRUCCIÓN:** “LE VOY A MOSTRAR ALGUNOS DIBUJOS DE PERSONAS QUE HACEN COSAS ENTRE ELLAS. HAY CUATRO DIBUJOS EN CADA LÁMINA Y ME GUSTARÍA QUE ESCUCHE CON ATENCIÓN PARA QUE ESCOJA EL DIBUJO QUE YO DESCRIBA.” (El número entre paréntesis indica la posición del objetivo a señalar en la lámina).

1. *El niño que lleva gorra da una patada a la niña. (1)*
2. *La niña está persiguiendo al niño que lleva botas. (1)*
3. *El niño está golpeando a la niña que está sentada. (4)*
4. *La niña que llama a su madre tiene cabello oscuro. (3)*
5. *El hombre que besa a su esposa es gordo. (4)*

*(Vuelva a presentar los dibujos de las láminas 60 a 64 para los ítems 6 a 10).*

6. *La niña da una patada al niño que lleva gorra. (3)*
7. *El niño que lleva botas está persiguiendo a la niña. (2)*
8. *La niña que golpea al niño está sentada. (2)*
9. *La madre está llamando a su hija que tiene cabello claro. (4)*
10. *La mujer que es gorda está besando a su esposo. (1)*

**Fuente: Test de Boston para el diagnóstico de las Afasia Versión Larga.**

### KISSING AND DANCING TEST

**INSTRUCCIÓN:** A continuación le pedimos que se observe un conjunto de imágenes que le presentaremos.

Su tarea consiste en señalar cual de las dos imágenes en la parte inferior de la lámina está más relacionada con la imagen que aparece en la parte superior. Realice la acción de señalar solo cuando este seguro de cual imagen es la correcta

**PUNTUACIÓN:** Un punto por cada respuesta correcta

## **DENOMINACION POR CATEGORIAS BOSTON**

### **INTRUCCIONES:**

- 1. COLORES:** Dígame el nombre del color (señale)
- 2. ACCIONES:** Al presentar cada dibujo diga ¿qué están haciendo?
- 3. ANIMALES:** Dígame el nombre
- 4. HERRAMIENTAS- INSTRUMENTOS:** Dígame el nombre

**PUNTUACIÓN:** 1 punto por cada respuesta correcta para cada una de las categorías.

**Fuente: Test de Boston para el diagnóstico de las Afasia Versión Larga.**



