



# Diseñando el aprendizaje con IA y backward design: Criterios primero, actividades después





# 01 Criterios primero, diseño inverso

## Guía curricular y papel de la IA

Partir de criterios de evaluación conectados con competencias específicas y los saberes básicos orienta el destino, las experiencias y una evaluación formadora. La IA agiliza este trabajo sin perder el norte pedagógico.

### Componentes esenciales de la brújula curricular

Los criterios de evaluación definen qué debe lograr el alumnado y qué se medirá. Se conectan con competencias específicas y se apoyan en los saberes básicos de la materia.

Esta guía coherente permite planificar experiencias significativas, formular buenas preguntas y sostener una evaluación formadora que acompaña el proceso.

### Plantilla de trazabilidad útil

Una matriz práctica: dos columnas —competencias específicas y criterios asociados— y una fila final que recoge los saberes básicos pertinentes.

Este formato facilita la trazabilidad legislativa y el enfoque de Backward Design (diseño inverso), al vincular resultados, evidencias y experiencias desde el inicio.

IA como aliada pedagógica

La inteligencia artificial sugiere variantes de tareas, propone rúbricas y adaptaciones de nivel, permitiendo trabajar con la guía curricular de forma ágil y coherente.

Mapa curricular de referencia

Relación entre elementos clave del currículo y su aplicación al diseño inverso.

Elemento curricular	Propósito	Aplicación práctica
Competencias específicas	Capacidades de alto nivel que se pretende desarrollar	Definen el marco y orientan los criterios; guían la selección de saberes
Criterios de evaluación	Indicadores observables de logro vinculados a competencias	Referencia para diseñar tareas y rúbricas; foco de la evaluación
Saberes básicos	Conocimientos, destrezas y actitudes necesarios	Se articulan con tareas auténticas que evidencian los objetivos
Herramientas de evaluación alineadas	Instrumentos para valorar el progreso respecto a los criterios	Rúbricas, listas de cotejo y escalas con descriptores por nivel

Backward Design aplicado al aula

Secuencia operativa centrada en resultados, evidencias y experiencias, con apoyo de IA y validación docente.



**Resultados deseados:** Redactar criterios de evaluación vinculados a competencias específicas para cada propuesta didáctica.



**Evidencias de aprendizaje:** Diseñar tareas auténticas asociadas a los saberes idóneos; definir herramientas de evaluación alineadas a cada criterio.



**Experiencias de aprendizaje:** Planificar mini lecciones, andamiaje, rutinas de pensamiento, prácticas guiadas y metacognición conectadas con las evidencias.

4

**Validación y trazabilidad:** Usar IA para generar borradores (actividades, rúbricas, adaptaciones) y, después, validar, recortar y ajustar garantizando coherencia y cumplimiento.

## Cómo la IA potencia el diseño

Aporta agilidad y alternativas manteniendo el timón pedagógico en manos del profesorado.

### Variantes alineadas

Propone tareas conectadas con un criterio concreto, facilitando la atención a la diversidad sin diluir los objetivos.

### Rúbricas con niveles

Genera borradores de rúbricas con descriptores claros por nivel, listos para ser ajustados y validados.

### Adaptaciones y andamiaje

Sugiere apoyos graduales y ajustes por niveles de desempeño, manteniendo expectativas altas y accesibilidad.

### Documentación eficiente

Estructura matrices de competencias-criterios y evidencia la trazabilidad de manera rápida y ordenada.



Para respuestas útiles de la IA, incluir al principio del prompt: objetivos, competencias implicadas y criterios que marcarán la consecución. Criterios primero, actividades después.



# 02 Prompts alineados y ritmo de clase

## Prompts alineados con el currículo

Una buena respuesta de la IA depende de un encuadre inicial claro y completo.

### Qué debe ir al principio

Colocar en las primeras líneas los **objetivos**, las **competencias implicadas** y los **criterios de evaluación** relevantes asegura alineación con el propósito.

Conviene añadir el **contexto** (nivel, materia, grupo), las **evidencias deseadas** y el **ritmo de clase** previsto (conexión, exploración guiada, elaboración profunda, cierre metacognitivo).

### Hacer explícita la línea metodológica

Declarar una base en **pensamiento**, **aprendizaje significativo**, **actitud crítica** y **herramientas cognitivas** guía las sugerencias de la IA.

- Rutinas de pensamiento
- Estrategias y hábitos mentales
- Mapas conceptuales
- Mapas de profundización

# Ritmo de sesión: fases y evidencias

Secuencia recomendada para solicitar evidencias de aprendizaje en cada fase de la clase.

Fase	Objetivo didáctico	Evidencias posibles
Conexión breve	Activar saberes previos y enfocar la atención	Registro inicial, idea clave, pregunta detonante
Exploración guiada	Construir significado con apoyo y andamiaje	Nota guiada, mapa de ideas, explicación breve
Elaboración profunda	Transferir y crear a partir de lo aprendido	Producto auténtico, resolución de caso, prototipo
Cierre metacognitivo	Reflexionar y consolidar el aprendizaje	Diario, autoevaluación frente a criterios, tarjeta de salida

## Pensamiento visible y aprendizaje significativo

Hacer explícitos los procesos de pensamiento favorece comprensión profunda, autorregulación y coherencia con los criterios.

### Herramientas en el día a día

Integrar rutinas de pensamiento, estrategias cognitivas, hábitos mentales, mapas conceptuales y mapas de profundización conecta las tareas con el desarrollo de competencias.

### Alineación con los criterios de evaluación

Estas herramientas se diseñan para hacer evidentes los criterios en acción.

- Claridad de expectativas y de niveles de desempeño
- Coherencia entre tareas, evidencias y evaluación
- Prácticas metacognitivas que refuerzan la autorregulación

## Co-diseño con IA, paso a paso

Flujo recomendado para trabajar con IA como copiloto sin perder el timón pedagógico.



1

**Definir el norte:** Establecer metas, competencias, criterios y saberes que deben guiar la propuesta.

2

**Redactar el prompt:** Empezar por objetivos, competencias y criterios; indicar metodología, contexto y evidencias esperadas.

3

**Solicitar actividades:** Iniciar con una pregunta amplia e iterar de forma progresiva pidiendo variantes alineadas a un criterio concreto.

4

**Generar instrumentos:** Pedir rúbricas con descriptores por niveles y herramientas coherentes con cada criterio.

5

**Incluir adaptaciones:** Solicitar apoyos graduales y ajustes por niveles de desempeño sin rebajar expectativas.

6

**Validar y ajustar:** Revisar, recortar y adaptar; comprobar trazabilidad con la matriz y asegurar evaluación formadora.



La IA es un copiloto que ahorra tiempo y abre alternativas, pero el timón permanece en manos del profesorado. El pensamiento guía todo el proceso.



Creado por Victoria, AI Founderz Fellow, y aprobado por el equipo de Founderz.

---



Última actualización 12 de noviembre de 2025

---



Este documento fue originalmente generado por la IA y revisado por nuestro equipo humano. En Founderz, utilizamos la IA de forma responsable y transparente.