

《教育知识与能力》（中学）
知识点冲刺

序 言

学习中有个“帕累托法则”又称“2080 法则”，从概率最高的 20%开始学习。所以急救班讲义是在研究历年真题的基础上，汇编了最高频的 20%内容，以利于同学们在最短的时间内精准把握考试重点。

按照《教育知识与能力》考纲要求，中学科目二分为八个模块，分别为模块一教育基础知识与基本原理；模块二中学课程；模块三中学教学；模块四中学生学习心理；模块五中学生发展心理；模块六中学生心理辅导；模块七中学德育；模块八中学班级管理与教师心理。其实中学科目二试卷无非由两部分组成——教育学和心理学。那么教育学包括模块一、模块二、模块三、模块七、模块八中的班级管理部分；心理学包括模块四、模块五、模块六、模块八中的教师心理部分。为了帮助同学们更清晰地把握中学科目二框架，更有针对性复习，小编主要采用了分类讲解的方法组成这本讲义。

同学们一定要学会抓大放小，自己擅长的能拿分的一定不要失分，自己不擅长的，怎么也背不过的，要学会适当放弃。这个阶段重要的是多做几遍真题，把握出题规律，提升各个题型的准确率，总结各个题型的做题心得。

目录

单选篇.....	1
教育学.....	1
1. 教育的属性.....	1
2. 中国古代的教育学思想.....	1
3. 西方古代的教育学思想.....	2
4. 教育学学科的建立.....	2
5. 规范教育学的建立.....	2
6. 马克思主义的教育学著作.....	3
7. 当代教育学理论的发展.....	3
8. 教育与生产力的辩证关系.....	4
9. 政治经济制度与教育的辩证关系.....	4
10. 影响个体身心发展的因素及其作用.....	4
11. 个体身心发展的一般规律及其教育启示.....	4
12. 教育目的的价值取向.....	5
13. 我国教育目的的实现途径.....	5
14. 现代学制的类型.....	5
15. 我国近代学制发展.....	5
16. 课程的分类.....	6
17. 课程理论流派.....	6
18. 我国课程内容的文本形式.....	7
19. 新课程结构的改革.....	7
20. 形式教育论 VS 实质教育论.....	7
21. 教学过程的本质.....	8
22. 中学常用的教学原则.....	8
23. 我国中学常用的教学方法.....	8
24. 教学评价类型.....	9
25. 品德的心理结构.....	9
26. 皮亚杰的道德发展阶段论.....	9
27. 科尔伯格的道德发展阶段论.....	9
28. 德育过程的基本规律.....	10
29. 德育的原则.....	10
30. 德育方法.....	11
31. 德育基本途径.....	11
32. 课堂管理的功能.....	11
33. 课堂气氛的类型.....	11
34. 课堂纪律的类型.....	11
35. 课堂纪律的发展阶段.....	11
心理学.....	12
1. 感觉规律.....	12
2. 知觉的基本特征.....	12
3. 注意的种类.....	12
4. 注意的品质.....	12

5. 记忆的分类.....	13
6. 遗忘的规律.....	13
7. 首因效应、近因效应、前摄抑制和倒摄抑制.....	13
8. 思维的种类.....	14
9. 创造性思维的基本特征.....	14
10. 影响问题解决的因素.....	14
11. 行为主义学习理论.....	14
12. 知识学习的类型.....	14
13. 学习动机的分类.....	14
14. 学习动机与学习效果的关系.....	15
15. 韦纳成败归因理论.....	15
16. 学习迁移的种类.....	15
17. 学习策略的分类.....	16
18. 皮亚杰的认知发展阶段理论.....	16
19. 维果斯基认知发展理论.....	16
20. 情绪情感的两极性.....	16
21. 情绪的种类.....	17
22. 情感的种类.....	17
23. 自我防御机制.....	17
24. 气质类型.....	18
25. 性格的基本结构（特征）.....	18
26. 认知风格.....	18
27. 自我意识发展阶段.....	18
28. 埃里克森的人格发展阶段理论.....	18
29. 中学生常见的心理健康问题.....	18
30. 中学生心理辅导的方法.....	19
31. 教师的教学能力.....	19
32. 教师的人格特征—教学效能感.....	19
33. 罗森塔尔效应.....	19
34. 教师专业化发展的三个阶段.....	19
辨析篇.....	20
教育学.....	20
1. 教育的含义.....	20
2. 教育功能的类型.....	20
3. 教育的相对独立性.....	21
4. 影响个体身心发展的因素.....	21
5. 教育目的的层次结构.....	21
6. 我国的全面发展教育.....	22
7. 义务教育 VS 基础教育.....	22
8. 教学的基本任务.....	23
9. 教学过程的基本规律.....	23
10. 直观性教学原则.....	24
11. 品德的心理结构.....	24
12. 科尔伯格的道德发展阶段理论.....	24

13. 德育的含义.....	24
14. 德育过程与品德形成过程的关系.....	25
15. 德育过程的基本规律.....	25
心理学.....	26
1. 注意的品质.....	26
2. 学习的含义.....	26
3. 奥苏贝尔的学习分类.....	26
4. 斯金纳强化原理.....	27
5. 学习动机与学习效果的关系.....	27
6. 习得性无力感.....	27
7. 液体智力 VS 晶体智力.....	27
8. 考试焦虑.....	28
9. 正式群体与非正式群体.....	28
简答篇.....	29
教育学.....	29
1. 简述教育的经济功能。【关键词：三个再生产】.....	29
2. 简述教育的政治功能。【口诀：人民需要舆论】.....	29
3. 确立教育目的的依据。【万能维度：个人+社会】.....	29
4. 我国教育目的的基本精神。【口诀：用个性全面接班我国教育精神】.....	30
5. 一个国家学制建立的主要依据有哪些？【万能维度：个人+社会】.....	30
6. 简述美育对促进学生全面发展的意义。.....	30
7. 义务教育的特征。.....	31
8. 简述活动课程的特点。.....	31
9. 隐性课程的特点。.....	31
10. 隐性课程的含义及类型。.....	31
11. 简述学科中心课程论的主要观点。.....	32
12. 学生中心课程论的主要观点。.....	32
13. 简述课程内容的三种文本表现形式。【口诀：一滑二彪三有才】.....	32
14. 简述教科书编写的基本原则。.....	33
15. 教科书有哪些作用？.....	33
16. 我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？【口诀：实施家的关节有内功】.....	33
17. 简述综合实践活动的主要领域。【口诀：研究劳动社信息】.....	34
18. 新课程评价观。【口诀：许三多重过程，促发展】.....	34
19. 教师备课的基本要求有哪些？【记忆法：做好三项工作+写好三种规划】.....	34
20. 简述中学生布置作业的基本要求。【口诀：时代难查】.....	35
21. 教学过程本质观。【口诀：教育二姐（间接、简捷），指导交往】.....	35
22. 简述贯彻科学性和思想性相统一教学原则的基本要求。.....	35
23. 直观性教学原则的含义及基本要求。.....	35
24. 选择与运用教学方法的基本依据有哪些？.....	36
25. 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。.....	36
26. 简述德育过程的基本规律。【口诀：内部多反动】.....	36
27. 简述贯彻长善救失德育原则的基本要求。.....	37
28. 简述贯彻教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求。.....	37
29. 班主任的作用。.....	37

30. 简述班主任应具备的基本条件。【口诀：知道能养身心】	38
31. 班主任了解和研究学生的方法有哪些？	38
32. 影响课堂管理的因素。	39
33. 如何营造良好的课堂气氛？	39
心理学	39
1. 影响无意注意的因素有哪些？【口诀：强新变对指+万能三条】	39
2. 简述工作记忆特点。	40
3. 影响遗忘的主要因素有哪些？【口诀：程序方需长意识】	40
4. 简述如何有效地组织复习。	40
5. 简述思维的种类。	41
6. 如何培养学生的思维？【口诀：选教材，改教学，万能言语法策略】	41
7. 影响问题解决的因素有哪些？【口诀：酝酿情绪发思宫表】	41
8. 如何培养学生问题解决能力？【关键词法：二量+习惯+方法+机会】	42
9. 简述桑代克“尝试—错误”说之教育意义。	42
10. 实现有意义学习的条件。	42
11. 马斯洛的需求层次理论。	43
12. 简述操作技能的训练要求。	43
13. 简述激发学生学习动机的基本方法。	44
14. 影响自我效能感的因素。	44
15. 简述自我效能感的功能。	44
16. 影响学习迁移的因素。	45
17. 在教学中如何促进学生迁移。	45
18. 简述学习策略的类型。【口诀：学习认父进祖（复-精-组），原籍（计）空调资源】	45
19. 简述皮亚杰的认知发展阶段理论。【口诀：感前具行爱奇艺】	46
20. 简述维果斯基的心理发展理论。【关键词记忆：核心、支架、俩理论】	46
21. 简述人格的特征。	46
22. 如何培养学生良好的性格？	47
23. 认知风格差异的教育意义。	47
24. 简述埃里克森的人格发展阶段论。	47
25. 简述学生心理发展的基本特征。	48
26. 简述学校心理辅导的原则。	48
27. 学校心理辅导的途径。【口诀：小班家教别动门】	49
28. 简述建立教师威信的途径。【口诀：张三师朋友第一】	49
29. 简述教师教学能力的结构。	49
30. 教师的知识结构。	50
31. 教师职业成长的途径。	50
材料分析篇	51
教育学	51
德育原则与方法	51
教学原则与方法	52
心理学	53
学习心理类	53
学生心理类	55

单选篇

教育学

1. 教育的属性

教育的本质属性：

教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。教育是一种人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。

教育的社会属性：

永恒性	与人类社会共始终
阶级性	阶级社会
历史性	古今不同
继承性	古今相同
相对独立性	自身规律、自身特点

2. 中国古代的教育学思想

孔子	教育著作	《论语》	
	教育思想	教育作用	“庶、富、教”
		教育对象	“有教无类”
		教学原则	因材施教原则
			“不愤不启，不悱不发。”——启发诱导原则

《学记》	地位	世界上最早的一部教育专著	
	教育思想	教育作用	“化民成俗，其必由学” “建国君民，教学为先”
		教育原则	教学相长原则
			“禁于未发之谓豫”——预防性原则
			“当其可之谓时”——及时性原则
			“不陵节而施之谓孙（xùn）”——循序渐进性原则
			“相观而善之谓摩”——集体教育原则
			长善救失原则

			“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”——启发诱导原则
			“时教必有正业，退息必有居学。”——课内外结合的原则

3. 西方古代的教育学思想

苏格拉底	——	问答法、助产术、产婆术、启发诱导法。
昆体良	《论演说家的教育》 (又称《雄辩术原理》)	古代西方的第一部教学法论著

4. 教育学学科的建立

培根	《论科学的价值和发 展》	首次提出
夸美纽斯	《大教学论》	教育学开始形成一门独立学科的标志,其主要观点是: 第一,教育要适应自然。 第二,系统论述了班级授课制。 第三,泛智教育——“把一切事物教给一切人类的艺术”。 第四,“教师是太阳底下最光辉的职业”。
卢梭	《爱弥儿》	教育要遵循自然
康德	——	将“教育学”列入大学课程第一人
洛克	《教育漫话》	“白板说”;主张绅士教育
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》	主张教育要遵循自然; 第一次提出“使人类教育心理学化”

5. 规范教育学的建立

赫尔巴特	《普通教育学》	标志着规范、独立教育学的诞生。其主要观点有: 第一,教育性教学原则。赫尔巴特第一次提出“教育性教学”概念。 第二,建立教育学理论的两大理论基础:伦理学和心理学。 第三,强调教师的权威作用,形成了传统教育的三中心:教师中心、课堂中心、教材中心。 第四,提出了四段教学法。即明了(清晰明确地感受新教
------	---------	---

		材)、联想(由个别到一般,形成概念)、系统(新旧观念的组合)、方法(练习)。
杜威	《民主主义与教育》	<p>其主要思想有:</p> <p>第一,提出新三中心论。儿童中心、活动中心、经验中心。</p> <p>第二,论教育的本质—教育无目的论。杜威认为“教育即生活”,“教育即生长”,“教育即经验的改造”,“学校即社会”。</p> <p>第三,提出五步教学法,即创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。</p>
斯宾塞	《什么知识最有价值》	<p>最早提出“什么知识最有价值”的命题;</p> <p>教育是教人们为完满生活做准备。</p>

6. 马克思主义的教育学著作

马卡连柯	《论共产主义教育》《教育诗》	集体主义教育思想
凯洛夫	《教育学》	世界上第一部马克思主义的教育学著作
杨贤江	《新教育大纲》	我国第一本马克思主义的教育学著作

7. 当代教育学理论的发展

赞可夫	《教学与发展》	“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”,提出了发展性教学理论
布鲁纳	《教育过程》	结构主义学说;倡导发现法
布卢姆	《教育目标分类学》	教学目标分为:知识目标、情感目标、动作技能目标;提出了掌握学习理论
瓦·根舍因	——	范例方式教学理论
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》	全面和谐教育思想
巴班斯基	——	“教育教学过程最优化”
保罗·朗格朗	《终身教育引论》	终身教育的思想

8. 教育与生产力的辩证关系

(1) 生产力对教育的决定作用

生产力	决定	教育发展的规模和速度
		教育结构
		教育的内容和手段

(2) 教育对生产力的促进作用

教育	促进	劳动力再生产
		科学知识再生产
		新科学技术的创造和发展

9. 政治经济制度与教育的辩证关系

(1) 政治经济制度对教育的制约

政治经济制度	制约	教育的领导权
		受教育的权利和程度
		教育目的
		教育性质

(2) 教育对政治经济制度的影响

教育	影响	培养人才
		政治经济的舆论力量
		民主

10. 影响个体身心发展的因素及其作用

遗传	物质前提，为个体的身心发展提供了可能性。
环境	使可能性变成现实
学校的教育	主导
个体主观能动性	决定性因素

11. 个体身心发展的一般规律及其教育启示

发展规律	内涵	教学要求
顺序性	身心发展是由低级到高级、由量变到质变的过程	循序渐进原则

阶段性	不同年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征和主要矛盾	针对性，按照年龄施教
不平衡性	同一方面的发展速度与不同方面发展成熟机制是不平衡的	关键期
差异性	不同学生的实际情况（认知、情感、意志）是不同的	因材施教
互补性	身体某一机能受损，其他机能会部分补偿	长善救失

12. 教育目的的价值取向

个人本位论	卢梭、洛克、夸美纽斯、孟轲、裴斯泰洛齐	基本观点： ①主张教育目的应依据个人的需要来确定。 ②教育的首要目的不在于谋求国家利益和社会发展，而在于发展人的理性和个性，促进个人自我实现。 ③个人的价值高于社会价值。
社会本位论	斯宾塞、赫尔巴特、孔子、涂尔干、孔德、柏拉图	基本观点： ①主张教育目的应根据社会的需要来确定。 ②教育的一切活动都应服从和服务于社会需要，教育除了社会目的之外，没有其他的目的。 ③教育结果的好坏，主要看它对社会贡献了什么、贡献的程度如何。

13. 我国教育目的的实现途径

马克思在《资本论》等著作中阐述的关于人的全面发展的学说是我国确立教育目的的理论依据。教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

14. 现代学制的类型

双轨学制（英法德）、单轨学制（美）、分支型学制（前苏联）。

15. 我国近代学制发展

1902 年	“壬寅学制”	中国首次颁布的第一个现代学制（未实行）
1903 年	“癸卯学制”	中国第一个颁布并实行的现代学制，体现了“中学为体，西学为用”的思想。
1912 年	“壬子癸丑学制”	第一次规定了男女同校，是我国教育史上第一个具有资

		本主义性质的学制。
1922 年	“壬戌学制”、“六三三学制”、“新学制	以美国学制为蓝本；

16. 课程的分类

课程内容的属性	学科课程	主要是学习间接经验
	活动课程	主要是学习直接经验
课程的组织方式	分科课程	某一学科领域选择知识
	综合课程	组合两个或两个以上的学科领域
课程开发主体	国家课程	国家统一组织开发
	地方课程	地方自主开发实施
	学校课程	本校自主开发
课程的任务	基础型课程	“三基”（读、写、算）
	拓展型课程	注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野
	研究型课程	培养学生的探究态度与能力
课程实施的要求	必修课	一般包括国家课程和地方课程
	选修课	为发展学生的兴趣、爱好和个性特长
课程的性质	显性课程	计划性
	隐性课程	间接的、内隐的方式

当前，我国新一轮课程改革开始从小学一年级到高中开设综合实践活动，并作为国家课程、必修课程存在。

17. 课程理论流派

学科中心课程论	布鲁纳	基本观点如下： ①知识是课程的核心 ②学校课程应以学科分类为基础 ③学校教学以分科教学为核心 ④以学科基本结构的掌握为目标 ⑤学科专家在课程开发中起重要作用
---------	-----	---

活动中心课程论	杜威	基本观点： ①学校科目相互关系的真正中心是儿童本身的社会活动 ②提倡学生“在做中学” ③主张在活动中学习，通过活动获得经验
---------	----	--

18. 我国课程内容的文本形式

目前在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教科书三部分组成。

课程计划	由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件	①学科设置，开设哪些科目是教学计划的核心问题；②学科顺序；③课时分配；④学年编制与学周安排。
课程标准	课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件	课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准
教材（教科书）	依据课程标准编制的、是课程标准的具体化	直线式与螺旋式； 纵向组织与横向组织； 逻辑顺序与心理顺序

19. 新课程结构的改革

- （1）整体设置九年一贯制的课程门类和课时比例
- （2）小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。
- （3）课程结构的均衡性、综合性和选择性。
- （4）从小学一年级至高中设置综合实践活动并作为必修课程；其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

20. 形式教育论 VS 实质教育论

名称	形成时间	代表人物	主要观点
形式教育论	17 世纪	洛克（英）、裴斯泰洛齐（瑞士）	教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的
实质教育论	18~19 世纪	赫尔巴特（德）、	教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至

		斯宾塞（英）	于学生的智力则无须进行特殊的培养和训练。
--	--	--------	----------------------

21. 教学过程的本质

（1）教学过程首先是一种认识过程；

（2）教学过程是一种特殊的认识过程；

认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性、认识的简捷性、有指导的认识。

22. 中学常用的教学原则

	教学原则	关键词
1	<u>直观性原则</u>	清晰表象、感性知识
2	<u>启发性原则</u>	独立思考、积极探索
3	循序渐进原则	学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序
4	巩固性原则	牢固掌握、保存记忆
5	<u>因材施教原则</u>	学生的年龄特征和个别差异、差别教学
6	<u>理论联系实际原则</u>	学懂会用、学以致用
7	量力性原则	能够接受，但要有一定难度
8	<u>科学性与教育性（思想性）相结合原则</u>	教书和育人结合

23. 我国中学常用的教学方法

	教学方法	关键词
1	<u>讲授法</u>	口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。
2	<u>谈话法</u>	向学生提出问题，要求学生回答，以问答的形式来获取知识的方法。
3	<u>演示法</u>	展示实物、直观教具，进行示范性实验等手段，获得知识的方法。
4	<u>讨论法</u>	学生解决某个问题而进行探讨，以获取知识的方法。
5	练习法	学生在指导下运用知识去操作，并形成技能技巧的方法。
6	<u>实验法</u>	学生运用仪器设备进行独立操作，以获得知识的方法。
7	参观法	组织学生到校外场所进行观察、访问而获得或验证知识的方法。
8	实习法	学生在指导下，从实际工作中，掌握技能和知识，验证间接知识的方法。
9	发现法	学生对所提出的课题、材料，进行分析、综合等，最后得出原理。

10	读书指导法	指导学生掌握阅读教科书的科学方法。
11	情感陶冶法	欣赏教学法+情境教学法；使学生处于一种类似真实的活动情境之中。

24. 教学评价类型

按评价基准	相对评价	常模参照测验，“矮子里面选将军
	绝对评价	标准参照测验，驾照考试
	个体内差异评价	个体的过去和现在相比较等
按评价功能	诊断性评价	某项活动开始之前；了解学生的学习准备状况
	形成性评价	教学进行过程中；完善教学
	总结性评价	教学活动告一段落时；把握活动成果
评价关注焦点	定性评价	评价资料作“质”的分析
	定量评价	从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法

25. 品德的心理结构

道德认识（道德观念）	对道德规范的认识、评价与判断	核心部分
道德情感	内心体验	直觉性道德情感、形象性道德情感、伦理性道德情感
道德意志	克服各种困难	——
道德行为	具有道德意义的行为	重要标志

26. 皮亚杰的道德发展阶段论

（1）无律阶段：规则对他们来说，还不具有约束力。（2）他律阶段：儿童对道德行为的判断主要是依据他人设定的外在标准。（3）自律阶段：儿童的判断主要是依据自己认可的内在标准。

在此基础上，皮亚杰还提出了儿童道德发展的年龄阶段：

自我中心阶段	2~5 岁	规则还不具有约束力
权威阶段	5~8 岁	对外在权威表现出绝对尊敬和顺从的愿望
可逆性阶段	8~10 岁	把规则看作是同伴间的共同约定，是可以改变的
公正阶段	10~12 岁	儿童的道德观念倾向于主持公正、平等；从关心和同情角度出发去判断

27. 科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格通过“道德两难”的故事，提出了三水平六阶段的道德发展理论，其具体如下：

前习俗水平	第一阶段：惩罚与服从取向阶段	儿童衡量是非的标准是由惩罚决定的，对成人或准则采取服从的态度
	第二阶段：相对功利取向阶段	儿童判断某一行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益
习俗水平	第三阶段：寻求认可取向阶段	一种行为是否正确，要看其是否被别人喜爱，能否取悦他人
	第四阶段：遵守法规取向阶段	道德判断的依据，更重要的是要遵守法规，维护社会秩序
后习俗水平	第五阶段：社会契约取向阶段	法律与道德规范是大家共同约定的，也是可以根据需要改变的
	第六阶段：普遍伦理取向阶段	能够依据基本伦理原则、个体良心办事，如公正、平等、人的价值等。

28. 德育过程的基本规律

(1) 德育过程是具有多种开端的对学生的知、情、意、行的培养提高过程

①学生思想品德由知、情、意、行四个心理要素构成

②德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端，以行为终结。在德育具体实施过程中，有多种开端。

(2) 德育过程是组织学生活动和交往，统一多方面教育影响的过程

①活动和交往是品德形成的基础；②学生在活动中受到多方面的影响

(3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动过程，是教育和自我教育统一的过程

①学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动

②在德育过程中，学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程

③学生自我教育的过程，实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

①德育过程是一个长期的、反复的过程；②德育过程是一个曲折前进的过程

29. 德育的原则

	德育原则	关键词
1	导向性原则	理想性和方向性

2	<u>疏导原则</u>	循循善诱、以理服人
3	知行统一原则	课堂与生活相结合
4	<u>尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则</u>	严和爱有机结合
5	教育的一致性和连贯性原则	协调多方面教育力量；前后连贯地教育
6	<u>因材施教的原则</u>	根据学生年龄特征和个性差异差别教育
7	集体教育与个别教育相结合的原则	“平行教育”思想
8	<u>发挥积极因素和克服消极因素相结合原则</u>	长善救失
9	正面教育与纪律约束相结合原则	正面引导、纪律约束

30. 德育方法

说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、陶冶教育法、品德评价法、个人修养法。

31. 德育基本途径

思想品德课与其他学科教学（基本途径）；课外活动与校外活动；劳动；共青团、少先队、学生会组织的活动；班主任工作；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

32. 课堂管理的功能

维持功能；促进功能；发展功能。

33. 课堂气氛的类型

积极型；消极型；对抗型

34. 课堂纪律的类型

教师促成的纪律	在教师的指导下形成的班级行为规范
集体促成的纪律	在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范
自我促成的纪律	在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标
任务促成的纪律	某一具体任务对学生行为提出的具体要求。如课堂讨论、野外观察、制作标本等

35. 课堂纪律的发展阶段

反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段、自我约束阶段。

大多数中学生处于人际纪律阶段。处于这一阶段的学生，他们关心自己在别人心目中的形象，希望别

人喜欢自己。这一阶段的学生形成了一种纪律感，你让他们安静下来，他们就会安静下来；他们基本上不借助强大的纪律来约束自己，但是需要轻微的提示。

心理学

1. 感觉规律

感觉适应	明适应、暗适应
感觉对比	同时对比、继时对比
联觉	如红、橙等色使人感到温暖
感觉补偿	盲人看不见但听力敏感
感觉后像	如电灯灭了，眼睛里还会看到亮着的灯泡的形状

2. 知觉的基本特征

知觉选择性	人们能迅速地从背景中选择出知觉对象
知觉整体性	当事物个别属性作用于人的感官时，人能根据知识经验把它知觉为一个整体
知觉理解性	人以知识经验对感知的事物加工处理，并用语词加以概括
知觉恒常性	条件在一定范围内变化时，知觉的映象相对地保持不变

3. 注意的种类

根据引起注意及维持注意的目的是否明确和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

无意注意 (不随意注意)	没有预定目的、 不需要意志努力的注意
有意注意 (随意注意)	有预定目的， 必要时需要意志努力的注意
有意后注意 (随意后注意)	有自觉目的， 但不需要意志努力的注意

4. 注意的品质

品质	定义	典例
注意广度 (范围)	在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量	一目一行、一目十行

注意稳定性 (持久性)	注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短	外科医生可以长达数小时连续做一个手术
	起伏(动摇): 短时间内注意周期性的加强或减弱的变化	
	分散(分心): 由于无关刺激的干扰, 注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务	
注意分配	在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上	教师一边授课, 一边观察学生听课情况
注意转移	根据新的任务, 有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上	课上, 小明同学正在写笔记, 然后他停下来, 把视线投向黑板听老师讲课

5. 记忆的分类

类型	特点	编码方式	储存方式
瞬时记忆 (感觉记忆)	信息保持时间极短(视觉信息 $\leq 1s$, 听觉信息 $\leq 2s$) 记忆容量较大 形象鲜明 信息原始, 记忆衰退比较快	图像记忆(主要) 声像记忆	注意
短时记忆 (工作记忆)	时间短($\leq 1min$) 容量有限(7 ± 2 个组块) 意识清晰 易受干扰	听觉编码(主要) 视觉编码	复述
长时记忆 (永久性记忆)	时间较长($> 1min$) 容量无限 信息保持时间长久	表象编码、语义编码	分类存储

6. 遗忘的规律

“艾宾浩斯遗忘曲线”，遗忘是有规律的，其趋势是先快后慢，呈负加速型。

7. 首因效应、近因效应、前摄抑制和倒摄抑制

人们发现在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。

最先呈现的材料较易回忆，遗忘较少，这种现象叫做首因效应。

最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少，这种现象叫做近因效应。

而记忆效果较差的是中间部分，引起这种的遗忘原因是抑制现象即前摄抑制和倒摄抑制。

前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。

倒摄抑制是指后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用。

8. 思维的种类

- (1) 根据思维要解决的问题的内容，可以分为动作思维、形象思维和逻辑思维；
- (2) 根据思维探索答案的方向，可以分为聚合思维和发散思维；
- (3) 根据思维的独创性，可以分为常规思维和创造思维。

9. 创造性思维的基本特征

流畅性；变通性；独创性

10. 影响问题解决的因素

- (1) 问题的表征； (2) 功能固着； (3) 思维定势；
- (4) 酝酿效应； (5) 原型启发； (6) 情绪动机； (7) 个体智力水平

11. 行为主义学习理论

- (1) 尝试—错误说。提出者为桑代克，学习原则：准备律、练习律、效果律。
- (2) 经典条件作用论。提出者为巴甫洛夫，重要概念：获得与消退、刺激泛化与刺激分化。
- (3) 操作性条件作用论。由斯金纳提出，重要概念：强化、消退、惩罚。
 - ①正强化：对于期望出现的积极行为给予一种正向刺激。
 - ②负强化：对于期望出现的积极行为去掉一个负向刺激。
- (4) 社会学习理论。由班杜拉提出，重要概念：替代性学习、替代性强化。

12. 知识学习的类型

下位学习（类属学习）；上位学习（总括学习）；并列结合学习（组合学习）

13. 学习动机的分类

学习动机内容的社会意义	高尚的动机
	低级的动机
学习动机起作用时间的长短	近景的直接性动机

	远景的间接性动机
学习动机的动力来源	内部学习动机
	外部学习动机
奥苏贝尔学校情境中的学业成就动机	认知内驱力
	自我提高内驱力
	附属内驱力

14. 学习动机与学习效果的关系

美国心理学家耶克斯和多德森研究证实，动机强度与工作效率之间不是线性关系，而是呈倒 U 形曲线。

核心观点：

- (1) 中等程度的动机激发水平，学习效果最好；
- (2) 在完成简单的任务中，动机强度高，效率可达最佳水平；
- (3) 在完成难度适中的任务中，中等的动机强度效率最高；
- (4) 在完成复杂和困难的任务中，偏低动机强度下的工作效率最佳。

15. 韦纳成败归因理论

韦纳成败归因理论中的六因素与三维度

因素 \ 维度	稳定性		因素来源		可控制性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控制
能力	√		√			√
努力程度		√	√		√	
工作难度	√			√		√
运气		√		√		√
身心状况		√	√			√
其他		√		√		√

16. 学习迁移的种类

分类标准	种类	例子
迁移性质	正迁移	英语学习对学习法语十分有利
	负迁移	汉语拼音对学习英语字母的不利影响
	顺向迁移	前摄抑制

迁移时间	逆向迁移	倒摄抑制
迁移内容的不同 抽象和概括水平	水平迁移	同一水平
	垂直迁移	高→低；低→高
迁移内容	一般迁移	原理、方法、策略、态度→另一种具体学习的影响（抽象→具体）
	具体迁移	要素重新组合（具体→具体）如学习日、晶
迁移需要的内在心理机制	同化性迁移	“举一反三” 高→低
	顺应性迁移	苹果→水果 低→高

17. 学习策略的分类

（1）认知策略。包括复述策略、精细加工策略、组织策略。

（2）元认知策略。包括计划策略、监控策略、调节策略。

（3）资源管理策略。包括学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用、社会性人力资源的利用。

18. 皮亚杰的认知发展阶段理论

感知运动阶段	0~2 岁	客体永存
前运算阶段	2~7 岁	泛灵论；没有守恒概念；思维的不可逆性；自我中心
具体运算阶段	7~11 岁	守恒概念形成；思维的可逆性；去自我中心；具体逻辑推理
形式运算阶段	11 岁~	命题之间的关系；假设—演绎推理；抽象逻辑思维；思维的可逆与补偿；思维的灵活性

19. 维果斯基认知发展理论

（1）“最近发展区”思想；（2）教学应当走在发展的前面；

（3）学习最佳期限问题；（4）支架式教学

20. 情绪情感的两极性

情绪情感的两极性							
快感度		紧张度		激动水平		强度	
愉快	不愉快	紧张	轻松	激动	平静	强	弱
如快乐和悲哀、敬		如参加高考的学生和		如狂喜、暴怒，		怒由弱到强划分为：	

仰和轻蔑、热爱与憎恨	排除哑弹的战士都会有紧张情绪；紧急事件得到妥善解决之后，人们常有轻松感	麻木、冷漠	微愠、愤怒、大怒、暴怒和狂怒； 喜欢由弱到强划分为：好感、喜欢、爱慕、热爱和酷爱
------------	-------------------------------------	-------	---

21. 情绪的种类

- (1) 心境是指人比较平静而持久的情绪状态，它具有弥漫性。
- (2) 激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。
- (3) 应激是出现意外情况时，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

22. 情感的种类

- (1) 道德感是个人根据社会道德准则评价自己或别人行为时所产生的情感。
- (2) 理智感是在智力活动过程中，认识和评价事物时所产生的情绪体验。
- (3) 美感是根据一定的审美标准评价事物时所产生的情感体验。

23. 自我防御机制

压抑、否认、置换、文饰、投射、代偿、升华。

压抑（潜抑）	把那些不能被意识多接受的冲动、挂念或回忆、情感等压抑到潜意识中去	如一位妇女的独生子女死于车祸，经过一段时间，她把这段不堪忍受的记忆压抑到潜意识里，“遗忘”了。
否认	有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实	如有的人听到亲人突然死亡的消息，短期内否认有此事以减免突如其来的精神打击。
置换（转移）	对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上	“迁怒”
文饰（合理化）	个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。	“甜柠檬” “酸葡萄”

投射	将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上	“以小人之心度君子之腹”
代偿	利用某种方法来弥补其生理或心理的缺陷，从而掩盖自己的不安全感	“失之东隅，收之桑榆”
升华	把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道	“化悲痛为力量”

24. 气质类型

胆汁质具有精力旺盛、易感情用事、冲动为特征；多血质具有活泼好动、善于交往但缺乏耐心；黏液质具有安静稳重、缺乏生气的特征；抑郁质具有多愁善感为特征。

25. 性格的基本结构（特征）

性格是个人对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。性格主要表现在对自己、别人、事物的态度和所采取的言行上，表现了一个人的品质。性格主要分为以下结构：

性格的态度特征；性格的认知特征；性格的情绪特征；性格的意志特征

26. 认知风格

场独立与场依存；沉思型与冲动型；辐合型与发散型；继时型与同时型。

27. 自我意识发展阶段

生理自我-社会自我-心理自我

28. 埃里克森的人格发展阶段理论

信任对不信任（0~1.5岁）；自主感对羞耻感、怀疑感（2~3岁）；主动感对内疚感（4~5岁）；勤奋感对自卑感（6~11岁）；自我同一性对角色混乱（12~18岁）；亲密感对孤独感（18~25岁）；繁殖感对停滞感（25~50岁）；自我整合对绝望感（50岁以上）。

29. 中学生常见的心理健康问题

焦虑症	中学生常见的焦虑是考试焦虑
抑郁症	持久的心境低落状态
强迫症	强迫观念和强迫行为
恐惧症	中学生中社交恐惧症较多见

网络成瘾	对互联网过渡依赖
------	----------

30. 中学生心理辅导的方法

(1) 行为改变的基本方法：强化法、代币疗法、行为塑造法、示范法、暂时隔离法、自我控制法。

(2) 行为演练的基本方法：全身松弛训练、系统脱敏法、肯定性训练。

(3) 理性—情绪疗法：由艾里斯提出，他认为人的情绪是由其思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。对于不合理的信念，有三个特征：
绝对化要求、过分概括化和糟糕至极。

(4) 来访者中心疗法：以来访者为中心；将咨询看成是转变的过程；采用非指导性咨询的技巧。

31. 教师的教学能力

教学认知能力	对所教学科的定理法则和概念等的概括程度； 对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度
教学操作能力	教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力
教学监控能力	在教学过程中，不断对教学进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力

32. 教师的人格特征—教学效能感

教学效能感一般是指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断，这种判断会影响教师对学生的期待和指导，从而影响教师的工作效率。

33. 罗森塔尔效应

教师对学生的期望通过教师自觉或不自觉的言行直接或间接作用于学生，在学生身上产生意想不到的教育效果。

34. 教师专业化发展的三个阶段

关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。

辨析篇

教育学

1. 教育的含义

广义的教育泛指一切有目的地增进人们的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人们的思想观念的活动。

狭义的教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

广义	有目的	社会教育、学校教育、家庭教育
狭义	有目的、有计划、有组织	学校教育

【模拟题·辨析】凡是能影响个体思想观念的活动均属于教育。

答：错误。有目的地影响个体思想观念的活动才属于教育。因为广义的教育是指有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育，教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。由此可见，无论是广义教育，还是狭义教育都指向教育的目的性，无意识的、偶然的活动不属于教育范畴。因此本题说法错误。

2. 教育功能的类型

作用对象	个体功能	促进、谋生、享用
	社会功能	推动社会发展变迁； 促进社会流动
作用方向	正向功能	促进
	负向功能	阻碍
作用呈现形式	显性功能	预期性、计划性结果
	隐性功能	非预期性、隐蔽性结果

【2018下】教育对人发展的作用总是积极的。

【模拟题·辨析】教育的隐性功能与负向功能是同一概念。

答：错误。教育的隐性功能与负向功能是不同的概念。因为教育的隐性功能是指教育的非预期功能，即教育在运行过程中出现的与计划不一致的功能；而教育的负向功能是指教育对社会的进步和发展、对人的成长与发展起着消极作用。由此可见，教育的隐性功能有可能是积极的正向功能，也可能是消极的负向功能，

二者概念不同。因此本题表述错误。

3. 教育的相对独立性

教育具有自身的规律，对生产力、政治制度具有能动作用

第一，教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的，在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡现象。

第二，教育发展本身具有继承性

教育内容、教育方式、教育理论与教育经验的继承

【模拟题·辨析】生产力对教育的发展具有制约作用，所以生产力水平低则意味着教育发展水平低。

答：错误。生产力水平低并不意味着教育发展水平也低。因为虽然生产力决定着教育的规模、教育的速度以及教育的结构等等，但从历史上看，教育与生产力的发展并非完全同步。特定的教育形态不一定与其当时的社会经济形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象，这就是教育的相对独立性。由此可见，教育发展有自身的特点，并不完全受制于生产力发展。因此，本题说法错误。

4. 影响个体身心发展的因素

见单选篇教育学知识点 10

【2019 上】教育在人的身心发展中起决定性作用。

【2016 下】遗传素质具有可塑性。

【模拟题·辨析】遗传素质是可以发生变化的。

答：正确。遗传素质具有可塑性。遗传素质是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，是个体发展的物质前提，为人的发展提供了可能性。但是这并不意味着遗传素质是永不改变的，因为随着环境、教育的改变以及人类实践活动的深入等作用，人的遗传素质也会逐渐地发生变化。例如人的生活经验证明，长期进行某一方面的训练可以使脑的某一方面反应能力提高。由此可见，如果长期利用外在环境、教育以及实践活动，遗传素质也是可以发生变化的，故本题表述正确。

5. 教育目的的层次结构

- (1) 国家的教育目的；
- (2) 各级各类学校的培养目标；
- (3) 课程的课程目标；
- (4) 教师的教学目标。

【2015 上】教育目的和培养目标是统一概念。

【模拟题·辨析】教育目的是制定培养目标的依据。

答：正确。各级各类学校的培养目标是根据国家的教育目的制定的。教育目的是一个国家对其各级各类学

校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段、不同类型学校或不同专业的具体化。由此可见，教育目的是制定培养目标的依据，反映了培养人的方向性、共同性，但教育目的又必须通过具体的培养目标才能得以实现，故本题说法正确。

6. 我国的全面发展教育

德育	形成良好思想品德	灵魂与统帅
智育	系统的科学文化知识、技能，发展智力和与学习有关的非智力因素（如兴趣、情感、意志等）	前提条件与智力支持
体育	增强他们的自我保健意识和体质	物质保证
美育	发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力	动力、协调
劳动技术教育	形成了正确的劳动观点与习惯	实践基础

【2015 下】全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。

【模拟题·辨析】在实施全面发展教育中，德育最为重要。

答：错误。全面发展是指德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的和谐发展，每个部分都很重要。其中德育也就是思想品德教育，是全面发展的灵魂；智育是全面发展的前提条件；体育提供了物质基础，而美育是全面发展的动力。由此可见，在实施全面发展的教育中，五育都很重要，五育要和谐发展。因此本题说法错误。

【模拟题·辨析】智育就是对学生进行科学文化知识与技能的教育。

答：错误。智育不仅仅是对学生进行科学文化知识与技能的教育。因为虽然智育的任务主要是用系统的科学文化知识武装学生，教给他们基本技能、技巧，发展他们的智力。但在智育的过程中，也要注重教授学生与学习有关的非认知因素，如兴趣、情感、意志等的教育。同时智育还包括培养学生良好的学习品质和热爱科学的精神。由此可见，智育不能狭隘地理解为对学生进行科学文化知识与技能的教育。因此本题说法错误。

7. 义务教育 VS 基础教育

义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

在我国，目前的基础教育包括幼儿教育、义务教育、高中教育。其中，义务教育分为初等教育和初级中等教育两个阶段，其中初级中等教育包括普通初中教育和初级中等职业技术教育。

【2014 下】目前，我国普通高中不属于基础教育。

【模拟题·辨析】目前，我国义务教育和基础教育是同一概念。

答：错误。九年义务教育属于基础教育。所谓义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，带有强制性的国民教育。义务教育主要包括小学和初中，而中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。普通中等教育包含普通初中教育和普通高中教育。由此可见，从范围来看，义务教育小于基础教育，属于基础教育中的一部分。因此本题说法错误。

8. 教学的基本任务

- (1) 使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧
- (2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力
- (3) 发展学生体力，提高学生的身心健康水平
- (4) 培养学生高尚的审美情趣和能力
- (5) 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

【2013 上、2016 下、2019 上】教学的任务就是传授科学文化知识，培养基本技能技巧。

9. 教学过程的基本规律

- (1) 间接经验与直接经验相统一（间接性规律）
- (2) 掌握知识和发展智力相统一（发展性规律）

①掌握知识是发展智力的基础

②智力发展是掌握知识的重要条件

知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。知识与智力的相互转化，一般来说，应注意以下条件：

第一，传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识；

第二，必须科学地组织教学过程；

第三，重视教学中学生的操作性活动，培养学生的参与意识和能力，提供学生积极参与实践的时间和空间；

第四，培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

- (3) 传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）
- (4) 教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律）

【2018 下】总体而言，学校课程内容主要由间接经验构成。

【2017 下】教学具有教育性。

【2017 上】知识越多，能力越强。

【2015 上】强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。

10. 直观性教学原则

直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。贯彻直观性原则的基本要求：

（1）正确选择直观教具和教学手段。

①直观手段的选择，要有明确的目的性和必要性，直观材料要有典型性。

②主要依据学生的年龄特征、知识水平、教学目的和内容等进行。

③直观教学是一种教学手段，而非教学目的，过多的直观会浪费教学时间，且分散学生的注意力，并影响学生抽象思维能力的发展。

（2）直观要与讲解相结合，即直观要在教师的指导下进行。

（3）重视运用语言直观。

【2012 下】直观教学是教学手段，也是教学目的。

11. 品德的心理结构

见单选篇模块七知识点 1

【2014 下】有什么样道德认识，就一定有什么样的道德行为。

【模拟题·辨析】品德结构四要素中，道德认识是关键。

答：错误。道德认识是基础，道德行为是关键。一般而言，品德结构由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四要素组成。其中道德认识又称道德观念，是对道德规范及其执行意义的认识，并能据此进行正确的评价与判断，道德认识是个体品德的核心部分。而道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为，是衡量品德的重要标志，也是衡量学生品德形成与否的关键要素。由此可见，品德四要素中，道德行为是关键，道德认识是核心和基础。因此本题说法错误。

12. 科尔伯格的道德发展阶段理论

见单选篇教育学知识点 27

【2017 上】根据科尔伯格的观点，道德发展的阶段性是固定的，相同年龄阶段的人都能达到同样的发展水平。

13. 德育的含义

广义的德育是指教育学上的德育，包括政治教育、思想教育、道德品质教育三个基本组成成分。

狭义的德育是指伦理学上的德育，即道德品质教育，是对学生进行如何做人的教育。

【2014 上】德育就是培养学生道德品质的教育。

14. 德育过程与品德形成过程的关系

(1) 德育过程与品德形成过程的联系

教育与发展的关系	
德育过程	品德
最终目标是使受教育者形成一定的思想品德	属于人的发展过程
德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制	

(2) 德育过程与品德形成过程的区别

教育与发展的关系	
德育过程	品德
是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程	是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程

【2013 下】德育过程即品德形成过程。

【模拟题·辨析】德育过程就是学生个体品德的自我发展过程。

答：错误。德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。德育过程的最终目标是使受教育者形成一定的思想品德。品德形成属于人的发展过程，德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制。但是二者的区别在于，德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程。由此可见，德育过程是教育和自我教育的统一过程。题干是对德育过程的片面理解，因而是错误的。

15. 德育过程的基本规律

见单选篇教育学知识点 28

【2017 下】德育的起点是提高道德认识。

【模拟题·辨析】德育实施过程具有多端性。（=德育的起点不一定是道德认识）

答：正确。德育的过程具有多端性。因为在德育的具体实施过程中，不一定遵守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后实现学生在知、情、意、行等方面的和谐发展。由此可知，德育过程具有多种开端，因此本题说法正确。

心理学

1. 注意的品质

见单选篇心理学知识点 4

【2018 上】注意的分配就是注意的分散。

【2014 上】注意转移即注意分散。

2. 学习的含义

有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

【2016 下】行为改变都是学习的结果。

【2014 下】学习所引起行为或行为潜能的变化是短暂的。

【模拟题·辨析】学习仅能带来行为的变化。

答：错误。学习不仅能带来行为的变化，还能引起行为潜能的变化。所谓学习是指由练习或经验而引起的行为或行为潜能的比较持久的变化。由此可见，行为潜能的变化也属于学习范畴，因此本题表述错误。

3. 奥苏贝尔的学习分类

分类依据	类型	定义
根据学习材料和学习者原有知识的关系	机械学习	学习者并没有理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句组合，死记硬背
	有意义学习	学习者将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为和实质性的联系
根据学习的进行方式	接受学习	教师把学习内容以定论的形式传给学生。对于学生而言，学习不包括任何发现，只是需要将学习内容与自己已有的知识和经验相联系
	发现学习	学习的内容不是以定论的形式给学生，而是由学生自己先从事某些心理活动，发现学习内容，然后再把这些内容与已有知识联系

【2017 上】接受学习一定是意义学习。

【模拟题·辨析】发现学习一定是意义学习。

答：错误。发现学习和意义学习是两个完全不同的概念。奥苏贝尔按照学习方式分为接受学习和发现学习，根据新旧知识之间的关系分为机械学习和有意义学习。其中发现学习是指教师通过提供相应材料，引导学

生开展独立探索、研究和尝试活动，以培养学生创造力的方法；有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。那么发现学习过程中既可以是机械的，也可以是有意义的。因此本题表述错误。

4. 斯金纳强化原理

名称		条件	行为发生概率	例子
强化	正强化	给予愉快刺激	积极行为概率增加↑	奖励
	负强化	取消厌恶刺激		撤销处分
惩罚		给予厌恶刺激	消极行为概率降低↓	体罚、批评
消退		----		不予理睬

【2017 下】负强化和惩罚在本质上是相同的。

【2012 下】负强化就是惩罚。

5. 学习动机与学习效果的关系

见单选篇心理学知识点 14

【2019 上】学习动机与学习效果成正比。

【2015 上】学习动机是学生进行学习活动的内部动力，学习动机越强，学习效率越好。

【模拟题·辨析】学习任务越难，越应该增强学习动机水平。

答：错误。学习任务困难时，应降低学生的学习动机水平。因为耶克斯-多德森定律表明，动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，动机强度高，效率可达最佳水平；在难度适中的任务中，中等强度的动机效率最好；在比较困难的任务中，偏低的动机强度，效率最佳。由此可见，面对不同性质的任务，动机过高或过低都不利于学习效果提高，应根据任务性质适当调整动机强度以取得最佳学习效果，因此本题说法错误。

6. 习得性无力感

习得性无助感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。一般认为，总是把失败归因于内部的、稳定的、不可控的能力因素就会形成习得性无助感。因此教师要引导学生将成功归因于自己的能力和努力，将失败归因于努力的缺乏，以提高动机水平。

【2012 下】习得性无力感与人们对失败的归因有关。

7. 液体智力 VS 晶体智力

卡特尔按照心智技能上的差异，将人的智力分为液体智力和晶体智力。

液体智力也称流体能力，是指一个人生来就能进行智力活动的的能力，即在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力，它决定于个人的禀赋。晶体智力是通过学习语言和其他经验而发展起来的能力，它受后天经验的影响较大。

【2015 上】液体智力属于人类的基本能力，它受文化教育的影响较大。

【模拟题·辨析】流体智力是以学得的经验为基础的认知能力。

答：错误。晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。因为流体智力也称液体能力，是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。流体智力属于人类的基本能力，其个别差异受教育文化的影响较少。而晶体智力是指对从社会文化中习得的解决问题的方法进行应用的能力，是在实践（学习、生活和劳动）中形成的能力。由此可见，以学得的经验为基础的认知能力是晶体智力而不是流体智力。因此本题说法错误。

8. 考试焦虑

焦虑不同于焦虑症，一般焦虑情绪或焦虑状态持续时间较短，可有一定诱因，且是时好时坏，可以通过自我调节缓解。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。考试焦虑的一般表现是随着考试临近，心情极度紧张，考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平，考试结束后逐渐减轻或不治自愈。在考试中，适当的焦虑有利于取得良好的学习成绩，过度焦虑则属于不正常反应，需要自我调节。

【2016 下】焦虑不利于学生的学习。

9. 正式群体与非正式群体

正式群体是指在学校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。

非正式群体是指没有正式文件规定而构成的群体，其成员以某种共同利益、观点、爱好为基础，以感情为纽带。

非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。教师在管理非正式群体时，第一，要摸清非正式群体的性质；第二，对积极的非正式群体给予鼓励和帮助；第三，对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。

【2014 上】非正式群体在班级管理中只有消极作用。

简答篇

教育学

1. 简述教育的经济功能。【关键词：三个再生产】

【参考答案】教育的经济功能如下：

（1）教育再生产劳动力

教育可使潜在的劳动力转化为现实的劳动力。

（2）教育再生产科学知识

教育可以高效地扩大知识再生产，使原来为少数人掌握的科学知识在较短时间内为更多的人掌握。

（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地

教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产，而且也可通过科学研究实现科学知识、新的生产力的生产。

2. 简述教育的政治功能。【口诀：人民需要舆论】

【参考答案】教育的政治功能是教育对政治的能动作用，具体表现如下：

（1）教育为政治经济制度培养所需要的人才

教育通过培养人才实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。

（2）教育是一种影响政治经济的舆论力量

学校教育通过向学生传播、灌输一定的政治思想意识，影响社会的道德面貌，起着巩固现有政治经济制度的作用。

（3）教育可以促进民主

普及教育的程度越高，人们的知识越丰富，人民的权利意识就越强。

3. 确立教育目的的依据。【万能维度：个人+社会】

【参考答案】制定我国中小学教育目的的依据如下：

（1）特定的社会政治、经济和文化背景

第一，不同的社会发展阶段有不同的教育目的。

第二，不同的社会制度有不同的教育目的。

第三，不同国家的文化背景使教育培养的人各具特色。

（2）受教育者的身心发展特点与需要

根据不同受教育者的特点和需要，确定不同的培养方向。

（3）教育目的制定者的教育理想与价值观

(4) 我国的教育目的的理论依据：马克思关于人的全面发展学说

4. 我国教育目的的基本精神。【口诀：用个性全面接班我国教育精神】

【参考答案】我国教育目的的基本特征为：

(1) 要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一

(2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力和体力两方面的和谐发展

(3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力

5. 一个国家学制建立的主要依据有哪些？【万能维度：个人+社会】

【参考答案】一个国家学制建立的主要依据有：

(1) 生产力发展水平

生产力决定教育发展的规模和速度，故学制的制定必然要考虑生产力的发展水平和需求。

(2) 社会政治经济制度

社会政治制度决定了教育的性质，学校教育制度必须按照政治制度的要求改革学制、调整教育结构，培养国家需要的各级各类人才。

(3) 人口发展状况

人口规模影响着教育事业的规模、发展规划及其结构调整等。制定学制必须结合人口发展状况，满足社会的整体需求。

(4) 个体身心发展规律

青少年的身心发展具有一定的规律。学制的建立与改革必须遵循个体身心发展规律才能实现其存在的主要价值。

(5) 本国学制的历史发展和外国学制的影响

制定新学制时，要吸收原有学制中有用的部分，同时也要参照国外学制有益的经验。

6. 简述美育对促进学生全面发展的意义。

【参考答案】美育，又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育对促进学生德智体全面发展的意义如下：

(1) 美育可以扩大学生的知识视野，发展学生的智力和创造力。

(2) 美育具有净化心灵、陶冶情操、完善品德的教育功能。

(3) 美育可以促进学生身心健美发展，具有提高形体美的健康性和艺术性的价值。

(4) 美育有助于学生劳动观点的树立、劳动技能的形成，具有技术美学的价值。

7. 义务教育的特征。

【参考答案】义务教育的基本特点包括强制性、普及性、免费性、公共性、基础性等。其中，强制性、普及性、免费性是三个最基本的特点。具体来讲：

- （1）强制性是义务教育最本质的特点。义务教育是法律保证实施的教育活动。
- （2）普及性是指全体适龄儿童、少年，除依照法律规定办理延缓入学或休学的以外，都必须入学接受教育，并且必须完成规定年限的义务教育。
- （3）免费性是指国家对接受义务教育的学生免除全部或大部分的就学费用。
- （4）公共性是指义务教育是一种社会公共事业，属于国民教育的范畴。
- （5）基础性主要表现在两个方面：一是义务教育对学生进行的是基础知识、基本技能、基本方法和基本态度等方面的教育；二是义务教育是一种全民性的教育，而不是英才教育。

8. 简述活动课程的特点。

【参考答案】活动课程是关注学生兴趣、动机和实践，体现学习者中心的一种课程形态。活动课程具有以下特点：

- （1）乡土性，以儿童所在地区的课题为题材；
- （2）综合性，以生活题材为学习单元；
- （3）经验性，儿童通过解决面临的问题重构经验；
- （4）伸缩性，儿童可以根据自己的兴趣和能力选择学习；
- （5）心理学化，强调把教材变为直接的和个人的经验。

9. 隐性课程的特点。

【参考答案】隐性课程亦称潜在课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。其特点如下：

- （1）潜在性。隐性课程是以内隐的方式呈现的课程，所以具有潜在性。
- （2）非预期性。隐性课程与显性课程最大的区别就是没有固定的计划性，所以具有非预期性。
- （3）弥散性。学校的校风、班风以及师生关系都属于隐性课程，具有弥散性。
- （4）普遍性。隐性课程包括物质方面、制度方面以及文化等方方面面，具有普遍性。
- （5）持久性。隐性课程对人的影响是潜在的、长久的。

10. 隐性课程的含义及类型。

【参考答案】隐性课程也叫潜在课程、自发课程，指的是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的表现形式（基本类型）有：

- （1）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。

- (2) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式等。
- (3) 观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。
- (4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。

11. 简述学科中心课程论的主要观点。

【参考答案】学科中心主义课程理论又称知识中心课程论，其代表人物是布鲁纳。基本观点如下：

- (1) 知识是课程的核心
- (2) 学校课程应以学科分类为基础
- (3) 学校教学以分科教学为核心
- (4) 以学科基本结构的掌握为目标
- (5) 学科专家在课程开发中起重要作用
- (6) 评价：学科中心主义看到了学科知识的发展价值，但是重知识轻经验、重学科逻辑轻心理逻辑、具有浓厚的精英主义色彩。

12. 学生中心课程论的主要观点。

【参考答案】学生中心主义课程理论的代表人物为杜威，该理论流派的基本观点如下：

- (1) 学生是课程的核心
- (2) 学校课程应以学生的兴趣或生活为基础
- (3) 学校教学应以活动和问题反思为核心
- (4) 学生在课程开发中起重要作用
- (5) 评价：学生中心主义看到了学科中心主义的不足，看到了学生在学习中的作用，但是它们重经验轻知识、重心理逻辑轻学科逻辑，具有浓厚的实用主义和自然主义色彩。

13. 简述课程内容的三种文本表现形式。【口诀：一滑二彪三有才】

【参考答案】课程内容包括课程计划、课程标准、教材。

- (1) 课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。其中学科设置是课程计划的中心问题。
- (2) 课程标准是课程计划中每门学科以纲要形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。
- (3) 教材是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

14. 简述教科书编写的基本原则。

【参考答案】编写教科书应遵循以下基本原则：

（1）科学性与思想性统一，这是首要原则。

在基础教育阶段，科学性主要体现为对确定知识的正确表达。思想性就是要结合教学内容，向学生传达正确的价值观和意识形态，使学生形成历史唯物主义的思想观念。

（2）强调内容的基础性

基础性是教材不同于其他任何书籍的基本特点。

（3）强调内容的适用性

在保证科学性的前提下，教材的编写还要考虑我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到教材对大多数学生和学校的适用性。

（4）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一

（5）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

15. 教科书有哪些作用？

【参考答案】教科书是教材的主体，其作用如下：

（1）教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料。

（2）教科书是教师进行教学的主要依据。

（3）根据课程计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容、范围和教学任务。

（4）根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系，理论与实践相联系的基本途径和最佳方式。

16. 我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？【口诀：实施家的关节有内功】

【参考答案】新课程改革的具体目标有：

（1）课程功能的转变

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度。

（2）课程结构的转变

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯制的课程门类和课时比例，并设置综合课程。

（3）课程内容的转变

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。

（4）课程管理方式的转变

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。

（5）课程实施的转变

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究。

（6）课程评价的转变

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，倡导过程性评价、激励性评价。

17. 简述综合实践活动的主要领域。【口诀：研究劳动社信息】

【参考答案】综合实践活动的内容范围包括以下几个方面：

（1）研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

（2）社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

（3）劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

（4）信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。

18. 新课程评价观。【口诀：许三多重过程，促发展】

【参考答案】现代课程评价的特点：立足过程、促进发展

（1）评价目的是促进发展。

（2）评价内容综合化。全面素质评价。

（3）评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。

（4）评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价。

（5）更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合。

19. 教师备课的基本要求有哪些？【记忆法：做好三项工作+写好三种规划】

【参考答案】备课是上好一节课的前提条件，其具体内容为：

（1）备考需要做好三项工作：备教材、备学生、备教法

首先，备教材包括钻研课程标准、教科书及相关的参考书；

其次，备学生包括了解学生原有的知识技能的质量、学生的兴趣、需要和思想状况、学习方法和学习习惯等；

最后，备教法包括如何确定课程的类型以及如何运用各种方法开展教学活动等。

(2) 备课还需要写好三种规划：

学年（或学期）教学进度计划、单元（或课题）计划、课时计划（教案）。

20. 简述中学生布置作业的基本要求。【口诀：时代难查】

【参考答案】中学生布置作业的基本要求如下：

- (1) 作业内容要符合课程标准和教科书的要求，要有代表性，有助于学生巩固知识，形成技能，培养能力；
- (2) 作业分量要适当，难易要适度；
- (3) 布置作业要提出明确要求，并规定完成的时间；
- (4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

21. 教学过程本质观。【口诀：教育二姐（间接、简捷），指导交往】

【参考答案】教学过程是一种特殊的认识过程，原因如下：

- (1) 认识的间接性。教学过程主要学习已有的文化知识，是对已有间接经验的概括。
- (2) 认识的交往性。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动。
- (3) 认识的教育性。通过教学，学生可以掌握更多的科学文化知识，同时可以促进学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的养成。
- (4) 有引导的认识。教学活动教授的课程内容是经过筛选和科学编排的，更有利于学生接受。
- (5) 认识的简捷性。通过学习间接经验，可以减少学习主体探索过程中可能出现的弯路。

22. 简述贯彻科学性和思想性相统一教学原则的基本要求。

【参考答案】科学性和思想性相统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。科学性和思想性相结合原则要求如下：

- (1) 教师要保证教学的科学性；
- (2) 发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；
- (3) 要把这些思想性因素贯穿于教学过程的各个环节；
- (4) 要重视补充有价值的资料、事例或录像；
- (5) 教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

23. 直观性教学原则的含义及基本要求。

【参考答案】直观性原则是指在教学活动中，教师通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。其贯彻要求如下：

(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段；

直观教具的选择必须要有明确的目的性且直观材料要有典型性。

(2) 直观要与讲解相结合；

直观要在教师有目的的指导下进行。

(3) 重视运用直观性语言。

语言直观不受环境、设备等条件限制，可以发挥其灵活、方便的优势。

24. 选择与运用教学方法的基本依据有哪些？

【参考答案】教学方法包括教师教的方法和学生学的方法，其制定的依据主要有：

(1) 教学目的和任务的要求。不同的教学任务选择的教学方法也会有差别。

(2) 课程性质和教材特点。根据不同的教材内容，教师要采用最适合的教学方法。

(3) 学生特点。教学方法的运用要符合学生的年龄特征以及接受水平等。

(4) 教学时间、设备、条件。好的教学方法要考虑教学的时间因素、教学环境要素等等。

(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。教学方法运用得当与否主要取决于老师的教学水平、个性特点等。

25. 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

【参考答案】一般认为，品德的学习过程经历了依从、认同与内化三个阶段。

(1) 依从是指人们为了获得奖励和避免惩罚而采取的与他人要求在表面上相一致的行为。此时个体对道德规范行为的必要性尚缺乏充分的认识，也缺乏情感体验，行为主要受控于外在压力（如奖惩），而不是内在的需要，这是态度与品德建立的开端环节。

(2) 认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

(3) 内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。此时，稳定的态度和品德就形成了。

26. 简述德育过程的基本规律。【口诀：内部多反动】

【参考答案】德育过程的基本规律如下：

(1) 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的统一发展的规律；

知、情、意、行是构成思想品德的四个基本因素，德育过程就是促进品德结构和谐统一发展的过程。

(2) 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；

活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础和源泉，要创造多方面的积极影响，形成多方教育合力。

(3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程，是教育和自我教育相结合的过程；

根据这一规律，教师者要重视对学生进行思想品德教育的同时，高度重视培养学生的自我教育能力，发挥学生在德育过程中的主观能动性。

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

学生处于成长期，世界观尚未形成，品德容易出现反复，因而教育者要持之以恒、耐心教育，引导学生在反复中逐渐前进。

27. 简述贯彻长善救失德育原则的基本要求。

【参考答案】在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。贯彻该德育原则的要求如下：

(1) 要“一分为二”看待学生，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；

(2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；

(3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点因势利导。

28. 简述贯彻教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求。

【参考答案】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。贯彻这一原则的基本要求：

(1) 要统一学校内部各方面的教育力量；

(2) 要统一社会各方面的教育影响；

(3) 对学生进行德育要有计划有系统地进行，保证德育工作的经常性和制度化。

29. 班主任的作用。

【参考答案】班主任的作用表现为：

(1) 班主任是班集体的组织者和教育者

良好班集体的形成依赖于班主任的领导与组织。

(2) 班主任是学生全面发展的指导者

学生正处于身心发展的重要时期，需要班主任的专门指导。

(3) 班主任是联系班级中各任课老师的纽带

班主任工作就是使各位老师相互配合，步调一致，形成教育合力。

(4) 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁

(5) 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量

学校各项活动的开展取决于班主任的工作质量。

30. 简述班主任应具备的基本条件。【口诀：知道能养身心】

【参考答案】一名合格班主任应具备的基本条件如下：

（1）思想道德素质

思想道德素质是班主任必备的基本素质。班主任要有高尚的职业道德和高度的敬业精神，有坚定、正确的政治方向，忠于人民的教育事业。

（2）知识素质

班主任不仅能精通自己所授学科的专业基础知识和教学法，还应具备一定的教育学、心理学、管理学知识，并能在教育实践中不断总结和运用知识解决问题。

（3）能力素质

班主任能力的高低直接影响到教育的效果，所以班主任必须具备较强的组织管理能力、创新学习能力、思想教育能力等。

（4）身心素质

健康的身体是班主任从事教育教学工作的基础和保障。班主任应该具备积极锻炼的意识，在工作中做到劳逸结合，保持良好的心态。

31. 班主任了解和研究学生的方法有哪些？

【参考答案】班主任了解和研究学生的方法如下：

（1）观察法

在自然条件下，班主任有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察，这是最便捷、真实自然的方法。

（2）谈话法

班主任通过与学生面对面谈话以深入了解学生情况，这种方法具有灵活、方便，容易了解事情细节，有利于感情沟通等特点。

（3）调查法

班主任通过对学生本人或知情者的调查访问，从侧面间接了解学生，包括问卷法、座谈法等。

（4）测量法

班主任请专业教师用经过科学设计与论证的量表进行了解学生。

（5）资料分析法

班主任借助学生的学籍、各类作业、班级日志等资料进行分析，增强对学生的了解。

32. 影响课堂管理的因素。

【参考答案】影响课堂管理的因素如下：

（1）教师的领导风格

参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。

（2）班级规模

班级的大小会影响成员间的情感联系；班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。

（3）班级的性质

应该在深入了解的基础上，掌握班集体的特点，不能用固定不变的课堂管理模式对待不同性质的班级。

（4）对教师的期望

如果教师的实际行为与学生的期望不一致，学生就会不满。

33. 如何营造良好的课堂气氛？

【参考答案】营造良好的课堂氛围要从以下几个方面做起：

（1）转变教师风格

民主型的教师更容易和学生交往，同时能够聆听学生的意见和建议，在民主型教师的带领下，班级更容易形成积极的课堂气氛。

（2）教师对学生的期望应适当、适时

作为教师，要对不同的学生提出不同的期望值，对课堂上学生的不同反应给予不同的反馈，及时表扬和鼓励学生。

（3）建立和谐的课堂人际关系

在教学中，良好的人际关系是积极课堂气氛形成的基础。

（4）应灵活采用各种教学方法

多采用新课改倡导的启发式教学、探究式教学，灵活多样的教学方法有助于积极课堂气氛的形成。

心理学

1. 影响无意注意的因素有哪些？【口诀：强新变对指+万能三条】

【参考答案】引起无意注意的因素主要来自客观刺激物特点和人的主观状态这两个方面，具体表现如下：

（1）客观刺激物的特点

①强烈的刺激；②新异的刺激；③变化的刺激；④对比的刺激；⑤起指示作用的刺激

（2）人的主观状态

①需要和兴趣；②情绪状态；③主体的知识经验

2. 简述工作记忆特点。

【参考答案】按照记忆保持时间的长短可以把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。其中短时记忆也称操作记忆、工作记忆，其特点是：

- (1) 信息保存的时间较短，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟。
- (2) 容量有限，记忆容量一般为 7 ± 2 个组块。
- (3) 以听觉编码为主，意识清晰。
- (4) 易受干扰，所以短时记忆的内容如果不被复述会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时记忆中去。

3. 影响遗忘的主要因素有哪些？【口诀：程序方需长意识】

【参考答案】影响遗忘的因素主要有：

- (1) 学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢。
- (2) 材料的意义、性质、数量。形象的材料比无意义的材料遗忘得慢。
- (3) 识记任务的长久性和重要性。不重要和未经复习的材料都容易遗忘。
- (4) 学习程度。当然过度学习也有一定的限度（150%效果最好），否则造成精力和时间上的浪费。
- (5) 材料序列对遗忘的影响。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。在记忆过程中，尽量排除这两种抑制的干扰。
- (6) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果要好。
- (7) 时间因素。根据遗忘的规律，要及时复习。

4. 简述如何有效地组织复习。

【参考答案】为了提高复习效果，复习时注意以下几点：

- (1) 及时复习；
- (2) 合理分配复习时间；
- (3) 复习方法多样化，可以采取整体复习、部分复习和综合复习；
- (4) 多感官参与复习，眼看、耳听、口读、手写相互配合，以更好地增强记忆效果；
- (5) 尝试回忆与反复识记相结合；
- (6) 注意排除前后材料的影响；
- (7) 复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当的过度学习，当学习程度达到 150%时，效果最佳。

5. 简述思维的种类。

【参考答案】思维作为一种高级的认识活动，从不同的角度来划分，具有不同的分类。

(1) 根据思维活动凭借物的不同，可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维

感知动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。具体形象思维是一种利用头脑中的具体的形象来解决问题的思维。抽象逻辑思维是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。

(2) 根据思维活动探索目标方向的不同，可将思维分为集中性思维和发散性思维

集中性思维又称为聚合思维，是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案的思维方式。发散性思维又称为辐射思维、求异思维，是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。

(3) 根据思维活动创新程度的不同，可将思维分为常规性思维和创造性思维

常规性思维又称为再造性思维，是指用常规的方法，固定的模式，去解决问题的思维方式。创造性思维是指重新组织已有的知识经验，提出新的方案和程序，产生新的思维成果，具有独创性的思维。

(4) 根据结论是否有明确的思考步骤，可将思维分为分析思维和直觉思维

分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出结论的思维；直觉思维是未经逐步分析就做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

6. 如何培养学生的思维？【口诀：选教材，改教学，万能言语法策略】

【参考答案】培养学生的思维策略如下：

(1) 教材的选择和合理使用

概括的、科学的知识有助于发展思维，因而要使人在更大范围内掌握知识、运用知识，从而能够促进思维的发展。

(2) 改进教学方法

第一，创设问题情境——思维是从问题开始的

第二，发挥学生学习的主动性

第三，有意识地帮助学生通过学习各种思维方法来培养逻辑思维的能力

第四，提高学生的言语表达水平

第五，提高元认知能力，教会学生思维策略

如：头脑风暴法策略；直觉思维训练策略；发散思维训练策略；推测与假设训练策略；自我设计训练策略。

7. 影响问题解决的因素有哪些？【口诀：酝酿情绪发思宫表】

【参考答案】影响问题解决的主要因素有：

(1) 问题的表征。个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。

- (2) 功能固着。功能固着是指一个人看到某个制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途。
- (3) 反应定势。反应定势是指以最熟悉的方式做出反应的倾向，定势的作用存在两面性。
- (4) 酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，从而促进了新思路的产生。
- (5) 原型启发。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。
- (6) 情绪与动机。肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决。
- (7) 个体的智力水平。个体的智力水平是影响问题解决的极重要的因素。

8. 如何培养学生问题解决能力？【关键词法：二量+习惯+方法+机会】

【参考答案】培养学生问题解决的能力方法如下：

(1) 提高学生知识储备的数量和质量

第一，帮助学生牢固地记忆知识；第二，提供多种变式，促进知识概括；第三，重视知识间的联系，建立网络化结构

(2) 教授与训练解决问题的方法和策略

第一，结合具体学科，教授思维方法；第二，外化思路，进行显性教学

(3) 提供多种训练机会

通过多种练习可以提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性

(4) 培养思考问题的习惯

第一，鼓励学生主动发现问题；第二，鼓励学生多角度提出假设；第三，鼓励自我评价和反思

9. 简述桑代克“尝试—错误”说之教育意义。

【参考答案】桑代克的试误说理论认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程，其教育意义如下：

- (1) 在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。
- (2) 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”（准备律）。
- (3) 在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习（练习律）。
- (4) 在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果（效果律）。

10. 实现有意义学习的条件。

【参考答案】有意义学习的条件包括客观条件和主观条件：

(1) 客观条件：学习材料本身有逻辑意义

一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的

(2) 主观条件：学习者自身因素

①学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系

②学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关的旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义。

11. 马斯洛的需求层次理论。

【参考答案】(1) 马斯洛的需求层次理论由低到高可分为七层，分别为：生理需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要、自我实现需要。

(2) 前四种需要为缺失性需要，后三种需要为生长性需要。

(3) 只有低一级的需要部分满足之后，才会出现高级需要。

(4) 它启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。教师要重视培养和激发学生的高层次需要，同时建设团结和谐、奋发向上的班集体。

12. 简述操作技能的训练要求。

【参考答案】操作技能的训练要求为：

(1) 准确的示范与讲解

示范者的身份、示范的准确性以及何时给予示范很重要；讲解要突出重点，言语讲解要简洁概括；示范与讲解相结合。

(2) 必要而适当的练习

在练习量上，过度练习是必要的，能够达到熟练度的 150%，效果最好；在练习方式上，根据分配时间不同有集中练习、分散练习；根据完整性不同有整体练习、部分练习。

(4) 充分而有效的反馈

一是内部反馈，即操作者自身提供的感觉系统的反馈；二是外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈。

(5) 建立稳定清晰的动觉

有关肌肉活动的各种感知觉等与视觉、听觉有所不同，如果不经训练，它们很难被个体明确地意识到，并经常受到外部因素的影响。因此，有必要进行专门的动觉训练，以提高其稳定性和清晰性。

13. 简述激发学生学习动机的基本方法。

【参考答案】激发学生学习动机的方法为：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学。创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的一种十分有效的方法。
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。学生保持中等的动机水平能够达到最好的教学效果。
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机。
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。将失败归因于努力不够可以提高学生自我效能感。
- (5) 培养自我效能感。自我效能感影响学生的自我评价和自信心，进而影响学习成绩。因而，教师在教学中要重视提升学生的自我效能感。

14. 影响自我效能感的因素。

【参考答案】自我效能感是由班杜拉提出来的，其影响要素主要由以下几个方面：

- (1) 最主要的因素是个体自身行为的成败经验。
- (2) 对他人的观察。个体的许多效能期望是来源于对他人的观察，如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功，自己的效能感就会提高。
- (3) 言语劝说。他人的言语暗示能提高自己的效能感，但缺乏经验基础的言语暗示效果是不巩固的。
- (4) 情绪和生理状态。班杜拉研究发现，高水平的情绪唤醒使成绩降低而影响自我效能感。

15. 简述自我效能感的功能。

【参考答案】班杜拉提出自我效能感理论，其功能如下：

- (1) 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性
自我效能感水平高者倾向于选择富有挑战性的任务，在困难面前能坚持自己的行为；而自我效能感水平低者就相反。
- (2) 影响人们在困难面前的态度
自我效能感水平高者敢于面对困难，富有自信心，相信通过坚持不懈的努力可以克服困难；而自我效能感低者在困难面前则缺乏自信，畏首畏尾，不敢尝试。
- (3) 影响新行为的获得和习得行为的表现
自我效能感水平高者敢于追求新鲜事物，不断突破自己；而自我效能感低者往往安于现状。
- (4) 影响活动时的情绪
自我效能感高者活动时信心十足，情绪饱满；而自我效能感低者则充满恐惧和焦虑。

16. 影响学习迁移的因素。

【参考答案】影响学习迁移的因素包括：

（1）学习材料之间的共同要素或相似性。在学习中，区分学习材料之间的相同点和不同点是促进迁移的重要条件。

（2）原有知识经验的概括程度。概括的程度越高，就越有利于新知识的掌握和运用。

（3）学习情境的相似性。如果出现相似的环境，学习迁移就很容易产生。

（4）学习的定势和态度。定势（即心向）对学习具有促进和阻碍双向作用。

（5）认知结构的特点。学生认知结构的正确性、丰富性会影响学习的迁移。

（6）学习策略的水平。学生可以自觉地运用适当策略改进自己的学习。

17. 在教学中如何促进学生迁移。

【参考答案】学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：

（1）精选教材

教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。

（2）合理编排教学内容

从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

（3）合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是教材发挥功效的最直接的环节。

（4）加强基础知识及基础技能的训练，提高知识的概括化水平

基础知识和基本技能越多，学习迁移就越容易产生，尤其是在新的学习方面遇到阻碍时，容易产生广泛的联想。

（5）教授学习策略，提高迁移意识性

掌握必要的学习策略及元认知策略是达到迁移目标的有效手段。

18. 简述学习策略的类型。【口诀：学习认父进祖（复-精-组），原籍（计）空调资源】

【参考答案】学习策略主要分为认知策略、元认知策略、资源管理策略。

（1）认知策略是信息加工的策略。包括复述策略、精细加工策略、组织策略。

（2）元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略。包括计划策略、监控策略、调节策略。

（3）资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。包括学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用、社会性人力资源的利用。

19. 简述皮亚杰的认知发展阶段理论。【口诀：感前具行爱奇艺】

【参考答案】皮亚杰儿童认知发展阶段分为四个阶段：

- (1) 感知运动阶段(0-2岁)，其主要的思维特点：“客体永久性”。
- (2) 前运算阶段(2-7岁)，其主要的思维特点：泛灵论、自我中心、思维不可逆、缺乏守恒性等等。
- (3) 具体运算阶段(7-11岁)，其主要的思维特点：去自我中心性、守恒、可逆性等等。
- (4) 形式运算阶段(11、12岁以上)，其主要的思维特点：抽象逻辑思维、进行假设—演绎推理、类比推理、可逆与补偿、思维的灵活性等等。

20. 简述维果斯基的心理发展理论。【关键词记忆：核心、支架、俩理论】

【参考答案】维果斯基的心理发展理论包括以下几部分：

(1) 内化学说

内化说是维果斯基心理发展观的核心思想。高级的心理机能来源于外部动作的内化，这种内化不仅通过教学，也通过日常生活、游戏和劳动等来实现。

(2) 支架式教学

支架式教学源于维果斯基的最近发展区理论。教学支架就是在学生解决超过他们当前知识水平的问题时，教师给予的支持和指导。

(3) 文化-历史发展理论

维果斯基强调，人的心理机能分为两种形式：低级心理机能和高级心理机能；心理发展是个体自出生到成年，在社会文化历史环境与教育影响下，由低级心理机能逐渐向高级机能转化的过程。

(4) 教育和发展的关系——“最近发展区”

维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，提出“教学应当走在发展的前面”。

21. 简述人格的特征。

【参考答案】人格的特征为：

- (1) 独特性。正如“人心不同，各如其面”，人格也是千差万别的，人与人之间没有完全一样的人格特点。
- (2) 稳定性。正如“江山易改，禀性难移”，人格具有相对稳定性。
- (3) 统合性。人格受意识的支配，是由多种成分构成的统一体，具有内在一致性，常常标志着一个人的心理是否健康。
- (4) 功能性。正如“性格决定命运”，人格决定个体的生活方式和身心状态，甚至可以决定一个人的命运。
- (5) 社会性。人格的社会性是指社会化把人这样的动物变成社会的成员，人格是社会的人所特有的。

22. 如何培养学生良好的性格？

【参考答案】培养学生良好的性格如下：

（1）树立效仿的榜样。在性格教育中要注意向学生介绍古今中外的优秀人物，引导学生向这些优秀人物学习。

（2）提供实际锻炼的机会。性格是在活动中逐步养成的，通过实际锻炼可使学生形成勤奋、认真、守纪律等良好的性格品质。

（3）及时进行个别指导，因材施教。性格教育必须针对学生不同的个性特点，因材施教。

（4）创设优良的集体气氛。通过集体教育不仅可以培养学生的集体主义性格特征，而且其他许多优良的性格特征如诚实、助人等。

（5）鼓励学生自我教育。在教育实践中提高学生的自我教育能力，促使他们自觉地发展控制和支配自己行为的能力。

23. 认知风格差异的教育意义。

【参考答案】认知风格又称认知方式，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。按照不同标准，它可以分为场依存型和场独立型、沉思型和冲动型、辐合型和发散型、继时型和同时型等等。

教育者必须根据学生的认知差异，努力因材施教，这就要求做到以下几点：

（1）应该创设适应学生认知差异的教学组织形式

分校、分班、班内分组（同质分组）、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。

（2）应该适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化

掌握学习、个别指导教学法和个性化教学系统就是其中的三种教学方式。

（3）运用适应认知差异的教学手段

当前直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学（电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器）等。

24. 简述埃里克森的人格发展阶段论。

【参考答案】埃里克森人格发展阶段理论分为八个阶段：

信任感对不信任感（0~1.5岁），发展信任感，克服不信任感；

自主感对羞耻感（1.5~3岁），发展自主感；

主动感对内疚感（3~6、7岁），发展主动感；

勤奋感对自卑感（6、7~12岁），发展勤奋感；

自我同一性对角色混乱（12~18岁），培养自我同一性；

亲密感对孤独感（18~25岁），发展亲密感；

繁殖感对停滞感（25~60岁），获得繁殖感；

自我整合对绝望感（60岁以上），获得完善感。

25. 简述学生心理发展的基本特征。

【参考答案】中学生心理发展的基本特征如下：

（1）阶段性和连续性

中学生的心理发展会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征，从而表现出阶段性的特征，且发展过程整体呈现出连续的特性。

（2）定向性和顺序性

中学生的心理发展总体不偏离人类总体的发展方面，且遵循个体身心发展的顺序性。

（3）不平衡性

不平衡性一方面表现在同一个个体不同方面的发展速度、水平不同；另一方面表现在不同个体的同一方面的发展速度、水平的不均衡。

（4）差异性

强调不同个体之间在遗传素质、后天环境等方面的差异性。

26. 简述学校心理辅导的原则。

【参考答案】学生心理辅导的原则有：

（1）面向全体学生原则

学校心理辅导的功能在于促进每一个学生的健康成长和发展。

（2）预防与发展相结合原则

预防与发展相结合原则要求教师必须用发展的、变化的眼光来看待学生，要相信学生具有成长和发展的潜力，对学生的未来持乐观的态度。

（3）尊重与理解学生原则

尊重是理解的基石，理解即要求教师站在学生的角度看待问题，达到“感同身受”。

（4）发挥学生主体性原则

学生主体性原则要求教师在心理辅导中以学生为主体，充分发挥学生作为辅导活动主体作用。

（5）个别化对待原则

学校心理辅导的目的不是要消除学生之间的差异性，而是要使每个学生的独特性、独创性在积极的方向上

得到最充分、最完美的发展。

(6) 整体性发展原则

在心理辅导中，教师必须树立系统观、整体观，考察学生成长中的各种相关因素，分析学生成长中出现的各类问题，在心理辅导中充分考虑学生人格的整体性发展。

27. 学校心理辅导的途径。【口诀：小班家教别动门】

【参考答案】学校开展心理辅导的方法为：

- (1) 开设专门心理健康教育有关课程—专门
- (2) 开设心理辅导活动课—活动
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容—学科教学
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育—班级
- (5) 个别心理辅导或咨询—个别
- (6) 小组辅导—小组
- (7) 进行对学生家庭的心理辅导教育—家庭

28. 简述建立教师威信的途径。【口诀：张三师朋友第一】

【参考答案】建立教师威信的途径有：

- (1) 培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。

- (2) 培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。

- (3) 注重良好的仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。

- (4) 给学生以良好的第一印象

教师应高度重视与学生的第一次见面，力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象，从而奠定“心理定势”，形成初步威信。

- (5) 做学生的朋友与知己

教师除了扮演权威者角色之外，还应当扮演朋友和知己的角色，成为学生学习的鼓励者、促进者。

29. 简述教师教学能力的结构。

【参考答案】教师的教学能力一般分为教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力。

- (1) 教学认知能力

教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。

（2）教学操作能力

教学操作能力是指教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力，它是教师课堂教学能力的集中体现。

（3）教学监控能力

教学监控能力是指教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

在上述教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。

30. 教师的知识结构。

【参考答案】从教师知识结构的的功能出发，可分为：

（1）本体性知识

教师的本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等，这是人们所普遍熟知的一种教师知识。由于学科不同，本体性知识的具体内容是不同的。

（2）条件性知识

条件性知识，也就是具体的教育科学知识，是指在教学中，教师如何将本体性知识（学科知识）以学生易理解的方式表达、传授给学生。条件性知识是广大教师顺利进行教学的重要保障。

（3）实践性知识

实践性知识是教师积累的教学经验，是指教师在实现教学目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。

（4）文化知识

教师丰富的文化知识不仅能扩展学生的精神世界，而且能激发学生的求知欲，事实上，学生的全面发展在很大程度上取决于教师具有广泛而深刻的文化背景知识。

31. 教师职业成长的途径。

【参考答案】教师成长与发展的基本途径主要有：

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动

一般来说，为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩，可以是现场观摩，如组织听课，也可以观看优秀教师的教学录像。

（2）开展微格教学

微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5-20 分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。

（3）进行专门训练

教师的成长与发展也可以通过专门的教学能力训练来实现。

（4）反思教学

反思是教师着眼于自己的教学过程来分析自己，从而做出某种行为、决策以及所产生的结果的过程。

材料分析篇

教育学

1.德育原则与方法

德育原则模板

（1）依靠积极因素，克服消极因素的原则：该原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。本案例中……

（2）尊重学生与严格要求学生相结合原则：该原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。本案例中……

（3）疏导原则：该原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，坚持以表扬激励为主，坚持正面教育，从而提高学生认识入手，调动学生的主动性。本案例中……

（4）因材施教原则：该原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教育。本案例中……

（5）集体教育与个别教育相结合原则：该原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。本案例中……

（6）教育的一致性与连贯性原则：该原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。本案例中……

德育方法模板

（1）说服教育法：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。本案例中……

（2）榜样示范法：榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟

人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。本案例中……

(3) 实际锻炼法: 锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。本案例中……

(4) 陶冶教育法: 陶冶法是通过创设良好的情境, 潜移默化地培养学生品德的方法。本案例中……

(5) 个人修养法: 个人修养法是指教师指导学生自觉主动的学习、自我反省、以实现思想转化及行为控制的方法。本案例中……

(6) 品德评价法: 品德评价法又叫奖惩法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励和抑制, 促使其品德健康形成和发展。本案例中……

2. 教学原则与方法

教学原则模板

(1) 启发性原则: 该原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性, 引导他们独立思考, 积极探索的教学原则。本案例中……

(2) 直观性原则: 该原则是指在教学过程中要通过学生观察所学事物, 或教师语言的形象描述, 引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象, 丰富他们的感性认识。本案例中……

(3) 理论联系实际原则: 该原则是指教学要从理论与实际的联系上去理解知识, 运用知识, 达到学以致用目的。本案例中……

(4) 科学性与思想性相结合原则: 该原则是指在教学中既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生, 同时又要对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。本案例中……

(5) 因材施教原则: 该原则是指教师要从学生的实际情况出发, 依据学生的年龄特征和个别差异, 有的放矢地进行有差别的教学。本案例中……

教学方法模板

(1) 谈话法: 该教学方法是教师按一定的教学要求向学生提出问题, 要求学生回答, 并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。本案例中……

(2) 讨论法: 该教学方法是在教师指导下学生为解决某个问题而进行探讨、明辨是非真伪以获取知识的方法。本案例中……

(3) 演示法: 该教学方法是指教师通过展示实物、直观教具, 进行示范性实验或采取现代化视听手段等, 指导学生获取或巩固知识的方法。本案例中……

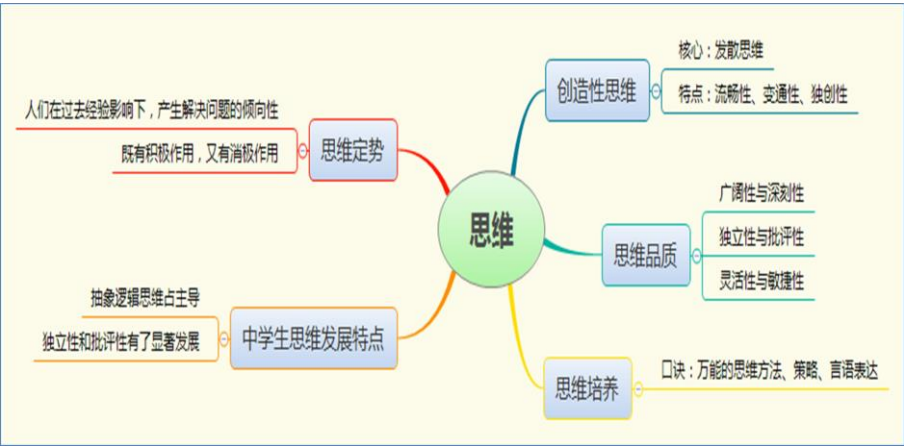
(4) 实验法: 该教学方法是指学生在教师的指导下, 利用一定的仪器设备, 通过条件控制引起实验对象的某些变化, 通过观察和分析, 以获得知识和技能的方法。本案例中……

(5) 讲授法：该教学方法是指教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。本案例中……

心理学

学习心理类

1.认知过程-思维



2.认知过程-注意

(1) 注意分类

类型	定义
无意注意 (不随意注意)	没有预定目的、 不需要意志努力的注意
有意注意 (随意注意)	有预定目的, 必要时需要意志努力的注意
有意后注意 (随意后注意)	有自觉目的, 但不需要意志努力的注意

(2) 注意品质

品质	定义	典例
注意广度 (范围)	在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量	一目一行、一目十行
注意稳定性 (持久性)	注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短	外科医生可以长达数小时连续做一个手术
	起伏(动摇): 短时间内注意周期性的加强或减弱的变化	
	分散(分心): 由于无关刺激的干扰, 注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务	
注意分配	在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上	教师一边授课, 一边观察学生听课情况
注意转移	根据新的任务, 有意识地、主动地	课上, 小明同学正在写笔记, 然后他停

	把注意从一种活动转移到另一种活动上	下来，把视线投向黑板听老师讲课
--	-------------------	-----------------

3.学习理论

1	行为主义理论	①试误说（准备律、练习律、效果律）；②强化原理（正强化、负强化、惩罚）；③观察学习说（替代性学习、替代性强化）
2	认知主义理论	发现学习理论
3	人本主义理论	需求层次理论（归属与爱需要、尊重需要）
4	建构主义理论	①知识观（知识动态性、怀疑精神）；②学习观（主动建构、社会互动性、情境性）；③学生观（经验世界的丰富性和差异性）；④教学观（激发原有知识经验，促进知识经验“生长”）

4.学习动机理论

1	耶克斯-多德森定律	---	①动机水平与行为效率呈倒U型曲线； ②一般来讲，最佳水平为中等强度的动机； ③动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。
2	强化理论	斯金纳等	奖励与惩罚
3	需要层次理论	马斯洛	生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要
4	成就动机理论	阿特金森	①力求成功者行为特点：选择难度适中的任务 ②避免失败者行为特点：选择过难或容易任务
5	成败归因理论	韦纳	三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因； 六个因素：能力、努力、任务难度、运气（机遇）、身心状态、其他。
6	自我效能感理论	班杜拉	①人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。②影响自我效能感因素。③自我效能感功能。

5.学习策略

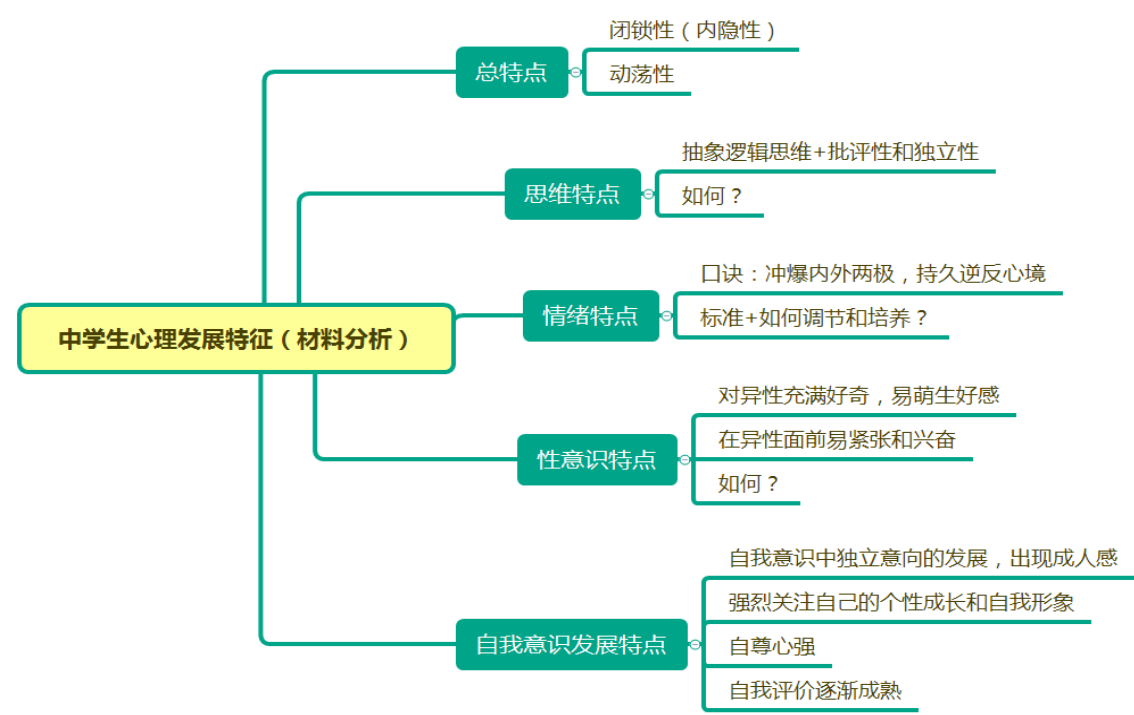
学习策略类型	
认知策略	复述策略、精加工策略、组织策略
元认知策略	计划策略、监视策略、调节策略

资源管理策略	时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略
--------	-------------------------------

作为老师，应该从以下几个方面训练学生的学习策略：（1）主体性原则；（2）内化性原则；（3）生成性原则；（4）特定性原则；（5）有效监控原则；（6）个人效能感原则。

学生心理类

1.中学生心理发展特征



2.气质类型

气质类型	主要特征及表现
胆汁质	情绪体验强烈，思维灵活， 精力旺盛 ，勇敢果断， 热情直率 ，朴实真诚，行动敏捷，生气勃勃，但这种人遇事常欠考虑， 鲁莽冒失 ， 易感情用事 ，刚愎自用
多血质	情感丰富，思维敏捷， 活泼好动 ，热情大方， 善于交往 ， 适应力强 ；他们的弱点是 缺乏耐心 和毅力，稳定性差，见异思迁
粘液质	情绪平稳， 安静稳重 ，沉默寡言，考虑问题细致而周到，自制力强、耐受力高，但这种人的行为主动性较差，缺乏生气， 行动迟缓
抑郁质	情绪体验深刻，情绪抑郁， 多愁善感 ，思维敏锐，想象丰富，不善交际，自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小， 优柔寡断

气质类型的教育启示

- (1) 对胆汁质的学生，教师应讲明道理，耐心说服，培养其理智的控制力。
- (2) 对多血质的学生，教师应严格要求，侧重于做事谨慎、谦虚以及兴趣稳定性和集中性的教育。
- (3) 对粘液质的学生，教师要有耐心，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性。
- (4) 对抑郁质的学生，教师要采取委婉暗示的方式，加强其自信心和勇敢性、乐观主义教育。