

一.单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

- 1.在我国教育理论发展过程中，明确提出“生活教育论”，主张“生活即教育”“学校即社会”，强调“教学做合一”的教育家是（ ）。
A.蔡元培 B.黄炎培 C.杨贤江 D.陶行知
- 2.教育是新生一代成长和社会延续与发展中不可或缺的一步，也是一切人和社会所必需的。这说明了教育的（ ）。
A.历史性 B.阶级性 C.永恒性 D.生产性
- 3.教育的“生物起源论”和“心理起源论”的共同点是（ ）。
A.将教育视为本能模仿 B.忽视教育的社会属性 C.承认动物界存在教育 D.强调教育的目的性
- 4.一个国家教育事业发展的规模和速度主要取决于以下哪个因素？（ ）
A.生产力水平 B.政府重视 C.人口数量 D.文化传统
- 5.“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。……故君子居必择乡，游必就士，所以防邪辟而近中正也。”在影响人身心发展的因素中，荀况这段话强调的是（ ）。
A.遗传的先天制约 B.教育的主导作用 C.个体的主观能动性 D.环境的潜移默化
- 6.任何时代、任何形态的教育活动，不可缺少的基本构成要素是（ ）。
A.教育者、受教育者、教育中介 B.教育者、受教育者、教育技术
C.教师、学生、教学内容 D.教师、学生、教学计划
- 7.2001年以来，我国基础教育课程改革要求对九年制义务教育课程设置实行（ ）。
A.六三分段 B.五四分段 C.四二三分段 D.九年一贯
- 8.强调教学，重视学科基本结构和学生能力培养，提倡“发现学习”的教育家是（ ）。
A.凯洛夫 B.赞可夫 C.布鲁纳 D.罗杰斯
- 9.备课是上课的先决条件。备课应该做好的三方面工作是（ ）。
A.钻研教材、了解学生和考虑教法 B.钻研教材、了解学生和准备教具
C.钻研教材、阅读教参和考虑教法 D.钻研教材、阅读教参和了解学生
- 10.美国学者20世纪50年代提出的一种把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来的的教学组织形式是（ ）。
A.分组教学 B.复式教学 C.特朗普制 D.道尔顿制
- 11.新学期开始的第一周，班主任李老师每天早上都把教室打扫得干干净净。一周后，李老师安排学生值日，同学们都非常认真负责，出色地完成了值日任务。李老师采用的德育方法是（ ）。
A.品德评价法 B.自我修养法 C.榜样示范法 D.说服教育法
- 12.苏菲想给王老师打电话，却没有电话号码，询问同学后随即拨通电话。通话结束后，她便忘了电话号码，苏菲对电话号码的记忆属于（ ）。
A.内隐记忆 B.瞬时记忆 C.短时记忆 D.长时记忆
- 13.丁老师正在上课，突然有人敲门，这时学生都不由自主地将目光转向门口。学生的这种注意属于（ ）。
A.有意注意 B.无意注意 C.有意后注意 D.无意后注意
- 14.曹虹确信自己能出色地完成老师布置的各科作业。这反映了她的哪一心理品质？（ ）

- A.自我效能 B.自我促进 C.自我监控 D.自我强化
- 15.杨亮常制定学习计划，但执行时总是半途而废。这主要反映了他缺乏意志品质的哪一种特性？（ ）
- A.果断性 B.坚韧性 C.理智性 D.独立性
- 16.青春期的学生在心理上成人感及幼稚感并存，这主要体现了学生心理发展的哪种特点？（ ）
- A.动荡性 B.自主性 C.前瞻性 D.失衡性
- 17.白雪自小受到母亲悉心照料，从未离家独立生活。她初中入学刚住校就出现了不明原因的哭泣、无力、心疼与食欲不振。为此，母亲到学校陪她住了几天，白雪的症状消失，恢复正常。但母亲返家，其症状再现。白雪的这种心理问题属于（ ）。
- A.学习问题 B.适应问题 C.气质问题 D.认知问题
- 18.初中生海博考试不及格，便到老师面前哭哭啼啼，苦苦哀求，表现得像一个小孩儿。他的这种心理防御机制是（ ）。
- A.否认 B.压抑 C.退行 D.补偿
- 19.张铭非常喜欢王老师，愿意接受王老师的教导，并在观点、行动方面与王老师的要求保持一致。这说明张铭的品德发展处于哪一个阶段？（ ）
- A.认同阶段 B.服从阶段 C.依恋阶段 D.内化阶段
- 20.张老师在工作中对学生非常严厉，且要求学生必须服从。他的班级管理风格属于（ ）。
- A.仁慈型 B.民主型 C.专断型 D.放任型
- 21.在课堂上，学生能准确识别班级行为准则和个人行为准则，并以这些行为准则约束自己的行为。这种课堂纪律类型属于（ ）。
- A.教师促成纪律 B.群体促成纪律 C.任务促成纪律 D.自我促成纪律

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

- 22.（论述题）教育具有历史继承性。（8分）
- 23.（论述题）德育过程就是学生品德发展过程。（8分）
- 24.（论述题）动物与人的学习存在本质区别。（8分）
- 25.（论述题）学校心理辅导只面向有心理问题的学生。（8分）

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

- 26.（论述题）教育促进社会生产力发展表现在哪些方面？（10分）
- 27.（论述题）简述校本课程开发的基本特点。（10分）
- 28.（论述题）简述中学生发散思维的基本特征。（10分）
- 29.（论述题）简述良好性格的培养途径。（10分）

四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

（一）

材料：

初中地理课上，为了使理解有关经纬线的概念和意义，刘老师提问道：“在浩瀚的太平洋上，一艘远洋轮船出现了严重的故障，在自救无果的情况下，船长拿起电话向总部求救，如果你是船长，你怎么说呢？”

一学生作打电话状：“喂，总部，我们出事了，快来救我们。”

“我是总部，请报告你们的位置。”刘老师追问，

该生迟疑了一下，小声回答：“我们在太平洋上。”他的话引起了哄堂大笑。

刘老师问：“同学们为什么笑呢？”

“太平洋那么大，到哪里找呢？”学生回答道。

“是呀，救援人员怎样才能找到在太平洋上出事的船呢？”

学生回答：“应该报告船的准确位置！”

于是，刘老师把“如何在地球上确定某一位置”的问题抛给学生来讨论。

在讨论中，学生们从探讨如何描述自己的座位，到街道门牌号；从电影票上的座位号，到平面直角坐标系……就这样，关于经纬线、经纬网的概念和意义被学生们理解了。

30.（分析题）问题：

（1）结合材料分析刘老师的教学主要体现了哪种教学原则？（8分）

（2）阐述贯彻该教学原则的基本要求。（10分）

（二）

材料：

情境1：林强上课捣乱，受到同学责怪和老师批评，可他的行为不仅没有减少，反而频繁出现。后来，为了消除他的捣乱行为，当他捣乱时，老师和同学都不理他，久而久之，他的捣乱行为逐渐减少了。

情境2：杰明上课时总是不遵守纪律，干扰同学的学习。老师找他谈话，他多次承诺予以改正，但很快又重犯。今天上课时，他趁陈军站起来回答问题时，抽掉陈军的椅子使其重重地摔了一跤。于是，老师宣布取消杰明去春游的活动资格。

情境3：兴华平时课上喜欢讲闲话，老师为了改变他的这种不良习惯，不像以前那样一味地批评，而是采用新的策略，只要兴华不在课上讲闲话，老师就及时给予表扬。

31.（分析题）问题：

（1）试从行为主义心理学视角，分析三种情境中教师做法的依据。（12分）

（2）该材料对教师培养学生良好行为有何启示？（6分）