

# Introducción al uso correcto de la IA

## ▼ Introducción al uso correcto de la IA

- [¿Qué es un prompt?](#)
- [Actividades prácticas](#)
- [Guía de uso](#)
- [Modelos](#)
- [Metodología de trabajo](#)

[Descargar estos apuntes](#)

# Introducción al uso correcto de la IA

La IA cuando se usa sin criterio ni supervisión puede generar respuestas erróneas, sesgadas o poco relevantes. Por eso es fundamental aplicar un enfoque crítico y riguroso al interactuar con estas herramientas.

¿Se puede inventar o manipular información? Sí, la IA puede generar contenido plausible pero falso. Por eso es esencial contrastar con fuentes confiables y **no aceptar respuestas sin verificación**.

## "Regla de oro"

Ninguna respuesta de IA se acepta sin contrastarla con al menos dos fuentes externas independientes. La IA requiere supervisión y criterio.

## ¿Qué es un prompt?

El prompt es la instrucción o pregunta que se le da a una IA para obtener una respuesta. La calidad del prompt determina la calidad de la respuesta y activa un proceso cognitivo valioso: definir objetivos, delimitar contexto y precisar el resultado esperado.

### Contexto, formato y ejemplos

Un prompt con contexto claro, formato solicitado y ejemplos deseados reduce ambigüedades y mejora los resultados.

Indicar nivel educativo, objetivos y límites evita respuestas vagas o fuera de foco.

Pedir o indicar criterios de evaluación, supuestos y fuentes hace visible el razonamiento y facilita la verificación posterior.

## "Ejemplo de prompt con contexto y formato"

"Eres una alumna de 4º de ESO que ha estudiado la Revolución Francesa. Explica en un párrafo breve (máximo 100 palabras) las causas principales, mencionando al menos dos y justificando su importancia. Cita al menos una fuente confiable y actualizada para respaldar tu respuesta."

### Cómo diseñar un buen prompt

1. Definición del objetivo y alcance: especificar qué se quiere lograr, con qué nivel y qué límites existen.
2. Contexto relevante: incluir curso, materia, conocimientos previos, restricciones y cualquier información necesaria para situar la tarea.
3. Formato y audiencia: indicar el tipo de salida (esquema, lista, rúbrica, explicación breve, etc) y para quién va dirigida.
4. Ejemplos y contraejemplos: solicitar muestras de buena respuesta y errores comunes para afinar criterios y evitar malentendidos.
5. Verificación y fuentes: pedir referencias, fecha de actualización y un procedimiento para comprobar datos clave.
6. Transparencia y cautelas: requerir que se indique cuando la IA no disponga de información suficiente o se detecten incertidumbres.

### Preguntas esenciales ante cualquier respuesta de IA

- ¿De dónde sale esta información? Identificar fuentes y su calidad.
- ¿Qué puede faltar o estar sesgado? Detectar vacíos, perspectivas omitidas y posibles intereses.
- ¿Cómo se puede verificar? Establecer métodos y criterios de contraste.

## Actividades prácticas

- **Comparación de modelos:** Plantear la misma pregunta a dos IAs, por ejemplo, Copilot y Gemini. Analizar diferencias, justificar cuál resulta más fiable y por qué.
- **Triangulación de fuentes:** Contrastar la salida de IA con artículos, informes y medios de calidad para validar afirmaciones.
- **Historial de prompts:** Guardar iteraciones y justificar cambios. Favorece transparencia, revisión del proceso y aprendizaje de mejoras.
- **Diario de aprendizaje:** Registrar decisiones, dudas y riesgos identificados. Potencia metacognición y uso responsable de la tecnología.

### "Beneficios de la IA"

La IA no es un atajo: es una oportunidad para pensar mejor. Importa cómo se interpreta y utiliza, no solo qué responde.

## Guía de uso

1. **Planificación:** definir objetivos de aprendizaje, criterios de éxito y evidencias requeridas del proceso.
2. **Consulta a la IA:** elaborar y documentar el prompt; registrar iteraciones y decisiones tomadas.
3. **Verificación:** contrastar con al menos dos fuentes de calidad; anotar coincidencias y discrepancias.
4. **Personalización:** sintetizar, reescribir con voz propia y conectar con contenidos vistos en clase.
5. **Transparencia:** citar fuentes y declarar el uso de IA, incluyendo límites y grado de aportación humana.
6. **Reflexión:** evaluar qué funcionó, qué faltó y cómo mejorar prompts y verificación en futuras tareas.

### Indicadores de calidad

Comprobar autoría, fecha y reputación de la fuente y consistencia entre evidencias. Identificar declaraciones sin respaldo y marcarlas para revisión.

- Priorizar fuentes académicas, institucionales, fiables.
- Identificar sesgos y vacíos de cobertura.

## Modelos

Modelo	Fortalezas	Precauciones y uso recomendado
ChatGPT	Respuestas elaboradas y versátiles para múltiples tareas educativas.	Puede alucinar y estar desactualizado (p. ej., corte en 2023 en algunas versiones). Requiere verificación externa.
Copilot (Microsoft)	Orientado a entornos educativos y profesionales; datos almacenados en la UE y no usados para entrenar el modelo.	Revisión siempre recomendable. Adecuado cuando se prioriza privacidad y cumplimiento.
Gemini (Google)	Acceso a información actualizada e integración con búsqueda.	No siempre discrimina fuentes dudosas. Usar con supervisión y contraste riguroso.
Perplexity	Cita fuentes y facilita la verificación.	Exige igualmente contraste y análisis crítico de las referencias que aporta.

## Metodología de trabajo

El modelo VESS, originado en Project Zero de Harvard, impulsa una cultura de pensamiento para formar personas capaces de vivir una vida equilibrada, con sentido y sabiduría.

# Metodologías aisladas frente a cultura de pensamiento (VESS)

Comparación de enfoques para orientar decisiones de mejora educativa.

Aspecto	Metodologías aisladas	Cultura de pensamiento (VESS)
Propósito	Introducir actividades novedosas sin un marco integral.	Desarrollar mentalidades para una vida equilibrada, con sentido y sabiduría.
Relación con la tecnología	La herramienta marca la práctica.	La tecnología se subordina al pensamiento y a criterios pedagógicos.
Sostenibilidad del cambio	Episódico y fragmentado.	Sistémico, coherente y sostenible en el tiempo.
Rol del alumnado	Consumidor de actividades.	Aprendiz pensante, crítico, creativo y cuidadoso.
Respuesta ante crisis	Tendencia a improvisaciones.	Continuidad con rutinas, mapas y hábitos de mente.
Impacto social	Difícil proyección más allá del aula.	Orientación a impacto con trascendencia en la comunidad.