



Universidade do Porto
FEUP Faculdade de
Engenharia

Generalidades sobre WebQuests, estrutura e estratégias de construção

Carla Morais

Software Educativo



Generalidades sobre WebQuests

WebQuest

Definição

“A WebQuest is an inquiry-oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the Internet, optionally supplemented with videoconferencing”

(Dodge, 1995)

Caracterização

- Proposta metodológica de trabalho;
- Concebida e implantada por professores para ser resolvida por alunos;
- A informação é proveniente de recursos disponíveis online;
- Utilização de meios informáticos;
- Elementos organizativos, evitadores de dispersão.

Estrutura

- Introdução
- Tarefa (s)
- Processo
- Recursos
- Avaliação
- Conclusão

Estrutura das WebQuests

WebQuest

Introdução

- Deve fornecer informação de modo a contextualizar o desafio;
- Deve ser motivadora e desafiante para os alunos.

Tarefa (s)

- Deve ser interessante e exequível;
- Pode incluir actividades de diversos tipos **Dodge apresenta doze tipos de tarefas, (Taskonomy, 2002).**

Estrutura das WebQuests

WebQuest

Web Taskonomy

- Redigir o que se leu (contar);
- Compilação de dados;
- Mistério (papel de detective);
- Jornalismo (papel de repórter);
- Criar um produto ou planear uma acção;
- Produtos criativos (criar um poema, canção, uma pintura);
- Criar consenso;
- Persuasão (ponto de vista a apresentar, escrever uma carta, um editorial; criar um vídeo publicitário);
- Conhece-te! (reflexão sobre quem se é; questões éticas e morais; como melhorar determinadas facetas, etc);
- Tarefas analíticas (identificar semelhanças e diferenças);
- Julgar/avaliar (o aluno dispõe de vários itens e tem que os ordenar ou classificar ou, ainda, escolher entre opções);
- Tarefas científicas (definir hipóteses, testar hipóteses; descrever os resultados e interpretá-los).

Estrutura das WebQuests

WebQuest

Processo

- É uma espécie de roteiro que indica passo a passo a direcção que os alunos deverão tomar e os recursos a consultar;
- Deve conter a definição dos papéis a realizar pelos alunos do grupo levando o aluno a compreender diferentes perspectivas e partilhando responsabilidades na execução das tarefas.

Recursos

- Conjunto de fontes de informação necessárias à consecução da tarefa;
- Disponíveis, preferencialmente, na Web;
- Deve atender-se à qualidade e quantidade dos recursos a utilizar.

Estrutura das WebQuests

WebQuest

Avaliação

- Pode incidir sobre desempenho e/ou sobre o produto a apresentar pelos alunos;
- Indicadores quantitativos e qualitativos levados em consideração pelo professor na avaliação do trabalho do grupo devem ser explicitados com clareza.

Conclusão

- Deve disponibilizar-se um resumo acerca da experiência proporcionada pela WebQuest;
- Deve salientar as vantagens de realizar o trabalho;
- Deve despertar a curiosidade dos alunos para outras facetas do conhecimento abordado;
- Pode colocar-se uma questão desafiadora numa perspectiva diferente para os alunos reflectirem.

Tipo de WebQuests

WebQuest

Duração

Curta duração:

- Realizada entre uma a três aulas;
- Este nível tem como objectivo levar o aluno a entrar em contacto com uma significativa quantidade de informação de modo a compreendê-la;
- Centra-se na aquisição e integração do conhecimento.

Longa duração:

- Entre uma semana a um mês;
- Este nível de WebQuest tem como objectivo levar o aluno a alargar e refinar o conhecimento, transformando-o em algo concreto ao criar material (online ou offline) para que outros o possam utilizar.

Que critérios atender para seleccionar uma WebQuest?

Aspectos gerais

Autoria

- É uma WebQuest?
- Para que nível de escolaridade?
- Data da sua criação?
- Autores?
- Contacto?

Interface

- Página atractiva?
- Grafismos adequados?
- Integra as componentes da WebQuest?
- Contém Ajuda ao aluno e ao professor?

Navegação

- Carrega com facilidade?
- As hiperligações possibilitam a navegação?
- Os links funcionam?
- Conduzem a *sites* actualizados?

Que critérios atender para seleccionar uma WebQuest?

Aspectos específicos

Introdução

- Contextualiza o desafio?
- É motivadora e desafiante?

Tarefa

- É interessante? É exequível?
- Inclui actividades de diversos tipos?
- Envolve os alunos na sua aprendizagem?

Processo

- É claro? Bem definido?
- São definidos os papéis a realizar?
- Os alunos sentem-se orientados?
- As actividades são diferenciadas quanto ao grau da sua complexidade?

Que critérios atender para seleccionar uma WebQuest?

Aspectos específicos

Recursos

- São de qualidade?
- São demasiados ou insuficientes?
- São diversificados?
- Pode aceder-se aos recursos sugeridos?
- Qual a sua credibilidade?

Avaliação

- Os critérios são enunciados?
- Em termos qualitativos e quantitativos?

Conclusão

- Disponibiliza o resumo acerca da experiência?
- Evidencia as vantagens de realizar a WQ?
- Desperta a curiosidade para novas pesquisas?

Ajuda

- Existe uma ajuda ao aluno?
- Existe ajuda para o professor?

Como aplicar uma WebQuest na sala de aula?

Algumas notas:

- Diagnosticar as apetências dos alunos para com a ferramenta de trabalho;
- Negociar com os seus alunos a realização do desafio;
- Enunciar os objectivos;
- Percorrer com os alunos a WebQuest dando instruções acerca do funcionamento do hiperdocumento;
- Explorar livremente o hiperdocumento;
- Apresentação dos trabalhos produzidos pelos grupos de modo a partilhar o seu conhecimento e conclusões.

“A Química no rasto do crime”

MENU:

- Introdução
- Tarefa
- Processo
- Recursos
- Avaliação
- Conclusão
- Destinatários

A QUÍMICA NO RASTO DO CRIME!

INTRODUÇÃO

O Rufinho, o cão do professor Silva, foi sequestrado!

No dia do teste de matemática, o professor Silva levou o Rufinho para a escola, tal como tinha prometido aos seus alunos.

Durante o teste fechou a porta e colocou o cãozinho à beira da sua secretária, dando-lhe uma bola para brincar. Ninguém entrou na sala durante a realização do teste. Terminado o teste, preparava-se para sair quando reparou numa nota de resgate que estava colocada em cima da sua secretária, ao mesmo tempo que se apercebe que o Rufinho tinha desaparecido.

Muito aflito, o professor Silva, chamou a polícia dizendo-lhes que o ladrão seria certamente um





“Simular para potenciar a produção industrial de amoníaco”

WebQuest
Simular para potenciar a produção industrial de amoníaco



Introdução

Poderá estar em risco a produção industrial de amoníaco!

A alteração das condições de um sistema que se encontra em Equilíbrio Químico, ao significar variações na energia, pode consequentemente significar a alteração do estado de equilíbrio. Isto significa que as quantidades de reagentes e produtos da reacção vão variar.

Em certos casos, podemos também estar perante a alteração do valor da constante de equilíbrio.

De modo a destacar a importância dos efeitos de alteração das condições de um sistema em Equilíbrio Químico, considere-se a equação química que traduz a reacção de síntese do amoníaco:

$$\text{N}_2(\text{g}) + 3\text{H}_2(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{NH}_3(\text{g})$$

A reacção de síntese do amoníaco a partir dos seus elementos constituintes, no estado





“A Ciência explica o segredo do McBolo de chocolate”



Ciência na cozinha

Menu:

- Introdução
- Tarefa
- Processo
- Recursos
- Avaliação
- Conclusão
- Destinatários
- Autora

WebQuest

A Ciência explica o segredo do McBolo de chocolate




Aprender a fazer um bolo de chocolate delicioso e rapidíssimo, bastando para tal um pouco de Ciência e dois minutos no microondas, foi uma actividade proposta no âmbito do curso "Ciência na cozinha". Não é um bolo normal, é um bolo feito dentro de canecas e "salta" não do forno quente mas do microondas!

Mas, o que têm em comum físicos, químicos e chefes de cozinha?

Todos trabalham com fórmulas, quer sejam químicas, quer sejam as de um bolo de chocolate. A cozinha e a Ciência têm mais em comum do que se possa pensar.

“Funny English WebQuest”



Funny English Web Quest

Beckham and Shakespeare return to school!


The Verb Tense

[Home](#)[Introduction](#)[Tasks](#)[Process](#)[Evaluation](#)[Conclusion](#)[About](#)

Verb tenses

Welcome!!! This is an interactive site that aims to aid the learning experience of the students through an interactive online setting.

This WebQuest will teach you the different Verb tenses and how to use them appropriately. With step-by-step lessons, this WebQuest has a lot of fun activities and challenging quizzes that will help the students to learn while having fun.



Grade Level: 8th 9th
(others eventually)

Subject: English

Keywords: Verb
Tenses, Tenses,
Regular and Irregular
Verbs, Grammar,
Verbs



“Introdução às redes de computadores”

WEBQUEST
Introdução às Redes de Computadores

MENU

- **Introdução**
- Tarefa
- Processo
- Recursos
- Avaliação
- Conclusão
- Ajuda
- Destinatários
- Autor

Introdução


Olá!

Bem vindo à webquest: Introdução Às Redes de Computadores.

Nos dias de hoje, a internet deixou de ser exclusivamente acedida por computadores e está cada vez mais presente nos dispositivos electrónicos, facilitando em muito a comunicação. Mas nem sempre foi assim! Certamente não te recordas da internet a 56kbps, das páginas estáticas com poucas imagens e muito texto e do ruído irritante sempre que nos ligávamos ao ciberespaço. O âmbito desta webquest é precisamente esse!


Ao completares esta tarefa, vais aprender de onde surgiu a "net", ter uma melhor noção do que era a web e a sua evolução e ainda perceber toda a gama de mecanismos que estão por detrás do funcionamento de todo este fantástico emaranhado de redes.

Espero que aprendam e se divirtam!





“WQ: Supressão de Não-Máximos”



WebQuest: Supressão de Não-Máximos

14:04:57

Principal | Destinatários | Autor | Introdução | Tarefa | Processo | Recursos | Avaliação | Conclusão

Menu

- Página Principal
- Destinatários
- Autor

WebQuest

- Introdução
- Tarefa
- Processo
- Recursos
- Avaliação
- Conclusão

Página Principal



Sejam Bem-Vindos!

Esta WebQuest é dedicada ao tema **"Supressão de Não-Máximos"**, método largamente utilizado em algoritmos de detecção de contornos em imagens médicas.

Pretende-se que alunos sejam capazes de consolidar e empregar de forma prática alguns dos conhecimentos já adquiridos e explorar novos conhecimentos do

Pesquisar

Google[™] Pesquisa Personalizada

Pesquisar

Sexta-feira
18
Março

Bastidores das WebQuests...

WebQuest – Capítulo III

“McBolo de chocolate”

INTRODUÇÃO

E que tal aprender a fazer um bolo de chocolate delicioso e de forma rápida?

Não é um bolo normal, é um bolo feito dentro de canecas e “salta” não do forno quente mas do forno de microondas. Os químicos e os chefes de cozinha têm mais em comum do que à partida se possa imaginar. Todos trabalham com fórmulas, quer sejam químicas, quer sejam as de um bolo de chocolate.



A cozinha e a ciência têm mais em comum do que se julga!

TAREFA

WebQuest – Capítulo III

“Elementos da Tabela Periódica no Pavilhão Atlântico”

INTRODUÇÃO

Elementos da Tabela Periódica integram a lista de “convidados VIP” para a comemoração do Dia Internacional da Música!

No próximo dia 1 de Outubro o Pavilhão Atlântico abre as suas portas para as comemorações do Dia Internacional da Música. Está previsto um magnífico espectáculo! Serão montados 4 palcos, onde, em simultâneo, terão lugar actuações dos mais variados estilos musicais, interpretados por artistas de renome nacional e internacional.



De entre as célebres personalidades que foram convidadas destacam-se os convites endereçados a alguns dos mais distintos grupos de elementos da Tabela Periódica.

WebQuest – Capítulo II

“Luzes, câmara... festa!”

INTRODUÇÃO

A festa de final de ano lectivo da escola está em risco de ser cancelada!

Falta apenas uma semana para a festa de final de ano lectivo. É sempre a mais bonita festa que se realiza na escola. Alguns problemas relacionados com a iluminação surgiram durante os últimos dias que antecedem a festa. Perante um período de tempo tão curto e um pequeno orçamento disponível, os elementos da organização da festa procuram freneticamente a solução para os problemas de última hora.

Tu foste convidado para integrar uma equipa de “Técnicos de iluminação” para avaliar a situação e propor algumas soluções relativamente baratas e eficientes para os problemas que estão a comprometer a realização da festa. Todos os elementos envolvidos na organização estão a contar contigo e com a tua equipa para solucionar os problemas e garantir que a festa seja um sucesso.



Sem a tua preciosa ajuda a festa corre um grande risco de ser cancelada!

WebQuest – Capítulo I

“O som em vias de extinção!”

INTRODUÇÃO

O som corre o risco de ser “extinto” numa escola!

Imagina a tua escola completamente silenciosa! Chegavas à escola, diariamente, sem poder falar com ninguém, os teus professores ensinavam-te utilizando gestos, uma vez sentado no teu lugar não te poderias movimentar porque isso poderia fazer barulho. Não poderias jogar nem realizar qualquer tipo de actividade nos intervalos, pois a escola teria de estar completamente tranquila.

A Polícia Sonora está a pensar implementar estas medidas numa escola, devido ao excessivo nível de ruído e aos problemas de audição que ele tem causado nos vários elementos da comunidade escolar. Assim, pretendem “livrar-se” completamente do som.

A escola tem a desvantagem de ter sido construída nas proximidades de um aeroporto e de



Outras alternativas para a construção de WebQuests

PowerPoint

Título da WebQuest

Introdução

Tarefa(s)

Processo

Recursos

Avaliação

Conclusão

Destinatários

Ajuda

Imagem

- Destinatários da WQ (esta informação poderá estar num diapositivo separado - ver adiante)
- Data da sua criação
- Autores e contacto

Outras alternativas para a construção de WebQuests



Dicas para a construção de WebQuests em PowerPoint



1. Criar uma apresentação PowerPoint;
2. Reservar o 1.º diapositivo para o título da WQ, informações gerais e botões de navegação;
3. Colocar cada um dos componentes da WQ num diapositivo separado;
4. Fazer as hiperligações entre os botões do ecrã inicial e os diapositivos que lhe correspondem;
 - Para fazer as hiperligações clicar com o botão direito do rato sobre cada botão da 1.ª página e seleccionar a opção “Hiperligação”. De seguida seleccionar “Marcador” e escolher o diapositivo que se pretende associar a cada botão.
5. Colocar em todas as páginas um ícone que permita voltar sempre à página inicial.

Outras alternativas para a construção de WebQuests

html
(a partir do word)

WebQuest

“O som em vias de extinção!”

[Introdução](#) [Tarefa](#) [Processo](#) [Recursos](#) [Avaliação](#) [Conclusão](#)

Imagem

- Destinatários da WQ
- Data da sua criação
- Autores e contacto

Dicas para a construção de WebQuests em html (a partir do word)



**Dicas para a
construção de
WebQuests
em**

html (a partir do word)



1. Colocar cada um dos componentes da WQ num documento word separado;
2. No documento que tiver o título e as informações gerais, acrescentar as componentes da WQ (documento 1);
3. Guardar todos os documentos como “Página Web”, à excepção do documento 1;
4. Fazer as hiperligações entre os títulos dos componentes do documento 1 e os restantes documentos que lhe correspondem;
 - Para fazer as hiperligações clicar com o botão direito do rato sobre o nome de cada componente e seleccionar a opção “Hiperligação”. De seguida seleccionar “Procurar em” e escolher o documento que se pretende associar a cada componente.
5. Guardar o documento 1 como “Página Web”.



cmorais@fc.up.pt

