



„Der Input muss eingegrenzt werden, damit der Output qualitativ hochstehend ist.“

Unterrichtsvorbereitung mit to-teach.ai

Wichtig: Zeitliche Ressourcen einsparen, verwende das Register „Unterrichtsentwurf“ von to-teach.ai.

Zielformulierung:

- 1 Unterrichtsentwurf zu einem Lerninhalt/Kompetenz des SLP ABU 2030**

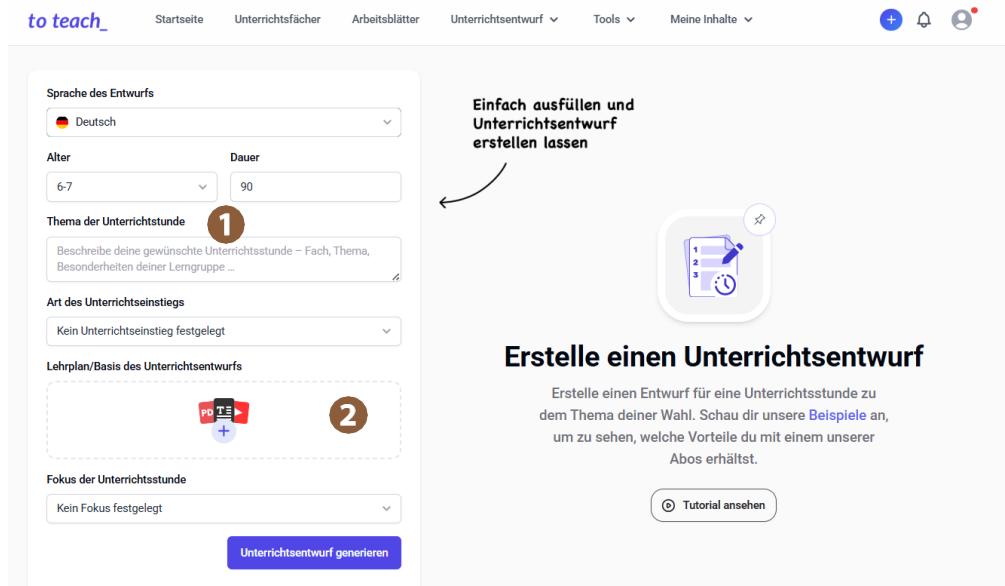
1. Das Register „Unterrichtsentwurf“

Gehe auf das Register „Unterrichtsentwurf“ **1** und erstelle einen Unterrichtsentwurf. **2**

The screenshot shows the to-teach.ai interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Startseite', 'Unterrichtsfächer', 'Arbeitsblätter', 'Unterrichtsentwurf' (which is highlighted), 'Tools', 'Meine Inhalte', and user icons. Below the navigation, a welcome message says 'Hallo Christof Glaus' with a hand icon. A search bar says 'Gib einen Suchbegriff ein'. To the right, there are two main sections: 'Beliebte Anwendungsfälle' (with options like 'Erstelle einen Unterrichtsentwurf', 'Unterrichtsentwurf erstellen', 'Unterrichtsreihe planen', and 'Plane eine Unterrichtsreihe') and a list of 'Material Tools' (including 'Youtube → Arbeitsblatt', 'Kahoot aus eigenen Inhalten erstellen', and 'Präsentation erstellen').

1.1 Den Entwurf mit Input versehen

Füge den unten aufgeführten Prompt in das Feld „Thema der Unterrichtsstunde“ **1**. Lade den Schullehrplan hoch **2**. Entscheide selbst, wie du die restlichen Felder definierst.



Promptbeispiel:

Kompetenz / Lerninhalt: [EINTRAGEN, z. B. „Lehrvertrag, Rechte und Pflichten“]

Plane eine Unterrichtseinheit auf Basis des hochgeladenen SLP ABU 2030. Die Einheit soll in Form und Struktur einem **Umsetzungsbeispiel** aus dem SLP entsprechen.

Herausforderung: Formuliere ausserhalb der Tabellenstruktur der Unterrichtseinheit eine konkrete, lebensnahe Herausforderung als Ausgangspunkt der Einheit.

Fokus: Die Einheit bezieht sich pro Kompetenzbereich au «**jeweils eine Kompetenz**»— kein breites Abdecken, sondern gezielter Tiefgang. Besser eine Kompetenz vollständig durcharbeiten als viele oberflächlich streifen.

Produkt: Die Einheit ist handlungsorientiert auf «**ein konkretes Produkt**» ausgerichtet (z. B. Brief, Präsentation, Vertrag, Erklärvideo, Argumentarium). Das Produkt ist Ergebnis und Bewertungsgrundlage zugleich. Je nach verfügbarer Zeit kann auch nur ein Teil der Einheit umgesetzt werden — entscheidend ist der kohärente Aufbau auf dieses eine Produkt hin.

Kompetenzen, Aspekte und Sprachmodi: Entnimm dem SLP die vorgesehenen Schlüsselkompetenzen, Aspekte und Sprachmodi. Die «**Sprachmodi sind das Rückgrat**» jeder Phase. Zeige für jede Phase, welche Sprachmodi aktiv sind — inklusive digitaler Werkzeuge und Medien wo passend. Weise die Kompetenz-Entwicklungsstufe aus (Anbahnung / Vertiefung / Erweiterung) und benenne, wo sie im Lehrgang spiralförmig wieder aufgenommen wird.

Transversale Themen: Integriere wo sinnvoll: Digitalität/Digitalisierung, Nachhaltige Entwicklung, Chancengerechtigkeit, Themen des Wandels (Globalisierung, demografischer Wandel, Migration).

Bewertungsposition: Weise aus, nach welchen Kriterien das Produkt bewertet wird und in welcher Form.

Struktur: Einstieg → Erarbeitung → Produktion → Präsentation/Transfer

Pro Phase: Sprachmodi, Kompetenz-Entwicklungsstufe, transversale Bezüge, Methoden, Bewertungsposition, SLP-Referenz.

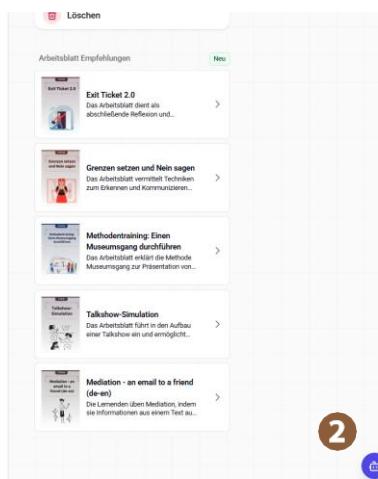
1.2 Unterrichtsentwurf anpassen und Material erstellen

Die Tabelle mit der erstellten Unterrichtseinheit kann angepasst **1** werden. Mit Hilfe Materialerstellung **2** können passende Unterrichtsunterlagen erstellt werden.

Erarbeitung Anpassen	1 25 min	<p>Die SuS erhalten ein Merkblatt mit den wichtigsten Regeln für die professionelle Kommunikation per E-Mail (formell) und Chat (informell-professionell). In Partnerarbeit analysieren sie die Ausgangslage der Herausforderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wer ist der Empfänger (Kunde vs. Vorgesetzter)? Was ist das Ziel der Nachricht (Deeskalation vs. Information)? Welcher Kanal wird genutzt und welche Regeln gelten? <p>Sie halten ihre Erkenntnisse in einer einfachen Tabelle fest.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachmodi: Rezeption schriftlich und bildlich, Interaktion und Kollaboration mündlich SLP-Referenz: Gesellschaftlicher Inhalt: Technologische und digitale Transformation: Situative und zweckmäßige Nutzung digitaler Kommunikationsregeln (S. 9). 	Partnerarbeit (Think-Pair-Share) 2 Materialien erstellen
---------------------------------------	--------------------	--	---

1.3 Material wird gespeichert und der Seitenbot behält den Überblick

Das erstellte Material wird gespeichert **1** und kann auch im Nachhinein überarbeitet werden. Probiert auch den Bot **2** rechts unten für zusätzliche Hilfe aus.

Phase	Zeit	Inhalt	Aktionsform
Einstieg Anpassen	1 15 min	<p>Vorstellung der Herausforderung: Präsentation von zwei adressatenorientierten Kommunikationsarten: Nachrichten (z.B. eine unprofessionelle E-Mail vs. eine klare Chat-Nachricht), Diskussion im Plenum: Welche Konsequenzen erwarten Sie? Welche Nachricht wirkt wie? Welche Konsequenzen könnte eine unprofessionelle Kommunikation im Berufsvorfall haben?</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachmodi: Interaktion und Kollaboration mündlich, Rezeption schriftlich Kompetenzentwicklungsstufe: Arbeitsphase (Anwendung von Kommunikationsregeln) Transversale Bezüge: Digitalität (Umgang mit digitalen Medien im Beruf) 	<p>Lehrer-Schüler-Gespräch, Impulsreferat</p> <p>1</p>
		<p>Die SuS erhalten ein Merkblatt mit den wichtigsten Regeln für die professionelle Kommunikation per E-Mail</p>	 <p>2</p>

1.4 Teilen des Entwurfs per Dok oder per Link **1**

Ins Berufsleben einsteigen: Kommunikationstechnologien verantwortungsvoll und zielgruppengerecht einsetzen

16-18 Jahre (1. Lehrjahr) 90 Minuten

Lernziele

Die SuS können die Merkmale und Konventionen verschiedener digitaler Kommunikationskanäle (E-Mail, Chat) **analysieren** und deren situationsgerechten Einsatz **beurteilen**. (Kompetenz 1.13)
Die SuS können für eine konkrete berufliche Situation adressatengerechte Nachrichten **formulieren**, die sowohl formalen als auch informellen Anforderungen entsprechen. (Kompetenz 1.1.3)
Die SuS können ihre kommunikativen Entscheidungen (Wortwahl, Tonalität, Struktur) **begründen** und dabei auf die gesellschaftlichen Aspekte der technologischen und digitalen Transformation Bezug nehmen.

1

Feedback

Wie gefällt dir der Unterrichtsentwurf? Gib uns gerne Feedback damit wir unsere Inhalte verbessern können.

EXPORTIEREN

Download als .docx Datei

Teile den Unterrichtsentwurf **1**