

2017年下半年教师资格证考试《综合素质》（中学）题解析

1.

1 答案:A

解析: 本题考查教学方法的相关内容。素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育,新课程改革的具体目标包括改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。题干中,韩老师在生物实验课上用背诵填空题的方法带领学生进行试验过程的学习,属于死记硬背的教学方式,教学理念有偏失。A项正确。

B、C、D三项:题干中韩老师的行为不涉及教学态度不端、教学评价不当以及教育行为失范,均为干扰项。与题干不符,排除。

2 答案: D

解析: 本题考查“以人为本”的学生观。素质教育强调学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体,是学习的主人。教育的根本目的在于促进学生主体性的发展。实践活动法是让学生参加社会实践活动,培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。题干中段老师带领学生进行综合实践活动,发掘课题研究,有利于尊重学生的学习需要、培养学生的探究意识、激发学生的学习兴趣。题干中学生的研究方法没有问题,不存在纠正学生的研究方法问题。因此,D项表述错误,为正确选项。A、B、C三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

3 答案: B

解析: 本题考查“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观认为:学生具有巨大的发展潜能,每个学生都是可以积极成长的,是有培养前途的,是追求进步和完善的,是可以获得成功的,因而对教育好每一个学生应充满信心。我们不能因为学生的小错误,将学生的潜能完全否定,要看到学生未来的发展潜力,要帮助学生更好地发展。教学用语中对学生给予正向的鼓励,有利于促进学生学习。B项中教师给予学生的是否定的评价,不利于促进学生学习。因此,B项表述错误,为正确选项。

A、C、D三项:均为正向鼓励,有利于促进学生学习。与题干不符,排除。

4 答案: D

解析: 本题考查新课程背景下的学生观。新课程背景下的学生观认为学生是发展的人、是独特的人、是具有独立意义的人,倡导自主学习、合作学习和探究学习的学习方式。其中,自主学习是指以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标,即主动地自觉自愿地学习,而不是被动地或不情愿地学习。学习的“自主性”具体表现为“自立”“自为”“自律”三个特性,这三个特性构成了“自主学习”的三大支柱及所显示出的基本特征。题干中,曾老师坚持让学生采用反思记录表、学习日志或成长记录袋等多种方法来记录学习过程,并不断指导学生优化记录的方法,尊重了学生的自主性。D项正确。

A、B、C三项:题干中曾老师的做法并没有忽视学生的发展性和差异性,也没有体现对学生创造性的尊重,均为干扰项。与题干不符,排除。

5 答案: B

解析: 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要》相关内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第一章第二条明确指出:“把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。”因此,对于教育优先发展战略的理解不包括社会资源优先向教育领域倾斜。B项表述错误,为正确选项。A、C、D三项:都属于对于教育优先发展战略的理解,均为干扰项。与题干不符,排除。

6 答案: B

解析:本题考查财产权相关知识。财产权是指具有物质财富内容,直接和经济利益相联系的民事权利。一般而言,财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。“手机游戏账号和游戏装备属于学生的私有虚拟财产”,教师无权侵占,也无权删除。因此,题干中,王老师在课上删除学生的游戏账号和购买的游戏装备侵犯了学生的财产权。B项正确。

A、C、D三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

7 答案: C

解析:本题考查《义务教育法》的相关规定。《义务教育法》第三章第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。”题干中,某地区教育行政部门私自更改公办学校性质,不符合《义务教育法》的相关规定。因此,是不合法的。C项正确。A、B、D三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

8 答案:A

解析: 本题考查《中华人民共和国教师法》的相关规定。根据《中华人民共和国教师法》第二十四条的规定:“教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。”根据第二十二条的规定,考核的内容是教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩。教师主动参加所在地区教研室组织的教研活动,是工作态度积极的表现。学校对于积极参加教研活动的老师在职称评定、评优评先中予以优先考虑,有利于提高教师参加教研活动的积极性,有利于教师科学研究权的落实和保障。A项正确。

B项:题干中学校做法没有涉及教师教学自由权的问题。与题干不符,排除。

C项:题干的表述没有涉及教师待遇问题。与题干不符,排除。

D项:题干的表述没有违背教师考核评价的客观公正原则。与题干不符,排除。

9 答案: C

解析: 本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关规定。《学生伤害事故处理办法》第二章第八条规定:“学生伤害事故的责任,应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故,相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因,应当承担主要责任;当事人的行为是损害后果发生的非主要原因,承担相应的责任。”第九条规定:“因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(四)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。”题干中,学校没有在可预见的范围内采取安全措施应该负有责任,其次,李某因借用钢笔碰倒了酒精灯,同样有责任,因李某是未成年人,赔偿的责任根据《学生伤害事故处理办法》第四章第二十八条规定:“未成年学生对学生伤害事故负有责任的,由其监护人依法承担相应的赔偿责任。”应由李某的监护人承担。C项正确。A、B、D三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

10 答案: A

解析:本题考查《中华人民共和国未成年人保护法(2012年修正本)》。《中华人民共和国未成年人保护法(2012年修正本)》第五章第五十三条规定:“父母或者其他监护人不履行监护职责或者侵害被监护的未成年人的合法权益,经教育不改的,人民法院可以根据有关人员或者有关单位的申请,撤销其监护人的资格,依法另行指定监护人。被撤销监护资格的父母应当依法继续负担抚养费。”题干中,林某长期虐待亲生儿子,没有创造良好的家庭环境,并且经教育后不改正,根据《中华人民共和国未成年人保护法(2012年修正本)》第五章第五十三条规定,应该撤销其监护人的资格。A项正确。

B、C、D三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

特殊说明: 本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法(2012年修正本)》的规定。关于“监护人不依法履行监护职责或者严重侵犯被监护的未成年人合法权益的法律责任”,《中华人民共和国未成年人保护法(2020年修订本)》第一百零八条规定,未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责或者严重侵犯被监护的未成年人合法权益的,人民法院可以根据有关人员或者单位的申请,

依法作出人身安全保护令或者撤销监护人资格。被撤销监护人资格的父母或者其他监护人应当依法继续负担抚养费。

11 答案：A

解析：本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》和《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第七条第二款，学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。因此，班主任不承担对未成年学生的监护责任。D项正确。A、B两项：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》第九条规定，学校应当聘任从事法制教育的专职或者兼职教师。学校根据条件可以聘请校外法律辅导员。符合法律要求。与题干不符，排除。C项：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》第十条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。学校在对学生进行预防犯罪教育时，应当将教育计划告知未成年人的父母或者其他监护人，未成年人的父母或者其他监护人应当结合学校的计划，针对具体情况进行教育。符合法律要求。与题干不符，排除。

特殊说明：本题考查的是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》的规定。关于“聘请从事法制教育的专、兼职教师和校外法律辅导员”，《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第十八条规定，学校应当聘任从事法治教育的专职或者兼职教师，并可以从司法和执法机关、法学教育和法律服务机构等单位聘请法治副校长、校外法治辅导员。关于“对未成年人的法制教育”，该法第十六条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任，应当依法履行监护职责，树立优良家风，培养未成年人良好品行；发现未成年人心理或者行为异常的，应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫，不得拒绝或者怠于履行监护职责。

12 答案：B

解析：本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关规定。《学生伤害事故处理办法》第二章第九条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。”题干中，学校没有对教学楼采取防雷措施，导致了事故的发生，应当承担相应的法律责任，即学校应该承担过错责任。B项正确。A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

13 答案：C

解析：本题考查教师职业道德规范中的关爱学生。热爱学生指的是教师要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。题干中的苏老师做到了教师职业道德规范中的关爱学生，细心地发现了张刚的异常情况并对其进行疏导，并且因势利导地进行开导，帮助他从父亲去世阴影中走了出来。因此，题干中的苏老师做到了细心地观察学生，并且适时地抓住教育的契机，进行疏导。C项正确。

A、D两项：苏老师是关心张刚，并不是对张刚的偏爱，也不是对学生私人生活的干扰。与题干不符，排除。

B项：教师除了教书育人还需要关心学生，并不能只是专心于教学而不承担其他责任。与题干不符，排除。

14 答案：A

解析：本题考查教师的义务。根据教师的职业特点，结合《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》的有关规定，教师作为专业教育教学人员应承担遵纪守法、履行教育教学职责、对学生进行思想政治教育、爱护尊重学生、保护学生合法权益、提高业务水平六项基本义务。其中，根据《中华人民共和国教师法》第八条第（六）项规定，教师有“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”的义务。这项义务可简称为“提高业务水平”。因此，题干中李老师的行为是履行了《中华人民共和国教师法》第八条第（六）项规定的义务，体现了教师需要不断地提升教育教学水平。A项正确。

B 项：团结协作在题干中没有体现。与题干不符，排除。

C 项：教师有“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”的义务。因此中学教师需要深厚的理论知识。与题干不符，排除。

D 项：中学教师应该合理安排闲暇时间，但是题干中并没有体现李老师没有合理安排自己的时间。与题干不符，排除。

15 答案：D

解析：本题考查新课程改革背景下的教师观。新课程改革背景下的教师观要求教师在对待师生关系上，强调尊重、赞赏。尊重学生意味着不能伤害学生的自尊心，这就要求教师不能体罚学生，不大声训斥学生，不羞辱、嘲笑学生，不随意当众批评学生。另外，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会赞赏每一位学生。题干中的夏老师在发现王明的做法后暴跳如雷，要求王明当着全班学生的面对自己做检讨的行为会伤害王明的自尊心，不符合新课程改革背景下的教师观的要求，因此不利于构建良好的师生关系。D 项正确。

A、B 两项：夏老师的行为不符合新课程改革背景下的教师观的要求，是错误的行为。与题干不符，排除。

C 项：夏老师的行为是错误的，但是并不是因为对这类学生如此宽容，而是没有尊重王明。与题干不符，排除。

16 答案：C

解析：本题考查《中小学班主任工作规定》。《中小学班主任工作规定》第三章第八条中规定：“全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。”题干中的班主任了解李丽的爸爸和校长是好朋友之后，主动给李丽调整了座位，并且在课堂中给李丽更多的机会回答问题，违背了《中小学班主任工作规定》第三章第八条中规定，班主任没有做到公平公正地对待全体学生，同时也不利于其他学生的发展。因此，班主任的做法影响了其他学生的发展和成长。C 项正确。

A、B 两项：班主任没有做到公平公正地对待全体学生，不利于促进家校合作，同时也说明没有履行班主任职责。与题干不符，排除。

B、D 项：廉洁从教要求教师坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。题干中是班主任个人的行为，与校长没有关系。与题干不符，排除。

17 答案：D

解析：本题考查的是时间的计量单位。时间的计量单位包括时刻和时间间隔两个方面。其中，时刻指的是特定的时间，具体的某一时间。在物理学上时刻是时间轴上的一点，是指某一瞬间，对应的是位置、速度、动量等状态量。时刻既没有大小，又没有方向，所以时刻不是标量也不是矢量，因为时刻不是量，是一个时间点，只是时间中的一个点。选项中新闻联播开始的时间是 19 点，19 点指的是一个具体、特定的时间，属于时刻。D 项正确。A 项：“10 秒内”是一段时间，不是某一时间。与题干不符，排除。B 项：“45 分钟”是指一节课的时间，而不是特定的一个时间点。与题干不符，排除。

C 项：“2 小时”是从甲地到乙地步行需要的时间，是一个时间段，不是一个时间点。与题干不符，排除。

18 答案是：C

解析：本题考查大陆漂移说的提出者。大陆漂移假说是解释地壳运动和海陆分布、演变的学说。大陆彼此之间以及大陆相对于大洋盆地间的大规模水平运动，称大陆漂移。大陆漂移说认为，地球上所有大陆在中生代以前曾经是统一的巨大陆块，称之为泛大陆或联合陆地，中生代开始分裂并漂移，逐渐达到现在的位置。魏格纳在 1912 年一篇重要的学术论文中提出大陆漂移假说，并且在几年后（1915）出版的一部专著中加以发展和完善。因此，正式提出该学说的是魏格纳。C 项正确。

A 项：培根是英国文艺复兴时期的散文家、哲学家。英国唯物主义哲学家，实验科学的创始人，是近代归纳法的创始人，又是给科学研究程序进行逻辑组织化的先驱。主要著作有《新工具》《论学术的价值和发展》《学术的伟大复兴》等。与题干不符，排除。

B 项：洪堡是德国著名博物学家、自然地理学家，19 世纪科学界中最杰出的人物之一。由于杰出的地理学贡献，洪堡是公认的近代气候学、植物地理学、地球物理学的创始人之一。与题干不符，排除。

D 项：达尔文是英国生物学家，进化论的奠基人。曾经乘坐贝格尔号舰进行了历时 5 年的环球航行，对动植物和地质结构等进行了大量的观察和采集。他出版的《物种起源》，提出了生物进化论学说，从而摧毁了各种唯心的神造论和物种不变论。除了生物学外，他的理论对人类学、心理学、哲学的发展都有不容忽视的影响。恩格斯将“进化论”列为 19 世纪自然科学的三大发现之一（其他两个是细胞学说、能量守恒转化定律），对人类有杰出的贡献。与题干不符，排除。

19 答案是：B

解析：本题考查欧洲历史常识。圣女贞德是法国的军事家，出生于 1412 年，本是一位法国农村少女，她声称在得到“上帝的启示”，要求她带兵收复当时由英格兰人占领的法国失地。她曾带兵多次打败英格兰的侵略者，1431 年被俘虏后，在英格兰当局控制的宗教裁判中以女巫罪的罪名被判处火刑处决。贞德被法国人视为民族英雄。圣女贞德的事迹发生在英法百年战争时期，该战争指的是于 1337 年—1453 年间在英国和法国之间爆发的战争，是世界最长的战争，断断续续进行了长达 116 年。因此，圣女贞德的事迹发生在英法百年战争时期。B 项正确。

A 项：普法战争是 1870—1871 年在普鲁士王国（德意志帝国）和法兰西第二帝国之间爆发的战争，法国战败。这次战争使普鲁士（德国）完成德意志统一，取代了法国在欧洲大陆的霸主地位。与题干不符，排除。

C 项：第一次世界大战是 1914—1918 年爆发的一场世界级帝国主义战争。大约有 6500 万人参战，1000 多万人丧生，2000 万人受伤。战争造成了严重的经济损失和深重灾难，但在客观上促进了科学技术的发展。与题干不符，排除。

D 项：欧洲三十年战争是指 1618—1648 年由神圣罗马帝国的内战演变而成的一次大规模的欧洲国家混战，也是历史上第一次全欧洲大战。与题干不符，排除。

20 答案是：B

解析：本题考查对外交代表机构的认识。外交代表机构是一国派驻另一国的官方代表机构。在达成建交协议后，建交双方在对方的首都各自设立与外交代表等级相应的外交代表机关。外交代表机关通常分为三级：以大使为馆长的称大使馆（以高级专员为馆长的称高级专员公署）；以公使为馆长的称公使馆；以代办为馆长的称代办处。而领事馆是一国驻在他国某个城市的领事代表机关的总称，有总领事馆，领事馆，副领事馆等，负责管理当地本国侨民和其它领事事务，促进两国关系和人民间的往来是领事馆的重要职责，但其最主要的职责是领事工作，两个国家断交，一定会撤销大使馆，但不一定撤销领事馆。因此，B 项表述错误。

A 项：大使馆是一国在建交国首都派驻的常设外交代表机关，代表整个国家的利益，全面负责两国关系，首要职责是代表派遣国，促进两国的政治关系，其次是促进经济、文化、教育、科技、军事等方面的关系，使馆同时具有领事职能。属于三个等级的外交代表机构的一级。与题干不符，排除。

C 项：公使馆的馆长为公使，按照 1961 年《维也纳外交关系公约》规定，公使为外交使节的第二等级，由国家元首派遣，其所受礼遇仅次于大使，但实质地位、职务以及所享受的外交特权与豁免同大使相同。属于三个等级的外交代表机构的一级。与题干不符，排除。

D 项：代办处以代办为馆长，代办是最低一级的外交代表，由一国外交部长向另一国外交部长派遣，而大使、公使则由国家元首向驻在国元首派遣，因而所享受的礼遇低于大使、公使，但所享受的外交特权与豁免同大使、公使相同。属于三个等级的外交代表机构的一级。与题干不符，排除。

21 答案是：B

解析:本题考查天文地理常识。海王星是太阳系八大行星中的远日行星，按照行星与太阳的距离排列海王星是第八颗行星，直径上是第四大行星，质量上是第三大行星。它的亮度仅为较低等，只有在天文望远镜里才能看到它。其颜色是淡蓝色，所以人们用罗马神话中海神“尼普顿”的名字来命名。在中文里，把它译为海王星。因此，距离太阳最远的行星是海王星。B项正确。

A项：天王星是太阳系由内向外的第七颗行星，其体积在太阳系中排名第三（比海王星大），质量排名第四（小于海王星）。与题干不符，排除。

C项：土星是太阳系由内向外的第六颗行星，体积则仅次于木星。并与木星、天王星和海王星同属类木行星。与题干不符，排除。

D项：木星是太阳系八大行星中体积最大、自转最快的行星，是由内向外的第五颗行星。与题干不符，排除。

22 答案是：D

解析:本题考查对莎士比亚文学作品的认识。莎士比亚是英国文学史上最杰出的戏剧家，也是欧洲文艺复兴时期最重要、最伟大的作家，全世界最卓越的文学家之一。他一生创作的作品甚多，共有37部戏剧，1卷十四行诗集，2首叙事长诗。其中包括四大悲剧：《哈姆雷特》《奥瑟罗》《李尔王》《麦克白》，还有四大喜剧：《仲夏夜之梦》《皆大欢喜》《第十二夜》《威尼斯商人》。《威尼斯商人》是一部具有讽刺性的喜剧，剧情是通过“鲍西亚选亲”、“杰西卡与罗兰佐恋爱和私奔”以及“割一磅肉”的契约纠纷三条线索展开的，歌颂了仁爱、友谊和爱情，反映了资本主义早期商业资产阶级与高利贷者之间的矛盾，表现了作者对资产阶级社会中金钱、法律和宗教等问题的人文主义思想。D项正确。

A项：《奥赛罗》是莎士比亚创作的四大悲剧之一，讲述了威尼斯公国勇将奥赛罗与元老的女儿苔丝狄蒙娜的凄美爱情故事。与题干不符，排除。

B项：《雅典的泰门》是莎士比亚创作的最后一部悲剧，讲述了雅典贵族泰门生性豪爽、乐善好施，于是许多人乘机前来骗取钱财，导致其倾家荡产，“朋友们”纷纷离他而去，最后在绝望中孤独死去的悲剧。与题干不符，排除。

C项：《麦克白》是莎士比亚创作的四大悲剧之一，讲述了利欲熏心的国王和王后对权力的贪婪，最后被推翻的过程。与题干不符，排除。

23 答案是：B

解析:本题考查王国维的文学理论。《人间词话》是王国维在西洋美学思想之洗礼后，以崭新的眼光对中国旧文学进行批评的著作。在《人间词话》中，他以境界说为中心，构成了一个比较完整的理论体系。“境界说”是《人间词话》的核心，统领其他论点，又是全书的脉络，沟通全部主张。王国维不仅将其视为创作原则，也把它当作批评标准，论断诗词的演变，评价词人的得失，作品的优劣，词品的高低，均从“境界”出发。因此，“境界”说既是王国维提出的创作原则和批评标准的核心理论。B项正确。

A项：“气质”说指的是文学创作的风格与作者的气质相吻合。与题干不符，排除。

C项：“神韵”说指的是中国古代诗论的一种诗歌创作和评论主张，由清初王士禛所倡导，在清代前期统治诗坛长达百年之久。与题干不符，排除。

D项：“格律”说是指一系列中国古代诗歌独有的，在创作时的格式、音律等方面所应遵守的准则。中国古代近体诗词在格律上要求严格。与题干不符，排除。

24 答案是：A

解析:本题考查对咏叹调的认识。咏叹调即抒情调，是一种配有伴奏的一个声部或几个声部以优美的旋律表现出演唱者感情的独唱曲，它可以是歌剧、轻歌剧、神剧、受难曲、清唱剧的一部分，也可以是独立的音乐会咏叹调。它具有多种通用的类型，是为发挥歌唱者的才能并使作品具有对比而设计的。它往往是最精彩的唱段，结构完整，需要演员掌握高度的演唱技巧，还可以拿出来单独作为音乐会的

独唱节目来演唱。它必须依附于歌剧情节，相当于戏剧中的“对白”的“朗诵”式的歌曲，无法拿出来单独演唱，属于宣叙调。A 项表述属于宣叙调，不属于咏叹调，故 A 项不正确，符合题干要求，当选。B、C、D 三项：属于咏叹调的表述，均为干扰项。与题干不符，排除。

25 答案是：A

解析：本题考查对少数民族风俗的了解。傣族，也称“傣泰民族”，是中国的少数民族之一，也是世界上人口较多的民族之一。傣族视孔雀、大象为吉祥物，民间故事丰富多彩，傣族人民喜欢依水而居，爱洁净、常沐浴、妇女爱洗发，故有“水的民族”的美称。傣族妇女传统着窄袖短衣和筒裙，把她们那修长苗条的身材充分展示出来。傣族男子一般都穿无领对襟或大襟小袖衫，下穿长管裤，用白布、青布或绯布包头，有的戴礼帽，显得潇洒大方。傣族无论男女，出门总喜欢在肩上挎一个用织锦做成的挎包（筒帕）。挎包色调鲜艳，风格淳朴，具有浓厚的生活色彩和民族特色。A 项中的女子身着窄袖短衣和筒裙，跳着孔雀舞，展露出傣族女子婀娜多姿的美好形象。A 项正确。

B 项：此图显示的是苗族人民的形象特征。苗族，是一个古老的民族，散布在世界各地，主要分布于中国的黔、湘、鄂、川、滇、桂、琼等省区，以及东南亚的老挝、越南、泰国等国家和地区。苗族服饰式样繁多，色彩艳丽。苗族妇女上身一般穿窄袖、大领、对襟短衣，下身穿百褶裙。衣裙或长可抵足，飘逸多姿，或短不及膝，婀娜动人。便装时则多在头上包头帕，上身大襟短衣，下身长裤，镶绣花边，系一幅绣花围腰，再加少许精致银饰衬托。苗族男子的装束比较简单，上装多为对襟短衣或右衽长衫，肩披织有几何图案的羊毛毡，头缠青色包头，小腿上缠裹绑腿。与题干不符，排除。

C 项：此图显示的是朝鲜族人民的形象特征。朝鲜族又称韩民族、朝族、高丽族等，是东亚主要民族之一，民族语言为朝鲜语/韩语。朝鲜族传统服饰最大的特点是斜襟，无纽扣，以长布带打结。男女服饰迥然不同，男人穿裤，女人穿裙。妇女为短衣长裙，衣的长度刚能遮住胸部，衣有长长的白布带在右肩下方打蝴蝶结，长裙多有长皱褶，长及脚跟。在朝鲜族聚集的地区，到处可以看见姑娘们头顶瓦瓮，或是其他物品，她们习惯于将重物放在头顶。与题干不符，排除。

D 项：此图显示的是藏族人民的形象特征。藏族是中国的 56 个民族之一，是青藏高原的原住民，藏族主要聚居在西藏自治区。藏族服饰男装雄健豪放；女装典雅潇洒，尤以珠宝金玉作为佩饰，形成高原妇女特有的风格。藏族服饰的基本特征是长袖、宽腰、长裙、长靴。穿用这种结构肥大的服装夜间和衣而眠可以当作棉被抵御风寒；袍袖宽敞，臂膀伸缩自如，白天气温上升更可脱出一个臂膀，方便散热，调节体温。所以，脱掉一只袖子的装束便形成了藏族服装特有的风格。与题干不符，排除。

26 答案是：C

解析：本题考查对 word 软件的应用。word 文档中的文字下方出现波浪线是 word 的一个自动检查功能，如果给了绿色的波浪线即表明 word 认为你的语法或连接可能有错误，建议你来检查。如果给出红色的波浪线，则表明 word 确认你的拼写或语法有错误，强烈建议你来修正。C 项正确。

A、B 两项：为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：当出现“语法和连接”错误时，当前文档中的文字下方会出现绿色波浪线。与题干不符，排除。

27 答案是：D

解析：本题考查 PowerPoint 的应用。幻灯片视图主要包括：（1）普通视图；（2）幻灯片浏览视图；（3）幻灯片放映视图。其中，幻灯片放映视图占据整个计算机屏幕，在此视图中，显示的幻灯片元素与设置的各种动画效果和实际放映一致，以动态形式显示最后效果。因此，播放幻灯片可以在幻灯片的放映视图下播放。D 项正确。

A 项：单击演示文稿窗口左下角的普通视图按钮，先切换到普通视图中，然后再单击“大纲”按钮，可以切换到大纲视图。在大纲视图中，可以更方便地把握演示文稿的主体，并可以直观地按排每个主题的文本。与题干不符，排除。

B 项：为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：浏览视图是以幻灯片的缩略图形式按顺序排列显示在主窗口，可同时观察多张幻灯片，使重新排列、添加或删除幻灯片以及预览幻灯片切换效果等许多操作都变得很容易而且直观。与题干不符，排除。

28 答案是：D

解析：本题考查概念间的关系。概念间的关系包含：（1）全同关系；（2）全异关系；（3）包含关系；（4）交叉关系。其中，交叉关系是指对任意的两个概念 A、B，如果 A 的部分外延与 B 的部分外延相同，A 的部分外延与 B 的外延不相同，B 的部分外延与 A 的外延也不相同，即有的 A 是 B，有的 A 不是 B；有的 B 是 A，有的 B 不是 A。题干中，“教师”与“戏剧爱好者”是交叉关系，有的教师是戏剧爱好者，有的教师不是。有的戏剧爱好者是教师，有的戏剧爱好者不是。D 项中“作家”和“画家”也是交叉关系，有的作家是画家，有的作家不是。有的画家是作家，有的画家则不是。因此，与“教师”和“戏剧爱好者”两概念的关系一致的是“作家”和“画家”。D 项正确。

A 项：包含关系亦称属种关系。对任意的两个概念 A、B，如果 B 的外延完全在 A 的外延之中，而 A 的外延只有部分与 B 的外延相同（即所有的 B 是 A，而且有的 A 是 B，有的 A 不是 B），就称 A 与 B 之间是包含关系。“军人”和“军医”是包含关系。与题干不符，排除。

B 项：全异关系是指对任意的两个概念 A、B，如果 A 的外延与 B 的外延完全不相同（即所有的 A 不是 B，所有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间是全异关系。“杨树”和“柳树”是全异关系。与题干不符，排除。

C 项：“蛋糕”和“面包”是全异关系。与题干不符，排除。

29 答案是：C

解析：本题考查图形的逻辑推理。从第一幅图到第三幅图图形的种类逐渐增多，个数也在逐渐递增。从第二幅图开始，图片中增加了圆形，第三幅图中增加了六边形。因此，第四幅图的图形也必然是递增的，并且图片中也必然含有正方形、三角形、圆形和六边形。C 项正确。

A 项：图片中缺少了圆形和六边形。与题干不符，排除。

B 项：图片中缺少了三角形。与题干不符，排除。

D 项：图片中缺少了正方形。与题干不符，排除。

30 答案是：

该老师的行为符合了以人为本的学生观，是值得表扬的。首先，以人为本的学生观强调学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能，是处于发展中的人。材料中老师面对课堂的冷场，及时地调整自己的教学思路，激发学生想象力，引导学生积极思考，最终不仅加深学生对教学内容的理解，还提升了其审美情趣，懂得了做人的道理。此行为表现了老师坚信学生是处于发展中的人，合理的教学方法可以促进学生的发展。其次，以人为本的学生观强调学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，学生与成人之间存在着巨大的差异。教师材料中老师面对课堂的冷场，调整自己的教学思路，意识到了学生的观察、体验与成人的不同，鼓励学生积极发言，允许学生发表自己的看法，各抒己见。这是尊重学生独特性的体现。再次，以人为本的学生观强调学生是具有独立意义的人。学生是学习的主体，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。材料中老师对于课堂的冷场，及时调整，还鼓励学生积极发言，各抒己见，并没有把自己的想法强加到学生身上，做到了将学生看成是独立意义的人。综上所述，可以看出老师教育过程中面向了全体学生，践行了以人为本的学生观，是值得赞扬的。

解析：第一，从问题出发寻找答题点，本题的答题点是教师职业理念的内容，并且题目中指明从学生观角度评析教师的教学行为；第二，回忆学生观的相关内容，包括以人为本的学生观、教育公正、促进学生共同发展和全面发展；第三，回到材料寻找与这三个方面内容相匹配的答题点；第四，按照总一分一总的结构合理组织语言。

31 答案是:

材料中孙老师的行为是不妥当的,违背了教师职业道德的相关要求,值得深思。首先,孙老师的行为违背了终身学习的要求。终身学习要求老师不断丰富自己知识、拓宽视野、提高教学水平。材料中孙老师工作几年后,觉得自己经验可以应付教学,没有必要深入钻研,违背了终身学习的要求。其次,孙老师的行为违背了为人师表的要求。为人师表要做到作风正派、廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。材料中的孙老师虽然开始是应邀帮助学生补习功课,但最后收了补课费,并租房子办起了辅导班,表面上看是为学生着想,实际则是谋取私利的一种体现,此类行为违背了为人师表的要求。再次,孙老师的行为违背了爱岗敬业的要求。爱岗敬业要求老师甘为人梯、乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。材料中的孙老师教学水平提高后,认为自己可以应付教学,并没有对自己的工作高度负责,违背了爱岗敬业的要求。最后,孙老师的行为违背了爱国守法的要求。爱国守法自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中老师开设辅导班、售卖学习资料、收取相关的费用违背了爱国守法的要求。综上所述,孙教师的行为值得我们深思,在教育的过程中,我们应秉承教师职业规范的要求,规范自己的行为,促进学生的健康。

解析:第一,从题目出发寻找答题要点,本题的答题角度是教师职业道德,答题要求是评析教师的教育行为;第二,回忆教师职业道德相关内容;第三,回到材料寻找与教师职业道德相匹配的内容;第四,按照总一分一总的结构合理组织语言。

32 答案是:

(1) 文章所说的创新包括以下三个层次:第一层次是不知道自己不知道:没有意识到自己有很多东西都不知道。第二层次是知道自己不知道:意识到自己还有很多没有解决的问题。

第三层次是知道自己知道:意识到自己已经把不懂的问题解决了。

(2) 一是要突破语言的束缚,学会提出问题。尤其是遇到讲不出来的情况,一定发明描写新知识的语言和数学方法,作为科学创新,给科学创新定提供一个明确的发展目标和方向。

二是讲科学创新和艺术创新需要相互融通。作为一个科学家,一定要制定美的标准。这个美的标准会被越来越多的人欣赏接受,成为大家共同的努力方向。

解析:(1) 概括总结题:寻找文段中的关键词,本题问的是“创新有几个层次”,即创新是什么,可从文章第二自然段中找答案。

(2) 在文段中找到“科学创新”所在的位置,联系前后文段,找到在进行科学创新时,科学家面临哪些挑战,结合文段阐释总结即可。

33 答案是:

文明是美丽的教养

一边是打通“最后一公里”的方便快捷,一边是乱停乱放的混乱无序,共享单车从诞生之始就一直在被点赞和被吐槽的舆论场中尴尬前行。深圳有数百辆共享单车遭破坏堆成“小山”;武汉有近百辆共享单车被扔沟里;郑州有大爷大妈将共享单车圈起来收“看管费”;成都有共享单车因“占道”等违章问题屡被管理部门扣押;云南更是有熊孩子“狂虐”共享单车,家中私藏6辆车换着骑的震惊消息……本是解决交通拥堵、保护环境的共享单车,竟从出行工具变成了检验文明的“照

妖镜”。这种尴尬警示我们：文明，是生活的根基，是美丽的教养，是我们健康成长的臂膀。因此，拥抱文明生活，教育必须先行。提升文明习惯，教师不能缺位。

传递文明，教师要做到以身作则。苏霍姆林斯基认为：“任何人如果不能教育自己，也就不能教育别人。”尤其在教育中学生时，他们已经拥有了分辨是非对错的理性认知，教师不能再像对待小学生那样一味地说教，而应该以身作则，给他们做出表率，引导他们树立正确的人生观和价值观。在学校里看到随地丢弃的垃圾时，主动拾起；在马路上不管骑车还是步行，遵守交通规则；不随意乱丢杂物、随地吐痰、乱扔烟头……“打铁还需自身硬”，为人师者，只有时刻文明律己、规范言行，做好标杆示范作用，才能以文明的教养潜移默化地影响学生。

传递文明，教师要做到教书育人。学生文明礼仪的养成，是教书育人的一大重要组成部分，也是班级基础教育不容忽视的一项工作，教师不但要做文明的追求者，更要做文明的引领者和传播者，让学生都成为文明的自觉践行者。针对现在学生存在的不诚实、无礼貌、乱说脏话、是非观念和纪律观念差等诸多不文明现象，更应该积极做好文明礼仪的教育引导工作。教师要善于利用文学作品的独特魅力，可以根据学生的接受能力，用作品中的优美语言陶冶学生的高尚情操，让作品中所描绘的人物的言行、心灵、仪表成为学生学习的榜样。

传递文明，教师要做到诲人不倦。“滴水穿石非一日之功”，知识的疏漏可以迅速补上，文明的短板却需要久久为功下恒心、春风化雨做细活。教育具有长期性、反复性的特点，学生文明习惯的养成也不是一蹴而就的。因此，教师更应该孜孜不倦地做好文明礼仪教育，利用主题班会定期评价学生遵守纪律、文明礼貌的情况；利用主题板报宣传表彰校园中讲文明守礼貌的人和事；让学生时刻对照自己的言行，让文明扎根于学生心中。

鸟儿因翅膀而自由翱翔，鲜花因芬芳而美丽，校园因文明而更加美好。愿文明守礼的种子在每一个学生纯真的心灵中发芽、开花、结果，让我们每一位教育工作者都能共同传递“文明”这面正能量的大旗，培养勤学、知礼、文明的好学生，为美好生活铺路，为和谐社会奠基！

解析：

（1）立意

结合材料，第一段描述共享单车的普及带来的优点，第二段描述共享单车普及过程中存在的问题，提示我们在共享经济快速发展的情况下，也暴露了许多问题，值得每一个人深思。考生可以结合教育，从准教师的角度进行立意，如“把文明传递到每一个角落”。

（2）题目

《文明是美丽的教养》。

（3）结构

第一段：由共享单车现象引出——文明是生活的根基，是我们健康成长的臂膀。文明从老师开始，从校园开始。

第二段：首先，教师要做到以身作则。“打铁还需自身硬”，教师需要严于律己，规范自己的行为，做好榜样示范作用，用自己的行为影响学生。

第三段：其次，教师要做到教书育人。针对现在学生存在的不诚实、无礼貌、是非观念和纪律观念差、没有责任心、意志薄弱等诸多不良现象，做好教育工作。

第四段：最后，教师要做到诲人不倦。因为德育具有长期性、反复性，加上学生意志力薄弱，教师应孜孜不倦地做好道德教育。

第五段：总结并回扣主题，教师应从自身开始，努力做好教育工作，传递“文明”这面正能量的大旗。

