**英语启蒙经验:**

**越小的孩子，与父母之间的纽带连结越强，对父母的依赖和信任感也越强，这也是父母教育孩子的天然优势。**

**1.幼儿英语启蒙，重在培养小朋友对英语的兴趣。**

首先，要培养兴趣，就要发现乐趣。那么学习语言有什么乐趣吗？作为一个学了将近20年英语的人，我认为学语言最大的乐趣在于交流。比起做对一道语法题，拼对一个单词，能用英文（哪怕不那么标准）自如地和别人唠唠嗑，是不是更让人开心？

举个例子：

我的小侄女，让她背单词的适合，摇头晃脑带翻白眼，能看出来她是真的很用力在记忆了，但是也能看出来她真的记忆得很痛苦，没有享受到任何乐趣。 这种情况下，记不住单词就很正常了，能记住才怪了。结果有天，家里来了海外的远房亲戚做客，带来个跟小侄女差不多大的混血宝宝。两个小丫头玩得特别好，小侄女屁颠屁颠地拿出自己的玩具和人家分享，为了显示自己的热情好客，把自己的洋娃娃们一一介绍给小姐妹，连比划带说，词汇量竟然惊人爆发。遇到表达不出来的词，急得小脸通红，拉着我问小姨小姨芭比娃娃的高跟鞋怎么说，我告诉她是high heels。跟小姐妹分开之后，这孩子念叨了一下午“高跟鞋high heels”。她的学习劲头可从没这么感天动地过呐。

因为，语言最大的功能就是人际交流。能够理解别人说的话，并且予以反馈，从而拉近彼此的距离，这就是学习语言的乐趣所在。对于小朋友来说，他们还没有为了实现某种目的而学习的意识，能让他们自发热爱的，正是语言的自然属性：交流。

因此，幼儿英语启蒙要做到对症下药，从交流入手，培养孩子的兴趣。

**2. 应该让英语的习得过程，尽量和母语相似。**

在传统的英语教育中，英语作为第二语言（或者外语），它的习得过程是和我们的母语完全不同的。

想想我们是怎么学习中文的？

摇篮里，襁褓中，甚至还在老妈肚子里的时候，我们的父母就已经在跟我们不断地交流了。**我们的中文习得是从listening 和 speaking 开始的，父母是最早的老师。**通过在各种生活场景中反复练习，不断地做信息的输入、处理和输出，最后基本掌握对中文的理解认知和听说的能力。上学之后，我们才开始学习拼音、笔画、语法等更为概念化的东西。

传统的英语习得过程则恰好相反。传统的英语学习是从学校才开始的，而且一上来就是26个字母、音标、单词、语法。最近自然拼读貌似被炒得很热，家长一窝蜂地让孩子学。确实，这些都是非常有必要学习的知识，英语母语国家的孩子上学也会学。但是，英语母语的孩子在学习这些知识之前，已经有了相当的英语听说能力。

如果我们的孩子前期没有这样的储备，就直接接受传统的英语学习，结果就是很多孩子背诵音标和朗读单词的时候，看到的只是几个字母的组合，对这个单词所代表的含义是没有理解的，自然也很难激发出兴趣。这样的学习从一开始就是不好的。

因此，幼儿英语启蒙，要做到让孩子像学习母语一样学习英语。就是从听说开始入手，不需要引入单词、音标、字母等概念，这些可以交给小学老师去完成。家长在启蒙阶段要做的就是培养起孩子说英语的习惯，把英语听说变为一种自然而然的行为。

**3. 孩子的英语启蒙，应该由父母完成。**

很多父母爱子心切，生怕孩子输在起跑线上，报兴趣班、请外教，线上线下，车接车送，忙得不亦乐乎。但是成效未必显著。

首先，现在很多英语班，尤其是幼儿英语班，是非常不负责任的。抓住孩子爱玩的天性，开发各种有趣的游戏吸引小朋友，一节课下来孩子玩得挺开心，却什么也学不到。教师的质量也非常参差不齐。很多教育机构打着外教的旗号，其实就是随便拉一个外国人来，尼日利亚的、菲律宾的、印度的……操着各种奇奇怪怪的口音，很多人母语也不是英语，其中还不乏有些骗子。

其次，就算兴趣班教师质量非常好，但是上课的时间是非常固定而有限的。我们说让英语变成一种自发的习惯，就一定是区别于课堂学习的，应该渗透在每天的生活中。

最后，虽然兴趣班的课程设置一般都很活泼，但是小孩子还是会对教学内容有一种抵触情绪（千万别高看熊孩子，他们把玩和学分得很开。做游戏时候一个比一个精神，一旦要学习了就立刻耷拉脑袋）。孩子与老师之间也不会像对父母一样亲近。

花了这么多时间diss兴趣班，结论就是：完全不需要去兴趣班，父母完全可以且应该作为孩子的兴趣启蒙老师，亲自教授孩子英语。**越小的孩子，与父母之间的纽带连结越强，对父母的依赖和信任感也越强，这也是父母教育孩子的天然优势。**

以上是我对幼儿英语启蒙的三个基本观点，接下来，针对这几个观点，回答几个经常会被问到的问题：

1. 父母口音不好怎么办？

这真的不应该成为一个问题。

首先，启蒙阶段都是非常简单的词汇，现在的年轻父母，只要经历过四六级考试的应该都可以驾驭。如果真的英语不好，可以父母先对自己进行启蒙，然后再教宝宝，一起学习一起成长。

其次，就算是口音不准也不需要太过担心，因为这一阶段的最大宗旨是培养孩子的兴趣。比如很多孩子上学前是说方言的，上学之后学习普通话也会很轻松。当然，还是建议父母能趁机充充电，尽量把音读准。

2. 父母时间不够怎么办？

时间不需要多，每天0.5-1小时就足够。英语启蒙完全可以在任何一段亲子互动时间进行。

想想看，每天接送孩子往返于英语兴趣班，其实也会消耗掉很多时间。把这部分时间留出来亲自上阵，让英语作为连接亲子关系的又一条纽带，父母与孩子共同成长，是不是好得多呢？

3. 父母没有英语基础，应该怎么着手，每天教孩子哪些内容呢？

终于进入正题了。

**首先，幼儿英语启蒙，应该从大量具体的名词和动词开始学起。父母要尽量运用肢体语言，帮助孩子理解意思，并把学习融入游戏之中。**

举个例子：

我们可以先教会孩子stand up 和 sit down。父母先把这两个动作演示出来，直到孩子理解这两个词的意思。然后，试着让孩子去做这个动作。父母说stand up，孩子就要快快站起来。父母说sit down，孩子就要马上坐下去。然后就可以家长和孩子比赛了。比如妈妈在一边说stand up！爸爸和孩子比赛看谁先站起来。把学习的过程变得尽量有趣。等到孩子完全可以听懂并且理解这个词的意思之后，父母就可以让孩子对父母进行指令。让孩子说sit down，父母立刻坐下去。也可以故意装作听不懂的样子，或者做错动作，看看孩子有什么反应，不断强化他们的记忆，锻炼speaking能力。

同理，我们可以教会孩子pick up（拿起），put down（放下），give me the XX（把XX给我），go to the XX （去XX）等一系列词组。这些词组的特点是：后面可以加各类名词，也就是说**以基本的动词词组为依托，不断扩展名词的学习。**

比如，今天的学习主题是水果。那么父母就可以准备一个果盘，放上几种水果。拿起苹果，然后说，oh apple, this is an apple. I love apple.用简单的句子，不断地重复apple这个词，让孩子熟悉这个词汇。

等到把几种水果都学完之后，就可以对孩子发出指令：pick up the apple. put down the apple. please give me the banana. 孩子如果做对，记得加一句wow, good job! Thank you, dear. 如果做错，一定不要不耐烦，可以说，oh no no no, I don't want the banana (指着香蕉），I want the apple （指着苹果）！反复练习。

**其次，英语启蒙的内容应该分板块分话题进行。按照幼儿认知发展的规律，不断地引入新内容，同时把旧的内容串联起来。**

比如，一开始可以学习body、family等，让孩子指指眼睛在哪里，鼻子在哪里，哪一个是外婆，哪一个是外公。这些内容是每天都会重复说到，反复练习的，也是幼儿认知发展中最先认知的事物。

接下来，就可以引入color、shape等话题，比如不同的颜色，不同的形状等。幼儿对色彩和形状的认知是逐步建立的，什么是红色，球为什么是圆形的，这些显然要比“这是爸爸”“这是妈妈”更难理解。可以与母语同时引入这些概念，也就是说当我们第一次告诉孩子“这是红色”的时候，就可以同时告诉他们“this is red".

再接下来，就可以引入更为抽象的four seasons、feeling、number等话题。一年四季、喜怒哀乐、简单的数字，可以通过串联旧的内容来引出。比如，说到春天，我们想到树叶是绿色的；说到冬天，我们想到雪花是白色的。用前面学过的颜色，来使四季的概念更加具体易懂。

最后，回归到学习英语是为了交流的宗旨上来，要通过对话的方式，锻炼孩子在不同情景之中说完整句子的能力。

家长可以在日常情境下与孩子对话，比如出门溜娃的时候就可以指着一棵树说 Wow look！There is a big tree! Is it an apple tree? Or is it a banana tree?或者说：The sky is blue. The flower is red. What color is the grass? 通过说和问的方式，巩固学过的词汇，帮助孩子建立起英语的语境。也可以创造一些说英语的亲子时间。比如在为孩子读绘本的时候，不要单纯地念绘本上面的文字内容，可以对着一幅图进行看图说话.

以下图为例：



父母就可以指着图上内容说： Look, this is peppa pig's family. There are father, mother, peppa and her brother. One, two, three, four, oh,there are four pigs here! They are standing on the grass, and they look so happy!尽量把孩子可以看到的内容全部描述出来，易于孩子理解。

再比如，父母陪着孩子玩玩具，也尽量边做动作，边把整个过程描述出来。比如爸爸手里拿着一个恐龙，孩子手里拿着一个超人，那么爸爸就可以说Ok my dinosaur is gonna bite you! 同时做出恐龙咬上来的动作。比如孩子的超人打过来了，爸爸就可以说Ah your superman hits my dinosaur!

总之，尽量，把能看到，能做出来的一切都用嘴巴说出来，即使孩子不开口也没有关系，因为他们需要一个信息的储备期，相信我，他们比我们想的聪明，会默默听进去并且很快记住的。

**别忘了最重要的一点：坚持。学习英语是一个漫长的过程，我不相信也不看好任何鼓吹多少天说好流利英语的论调。因为英语学习真的没有什么捷径，无非就是practice, practice, practice. 坚持练习，坚持运用，任何人都可以说一口流利的英语。**

坚持一年，你和你的孩子都会爱上学习英语，英语会成为你们家庭之间的一个共同分享的小秘密，也是连接感情的纽带。

当孩子进入课堂的时候，再学习拼读和语法就不会恐惧或者抗拒。因为说到apple，TA就会想到，哦，apple是苹果，脑子里会出现苹果的样子，而不是几个冷冰冰的字母。因为发音已经掌握了，学习音标就会非常自信非常快，拼读也是自然而然就可以做到的了。