



„Der Input muss eingegrenzt werden, damit der Output qualitativ hochstehend ist.“

Unterrichtsvorbereitung mit to-teach.ai

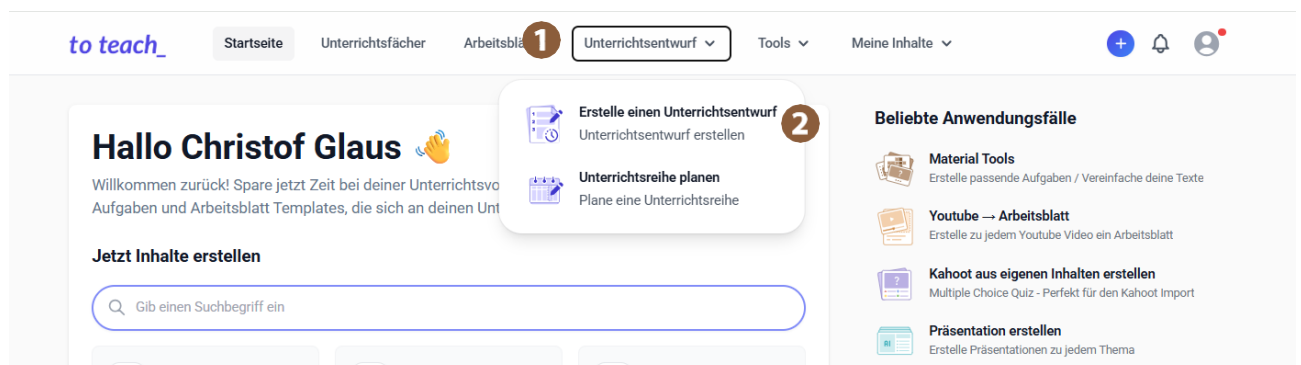
Wichtig: Zeitliche Ressourcen einsparen, verwende das Register „Unterrichtsentwurf“ von to-teach.ai.

Zielformulierung:

- 1 Unterrichtsentwurf zu einem Lerninhalt/Kompetenz des SLP ABU 2030

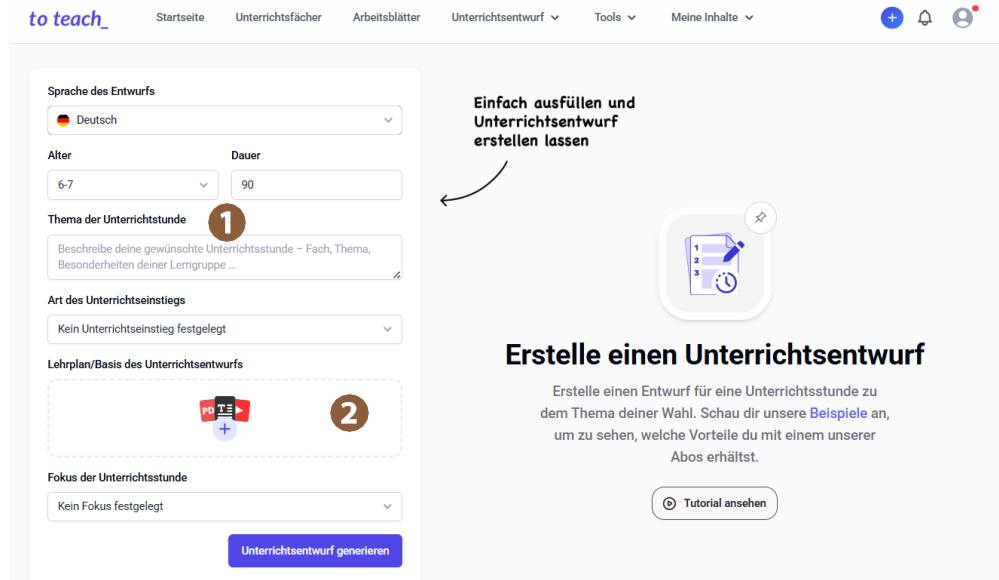
1. Das Register „Unterrichtsentwurf“

Gehe auf das Register „Unterrichtsentwurf“ **1** und erstelle einen Unterrichtsentwurf. **2**



1.1 Den Entwurf mit Input versehen

Füge den unten aufgeführten Prompt in das Feld „Thema der Unterrichtsstunde“ **1**. Lade den Schullehrplan hoch **2**. Entscheide selbst, wie du die restlichen Felder definierst.



Promptbeispiel:

Kompetenz / Lerninhalt: [EINTRAGEN, z. B. „Lehrvertrag, Rechte und Pflichten“]

Plane eine Unterrichtseinheit auf Basis des hochgeladenen SLP ABU 2030. Die Einheit soll in Form und Struktur einem **Umsetzungsbeispiel** aus dem SLP entsprechen.

Herausforderung: Formuliere ausserhalb der Tabellenstruktur der Unterrichtseinheit eine konkrete, lebensnahe Herausforderung als Ausgangspunkt der Einheit.

Fokus: Die Einheit bezieht sich pro Kompetenzbereich auf «**jeweils eine Kompetenz**» — kein breites Abdecken, sondern gezielter Tiefgang. Besser eine Kompetenz vollständig durcharbeiten als viele oberflächlich streifen.

Produkt: Die Einheit ist handlungsorientiert auf «**ein konkretes Produkt**» ausgerichtet (z. B. Brief, Präsentation, Vertrag, Erklärvideo, Argumentarium). Das Produkt ist Ergebnis und Bewertungsgrundlage zugleich. Je nach verfügbarer Zeit kann auch nur ein Teil der Einheit umgesetzt werden — entscheidend ist der kohärente Aufbau auf dieses eine Produkt hin.

Kompetenzen, Aspekte und Sprachmodi: Entnimm dem SLP die vorgesehenen Schlüsselkompetenzen, Aspekte und Sprachmodi. Die «**Sprachmodi sind das Rückgrat**» jeder Phase. Zeige für jede Phase, welche Sprachmodi aktiv sind — inklusive digitaler Werkzeuge und Medien wo passend. Weise die Kompetenz-Entwicklungsstufe aus (Anbahnung / Vertiefung / Erweiterung) und benenne, wo sie im Lehrgang spiralförmig wieder aufgenommen wird.

Transversale Themen: Integriere wo sinnvoll: Digitalität/Digitalisierung, Nachhaltige Entwicklung, Chancengerechtigkeit, Themen des Wandels (Globalisierung, demografischer Wandel, Migration).

Bewertungsposition: Weise aus, nach welchen Kriterien das Produkt bewertet wird und in welcher Form.

Struktur: Einstieg → Erarbeitung → Produktion → Präsentation/Transfer

Pro Phase: Sprachmodi, Kompetenz-Entwicklungsstufe, transversale Bezüge, Methoden, Bewertungsposition, SLP-Referenz.

1.2 Unterrichtsentwurf anpassen und Material erstellen

Die Tabelle mit der erstellten Unterrichtseinheit kann angepasst **1** werden. Mit Hilfe Materialerstellung **2** können passende Unterrichtsunterlagen erstellt werden.

| | | | | |
|----------------------------------|--------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| Erarbeitung Anpassen 1 | 25 min | <p>Die SuS erhalten ein Merkblatt mit den wichtigsten Regeln für die professionelle Kommunikation per E-Mail (formell) und Chat (informell-professionell). In Partnerarbeit analysieren sie die Ausgangslage der Herausforderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wer ist der Empfänger (Kunde vs. Vorgesetzte)? • Was ist das Ziel der Nachricht (Deeskalation vs. Information)? • Welcher Kanal wird genutzt und welche Regeln gelten? <p>Sie halten ihre Erkenntnisse in einer einfachen Tabelle fest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmodi: Rezeption schriftlich und bildlich, Interaktion und Kollaboration mündlich. • SLP-Referenz: Gesellschaftlicher Inhalt: Technologische und digitale Transformation: Situative und zweckmäßige Nutzung digitaler Kommunikationsregeln (S. 9). | Partnerarbeit (Think-Pair-Share) | Materialien erstellen 2 |
|----------------------------------|--------|--|----------------------------------|--------------------------------|

1.3 Material wird gespeichert und der Seitenbot behält den Überblick

Das erstellte Material wird gespeichert **1** und kann auch im Nachhinein überarbeitet werden. Probiert auch den Bot **2** rechts unten für zusätzliche Hilfe aus.

| Phase | Zeit | Inhalt | Aktionsform |
|------------------------|--------|---|---------------------------------------|
| Einleitung Anpassen | 15 min | <p>Vorstellung der Herausforderung: Präsentation von zwei anonymisierten, kontrastierenden Nachrichten (z.B. eine unprofessionelle E-Mail vs. eine klare Chat-Nachricht). Diskussion im Plenum: Was sind die Unterschiede? Welche Nachricht wirkt wie? Welche Konsequenzen könnte eine unpassende Kommunikation im Berufsweg haben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmodi: Interaktion und Kollaboration mündlich, Rezeption schriftlich. • Kompetenz-Entwicklungsstufe: Aneignung (Anwendung von Kommunikationsregeln). • Transversale Bezüge: Digitalität (Umgang mit digitalen Medien im Beruf). | Lehrer-Schüler-Gespräch, Inputreferat |

1

Löschen

Arbeitsblatt Empfehlungen

- Exit Ticket 2.0: Das Arbeitsblatt dient als abschließende Reflexion und...
- Grenzen setzen und Nein sagen: Das Arbeitsblatt vermittelt Techniken zum Erkennen und Kommunizieren...
- Methodentraining: Einen Museumsangang durchführen: Das Arbeitsblatt erklärt die Methode Museumsangang zur Präsentation von...
- Talkshow-Simulation: Das Arbeitsblatt führt in den Aufbau einer Talkshow ein und ermöglicht...
- Mediation - an email to a friend (de-en): Die Lernenden üben Mediation, indem sie Informationen aus einem Text zu...

2

1.4 Teilen des Entwurfs per Dok oder per Link **1**

Unterrichtsentwurf > Ins Berufsleben einsteigen: Ko...

Ins Berufsleben einsteigen: Kommunikationstechnologien verantwortungsvoll und zielgruppengerecht einsetzen

16-18 Jahre (1. Lehrjahr) 90 Minuten

Lernziele

Die SuS können die Merkmale und Konventionen verschiedener digitaler Kommunikationskanäle (E-Mail, Chat) **analysieren** und deren situationsgerechten Einsatz **beurteilen**. (Kompetenz 1.1.3)

Die SuS können für eine konkrete berufliche Situation adressatengerechte Nachrichten **formulieren**, die sowohl formalen als auch informellen Anforderungen entsprechen. (Kompetenz 1.1.3)

Die SuS können ihre kommunikativen Entscheidungen (Wortwahl, Tonalität, Struktur) **begründen** und dabei auf die gesellschaftlichen Aspekte der technologischen und digitalen Transformation Bezug nehmen. (Kompetenz 1.1.3)

Feedback

Wie gefällt dir der Unterrichtsentwurf? Gib uns gerne Feedback damit wir unsere Inhalte verbessern können.

EXPORTIEREN

- Download als .docx Datei
- Teile den Unterrichtsentwurf **1**