



北京交通大学

信号与系统



主讲人：陈后金
电子信息工程学院



为何进行离散信号与系统的 z 域分析

已知描述某离散LTI系统的差分方程 $y[k] + 3y[k-1] + 2y[k-2] = x[k]$ ，输入信号 $x[k] = u[k]$ ，初始状态为 $y[-1] = 0$ ， $y[-2] = 0.5$ ，则：

➤ 如何分析离散LTI系统的完全响应？

时域：
零输入响应（齐次解）
+ 零状态 ($x[k] * h[k]$)

频域：
仅零状态响应，且要求输入信号
绝对可和、系统稳定

➤ 如何分析离散LTI系统的系统特性？

时域：
由系统单位脉冲响应 $h[k]$ 描述

频域：
由系统的频率响应 $H(e^{j\Omega})$ 描述
但只适用于稳定系统

z 域分析将有效解决以上问题



离散时间信号与系统的 z 域分析

离散时间信号的 z 域分析：

- ◆ 离散信号的 z 域表示
- ◆ 常见序列单边 z 变换
- ◆ 单边 z 变换的性质
- ◆ 单边 z 反变换

离散时间LTI系统的 z 域分析：

- ◆ 离散系统的 z 域描述
- ◆ 系统函数与系统特性
- ◆ 系统响应的 z 域分析
- ◆ 离散LTI系统的模拟



离散信号的 z 域表示

- ◆ 离散时间信号 z 变换
- ◆ 单边 z 变换的定义
- ◆ 单边 z 变换的收敛域



1. 离散时间信号 z 变换

离散时间信号的 z 域表示：信号 $x[k]$ 表示成复指数 z^k 的线性组合，信号不同只是加权函数 $X(z)$ 不同。

$$x[k] = \frac{1}{2\pi j} \oint_C X(z) z^{k-1} dz$$

其中， C 为 $X(z)$ 的收敛域(ROC)中的一闭合曲线

※ 双边 z 正变换：

$$X(z) = \sum_{k=-\infty}^{+\infty} x[k] z^{-k}$$

※ 双边 z 反变换：

$$x[k] = \frac{1}{2\pi j} \oint_C X(z) z^{k-1} dz$$



2. 单边 z 变换的定义

※ 单边 z 正变换:
$$X(z) = \sum_{k=0}^{+\infty} x[k] z^{-k}$$

※ 单边 z 反变换:
$$x[k] = \frac{1}{2\pi j} \oint_C X(z) z^{k-1} dz$$

C 为 $X(z)$ 的收敛域
中一闭合曲线

※ 符号表示:
$$x[k] \xleftrightarrow{\mathcal{Z}} X(z)$$

正变换: $X(z) = \mathcal{Z}\{x[k]\}$

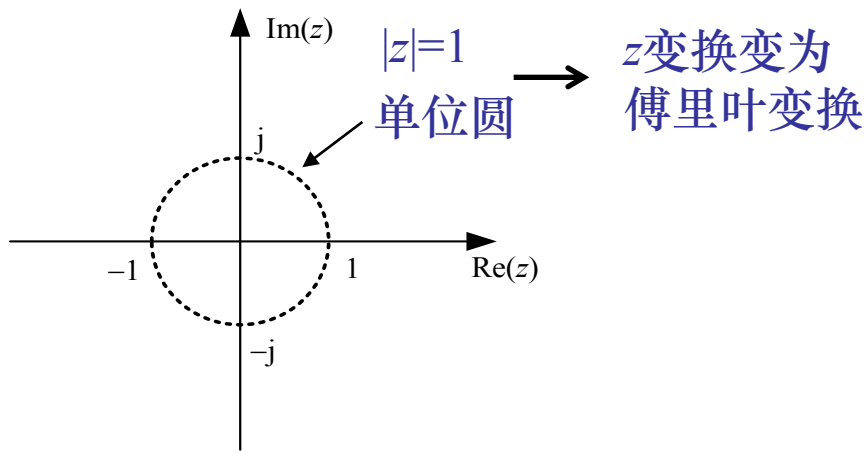
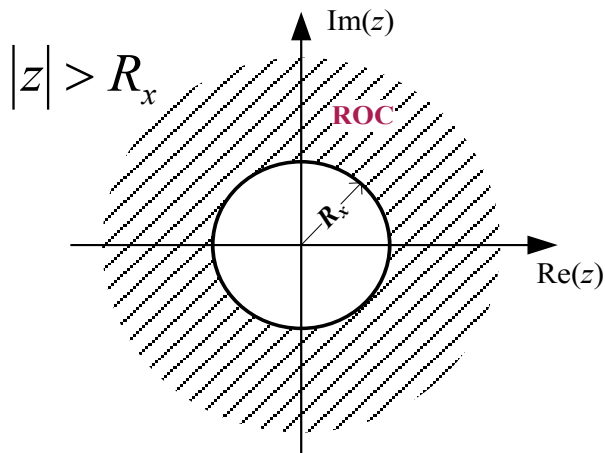
反变换: $x[k] = \mathcal{Z}^{-1}\{X(z)\}$



3. 单边 z 变换的收敛域

※ 单边 z 变换: $X(z) = \sum_{k=0}^{\infty} x[k]z^{-k}$ $X(z)$ 是复变量 z^{-1} 的幂级数

收敛域: 使上式级数收敛的所有 z 的范围称为 $X(z)$ 的收敛域
右边序列的收敛域为 z 平面中的一圆外区域





[例] 求序列 $x[k] = \begin{cases} 1, & 0 \leq k \leq N-1 \\ 0, & \text{其它} \end{cases}$ 的单边 z 变换及其收敛域。

解： 由单边 z 变换的定义及等比级数求和公式，可得

$$\begin{aligned} X(z) &= \sum_{k=0}^{\infty} x[k]z^{-k} = \sum_{k=0}^{N-1} z^{-k} \\ &= 1 + z^{-1} + \cdots + z^{-(N-1)} = \frac{1 - z^{-N}}{1 - z^{-1}} \end{aligned}$$

此级数为有限项等比级数，当满足 $|z|>0$ 时，级数收敛。

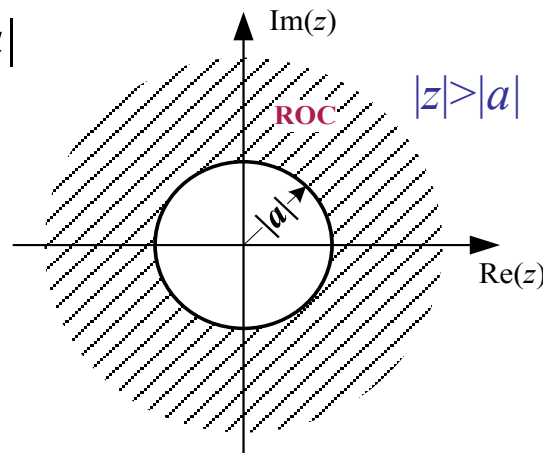


[例]求序列 $x[k]=a^k u[k]$ 的单边 z 变换及其收敛域

解：由单边 z 变换的定义可得

$$\begin{aligned} X(z) &= \sum_{k=0}^{\infty} x[k]z^{-k} = \sum_{k=0}^{\infty} a^k z^{-k} \\ &= \sum_{k=0}^{\infty} (az^{-1})^k = \frac{1}{1-az^{-1}}, \quad |z| > |a| \end{aligned}$$

当满足 $|z|>|a|$ 时，此级数为无穷递降等比级数，级数收敛。





离散信号的 z 域表示

谢 谢

本课程所引用的一些素材为主讲老师多年的教学积累，来源于多种媒体及同事、同行、朋友的交流，难以一一注明出处，特此说明并表示感谢！