

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación: **ECOLOGÍA**
Código: 101521
Plan de estudios: **GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: MATERIAS BÁSICAS
Materia: BIOLOGÍA
Carácter: BÁSICA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: https://aprendiendo-cosas.github.io/ecologia_CCAA_UCO/contenidos_ecologia_ccaa_2022-2023.html

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BONET GARCÍA, FRANCISCO JAVIER (Coordinador)
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: ECOLOGÍA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis. Primera planta a la derecha.
E-Mail: bv2bogaf@uco.es Teléfono: 957 21 8233
URL web: N

Nombre: OTEROS ROZAS, ELISA
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: ECOLOGÍA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis. Primera planta a la derecha.
E-Mail: es2otroe@uco.es Teléfono: 957 21 8233
URL web: N

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

Recomendaciones

- Capacidad de entender textos científicos en inglés.
- Manejo nivel medio de ordenadores. O al menos no tener miedo a los ordenadores...
- Capacidad (y ganas) de trabajar en equipo.
- Soltura en el manejo de Sistemas de Información Geográfica.
- Ganas de aprender :)

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad de análisis y síntesis.
CB6	Capacidad de trabajar autónomo.
CB8	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
CE9	Capacidad de interpretar la estructura y dinámica de las poblaciones, comunidades y ecosistemas.
CE10	Ser capaz de identificar las distintas variables que ejercen influencia sobre el medio.
CE13	Capacidad de identificar especies animales y vegetales como parte de los recursos naturales de nuestro país, su adaptación y conservación.

OBJETIVOS

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere la explicitación de objetivos claros y concretos. Esto implica, de alguna manera, la adquisición de un compromiso mutuo entre profesores y estudiantes. Los primeros se comprometen a facilitar que los segundos alcancen dichos objetivos. Los estudiantes, por su parte, se comprometen a esforzarse para seguir las directrices propuestas por los profesores.

Según lo anterior, en esta asignatura hay dos bloques de objetivos diferentes:

+ Objetivos relacionados con la ecología: Tienen que ver con la disciplina en cuestión.

- 1.- Comprender la importancia de la ecología como ciencia que estudia las relaciones de los organismos con su medio y entre sí.
- 2.-Conocer las principales teorías ecológicas que nos permiten aprender cómo se organiza la vida en la Tierra desde las poblaciones hasta los grandes biomas y el Sistema Tierra.
- 3.-Entender las cuestiones de escala que afectan al espacio y al tiempo en la descripción de las variables ecológicas.
- 4.-Ser capaz de establecer paralelismos entre las teorías ecológicas y su aplicación a la gestión de los recursos naturales.
- 5.-Entender que los marcos conceptuales usados por la ecología (y por otras disciplinas) no son más que constructos intelectuales que nos ayudan a entender el mundo. En la vida real todo está mezclado y los límites de las asignaturas son difusos.
- 6.-Aprender a establecer paralelismos entre las teorías ecológicas y otros conocimientos adquiridos en otras asignaturas, tanto teóricas (botánica, zoología, etc.) como más prácticas o instrumentales (ordenación del territorio, SIG, etc.)
- 7.-Comprender el efecto que las actividades de las sociedades humanas tienen sobre los sistemas ecológicos. No solo desde la perspectiva del impacto, sino desde la visión de la interdependencia. Entender que la ecología sin humanos no es útil para abordar los retos a los que se enfrenta nuestra sociedad.
- 8.-Aprender el concepto de propiedad emergente y cómo la interacción de los distintos organismos a distintas escalas (desde las poblaciones hasta la biosfera) van generando patrones estructurales y de funcionamiento que trascienden las de los componentes del sistema.

+ Objetivos generales relacionadas con cuestiones transversales que afectan a cualquier disciplina. Se espera que los alumnos satisfagan los siguientes objetivos:

- 1.-Mejorar su capacidad de expresión oral y escrita.
- 2.-Mejorar su capacidad para el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación.
- 3.-Mejorar su capacidad de análisis y síntesis de información compleja.
- 4.-Avanzar en la construcción de identidades interdependientes y empáticas.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Los contenidos teóricos de la asignatura están relacionados con las principales teorías ecológicas descritas a lo largo de los siglos por distintos profesionales. La descripción de dichas teorías se realizará atendiendo a la jerarquía espacial que "sigue" la vida en nuestro planeta:

Los organismos de la misma especie viven en poblaciones, que a su vez se asocian en comunidades, las cuales constituyen los ecosistemas, y así hasta llegar al Sistema Tierra. En cada una de estas escalas se describirán las distintas variables descriptoras, así como las teorías que nos ayudan a comprender su funcionamiento. Además se pondrá especial hincapié en acompañar cada teoría ecológica con ejemplos que ayuden a su mejor comprensión. Estos ejemplos se seleccionarán pensando en las necesidades de los alumnos de Ciencias Ambientales.

Por último, se incorporará a los contenidos teóricos el papel que juegan diferentes sociedades humanas en la estructura y funcionamiento de los sistemas ecológicos. Para ello se expondrá el marco teórico de las Ciencias de la Sostenibilidad y las perspectivas socio-ecológicas y su importancia no sólo para la comprensión de las relaciones humano-naturaleza, sino también para el impulso de transformaciones profundas hacia la sostenibilidad ecológica con justicia social.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se abordarán los siguientes temas durante el desarrollo teórico de la asignatura:

I. Introducción. La ecología como ciencia. Objetivos de la ecología. Métodos de investigación y estudio. Fundamentos de la teoría evolutiva.

II. Ecología de poblaciones.

1. Crecimiento y dinámica de poblaciones aisladas. Demografía. Tablas de vida. Parámetros demográficos. Curvas de supervivencia. Modelos de crecimiento.

2. Competencia intraespecífica. Autoregulación. Capacidad de carga del medio. Reclutamiento neto. Modelo logístico.

3. Metapoblaciones. El modelo de Levins. El modelo continente-isla. El modelo fuente-sumidero. Metapoblaciones y conservación.

4. Competencia interespecífica. Tipos y características. Nicho. Principio de exclusión competitiva de Gause. Dinámica de poblaciones que compiten. Modelo de Lotka-Volterra. Factores y mecanismos que posibilitan la coexistencia.

5. Depredación. Mecanismos defensivos en presas. Respuestas funcionales de los depredadores. Selección de presas y amplitud de la dieta. Herbivoría. Efectos de los herbívoros en las plantas y funcionamiento de los ecosistemas.

6. Dinámica de los sistemas depredador-presa. El modelo de Lotka-Volterra. Autolimitación. Heterogeneidad espacial, respuestas de agregación y refugios.

III Comunidades y ecosistemas.

1. Biogeografía de islas. Relación especies-área. Teoría del equilibrio de MacArthur y Wilson. Implicaciones para la conservación.

2. Teoría de comunidades. Riqueza de especies. Curvas de importancia relativa. Diversidad y equitatividad. Patrones de diversidad. Factores que explican los patrones de la diversidad.

3. Sucesión. Sucesión primaria y sucesión secundaria. Mecanismos de la sucesión. Tendencias generales en la sucesión.

4. Producción primaria y secundaria. Biomasa. Producción primaria bruta y neta. Patrones de producción primaria en ecosistemas. Productividad y tiempo de renovación. Factores que limitan la producción primaria. Producción secundaria. Eficiencias de consumidores. Descomponedores y detritívoros.

5. Ciclos biogeoquímicos. Ciclo del carbono. Compartimentos y flujos. Perturbaciones antropogénicas.

IV. La era del antropoceno

1. Ecología global. Tipos de recursos. Ecología humana. El crecimiento de la población humana. Dinámica poblacional. Regulación de la población. Distribución espacial de la población. Urbanización: proceso, modelos, y desafíos ambientales. Ecología de las grandes ciudades. Problemas ambientales globales. La hipótesis Gaia.

GUÍA DOCENTE

Cambio global.

2. Aproximaciones socio-ecológicas. Las Ciencias de la Sostenibilidad. Los sistemas socio-ecológicos. Las funciones y servicios de los ecosistemas y sus evaluaciones biofísicas, socio-culturales y monetarias (economía ecológica). Ecología política y conflictos socio-ecológicos. Resiliencia socio-ecológica."

2. Contenidos prácticos

Las prácticas de la asignatura se organizarán en torno al concepto de "proyecto". Se trata de que los alumnos pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en esta (y en otras asignaturas) para resolver problemas típicos de su futuro desempeño profesional. En este sentido al principio se definirán varios temas o problemas a abordar por los alumnos. Además, buena parte de las prácticas están relacionadas con la caracterización ecológica de un territorio que será visitado en una salida de campo (preferiblemente Sierra Nevada). De manera más concreta, las prácticas girarán en torno a los siguientes aspectos.

- Búsqueda de bibliografía científica.
- Competencia intraespecífica y gestión forestal: pinares de repoblación. En esta práctica se aplicarán los contenidos teóricos vistos en el tema correspondiente, así como la experiencia previa que tienen los alumnos tras haber cursado la asignatura de SIG.
- Caracterización de la biodiversidad de las comunidades en Sierra Nevada. Esta práctica permitirá afianzar los conocimientos teóricos adquiridos sobre el concepto de biodiversidad.
- Construcción de una red de corredores ecológicos entre los espacios protegidos de Andalucía. La idea de esta práctica es abundar en el concepto de biogeografía de islas y en sus aplicaciones para el diseño de redes de espacios protegidos.
- Caracterización de la actividad fotosintética de la vegetación en Sierra Nevada. Aquí se incidirá en inculcar a los estudiantes la importancia de proyectar en el dominio del tiempo las variables que usamos para caracterizar los ecosistemas. En este caso se trabajará con el concepto de serie temporal.
- Simulación del crecimiento poblacional e interacciones ecológicas. Esta práctica está pensada para que los estudiantes afiancen los conceptos de crecimiento poblacional así como las implicaciones de las interacciones ecológicas en el mismo. Durante la sesión los estudiantes construyen varios modelos dinámicos que simulan los procesos anteriores.
- Diseño participativo de escenarios de futuro en Sierra Nevada. El objetivo de esta práctica es que los estudiantes adquieran herramientas para incorporar la incertidumbre, el análisis de trade-offs y la gestión de los conflictos socio-ecológicos en la planificación territorial. En la práctica se genera colectivamente un mapa mental de Sierra Nevada y posibles escenarios de futuro para la zona.
- Cuantificación de servicios ecosistémicos. En esta práctica se usan herramientas de modelización de servicios para cuantificar cómo éstos se producen en el territorio. El objetivo, al igual que en la práctica anterior, es constatar la necesidad de incorporar a los humanos en el ecosistema.

Durante el desarrollo de las prácticas los alumnos trabajarán aplicando la idea de la "gestión del ciclo del dato en ecología". Es decir, generarán conclusiones y conocimiento a partir del análisis e integración de datos tomados en campo y adquiridos mediante sistemas remotos (teledetección). También realizarán actividades que impliquen la divulgación de los resultados obtenidos.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Igualdad de género
Acción por el clima
Vida submarina
Vida de ecosistemas terrestres

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología a seguir se basará en las siguientes técnicas docentes:

- Clase expositiva. Algunas clases consistirán en la impartición de una lección por parte de los profesores.
- Clase invertida. Los alumnos preparan una materia por equipos fuera del aula y luego la exponen a sus compañeros. Algunas sesiones se organizarán de esta manera.
- Aprendizaje basado en proyectos: Las sesiones prácticas se organizarán basándose en la idea de proyecto o reto. La resolución de cada uno de los retos implicará que los alumnos tengan que aprender por su cuenta cuestiones relacionadas con la ecología y con otras disciplinas.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se realizarán las adaptaciones necesarias en función de las necesidades personales de cada alumno que así lo requiera. Las personas que necesiten estas adaptaciones se pondrán en contacto con el profesor para solicitarlas durante las dos primeras semanas de clase.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión auditiva</i>	5	5	10
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	5	5	10
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2	4
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4	3	7
<i>Actividades de expresión oral</i>	1	1	2
<i>Análisis de documentos</i>	3	3	6
<i>Comentarios de texto</i>	-	2	2
<i>Debates</i>	-	1	1
<i>Estudio de casos</i>	4	1	5
<i>Lección magistral</i>	5	1	6
<i>Mapas conceptuales</i>	1	1	2
<i>Mapas mentales</i>	1	1	2

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Proyectos	1	1	2
Salidas	1	-	1
Total horas:	33	27	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	30
Búsqueda de información	30
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	5
Estudio	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Grabaciones de las sesiones
 Guiones interactivos de las sesiones
 Mapas mentales con material de los temas
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Portafolios	Proyecto
CB1	X	X	X	X	X
CB6	X	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X
CE10	X	X	X	X	X
CE13	X	X	X	X	X
CE9	X	X	X	X	X
Total (100%)	20%	25%	25%	10%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5	5	5

GUÍA DOCENTE

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará la asistencia de manera indirecta. Los alumnos que asistan a las sesiones podrán aprovechar mejor los contenidos impartidos y seguramente tendrán mejores resultados de aprendizaje. Pero la asistencia no será obligatoria en ninguno de los actos docentes de esta asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Con objeto de maximizar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, se plantean instrumentos de evaluación que también sirvan para aprender. El objetivo de la evaluación no es solo valorar los conocimientos adquiridos, sino también permitir al alumnado que explote su capacidad de síntesis, creación de nuevo conocimiento y su expresión. La idea es que las pruebas no sean solo oportunidades para reproducir el conocimiento adquirido, sino para, además, adquirir nuevas visiones de los temas abordados. En este sentido, los alumnos tendrán acceso al material que consideren necesario (internet, apuntes, etc.) durante los exámenes.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se realizarán las adaptaciones necesarias en función de las necesidades personales de cada alumno que así lo requiera. Las personas que necesiten estas adaptaciones se pondrán en contacto con los docentes para solicitarlas durante las dos primeras semanas de clase.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En el caso de alumnos repetidores que hayan suspendido la teoría y hayan superado las prácticas en algún curso anterior (hasta un máximo de 2), se les conservará la nota de dichas prácticas siempre que haya sido igual o superior a 5.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Superar la nota media de 9. El número de matrículas de honor no podrá exceder el 5% de los estudiantes matriculados.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Begon, M., Harper, J.H., y Townsend, C.R., 1988. Ecología: individuos, poblaciones y comunidades. Ed. Omega, Barcelona. Krebs, C.J. 1986.

Smith, R.L., y Smith, T.M. 2000. Ecología. Ed. Addison Wesley. 4ª Edición.

Terradas, J. 2001. Ecología de la vegetación. Ed. Omega.

Rodríguez Martínez, J., Ecología. Ed. Pirámide.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Fecha de entrega de trabajos

Organización de salidas

Selección de competencias comunes



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones

Los actos docentes de la asignatura de ecología deberían de estar coordinados (como mínimo) con las demás asignaturas con las que comparte cuatrimestre: Bases botánicas, bases de la ingeniería y ordenación del territorio. Esto fomentaría un aprendizaje más profundo de todas las asignaturas implicadas.

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Debates	Estudio de casos	Lección magistral	Mapas conceptuales	Mapas mentales	Proyectos	Salidas
1ª Semana	1,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2ª Semana	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
3ª Semana	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4ª Semana	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5ª Semana	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
6ª Semana	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0
7ª Semana	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8ª Semana	1,0	2,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9ª Semana	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
10ª Semana	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
11ª Semana	1,0	2,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0
12ª Semana	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
13ª Semana	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14ª Semana	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total horas:	10,0	10,0	4,0	7,0	2,0	6,0	2,0	1,0	5,0	6,0	2,0	2,0	2,0	1,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

La metodología a seguir se basará en las siguientes técnicas docentes:

- Clase expositiva. Algunas clases consistirán en la impartición de una lección por parte de los profesores.
- Clase invertida. Los alumnos preparan una materia por equipos fuera del aula y luego la exponen a sus compañeros. Algunas sesiones se organizarán de esta manera.
- Aprendizaje basado en proyectos: Las sesiones prácticas se organizarán basándose en la idea de proyecto o reto. La resolución de cada uno de los retos implicará que los alumnos tengan que aprender por su cuenta cuestiones relacionadas con la ecología y con otras disciplinas.

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Portafolios	Proyecto
CB1	X	X	X	X	X
CB6	X	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X
CE10	X	X	X	X	X
CE13	X	X	X	X	X
CE9	X	X	X	X	X
Total (100%)	20%	25%	25%	10%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Se valorará la asistencia de manera indirecta. Los alumnos que asistan a las sesiones podrán aprovechar mejor los contenidos impartidos y seguramente tendrán mejores resultados de aprendizaje. Pero la asistencia no será obligatoria en ninguno de los actos docentes de esta asignatura.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Con objeto de maximizar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, se plantean instrumentos de evaluación que también sirvan para aprender. El objetivo de la evaluación no es solo valorar los conocimientos adquiridos, sino también permitir al alumnado que explote su capacidad de síntesis, creación de nuevo conocimiento y su expresión. La idea es que las pruebas no sean solo oportunidades para repetir el conocimiento adquirido, sino para, además, adquirir nuevas visiones de los temas abordados. En este sentido, los alumnos tendrán acceso al material que consideren necesario (internet, apuntes, etc.) durante los exámenes teóricos.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Se realizarán las adaptaciones necesarias en función de las necesidades personales de cada alumno que así lo requiera. Los alumnos que necesiten estas adaptaciones se pondrán en contacto con el profesor para solicitarlas durante las dos primeras semanas de clase.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones sincronicas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

La metodología a seguir se basará en las siguientes técnicas docentes:

- Clase expositiva. Algunas clases consistirán en la impartición de una lección por parte de los profesores.
- Clase invertida. Los alumnos preparan una materia por equipos fuera del aula y luego la exponen a sus compañeros. Algunas sesiones se organizarán de esta manera.
- Aprendizaje basado en proyectos: Las sesiones prácticas se organizarán basándose en la idea de proyecto o reto. La resolución de cada uno de los retos implicará que los alumnos tengan que aprender por su cuenta cuestiones relacionadas con la ecología y con otras disciplinas.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Portafolios	Proyecto
CB1	X	X	X	X	X
CB6	X	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X
CE10	X	X	X	X	X
CE13	X	X	X	X	X
CE9	X	X	X	X	X
Total (100%)	20%	25%	25%	10%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Document Analysis	Exams	Placement reports	Portfolios	Project
Assessment rubric	X		X	X	X
Synchronous tests via videoconference		X			

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

Se valorará la asistencia de manera indirecta. Los alumnos que asistan a las sesiones podrán aprovechar mejor los contenidos impartidos y seguramente tendrán mejores resultados de aprendizaje. Pero la asistencia no será obligatoria en ninguno de los actos docentes de esta asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Con objeto de maximizar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, se plantean instrumentos de evaluación que también sirvan para aprender. El objetivo de la evaluación no es solo valorar los conocimientos adquiridos, sino también permitir al alumnado que explote su capacidad de síntesis, creación de nuevo conocimiento y su expresión. La idea es que las pruebas no sean solo oportunidades para repetir el conocimiento adquirido, sino para, además, adquirir nuevas visiones de los temas abordados. En este sentido, los alumnos tendrán acceso al material que consideren necesario (internet, apuntes, etc.) durante los exámenes teóricos.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Se realizarán las adaptaciones necesarias en función de las necesidades personales de cada alumno que así lo requiera. Los alumnos que necesiten estas adaptaciones se pondrán en contacto con el profesor para solicitarlas durante las dos primeras semanas de clase.