Banco de Dados Organizado :)

Criar Tabelas

create database [db\_classroom];

create table TB\_USUARIO (

ID\_USUARIO INT IDENTITY (1,1) PRIMARY KEY,

CPF\_USUARIO NVARCHAR(14) NOT NULL,

NOME\_USUARIO NVARCHAR (60) NOT NULL,

USER\_USUARIO NVARCHAR (20) UNIQUE NOT NULL,

SENHA\_USUARIO NVARCHAR (20) NOT NULL,

EMAIL\_USUARIO NVARCHAR (50) NOT NULL,

DATA\_NASC\_USUARIO DATE NOT NULL,

DATA\_CAD\_USUARIO DATE NOT NULL,

SEXO\_USUARIO CHAR (1) NOT NULL,

FOTO\_USUARIO VARBINARY (MAX),

AREA\_USUARIO NVARCHAR (30) NOT NULL,

STATUS\_USUARIO NVARCHAR (20));

create table TB\_DISCIPLINA (

ID\_DISC INT IDENTITY(1,1) PRIMARY KEY,

NOME\_DISC NVARCHAR (20) NOT NULL);

create table TB\_MATERIA (

ID\_MATERIA INT IDENTITY(1,1) PRIMARY KEY,

ID\_DISC INT FOREIGN KEY REFERENCES TB\_DISCIPLINA (ID\_DISC),

NOME\_MATERIA NVARCHAR (35) NOT NULL);

create table TB\_RESUMO (

ID\_RESUMO INT IDENTITY(1,1) PRIMARY KEY,

ID\_MATERIA INT FOREIGN KEY REFERENCES TB\_MATERIA (ID\_MATERIA),

DESC\_RESUMO TEXT NOT NULL);

create table TB\_VIDEOAULA (

ID\_VAULA INT IDENTITY(1,1) PRIMARY KEY,

ID\_MATERIA INT FOREIGN KEY REFERENCES TB\_MATERIA (ID\_MATERIA),

LINK\_VAULA NVARCHAR (120) NOT NULL);

create table TB\_PERGUNTAS(

ID\_PERGUNTA INT IDENTITY(1,1) PRIMARY KEY,

ID\_MATERIA INT FOREIGN KEY REFERENCES TB\_MATERIA (ID\_MATERIA),

ID\_DISC INT FOREIGN KEY REFERENCES TB\_DISCIPLINA (ID\_DISC),

DESC\_PERGUNTA TEXT NOT NULL,

ALT\_A\_PERG TEXT NOT NULL,

ALT\_B\_PERG TEXT NOT NULL,

ALT\_C\_PERG TEXT NOT NULL,

ALT\_D\_PERG TEXT NOT NULL,

ALT\_E\_PERG TEXT NOT NULL,

RESP\_PERG TEXT NOT NULL);

create table TB\_TESTE (

ID\_TESTE INT IDENTITY(1,1) PRIMARY KEY,

ID\_USUARIO INT FOREIGN KEY REFERENCES TB\_USUARIO (ID\_USUARIO),

ID\_MATERIA INT FOREIGN KEY REFERENCES TB\_MATERIA (ID\_MATERIA),

DTA\_TESTE DATE NOT NULL,

QTD\_PERG\_TESTE INT NOT NULL,

DESEMPENHO\_TESTE INT NOT NULL);

Inserir Dados

INSERT INTO TB\_DISCIPLINA(NOME\_DISC) VALUES ('Biologia'),

('Química'),

('Física'),

('Filosofia'),

('Sociologia'),

('História'),

('Geografia'),

('Língua Portuguesa'),

('Idiomas'),

('Matemática'),

('Redação'),

('Geral'),

('Ciencias da Natureza'),

('Ciencias Humanas'),

('Linguas');

SELECT \* FROM TB\_DISCIPLINA;

INSERT INTO TB\_MATERIA(ID\_DISC, NOME\_MATERIA) VALUES (1, 'Biomas Brasileiros'),

(1, 'Citologia'),

(2, 'Estequiometria'),

(2, 'Química Orgânica'),

(3, 'As Leis de Newton'),

(3, 'Óptica'),

(4, 'Ética e Moral'),

(4, 'A filosofia do Iluminismo'),

(6, 'República Velha'),

(6, 'Revolução Francesa'),

(8, 'O Romantismo'),

(8, 'O Gênero Lírico'),

(9, 'Present Perfect - Inglês'),

(9, 'Horas em Inglês'),

(9, 'Artigos - Espanhol'),

(9, 'Pronomes Pessoais - Espanhol'),

(10, 'Equação de 1° e 2° grau'),

(10, 'Porcentagem'),

(12, 'Geral'),

(13, 'Ciencias da Natureza'),

(14, 'Ciencias Humanas'),

(10, 'Matematica'),

(15, 'Linguas');

SELECT \* FROM TB\_MATERIA;

INSERT INTO TB\_VIDEOAULA(ID\_MATERIA, LINK\_VAULA) VALUES

(1, 'https://www.youtube.com/watch?v=o1GQ64Ca1H4&t=6s&index=2&list=PLiL18SRGu1CZdY9OVznvdbueYS8oyeOqb'),

(2, 'https://www.youtube.com/watch?v=yaiEgmOboq0&list=PLiL18SRGu1CZdY9OVznvdbueYS8oyeOqb&index=3'),

(3, 'https://www.youtube.com/watch?v=\_-B9a30j-oU&list=PLiL18SRGu1CahSLe2lC1YbbAAc8Mb9YBT&index=3&t=1s'),

(4, 'https://www.youtube.com/watch?v=gcF4VhSgElg&list=PLiL18SRGu1CahSLe2lC1YbbAAc8Mb9YBT&index=4'),

(5, 'https://www.youtube.com/watch?v=dU14qCv5AuI&list=PLiL18SRGu1CbIFZ5nam01mtKZPAG76Sqk&t=0s&index=4'),

(6, 'https://www.youtube.com/watch?v=mqjWQYX6hxs&index=1&list=PLiL18SRGu1CbIFZ5nam01mtKZPAG76Sqk'),

(7, 'https://www.youtube.com/watch?v=T0ZdMP3DVos&t=0s&list=PLiL18SRGu1CaEWRLIB0SpbCJpiyOT9QOD&index=3'),

(8, 'https://www.youtube.com/watch?v=wJEhiUVMa4M&list=PLiL18SRGu1CaEWRLIB0SpbCJpiyOT9QOD&index=4'),

(9, 'https://www.youtube.com/watch?v=8PAMZzDvN1A&t=0s&index=4&list=PLiL18SRGu1Cb4MHE8HSRkK843hJFZV7nO'),

(10, 'https://www.youtube.com/watch?v=bb6d54mQkL0&index=1&list=PLiL18SRGu1Cb4MHE8HSRkK843hJFZV7nO'),

(11, 'https://www.youtube.com/watch?v=9I2wMm6ZFe4'),

(12, 'https://www.youtube.com/watch?v=CfW1vYRKIXM'),

(13, 'https://www.youtube.com/watch?v=eIANSjdB53k'),

(14, 'https://www.youtube.com/watch?v=jBkRAG8L12o'),

(15, 'https://www.youtube.com/watch?v=37yXmmIDgx8'),

(16, 'https://www.youtube.com/watch?v=VXTGHql5zn8'),

(17, 'https://www.youtube.com/watch?v=ss2VqSeqRQI&t=1s'),

(18, 'https://www.youtube.com/watch?v=J3lwBTutjaw');

SELECT \* FROM TB\_VIDEOAULA;

Perguntas

INSERT INTO TB\_PERGUNTAS (ID\_MATERIA, ID\_DISC, DESC\_PERGUNTA, ALT\_A\_PERG, ALT\_B\_PERG, ALT\_C\_PERG, ALT\_D\_PERG, ALT\_E\_PERG, RESP\_PERG) VALUES

(1, 1, '(UNESP-2014) Mata de terra firme, mata de várzea e igapó são formações vegetais típicas deste bioma. Em razão do processo de uso e ocupação do território brasileiro e das ações dirigidas à preservação dos recursos naturais realizadas nas últimas décadas, este bioma constitui-se também naquele que guarda as maiores extensões de floresta nativa no Brasil, ainda que seu desmatamento não tenha sido completamente cessado. O texto refere-se ao bioma:', 'Cerrado', 'Mata Atlântica', 'Pampa', 'Caatinga', 'Amazônico', 'Amazônico'),

(1, 1, '(ENEM 2014) O texto abaixo refere-se à qual formação vegetal?

“De origem bastante discutida, essa formação é característica das áreas onde o clima apresenta duas estações bem marcadas: uma seca e outra chuvosa, como no Planalto Central. Ela apresenta 2 estratos nítidos: uma arbóreo-arbustivo, onde as espécies tortuosas têm os caules geralmente revestidos de casca espessa, e outro herbáceo, geralmente dispostos em tufos”.', 'Floresta tropical', 'Caatinga', 'Formação do Pantanal', 'Mata semiúmida', 'Cerrado', 'Cerrado'),

(1, 1, '(ENEM 2013) Localizado principalmente na Região Centro-Oeste, esse bioma é caracterizado pela presença de pequenos arbustos e árvores retorcidas, com cascas grossas e folhas recobertas de pelos. Solo deficiente em nutrientes e com alta concentração de alumínio. Marque a alternativa que corresponde ao bioma que apresenta as características descritas.', 'Mangue', 'Caatinga', 'Campos', 'Cerrado', 'Mata de araucária', 'Cerrado'),

(1, 1, '(PUC Rio-2011) Em relação às florestas tropicais úmidas é CORRETO afirmar que:', 'Se localizam nas mais altas latitudes do planeta', 'São constituídas de baixa a média biodiversidade', 'São os ecossistemas mais bem preservados da Terra', 'Têm uma composição de flora predominantemente latifoliada', 'Reduzem a umidade do ar através da evapotranspiração', 'Têm uma composição de flora predominantemente latifoliada'),

(1, 1, '(UNESP-2014) Mata de terra firme, mata de várzea e igapó são formações vegetais típicas deste bioma. Em razão do processo de uso e ocupação do território brasileiro e das ações dirigidas à preservação dos recursos naturais realizadas nas últimas décadas, este bioma constitui-se também naquele que guarda as maiores extensões de floresta nativa no Brasil, ainda que seu desmatamento não tenha sido completamente cessado. O texto refere-se ao bioma:', 'Cerrado', 'Mata Atlântica', 'Pampa', 'Caatinga', 'Amazônico', 'Amazônico'),

(2, 1, '(VEST-RIO-92) Os seres vivos, exceto os vírus, apresentam estrutura celular. Entretanto, não há nada que corresponda a uma célula típica, pois, tanto os organismos unicelulares como as células dos vários tecidos dos pluricelulares são muito diferentes entre si. Apesar dessa enorme variedade, todas as células vivas apresentam o seguinte componente:', 'retículo endoplasmático', 'membrana plasmática', 'aparelho de Golgi', 'mitocôndria', 'cloroplasto', 'membrana plasmática'),

(2, 1, 'PUC-SP) Sabe-se que células epiteliais acham-se fortemente unidas, sendo necessária uma força considerável para separá-las. Isto se deve à ação:', 'do ATP, que se prende às membranas plasmáticas das células vizinhas', 'da substância intercelular', 'dos desmossomos', 'dos centríolos', 'da parede celular celulósica', 'dos desmossomos'),

(2, 1, '(UFAC) Quimicamente, a membrana celular é constituída principalmente por:', 'acetonas e ácidos graxos', 'carboidratos e ácidos nucleicos', 'celobiose e aldeídos', 'proteínas e lipídios', 'RNA e DNA', 'proteínas e lipídios'),

(2, 1, '(PUC-RJ) As células animais diferem das células vegetais porque estas contêm várias estruturas e organelas características. Na lista abaixo, marque a organela ou estrutura comum às células animais e vegetais.', 'vacúolo', 'membrana celular', 'cloroplastos', 'centríolo', 'parede celular' , 'membrana celular'),

(2, 1, 'As células procariontes caracterizam-se pela ausência de material genético organizado em um núcleo. Essas células também se destacam pela presença de apenas um tipo de organela celular. Marque a alternativa que indica corretamente o nome dessa organela:', 'Lisossomo', 'Retículo Endoplasmático', 'Complexo Golgiense', 'Ribossomo', 'Vacúolo', 'Ribossomo'),

(3, 2, '(ENEM 2013) Uma indústria tem um reservatório de água com capacidade para 900 m³. Quando há necessidade de limpeza do reservatório, toda a água precisa ser escoada. O escoamento da água é feito por seis ralos, e dura 6 horas quando o reservatório está cheio. Esta indústria construirá um novo reservatório, com capacidade de 500 m³, cujo escoamento da água deverá ser realizado em 4 horas, quando o reservatório estiver cheio. Os ralos utilizados no novo reservatório deverão ser idênticos aos do já existente.

A quantidade de ralos do novo reservatório deverá ser igual a', '2', '8', '4', '5', '9', '5'),

(3, 2, 'Sulfato de cobre pode ser utilizado na agricultura como fungicida e também para transformar o álcool hidratado (mistura azeotrópica contendo 4%, em massa, de água) em álcool anidro. Cu SO„ + 5 H‚O ë Cu SO„ . 5 H‚O (pouco solúvel no álcool) Assim, para obter-se 96 kg de álcool anidro a custa de cerca de 100 kg de álcool hidratado, a massa de sulfato de cobre anidro utilizada é, aproximadamente', '20 kg', '10 kg', '9 kg', '7 kg', '5 kg', '7 kg'),

(3, 2, '(Cesgranrio 93) Tem-se 200 litros de um gás natural composto por 95% de Metano e 5% de Etano. Considerando o teor de Oxigênio no ar igual a 20%, o volume de ar necessário para queimar completamente a mistura gasosa será de:', '83 litros', '380 litros', '415 litros', '1660 litros', '2075 litros', '2075 litros'),

(3, 2, '(Pucmg 2004) A amônia (NHƒ) é uma substância química muito importante para a indústria. Ela é utilizada na preparação dos produtos de limpeza, dos explosivos, dos fertilizantes, das fibras de matéria têxtil, etc. A síntese de NHƒ é realizada em fase gasosa, à temperatura de aproximadamente 450°C, de acordo com a seguinte reação: N‚ + 3H‚ Ï 2NHƒ + energia 11. Se a mistura inicial é de 30 mols de N‚ e 75 mols de H‚, que quantidade de NHƒ será produzida, em mols, teoricamente, se a reação de síntese for completa? ', '30', '50', '60', '75', '80', '50'),

(3, 2, '(Fuvest 95) A oxidação da amônia (NHƒ) com oxigênio, a alta temperatura e na presença de catalisador, é completa, produzindo óxido nítrico (NO) e vapor dágua. Partindo de amônia e oxigênio, em proporção estequiométrica, qual a porcentagem (em volume) de NO na mistura gasosa final? ', '10%', '20%', '30%', '40%', '50%', '40$'),

(4, 2, 'No Brasil e no mundo têm surgido movimentos e leis para banir o uso de sacolas plásticas, em supermercados, feitas de polietileno. Obtida a partir do petróleo, a matéria-prima do polietileno é o gás etileno, que depois de polimerizado dá origem ao plástico, composto essencialmente formado pela repetição de grupos —CH2—. O principal motivo do banimento é a poluição, pois se estima que as sacolas levam cerca de 300 anos para se degradarem no meio ambiente, sendo resistentes a ataques químicos, à radiação e a microrganismos.

O motivo pelo qual essas sacolas demoram muito tempo para se degradarem é que suas moléculas', 'apresentam muitas insaturações', 'contêm carbono em sua composição', 'são formadas por elementos de alta massa atômica', 'são muito longas e formadas por ligações químicas fortes', 'têm origem no petróleo, que é uma matéria-prima não renovável', 'são muito longas e formadas por ligações químicas fortes'),

(4, 2, 'O estudo de compostos orgânicos permite aos analistas definir propriedades físicas e químicas responsáveis pelas características de cada substância descoberta. Um laboratório investiga moléculas quirais cuja cadeia carbônica seja insaturada, heterogênea e ramificada

A fórmula que se enquadra nas características da molécula investigada é', 'CH3 -(CH)2 -CH(OH)-CO-NH-CH3', 'CH3 -(CH)2 -CH(CH3)-CO-NH-CH3', 'CH3 -(CH)2 -CH(CH3)-CO-NH2', 'CH3 -CH2 -CH(CH3)-CO-NH-CH3', 'C6H5 -CH-CO-NH-CH3', 'CH3-(CH)2 -CH(CH3)-CO-NH-CH3'),

(4, 2, 'Em uma planície, ocorreu um acidente ambiental em decorrência do derramamento de grande quantidade de um hidrocarboneto que se apresenta na forma pastosa à temperatura ambiente. Um químico ambiental utilizou uma quantidade apropriada de uma solução de para-dodecil- benzenossulfonato de sódio, um agente tensoativo sintético, para diminuir os impactos desse acidente.

Essa intervenção produz resultados positivos para o ambiente porque ', 'promove uma reação de substituição no hidrocarboneto, tornando-o menos letal ao ambiente', 'a hidrólise do para-dodecil-benzenossulfonato de sódio produz energia térmica-suficiente para vaporizar o hidrocarboneto', 'a mistura desses reagentes provoca a combustão do hidrocarboneto, o que diminui a quantidade dessa substância na natureza', 'a solução de para-dodecil-benzenossulfonato possibilita a solubilização do hidrocarboneto', 'o reagente adicionado provoca uma solidificação do hidrocarboneto, o que facilita sua retirada do ambiente', 'a solução de para-dodecil-benzenossulfonato possibilita a solubilização do hidrocarboneto'),

(4, 2, 'Na estrutura da curcumina, identificam-se grupos característicos das funções', 'éter e álcool', 'éter e fenol', 'éster e fenol', 'aldeído e enol', 'aldeído e éster', 'éter e fenol'),

(4, 2, 'No ano de 2004, diversas mortes de animais por envenenamento no zoológico de São Paulo foram evidenciadas. Estudos técnicos apontam suspeita de intoxicação por monofluoracetato de sódio, conhecido como composto 1080 e ilegalmente comercializado como raticida. O monofluoracetato de sódio é um derivado do ácido monofluoracético e age no organismo dos mamíferos bloqueando o ciclo de Krebs, que pode levar à parada da respiração celular oxidativa e ao acúmulo de amônia na circulação.

O monofluoracetato de sódio pode ser obtido pela', 'desidratação do ácido monofluoracético, com liberação de água', 'hidrólise do ácido monofluoracético, sem formação de água', 'perda de íons hidroxila do ácido monofluoracético, com liberação de hidróxido de sódio', 'neutralização do ácido monofluoracético usando hidróxido de sódio, com liberação de água', 'substituição dos íons hidrogênio por sódio na estrutura do ácido monofluoracético, sem formação de água', 'neutralização do ácido monofluoracético usando hidróxido de sódio, com liberação de água'),

(5, 3, '(PUC-MG) De acordo com a terceira lei de Newton, a toda força corresponde outra igual e oposta, chamada de reação. A razão por que essas forças não se cancelam é:', 'elas agem em objetos diferentes', 'elas não estão sempre na mesma direção', 'elas atuam por um longo período de tempo', 'elas não estão sempre em sentidos opostos', 'elas estão sempre em sentidos opostos', 'elas agem em objetos diferentes'),

(5, 3, '(PUC-MG) um automóvel, com uma massa de 1200 kg, tem uma velocidade de 72 km/h quando os freios são acionados, provocando uma desaceleração constante e fazendo com que o carro pare em 10s. A intensidade da força aplicada ao carro pelos freios vale, em newtons:', '900', '3600', '2400', '1700', '1800', '2400'),

(5, 3, '(UNESP-SP) Sob a ação de forças convenientes, um corpo executa um movimento qualquer. Apontar a proposição incorreta. É necessária uma força resultante não nula:', 'para por um corpo em movimento, a partir do repouso', 'para deter o corpo, quando em movimento', 'para manter o corpo em movimento reto e uniforme', '1para encurvar a trajetória, mesmo quando o movimento é uniforme', 'para alterar a velocidade', 'para manter o corpo em movimento reto e uniforme'),

(5, 3, '(UFC) Um pequeno automóvel colide frontalmente com um caminhão cuja massa é cinco vezes maior que a massa do automóvel. Em relação a essa situação, marque a alternativa que contém a afirmativa correta.', 'Ambos experimentam desaceleração de mesma intensidade', 'Ambos experimentam força de impacto de mesma intensidade', 'O caminhão experimenta desaceleração cinco vezes mais intensa que a do automóvel', 'O automóvel experimenta força de impacto cinco vezes mais intensa que a do caminhão', 'O caminhão experimenta força de impacto cinco vezes mais intensa que a do automóvel', 'Ambos experimentam força de impacto de mesma intensidade'),

(5, 3, '(UNICAMP) Um copo encontra-se em repouso sobre uma mesa horizontal, num local em que a aceleração da gravidade é constante. É correto afirmar que', 'a força peso do copo é a reação à força que a mesa exerce sobre ele', 'a força peso do copo e a reação normal da mesa sobre o copo se anulam', 'caso o copo seja arrastado sobre a mesa, a reação normal da mesa sobre o copo sofrerá alteração em sua direção', 'caso o copo seja arrastado sobre a mesa, a reação normal da mesa sobre o copo sofrerá alteração em sua intensidade', 'se uma pessoa apoiar sua mão sobre o copo, a reação normal da mesa sobre ele diminuirá de intensidade', 'a força peso do copo e a reação normal da mesa sobre o copo se anulam'),

(6, 3, '(CESGRANRIO) A vigilância de uma loja utiliza um espelho convexo de modo a poder ter uma ampla visão do seu interior. A imagem do interior dessa loja, vista através desse espelho, será:', 'real e situada entre o foco e o centro da curvatura do espelho', 'real e situada entre o foco e o espelho', 'real e situada entre o centro e o espelho', 'virtual e situada entre o foco e o espelho', 'virtual e situada entre o foco e o centro de curvatura do espelho', 'virtual e situada entre o foco e o espelho'),

(6, 3, '(FEI-SP) O espelho retrovisor de uma motocicleta é convexo porque:', 'reduz o tamanho das imagens e aumenta o campo visual', 'aumenta o tamanho das imagens e aumenta o campo visual', 'reduz o tamanho das imagens e diminui o campo visual', 'aumenta o tamanho das imagens e diminui o campo visual', 'mantém o tamanho das imagens e aumenta o campo visual', 'reduz o tamanho das imagens e aumenta o campo visual'),

(6, 3, '(FATEC-SP) Um sistema óptico, composto de um elemento reflexivo, gera de um objeto real uma imagem direita e aumentada.

O elemento reflexivo', 'é um espelho esférico convexo, pois a imagem é virtual', 'é um espelho esférico convexo, com o objeto colocado nas proximidades de seu vértice', 'é um espelho esférico côncavo, com o objeto colocado entre o ponto focal e o vértice do espelho', 'é um espelho plano, pois a imagem é direta', 'forma uma imagem virtual, pois imagens virtuais são sempre aumentadas', 'forma uma imagem virtual, pois imagens virtuais são sempre aumentadas'),

(6, 3, '(PUC-MG) um objeto colocado a 15 cm de um espelho côncavo forma uma imagem no infinito. Se for colocada uma lente de distância focal 15 cm, distante 30 cm do espelho, aquela imagem formada no infinito agora estará:', 'ainda no infinito', 'reduzida e a 15 cm do espelho', 'reduzida e a 30 cm do espelho', 'ampliada e a 45 cm do espelho', 'concentrada em um ponto distante 45 cm do espelho', 'concentrada em um ponto distante 45 cm do espelho'),

(6, 3, '(PUC-MG) Um objeto distante 30cm de uma lente forma uma imagem real a 30cm da lente. Quando o objeto estiver distante de 20cm, a imagem será formada a:', '60 cm da lente', '30 cm da lente', '20 cm da lente', '15 cm da lente', '5 cm da lente', '60 cm da lente'),

(7, 4, '(ENEM 2014) O sujeito ético-moral é somente aquele que preencher os seguintes requisitos:', 'ser consciente de si, mas não precisa reconhecer a existência dos outros como sujeitos éticos iguais a si', 'saber o que faz, conhecer as causas e os fins de sua ação, o significado de suas intenções e de suas atitudes e a essência dos valores morais', 'não precisa controlar interiormente seus impulsos, suas inclinações e suas paixões, deixando-as fluir livremente', 'dizer o que as coisas são, como são e por que são. Enunciar, pois, juízos de fato', 'ser responsável, mas não precisa reconhecer-se como autor da sua própria ação nem avaliar os efeitos e as consequências dela sobre si e sobre os outros', 'saber o que faz, conhecer as causas e os fins de sua ação, o significado de suas intenções e de suas atitudes e a essência dos valores morais'),

(7, 4, 'ENEM 2011) O brasileiro tem noção clara dos comportamentos éticos e morais adequados, mas vive sob o espectro da corrupção, revela pesquisa. Se o país fosse resultado dos padrões morais que as pessoas dizem aprovar, pareceria mais com a Escandinávia do que com Bruzundanga (corrompida nação fictícia de Lima Barreto).

O distanciamento entre “reconhecer” e “cumprir” efetivamente o que é moral constitui uma ambiguidade inerente ao humano, porque as normas morais são', 'decorrentes da vontade divina e, por esse motivo, utópicas', 'parâmetros idealizados, cujo cumprimento é destituído de obrigação', 'amplas e vão além da capacidade de o indivíduo conseguir cumpri-las integralmente', 'criadas pelo homem, que concede a si mesmo a lei à qual deve se submeter', 'cumpridas por aqueles que se dedicam inteiramente a observar as normas jurídicas', 'criadas pelo homem, que concede a si mesmo a lei à qual deve se submeter'),

(7, 4, '(ENEM 2015) Um dos problemas centrais da Ética como disciplina filosófica é a fundamentação da moral. Sobre essa questão, marque a alternativa FALSA.', '“As teorias éticas são, ao final das contas, esforços de investigação da possibilidade de fundamentação da moral, e em que medida disso ela é tal, ou seja, apontar uma forma racional, dar razões para a moralidade. Entretanto, isso não significa dizer que toda teoria ética aponte a razão como fundamento da moralidade”', '“O cientificismo não recusa uma fundamentação racional para a moral, pois prescreve que não há uma separação entre fatos e valores. A neutralidade axiológica própria da ciência, conforme Max Weber, permite que os valores possam ser captados na sua objetividade”', '“Na perspectiva do racionalismo crítico de K. Popper e H. Albert, qualquer esforço de fundamentação última da ética vai fracassar porque termina por cair no Trilema de Münchaussen (Regresso infinito, Círculo lógico e Decisionismo). Para eles, essa impossibilidade da fundamentação última da moral faz com que esta seja, ao final, ancorada no dogmatismo que encobre a decisão de colocar um princípio arquimédico imune a toda crítica”', '“O pensamento débil ou pós-moderno rejeita a possibilidade de fundamentar a moral porque considera que a tradição filosófica foi vítima de um engano centrado na epistemologia. Não é possível uma razão totalizante, que forneça uma metanarrativa que integre os diversos aspectos do real. A razão é frágil, débil, própria da finitude de nossa condição. Valores éticos universais são formas de mascaramento da vontade de poder totalizante”', '“O etnocentrismo ético defende que só podemos justificar uma decisão moral para aqueles que compartilham uma determinada forma de vida, porque só eles podem nos entender. Além disso, a objetividade da moral como uma verdade universal acima das contingências históricas e geográficas é uma forma de encantamento que dificulta o consenso social de nossas sociedades democratas liberais”', '“O cientificismo não recusa uma fundamentação racional para a moral, pois prescreve que não há uma separação entre fatos e valores. A neutralidade axiológica própria da ciência, conforme Max Weber, permite que os valores possam ser captados na sua objetividade”'),

(7, 4, '(ENEM 2012) É verdade que nas democracias o povo parece fazer o que quer; mas a liberdade política não consiste nisso. Deve-se ter sempre presente em mente o que é independência e o que é liberdade. A liberdade é o direito de fazer tudo o que as leis permitem; se um cidadão pudesse fazer tudo o que elas proíbem, não teria mais liberdade, porque os outros também teriam tal poder.

MONTESQUIEU. Do Espírito das Leis. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1997 (adaptado).

A característica de democracia ressaltada por Montesquieu diz respeito', 'ao status de cidadania que o indivíduo adquire ao tomar as decisões por si mesmo', 'ao condicionamento da liberdade dos cidadãos à conformidade às leis', 'à possibilidade de o cidadão participar no poder e, nesse caso, livre da submissão às leis', 'ao livre-arbítrio do cidadão em relação àquilo que é proibido, desde que ciente das consequências', 'ao direito do cidadão exercer sua vontade de acordo com seus valores pessoais', 'ao condicionamento da liberdade dos cidadãos à conformidade às leis'),

(7, 4, '(UFSM) A afirmação “Os homens libertam-se pouco a pouco da brutalidade, quando de nenhum modo se procura intencionalmente nela os conservar” foi usada por Immanuel Kant, em 1784, para expressar uma importante reivindicação do iluminismo. (KANT, I. Resposta à pergunta: que é o iluminismo?)

A citação se refere à passagem

I. da superstição à religião.

II. . do mito ao conceito.

III. da heteronomia à autonomia.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s)', 'I apenas', 'II apenas', 'III apenas', 'I e III apenas', 'II e III apenas', 'III apenas'),

(8, 4, 'Qual é a definição de Iluminismo de acordo com o filósofo alemão Immanuel Kant?', 'Kant definiu o iluminismo como o uso da religião para explicar os fenômenos da natureza', 'Kant definiu o Iluminismo como um processo de “esclarecimento”, a partir do qual o ser humano sairia de sua “menoridade” graças ao uso da razão e ao exercício da liberdade de pensamento', 'Para Kant o iluminismo foi um movimento ilusório em que os filósofos defendiam o uso do conhecimento como fonte de inspiração', 'O iluminismo nada mais é que um simples aglomerados de ideias oportunistas', 'Kant utilizou do iluminismo para desenvolver seus estudos sobre zoologia', 'Kant definiu o Iluminismo como um processo de “esclarecimento”, a partir do qual o ser humano sairia de sua “menoridade” graças ao uso da razão e ao exercício da liberdade de pensamento'),

(8, 4, 'Para Rousseau, qual foi o motivo pelo qual a natureza humana, que ele considerava boa, na essência, foi corrompendo-se?', 'Foi o fortalecimento das industrias têxtil e industrias automobilísticas', 'Desenvolvimento da economia e industria, em que surgiu as condições de vida melhores', 'Construção de um regime capitalista, que preza o avanço da sociedade', 'Trabalho mecanizado, juntamente com operações simples', 'Foi o desenvolvimento da economia e propriedade, em que surgiu as ambições, a competição, o individualismo', 'Foi o desenvolvimento da economia e propriedade, em que surgiu as ambições, a competição, o individualismo'),

(8, 4, 'Quem foram os dois principais filósofos responsáveis pela obra A Enciclopédia, publicada na França entre 1751 e 1772?', 'Daniel Fahrenheit e Anders Celsius', 'BDenis Diderot e René Descartes', 'D’Alembert e Denis Bacon', 'Denis Diderot e Montesquieu', 'Denis Diderot e Jean D’Alembert', 'Denis Diderot e Jean D’Alembert'),

(8, 4, 'Qual foi a principal obra de John Locke e o que ele defende?', 'Sua obra foi “O espírito das leis” defendeu a tripartição de poderes: Legislativo, Executivo e Judiciário', 'Obra “O contrato social”, na qual afirma que o soberano deveria dirigir o Estado conforme a vontade do povo', 'Sua obra foi “A riqueza das nações”, na qual ele defende que a economia deveria ser conduzida pelo livre jogo da oferta e da procura', 'Sua obra foi "As dores da antiguidade" no qual defende a liberdade', 'Sua obra foi “Ensaio sobre o entendimento humano”, aonde ele defende a razão afirmando que a nossa mente é como uma tábula rasa sem nenhuma ideia', 'Sua principal obra foi “Ensaio sobre o entendimento humano”, aonde ele defende a razão afirmando que a nossa mente é como uma tábula rasa sem nenhuma ideia'),

(8, 4, 'Qual pensador é considerado o pai do Iluminismo?', 'John Locke', 'Voltaire', 'Quesnay', 'Rousseau', 'Montesquieu', 'John Locke'),

(9, 6, '(CESGRANRIO) A identificação dos governos da República Velha com os interesses da economia cafeeira pode ser expressa pelo(a):', 'financiamento, através do Banco do Brasil, para o plantio de novas lavouras, no Encilhamento', 'estatização das exportações, com o objetivo de garantir os preços, durante a Primeira Guerra Mundial', 'adoção de uma política de valorização, reduzindo a oferta do produto, a partir do Convênio de Taubaté', 'controle da mão-de-obra camponesa e apoio à imigração, com a Lei Adolfo Gordo', 'isenção de tributos assegurada no programa de estabilização de Campos Sales', 'adoção de uma política de valorização, reduzindo a oferta do produto, a partir do Convênio de Taubaté'),

(9, 6, '(Fuvest) O período de 1900 a 1930, identificado no processo histórico brasileiro como República Velha, teve por traço marcante:', 'o fortalecimento da burguesia mercantil, que se utilizou do Estado como instrumento coordenador do desenvolvimento', 'a abertura para o capital estrangeiro, principal alavanca do rápido desenvolvimento da região amazônica', 'da modificação da composição social dos grandes centros urbanos, com a transferência de mão-de-obra do Centro-Sul para áreas do Nordeste', 'o pleno enquadramento do Brasil às exigências do capitalismo inglês, ao qual o país se mantinha cada vez mais atrelado', 'o predomínio das oligarquias dos grandes Estados, que procuravam assegurar a supremacia do setor agrário-exportador', 'o predomínio das oligarquias dos grandes Estados, que procuravam assegurar a supremacia do setor agrário-exportador'),

(9, 6, '(Fuvest) No Brasil, a década de 20 foi um período em que:', 'velhos políticos da República, como Rui Barbosa, Pinheiro Machado e Hermes da Fonseca, alcançaram grande projeção nacional', 'as forças de oposição às chamadas "oligarquias carcomidas" se organizaram, sem contudo apresentar alternativas de mudança', 'as propostas de reforma permanecendo letra morta, não se configurou nenhuma polarização político-ideológica', 'a aliança entre os partidos populares e as dissidências oligárquicas culminou com a derrubada da República Velha nas eleições de 1Ž de março de 1930', 'ocorreram agitações sociais e políticas, movimentos armados, entre eles a Coluna Prestes, e várias propostas de reforma foram debatidas', 'ocorreram agitações sociais e políticas, movimentos armados, entre eles a Coluna Prestes, e várias propostas de reforma foram debatidas'),

(9, 6, '(Fuvest) A política do café, durante a Primeira República,', 'chegou ao auge do protecionismo com o Convênio de Taubaté passando depois a reger-se pelas leis do mercado', 'procurou atender aos interesses dos cafeicultores através de constantes medidas de proteção ao produto', 'pode ser equiparada à de outras produções agrícolas, todas elas amparadas por Planos de Defesa', 'atendeu exclusivamente aos interesses dos grandes grupos internacionais, através dos Planos de Defesa', 'foi dirigida pelo governo do Estado de São Paulo, enquanto o poder federal mantinha uma atitude distante e neutra', 'procurou atender aos interesses dos cafeicultores através de constantes medidas de proteção ao produto'),

(9, 6, '(Mackenzie) "Preocupado em derrubar as velhas oligarquias..., acabou utilizando os velhos costumes políticos de corrupção e coação, anteriormente criticados através de um novo elemento: as tropas federais (...). Substituindo uma oligarquia por outra, mantinha a desigualdade social, agora com novos beneficiados.”.

(Antônio Mendes Jr. e Ricardo Maranhão, BRASIL HISTÓRIA-REPÚBLICA, vol. III).

O texto relata um momento histórico do governo Hermes da Fonseca que se denominou:', 'Política do Café com Leite', 'Política das Salvações', '"Funding-Loan"', 'Política Desenvolvimentista', 'Socialização dos Prejuízos', 'Política das Salvações'),

(10, 6, '(UEG 2016) Leia o texto a seguir.

Socialmente, os sans-culottes representam os citadinos que vivem de seu trabalho, seja como artesãos, seja como profissionais de ofício; alguns, depois de uma vida laboriosa, se tornam pequenos proprietários na cidade, e usufruem as rendas de um imóvel.

PÉRONNET, Michel. Revolução Francesa em 50 Palavras-chaves. São Paulo: Brasiliense, 1988. p. 248.

A análise do texto demonstra que os interesses sociais dos sans-culottes, importantes personagens da Revolução Francesa, se confundiam com os', 'da pequena burguesia que, apesar das conquistas econômicas, via-se pressionada pelo aumento no custo de vida', 'dos camponeses, já que ambos lutavam pela abolição dos privilégios feudais no campo e posse de terras coletivas', 'dos membros do baixo clero, uma vez que lutavam por reformas sociais, mas não eram contra a liberdade religiosa', 'da classe dos girondinos, pois apesar das diferenças de classe, ambos os grupos eram politicamente moderados', 'dos camponeses e da burguesia, já que ambos lutavam pela abolição dos privilégios feudais no campo e posse de terras coletivas', 'da pequena burguesia que, apesar das conquistas econômicas, via-se pressionada pelo aumento no custo de vida'),

(10, 6, '(PUCPR 2016) A Revolução Francesa foi um dos momentos mais importantes no processo de formação do mundo contemporâneo. Foi um movimento violento que sepultou o absolutismo na cena política e o mercantilismo na economia, tendo um papel de grande destaque a burguesia, interessada em instituir um regime que atendesse aos seus interesses. Durante a revolução tomou forma um corpo legislativo denominado Assembleia Nacional, que tomou parte central na consolidação das reformas objetivadas pela revolução. Dentre as principais reformas realizadas na fase moderada da Revolução Francesa (1789-1791), pela Assembleia Nacional, podemos citar CORRETAMENTE:', 'Abolição dos privilégios especiais do clero e da nobreza; Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão; subordinação da Igreja ao Estado; elaboração de uma constituição para a França; reformas administrativas e judiciárias; e ajuda à economia francesa', 'Declaração Universal dos Direitos Humanos; elaboração do Edito de Nantes, que dava liberdade religiosa para os não católicos; criação do Banco da França; legalização da anexação dos territórios da margem esquerda do Reno; elaboração do Código Civil Francês', 'Criação do Código Civil Francês; criação do Banco da França; elaboração da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão; elaboração das primeiras leis trabalhistas que proibiam o trabalho infantil; concessão do direito ao voto às mulheres', 'Direito de voto para todos os homens, independente da renda; favorecimento de legislação que incentivava o capitalismo comercial; reforma do sistema educacional com a criação dos liceus clássicos e de ofícios; maior autonomia para as províncias históricas da França; criação de uma estrutura descentralizada de governo na França', 'Regulamentação das leis trabalhistas na França; extensão do direito de voto para todos os homens e mulheres maiores de 18 anos; reconhecimento do direito de minorias; criação do Código Civil; a França se tornou uma confederação descentralizada, dividida em cantões com alto grau de autonomia política; elaboração da Constituição Civil do Clero', 'Abolição dos privilégios especiais do clero e da nobreza; Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão; subordinação da Igreja ao Estado; elaboração de uma constituição para a França; reformas administrativas e judiciárias; e ajuda à economia francesa'),

(10, 6, '(PUCSP 2014) “O Terror, que se tornou oficial durante certo tempo, é o instrumento usado para reprimir a contrarrevolução(...). É a parte sombria e mesmo terrível desse período da Revolução [Francesa], mas é preciso levar em conta o outro lado dessa política.”

Michel Vovelle. A revolução francesa explicada à minha neta. São Paulo: Unesp, 2007, p. 74-75.

São exemplos dos “dois lados” da política revolucionária desenvolvida na França, durante o período do Terror, ', 'o julgamento e a execução de cidadãos suspeitos e o tabelamento do preço do pão', 'a prisão do rei e da rainha e a conquista e colonização de territórios no Norte da África', 'a vitória na guerra contra a Áustria e a Prússia e o fim do controle sobre os salários dos operários', 'a ascensão política dos principais comandantes militares e a implantação da monarquia constitucional', 'o início da perseguição e da repressão contra religiosos e a convocação dos Estados Gerais', 'o julgamento e a execução de cidadãos suspeitos e o tabelamento do preço do pão'),

(10, 6, '(UFPA 2008) Luis XVI, no momento da tomada da Bastilha, proferiu estas palavras: "Não quero me separar do "meu clero" e da "minha nobreza"", que refletem a sociedade francesa do Antigo Regime. Essa sociedade era ', 'dividida em classes sociais, com uma nobreza parasitária que detinha todos os privilégios, inclusive em cobrar o dízimo das comunidades camponesas, especialmente daquelas consideradas revolucionárias', 'formada de moradores de castelos medievais, pertencentes a uma notável nobreza de sangue, que detinha todos os privilégios, inclusive o de escolher os padres que atuavam nas paróquias', 'dividida em Ordens ou Estados, sendo a nobreza e o clero, isto é, o primeiro e o segundo Estados, detentores da maioria dos privilégios e muito ricos em terras e rendas', 'constituída de uma nobreza togada, muito rica e proprietária de terras que extrapolavam as fronteiras da França e que se sustentava de impostos pagos pelos camponeses, como a talha e a corveia', 'composta de duas Ordens - clero e nobreza - sendo o clero a mais rica, embora dependesse das rendas advindas dos tributos que a nobreza togada era obrigada a pagar à Igreja e dos impostos pagos pelos comerciantes', 'dividida em Ordens ou Estados, sendo a nobreza e o clero, isto é, o primeiro e o segundo Estados, detentores da maioria dos privilégios e muito ricos em terras e rendas'),

(10, 6, '(UFTPR 2008) A Revolução Francesa de 1789 foi diretamente influenciada pela Independência dos Estados Unidos da América e pelo Iluminismo no combate ao Antigo Regime e à autoridade do clero e da nobreza na França. Além do mais, a França passava por um período de crise econômica após a participação francesa na guerra da independência norte-americana e os elevados custos da Corte de Luís XVI, que tinham deixado as finanças do país em mau estado. Em 1791, os revolucionários promulgaram uma nova Constituição, a partir dos princípios preconizados por Montesquieu, que consagrou, como fundamento do novo regime: ', 'a subordinação do Judiciário ao Legislativo', 'a divisão do poder em três poderes', 'a supremacia do Judiciário sobre os outros poderes', 'o estabelecimento da soberania popular', 'o fortalecimento da monarquia absolutista', 'a divisão do poder em três poderes'),

(11, 8, '(Fuvest) Poderíamos sintetizar uma das características do Romantismo pela seguinte aproximação de opostos:', 'Aparentemente idealista, foi, na realidade, o primeiro momento do Naturalismo Literário', 'Cultivando o passado, procurou formas de compreender e explicar o presente', 'Pregando a liberdade formal, manteve-se preso aos modelos legados pelos clássicos', 'Embora marcado por tendências liberais, opôs-se ao nacionalismo político', 'Voltado para temas nacionalistas, desinteressou-se do elemento exótico, incompatível com a exaltação da pátria', 'Cultivando o passado, procurou formas de compreender e explicar o presente'),

(11, 8, '(UFRR) A obra romanesca de José de Alencar introduziu na literatura brasileira quatro tipos de romances: indianista, histórico, urbano e regional. Desses quatro tipos, os que tiveram sua vida prolongada, de forma mais clara e intensa, até o Modernismo, ainda que modificados, foram:', 'Indianista e histórico', 'Histórico e urbano', 'Urbano e regional', 'Regional e indianista', 'Indianista e urbano', 'Urbano e regional'),

(11, 8, '(FUVEST)“O indianismo dos românticos […] denota tendência para particularizar os grandes temas, as grandes atitudes de que se nutria a literatura ocidental, inserindo-as na realidade local, tratando-as como próprias de uma tradição brasileira.”

(Antonio Candido, Formação da Literatura Brasileira)

Considerando-se o texto acima, pode-se dizer que o indianismo, na literatura romântica brasileira:', 'procurou ser uma cópia dos modelos europeus', 'adaptou a realidade brasileira aos modelos europeus', 'ignorou a literatura ocidental para valorizar a tradição brasileira', 'deformou a tradição brasileira para adaptá-la à literatura ocidental', 'procurou adaptar os modelos europeus à realidade local', 'procurou adaptar os modelos europeus à realidade local'),

(11, 8, '(FUVEST) “Teu romantismo bebo, ó minha lua,

A teus raios divinos me abandono,

Torno-me vaporoso… e só de ver-te

Eu sinto os lábios meus se abrir de sono.”

(Álvares de Azevedo, “Luar de verão”, Lira dos vinte anos)

Neste excerto, o eu-lírico parece aderir com intensidade aos temas de que fala, mas revela, de imediato, desinteresse e tédio. Essa atitude do eu-lírico manifesta a:', 'ironia romântica', 'tendência romântica ao misticismo', 'melancolia romântica', 'aversão dos românticos à natureza', 'fuga romântica para o sonho', 'ironia romântica'),

(11, 8, '(VUNESP) Leia atentamente os versos seguintes:

“Eu deixo a vida com deixa o tédio

Do deserto o poeta caminheiro

– Como as horas de um longo pesadelo

Que se desfaz ao dobre de um mineiro.”

Esses versos de Álvares de Azevedo significam a:', 'revolta diante da morte', 'aceitação da vida como um longo pesadelo', 'aceitação da morte como a solução', 'tristeza pelas condições de vida', 'alegria pela vida longa que teve', 'aceitação da morte como a solução'),

(12, 8, '(UFRR) Sobre o gênero lírico, estão corretas, exceto:', 'Gênero marcado pela subjetividade dos textos. Presença de um eu lírico que manifesta e expõe seus sentimentos e sua percepção acerca do mundo', 'As mais conhecidas estruturas formais do gênero lírico são a elegia, o soneto, o hino, a sátira, o idílio, a écloga e o epitalâmio', 'São longos poemas narrativos em que um acontecimento histórico protagonizado por um herói é celebrado', 'Nota-se, no gênero lírico, a predominância de pronomes e verbos na 1ª pessoa e a exploração da musicalidade das palavras', 'Os poemas do gênero lírico podem apresentar forma livre ou estruturas formais', 'São longos poemas narrativos em que um acontecimento histórico protagonizado por um herói é celebrado'),

(12, 8, '(UFMG) Assinale a afirmativa correta:', 'Aristóteles afirma que os textos épicos apresentam uma narrativa e sempre terão um narrador-personagem', 'A tragédia é um gênero literário', 'O gênero lírico é um texto de caráter emocional, porém, as emoções expressas nesse gênero não representam a subjetividade do autor; é apenas ficção', 'O gênero dramático apresenta esta estrutura: apresentação e desfecho', 'Os elementos essenciais de uma narrativa são: narrador, enredo, personagens, tempo e espaço', 'Os elementos essenciais de uma narrativa são: narrador, enredo, personagens, tempo e espaço'),

(12, 8, '(UEL) O soneto é uma das formas mais tradicionais e, na maioria das vezes, tem conteúdo:', 'lírico', 'cronístico', 'épico', 'dramático', 'satírico', 'lírico'),

(12, 8, '(ENEM) O gênero narrativo, na maioria das vezes, é expresso pela:', 'Poesia', 'Jornal', 'Romance', 'Show', 'Ode', 'Romance'),

(12, 8, '(CEFET MG/2016) Entre os recursos estéticos empregados no fragmento de Uma viagem à Índia, destaca-se a presença de um(a)', 'menção a elementos factuais', 'coletivo de heróis', 'voz narrativa plural', 'personificação de elementos marítimos', 'eufemismo', 'voz narrativa plural'),

(13, 9, '(UNITAU) Assinale a alternativa que corresponde à tradução mais adequada da seguinte sentença:

The man gave a five-pound note to the shoe-repairer.', 'O homem deu uma nota de cinco libras para reparar o sapato', 'O homem deu cinco potes de notas para reparar o sapato', 'O homem deu um maço de cinco notas para consertar o sapato', 'O homem deu uma nota de cinco libras para o sapateiro', 'O sapateiro recebeu uma nota de cinco libras do bom homem', 'O homem deu uma nota de cinco libras para o sapateiro'),

(13, 9, '(MACKENZIE) Indicate the alternative that best completes the following sentence:

They finally decided to buy a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ', 'four-doors car', 'four doors car', 'four-door car', 'four-door-car', 'four-car', 'four doors car'),

(13, 9, '(MACKENZIE) Indicate the alternative that best completes the following sentence:

The building has nine stories. It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.', 'a nine-stories-building', 'a nine-story building', 'a nines-story building', 'a nine-stories', 'a buildings nine stories ', 'a nine-story building'),

(13, 9, 'MACKENZIE) Indicate the alternative that best completes the following sentence:

The flight lasted two hours. It was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.', 'a flights two-hourss ', 'a two-hours-flight', 'a two-hourss flight ', 'a two-hours', 'a two-hour flight', 'a two-hour flight'),

(13, 9, '(UNITAU) Assinale a alternativa que corresponde à tradução mais adequada da expressão, em destaque, a seguir:

Você é a pessoa MAIS INTERESSANTE que já conheci.', 'the more interesting', 'the interestinger', 'the most interesting', 'the much interesting', 'the best interesting', 'the more interesting'),

(14, 9, '(UNESP) Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase adiante:

This hill is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than I thought it was.', 'more lower', 'lowest', 'lower', 'more low', 'more high', 'lower'),

(14, 9, '(MACKENZIE) Indicate the alternative that best completes the following sentence:

His salary as a pilot is much higher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.', 'in comparison of teachers', 'to compare as a teachers', 'than that of a teacher', 'than of teachers', 'than a teacher', 'than a teacher'),

(14, 9, '(FEI) Complete:

John is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the other students in his classroom, but he is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.', 'younger – most inteligent', 'younger – more intelligent', 'more young – intelligentest', 'most young – more intelligent', 'more young – most intelligent', 'younger – most inteligent'),

(14, 9, '(MACKENZIE) Which one is correct?', 'More have they, more want them', 'As more they have, as more they want', 'More they have, more they want', 'The more they have, the more they want', 'Do more they have, do more they want', 'As more they have, as more they want'),

(14, 9, '(UNESP) Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase apresentada:

Depending on the situation, having a computer may be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ having a telephone. ', 'easier', 'more useful', 'more convenient than', 'the most difficult', 'useful than', 'useful than'),

(15, 9, '(PUC) Dicen que \_\_\_ habla \_\_\_ hombres es mucho más agresiva que \_\_\_ lenguaje femenino', 'lo - de los - la', 'la - del - lo', 'el - de los - el', 'la - dos - la', 'el - del - él', 'el - de los - el'),

(15, 9, '(PUCRS) Nunca pude saber \_\_\_ porqué de su enojo.', 'lo', 'el', 'los', 'la', 'las', 'el'),

(15, 9, '(UNESP) Assinale a afirmativa correta:', 'La estante es del color amarillo', 'No jugamos la baraja en el puente', 'El risa del testigo era alta', 'La equipo estaba en la desorden', 'Los guantes eran del color amarilla', 'Los guantes eran del color amarilla'),

(15, 9, '(UFRGS) Si pusiéramos artículos delante de los vocablos aceites, sal, harina, huevos y leche, estos serían:', 'lo, la, el, los, la', 'lo, el, el, lo, las', 'los, la, el, los, las', 'los, el, la, lo, las', 'los, la, la, los, la', 'lo, el, el, lo, las'),

(15, 9, '(UFMG) A opção cujo gênero está incorreto é:', 'Las gafas son una costumbre moderna', 'Mientras bailo un vals él mira el paisaje', 'Se cayó del tapia y se agarró en el árbol', 'El juez pone el orden en la protesta', 'Hoy es el estreno de la protesta de los obreros', 'Se cayó del tapia y se agarró en el árbol'),

(16, 9, '(UFRGS) Si la frase "la cultura sólo puede existir sobre una base biológica..." fuera redactada en el futuro, la forma verbal subrayada sería:', 'pudiera existir', 'podía existir', 'podría existir', 'pudo existir', 'podrá existir', 'podrá existir'),

(16, 9, '(UFRGS) A melhor tradução para pago contado é', 'dinheiro trocado', 'pagamento à vista', 'pagar com dinheiro', 'pagamento antecipado', 'dinheiro contador', 'pagamento antecipado'),

(16, 9, '(UFRGS) Si a la frase, "sus obras sobresalen", añadiéramos la expresión "en el futuro", la forma verbal correcta sería:', 'sobresalirán', 'sobresaldrán', 'sobresalieron', 'sobresalían', 'sobresaldrían', 'sobresaldrán'),

(16, 9, '(UFRGS) Na frase "Todos estos veranos parecen muy lejanos, a palavra destacada significa:', 'esquecidos', 'estranhos', 'distantes', 'próximos', 'perfeitos', 'distantes'),

(16, 9, '(UFRGS) Si añadimos la palabra "quizás" a la frase "el progreso técnico ha sido un pilar fundamental del desarrollo", la forma verbal correcta es:', 'fue', 'hubiese sido', 'haya sido', 'hubiera sido', 'fuese', 'haya sido'),

(17, 10, '(ENEM) A temperatura T de um forno (em graus centígrados) é reduzida por um sistema a partir do instante de seu desligamento (t = 0) e varia de acordo com a expressão T(t) = -t²/4 + 400 com t em minutos. Por motivos de segurança, a trava do forno só é liberada para abertura quando o forno atinge a temperatura de 39 ºC. Qual o tempo mínimo de espera, em minutos, após se desligar o forno, para que a porta possa ser aberta?', '19,0', '19,8', '20,0', '38,0', '39,0', '38,0'),

(17, 10, '(ENEM) O triplo do quadrado do número de filhos de Pedro é igual a 63 menos 12 vezes o número de filhos. Quantos filhos Pedro tem?', '1', '2', '3', '4', '5', '3'),

(17, 10, '(PUCCAMP) Se v e w são as raízes da equação x² + ax + b = 0, onde a e b são coeficientes reais, então v² + w² é igual a:', 'a² - 2b', 'a² + 2b', 'a² - 2b²', 'a² + 2b²', 'a² - b²', 'a² - b²'),

(17, 10, '(FGV) Na equação do 2º grau ax2 + bx + c = 0, os números a e c têm sinais contrários. Pode-se afirmar que:', 'A equação tem duas raízes reais de sinais contrários', 'A equação tem duas raízes reais positivas', 'A equação tem duas raízes reais negativas', 'A equação pode não ter raízes reais', 'n.d.a', 'A equação tem duas raízes reais positivas'),

(17, 10, '(FEI) Um atleta da modalidade Salto Triplo, depois de estudar seus movimentos, percebeu que, do segundo para o

primeiro salto, o alcance diminuía em 1,2 m, e, do terceiro para o segundo salto, o alcance diminuía 1,5 m. Querendo atingir a meta de 17,4 m nessa prova e considerando os seus estudos, a distância alcançada no primeiro salto teria de estar entre:', '4,0 m e 5,0 m', '5,0 m e 6,0 m', '6,0 m e 7,0 m', '7,0 m e 8,0 m', '8,0 m e 9,0 m', '8,0 m e 9,0 m'),

(18, 10, 'O contribuinte que vende mais de R$ 20 mil de ações em Bolsa de Valores em um mês deverá pagar Imposto de Renda. O pagamento para a Receita Federal consistirá em 15% do lucro obtido com a venda das ações.

Disponível em: www1.folha.uol.com.br. Acesso em: 26 abr. 2010 (adaptado).

Um contribuinte que vende por R$ 34 mil um lote de ações que custou R$ 26 mil terá de pagar de Imposto de Renda à Receita Federal o valor de', 'R$ 900,00', 'R$ 1.200,00', 'R$ 2.100,00', 'R$ 3.900,00', 'R$ 5.100,00', 'R$ 900,00'),

(18, 10, '(FEI) Um funcionário de uma empresa recebeu a quantia de R$ 315,00 a mais no seu salário, referente a um aumento de 12,5%. Sendo assim, o seu salário atual é de:', 'R$ 2.205,00', 'R$ 2.520,00', 'R$ 2.835,00', 'R$ 2.913,00', 'R$ 3.050,00', 'R$ 2.835,00'),

(18, 10, '(ENEM) Em março de 2010, o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico(CNPq) reajustou os valores de bolsas de estudo concedidas a alunos de iniciação científica, que passaram a receber R$ 360,00 mensais, um aumento de 20% com relação ao que era pago até então. O órgão concedia 29 mil bolsas de iniciação científica até 2009, e esse número aumentou 48% em 2010.(O Globo, 11 março 2010). Caso o CNPq decidisse não aumentar o valor dos pagamentos aos bolsistas utilizando o montante destinado a tal aumento para incrementar ainda mais o número de bolsas de iniciação científica no país, quantas bolsas a mais que 2009, aproximadamente, poderiam ser oferecidas em 2010?', '5,8 mil', '13,9 mil', '16,4 mil', '22,5 mil', '51,4 mil', '22,5 mil'),

(18, 10, '(FUVEST) Um comerciante deu um descontos de 20% sobre o preço de venda de uma mercadoria e, mesmo assim, conseguiu um lucro de 20% sobre o preço que pagou pela mesma. Se o desconto não fosse dado, seu lucro, em porcentagem, seria:', '40%', '45%', '50%', '55%', '60%', '50%'),

(18, 10, '(PUC - RS) Se x% de y é igual a 20, então y% de x é igual a:', '2', '5', '20', '40', '80', '20');

INSERT INTO TB\_RESUMO(ID\_MATERIA, DESC\_RESUMO) VALUES

(1, ' O Pantanal

Sendo o menos bioma brasileiro, o Pantanal ou Complexo do Pantanal contém a maior planície de inundação do mundo com 250 mil km² de extensão, divididos em duas regiões chamadas de "Pantanal Norte" ou "Pantanal Amazônico" e "Pantanal Sul" ou "Pantanal Maior"; esse bioma está localizado na Bacia Hidrográfica do Alto Paraguai. Abrange os estados brasileiros do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul; e ainda, uma pequena parte dos países Bolívia e Paraguai, o qual é denominado de Chaco.

Quando nos referimos ao clima, o Pantanal é predominantemente Tropical Continental marcado pelas altas temperaturas e grande índice pluviométrico, um verão quente e chuvoso e um inverno frio e seco.

Dessa maneira, na época das chuvas, ou seja, no verão, o Pantanal fica praticamente intransitável por terra; enquanto no período da seca, no inverno, os rios secam e sobra o barro, daí seu nome "Pantanal".

Assim, o solo que se forma é utilizado como áreas de pastagens para o gado. A vegetação pantaneira, dependendo da altitude, envolve as gramíneas, árvores de médio porte, plantas rasteiras e arbustos.

Tendo a provável fauna mais rica do planeta, o Pantanal é composto por diversas espécies de peixes, mamíferos, répteis, aves. Segundo pesquisas, o bioma possui aproximadamente 1.000 espécies de borboletas, 650 de aves, 120 de mamíferos, 260 de peixes e o 90 de répteis.

O Pampa

O Pampa, também denominado Pampas, Campanha Gaúcha, Campos Sulinos ou Campos do Sul é o único bioma brasileiro presente somente numa unidade federativa, ocupando mais da metade do território do Rio Grande do Sul e parte do Uruguai e de Argentina.

O clima do Pampa é subtropical com as quatro estações do ano bem definidas e sua vegetação é marcada pela presença de gramíneas, plantas rasteiras, arbustos e árvores de pequeno porte, as quais são divididas em Estepe, Savana Estépica, Floresta Estacional Semidecídua, Floresta Estacional Decidual, Formações Pioneira e Floresta Estacional.

Além disso, seu relevo era caracterizado por Planaltos de Campanha, Depressão Central, Planalto Sul-Rio-Grandense e Planície Costeira.

A fauna do bioma Pampa é muito rica e diversa, caracterizada por uma grande variedade de aves, mamíferos, artrópodes, répteis e anfíbios. Ademais, pesquisas indicam que a flora do Pampa apresenta aproximadamente 3000 espécies de plantas.

'),

(2, 'Teoria Celular

O estabelecimento da Teoria Celular foi possível graças ao desenvolvimento da microscopia.

Dessa forma, a Teoria Celular apresenta postulados importantes para o estudo da Citologia, os quais definem que:

1. Todos os seres vivos são constituídos por células;

2. As atividades essenciais que caracterizam a vida ocorrem no interior das células;

3. Novas células se formam pela divisão de células preexistentes através da divisão celular;

4. A célula é a menor unidade da vida.

Tipos de Célula

Procariontes

A principal característica da célula procarionte é a ausência de carioteca delimitando o núcleo celular. O núcleo da célula procarionte não é individualizado.

As células procariontes são as mais primitivas e possuem estruturas celulares mais simples. Esse tipo celular pode ser encontrado nas bactérias.

Eucariontes

As células eucariontes são mais complexas. Essas possuem carioteca individualizando o núcleo, além de vários tipos de organelas.

Como exemplos de células eucariontes estão as células animais e as células vegetais.

Partes da Célula

Membrana Plasmática

A membrana plasmática ou membrana celular é uma estrutura celular fina e porosa. Ela possui a função de proteger as estruturas celulares ao servir de envoltório para todas as células.

A membrana plasmática atua como um filtro, permitindo a passagem de substâncias pequenas e impedindo ou dificultando a passagem de substâncias de grande porte. A essa condição damos o nome de Permeabilidade Seletiva.

Citoplasma

O citoplasma é a porção mais volumosa da célula, onde são encontradas as organelas celulares.

O citoplasma das células eucariontes e procariontes é preenchido por uma matriz viscosa e semitransparente, o hialoplasma ou citosol.

As organelas são pequenos órgãos da célula. Cada organela desempenha uma função diferente. São elas:

1. Mitocôndrias: Sua função é realizar a respiração celular, que produz a maior parte da energia utilizada nas funções celulares.

2. Retículo Endoplasmático: Existem 2 tipos de retículo endoplasmático, o liso e o rugoso.

O retículo endoplasmático liso é responsável pela produção de lipídios que irão compor as membranas celulares.

O retículo endoplasmático rugoso tem como função realizar a síntese proteica.

3. Complexo de Golgi: As principais funções do complexo de golgi são modificar, armazenar e exportar proteínas sintetizadas no retículo endoplasmático rugoso. Ele também origina os lisossomos e os acrossomos dos espermatozoides.

4. Lisossomos: São responsáveis pela digestão intracelular. Essas organelas atuam como sacos de enzimas digestivas, digerindo nutrientes e destruindo substâncias não desejadas.

5. Ribossomos: A função dos ribossomos é auxiliar a síntese de proteínas nas células.

6. Peroxissomos: A função dos peroxissomos é a oxidação de ácidos graxos para a síntese de colesterol e respiração celular.

Núcleo Celular

O núcleo celular representa a região de comando das atividades celulares.

No núcleo encontra-se o material genético do organismo, o DNA. É no núcleo que ocorre a divisão celular, um processo importante para o crescimento e reprodução das células.

'),

(3, 'A Estequiometria é o cálculo que permite relacionar quantidades de reagentes e produtos, que participam de uma reação química com o auxílio das equações químicas correspondentes. Com as contribuições de Lavosier, com sua Lei de Conservação da Massa, o químico francês, considerado pai da Química Moderna, inferiu que dentro de um recipiente fechado, a massa total seria invariável mesmo ocorrendo quaisquer transformações. Ficando famosa sua teoria pela frase:

“Na natureza, nada se cria, nada se perde, tudo se transforma”.

Vindo a complementar a sua teoria surge Joseph Louis Proust que através de experimentos com substâncias puras concluiu que a composição em massa das substâncias era constante independente do seu processo de obtenção. Resumindo, a soma da massa dos reagentes sempre resultará no mesmo valor da soma da massa dos produtos.

As leis de Lavoisier e Proust são conhecidas como Leis Ponderais e marcam o início da Química como Ciência além de nortearem o estudo da estequiometria.

A estequiometria é dada por cálculos que relacionam a quantidade de reagentes e produtos existentes no meio reacional e pré-determinam a quantidade de produto formada. Para realizar os cálculos precisamos seguir algumas regras:

1. Primeiramente devemos ter clara a relação de grandezas abaixo:

1 mol – xg (massa da tabela da substância) – 6,02 x 10-3 átomos/moléculas – 22,4L (CNTP)

2. Escrever a reação de forma que reagentes e produtos encontrem-se com os coeficientes balanceados. O termo balanceado se refere à quantidade de átomos de determinado elemento químico que deve ser a mesma nos reagentes e nos produtos.

Após esses passos realiza-se geralmente uma “regra de três” para encontrar o valor buscado.

Além disso, para que se resolvam os cálculos, existem termos a serem levados em conta, tais como:

Pureza: Se refere a quanto do reagente realmente é capaz de reagir para formar determinado produto. Por exemplo, se dizemos que a massa de um reagente é 100 g, porém temos a informação de que o mesmo é 90% puro, devemos considerar que apenas 90g irão reagir e consequentemente ser levadas em conta para fins de cálculo o restante é impureza.

Rendimento: O rendimento tem relação em especial com o produto. Quando uma reação tem rendimento total significa que toda a quantidade prevista em cálculos será obtida, porém isso na prática geralmente não ocorre devido a resíduos que se formam nas reações. Porém se efetuarmos os cálculos e percebermos que determinada reação formaria em condições ideais 180 gramas e houve na prática um rendimento de 50% devemos considerar que temos apenas 90 gramas de produto.

'),

(4, 'A primeira utilização de compostos orgânicos pelo homem foi na descoberta do fogo; quase tudo que sofre combustão é um composto orgânico, ou seja, toda a vida é baseada em carbono desde o combustível que queimamos, até a constituição do nosso próprio corpo. E é nisso que se foca a Química Orgânica.

Entre o final do século XVIII e início do século XIX os cientistas começaram a dedicar tempo para entender a química dos organismos vivos, isolando e identificando substâncias presentes nos corpos. Nessa época, acreditava-se na Teoria da Força Vital de Berzelius, que postulava que os compostos orgânicos só poderiam ser produzidos por organismos vivos, dai o termo ‘química orgânica’. Alguns anos mais tarde, em 1828, Friedrich Wöhler conseguiu sintetizar em laboratório a substância ureia a partir de um composto inorgânico, derrubando a Teoria de Berzelius. Hoje, a química orgânica é a área que estuda os compostos de carbono com propriedades características, suas diferentes funções, comportamento espacial e reações, sendo dividida em áreas como:

Estudo do Carbono

A parte da química orgânica que estuda o elemento carbono, utilizando o conhecimento de ligações químicas para determinar os tipos de ligações possíveis para o elemento e sua hibridização em cada caso, bem como sua capacidade de encadeamento e seu comportamento dentro das moléculas orgânicas.

Nesta seção também estudamos a classificação das cadeias de carbono e os princípios básicos de nomenclatura de cadeias.

Sufixo Infixo

N° de Carbonos Saturação da Cadeia

1C MET Saturadas AN

2C ET

3C PROP Insaturadas

4C BUT

5C PENT 1 dupla EN

6C HEX 2 duplas DIEN

7C HEPT 3 duplas TRIEN

8C OCT 1 tripla IN

9C NON 2 triplas DIIN

10C DEC 3 triplas TRIIN

11C UNDEC

Estudo das Funções Orgânicas

O estudo das funções orgânicas é a área onde aprende-se a identificar as funções, seus grupamentos funcionais e sua nomenclatura oficial.

Função Grupo Funcional

Hidrocarboneto H, C

Álcool

‒OH

Fenol

Ar‒OH Caromático

Éter

‒O‒

Aldeído

Cetona

Ácido carboxílico

Éster

Haleto orgânico

‒X (F,Cl, Br, I)

Haleto de ácido (F, Cl, Br, I)

Amina

‒NH2

Amida

Nitrocomposto ‒NO2

Nitrila

‒CN

Ácido sulfônico

‒SO3H

Composto de Grignard ‒MgX (F, Cl, Br, I)

Propriedades dos compostos orgânicos

Estuda as propriedades inerentes a cada classe de funções e como estas interagem entre si. Dentre as propriedades estudadas estão temperatura de fusão, temperatura de ebulição, solubilidade, acidez e basicidade.

Em geral, todas as propriedades físicas dependem das interações intermoleculares presentes nos compostos. Vale lembrar a ordem de força das interações intermoleculares: Ligação Hidrogênio > Dipolo-dipolo > Van der Waals.

Isomeria

A isomeria é o fenômeno onde duas ou mais substâncias diferentes apresentam a mesma fórmula molecular e possuem diferentes fórmulas estruturais. Este ramo da química estuda as semelhanças entre cadeias carbônicas e funções, bem como seu comportamento espacial. A isomeria é dividida em plana (considera apenas a fórmula estrutural plana) e espacial (considera a fórmula estrutural espacial e a simetria da molécula).

É um campo importante pois a isomeria está presente principalmente em medicamentos, onde muitas vezes temos isômeros ativos (aqueles que tem interesse farmacológico) e inativos.

Reações orgânicas

As reações orgânicas ocorrem tanto em processos orgânicos quanto industriais, sendo assim, é importante o seu estudo para entendermos a bioquímica, os processos metabólicos e interações que ocorrem nos seres vivos. É uma área de grande incentivo de pesquisa em laboratórios e universidades pois é a base do desenvolvimento de remédios, processos da indústria alimentícia, dentre outros.

As reações orgânicas são divididas em substituição, adição e eliminação.

Reações de substituição: É uma reação de dupla troca onde um átomo ou grupo de átomos é substituído.

Exemplo:

CH4 + Cl2 → CH3Cl + HCl

Reações de adição: é a reação onde dois ou mais reagentes se unem para formar um só produto. Ocorre geralmente em compostos insaturados ou cíclicos.

Exemplo:

H2C=CH2 + H2 → H3C‒CH3

Reações de eliminação: É o oposto da reação de adição. Neste caso, um único reagente sofre um processo onde a molécula é quebrada em duas ou mais moléculas menores. Geralmente ocorre com utilização de um catalisador ou calor.

Exemplo:

CH3‒CH3 → CH2=CH2 + H2

Polímeros

Polímeros são macromoléculas formadas após uma reação de polimerização entre monômeros. Existem polímeros naturais, como as proteínas, a celulose e o látex, e existem polímeros sintéticos, que são sintetizados em laboratório de forma a “copiar” os naturais. Exemplos de polímeros sintéticos são os plásticos, o isopor e o nylon.

Dentre os polímeros sintéticos temos dois tipos: polímeros de adição e de condensação.

Polímeros de adição: os monômeros utilizados na produção desses polímeros devem apresentar pelo menos uma dupla ligação entre carbonos. Durante a polimerização, ocorre a ruptura da ligação π e a formação de duas novas ligações simples.

Exemplos: PET, PVC, PVA e borrachas sintéticas.

Polímeros de condensação: são formados pela polimerização de dois monômeros diferentes, liberando uma molécula pequena (geralmente a água) durante a condensação. Não é necessário que haja dupla ligação em um dos monômeros, mas é preciso que os dois sejam de funções diferentes.

Exemplos: poliéster, silicone, fórmica (baquelite).

Bioquímica

Neste ramo da química orgânica estudamos com mais aprofundamento as moléculas responsáveis pela constituição e manutenção da vida dos seres vivos. Dentre as principais biomoléculas estão os carboidratos, as proteínas e os lipídios.

Carboidratos: são polissacarídeos (açúcares), como a glicose e a frutose. Tem como função principal a de fornecer energia ao nosso organismo.

Proteínas: são polímeros de condensação naturais formados de até 20 aminoácidos diferentes. Tem como função constituir fibras musculares, cabelo e pele. Algumas funcionam como catalisadores em reações do organismo, sendo chamadas de enzimas.

Lipídios: são formados a partir da reação de um ácido graxo com o glicerol. Os mais importantes são os óleos e as gorduras. O triglicerídeo é um lipídeo que possui três grupamentos éster na sua estrutura.

Petróleo

O petróleo possui em sua composição principalmente hidrocarbonetos e seus componentes são de grande importância econômica. Aproximadamente 85% dos materiais obtidos a partir do petróleo são usados como combustíveis e os outros 15% na indústria petroquímica, como por exemplo, na produção de plásticos e asfalto. Por ser um material de tamanha importância, o estudo de seu processo de refino e craqueamento é um dos ramos de estudo da química orgânica.

'),

(5, 'Com o entendimento da gravidade, vieram o entendimento de Força, e as três Leis de Newton.

Força: É uma interação entre dois corpos.

O conceito de força é algo intuitivo, mas para compreendê-lo, pode-se basear em efeitos causados por ela, como:

Aceleração: faz com que o corpo altere a sua velocidade, quando uma força é aplicada.

Deformação: faz com que o corpo mude seu formato, quando sofre a ação de uma força.

Força Resultante: É a força que produz o mesmo efeito que todas as outras aplicadas a um corpo.

Dadas várias forças aplicadas a um corpo qualquer:

A força resultante será igual a soma vetorial de todas as forças aplicadas:

As leis de Newton constituem os três pilares fundamentais do que chamamos Mecânica Clássica, que justamente por isso também é conhecida por Mecânica Newtoniana.

1ª Lei de Newton - Princípio da Inércia

Quando estamos dentro de um carro, e este contorna uma curva, nosso corpo tende a permanecer com a mesma velocidade vetorial a que estava submetido antes da curva, isto dá a impressão que se está sendo "jogado" para o lado contrário à curva. Isso porque a velocidade vetorial é tangente a trajetória.

Quando estamos em um carro em movimento e este freia repentinamente, nos sentimos como se fôssemos atirados para frente, pois nosso corpo tende a continuar em movimento.

Estes e vários outros efeitos semelhantes são explicados pelo princípio da inércia, cujo enunciado é:

"Um corpo em repouso tende a permanecer em repouso, e um corpo em movimento tende a permanecer em movimento."

Então, conclui-se que um corpo só altera seu estado de inércia se alguém ou alguma coisa aplicar nele uma força resultante diferente de zero.

2ª Lei de Newton - Princípio Fundamental da Dinâmica

Quando aplicamos uma mesma força em dois corpos de massas diferentes observamos que elas não produzem aceleração igual.

A 2ª lei de Newton diz que a Força é sempre diretamente proporcional ao produto da aceleração de um corpo pela sua massa, ou seja:

F=m.a

Onde:

F é a resultante de todas as forças que agem sobre o corpo (em N);

m é a massa do corpo a qual as forças atuam (em kg);

a é a aceleração adquirida (em m/s²).

A unidade de força, no sistema internacional, é o N (Newton), que equivale a kg m/s² (quilograma metro por segundo ao quadrado).

Força de Tração

Dado um sistema onde um corpo é puxado por um fio ideal, ou seja, que seja inextensível, flexível e tem massa desprezível.

Podemos considerar que a força é aplicada no fio, que por sua vez, aplica uma força no corpo, a qual chamamos Força de Tração .

3ª Lei de Newton - Princípio da Ação e Reação

Quando uma pessoa empurra um caixa com uma força F, podemos dizer que esta é uma força de ação. Mas conforme a 3ª lei de Newton, sempre que isso ocorre, há uma outra força com módulo e direção iguais, e sentido oposto a força de ação, esta é chamada força de reação.

Este é o princípio da ação e reação, cujo enunciado é:

"As forças atuam sempre em pares, para toda força de ação, existe uma força de reação."

'),

(6, 'Os princípios fundamentais da óptica são:

1º - Princípio da Propagação Retilínea: a luz sempre se propaga em linha reta;

2º - Princípio da Independência de raios de luz: os raios de luz são independentes, podendo até mesmo se cruzarem, não ocasionando nenhuma mudança em relação à direção dos mesmos;

3º - Princípio da Reversibilidade da Luz: a luz é reversível. Por exemplo, se vemos alguém através de um espelho, certamente essa pessoa também nos verá. Assim, os raios de luz sempre são capazes de fazer o caminho na direção inversa.

A luz pode ser propagada em três diferentes tipos de meios.

Os meios transparentes permitem a passagem ordenada dos raios de luz, dando a possibilidade de ver os corpos com nitidez. Exemplos: vidro polido, ar atmosférico, etc.

Nos meios translúcidos a luz também se propaga, porém de maneira desordenada, fazendo com que os corpos sejam vistos sem nitidez. Exemplos: vidro fosco, plásticos, etc.

Os meios opacos são aqueles que impedem completamente a passagem de luz, não permitindo a visão de corpos através dos mesmos. Exemplos: portas de madeira, paredes de cimento, pessoas, etc.

Quando os raios de luz incidem em uma superfície, eles podem ser refletidos regular ou difusamente, refratados ou absorvidos pelo meio em que incidem.

A reflexão regular ocorre quando um raio de luz incide sobre uma superfície e é refletido de forma cilíndrica, diferentemente da reflexão difusa, onde os feixes de luz são refletidos em todas as direções.

A refração da luz ocorre quando os feixes de luz mudam de velocidade e de direção quando passam de um meio para outro. A absorção é o fenômeno onde as superfícies absorvem parte ou toda a quantidade de luz que é incidida.

'),

(7, 'Ética

A palavra “ética” é proveniente do grego “ethos”, que significa, literalmente, “morada”, “habitat”, “refúgio”, ou seja, o lugar onde as pessoas habitam. No entanto, para os filósofos, este termo se refere a “modo de ser”, “caráter”, “índole”, “natureza”.

O filósofo Aristóteles acreditava que a ética é caracterizada pela finalidade e pelo objetivo a ser atingido, que seria viver bem, ter uma boa vida, juntamente e para os outros.

Neste sentido, pode-se considerar a ética como um tipo de postura e que se refere a um modo de ser, à natureza da ação humana. Trata-se de uma maneira de lidar com as situações da vida e do modo como estabelecemos relações com outra pessoa. Quais são as nossas responsabilidades pessoais em uma relação com o outro? Como lidamos com as outras pessoas em sociedade? Uma conduta ética pode ser um tipo de comportamento mediado por princípios e valores morais.

A palavra “ética” também pode ser definida como um conjunto de conhecimentos extraídos da investigação do comportamento humano na tentativa de explicar as regras morais de forma racional e fundamentada. Neste sentido, trata-se de uma reflexão sobre a moral.

Desta maneira, pode-se afirmar que a ética é a parte da filosofia que estuda a moral, pois reflete e questiona sobre as regras morais.

Moral

A palavra “moral” é originária do termo latino “Morales”, que significa “relativo aos costumes”, isto é, aquilo que se consolidou como sendo verdadeiro do ponto de vista da ação.

A moral pode ser definida como o conjunto de regras aplicados no cotidiano e que são utilizadas constantemente por cada cidadão. Tais regras orientam cada indivíduo que vive na sociedade, norteando os seus julgamentos sobre o que é certo ou errado, moral ou imoral, e as suas ações.

Desta maneira, a moral é fruto do padrão cultural vigente e engloba as regras tidas como necessárias para o bom convívio entre os membros que fazem parte de determinada sociedade.

A moral é formada pelos valores previamente estabelecidos pela própria sociedade e os comportamentos socialmente aceitos e passíveis de serem questionados pela ética.

Pode-se afirmar que, ao falarmos de moral, os julgamentos de certo ou errado dependerão do lugar onde se está.

Por fim, pode-se considerar que a ética engloba determinados tipos de comportamentos, sejam eles considerados corretos ou incorretos; já a moral estabelece as regras que permitem determinar se o comportamento é correto ou não.

Se considerarmos o sentido prático, a finalidade da ética e da moral é bastante semelhante, pois ambas são responsáveis por construir as bases que guiarão a conduta do homem, determinando o seu caráter e a sua forma de se comportar em determinada sociedade.

'),

(8, 'Este movimento surgiu na França do século XVII e defendia o domínio da razão sobre a visão teocêntrica que dominava a Europa desde a Idade Média. Segundo os filósofos iluministas, esta forma de pensamento tinha o propósito de iluminar as trevas em que se encontrava a sociedade.

Os pensadores que defendiam estes ideais acreditavam que o pensamento racional deveria ser levado adiante substituindo as crenças religiosas e o misticismo, que, segundo eles, bloqueavam a evolução do homem. O homem deveria ser o centro e passar a buscar respostas para as questões que, até então, eram justificadas somente pela fé.

A apogeu deste movimento foi atingido no século XVIII, e, este, passou a ser conhecido como o Século das Luzes. O Iluminismo foi mais intenso na França, onde influenciou a Revolução Francesa através de seu lema: Liberdade, igualdade e fraternidade. Também teve influência em outros movimentos sociais como na independência das colônias inglesas na América do Norte e na Inconfidência Mineira, ocorrida no Brasil.

Para os filósofos iluministas, o homem era naturalmente bom, porém, era corrompido pela sociedade com o passar do tempo. Eles acreditavam que se todos fizessem parte de uma sociedade justa, com direitos iguais a todos, a felicidade comum seria alcançada. Por esta razão, eles eram contra as imposições de caráter religioso, contra as práticas mercantilistas, contrários ao absolutismo do rei, além dos privilégios dados a nobreza e ao clero.

Os burgueses foram os principais interessados nesta filosofia, pois, apesar do dinheiro que possuíam, eles não tinham poder em questões políticas devido a sua forma participação limitada. Naquele período, o Antigo Regime ainda vigorava na França, e, nesta forma de governo, o rei detinha todos os poderes. Outra forma de impedimento aos burgueses eram as práticas mercantilistas, onde, o governo interferia ainda nas questões econômicas.

No Antigo Regime, a sociedade era dividida da seguinte forma: Em primeiro lugar vinha o clero, em segundo a nobreza, em terceiro a burguesia e os trabalhadores da cidade e do campo. Com o fim deste poder, os burgueses tiveram liberdade comercial para ampliar significativamente seus negócios, uma vez que, com o fim do absolutismo, foram tirados não só os privilégios de poucos (clero e nobreza), como também, as práticas mercantilistas que impediam a expansão comercial para a classe burguesa.

Principais filósofos iluministas

Os principais filósofos do Iluminismo foram:

1. John Locke (1632-1704), ele acreditava que o homem adquiria conhecimento com o passar do tempo através do empirismo;

2. Voltaire (1694-1778), ele defendia a liberdade de pensamento e não poupava crítica a intolerância religiosa;

3. Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), ele defendia a ideia de um estado democrático que garanta igualdade para todos;

4. Montesquieu (1689-1755), ele defendeu a divisão do poder político em Legislativo, Executivo e Judiciário;

5. Denis Diderot (1713-1784).

6. Jean Le Rond d´Alembert (1717-1783), juntos organizaram uma enciclopédia que reunia conhecimentos e pensamentos filosóficos da época.

'),

(9, 'A República Velha, ou Primeira República, ocorreu de 1889 até 1930, quando Getúlio Vargas, através de um Golpe de Estado inicia um novo período político.

Além disso, um novo acordo de sucessão presidencial foi criado, a conhecida Política do Café com Leite, onde os dois principais centros econômicos do país, São Paulo e Minas Gerais, ditavam a ocupação da presidência. Enquanto São Paulo e sua agricultura cafeeira ocupava a presidência em um pleito, no próximo seria a vez de Minas Gerais representada pela economia do gado leiteiro. Acordos eram mantidos com outros Estados para que essa dinâmica política e econômica não fosse quebrada.

Dessa forma, esse grande acordo mantinha o controle político do Brasil nas mãos daqueles que controlavam também a economia, deixando os interesses das classes dominantes estavam sempre em voga frente às classes menos abastadas. Entretanto, essa dinâmica política será rompida com a Revolução de 1930, na qual, assumindo a presidência do Brasil no lugar de Júlio Prestes, eleito com o apoio do então presidente Washington Luís, Getúlio Vargas dá início ao período conhecido como Era Vargas.

Primeiramente, o governo provisório de Marechal Deodoro da Fonseca faz a transição legal, necessária para o ajuste Nacional aos moldes republicanos e em 1890, antes mesmo do lançamento da Constituição é criado o Código Penal.

Em seguida, na Constituição de 1891 a República rompe de vez com a dinâmica de Estado Imperial. Ao definir o Estado como laico, deu fim ao Padroado e à união de Estado e Igreja Católica, no entanto, apesar de prever a Liberdade de Religião, o Código Penal condena crenças como o Espiritismo e as religiões afrodescendentes.

Por fim, a Carta Magna da República inicia a Separação Tri Partidária do Poder, excluindo a mediação Imperial exercida por meio do Poder Moderador. Agora a política nacional seria dividida entre os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário. Além disso, também foram declaradas a dinâmica de pleito presidencial a cada 4 anos e a obrigatoriedade do voto para todo homem maior de 21 anos, que saiba ler e escrever.

Por consequência, os anos que seguiram o início da republica foram repletos de protestos, com movimentos insurgentes como a Revolução Federalista do Rio Grande do Sul e Guerra de Canudos no Sertão da Bahia marcam o início da República por sua violência no combate aos seus opositores.

Dessa forma, em 1891, o Presidente Marechal Deodoro da Fonseca renuncia após a política econômica de encilhamento dar errado. A proposta empreendida por Rui Barbosa, Ministro da Fazenda do governo provisório permitia o aumento na emissão de papel moeda gerando uma grave crise econômica.

Os presidentes da República Velha:

• 1889-1891: Marechal Manuel Deodoro da Fonseca;

• 1891-1894: Floriano Vieira Peixoto;

• 1894-1898: Prudente José de Morais e Barros;

• 1898-1902: Manuel Ferraz de Campos Sales;

• 1902-1906: Francisco de Paula Rodrigues Alves;

• 1906-1909: Afonso Augusto Moreira Pena (morreu durante o mandato)

• 1909-1910: Nilo Procópio Peçanha (vice de Afonso Pena, assumiu em seu lugar);

• 1910-1914: Marechal Hermes da Fonseca;

• 1914-1918: Venceslau Brás Pereira Gomes;

• 1918-1919: Francisco de Paula Rodrigues Alves (eleito, morreu de gripe espanhola, sem ter assumido o cargo);

• 1919: Delfim Moreira da Costa Ribeiro (vice de Rodrigues Alves, assumiu em seu lugar);

• 1919-1922: Epitácio da Silva Pessoa;

• 1922-1926: Artur da Silva Bernardes;

• 1926-1930: Washington Luís Pereira de Sousa (deposto pela Revolução de 1930);

• 1930: Júlio Prestes de Albuquerque (eleito presidente em 1930, não tomou posse, impedido pela Revolução de 1930);

• 1930: Junta Militar Provisória: General Augusto Tasso Fragoso, General João de Deus Mena Barreto, Almirante Isaías de Noronha.

'),

(10, 'A partir do reinado do primeiro monarca da dinastia dos Bourbon, Henrique IV (1553-1610), os soberanos franceses habituaram-se a não convocar os Estados Gerais e deixar de lado os grandes senhores, preferindo nomear ministros burgueses para os cargos mais importantes do governo. No reinado do filho de Henrique IV, Luís XIII (1601-43), o soberano passaria a ser visto como representante da vontade divina para o reino, sendo único intérprete dos interesses de Estado e, logo, principal símbolo da manutenção da ordem e da prosperidade da nação. Mas foi com o filho de Luís XIII, Luís XIV (1638-1715) – o Rei Sol - que o absolutismo francês assumiu sua forma máxima de expressão. Nas últimas décadas do século XVIII, o tataraneto de Luís XIV, Luís XVI (1754-93) ainda reinaria sob mesmos moldes ideológicos estabelecidos por seus ancestrais.

Entretanto, a França agora, encarava graves problemas políticos e econômicos. Com cerca de 25 milhões de habitantes, a sociedade era altamente estratificada. O topo da pirâmide, ou o primeiro estado, era ocupado por cerca de 120 mil pessoas que detinham cargos na Igreja, possuidoras de 10% das terras do reino. O chamado primeiro estado era isento de impostos, serviço militar e até mesmo julgamento em tribunais comuns. Já o segundo estado era composto por cerca de 400 mil nobres, a maioria dos quais vivia em seus próprios castelos ou na corte real em Versalhes, os quais também não pagavam impostos, sendo sustentados pelo trabalho de 98% da população – que consistia, portanto, no terceiro estado, formado por mais de 24 milhões de pessoas de diversos setores sociais, incluindo a mais miserável parcela da população: os camponeses. Na época de Luís XVI, cerca de 80% da renda destes era destinada ao pagamento de impostos.

Dessa forma, o reino francês afundou com facilidade numa crise econômica ocasionada principalmente pelos gastos com as intervenções militares em conflitos externos. Em 1785, uma forte seca quase acabou com o rebanho bovino, e, em 1788, péssimos resultados na safra agrícola elevaram brutalmente os preços dos alimentos, fazendo a fome se alastrar. Aos milhares, os pedintes passaram a vagar pelo país, e alguns começaram a roubar e destruir castelos, muitas vezes assassinando seus proprietários. Muitos culpavam a nobreza pela miséria em que o reino se encontrava. Na capital, Paris, operários e artesãos começaram a fazer greves, e desempregados saqueavam lojas. Manifestações contra a política econômica tornaram-se comuns.

Assim sendo, em 1789, o ministro de Finanças, Jacques Necker, propôs que o clero e a nobreza passassem a pagar impostos. A ideia foi rejeitada. Porém, com o agravamento da crise, Luís XVI convocaria os chamados Estados Gerais pela primeira vez em quase 200 anos para discutir soluções. Nessas reuniões, cada estado tinha um voto em cada matéria discutida. Como seus interesses eram bastante similares, clero e nobreza tendiam a votar juntos, ganhando todas as votações. No dia da abertura dos Estados Gerais de 1789, porém, o terceiro estado pediu que a contagem de votos passasse a ser feita por cada deputado individual e, após um mês de impasse sobre a questão, ele se retiraria para uma sala separada, se autoproclamando em 9 de julho como a Assembleia Nacional Constituinte. Incapaz de dissolver a reunião independente do terceiro estado, o rei ordenou que os outros dois estados se unissem a ele. Enquanto isso, contudo, ele convocou o Exército para sufocar o que via como uma sedição.

Por conseguinte, após a notícia da traição de Luís XVI se espalhar, grande parte da população se revoltou e em 14 de julho, uma multidão invadiu os arsenais do governo, furtando 30 mil mosquetes, rumando depois até a Bastilha, antiga fortaleza onde o governo encarcerava os opositores, e tomou-a após algumas horas de combate. Embora estivesse praticamente desativada na ocasião, ela constituía um dos maiores símbolos do absolutismo, e sua queda costuma ser tratada com o marco zero da Revolução Francesa.

Com o início de novos levantes por todo o país, a Assembleia Constituinte conseguiu abolir as leis feudais que ainda vigoravam, suprimindo leis ainda em vigência que privilegiavam clero e nobreza. Além disso, grupos populares armados foram transformados na chamada Guarda Nacional, cuja missão era proteger a Assembleia de ataques. Em 26 de agosto seria proclamada a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. O documento estabelecia a liberdade e a igualdade de todos perante a lei, além de estabelecer a presunção de inocência e liberdade de opinião.

Nos dois anos que se seguiriam, Luís XVI e sua família permaneceram confinados em um palácio em Paris. Neste período, aconteceu a promulgação da primeira Constituição da França, em 1791. A Carta Magna francesa estabelecia a divisão entre os três poderes do Estado e definia a monarquia constitucional como forma de governo. O rei seria o chefe do Executivo, tendo a prerrogativa para vetar leis, mas seu poder ainda estaria limitado pelas normas constitucionais. O voto para eleger aqueles que seriam os 745 membros do Legislativo, porém, seria censitário – o que significava que apenas uma pequena parcela da população poderia votar. Em junho de 1791 ocorreria uma tentativa de fuga da família real para a Áustria, terra de nascimento da rainha Maria Antonieta. Detidos a poucos quilômetros da fronteira, eles seriam reconduzidos para o palácio parisiense, apenas para serem presos pouco depois sob a acusação de conspiração contra o Estado.

A Assembleia Nacional foi dissolvida e substituída pela Convenção Nacional, cujo controle era disputado pelos jacobinos – defensores da República e representantes da pequena e média burguesia - e pelos girondinos – políticos moderados que procuravam negociar com a monarquia. Em 22 de setembro, foi proclamada a República e, em 21 de janeiro do ano seguinte, Luís XVI foi executado na guilhotina.

Uma Constituição Republicana foi em breve elaborada, concedendo o sufrágio universal masculino. Os jacobinos tiveram a força necessária para enfrentar a investida contrarrevolucionária liderada pela Áustria. Em abril de 1793, foi criado o Comitê de Salvação Pública, que convocaria cerca de 300 mil homens para a guerra. Além disso, foi criado o Tribunal Revolucionário, que julgaria diversos suspeitos de traição. Era o início da época do chamado Terror, que até 1794 executaria cerca de 35 mil pessoas, entre elas a antiga rainha Maria Antonieta.

O governo jacobino foi de início bastante popular, uma vez que criou impostos sobre os ricos, aprovou leis fixando tetos para preços de produtos, regulamentou salários, abriu escolas públicas, repartiu bens de nobres exilados e promoveu a reforma agrária. Como rompera com a Igreja Católica anteriormente, também instituiu o divórcio e a liberdade religiosa, além de abolir a escravidão nas colônias francesas. Em junho de 1794, as tropas francesas obtiveram uma vitória decisiva em cima dos exércitos invasores. Em breve, contudo, os principais líderes jacobinos, estariam se voltando contra militantes ainda mais radicais, fazendo-os perder apoio popular. Em 27 de julho de 1794, eles seriam derrubados do poder pelos girondinos no chamado golpe do 9 Termidor, e acabariam na guilhotina. Algumas medidas implementadas pelos jacobinos seriam canceladas pelo novo governo, como o tabelamento dos preços e o fim da escravidão nas colônias. Ao mesmo tempo, a população de Paris foi desarmada para evitar outras revoltas.

Em 1795 fora aprovada uma nova Constituição. De caráter liberal, ela acabou reintroduziu o voto censitário e colocou o poder Executivo nas mãos do chamado Diretório, órgão composto por cinco pessoas eleitas entre os deputados. Durante esse período, além da tensão da guerra e dificuldades financeiras, o governo sofreu ataques internos por jacobinos e monarquistas. Para conter essas manifestações, o Diretório pediu ajuda ao Exército e, em 1795, o jovem e promissor general Napoleão Bonaparte foi escolhido para organizar a defesa interna do país. Graças ao seu êxito, Napoleão acabou tornando-se uma importante força política na França. Seu prestígio cresceu tanto que, em 1799, ele foi convidado a fazer parte do Diretório. Em 9 de novembro do mesmo ano – no golpe conhecido como 18 Brumário – Napoleão anunciou que iria dissolver o Parlamento e substituir o calendário por três cônsules provisórios, dos quais ele era o mais importante, dando início a Era Napoleônica.

'),

(11, 'O Romantismo no Brasil se iniciou em 1836 e tinha como principais características o rompimento com a tradição clássica, o amor platônico (idealismo), a idealização da mulher, o subjetivismo, o indianismo, o culto a natureza, o sentimentalismo exacerbado, o egocentrismo, a maior liberdade formal, a religiosidade, a evasão e o escapismo.

Além, disso, é fato que o romantismo brasileiro foi dividido em 3 fases:

1ª fase Romântica

As características da primeira geração romântica são o Nacionalismo e o Indianismo, onde os escritores exploram temas como: natureza, sentimentalismo, religiosidade, ufanismo e nacionalismo.

Nesse sentido, o indianismo, expressa uma das buscas aos temas nacionais, visto que o Brasil havia conquistado sua independência pouco antes, em 1822. Por conseguinte, os autores buscam um retorno ao passado histórico bem como ao medievalismo.

Alguns autores importantes para essa fase foras Gonçalves dias, Gonçalves de Magalhães, Teixeira e Souza, Araújo Porto-Alegre e José de Alencar.

2ª fase Romântica

Conhecida como a geração do “Mal do Século” ou “Ultrarromântica”, a segunda geração romântica foi profundamente influenciada pela poesia do inglês George Gordon Byron, (1788-1824). Por isso, é muitas vezes chamada de geração “Byroniana”.

Marcada por aspectos negativos, a poesia desse período romântico é permeada dos temas: egocentrismo, negativismo, pessimismo, dúvida, desilusão, boêmia, exaltação da morte e fuga da realidade, tendo como principais autores Alvares de Azevedo, Casimiro de Abreu, Fagundes Varela e Junqueira Freire.

3ª fase romântica

Chamada de “Geração Condoreira”, a terceira geração romântica é caracterizada pela poesia libertária e social.

Com isso, o período está associado ao condor, águia da cordilheira dos Andes, com o intuito de revelar sua mais importante característica: a liberdade.

Vale lembrar que essa geração sofreu muita influência do escritor francês Victor-Marie Hugo (1802-1885), daí ser conhecida também como geração “Hugoana”.

Seus principais escritores foram Castro Alves, Tobias Barreto e Sousândrade.

'),

(12, 'A principal característica do gênero lírico é a subjetividade. Por meio da poesia, o autor revela suas impressões ligadas ao mais profundo “eu”, extravasando emoções e sentimentos pela expressão verbal rítmica e melodiosa.

Cultuado desde os tempos da Antiguidade, era representado pelo canto, forma pela qual as composições poéticas eram apresentadas, acompanhadas do som de uma lira – um instrumento musical de cordas mais popular daquela época. A musicalidade era concebida como fonte inspiradora e criativa de todo o sentimentalismo em ascendência.

Tais formas poéticas, umas muito antigas, outras mais modernas, caracterizavam-se por apresentar um determinado número de versos, representadas por uma forma e ritmo específicos, geralmente fixos. Como forma de representá-las, vejamos os exemplos mais comuns:

Soneto – De origem italiana, surgido no século XIII, é um poema composto por quatro estrofes, sendo as duas primeiras com quatro versos (quartetos) e as duas últimas com três (tercetos). Essa forma perpetuou-se por todos os estilos literários, atingindo a contemporaneidade.

Elegia – Originado na Grécia, trata-se de um poema no qual a temática pauta-se pela morte ou outros acontecimentos tristes.

Écloga – poema que retrata a vida bucólica, os acontecimentos ligados à vida pastoril.

Idílio – Retratado sob a forma de diálogos, também traduz a temática campesina.

Ode - É um poema originário da Grécia, exaltando valores nobres sob um tom entusiástico.

Hino – ode destinada à exaltação dos deuses da pátria.

Há que se ressaltar que, além do espírito subjetivo, principal componente da poesia lírica, ela ainda conta com a participação do “eu-lírico”, ou seja, a própria voz que fala no poema, expressa pelas emoções e pelo sentimentalismo, no qual o eu–poético não mantém nenhuma ligação com o artista (o poeta).

'),

(13, 'O Present Perfect or Present Perfect Simple (Presente Perfeito ou Presente Perfeito Simples) é um tempo verbal que expressa ações influenciadas pelo presente. Note que essas ações ainda estão acontecendo ou pararam recentemente.

Ou seja, ele pode ser usado para indicar ações que começaram no passado e se prolongam até o presente.

É muito comum incluir algumas palavras que indiquem o tempo (podem ser advérbios) em que se passaram as ações, sendo que as mais utilizadas são:

• already (já)

• yet (já; ainda)

• ever (já; alguma vez)

• just (há pouco; agora mesmo)

• never (nunca)

• always (sempre)

• lately (ultimamente)

• often (normalmente)

• recently (recentemente)

• frequently (frequentemente)

O Present Perfect Simple é formado pelo verbo auxiliar to have (have / has) conjugado no simple present (presente simples) + o past participle (particípio passado) do verbo principal.

A forma dos verbos no particípio passado segue a estrutura formada pelo passado dos verbos. Ou seja, para os verbos regulares tem-se o acréscimo de –d, –ed ou –ied.

Já para os verbos irregulares, as formas modificam bastante, sendo necessário consultar uma tabela de verbos.

Para a construção de frases afirmativas no present perfect simple, utiliza-se a seguinte estrutura:

Sujeito + verbo auxiliar to have no simple present + verbo principal no particípio passado + complemento

Exemplo: My parents have been to Portugal three times. (Meus pais tem estado em Portugal três vezes)

As frases negativas no present perfect simple incluem o “not” após o verbo auxiliar, sendo estruturadas da seguinte forma:

Sujeito + verbo auxiliar to have no simple present + not + verbo principal no particípio passado + complemento

Exemplo: My parents have not been to Portugal three times. (Meus pais não tem estado em Portugal três vezes)

Para fazer perguntas no present perfect simple, é necessário inverter a ordem do verbo auxiliar na frase. Ou seja, ele aparece antes do sujeito. Sua forma é dada pela seguinte estrutura:

Verbo auxiliar to have no simple presente + sujeito + verbo principal no particípio passado + complemento

Exemplo: Have my parents been to Portugal three times? (Meus pais tem estado em Portugal três vezes?)

'),

(14, 'As horas em inglês podem vir acompanhadas de algumas expressões de tempo, por exemplo:

• Day: dia

• Today: hoje

• Yesterday: ontem

• The day before yesterday: anteontem

• Tomorrow: amanhã

• The day after tomorrow: depois de amanhã

• Morning: manhã

• Afternoon: tarde

• Evening: noite

• Night: noite

• Tonight: esta noite

• Midday: meio-dia

• At noon: ao meio-dia

• Midnight: meia noite

• At midnight: à meia-noite

Para perguntar as horas em inglês utiliza-se as seguintes expressões:

• What time is it? (Que horas são?)

• What is the time? (Qual é a hora?)

• Have you got the time? (Você tem hora?)

• Do you have the time? (Você tem horas?)

• Could you tell me the time? (Você poderia me dizer as horas?)

• No inglês britânico, também é comum o uso das expressões:

• What time do you make it? (Que horas você tem?)

• What do you make the time? (Que horas você tem?)

Para responder as horas em inglês usa-se o “it is” ou “its”e os números correspondentes (da hora e dos minutos).

A expressão “o’clock” é utilizada para indicar as horas cheias.

A expressão “past” é usada para indicar os minutos antes do 30.

A expressão “a quarter” é usada para indicar um quarto de hora (15 minutos).

A expressão “half past” é usada para indicar meia hora (30 minutos).

Depois dos 30 minutos, ao invés da expressão“past” utilização o “to”.

'),

(15, 'São palavras variáveis que se antepõem ao substantivo ou a qualquer palavra /oração que tenha valor de substantivo, indicando-lhe o gênero e o número.

Los terratenientes son dueños de grandes extensiones agrícolas. (Os fazendeiros são donos de grandes extensões agrícolas.)

Unas mujeres hicieron los vestidos para la fiesta de Ana. (Umas mulheres fizeram os vestidos para a festa de Ana.)

Definidos e Indefinidos (Definidos e Indefinidos)

Assim como a língua portuguesa, a língua espanhola apresenta duas formas de artigo, o definido e o indefinido, que indicam, respectivamente, que o substantivo se refere a algo já conhecido, determinado ou já mencionado, ou que o substantivo se refere a algo não conhecido ou não mencionado no texto.

Definidos Indefinidos

Masculino Singular El Masculino Singular Un

Masculino Plural Los Masculino Plural Unos

Feminino Singular La Feminino Singular Una

Feminino Plural Las Feminino Plural Unas

'),

(17, 'PRONOMES PESSOAIS

São palavras que substituem os substantivos (comuns ou próprios), relacionando-os com as pessoas do discurso.

Pessoas do Discurso Pronome Substituição na frase

1ª pessoa

(falante / emissor da mensagem) yo Yo me llamo Beatriz

(Eu me chamo Beatriz.)

2ª pessoa

(receptor da mensagem) tú (informal)

usted (formal) Tú cantas muy bien.

(Tu cantas muito bem.)

3ª pessoa

(sobre o que ou sobre quem se fala) él, ella Él estudia mucho.

(Ele estuda muito.)

Assim como ocorre no português, os pronomes pessoais podem exercer diferentes funções sintáticas na oração. O quadro abaixo separa os pronomes em dois grupos: os que possuem função de sujeito e os que possuem função de complemento.

1ª Pessoa 2ª Pessoa 3ª Pessoa

Funções Singular Plural Singular Plural Singular Plural

Sujeito yo nosotros

nosotras

tú

usted

vosotros vosotras

ustedes

él

ella

ello (neutro) ellos

ellas

Complemento ou Objeto me nos te os

lo

la

los

las

les

'),

(17, ' Função de 1º grau

Chama-se função polinomial do 1º grau, ou função afim, a qualquer função f de IR em IR dada por uma lei da forma f(x) = ax + b, onde a e b são números reais dados e a ≠ 0.

Na função f(x) = ax + b, o número a é chamado de coeficiente de x e o número b é chamado termo constante ou independente..

Veja alguns exemplos de funções polinomiais do 1º grau:

f(x) = 5x – 3, onde a = 5 e b = – 3

f(x) = -2x – 7, onde a = -2 e b = – 7

Valor de x onde o gráfico intercepta o eixo x, das abscissas. Pode ser obtido fazendo-se f(x) = 0.

O gráfico de uma função polinomial do 1º grau, y = ax + b, com a 0, é uma reta oblíqua aos eixos OY (ordenadas) e Ox (abscissas).

O gráfico intercepta o eixo das abscissas(x) na raiz da função e o eixo das ordenadas(y) no ponto b (x=0).

O coeficiente de x, a, é chamado coeficiente angular da reta e, como veremos adiante, a está ligado à inclinação da reta em relação ao eixo Ox.

O termo constante, b, é chamado coeficiente linear da reta. Para x = 0, temos y = a · 0 + b = b. Assim, o coeficiente linear é a ordenada do ponto em que a reta corta o eixo Oy.

O coeficiente de x, a, é chamado coeficiente angular da reta e, como veremos adiante, a está ligado à inclinação da reta em relação ao eixo Ox.

O termo constante, b, é chamado coeficiente linear da reta. Para x = 0, temos y = a · 0 + b = b. Assim, o coeficiente linear é a ordenada do ponto em que a reta corta o eixo Oy.

Função do 2º Grau

Dados os números reais a, b e c, com a 0, chama-se função do 2º grau, ou função quadrática a função , definida por f(x) = ax2 + bx + c.

São exemplos de funções do 2º grau:

a] f(x) = 2x2 –3x – 4, em que a = 2, b = -3 e c = – 4

b] f(x) = x2 –5x, em que a = 1, b = -5 e c = 0

c] y = -2x2 + 8, onde a = -2, b = 0 e c = 8

d] y = x2, onde a = 1, b = 0 e c = 0

As letras a, b e c são chamadas de coeficientes da função.

O gráfico de uma função do 2º grau é uma curva chamada parábola, nas quais podemos identificar elementos como o vértice, as raízes da função, intersecção com o eixo-y, os intervalos de crescimento / decrescimento e imagem.

Raízes ou zeros da função quadrática f(x) = a.x2 + b.x + c

São os valores de x que anulam a função e representam as abscissas dos pontos onde a parábola (gráfico de f) corta o eixo-x.

Cálculo das raízes: Basta resolvermos a equação do 2º grau utilizando a Fórmula de Bhaskara.

a.x2 + b.x + c = 0

'),

(18, ' Porcentagem

A porcentagem é uma das áreas da matemática mais conhecidas. Praticamente é utilizada em todas as áreas, quando queremos comparar grandezas, estimar o crescimento de algo, expressar uma quantidade de aumento ou desconto do preço de alguma mercadoria. Vemos porcentagem a todo momento e, mesmo quando não percebemos, estamos fazendo uso dela.

A porcentagem é uma razão cujo o denominador é igual a 100.

k100

Porcentagens são chamadas, também de razão centesimal ou de percentual.

As porcentagens costumam ser indicadas pelo símbolo “%”, lê-se “por cento”.

Podemos representar uma fração na forma fracionária, decimal, ou acompanhada do símbolo %. Veja:

4%=4100=0,04

As porcentagens podem ser utilizadas quando queremos expressar que uma quantidade é uma parte de outra, por exemplo, imagine que um produto que custava R$ 80,00 foi vendido a vista, com 5% de desconto. Esse desconto de 5% de R$ 80,00 significa 5 partes das 100 em que 80 foi dividido, ou seja, R$ 80,00 será dividido em 100 partes, e o desconto será igual a 5 partes dessa divisão. Assim,

5% de R$ 80,00 = 5⋅80100=5⋅0,8=4

Portanto, 5% de R$ 80,00 será R$ 4,00. E esse será o valor a ser descontado.

Podemos usar, também, a seguinte proporção:

{100%5%⟶80⟶x

100x=80⋅5

100x=400

x=400100

x=4%

');