

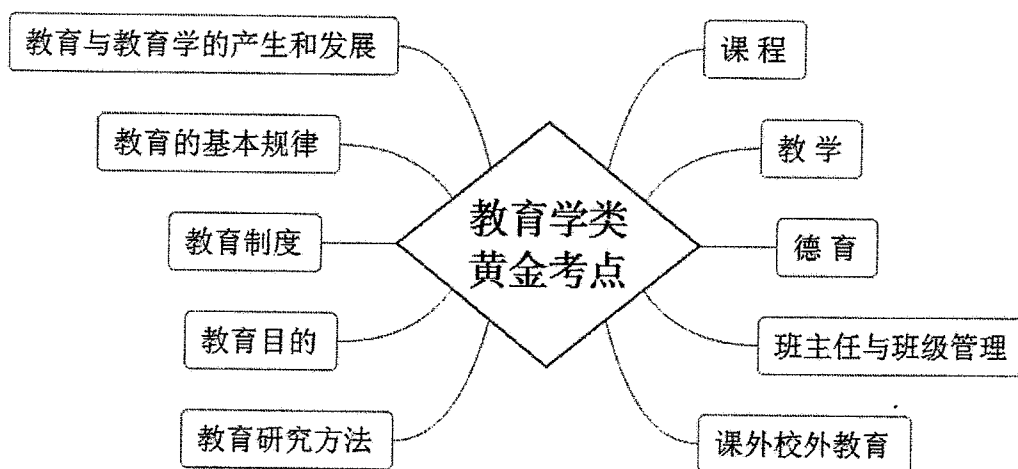
目录

教育知识与能力（中学）大默写.....	2
第一部分 教育学知识.....	2
第一模块 教育与教育学的产生和发展.....	3
第二模块 教育的基本规律.....	7
第三模块 教育制度.....	10
第四模块 教育目的.....	12
第五模块 教育研究方法.....	15
第六模块 课程.....	16
第七模块 教学.....	22
第八模块 德育.....	29
第九模块 班主任与班级管理.....	33
第十模块 课外校外教育.....	38
第二部分 心理学知识.....	40
第一模块 学习心理.....	40
第二模块 发展心理.....	52
第三模块 心理辅导.....	63
第四模块 教师心理.....	65
教育知识与能力（中学）大默写答案.....	69
第一部分 教育学知识.....	69
第一模块 教育与教育学的产生和发展.....	70
第二模块 教育的基本规律.....	74
第三模块 教育制度.....	76
第四模块 教育目的.....	78
第五模块 教育研究方法.....	81
第六模块 课程.....	82
第七模块 教学.....	88
第八模块 德育.....	95
第九模块 班主任与班级管理.....	99
第十模块 课外校外教育.....	104
第二部分 心理学知识.....	106
第一模块 学习心理.....	106
第二模块 发展心理.....	118
第三模块 心理辅导.....	129
第四模块 教师心理.....	131

教育知识与能力（中学）大默写

第一部分 教育学知识

中学《教育知识与能力》的教材内容从学科性质上可以划分为**教育学**和**心理学**两大类知识。其中，教育学类知识在考试中通常占到 65% 的分值，是复习中的重点，内容涉及教材中第一、二、三、七、八章。通过两大类知识的梳理，可以进一步帮助大家巩固知识、吃透教材，在内化考点后自信应考。



第一模块 教育与教育学的产生和发展

1. 教育的属性（单选、辨析）

教育的本质属性：_____

教育的社会属性：（1）_____（2）_____（3）_____

（4）_____（5）_____

2. 教育的起源（单选）

学说	代表人物	主张	评价
_____	利托尔诺（法） 沛西·能（英）	教育起源_____，人类教育是_____	混淆了_____，忽视了_____
（第一个正式提出）			
_____说	孟禄（美）	教育起源于_____	忽视了人的_____
_____说	米丁斯基 凯洛夫	教育起源于_____	马克思主义认为这是唯一一个正确的教育起源理论

3. 教育的发展（单选）

_____产生了学校教育，与生产劳动相脱离。

_____提出普及教育的口号，教育与生产劳动相结合。

奴隶社会					
		学校名称	教育内容	备注	
中国	夏、商、西周			政教合一	
				学在官府	
外国	古印度	婆罗门和佛教	《吠陀》为主的经典、经义	宗教教育	
	古埃及	僧侣学校 文士学校		以僧为师	
				以吏为师	
	希腊	斯巴达		军事体育	尚武
		雅典		_____等	崇文
封建社会					
		学校名称	教育内容	备注	
中国	春秋战国	私学	_____为主	百家争鸣	
	汉朝	官学、私学		察举制	
	隋唐	六学二馆	分科教学	科举制	
		书院		科举制	
西方	中世纪	教会教育		培养教师和僧侣	
		骑士教育	骑士七技	培养封建骑士	
20 世纪以后的教育					

4. 重要的教育家及其著作(单选)

代表人物	代表著作	主张
		“庶、富、教”；有教无类（教育公平） “孔子施教，各因其材”（朱熹） “不愤不启，不悱不发”（世界第一） “其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”
	《学记》 （最早的教育学著作）	“化民成俗，其必由学；建国军民，教学为先” “时教必有正业，退息必有居学” “藏息相辅” “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” “学不躐等” “不陵节而施” “学然后知不足，教然后知困” “教者也，长善而救其失者也。”
		产婆术、以_____著称；注重_____
昆体良	《雄辩术原理》	又名《论演说家的教育》，西方最早的教育著作，
	《大教学论》	泛智教育、班级授课制、教育适应自然
	《普通教育学》	传统三中心：教师、教材、课堂；基础：伦理学和心理学； 四阶段：明了、联想、系统、方法；教育性教学原则；培养良好的社会公民。
	《教育漫话》	“白板说”、绅士教育
	《教育》	教育目的是“为完美生活做准备”、“什么知识最有价值”的课程论命题、反对传统的古典主义教育
	《教育学》	世界上第一部马克思主义的教育学著作
	《民主主义与教育》	教育的本质是“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改造”，主张“做中学”，新三中心论：儿童、经验、活动。
	《教学与发展》	发展性教学理论的五条教学原则，强调一般发展，包括差生。
布鲁纳	《教育过程》	

布鲁姆	《教育目标分类学》	_____
瓦·根舍因	《理解学习》	创立“_____”理论
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》	_____

第二模块 教育的基本规律

1. 教育的社会制约性(单选、简答)

因素	制约
生产力	生产力决定_____, 制约着_____
政治经济制度	政治经济制度决定教育的_____
文化	文化影响教育的_____ 文化本身是一种_____, 教育本身是一种_____

2. 教育的功能(单选、简答)

(1) 教育的经济功能

教育是劳动力再生产的手段; 教育生产新的科学知识和技术手段;

舒茨——_____

(2) 教育的政治功能

(3) 教育的文化功能(教育双重文化属性)

_____, _____, _____

3. 教育的相对独立性(辨析、简答)

(1) 教育具有_____

(2) 教育受到_____等社会意识形态的影响, 但仍

有其自身的发展规律。

(3) 教育与政治经济_____

(4) 教育是一种_____

4. 个体身心发展的一般规律（单选、辨析、简答、材料分析）

发展规律	内涵	要求教育
顺序性	由_____, 具有一定的顺序性。	循序渐进
	在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务	对于不同阶段的学生要有针对性
不平衡性	同一方面, _____; 不同方面, _____	抓住关键期, 及时施教
互补性	生理和生理; 生理和心理	
差异性	不同儿童的同一方面; 不同儿童的不同方面 不同儿童的不同个性心理倾向; 群体间差异	因材施教

5. 影响人身心发展的因素（单选、辨析、简答、材料分析）

（1）遗传：_____

（2）环境：_____

（3）教育：_____

（4）主观能动性：_____

第三模块 教育制度

1. 学制建立的依据（单选、辨析、简答）

- (1) _____;
- (2) _____;
- (3) _____;
- (4) _____;
- (5) _____。

2. 学制的类型（单选）

(1) **双轨制**：双轨制以_____为代表，在法国、联邦德国等欧洲国家均有普及。一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。具有明显的_____。

(2) **单轨制**：19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制，其特点是_____

(3) **分支制**：介于上述两种学制之间的学制结构，属中间型，叫做分支学制。分支学制是 20 世纪上半叶前苏联创造的一种学制形式。这种学制在初等教育阶段强调_____，到中等阶段分职业和普通教育两个分支。

3. 我国学制的演变（单选）

_____年壬寅学制	未实行	中国第一个颁布，以日本学制为蓝本
_____年癸卯学制	第一个实行	承袭日本，_____
_____年 壬子癸丑学制	民国第一个	_____颁布，我国第一个具有资本主义性质，_____
1922 年_____	“新学制” “六三三制”	以_____为蓝图，_____
我国现行学制	单轨制发展而来的分支型学制	
	_____：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。	
	_____：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育。其中，基础教育包括：学前教育和普通中小学教育。	
	_____：六三制、_____、九年一贯制。	

4 义务教育的特点（单选、辨析、简答）

包括：_____

_____（5 个）

第四模块 教育目的

1. 教育目的层次结构（单选、辨析、简答）

国家教育目的	国家对培养人的总的要求，它规定了_____，其决策要_____，一般体现在_____
各级各类学校的培养目标	培养目标是_____，是结合_____
教师教学目标	微观层次的教育目的，教育者完成_____
关系：_____。普遍与特殊，具体与抽象。	

2. 教育目的理论（单选）

理论类别	主要观点	代表人物
	确定教育目的应从_____出发，使人的本性和本能得到高度的发展。	
	确立教育目的是根据_____，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。_____，教育的质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。	涂尔干、凯兴斯泰纳
	教育过程在它自身以外没有目的。	_____
	教育是为未来完美生活做准备。	斯宾塞

3. 教育目的的建立依据（单选、简答）

(1) 特定的_____

(2) 受教育者的_____

(3) _____

(4) 我国确立教育目的的理论依据是_____。

教育与生产劳动相结合是_____的唯一方法(根本途径)。

4. 教育目的与教育方针（单选）

教育目的	教育方针
理论术语、学术概念；培养人才的总要求；社会团体或个体提出；从属于教育方针。	工作术语、政治性概念；阶级或政党的指导思想；政府或政党提出；还包括教育性质、方法。

5. 我国全面发展教育（单选、辨析、材料分析）

(1) **德育**：使学生形成科学的三观、坚定的政治立场和良好道德品质，_____作用；

(2) **智育**：使学生掌握知识、形成技能、发展能力，其他各育发展的_____；

(3) **体育**：重要_____，增强体质充沛精力，塑造体态和美好心灵；

(4) **美育**：是运用艺术美、自然美和社会生活美培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育，起着_____；

(5) **劳动技术教育**：促进学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动

观点和习惯的教育，可以**综合体现**德智体美的作用。

五育的关系：五育_____。

(1) “五育”地位存在_____；

(2) 五育具有不同的_____；

(3) 五育相互联系，共同构成_____。

6. 素质教育的基本内涵（单选、材料分析）

(1) 以_____为根本宗旨；

(2) 是_____的教育；

(3) 是促进_____的教育；

(4) 是促进_____的教育；

(5) 是以_____为重点的教育。

第五模块 教育研究方法

1. 历史法（单选）

通过搜集某种教育现象_____的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。

2. 教育行动研究(单选)

亦称“教师行动研究”，是指教师在实现教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的_____为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。

3. 教育叙事研究(单选)

以_____的方式开展的研究。通过教师个人叙述自己的成长经历来对自己教学实践进行_____，以促进自身经验的积累和成长。

第六模块 课程

1. 学科课程、活动课程、综合课程(单选)

(1) 学科课程：从各门科学领域选择_____

(2) 活动课程：又称经验课程，儿童课程，从儿童的兴趣和需要出发，以_____组织课程。

(3) 综合课程：打破传统的分科课程的知识领域，将具有_____的两门以上学科的教学内容综合在一起而形成更广泛的共同领域的课程形态。

2. 国家课程、地方课程、校本课程(单选)

(1) 国家课程：是_____部门规定的统一课程。体现国家的意志，具有_____的特点。

(2) 地方课程：是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内，由_____依据当地的_____等发展需要而开发的课程。

(3) 校本课程：是以_____为主体，在具体实施国家课程和地方课程的前提下，在分析本校外部和内部环境的基础上，针对_____的课程。

3. 显性课程、隐性课程(单选)

(1) 显性课程：学校_____以直接的、明显的方式呈

现的课程。

(2) 隐性课程：亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接地、内隐的方式呈现的课程，如_____等。

4. 课程理论(单选、简答)

课程理论	代表人物	基本观点
学科中心课程论	夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞	主张教学内容应以_____ _____ _____ 主要流派有：_____ _____。
活动中心课程论(经验课程)	杜威、克伯屈	通过活动获得经验及解决问题的能力，培养兴趣、态度和思维方法。 第一，_____ 第二，_____ 第三，_____。
社会中心课程论	布拉梅尔德、金蒂斯、布厄迪	_____ _____ _____
古德莱德课程层次论	古德莱德	理想的课程，由_____的课程； 正式的课程，_____规定的课程； 领悟的课程，_____的课程； 运作的课程，在_____课程； 经验的课程，学生_____的东西。

5. 课程开发模式（单选）

目标模式（泰勒）	围绕_____四个方面。 以学校应_____为基础，延伸出_____
过程模式（斯腾豪斯）	反对_____。课程的开发不是为了生产出一套“计划”，然后予以实施和评价的过程，而是一个_____的研究过程，并贯穿着对_____。所有这些都集中在课堂实践中，教师是_____。

6. 课程开发的影响因素（单选、辨析、简答）

- (1) 学生的_____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

7. 课程内容的文本表现形式（单选、简答）

课程计划 (教学计划)	
课程标准 (教学大纲)	
教材	

8 教材内容的组织（单选）

逻辑顺序	根据学科_____来组织教材的内容。
心理顺序	按照学生的_____来组织教材内容。
直线式	把一门课程教材的内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，_____。
螺旋式	把同一课题内容按_____的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次的重复都将原有_____进一步加深拓广，逐渐深化。
纵向组织	按照_____序列，从_____、从_____等先后顺序组织编排课程内容。
横向组织	打破传统知识界限和体系，按学生_____，以_____为依据，组成_____，构成一个个相对独立的专题。

9. 教材编写的原则（简答）

- (1) _____;
- (2) 强调内容的_____;
- (3) 考虑我国_____;
- (4) 体现_____;
- (5) 兼顾_____

10 课程评价模式（单选）

目标评价模式	泰勒	评价的实质是_____
目的游离评价模式	斯克里文	主张把评价的重点从“_____”即_____”转向“_____”
CIPP 评价模式	斯塔弗毕姆	

11. 新课程结构(单选、简答)

整体设置九年一贯制的课程体系	<p>(1) 小学阶段：_____为主。</p> <p>(2) 中学阶段：_____和_____相结合。</p> <p>(3) 高中阶段：_____为主。</p>
小学至高中_____，并作为必修课程	<p>_____开始设置，每周平均_____课时。</p> <p>内容主要包括：_____</p>

新课程结构的基本特征	均衡性： _____ 综合性： _____ 选择性： _____
------------	--

12. 新课程三级管理(单选)

_____三级课程管理。增强课程对地方、学校及学生的适应性。

13. 新课程评价(单选、简答)

(1) 要求： _____

(2) 特点： _____

第七模块 教学

1. 教学含义(单选、辨析)

教师教与学生学共同组成的一种双边活动。

_____的中心环节。_____是教学工作的中心环节。

教学与教育是部分与整体的关系。

没有_____的学生自学不属于教学。

2. 教学的一般任务(单选、辨析、简答)

第一, _____

第二, _____

第三, _____

第四, _____

第五, _____

3. 教学过程的基本规律(单选、辨析、简答、材料分析)

(1) 直接经验与间接经验相统一

① _____

② _____

③ _____

(2) 掌握知识与发展智力相统一(发展性规律)

① _____

② _____

③ _____

(3) 教师主导与学生主体相统一（双边性规律）

① _____

② _____

③ _____

④ _____

(4) 传授知识与思想教育相统一（教育性规律）

① _____

② _____

③ _____

4. 教学的过程的基本阶段（单选、简答）

(1) _____

(2) _____

(3) _____（_____）

(4) _____（_____）；

(5) _____

(6) _____

5. 教学原则（部分）寸（单选、辨析、简答、材料分析）

原则	含义	要求
直观性原则		(1) _____

		(2) _____

		(3) _____
启发性原则		(1) _____

		(2) _____
		(3) _____
		(4) _____
循序渐进原则		(1) _____
		(2) _____
		(3) _____

因材施教原则		_____

理论联系实际原则		(1) _____
		(2) _____
		(3) _____
		(4) _____

科学性与思想性相统一原则		_____

6. 教学方法（部分）（单选、辨析、简答、材料分析）

方法	含义	要求
掌握式教学法 (布卢姆)		
非指导性教学(罗杰斯)		
讲授法 (适合短时间传授大量知识)		① ② ③ ④
谈话法(问答法) 形式: 复谈话启发谈话		① ② ③ ④ ⑤
讨论法		① ② ③
练习法		① ② ③ ④
演示法		① ② ③ ④

实验法		① _____

		② _____
		③ _____
实习作业法		④ _____

7. 教学工作的基本环节和要求（单选、简答）

(1) 备课: _____	
(2) 上课: _____	
课的类型	据教学任务划分: 新授课、巩固课、技能课、检查课 据任务多少划分: 单一课和综合课 据主要教学方法划分: 讲授课、演示课、练习课、实验课和复习课。
一堂好课的基本要求: _____	
(3) 作业的布置和批改: 要求: _____	
(4) 课外辅导: 集体辅导和个别辅导 要求: _____	
(5) 学业成绩的检查与评定: 要求: _____	

8. 测验指标（单选）

信度: _____

效度: _____

难度：_____

区分度：_____

9. 教学组织形式（单选、简答）

班级授课制	背景：1632 年捷克教育家夸美纽斯《大教学论》中首次论述，我国 1862 年京师同文馆设立。 优点： ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ 缺点： ① _____ ② _____ ③ _____
小组教学	外部分组： _____ 内部分组： _____ 能力分组： _____ 作业分组： _____
设计教学法	_____ _____
道尔顿制	_____ _____
特朗普制	_____ _____
文纳特卡制	课程分为两部分， 第一 _____ 第二 _____ 前者是 _____；后者 _____ _____
贝尔·兰卡斯特制	_____ _____ _____

10. 教学评价涵义（单选、辨析、简答）

教学评价基本内容：_____

教学评价的功能：诊断功能；激励功能；调节功能；发展功能

教学评价倡导理念：_____

(_____)

11. 教学评价分类（单选）

按照评价目的	诊断性评价：（摸底测验） 教学之前确定学生水平	形成性评价：（及时调整） 教学过程中观察、提问	总结性评价：（阶段性） 阶段性检测，如期末考试
按评价方法标准	相对评价：（群体排名） 如：_____	绝对评价：（绝对标准） 如：_____	个体内差异评价， 个体自身对比。
按评价主体	外部评价： _____	内部评价： _____	
按评价表达分类	定性评价：_____	定量评价，_____	定量评价的方向 范围必须由定性 评价来规定。二者 互为补充，不可

第八模块 德育

1. 德育内容（单选）

广义的德育泛指_____的
_____的活动，包括_____
_____等方面。狭义的德育则指_____。

我国学校德育主要有_____
_____五个部分。

（一）_____

（二）_____

（三）_____

（四）_____

（五）_____

（六）_____

2. 德育途径（单选）

基本途径是_____

3. 德育的基本规律（单选、简答）

（一）德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提

高过程

①_____

②_____

(二) 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程

①_____

②_____

(三) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程

①_____

②_____

③_____

(四) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

①_____

②_____

4. 德育原则（单选、辨析、简答、材料分析）

原则	基本含义	基本要求
疏导性原则		
尊重学生严格要求学生相结合		
导向性原则		
知行统一原则		
因材施教原则		
发挥积极因素，克服消极因素原则		
教育的一致性和连贯性原则		
集体教育与个别教育相结合		
正面教育和纪律约束相结合原则		

5. 德育方法(部分)(单选、辨析、简答、材料分析)

方法	含义	注意事项
榜样示范法★		
角色扮演法		
合作学习法		
品德评价法★		
情感陶冶法★		

第九模块 班主任与班级管理

1. 班主任工作内容与方法(单选、简答)

(1) _____

(2) _____

(3) _____

优秀生的教育工作——培养爱护、严格要求

中等生的个别教育——鼓励

后进生的教育工作——关心、树立信心、培养动机

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

(8) _____

2. 偶发事件的处理(简答、材料分析)

偶发事件的特征★: _____

教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受性原则、冷处理原则

沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理、善于总结引导

3. 班级概念(单选)

率先使用“班级”一词的是_____；从理论上最先论述“班级授课制”的是_____；我国最早采用班级教学的是_____年“_____”。

4. 班级管理的模式(单选)

- (1) _____。(2) _____。
- (3) _____。(4) _____。

5 班集体(单选、简答、材料分析)

(1) 班集体的特征：_____

(2) 发展阶段：_____（组建阶段、松散群体阶段）——_____（初步形成班级核心、合作群体阶段）——_____（集体阶段、自主活动阶段）

6. 影响课堂管理的因素(单选、简答、材料分析)

学生方面：_____

教师方面：_____

课堂环境方面：_____

其他方面：_____

7. 课堂群体管理（单选）

（1）群体的特征：_____

（2）学校群体的心理效能：_____

8. 群体对个体的作用（单选）

社会助长	
社会惰化	
去个性化	
从众与服从	

9. 影响课堂气氛的因素（单选、简答、材料分析）

教师方面：_____

学生方面：_____

环境方面：_____

10. 创设良好课堂气氛的方法（简答）

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

11. 课堂纪律的类型（单选、简答）

(1) _____；(2) _____；

(3) _____；(4) _____

12. 课堂纪律的发展（单选、简答）

反抗行为阶段 (4-5 岁)	
自我服务行为阶段 (5-7 岁)	
人际纪律阶段 (中学生)	
自我约束阶段	

13. 课堂三大要素（单选）

学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素，这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。它包括课堂情境结构与课堂教学结构，

都对课堂纪律有着重要的影响。

情境结构：班级规模（25-40 人为宜）；常规建立；座位的分配（考虑对人际关系的影响）

教学结构：教学时间的合理利用、课程表的编制、教学过程的规划。

14. 维持课堂纪律的策略（单选、简答、材料分析）

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

15. 课堂问题行为处置与矫正（简答、材料分析）

处置与矫正：_____矫正（信号暗示、幽默、有意忽视、提问、转移注意、移除媒介、正面批评、暂离课堂、惩罚等）。

第十模块 课外校外教育

1. 课外活动与课堂教学（单选、辨析）

课外活动是指在课堂教学之外，由_____组织指导的，用以_____的一种教育活动，是根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。课外活动又可以分为_____，二者的区别在于组织指导的不同。课外活动绝不是课堂教学活动在课外的延续，课堂教学活动也绝不能_____。

2. 课外活动的主要内容（单选）

- (1) _____ (2) _____ (3) _____
(4) _____ (5) _____ (6) _____

3. 课外活动的组织形式及特点（单选）

课外活动的组织形式：_____

课外活动的主要特点：_____

4. 课外活动组织管理的基本要求（简答）

班级课外活动的设计与组织实施主要分为以下三个步骤：选题、制定活动计划和活动实施与总结。

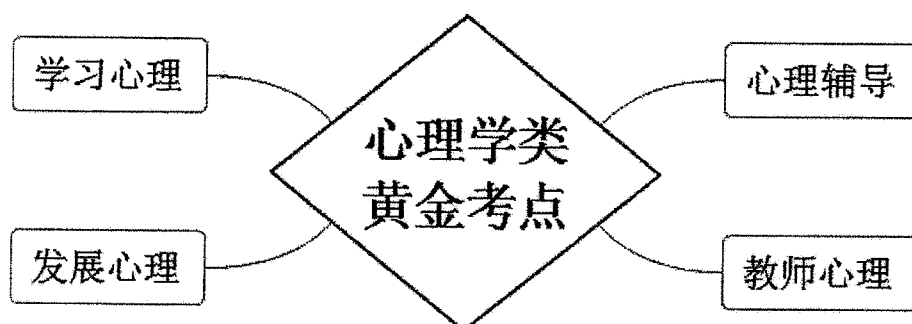
- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

5. 学校、家庭与社会的结合（单选）

1. 学校与社会的协调方式：

2. 学校、家庭和社会三结合的要求：

第二部分 心理学知识



心理学类知识在考试中大约会占到 35%的分值，对很多同学来说是复习中的难点，心理学内容涉及教材中第四、五、六、八章，在主观题中所占比例较大，主要可以分为学习心理、发展心理、心理辅导和教师心理几个大的模块。

第一模块 学习心理

1. 感觉的特性（单选）

不同感觉的 相互作用	不同感觉的相互作用：
	不同感觉的相互补偿：
	联觉： _____

2. 社会知觉

3. 知觉的特征（单选）

(1) 选择性：_____

(2) 整体性：_____

(3) 理解性：_____

(4) 恒常性：_____

4. 注意的分类（单选）

5. 注意的品质及其影响因素（单选、辨析）

1. 范围（广度）：同一时间内能够清楚把握注意对象的数量，“一目十行”。

（影响因素：_____）

2. 稳定性（持久性）：_____

注意的起伏：_____。（_____）

（辨析题）

注意的分散：_____

（辨析题）（负面的）

（影响因素：_____）

3. 转移：_____

_____（辨析题）（正面的）

（影响因素：_____

_____）

4. 分配：_____。“一心多用”。

（条件：_____

_____）

6. 短时记忆（单选）

1. 瞬时记忆（_____

_____）（辨析题）

2. 短时记忆（_____

_____）（单选、辨析题）

3. 长时记忆（_____

_____）

7. 遗忘规律（单选、材料）

（1）艾宾浩斯遗忘规律：_____

（2）影响遗忘进程的因素：_____

_____（过度学习：150%。）（单选、简答）

（3）遗忘原因的理论：_____

_____（单选）

(4) 促进知识获得和保持的方法 (2018 下真题)

①_____； ②_____； ③_____； ④_____

8. 思维 (单选、简答)

(1) 创造性思维特点: _____

(2) 创造性思维的过程: _____

9. 想象 (单选、简答)

1. 分类: _____ (是否有目的); _____
_____ (是否有文字依据)

2. 培养: _____

10. 问题解决 (单选、辨析、简答、材料)

为达到目标状态采取的有目标、指向性的认知操作过程。	
过程	
策略	
影响因素	

11. 学习概述及分类（单选、辨析）

概念：学习是个体在特定情境下由于_____而产生的_____的变化。

（_____）

_____）（辨析题）

奥苏贝尔	形式/性质	_____
阿瑟·雷伯	意识水平	_____
我国心理学家	学习内容	_____

12. 知识的学习（单选）

知识的分类	
安德森根据知识的不同表征形式，将知识分为陈述性知识和程序性知识	_____

知识学习的类型	
奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列组合学习	(1) 下位学习：_____

	(2) 上位学习：_____

	(3) 组合学习: _____

13. 技能的形成（单选、简答）

技能	动作技能（操作技能、运动技能） 如：_____等。	阶段：_____ 培训要求：_____
	心智技能（智力技能、认知技能） 如：_____等。	阶段：_____ 培训要求：_____

_____：在学习过程的中间时段，会出现一个明显的瓶颈期或效率停滞不前，甚至倒退，这种现象称为“_____”，在该时期学习成绩效率停滞不前，甚至倒退，这种现象称为“_____”。

14. 学习理论（单选、辨析、简答、材料）

行为主义	试误说	桑代克	过程：_____
	经典性条件作用理论	巴甫洛夫	规律：_____
	操作性条件作用理论	斯金纳	规律：_____
	社会学习理论	班杜拉	观察学习，四个过程：_____ 三种强化：_____
认知主义	顿悟说	苛勒	_____
	符号学习理论	托尔曼	_____

	有意义学习理论	奥苏贝尔	接受学习和发现学习都可以是有意义的，也可以是机械的。 有意义学习的实质：_____
			三种同化：_____
			先行组织者策略：_____
	认知发现说	布鲁纳	形成_____；教学目的在于理解____ _____；强调_____。 教学原则：_____
	信息加工学习理论	加涅	_____
人本主义	有意义自由学习观 非指导性教学	罗杰斯	_____ _____ _____
建构主义	_____（动态性）；_____（主动建构性、社会互动性、情境性）； _____（丰富性、差异性）； 教师是学生学习的_____，帮助学生从_____		

15. 强化、惩罚、消退（单选、辨析）

		条件	行为发生频率	例子
强化	正强化	_____	增加行为发生的频率	_____
	负强化	_____	增加行为发生的频率	_____
正惩罚		_____	降低行为发生的频率	_____
负惩罚		_____	降低行为发生的频率	_____

消退		降低行为发生的 频率（不理睬）	

16. 学习动机及其分类（单选）

学习动机是激发_____

诱因来源	内部动机：_____ 外部动机：_____
社会意义	高尚动机：_____ 低级动机：_____
作用时间	远景动机：_____ 近景动机：_____
与活动关系	直接动机：_____ 间接动机：_____
奥苏贝尔学业成就动机	认知内驱力：_____
	自我提高内驱力：_____
	附属内驱力：_____

17. 耶克斯—多德森定律（单选、辨析）

（1）学习动机与学习效率的关系是_____曲线关系。

（2）动机不足或过分强烈都会影响学习效果。_____动机激起水平最有利于学习效果的提高。

（3）最佳的动机激起水平与_____密切相关：任务较容易，行为效果随着动机的提高而上升，最佳水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳水平越低。

18. 学习动机理论（单选、辨析、简答、材料）

耶克斯-多德森定律	_____

马斯洛需要层次理论	_____

阿特金森成就动机理论	力求成功者：倾向于选择 50%或者中等程度难度、具有一定挑战性的任务； 避免失败者：倾向于选择 100%、极易完成或非常困难的任务。
维纳成败归因理论	_____

成就目标理论	掌握目标：_____； 表现目标：_____
班杜拉自我效能感理论	自我效能感：_____。 影响因素：_____。 作用：_____。 _____。

19. 学习动机的激发和培养（简答）

学习动机的激发：_____

学习动机的培养：_____

20. 学习迁移及其分类（单选、辨析）

学习迁移是_____。“举一反三”“闻一知十”等。

性质和结果	正迁移：_____ 负迁移：_____ 零迁移：_____
内容的抽象和概括水平	水平迁移：_____ 垂直迁移：_____
迁移发生的方向	顺向迁移：_____ 逆向迁移：_____
迁移的内容	一般迁移：_____, 如原理、方法、态度 特殊迁移：_____
迁移范围 (学习情境)	近迁移：_____ 远迁移：_____

21. 学习迁移理论（单选、材料）

形式训练说（沃尔夫）	_____ _____ _____
共同要素说（桑代克）	_____ _____ _____
概括说（贾德）	水下击靶实验，只要_____ _____
关系转换理论（苛勒）	小鸡啄米实验，_____ _____
认知结构迁移理论	奥苏贝尔认为_____ 布鲁纳认为_____

22. 学习迁移的影响因素及措施（简答）

影响迁移的主要因素	
促进迁移的教学措施	

23. 学习策略分类（单选）

认知策略	复述策略	_____、整体识记和分段记忆、_____、抄笔记
	精加工策略	_____、_____（位置记忆、联想记忆、缩减法、关键词等）
	组织策略	归类、总结、_____、_____、一览表
元认知策略	_____	设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答问题
	_____	对注意加以跟踪、监视自己的速度和时间
	_____	根据监控结果，如果发现问题，则采取相应补救措施
资源管理策略	_____	统筹安排时间、高效灵活利用时间
	_____	自然条件和设计的条件
	_____	维持意志努力
	_____	学习工具和人力资源的利用

24. 学习策略训练的方法（简答）

1. 指导教学模式

指导教学模式是学生在教室引领下学习有关的学习策略，由_____等环节构成。

2. 程序化训练模式

所谓程序化训练就是将活动的基本技能，如_____等，分解成若干有条理的小步骤，在其适宜的范围内，作为_____，要求活动主体按此进行活动，并经过反复练习使之达到自动化程度。

3. 完形训练模式

在直接讲解策略之后，提供_____促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后_____，直至完全由_____。

4. 交互式教学模式

交互式教学主要是用来_____，它是由_____ (大约 6 人) 一起进行的，旨在教学生这样四种策略。

5. 合作学习模式

在这种学习活动中，_____学生一组，一节一节地轮流向对方总结材料，当一个学生主讲时，另一个学生认真听，纠正错误和遗漏。然后，两个学生彼此交换角色，直到学完所有材料为止。主讲者比听者获益更大。

第二模块 发展心理

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论(单选, 辨析、简答)

(1) 理论

建构主义的发展观: 皮亚杰的理论核心是“_____”。

儿童对环境做出的适应性变化并不是消极被动的过程, 而是一种内部结构的积极建构过程, 即儿童的认知是在已有图式的基础上, 通过_____, 不断从低级向高级发展。

(2) 发展阶段

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2 岁	
前运算阶段	2-7 岁	
具体运算阶段	7-11 岁	
形式运算阶段	11-16 岁	

2. 维果斯基最近发展区理论

1. “_____”的思想: 学生现有水平与可能的发展水平之间的差异(单选)

2. 教学应当走在发展的前面

3. “_____”：教学创造着最近发展区(辨析)

3. 中学生注意力的发展(简答)

1. 注意规律在教学中的应用

(1) _____

(2) _____

创造良好的教学环境；注重讲演、板书技巧和教具的使用；注重教学内容的组织和教学形式的多样化。

(3) _____

明确学习的目的和任务；培养间接兴趣：是学生了解知识掌握后的功用和社会价值；合理组织课堂教学，防止学生分心；运用多种教学手段；

(4) _____

2. 注意力的培养

培养间接兴趣；养成良好的学习习惯；保持良好的心理状态；重视集中注意的自我训练

4. 中学生想象力的培养（想象规律在教学中的应用）（简答）

1. 在教学中发展学生的再造想象

2. 在教学中培养学生的创造想象

5. 创造性思维的培养（简答）

6. 情绪的分类（单选）

（1）心境： _____

（2）激情： _____

（3）应激： _____

7. 情感的分类（单选）

（1）道德感： _____

（2）理智感： _____

（3）美感： _____

8. 情绪理论（单选、辨析、简答）

情绪的 早期理论	詹姆士-朗格机体知 觉理论	
	坎农-巴德学说	
情绪的 认知理论	阿诺德评定-兴奋说	
	沙赫特两因素理论	
	拉扎勒斯认知-评价 理论	
情绪的动 分化理论	汤姆金斯和伊扎德	

9. 情绪的两极性（单选）

10. 中学生良好情绪的培养方法（简答）

- ①要形成正当、合理的需要②培养正确的人生观③锻炼身体
④培养幽默感⑤培养消除不良情绪的能力

11. 自我防御机制（单选）

否认	对某种痛苦的现实无意识地加以否定。	
压抑	受挫折后，将自己不能接受的欲望和行动压抑到潜意识中。	
文饰	“合理化”，个人为避免因挫折产生焦虑或为维护自尊进行的自我安慰。	
移置	无意识的将指向某一对象的情绪、意图转移到另一对象身上。	
投射	把自己内心不被允许的想法、态度等强加于他人，以保护自己。	
退行	遇到困难时，放弃已学到的成熟方式，采用幼稚的方法去满足自己。	
升华	用符合社会规范、被允许的方式表达自己理智上不被允许的欲望和冲动。	
幽默	诙谐应对自身的窘境。	
认同	无意识中取他人(榜样、长辈、尊敬的人)之长为己有	
认知改组	对挫折情境的重新认识和观念的改变。	

12. 意志行动的冲突(单选)

1. 双趋冲突：_____

2. 双避冲突：_____

3. 趋避冲突：_____

4. 多重趋避冲突: _____

13. 意志的品质(单选、简答、材料)

品质	内容	相反性质
意志的自觉性		是受暗示性和独断性
意志的果断性		优柔寡断和草率武断
意志的自制性		任性和怯懦
意志的坚韧性		动摇性和执拗性

14. 良好意志品质的培养(简答)

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

(7) _____

15. 能力与知识、技能的关系(辨析)

联系	区别
能力是掌握知识与技能的_____。 能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的。	概括水平：_____ 发展程度：_____ 能力发展是_____的。 三者发展不同步，知识多了，能力不一定高。

16. 能力理论(单选、辨析、简答、材料)

卡特尔-智力形态论	流体智力：_____ 晶体智力：_____ (单选、辨析)
加德纳-多元智力理论	言语智力-_____; 逻辑-数学智力-_____; 音乐智力-_____; 自知智力-_____; 运动智力-运动员、外科医生; 视觉-空间智力-画家、雕刻家; 人际智力-律师、公关人员。

17. 能力差异(辨析)

男女_____大致相等，男性离散程度更大；男女智力结构存在差异，具有各自的优势领域。

智力是影响学习的重要因素，但并不是唯一因素，它不影响学习的发生，主要影响学习的_____等。

18. 能力的影响因素及培养中（简答）

影响能力发展的因素：_____

学生能力的培养：_____

19. 气质及教育（单选，材料）

气质类型	特征	高级神经活动过程	教育方式
胆汁质			
多血质			
黏液质			
抑郁质			

20. 性格（单选、辨析、简答）

性格与气质	
	（辨 析）
性格差异	特征差异：奥尔波特-_____； 卡特尔-_____ 苏联心理学家-理智特征、情绪特征、意志特征、态度特征。（单选）
性格的培养	（简答）

21. 认知风格（单选）

场独立型-场依存型	场独立型-在信息加工时，参照内部标准，倾向于对事物的独立判断。	场依存型-倾向于参照外部标准，容易受他人暗示或想法的影响。
冲动型-沉思型	冲动型-反应快，精确度低	沉思型-反应慢，精确度高
同时性-继时性	同时性-采取宽视野，同时考虑多种假设	继时性-一步步分析完成

22. 中学生自我意识的发展（单选）

(1) 阶段：_____（0-3 岁）、_____（少年期基本成熟）、
_____（青春期开始发展和形成）

青春期是自我意识发展的_____飞跃期。

23. 埃里克森人格发展阶段理论（单选、辨析）

1. 婴儿期（0-1.5 岁）：_____
2. 儿童早期（1.5 岁-4 岁）：_____
3. 学前期（4 岁-6、7 岁）：_____
4. 学龄期（6、7 岁-12 岁）：_____
5. 青年期（12 岁-18 岁）：_____
6. 成年早期（18 岁-25 岁）：_____
7. 成年中期（25 岁-50 岁）：_____
8. 成年晚期（50 岁至死亡）：_____

24. 中学生心理发展的特点（单选、简答）

心理特点： _____

25. 品德的心理结构（单选、辨析）

道德认知	
道德情感	
道德意志	
道德行为	

26. 皮亚杰的道德发展阶段理论（单选、材料）

权威阶段 (5-8岁)	
可逆性阶段 (8-10岁)	
公正阶段 (10-12岁)	

27. 科尔伯格的道德发展阶段理论（单选、辨析、简答、论述）

水平	阶段	特征
前习俗水平	惩罚与服从取向	服从权威或规则，避免惩罚，认为受赞扬的行为是好的，受_____是坏的
	相对功利取向	以是否符合自己的要求和利益来评定行为好坏。 _____
习俗水平	寻求认可取向	以人际关系的_____为导向，_____传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞“好孩子”。是否受到表扬
	遵守法规秩序取向	是否维护权威和遵守秩序，以法律观念判断是非、知法守法
后习俗水平	社会契约取向	以法制观念为导向，看重法律但不把社会规则和法律看成是死板的，不合时宜的条文_____。享受权利的同时， _____
	普遍伦理取向	以_____为标准进行思考，有自己的人生哲学，对是非善恶的判断有独立的价值标准，行为完全自律

28. 影响品德发展的因素（简答）

外部因素		内部因素	
	三种形式		维持平衡和一致性
	教师、教育方法		内心倾向性
	风气、道德水平		个体道德水平判断
	非正式群体（辨析）		正相关

29. 品德的培养

(1) _____ (2) _____ (3) _____

(4) _____ (5) _____

第三模块 心理辅导

1. 学校心理健康教育的原则

全体性原则、全面性原则、差异性原则、教育性原则、主体性原则

2. 中学生心理健康问题（单选、材料）

名称	症状	原因	治疗方法
焦虑症			
抑郁症			
强迫症			
恐惧症			
网络成瘾			

3. 学生心理辅导的目标（单选）

总目标： _____

基础目标： _____

高级目标： _____

4. 学校开展心理健康教育的途径（简答、材料）

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

5. 心理辅导的方法（单选、辨析、简答、材料）

行为 改变		
行为 演练		
认 知 改 变		

第四模块 教师心理

1. 教师劳动的特点（单选）

	学生间差异较大，不能用同种方式对待；教师要不断补充知识。
	教师工作时间没有固定的长度；也没有严格的劳动场所界定
	人才培养周期较长；教师劳动不直接创造财富，而以学生为中介。
	教师自身有榜样示范作用，通过言传身教教育学生。
	教学活动通过多个老师完成，成果是集体劳动、多方面影响的结果

2. 教师威信（简答）

（1）建立途径：_____

（2）维护：_____

3. 教师的认知特征（单选、简答）

知识结构：①_____（本体性知识）②_____

_____（条件性知识）③_____④_____。

_____：组织和运用教材的能力，言语表达能力，组织教学的能力，对学生学习困难的诊治能力，教学媒体的使用能力以及教育机

智等。①_____（基础）②_____（集中体现）

③_____（关键）

4. 教师期望（单选）

教师期望行为：_____

5. 教师的成长历程（单选、简答）

教师的成长历程：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

新手型教师和专家型教师的区别：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4)其他差异： _____

6. 教师成长基本途径（单选、简答）

基本途径有两个方面：

一是_____；

二是_____

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

美国心理学家波斯纳：_____

布鲁巴奇四种反思方法：_____

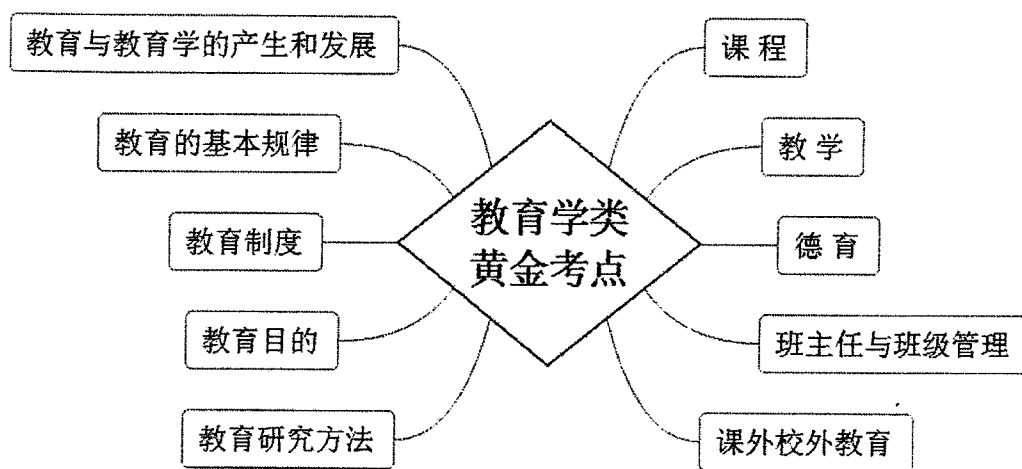
目录

教育知识与能力（中学）大默写答案.....	69
第一部分 教育学知识.....	69
第一模块 教育与教育学的产生和发展.....	70
第二模块 教育的基本规律.....	74
第三模块 教育制度.....	76
第四模块 教育目的.....	78
第五模块 教育研究方法.....	81
第六模块 课程.....	82
第七模块 教学.....	88
第八模块 德育.....	95
第九模块 班主任与班级管理.....	99
第十模块 课外校外教育.....	104
第二部分 心理学知识.....	106
第一模块 学习心理.....	106
第二模块 发展心理.....	118
第三模块 心理辅导.....	129
第四模块 教师心理.....	131

教育知识与能力（中学）大默写答案

第一部分 教育学知识

中学《教育知识与能力》的教材内容从学科性质上可以划分为**教育学**和**心理学**两大类知识。其中，教育学类知识在考试中通常占到 65% 的分值，是复习中的重点，内容涉及教材中第一、二、三、七、八章。通过两大类知识的梳理，可以进一步帮助大家巩固知识、吃透教材，在内化考点后自信应考。



第一模块 教育与教育学的产生和发展

1. 教育的属性（单选、辨析）

教育的本质属性：有目的地培养人的社会实践活动。

教育的社会属性：（1）永恒性；（2）历史性；（3）相对独立性。

（4）继承性；（5）长期性

2. 教育的起源（单选）

学说	代表人物	主张	评价
生物起源说 (第一个正式提出)	利托尔诺（法） 沛西·能（英）	教育起源于动物界的生存本能，人类教育是对动物界教育的继承、改善和发展	混淆了人和动物的本质区别，忽视了人类教育的目的性和社会性
心理起源说	孟禄（美）	教育起源于儿童对成人 的无意识模仿	忽视了人的主观能动性 性教育的社会性
劳动起源说	米丁斯基 凯洛夫	教育起源于劳动	马克思主义认为这是 唯一一个正确的教育 起源理论

3. 教育的发展（单选）

奴隶社会产生了学校教育，与生产劳动相脱离。

资本主义社会提出普及教育的口号，教育与生产劳动相结合。

奴隶社会					
			学校名称	教育内容	备注
中国	夏、商、西周		校、序、庠	六艺	政教合一
					学在官府
外国	古印度		婆罗门和佛教	《吠陀》为主的经典、经义	宗教教育
	古埃及		僧侣学校 文士学校	文字、书写、执政能力	以僧为师
					以吏为师
	希腊	斯巴达		军事体育	尚武
		雅典		政治、哲学、文学艺术、体操等	崇文
封建社会					
		学校名称		教育内容	备注
中国	春秋战国		私学	儒、墨为主	百家争鸣
	汉朝		官学、私学	独尊儒术	察举制
	隋唐		六学二馆	分科教学	科举制
	宋元明清		书院	四书五经、八股文	科举制
西方	中世纪		教会教育	宗教神学和七艺	培养教师和僧侣
			骑士教育	骑士七技	培养封建骑士
20 世纪以后的教育			终身化、全民化、民主化、多元化、技术现代化		

4. 重要的教育家及其著作(单选)

代表人物	代表著作	主张
孔子	《论语》	“庶、富、教”；有教无类（教育公平） 因材施教“孔子施教，各因其材”（朱熹） 启发诱导“不愤不启，不悱不发”（世界第一） 为人师表“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”
《学记》	《学记》 （最早的教育学著作）	教育与政治“化民成俗，其必由学；建国军民，教学为先” 课内与课外“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅” 启发教学“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 循序渐进“学不躐等”“不陵节而施” 教学相长“学然后知不足，教然后知困” 长善救失“教者也，长善而救其失者也。”
苏格拉底		产婆术、以雄辩和青年智者的问答法著称； 注重对他人思想的启发。
昆体良	《雄辩术原理》	又名《论演说家的教育》，西方最早的教育著作， 世界上第一部研究教育法的书。模仿-理论-练习
夸美纽斯 教育学之父	《大教学论》	泛智教育、班级授课制、教育适应自然
赫尔巴特 科学教育学之父	《普通教育学》	传统三中心：教师、教材、课堂；基础：伦理学和心理学； 四阶段：明了、联想、系统、方法； 教育性教学原则；培养良好的社会公民。
洛克	《教育漫话》	“白板说”、绅士教育
斯宾塞	《教育》	教育目的是“为完美生活做准备”、“什么知识最有价值”的课程论命题、反对传统的古典主义教育
凯洛夫	《教育学》	世界上第一部马克思主义的教育学著作
杜威	《民主主义与教育》	教育的本质是“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改造”，主张“做中学”， 新三中心论：儿童、经验、活动。
赞科夫	《教学与发展》	发展性教学理论的五条教学原则，强调一般发展， 包括差生。
布鲁纳	《教育过程》	结构主义学说和发现学习法

布鲁姆	《教育目标分类学》	认知、情感、动作技能
瓦·根舍因	《理解学习》	创立“范例教学”理论
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》	“活的教育”

第二模块 教育的基本规律

1. 教育的社会制约性(单选、简答)

因素	制约
生产力	生产力决定教育的规模和速度，制约着教育的结构、课程设置、教学内容、方法、手段和教学组织形式
政治经济制度	政治经济制度决定教育的宗旨、教育目的的性质、教育的领导权和受教育权、教育的结构、内容和管理体制。
文化	文化影响教育的目的、内容、方法和模式。
	文化本身是一种教育力量，教育本身是一种特殊的文化现象

2. 教育的功能（单选、简答）

（1）教育的经济功能

教育是劳动力再生产的手段；教育生产新的科学知识和技术手段；舒茨——人力资本论。

（2）教育的政治功能

为政治经济制度培养所需要的人才；影响社会舆论；促进民主；实现年轻一代的政治社会化。

（3）教育的文化功能（教育双重文化属性）

传递（传承）、传播（融合）、创新、选择。

3. 教育的相对独立性（辨析、简答）

（1）教育具有历史继承性，任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。

(2) 教育受到政治、经济、文化等社会意识形态的影响，但仍有其自身的发展规律。

(3) 教育与政治经济发展不平衡（超前或滞后）。

(4) 教育是一种转化活动的过程，把社会经验转化为受教育者的个体的精神财富。

4. 个体身心发展的一般规律（单选、辨析、简答、材料分析）

发展规律	内涵	要求教育
顺序性	由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。	循序渐进
阶段性	在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务	对于不同阶段的学生要有针对性
不平衡性	同一方面，在不同时期发展速度不同； 不同方面，发展的起止时间、成熟先后不同	抓住关键期，及时施教
互补性	生理和生理；生理和心理	长善救失，扬长避短
差异性	不同儿童的同一方面；不同儿童的不同方面 不同儿童的不同个性心理倾向；群体间差异	因材施教

5. 影响人身心发展的因素（单选、辨析、简答、材料分析）

(1) **遗传**：物质基础；提供可能性；可塑性；制约人的身心发展水平及阶段。

(2) **环境**：提供可能；积极和消极；人在接受环境的影响时不是消极的、被动的。

(3) **教育**：主导作用；有目的、有组织、有系统、全面、专职性、专门性、时间跨度长。

(4) **主观能动性**：决定因素（生理活动、心理活动、社会实践活动）

第三模块 教育制度

1. 学制建立的依据（单选、辨析、简答）

- (1) 生产力发展水平和科学技术发展状况；(2) 社会政治经济制度；
- (3) 个人身心发展规律；(4) 民族传统文化；
- (5) 本国学制发展历史和外国学制的影响。

2. 学制的类型（单选）

(1) **双轨制**：双轨制以英国为代表，在法国、联邦德国等欧洲国家均有普及。一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。具有明显的阶级性，相互独立。

(2) **单轨制**：19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制，其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。

(3) **分支制**：介于上述两种学制之间的学制结构，属中间型，叫做分支学制。分支学制是 20 世纪上半叶前苏联创造的一种学制形式。这种学制在初等教育阶段强调基础性教育，到中等阶段分职业和普通

教育两个分支。

3. 我国学制的演变（单选）

1902 年壬寅学制	未实行	中国第一个颁布，以日本学制为蓝本
1904 年癸卯学制	第一个实行	承袭日本，中国近代教育走向制度化、法制化，“中学为体，西学为用”
1912-1913 年壬子癸丑学制	民国第一个	南京临时政府颁布，我国第一个具有资本主义性质，男女可以同校，改学堂为学校
1922 年壬戌学制	“新学制” “六三三制”	以美国学制为蓝图，时间最久，影响最大
我国现行学制	单轨制发展而来的分支型学制 层次结构：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。 类别结构：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育。其中，基础教育包括：学前教育和普通中小学教育。 现行学制实行多种形式并存：六三制、五四制、九年一贯制。	

4 义务教育的特点（单选、辨析、简答）

包括：强制性（最本质）、普及性、免费性、公共性（优化资源配置，均衡发展）、基础性。

第四模块 教育目的

1. 教育目的层次结构（单选、辨析、简答）

国家教育目的	国家对培养人的总的要求，它规定了人才的质量和规格，其决策要经过一定的组织程序，一般体现在国家的教育文本和教育法令中。
各级各类学校的培养目标	培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教者特点制定的各级各类教育的培养要求。
教师教学目标	微观层次的教育目的，教育者完成某一阶段教学工作时预期达到的要求，是培养目标的进一步具体化。
关系：彼此相关，但不能相互取代。影响范围各不相同，目标比较具体，有针对性，可以测量，但教育方针、教育目的是方向性内容，不能测量。 普遍与特殊，具体与抽象。	

2. 教育目的理论（单选）

理论类别	主要观点	代表人物
个人本位论	确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度的发展。	孟子、卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛奇、马斯洛、罗杰斯
社会本位论	确立教育目的是根据社会的需要，因为个人生活和社会中，受制于社会环境。 教育目的是为社会培养合格的公民和社会成员 ，教育的质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。	孔子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、凯兴斯泰纳
教育无目的论	教育过程在它自身以外没有目的。	杜威
生活本位论	教育是为未来完美生活做准备。	斯宾塞

3. 教育目的建立依据（单选、简答）

(1) 特定的社会政治、经济、文化背景 (2) 受教育者的身心发展

规律（3）人们的教育思想（4）我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法（根本途径）。

4. 教育目的与教育方针（单选）

教育目的	教育方针
理论术语、学术概念；培养人才的总要求；社会团体或个体提出；从属于教育方针。	工作术语、政治性概念；阶级或政党的指导思想；政府或政党提出；还包括教育性质、方法。

5. 我国全面发展教育（单选、辨析、材料分析）

（1）**德育**：使学生形成科学的三观、坚定的政治立场和良好道德品质，灵魂与统帅作用；

（2）**智育**：使学生掌握知识、形成技能、发展能力，其他各育发展的前提和支持；

（3）**体育**：重要物质基础，增强体质充沛精力，塑造体态和美好心灵；

（4）**美育**：是运用艺术美、自然美和社会生活美培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育，起着动力作用；

（5）**劳动技术教育**：促进学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育，可以综合体现德智体美的作用。

五育的关系：五育既相互联系又相互独立，不能相互替代，不是均衡发展。（1）“五育”地位存在不平衡性，德育、智育具有出地位；

- (2) 五育具有不同的作用、地位、责任，不能相互替代，缺一不可；
- (3) 五育相互联系，共同构成完整的学校体系。

6. 素质教育的基本内涵（单选、材料分析）

- (1) 以提高国民素质为根本宗旨；(2) 是面向全体学生的教育；
- (3) 是促进学生全面发展的教育；(4) 是促进学生个性发展的教育；
- (5) 是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

第五模块 教育研究方法

1. 历史法（单选）

通过搜集某种教育现象**发生、发展和演变**的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。

2. 教育行动研究(单选)

亦称“教师行动研究”，是指教师在实现教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的**实际问题**为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。

3. 教育叙事研究(单选)

以口头或书面讲故事的方式开展的研究。通过教师个人叙述自己的成长经历来对自己教学实践进行**反思**和改进，以促进自身经验的积累和成长。

第六模块 课程

1. 学科课程、活动课程、综合课程(单选)

(1) **学科课程**：从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织，强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑性体系的完整。

(2) **活动课程**：又称经验课程，儿童课程，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织课程。

(3) **综合课程**：打破传统的分科课程的知识领域，将具有内在逻辑或价值关联的两门以上学科的教学内容综合在一起而形成更广泛的共同领域的课程形态。

2. 国家课程、地方课程、校本课程(单选)

(1) **国家课程**：是国家教育行政部门规定的统一课程。体现国家的意志，具有权威性、多样性和强制性的特点。

(2) **地方课程**：是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内，由省一级教育行政部门和教育科研机构依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。

(3) **校本课程**：是以学校教师为主体，在具体实施国家课程和地方课程的前提下，在分析本校外部和内部环境的基础上，针对本校、本年级或本班组特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。

3. 显性课程、隐性课程(单选)

(1)显性课程：学校有目的、有计划的以直接的、明显的方式呈现的课程。

(2)隐性课程：亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接地、内隐的方式呈现的课程，如校风、学风、师生关系等。

4. 课程理论(单选、简答)

课程理论	代表人物	基本观点
学科中心课程论	夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞	主张教学内容应以学科为中心，与不同学科对应设置课程，通过分科教学，是学生掌握各科教学的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。 主要流派有：结构主义课程理论、要素主义课程理论、永恒主义课程理论。
活动中心课程论(经验课程)	杜威、克伯屈	通过活动获得经验及解决问题的能力，培养兴趣、态度和思维方法。第一，学习就是经验的改组或改造；第二，教学必须从学习者已有的经验开始；第三，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。
社会中心课程论	布拉梅尔德、金蒂斯、布厄迪	依据社会需要确定教育目的和课程活动，重视道德教育和社会权威作用，学校应致力于社会改造而不是个人发展。
古德莱德课程层次论	古德莱德	理想的课程，由研究机构、专家等提出的应该开设的课程； 正式的课程，教育行政部门规定的课程； 领悟的课程，任课教师所领悟的课程； 运作的课程，在课堂上实际实施课程； 经验的课程，学生在课堂学习中体验到的东西。

5. 课程开发模式（单选）

目标模式（泰勒）	围绕目标、内容、方法、评价四个方面。以学校应追求的目标为基础，延伸出课程内容、教学方法和课程评价。
过程模式（斯腾豪斯）	反对课程目标模式。课程的开发不是为了生产出一套“计划”，然后予以实施和评价的过程，而是一个连续不断的研究过程，并贯穿着对整个过程的评价和修正。所有这些都集中在课堂实践中，教师是整个过程的核心人物。

6. 课程开发的影响因素（单选、辨析、简答）

- （1）学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性
- （2）社会政治经济制度和文化发展
- （3）学科特征
- （4）课程理论

7. 课程内容的文本表现形式（单选、简答）

课程计划（教学计划）	也称教学计划，是课程设置与编排的总规划，根据教育目的和学校的培养目标，对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排。由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排等组成。其中课程设置，即开设哪些学科是课程计划的重心。
课程标准（教学大纲）	是每门学科以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，是教师进行教学的直接依据。由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。
教材	教师和学生用的有关教学资料，如教科书、讲义、参考书、视听资料等。狭义的教材即教科书，又称课本。课文是教科书的主体。

8 教材内容的组织（单选）

逻辑顺序	根据学科本身的系统和内在的联系来组织教材的内容。
心理顺序	按照学生的心理发展特点来组织教材内容。
直线式	把一门课程教材的内容组织成一条在逻辑上前后联系的直线，前后内容基本上不重复。
螺旋式	把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次的重复都将原有知识、方法、经验进一步加深拓广，逐渐深化。
纵向组织	按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。
横向组织	打破传统知识界限和体系，按学生发展规律，以学生需要、社会和个人最关心的问题为依据，组成课程内容，构成一个个相对独立的专题。

9. 教材编写的原则（简答）

（1）体现科学性与思想性；（2）强调内容的基础性；（3）考虑我国社会发展水平和教育现状；（4）体现知识的逻辑顺序和学习者的心理顺序；（5）兼顾同一年级各科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

10 课程评价模式（单选）

目标评价模式	泰勒	评价的实质是要确定课程目标与实际结果相吻合的程度
目的游离评价模式	斯克里文	主张把评价的重点从“课程计划预期的结果——即教育目标的实现程度”转向“课程计划实际的结果”
CIPP 评价模式	斯塔弗毕姆	背景评价、输入评价、过程评价、成果评价

11. 新课程结构(单选、简答)

整体设置九年一贯制的课程体系	<p>(1) 小学阶段：综合课程为主。</p> <p>(2) 中学阶段：分科课程和综合课程相结合。</p> <p>(3) 高中阶段：分科课程为主。</p>
小学至高中设综合实践活动课程，并作为必修课程	<p>小学三年级开始设置，每周平均 3 课时。</p> <p>内容主要包括：研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等。</p>
新课程结构的基本特征	<p>均衡性：学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重。</p> <p>综合性：针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。</p> <p>选择性：针对地方、学校与学生的差异而提出的。</p>

12. 新课程三级管理(单选)

国家、地方、学校三级课程管理。增强课程对地方、学校及学生的适应性。

13. 新课程评价(单选、简答)

(1)要求：新课程强调发展性评价，评价的根本目的在于促进发展。

(2)特点：重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；

重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；

强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；

强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；

注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价中心的转移。

第七模块 教学

1. 教学含义(单选、辨析)

教师教与学生学共同组成的一种双边活动。教学是学校工作的中心环节。上课是教学工作的中心环节。

教学与教育是部分与整体的关系。没有教师指导的学生自学不属于教学。

2. 教学的一般任务(单选、辨析、简答)

第一,传授系统的科学基础知识和基本技能,这是教学的首要任务。

第二,发展学生的智力和创新、实践能力。

第三,培养社会主义品德和个性心理特征,奠定学生的科学世界观基础。

第四,发展学生体力,提高学生身心健康水平。

第五,发展学生高尚的审美情趣和审美能力。

3. 教学过程的基本规律(单选、辨析、简答、材料分析)

(1) 直接经验与间接经验相统一

①学生以学习间接经验为主

②学生学习间接经验要以直接经验为基础

③要避免两种倾向

(2) 掌握知识与发展智力相统一(发展性规律)

①掌握知识是发展智力的基础

②智力发展是掌握知识的重要条件

③掌握知识与发展智力相互转化的内在机制

(3) 教师主导与学生主体相统一（双边性规律）

①教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

②学生在教学过程中处于主体地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。

③建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。

④教师主导和学生主体相互促进。

(4) 传授知识与思想教育相统一（教育性规律）

①知识是思想品德形成的基础

②思想品德的提高为学生积极地学习知识提供动力

③知识与思想品德教育有机结合

4. 教学的过程的基本阶段（单选、简答）

（1）激发学习动机；（2）感知教材，构成表象；（3）理解教材，形成概念（中心环节）；（4）巩固知识，增强记忆（必要环节）；

（5）运用知识，促进迁移；（6）检查知识，获得反馈

5. 教学原则（部分）寸（单选、辨析、简答、材料分析）

原则	含义	要求
直观性原则	根据教学活动的需要，让学生直接感知学习对象，帮助他们更好的认识和理解知识。	<p>(1) 恰当地选择直观手段。(直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观三大类。)</p> <p>(2) 直观是手段而不是目的。一般在学生对教学内容比较生疏时，在理解遇到困难时才需要教师运用直观。</p> <p>(3) 重视言语直观，在直观的基础上提高学生的认识。</p>
启发性原则	运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索的方法。	<p>(1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。</p> <p>(2) 教师的讲授应抓重点、难点、关键。</p> <p>(3) 设置问题情景，启发学生积极思维。</p> <p>(4) 培养学生良好的思维方法。</p>
循序渐进原则	教学活动应当持续、连贯、系统地进行。	<p>(1) 按照课程标准的顺序教学。</p> <p>(2) 由浅入深、由易到难地进行教学。</p> <p>(3) 根据具体情况适当地调整速度、增删内容。</p>
因材施教原则	教师在教学活动中要照顾学生的个别差异。	教师要充分了解学生，尊重学生差异，面向每一个学生进行教学。
理论联系实际原则	以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题。	<p>(1) 书本知识的教学要注重联系实际。</p> <p>(2) 重视培养学生运用知识的能力。</p> <p>(3) 正确处理知识教学与技能训练的关系。</p> <p>(4) 补充必要的乡土教材。</p>
科学性与思想性相统一原则	既要把科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合其中的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。	教师要保证教学的科学性，结合教学内容的特点进行思想品德教育，要通过各个环节对学生进行思想品德教育，不断提高自己的业务能力和思想水平。

6. 教学方法（部分）（单选、辨析、简答、材料分析）

方法	含义	要求
掌握式教学法（布卢姆）	适应学习者个别差异的教学	强调给学生足够的时间和教学，多数学生都能达到 80%-100%的掌握水平。
非指导性教学（罗杰斯）	以学生为中心	强调真诚的对待学生、尊重学生，注重移情性理解的获得和情感态度的培养
讲授法（适合短时间传授大量知识）	通过口头语言系统连贯地向学生传授知识、发展学生智力的方法。	⑤讲授内容要有科学性、系统性、思想性； ⑥注意启发； ⑦讲究语言艺术； ⑧组织学生听讲。注意与其他教学方法配合使用。
谈话法（问答法）形式：复习谈话启发谈话	借助启发性问题，通过口头问答方式，引导学生思考或巩固知识的方法。	①要准备好问题和谈话计划； ②提出的问题要明确、引起思维兴奋，问题的难易要因人而异； ③要善于启发诱导； ④谈话要面向全体同学； ⑤做好归纳、小结。
讨论法	围绕某个问题，群体讨论，并发表和交换意见的方法。	④选好讨论题目，做好充分准备； ⑤要善于在讨论中对学生启发引导； ⑥讨论结束做好讨论小结和纠错，肯定学生意见价值。
练习法	独立实行操作，以巩固知识、形成技能的方法。	⑤使学生明确练习的目的与要求； ⑥精选练习材料，适当适量、循序渐进； ⑦严格要求，及时检查和反馈； ⑧注意培养学生自我检查。
演示法	教师通过在课堂上展示各种实物、直观教育、示范性实验，让学生通过观察获得知识的方法。	①明确演示目的； ②注意持续性和引导性； ⑤让学生清楚感知过程，并综合分析； ⑥注意排除或减少次要因素的影响。

实验法	利用一定的仪器设备进行操作，通过条件控制引起实验对象的变化，观察研究实验现象，以获取知识的方法。	⑤明确目的，精选内容，制定详细的实验计划； ⑥重视语言指导、教师的示范作用； ⑦要求学生独立操作，帮助学生总结； ⑧及时检查结果。
实习作业法	用书本知识解决实际问题	利用一定实习场所、参加课上或课外进行实际操作或一定实习工作，以掌握一定的技能和有关的直接知识，或验证间接知识，综合运用所学知识的一种教学方法。

7. 教学工作的基本环节和要求（单选、简答）

(1) 备课：备教材、备学生、备教法，制定教学进度计划（学年或学期计划、单元或课题计划、课时计划）	
(2) 上课：是整个教学工作的中心环节，是教师教与学生学的最直接的体现。	
课的类型	据教学任务划分：新授课、巩固课、技能课、检查课 据任务多少划分：单一课和综合课 据主要教学方法划分：讲授课、演示课、练习课、实验课和复习课。
一堂好课的基本要求：发挥学生主观能动性、目标明确、内容准确、结构合理、方法恰当、运用教学艺术、板书有序。	
(3) 作业的布置和批改： 要求：作业要符合课程要求，有代表性、启发性；分量恰当，难度适宜；提出明确要求并及时批改反馈	
(4) 课外辅导：集体辅导和个别辅导 要求：深入了解学生，因材施教；指导学生方法；发挥集体优势，开展互帮互助；做好辅导后的总结工作	
(5) 学业成绩的检查与评定： 要求：客观公正、遵循评定标准；方向明确，指出学习上的优缺点；鼓励学生创新。	

8. 测验指标（单选）

信度：稳定性、可靠性、一致性。

效度：有效性、准确性，能否达到测量目的。

难度：试题的难易程度。

区分度：测验对不同水平考生的区分程度。

9. 教学组织形式（单选、简答）

班级授课制	<p>背景：1632 年捷克教育家夸美纽斯《大教学论》中首次论述，我国 1862 年京师同文馆设立。</p> <p>优点：</p> <ul style="list-style-type: none">①有利于经济有效地大面积培养人才，提高教学效率；②能够充分发挥教师的主导作用；③有利于发挥集体教育的作用；④有利于进行教学管理和教学检查。 <p>缺点：</p> <ul style="list-style-type: none">①不利于因材施教，难以满足学生个性化的学习需要；②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实际操作能力；③缺乏灵活性。
小组教学	<p>外部分组：按能力或成绩分组，打破年龄编班；</p> <p>内部分组：班级内部按能力或成绩分组。</p> <p>能力分组：根据学生能力，各组课程相同，但年限不同。</p> <p>作业分组：根据学生特点和意愿分组，各组年限相同，课程不同。</p>
设计教学法	废除班级授课制和教科书，在教师指导下，学生自己决定学习内容和目的。
道尔顿制	教师为学生指定参考书，布置作业，由学生自学和独立作业。
特朗普制	“灵活的课程表”，融合了 “大班教学、小组讨论和个别教学” 三种形式。
文纳特卡制	<p>课程分为两部分，</p> <p>第一是生活中必要的基本知识和技能；</p> <p>第二是儿童自身能力和社会意识；</p> <p>前者是学生按单元自学；后者由学生自己设计，多以活动形式为主，教师个别指导。</p>

贝尔·兰卡斯特制	“导生制”，以班级为基础，教师先把内容教给年龄较大或者优秀群体，然后由他们中的佼佼者去教授年幼的或成绩较差的学生。
----------	---

10. 教学评价涵义（单选、辨析、简答）

教学评价基本内容：学生学业评价；课堂教学评价；教师评价

教学评价的功能：诊断功能；激励功能；调节功能；发展功能

教学评价倡导理念：关注学生发展、强调教师成长、重视以学论教。

（发展性评价和激励性评价）

11. 教学评价分类（单选）

按照评价目的	诊断性评价：（摸底测验） 教学之前确定学生水平	形成性评价：（及时调整） 教学过程中观察、提问	总结性评价：（阶段性） 阶段性检测，如期末考试
按评价方法标准	相对评价：（群体排名） 如：考试成绩排名、选拔性考试。	绝对评价：（绝对标准） 如：及格线等。	个体内差异评价， 个体自身对比。
按评价主体	外部评价： 不参与课堂教学活动的人员进行的评价。	内部评价： 由直接从事课堂教学活动的本人和学生群体所进行的评价。	
按评价表达分类	定性评价：对评价资料作“质”的分析，运用方法，对数据资料等进行加工。	定量评价，从“量”的角度，运用相关方法，总结规律性结论。	定量评价的方向范围必须由定性评价来规定。二者互为补充，不可片面强调其中一方面。

第八模块 德育

1. 德育内容（单选）

广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则指学校德育。

我国学校德育主要有**政治教育（方向）、思想教育（基础）、道德教育（核心）、法制教育（保障）、心理健康教育**五个部分。

（一）爱国主义和国际主义教育（二）理想教育和传统教育（三）集体主义教育（四）劳动教育（五）纪律和法制教育（六）辩证唯物主义世界观和人生观教育

2. 德育途径（单选）

基本途径是思想品德课与其他学科教学；社会实践活动；课外、校外活动；共青团、少先队组织的活动；校会、班会、周会、晨会、时事政策学习；班主任工作。

3. 德育的基本规律（单选、简答）

（一）德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程

①知、情、意、行是构成学生思想品德的四个基本要素

②德育具体实施过程具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体

情况

（二）德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程

①活动和交往是品德形成的基础

②学生在活动中，必定受到多方面的影响

（三）德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程

①学生思想品德的任何变化，都依赖于学生个体的心理活动。

②在德育过程中，学生思想内部的矛盾运动实质上是对外界教育因素的分析、综合过程。

③学生的自我教育过程，实际上也是他们思想内部矛盾运动的过程。

（四）德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

①一个人的良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育或矫正训练的过程。

②在德育过程中，教育者既要受教育者的思想品德形成与变化，坚持长期抓反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，持之以恒、耐心细致地教育学生。

4. 德育原则（单选、辨析、简答、材料分析）

原则	基本含义	基本要求
疏导性原则	德育要循循善诱，以理服人。	明道理，疏通思想；因势利导，循循善诱；表扬激励，正面教育为主。
尊重学生严格要求学生相结合	既要尊重学生，又要对他们的思想和行为有着严格要求和标准。	尊重、爱护、信任学生；提出的要求要合理、明确；对学生提出的要求一定要认真执行。

导向性原则	德育要有一定的理想性和方向性。	正确的政治方向；符合新时期政策方针要求；理想性与现实性结合。
知行统一原则	重视系统理论教育的同时，重视相应的实际锻炼和行为训练。	联系实际进行理论教育；参加实际活动，落实实际；对学生的评价坚持知行统一原则。
因材施教原则	从学生道德认识和发展实际出发，根据年龄特征和个性差异进行教育。	深入了解学生特点和内心世界；根据学生个性特点和年龄特征，有针对性、有计划的教育。
发挥积极因素，克服消极因素原则	发扬、依靠学生身上的积极因素，优点、长处等克服其身上的消极因素。	全面看待学生优缺点；发挥学生自我教育的积极作用。
教育的一致性和连贯性原则	有目的、有计划地把来自各方面的教育影响加以调节，使之相互配合。	统一学校内部教育力量；统一社会各方面教育力量；德育工作要有计划进行。
集体教育与个别教育相结合	重视和依靠集体，通过集体力量教育	重视组织和培养良好班集体；把集体教育和个别教育集合起来。
正面教育和纪律约束相结合原则	既要正面引导，说服教育，也要辅之以必要的纪律约束，使两者有机结合。	坚持正面教育原则，以客观事实、正确道理鼓励学生；健全学校规章制度、公约等，并坚持实施。

5. 德育方法(部分)(单选、辨析、简答、材料分析)

方法	含义	注意事项
榜样示范法★	以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生思想、情感和行为的方 法。	使学生了解榜样的先进事迹；指导学生明确学习榜样的哪些方面，怎样学习；狠抓落实到行动上。

角色扮演法	以角色扮演来体会他人的感受，增加理解和认同感。	
合作学习法	双人式学习、小组学习等，培养合作精神，建设学生集体，提高群体意识。	要让学生明白合作是一种目标；根据学习内容选择恰当的合作学习策略、内容，制定一定的规则，指导学习合作技巧。
品德评价法★	对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制。奖励、评定、操行评定等。	提高对奖惩的认识；目的明确，具体有度；客观公正，利于团结；奖励为主，抑中带扬。
情感陶冶法★	利用环境和自身教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染。	教师要加强自身修养；创造良好氛围和环境；引导学生在其中发现美。

第九模块 班主任与班级管理

1. 班主任工作内容与方法(单选、简答)

(1) 了解和研究学生

(2) 有效地组织和培养优秀班集体★中心工作

(3) 做好个别教育工作★

优秀生的教育工作——培养爱护、严格要求

中等生的个别教育——鼓励

后进生的教育工作——关心、树立信心、培养动机

(4) 建立学生档案

(5) 组织班会活动

(6) 协调各种教育影响

(7) 操行评定

(8) 做好班主任工作计划和总结

2. 偶发事件的处理(简答、材料分析)

偶发事件的特征★:突发性、紧迫性、冲击性和多样性

教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受性原则、冷处理原则

沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理、善于总结引导

3. 班级概念(单选)

率先使用“班级”一词的是埃拉斯莫斯；从理论上最先论述“班级授课制”的是夸美纽斯；我国最早采用班级教学的是1862年“京师同文馆”。

4. 班级管理的模式(单选)

- (1) 班级常规管理。(2) 班级平行管理。
- (3) 班级民主管理。(4) 班级目标管理。

5 班集体(单选、简答、材料分析)

(1) 班集体的特征：共同目标、健全的组织机构、良好的人际关系、高度的凝聚力。

(2) **发展阶段**：形成期（组建阶段、松散群体阶段）——巩固期（初步形成班级核心、合作群体阶段）——成熟期（集体阶段、自主活动阶段）

6. 影响课堂管理的因素(单选、简答、材料分析)

学生方面：上课风气、学习兴趣和求知欲、疲劳程度、自制力、对教师的期望

教师方面：教师的领导风格、教师威信、语言声调动作表情、教育机智

课堂环境方面：教室设备、光线、空气等

其他方面：班级规模、师生关系、教学常规

7. 课堂群体管理（单选）

（1）群体的特征：群体成员有共同的活动目标。群体具有一定的结构。成员在心理上有依存关系和共同感。

（2）学校群体的心理效能：归属功能、认同功能、支持功能、塑造功能

8. 群体对个体的作用（单选）

社会助长	指个体和别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的过程。与社会抑制呈反义。
社会惰化	当与他人一起共同完成某项工作时，个人所付出的努力会比单独情况下偏少的情况。
去个性化	个体的自我认同被群体的行动和目标认同所取代，难以意识到自己的价值和行为，自制力变低。
从众与服从	从众是在群体压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛压力下，不得已而与众人保持一致的行为。

9. 影响课堂气氛的因素（单选、简答、材料分析）

教师方面：领导方式、移情、期望、情绪、教学能力等

学生方面：群体关系如何、能否自觉遵守课堂纪律等课堂

环境方面：班级规模、教室设备、光线、空气等

10. 创设良好课堂气氛的方法（简答）

- (1) 建立融洽的师生关系；
- (2) 教师要以自己积极的情感感染学生；
- (3) 提高教师的教学艺术与水平；
- (4) 教师要合理利用信息传递；
- (5) 公正评价，合理期望

11. 课堂纪律的类型（单选、简答）

- (1) 教师促成的纪律；(2) 集体促成的纪律；
- (3) 任务促成的纪律；(4) 自我促成的纪律

12. 课堂纪律的发展（单选、简答）

反抗行为阶段 (4-5 岁)	拒绝遵循指示、要求，需要给予大量的注意，没有自己的规则，但惧于呵斥。
自我服务行为阶段 (5-7 岁)	以自我为中心，关注的是行为后果，是奖励还是惩罚。
人际纪律阶段 (中学生)	关注自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。
自我约束阶段	能明辨是非，理解遵守纪律的意义，做到自我约束。

13. 课堂三大要素（单选）

学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素，这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。它包括课堂情境结构与课堂教学结构，

都对课堂纪律有着重要的影响。

情境结构：班级规模（25-40 A 为宜）；常规建立；座位的分配（考虑对人际关系的影响）

教学结构：教学时间的合理利用、课程表的编制、教学过程的规划。

14. 维持课堂纪律的策略（单选、简答、材料分析）

- （1）建立有效的课堂规则；
- （2）合理组织课堂教学；
- （3）做好课堂监控；
- （4）培养学生的自律品质；
- （5）树立教师权威

15. 课堂问题行为处置与矫正（简答、材料分析）

处置与矫正：预防；正确对待；矫正（信号暗示、幽默、有意忽视、提问、转移注意、移除媒介、正面批评、暂离课堂、惩罚等）。

第十模块 课外校外教育

1. 课外活动与课堂教学（单选、辨析）

课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方针要求的一种教育活动，是根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。课外活动又可以分为校内活动和校外活动，二者的区别在于组织指导的不同。课外活动绝不是课堂教学活动在课外的延续，课堂教学活动也绝不能替代具有自身教育特点和价值的课外活动。

2. 课外活动的主要内容（单选）

- (1) 社会实践活动 (2) 学科活动 (3) 科技活动
- (4) 文艺活动 (5) 体育活动 (6) 传统的节假日活动

3. 课外活动的组织形式及特点（单选）

课外活动的组织形式：群众性、小组（基本形式）、个别

课外活动的主要特点：自愿选择性、灵活多样性、自主性、实践性

4. 课外活动组织管理的基本要求（简答）

班级课外活动的设计与组织实施主要分为以下三个步骤：选题、制定活动计划和活动实施与总结。

- (1) 要有明确的目的性、计划性
- (2) 活动要丰富多彩，富有吸引力
- (3) 发挥学生的主动性、独立性和创造性，与教师指导相结合
- (4) 考虑学生的兴趣爱好和特长，符合学生的年龄特征
- (5) 课堂教学与课外活动互相配合、互相促进

5. 学校、家庭与社会的结合（单选）

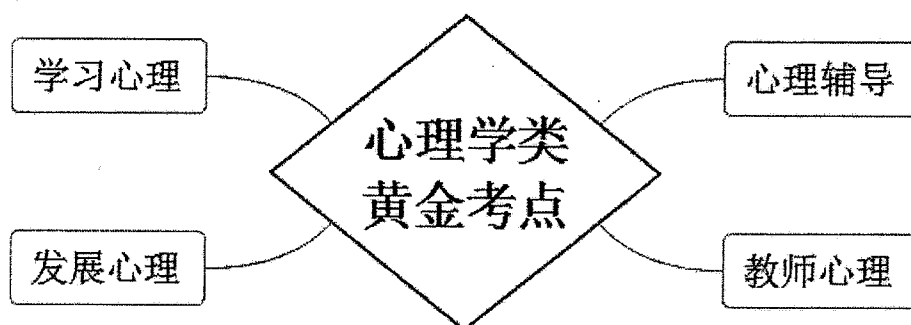
1. 学校与社会的协调方式：

学校的社会宣传、校外教育形式、社区教育委员会、学校与社会宣传部门结合开展有益活动。

2. 学校、家庭和社会三结合的要求：

一致性、互补性、发挥学校教育优势作用

第二部分 心理学知识



心理学类知识在考试中大约会占到 35%的分值，对很多同学来说是复习中的难点，心理学内容涉及教材中第四、五、六、八章，在主观题中所占比例较大，主要可以分为学习心理、发展心理、心理辅导和教师心理几个大的模块。

第一模块 学习心理

1. 感觉的特性（单选）

不同感觉的相互作用	不同感觉的相互作用：捏着鼻子喝药，阻挡嗅觉后，影响了味觉的感受性。 不同感觉的相互补偿：盲人的听力尤其敏锐，是听力弥补了视力。 联觉：一种感觉引发其他感觉的心理现象，如红色看起来会很温暖。
-----------	--

2. 社会知觉

社会刻板印象、晕轮效应、首因效应、近因效应、投射效应

3. 知觉的特征（单选）

（1）选择性：将某些事物作为知觉对象，其他事物作为背景，选择的对象和背景可以互换。

（2）整体性：倾向于将事物的不同部分、不同属性整合为一个整体。

（3）理解性：依赖于自己的知识经验，不同的人对同一事物有不同的理解。

（4）恒常性：当知觉条件发生变化时，人对物体的知觉仍保持相对不变。

4. 注意的分类（单选）

无意注意（不随意注意）、有意注意（随意注意）、有意后注意（随意后注意）。

5. 注意的品质及其影响因素（单选、辨析）

1. 范围（广度）：同一时间内能够清楚把握注意对象的数量，“一目十行”。

（影响因素：注意对象的特点、活动的性质和任务、个体的知识经验）

2. 稳定性（持久性）：注意在同一活动对象上的保持时间。

注意的起伏：短时间内注意周期性的跳跃现象。（跟人的生理相关）

（辨析题）

注意的分散：分心。注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物

吸引。(辨析题)(负面的)

(影响因素: 注意对象的特点、主体的主观状态、有无坚定目的)

3. **转移**: 根据活动任务安排, 主动将注意力从一项活动转向其他活动。(辨析题)(正面的)

(影响因素: 原活动的注意集中程度, 新注意对象的吸引力, 明确信号提示, 个体自控力)

4. **分配**: 同一时间内将注意指向不同的对象和活动。“一心多用”。
(条件: 进行的几种活动之间有内在联系; 同时进行的活动至少有一种是高度熟练的)

6. 短时记忆(单选)

1. 瞬时记忆(形象鲜明、保持时间短、容量大、经过**注意**才能进入短时记忆)(辨析题)

2. 短时记忆(容量 7 ± 2 个组块, 以听觉编码为主, 兼有视觉编码, 经过**复述**才能进入长时记忆)(单选、辨析题)

3. 长时记忆(保存时间长, 容量无限, 意义编码为主, 内容大部分是对短时记忆内容的加工)

7. 遗忘规律(单选、材料)

(1) **艾宾浩斯遗忘规律**: 先多后少、先快后慢、呈负加速。

(2) 影响遗忘进程的因素: 时间、态度、方法、材料性质、数量,

系列位置效应（开头、结尾好）、学习程度

（过度学习：150%。）（单选、简答）

（3）遗忘原因的理论：干扰说（前摄抑制、倒摄抑制）；压抑说、提取失败说、同化说（单选）

（4）促进知识获得和保持的方法（2018 下真题）

①科学地识记；②有效地组织复习；③培养回忆的能力；④创造有利于记忆的条件。

8. 思维（单选、简答）

（1）创造性思维特点：变通性（种类多）、独特性和流畅性（数量多）。

（2）创造性思维的过程：准备期、酝酿期、豁朗期、验证期。

9. 想象（单选、简答）

1. 分类：有意想象和无意想象（是否有目的）；再造想象和创造想象（是否有文字依据）

2. 培养：储备表象储备，知识经验，言语能力，学科教学中，活动中培养。

10. 问题解决（单选、辨析、简答、材料）

为达到目标状态采取的有目标、	
过程	发现问题（首要环节）、理解问题、提出假设（关键阶段）、检验假设

策略	算法和启发法（手段一目的分析、爬山法、逆向搜索法）
影响因素	问题的特征、迁移、思维定势、功能固着、原型启发、动机强度

11. 学习概述及分类（单选、辨析）

概念：学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

（学习不一定是引起行为的变化，行为的变化也不一定是由学习引发的。）（辨析题）

奥苏贝尔	形式/性质	接受和发现学习/机械和意义学习
阿瑟·雷伯	意识水平	显性和隐性学习
我国心理学家	学习内容	知识、技能和行为规范

12. 知识的学习（单选）

知识的分类	
安德森根据知识的不同表征形式，将知识分为陈述性知识和程序性知识	<p>陈述性知识也叫描述性知识，是关于“是什么”“为什么”和“怎么样”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。</p> <p>程序性知识也叫操作性知识，是关于“做什么”和“怎么做”的知识</p>
知识学习的类型	

奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列组合学习	(1) 下位学习 ：新概念或命题是概括程度或包容范围较低的。比如先学四边形再学长方形，学习长方形的时候就是下位学习
	(2) 上位学习 ：新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平。例如，熟悉了胡萝卜、菠菜、白菜这类下位概念之后，再学习“蔬菜”这一上位概念。
	(3) 组合学习 ：当学生新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，也不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系。比如，质量与能量，热与体积。

13. 技能的形成（单选、简答）

技能	动作技能（操作技能、运动技能） 如：吹拉弹唱类、球类运动等。	阶段：操作定向-操作模仿-操作整合-操作熟练 培训要求：示范讲解；练习；反馈；清晰的动觉
	心智技能（智力技能、认知技能） 如：阅读、写作、运算、解题技能等。	阶段：原型定向-原型操作-原型内化 培训要求：确定原型；示范；练习；知识；思考习惯
高原现象：在学习过程的中间时段，会出现一个明显的瓶颈期或效率停滞不前，甚至倒退，这种现象称为“高原现象”，在该时期学习成绩效率停滞不前，甚至倒退，这种现象称为“高原现象”。		

14. 学习理论（单选、辨析、简答、材料）

行为主义	试误说	桑代克	过程：渐进、盲目、尝试错误 规律：准备律、练习律、效果律
	经典性条件作用理论	巴甫洛夫	规律：泛化和分化
	操作性条件作用理论	斯金纳	规律：强化（正、负）、惩罚、消退（冷却法）

	社会学习理论	班杜拉	观察学习，四个过程：注意，保持，复现，动机 三种强化：直接强化、替代强化、自我强化
认知主义	顿悟说	苛勒	学习是形成新的完形
	符号学习理论	托尔曼	认知地图的形成，期望的获得
	有意义学习理论	奥苏贝尔	接受学习和发现学习都可以是有意义的，也可以是机械的。 有意义学习的实质：新知识与原有认知结构中的适当概念建立起非人为的、实质性联系。 三种同化：上位学习、下位学习、组合学习。 先行组织者策略：先于学习任务呈现起到引导作用的材料。
	认知发现说	布鲁纳	形成认知结构；教学目的在于理解学科结构；强调发现学习。 教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。
	信息加工学习理论	加涅	学习八阶段
人本主义	有意义自由学习观 非指导性教学	罗杰斯	学生自由学习对生活、情感、行为有意义的内容。 尊重学生、真诚对待学生、移情性理解。
建构主义	知识观（动态性）；学习观（主动建构性、社会互动性、情境性）；学生观（丰富性、差异性）； 教师是学生学习的帮助者和合作者，帮助学生从原有知识经验生长出新的知识。		

15. 强化、惩罚、消退（单选、辨析）

	条件	行为发生频率	例子
强化	正强化 给予一个愉快刺激	增加行为发生的频率	考试取得第一名会获得喜欢的玩具
	负强化 摆脱厌恶刺激	增加行为发生的频率	考试取得第一名不用做家务

正惩罚	呈现一个厌恶刺激	降低行为发生的频率	体罚、谴责等
负惩罚	撤销一个满意刺激	降低行为发生的频率	不写完作业不能出去玩
消退	无任何强化物	降低行为发生的频率（不理睬）	孩子为获得玩具不听哭闹，家长置之不理，时间久了，孩子想要玩具的动机减弱，停止哭闹

16. 学习动机及其分类（单选）

学习动机是激发个体学习行为，维持已经产生的学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动机机制。

诱因来源	内部动机：由个体内在需要引发； 外部动机：由外部诱因引发。
社会意义	高尚动机：利他主义，有社会意义； 低级动机：利己主义，源于自身利益。
作用时间	远景动机：与社会意义、个人前途相关； 近景动机：源于近期兴趣、利益等。
与活动关系	直接动机：对学习有直接兴趣和爱好； 间接动机：与社会意义相关。
奥苏贝尔学业成就动机	认知内驱力：源于个体内部，渴望理解和掌握知识及解决问题的倾向，如求知欲、好奇心等。 自我提高内驱力：个体凭借自身才能和获得成就来提升自己在某个团体中的地位的愿望。 附属内驱力：学生获得家长、老师表扬的需要，在儿童早期尤为突出。

17. 耶克斯—多德森定律（单选、辨析）

- （1）学习动机与学习效率的关系是倒 u 型曲线关系。
- （2）动机不足或过分强烈都会影响学习效果。中等强度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。
- （3）最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，行为

效果随着动机的提高而上升，最佳水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳水平越低。

18. 学习动机理论（单选、辨析、简答、材料）

耶克斯-多德森定律	动机的最佳水平会随着任务性质的不同而不同，困难任务应保持较低水平，简单任务则应保持较高水平； 动机强度与工作效率之间呈倒U型曲线；动机的最佳水平一般是中等程度。
马斯洛需要层次理论	生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。 前四个为缺失性需要，之后为成长性需要，先满足缺失性需要，更利于满足成长性需要。
阿特金森成就动机理论	力求成功者：倾向于选择 50%或者中等程度难度、具有一定挑战性的任务； 避免失败者：倾向于选择 100%、极易完成或非常困难的任务。
维纳成败归因理论	努力-内在、不稳定、可控；能力-内在、稳定、不可控； 运气-外部、不稳定、不可控 习得性无助：认为做任何事情都不再起作用的一种无能为力的抑郁状态。
成就目标理论	掌握目标：倾向于掌握知识，提升能力； 表现目标：倾向于证明自己
班杜拉自我效能感理论	自我效能感：对自己是否有能力完成某一行为所进行的主观推测和判断。 影响因素：成败经验、对他人的观察、言语劝说、情绪状态 作用：对活动的选择和坚持性、对困难的态度、新行为的获得与表现、活动时情绪状态

19. 学习动机的激发和培养（简答）

学习动机的激发：创设情境，启发教学；设置恰当作业水平；设置合理奖惩机制；引导正确归因。

学习动机的培养：了解满足学生需要；重视立志教育，成就动机训练；树立正确自我认知；培养正确归因观。

20. 学习迁移及其分类（单选、辨析）

学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。“举一反三”“闻一知十”等。

性质和结果	正迁移：一种学习对另一种学习的促进 负迁移：抑制迁移，起阻碍作用 零迁移：两种学习间不发生影响
内容的抽象和概括水平	水平迁移：同一层次间 垂直迁移：不同层次间
迁移发生的方向	顺向迁移：前对后 逆向迁移：后对前
迁移的内容	一般迁移：普遍迁移、非特殊迁移，如原理、方法、态度特殊迁移：具体迁移，经验组成的要素重新组合
迁移范围（学习情境）	近迁移：学习情境相似 远迁移：情境极不相似

21. 学习迁移理论（单选、材料）

形式训练说（沃尔夫）	官能心理学为基础，迁移无条件，自发。迁移要经历一个形式训练过程才能产生。
共同要素说（桑代克）	迁移是具体的，有条件的，只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分时，一种学习才能影响另一种学习，才会产生学习的迁移。
概括说（贾德）	水下击靶实验，只要对原有经验进行概括就可以完成学习的迁移。
关系转换理论（苛勒）	小鸡啄米实验，习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。

认知结构迁移理论	奥苏贝尔认为一切有意义的学习必然包括迁移。
	布鲁纳认为学习是类别及其编码系统的形成。

22. 学习迁移的影响因素及措施（简答）

影响迁移的主要因素	学习材料的特点和情境相似性，越相似，越容易发生迁移，但不一定是正迁移。原有的知识结构和教师的指导； 学习的心向和定势（定势的影响可以是消极的，也可以是积极的）； 学习策略的水平。
促进迁移的教学措施	精选教学内容，合理编排教学方式，安排教学程序，指导学习策略，创设学习情境。

23. 学习策略分类（单选）

认知策略	复述策略	画线、整体识记和分段记忆、复习形式多样化、抄笔记
	精加工策略	做笔记、记忆术（位置记忆、联想记忆、缩减法、关键词等）
	组织策略	归类、总结、列提纲、框架图、一览表
元认知策略	计划策略	设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答问题
	监控策略	对注意加以跟踪、监视自己的速度和时间
	调节策略	根据监控结果，如果发现问题，则采取相应补救措施
资源管理策略	时间管理策略	统筹安排时间、高效灵活利用时间
	环境管理策略	自然条件和设计的条件
	努力管理策略	维持意志努力
	资源利用策略	学习工具和人力资源的利用

24. 学习策略训练的方法（简答）

1. 指导教学模式

指导教学模式是学生在教室引领下学习有关的学习策略，由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。

2. 程序化训练模式

所谓程序化训练就是将活动的基本技能，如解题技能、阅读技能、记忆技能等，分解成若干有条理的小步骤，在其适宜的范围内，作为固定程序，要求活动主体按此进行活动，并经过反复练习使之达到自动化程度。

3. 完形训练模式

在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整性材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后逐步降低完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。

4. 交互式教学模式

交互式教学主要是用来帮助成绩差的学生阅读领会，它是由教师和一个小组学生(大约 6 人)一起进行的，旨在教学生这样四种策略。

5. 合作学习模式

在这种学习活动中，两个学生一组，一节一节地轮流向对方总结材料，当一个学生主讲时，另一个学生认真听，纠正错误和遗漏。然后，两个学生彼此交换角色，直到学完所有材料为止。主讲者比听者获益更大。

第二模块 发展心理

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论(单选, 辨析、简答)

(1) 理论

建构主义的发展观: 皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。

儿童对环境做出的适应性变化并不是消极被动的过程, 而是一种内部结构的积极建构过程, 即儿童的认知是在已有图式的基础上, 通过同化、顺应和平衡, 不断从低级向高级发展。

(2) 发展阶段

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2 岁	感觉与动作的分化; 到后期获得了 “客体永久性”。
前运算阶段	2-7 岁	“万物有灵论”认为任何物体都是有生命的; 思维单向性、不可逆性、亥 U 板性; 自我中心性; 没有获得物体守恒概念。
具体运算阶段	7-11 岁	标志是守恒观念形成; 去自我中心; 思维可逆, 但仍需要具体事物的支持。
形式运算阶段	11-16 岁	命题运算阶段。认识命题之间的关系; 进行假设“演绎推理, 根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題; 具有抽象逻辑思维, 能根据符号进行思维; 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

2. 维果斯基最近发展区理论

1. “最近发展区”的思想: 学生现有水平与可能的发展水平之间的差异(单选)

2. 教学应当走在发展的前面

3. “内化说”：教学创造着最近发展区(辨析)

3. 中学生注意力的发展(简答)

1. 注意规律在教学中的应用

(1) 根据注意的外部表现了解学生的听课状态

(2) 运用无意注意的规律组织教学：善于利用刺激物本身的特点组织学生的注意。

创造良好的教学环境；注重讲演、板书技巧和教具的使用；注重教学内容的组织和教学形式的多样化。

(3) 运用有意注意的规律组织教学

明确学习的目的和任务；培养间接兴趣：是学生了解知识掌握后的功用和社会价值；合理组织课堂教学，防止学生分心；运用多种教学手段；

(4) 运用两种注意相互转换的规律组织教学

2. 注意力的培养

培养间接兴趣；养成良好的学习习惯；保持良好的心理状态；重视集中注意的自我训练

4. 中学生想象力的培养（想象规律在教学中的应用）（简答）

1. 在教学中发展学生的再造想象

要扩大学生头脑中的表象储备。教师要帮助学生真正弄懂描述中关键性词句和实物标志的含义。教师要唤起学生对教材的想象，以加深

对知识的理解和巩固。

2. 在教学中培养学生的创造想象

表象储备。积极思考。学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。

发展语言能力。训练学生的想象力。积极的幻想。

5. 创造性思维的培养（简答）

创设思维氛围；激发思维兴趣；培养直觉思维；训练发散思维；发展逆向思维；其他策略。

6. 情绪的分类（单选）

（1）**心境**：微弱的、平静和持久的，带有弥散性的情绪状态。“人逢喜事精神爽”“对花落泪、对月伤怀”“忧者见之则忧，喜者见之则喜”

（2）**激情**：爆发强烈、持续时间短暂的情绪状态。

（3）**应激**：出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。

7. 情感的分类（单选）

（1）**道德感**：用一定道德标准去评价自己或他人行为时所产生的情感体验。

（2）**理智感**：在智力活动中，认识和评价事物时所产生的情感体验。

（3）**美感**：用一定审美标准来评价事物时所产生的情感体验。

8. 情绪理论（单选、辨析、简答）

情绪的 早期理论	詹姆士-朗格机体知觉理论	情绪刺激引起生理反应，机体知觉进一步导致情绪产生。
	坎农-巴德学说	刺激传向丘脑，从丘脑同时传向大脑和植物性神经系统。
情绪的 认知理论	阿诺德评定-兴奋说	刺激情境-大脑皮层评估-情绪
	沙赫特两因素理论	高度生理唤醒和认知性唤醒，以及环境因素的整合。
	拉扎勒斯认知-评价理论	评价刺激与自身的关系，初评价-次评价-再评价
情绪的动 分化理论	汤姆金斯和伊扎德	情绪是一种动机系统，情绪对个体适应和生存起核心作用。

9. 情绪的两极性（单选）

复杂与简单共存；强与弱共存；波动和稳定共存；微妙的隐蔽性（掩饰性）；意志的两极性；人际关系的两极性；容易移情。

10. 中学生良好情绪的培养方法（简答）

- ①要形成正当、合理的需要②培养正确的人生观③锻炼身体
- ④培养幽默感⑤培养消除不良情绪的能力

11. 自我防御机制（单选）

否认	对某种痛苦的现实无意识地加以否定。	“鸵鸟行为”
压抑	受挫折后，将自己不能接受的欲望和行动压抑到潜意识中。	“选择性失忆”
文饰	“合理化”，个人为避免因挫折产生焦虑或为维护自尊进行的自我安慰。	“酸葡萄、甜柠檬”
移置	无意识的将指向某一对象的情绪、意图转移到另一对象身上。	“迁怒”
投射	把自己内心不被允许的想法、态度等强加于他人，以保护自己。	“以己之心，度人之腹”
退行	遇到困难时，放弃已学到的成熟方式，采用幼稚的方法去满足自己。	“老顽童” “退化”
升华	用符合社会规范、被允许的方式表达自己理智上不被允许的欲望和冲动。	自传类文学作品
幽默	诙谐应对自身的窘境。	“矮小的是精华”
认同	无意识中取他人(榜样、长辈、尊敬的人)之长为己有	学习雷锋奉献精神
认知改组	对挫折情境的重新认识和观念的改变。	积极看待挫折

12. 意志行动的冲突(单选)

1. **双趋冲突**：同时从两个都很喜欢的事物中选择一个的心态。“鱼与熊掌”

2. **双避冲突**：从希望回避的两个事物中选择其一的心态。“前怕狼，后怕虎”

3. **趋避冲突**：对同一目的兼具好恶的心理状态。“想考高分，但不想付出努力”

4. **多重趋避冲突**: 包含吸引和排斥两种力量的多种目标予以选择时发生的冲突。

13. 意志的品质(单选、简答、材料)

品质	内容	相反性质
意志的自觉性	一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义, 并且能够主动地支配自己的行动, 使之符合既定目的的意志品质。	是受暗示性和独断性
意志的果断性	一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。	优柔寡断和草率武断
意志的自制性	一个人善于控制和支配自己的情绪, 约束自己言行的品质。	任性和怯懦
意志的坚韧性	一个人在行动中坚持决定, 百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。	动摇性和执拗性

14. 良好意志品质的培养(简答)

- (1) 加强生活目的性教育, 树立科学的世界观
- (2) 加强养成教育, 培养学生的自制能力
- (3) 组织实践活动, 困境中锻炼意志
- (4) 教育学生正确的对待挫折
- (5) 根据学生意志品质上的差异, 采取不同的锻炼措施
- (6) 发挥教师、班集体和榜样模范作用, 给予必要的纪律约束
- (7) 加强自我锻炼, 从点滴小事做起

15. 能力与知识、技能的关系(辨析)

联系	区别
能力是掌握知识与技能的前提。 能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的。	概括水平：知识-社会历史经验；技能-活动方式；能力-心理品质。 发展程度：知识和技能是无止境的；能力发展是有限的。 三者发展不同步，知识多了，能力不一定高。

16. 能力理论(单选、辨析、简答、材料)

卡特尔-智力形态论	流体智力：与先天相关，以生理为基础的认知能力，即学习和解决问题的能力。20岁为顶峰，30岁之后随着年龄的增长逐渐降低。 晶体智力：通过后天学习逐步发展的能力，与教育文化相关，一生都可以一直发展， 25岁之后，发展的速度渐趋平缓。(单选、辨析)
加德纳-多元智力理论	言语智力-记者、作家； 逻辑-数学智力-数学家、工程师； 音乐智力-指挥家、作曲家； 自知智力-哲学家、思想家； 运动智力-运动员、外科医生； 视觉-空间智力-画家、雕刻家； 人际智力-律师、公关人员。

17. 能力差异（辨析）

男女智力水平大致相等，男性离散程度更大；男女智力结构存在差异，具有各自的优势领域。

智力是影响学习的重要因素，但并不是唯一因素，它不影响学习的发生，主要影响学习的速度、质量等。

18. 能力的影响因素及培养中（简答）

影响能力发展的因素：遗传与营养、早期经验、教育与教学、社会实践、主观努力

学生能力的培养：早期能力培养；加强知识和技能的学习；因材施教；培养元认知和创造能力；社会实践；重视非智力因素。

19. 气质及教育（单选，材料）

气质类型	特征	高级神经活动过程	教育方式
胆汁质	粗枝大叶、表里如一、易感情用事	强、不平衡	直截了当，不宜激怒，说话有说服力、培养自制力
多血质	反应迅速、活泼好动、情绪 不稳定	强、平衡、灵活	定期提醒、鼓励他们克服困难、扎实专一，多给活动机会
黏液质	稳定、踏实、沉着冷静	强、平衡、不灵活	耐心教育，给出足够的反应时间，培养其热情开朗的个性
抑郁质	敏锐、体验深刻、外表温柔	弱	委婉暗示，多关心、爱护，培养自信。

20. 性格（单选、辨析、简答）

性格与气质	性格与能力相互影响，相互联系，性格制约能力的形成与发展。
	性格是后天形成的，可塑性强，有优劣之分；气质是先天形成的，稳定性强，无好坏之分。（ 辨析 ）
	性格与气质都属于稳定的人格特征，相互渗透、彼此制约、相互影响。
性格差异	特征差异：奥尔波特-共同特质和个人特质； 卡特尔-表面特质和根源特质 苏联心理学家-理智特征、情绪特征、意志特征、态度特征。（ 单选 ）
性格的培养	加强三观教育、强化积极行为、利用榜样示范和集体力量、提供锻炼机会、给予个别指导（ 简答 ）

21. 认知风格（单选）

场独立型-场依存型	场独立型-在信息加工时，参照内部标准，倾向于对事物的独立判断。	场依存型-倾向于参照外部标准，容易受他人暗示或想法的影响。
冲动型-沉思型	冲动型-反应快，精确度低	沉思型-反应慢，精确度高
同时性-继时性	同时性-采取宽视野，同时考虑多种假设	继时性-一步步分析完成

22. 中学生自我意识的发展（单选）

（1）阶段：生理自我（0-3岁）、社会自我（少年期基本成熟）、心理自我（青春期开始发展和形成）

青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。

23. 埃里克森人格发展阶段理论（单选、辨析）

1. 婴儿期（0-1.5岁）：基本的信任感对基本的不信任感
2. 儿童早期（1.5岁-4岁）：基本的自主感对羞怯感与疑虑感
3. 学前期（4岁-6、7岁）：基本的主动感对内疚感
4. 学龄期（6、7岁-12岁）：基本的勤奋感对自卑感
5. 青年期（12岁-18岁）：基本的自我同一感对角色混乱
6. 成年早期（18岁-25岁）：亲密感对孤独感
7. 成年中期（25岁-50岁）：殖感对停滞感
8. 成年晚期（50岁至死亡）：自我调整与绝望期的冲突

24. 中学生心理发展的特点（单选、简答）

心理特点：过渡性；闭锁性；社会性；动荡性；思想敏感、“打头阵”、容易“极端”、中学生希望把他们看成“大人”、但思维的片面性很大，容易偏激，容易摇摆。

25. 品德的心理结构（单选、辨析）

道德认知	人们对是非、善恶、美丑的认识和评价。形成思想品德的基础，是品德的核心。 道德认识和道德行为不一定是一致的，可能出现言行不一、明知故犯。
道德情感	伴随道德认识出现的一种内心体验道德认知和道德情感——道德动机，起着中介作用
道德意志	个体自觉调适，克服困难，实现目的的心理过程起调控作用
道德行为	表现出来的具有一定道德意义的实际行动 衡量学生思想水平高低的根本标准 道德行为习惯的形成是品德形成的客观标志

26. 皮亚杰的道德发展阶段理论（单选、材料）

权威阶段 (5-8岁)	对外在权威绝对尊敬和顺从，只根据行为的后果来判断对错，而不考虑主观动机。
可逆性阶段 (8-10岁)	把规则看成是可变的，把他看成是同伴间的约定。我遵守，你也要遵守
公正阶段 (10-12岁)	利他，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

27. 科尔伯格的道德发展阶段理论（单选、辨析、简答、论述）

水平	阶段	特征
前习俗水平	惩罚与服从取向	服从权威或规则，避免惩罚，认为受赞扬的行为是好的，受责罚的行为是坏的
	相对功利取向	以是否符合自己的要求和利益来评定行为好坏。是否对自己有利。
习俗水平	寻求认可取向	以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞“好孩子”。是否受到表扬
	遵守法规秩序取向	是否维护权威和遵守秩序，以法律观念判断是非、知法守法
后习俗水平	社会契约取向	以法制观念为导向，看重法律但不把社会规则和法律看成是死板的，不合时宜的条文可以修改。享受权利的同时，认识到个人的义务和责任。
	普遍伦理取向	以公正、平等、尊严为标准进行思考，有自己的人生哲学，对是非善恶的判断有独立的价值标准，行为完全自律

28. 影响品德发展的因素（简答）

外部因素		内部因素	
家庭教养方式	三种形式	认知失调	维持平衡和一致性
学校教育	教师、教育方法	态度定势	内心倾向性
社会	风气、道德水平	道德认知	个体道德水平判断
同伴群体	非正式群体（辨析）	智力因素	正相关

29. 品德的培养

(1)有效的说服 (2)树立良好的榜样 (3)利用群体约定

(4)价值辨析 (5)给予适当的奖励和惩罚

第三模块 心理辅导

1. 学校心理健康教育的原则

全体性原则、全面性原则、差异性原则、教育性原则、主体性原则

2. 中学生心理健康问题（单选、材料）

名称	症状	原因	治疗方法
焦虑症	焦虑情绪体验，学生主要是考试焦虑	升学压力、家长压力、人格	放松训练、系统脱敏法
抑郁症	持久的情绪低落、思维、行动迟缓	精神压力、自身人格	认知行为疗法
强迫症	强迫观念和强迫行为	社会、心理原因、个人性格	森田疗法
恐惧症	单纯恐惧、社交恐惧、处境恐惧	非理性惧怕	系统脱敏法
网络成瘾	反复、过度使用网络的精神行为障碍	网络诱惑，环境影响，自身	强化、厌恶疗法、转移注意、延迟满足、团体指导

3. 学生心理辅导的目标（单选）

总目标：提高全体学生的心理素质。

基础目标：学会调适。

高级目标：寻求发展。

4. 学校开展心理健康教育的途径（简答、材料）

开设心理健康教育课程和心理辅导活动课；在学科教学中渗透心理健康教育内容；结合班级团体活动开展心理健康教育；个别心理辅导或咨询；团体心理辅导。

5. 心理辅导的方法（单选、辨析、简答、材料）

行为改变	强化法	每当学生出现所期望的心理与目标行为，采取奖励办法立刻强化。
	代币奖励法	运用具有代币性质的奖品作为强化物，强化良好行为。
	行为塑造法	通过不断强化接近目标的反应，来形成某种复杂的行为。
	自我控制法	让个体学会运用学习原理，自我分析、自我监督、强化和惩罚。
行为演练	全身松弛法	改变肌肉紧张，通过减轻肌肉紧张的酸痛调节情绪反应。
	系统脱敏法	建立焦虑等级，逐级克服焦虑恐惧情绪。
	肯定性训练	也叫自信心训练，果敢训练，促进个人在集体中表达自己的情感，并肯定自己。
认知改变	认知疗法	建立求助动机-事情不良认知的矫正-将矫正后的认知应用于生活-重新评价自我
	来访者中心	罗杰斯，追求平等的咨访关系，以来访者为中心，帮助来访者发掘自身潜力
	理性-情绪疗法	艾利斯 ABC 理论，A-B-C=诱发事件-信念-结果 不合理信念：绝对化要求、过分概括化、糟糕至极（绝对糟糕的概括）

第四模块 教师心理

1. 教师劳动的特点（单选）

复杂性和创造性（教育机智）	学生间差异较大，不能用同种方式对待；教师要不断补充知识。
连续性和广延性	教师工作时间没有固定的长度；也没有严格的劳动场所界定
长期性和间接性	人才培养周期较长；教师劳动不直接创造财富，而以学生为中介。
主体性和示范性（向师性、模仿性）	教师自身有榜样示范作用，通过言传身教教育学生。
劳动方式的个体性和劳动成果的群体性	教学活动通过多个老师完成，成果是集体劳动、多方面影响的结果

2. 教师威信（简答）

（1）建立途径：品德、能力性格、行为、印象、关系

（2）维护：教师坦荡胸怀、合理认识和运用威信、不断进取、言行一致

3. 教师的认知特征（单选、简答）

知识结构：①专业学科内容知识（本体性知识）②教育教学知识，心理学的知识（条件性知识）③实践性知识④文化知识。

教学能力：组织和运用教材的能力，言语表达能力，组织教学的能力，对学生学习困难的诊治能力，教学媒体的使用能力以及教育机智等。

①教学认知能力（基础）②教学操作能力（集中体现）③教学监控能力（关键）

4. 教师期望（单选）

教师期望行为：罗森塔尔效应（皮格马利翁效应）教师的期望会带给学生积极的影响。

5. 教师的成长历程（单选、简答）

教师的成长历程：(1)关注生存阶段：人际关系(2)关注情境阶段：如何教好每一堂课(3)关注学生阶段：关注学生个别差异。

新手型教师和专家型教师的区别：(1)课后评价的差异(2)课堂教学过程的差异(3)课时计划的差异(4)其他差异：师生关系、人格魅力、职业道德

6. 教师成长基本途径（单选、简答）

基本途径有两个方面：一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充；二是通过实践训练提高在职教师的素质。

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。(2) 开展**微格教学**：微格教学指以少数学生为对象，在较短的时间内（5-20 分钟），尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析(3) 进行专门训练。(4) 反思教学经验。

美国心理学家波斯纳：经验+反思=成长；

布鲁巴奇四种反思方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究