

全国教师资格证考试

**中学** 教育教学 

# 知识与能力



2024 上  
三色笔记

凡师傅®旗舰店 | 教师资格考试编写组

# 目录

2024 上半年一轮复习

注意事项 .....	1
第一章 教育基础知识和基本原理 .....	2
第一节 教育及其产生与发展 .....	2
第二节 教育学及其产生与发展 .....	3
第三节 教育与社会的发展 .....	5
第四节 教育与人的发展 .....	6
第五节 教育目的 .....	7
第六节 教育制度 .....	8
第七节 教育研究的基本方法 .....	8
第二章 中学课程 .....	10
第一节 课程概述 .....	10
第二节 课程目标与内容 .....	11
第三节 课程设计与开发 .....	11
第四节 课程实施与评价 .....	12
第五节 基础教育课程改革 .....	12
第三章 中学生发展心理 .....	14
第一节 中学生心理发展概述 .....	14
第二节 中学生认知的发展 .....	14
第三节 中学生情绪情感和意志的发展 .....	15
第四节 中学生人格的发展 .....	16
第五节 中学生能力的发展 .....	18
第六节 中学生自我意识的发展 .....	18
第四章 中学教学 .....	19
第一节 教学概述 .....	19
第二节 教学过程 .....	19
第三节 教学工作的基本环节 .....	20
第四节 教学原则 .....	21
第五节 教学模式 .....	23
第六节 教学组织形式 .....	23
第七节 教学策略 .....	24
第八节 教学评价 .....	24

第九节 我国当前的教学改革 .....	25
<b>第五章 中学生学习心理 .....</b>	<b>26</b>
第一节 认知过程 .....	26
第二节 学习与学习理论 .....	30
第三节 学习动机 .....	31
第四节 学习迁移 .....	33
第五节 学习策略 .....	34
<b>第六章 中学生心理辅导 .....</b>	<b>35</b>
第一节 中学生的心理健康 .....	35
第二节 学校心理辅导 .....	35
第三节 压力与挫折 .....	36
<b>第七章 中学德育 .....</b>	<b>37</b>
第一节 品德结构与道德发展理论 .....	37
第二节 中学生态度和品德的形成与发展 .....	37
第三节 中学德育的概念和内容 .....	38
第四节 中学德育过程 .....	38
第五节 中学德育的原则、途径与方法 .....	38
第六节 新时期德育发展的新主题 .....	40
<b>第八章 中学班级管理与教师心理 .....</b>	<b>41</b>
第一节 班集体与班级管理 .....	41
第二节 课堂管理 .....	41
第三节 班主任工作 .....	42
第四节 课外活动 .....	43
第五节 教师心理 .....	43

## 二轮复习—背诵版

注意事项 .....	45
第一章 教育基础知识 .....	46
1. 教育的本质属性及表现形式：【一级】 .....	46
2. 20 世纪以后教育的特征【二级】 .....	46
3. 教育与生产力的相互关系：【一级】 .....	46
4. 教育与政治经济制度的相互关系【二级】 .....	46
5. 个体身心发展的一般规律及教育措施：【一级】 .....	46
6. 影响人发展的主要因素【一级】 .....	47
7. 遗传的意义：【凡师傅口诀：生理差异可成】 .....	47
8. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因【二级】 .....	47
9. 学校教育对个体发展的特殊功能（学校教育在人身心发展中起主导作用的表现）【一级】 .....	47
10. 确立我国教育目的的依据：【一级】 .....	47
11. 全面发展教育的组成部分与关系（德育为先，五育并举）【一级】 .....	47
12. 教育制度的影响因素/建立学制的依据【二级】 .....	47
第二章 中学课程 .....	48
13. 活动课程主要特点是（代表人物杜威）【二级】 .....	48
14. 课程内容的文本表现形式【一级】 .....	48
15. 课程标准的含义及作用【二级】 .....	48
16. 教科书编写的基本原则和要求【二级】 .....	48
17. 课程设计（开发）的目标模式【二级】 .....	48
18. 新课程改革的具体目标【二级】 .....	48
19. 新课程改革的结构：【一级】 .....	48
20. 综合实践活动内容包括：【一级】 .....	48
第三章 中学教学 .....	49
21. 现阶段的教学任务【一级】 .....	49
22. 教学过程的基本规律【一级】 .....	49
23. 教学过程的基本结构【一级】 .....	49
24. 备课的基本要求【二级】 .....	49
25. 上好一堂好课的标准【二级】 .....	49
26. 课外作业的布置与批改的要求【二级】 .....	49
27. 直观性原则基本要求【一级】 .....	49
28. 启发性原则基本要求【一级】 .....	49
29. 循序渐进原则基本要求【一级】 .....	49
30. 理论联系实际原则基本要求【二级】 .....	50
31. 讲授法基本要求【一级】 .....	50
32. 谈话法/问答法基本要求【二级】 .....	50
33. 教学方法选用的依据：【一级】 .....	50

34. 班级授课制的优缺点：【二级】 .....	50
--------------------------	----

#### 第四章 中学生学习心理 ..... 51

35. 注意规律在教学中的运用【二级】 .....	51
36. 培养中学生注意力的方法【一级】 .....	51
37. 简述知觉的基本特征【一级】 .....	51
38. 短时记忆的特点：【一级】 .....	51
39. 影响遗忘进程的因素【一级】 .....	51
40. 遗忘的原因理论学说【二级】 .....	51
41. 有效组织复习的方法（防止遗忘的方法）【二级】 .....	51
42. 问题解决的影响因素【一级】 .....	51
43. 培养学生问题解决能力（提高问题解决能力的教学）【二级】 .....	51
44. 简述学生学习的特点【一级】 .....	52
45. 简述操作技能的培养要求【一级】 .....	52
46. 简述有意义学习的实质及条件【一级】 .....	52
47. 培养学生想象力的方法：【二级】 .....	52
48. 奥苏贝尔有意义学习的实质及条件【一级】 .....	52
49. 增强师生沟通的心理学原则（促进学习的心理因素）【二级】 .....	52
50. 学习动机与学习效率的关系【一级】 .....	52
51. 马斯洛的需要层次理论（七个层次）【一级】 .....	52
52. 学习动机的培养与激发【一级】 .....	52
53. 影响迁移的因素【二级】 .....	53
54. 促进迁移的教学措施【一级】 .....	53
55. 认知策略的内容【一级】 .....	53
56. 促进知识获得和保持的方法【三级】 .....	53
57. 操作技能培养的基本要求【二级】 .....	53
58. 心智技能培养的基本要求【二级】 .....	53
59. 学生学习的特点【一级】 .....	53

#### 第五章 中学生发展心理 ..... 54

60. 皮亚杰的儿童认知发展阶段：【二级】 .....	54
61. 维果斯基的最近发展区：【一级】 .....	54
62. 学生良好情绪的培养（调节）方法【三级】 .....	54
63. 影响人格发展的因素：【一级】 .....	54
64. 不同气质类型的教育：【一级】 .....	54
65. 良好性格的培养【二级】 .....	54
66. 埃里克森的人格发展阶段理论【一级】 .....	54
67. 能力的培养：【二级】 .....	54

#### 第六章 中学生心理辅导 ..... 55

68. 实施心理健康的途径：【一级】 .....	55
69. 心理辅导的基本原则：【一级】 .....	55

#### 第七章 中学德育 ..... 56

70. 简述品德形成的一般过程【一级】 .....	56
71. 皮亚杰的道德发展理论【一级】 .....	56
72. 柯尔伯格的道德发展理论【一级】 .....	56
73. 影响品德发展的因素：【二级】 .....	56
74. 促进学生形成良好态度和品德的方法【一级】 .....	56
75. 德育过程的基本规律【一级】 .....	56
76. 贯彻疏导原则的基本要求【一级】 .....	56
77. 严格要求与尊重学生相结合原则基本要求【一级】 .....	56
78. 知行统一原则基本要求【一级】 .....	56
79. 长善救失原则（依靠积极因素克服消极因素相结合原则）【二级】 .....	57
80. 中学德育的途径【一级】 .....	57
81. 说服教育法基本要求【二级】 .....	57
82. 榜样示范法基本要求【一级】 .....	57

## 第八章 中学教师管理与教师心理 ..... 58

83. 班集体形成的标志（基本特征）【一级】 .....	58
84. 班集体的发展阶段【一级】 .....	58
85. 课堂纪律的类型【二级】 .....	58
86. 班主任对后进生的教育工作应注意【一级】 .....	58
87. 建立教师威信的途径【三级】 .....	58
88. 教师成长的阶段（3 个阶段）【一级】 .....	58
89. 简述教师成长与发展的基本途径：【一级】 .....	58

## 辨析题答题模板和例题 ..... 59

## 材料分析题答题模板和例题 ..... 61

## 附录： ..... 63

历年简答题真题【背完练习一下】 .....	63
历年辨析题真题【背完自己归类考点】 .....	64
材料分析题历年真题考点汇总 .....	65

2024 上半年一轮复习注意事项

绿色

 注意事项 

蓝色

 难点、拓展 

红色

 重点、考点

2024 上半年一轮复习注意事项

考情分析，重点归纳，记忆口诀，答题模板

科目二属于教资笔试中的重难点，故此套资料分为两轮复习：

一轮复习笔记：从第一章到最后一章的知识点包含常考的和不常考的。

二轮复习笔记：简答题汇总；辨析题汇总；材料分析题汇总；模板。

注意：简答题汇总里面也会出辨析题，背了简答题也就相当于也把辨析题背了。

1. 教育部官方只发布了考试大纲，没有发布教材，同样也没有指定教材，如果想买教材，市面上的哪个机构的教材都可以买，不过我们推荐用中公的教材（系统&全面）
2. 注意：如果你有了其他机构的教材书，发现和这份资料里面的内容有点不一样，不要担心：前面说了国家没有统一教材，所以哪个机构的资料都是对的，你背那个资料里面的答案都是正确的。不要扣抠字眼，真正的考试答案是不固定的，意思对了就能拿到分数！
3. 中学考三科：综合素质、教育知识与能力、报考的学科专业。不管你是考初中还是高中，综合素质和教育知识与能力考的都一样！小学考两科综合素质、教育教学知识与能力。小学和中学考的内容试卷不一样，但是综合素质科目一资料可以通用，教育知识与能力科目二不通用。
4. 科目二的教育知识与能力一直以来就是重难点，偷懒不背是过不了的，也有个别靠运气过了的，如果觉得自己没那个运气，就好好背资料！考试内容都告诉你了你确定还不背！
5. 希望大家好好珍惜时间背诵，毕竟笔试和面试报名费不便宜，争取一把过！
6. 纯手打码字，如资料内如有错字敬请告知，请谅解。凡师傅®旗舰店 祝同学们考试顺利上岸！

中学教育知识与能力题型分值分布

题型	题量	每题分值	总分	占比	合计
选择题	21	2	42	28%	150
辨析题	4	8	32	21%	
简答题	4	10	40	27%	
材料分析题	2	18	36	24%	

考点分析

选择题	分布在全书（第一、二、三、四、五、六、七、八章）（8 章内容随机考）
辨析题	4 道辨析题主要集中在：第一、三、四、七章 （教育基础知识和基本原理、中学教学、中学生学习心理、中学德育）
简答题	4 道简答题分布通常有两种情况：①心理学 2 道，教育学 2 道，②心理学 1 道，德育 1 道。 （教育内容是：第一、二、三、七章的内容）（心理学内容是：第四、五、六、八章）
材料分析题	4 道材料分析题主要集中在：第三、四、五、七章 （中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学德育）



## 第一章 教育基础知识和基本原理

常考题型	选择题、辨析题、简答题					
年份月份	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	32 分	26 分	20 分	28 分	20 分	28 分

### 第一节 教育及其产生与发展

#### 1. 教育的概念：【背·选择题/辨析题】【只要考题考到教育相关字眼下面概念就要写上】

广义：一切有目的增进人的知识技能、影响人思想观念的活动；

包含学校教育、家庭教育、社会教育。

狭义：学校教育（教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响）

【23 下·选择题】

#### 2. 教育的由来

①教育一词最早出现的著作：《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之，三乐也”。【背·选择题】

②最早分别解释“教”“育”的著作：东汉许慎《说文解字》“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。【背·选择题】

#### 3. 教育的基本三要素：教育者、受教育者、教育影响（教育内容）【23 上·选择题】

#### 4. 教育的属性：本质属性和社会属性【背·选择题/辨析题】【重点】【历年考过 15 次】

(1) 教育的本质属性：教育是一种有目的地培养人的社会活动。【重点】

是教育有区别于其他事物现象的根本特征，即教育的质的规定性。

(2) 教育的本质属性表现形式：

①人类所特有的一种有意识的社会活动，动物界没有教育；

②教育是人类有意识的传递社会经验的活动；

③教育是以培养人为直接目标的社会实践活动。

(3) 如果影响人身心发展的活动是无意识的“无目的的，就不能称为教育。”【13 上·辨析题】【辨析题常考上面三条，一定要背。如果考题考到教育本质相关的字眼，把这个写上】

(4) 教育的社会属性：【背·选择题/辨析题一①②③重点理解】【22 下·选择题】

①永恒性：	例：教育与人类共始终；只要人类存在，教育就存在。【23 上·选择题】
②历史性：【23 上·辨析题】	每个时期的教育特点不同；例：新中国成立时的教育不同于现在的教育。
③相对独立性：	教育具有自身的规律，同时也受到生产力、政治经济、社会发展的制约。 例：教育对社会政治经济、生产力、文化等发展有能动作用。【21 上·辨析题】
④生产性：	例：教育培养人来为社会服务、实现科学技术再生产。【这条考的几率小】
⑤民族性：	例：教育是在民族和国家中进行的。【这条考的几率小】

#### 5. 教育的基本功能：【背·选择题/18 下·辨析题】

①具有社会功能；促进社会的发展

②具有个体功能；促进个体的发展

③具有正向功能；有助于社会进步和个体发展

④具有负向功能；阻碍社会进步和个体发展

⑤具有显性功能

⑥具有隐性功能

【社会功能体现在两个方面：社会流动和社会变迁】

#### 6. 教育的起源：【背·选择题】【人物也需要背】【考点：某起源说的代表人物是下列哪个选项？】

①神话起源论	教育起源最古老的观点。（观点：人由上天创造）
--------	------------------------



②生物起源论【23上·选择题】	人类教育源于各类动物的生存本能活动，完全否认了人与动物的区别。（第一个正式提出有关教育起源学说）人物：利托尔诺（法）、桑代克（美）、沛西·能（英）【凡师傅口诀：本能生(桑)利息】
③心理起源论【23上·选择题】	教育起源于儿童对成人无意识的模仿，否认了教育的社会属性。人物：孟禄（美）【凡师傅口诀：心理仿孟禄】
④劳动起源论	教育源于劳动。人物：米丁斯基、凯洛夫（苏联）【凡师傅口诀：米凯爱劳动】
⑤交往起源论	教育起源于人类的交往活动不是生产活动。人物：叶澜（中国）

7. 教育的历史发展脉络：【背·选择题·高频】【古代社会分为：奴隶社会和封建社会】

原始社会	人类劳动的进行是教育产生的根本条件：语言的形成是另一个必要条件。 特征：无阶级性、公平性；教育与生产劳动相结合：教育内容简单、方法单一。
奴隶社会	①古中国：六艺（礼乐射御书数）；【选择题主要考：斯巴达和雅典/必须背】 ②古希腊：斯巴达：培养体格强壮的军人和武士。雅典：培养全面和谐发展的人。
封建社会	①中国 四书五经 ②西方教会学校和骑士学校

8. 古代学校教育的特征：【背·选择题】

- ①奴隶社会——产生了学校；教育与生产劳动相脱离，具有非生产性；【22上·选择题】
- ②具有鲜明的阶级性、严格的等级性和宗教性；
- ③适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性、象征性。

9. 20 世纪以后教育的特征：【背·简答题】【凡师傅口诀：全民多现身】

- ①教育的全民化②教育的民主化③教育的多元化④教育技术的现代化
- ⑤教育的终身化

## 第二节 教育学及其产生与发展

10. 教育学萌芽阶段：【背·选择题/考点：下面表格必考2道选择题】

- ①中国：只有两本，注意区分不要记混淆，常考选择题。

《论语》 孔子 【22 下选择】	教育思想	教育作用	“庶、富、教”	强调教育公平
		教育对象	“有教无类”	
		教育原则	因材施教原则	
			“不愤不启，不悱不发” ——启发诱导原则【孔子：世界上第一个提出启发式教学】	
		教师观	其身正，不令而行；其身不正，虽令不从：为人师表	
		教育内容观点	教育脱离社会生产	

《学记》 乐正克 (战国末期)	地位	世界上最早的一部教育专著	
	教育思想	教育作用	化民成俗，其必由学；建国君民，教学为先——教育与政治
		教育原则 (文言名言要理解意义后，与教学原则相对应)	学然后知不足，教然后知困——教学相长原则
			禁于未发之谓豫——预防性原则

			当其可之谓时——及时性原则
			学不躐等、不凌节而施——循序渐进性原则
			相观而善之谓摩——集体教育原则
			教者也，长善而救其失者也——长善救失原则
			道而弗牵，强而弗抑，开而弗达——启发诱导原则
			时教必有正业，退息必有居学——课内外结合的原则

②西方：【凡师傅口诀：拉底产婆术、柏拉理想国、亚里循自然、昆体演说家】

苏格拉底	问答法、助产术、产婆术、启发诱导法——西方最早的启发式教学【与前边孔子区别一下】
柏拉图	①《理想国》 ②“寓学习于游戏”的最早提倡者
亚里士多德	①首次提出教育遵循自然；分阶段教育、自由教育 ②百科全书式哲学家
昆体良	《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）古代西方最早的教育著作

### 11. 教育学独立形态阶段：

【凡师傅口诀：培根首提出、纽斯来实现、康德首讲授、巴特来规范、洛克话白板、卢梭倡自然】

培根	《论科学的价值和发 展》	首次提出把教育学作为一门独立的学科，提倡经验化教学。
夸美纽斯	《大教学论》	被誉为：教育学之父 ①《大教学论》标志教育学成为独立发展的学科（近代第一本教育学著作）。 ②泛智教育、百科全书式课程；男女都应该进学校。③班级授课制
卢梭	《爱弥儿》	教育要遵循自然 ①《爱弥儿》：自然主义教学思想； ②最早“发现”了儿童。【22 上·选择题】
康德	《纯粹理性批判》	最早在大学里讲授教育学，将“教育学”列入大学课程第一人
洛克	《教育漫话》	“白板说”；主张绅士教育
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》	主张教育要遵循自然； 第一次提出“使人类教育心理学化”
赫尔巴特	①教育性教学原则（赫尔巴特：现代教育学之父/夸美纽斯：教育学之父） ②理论：伦理学、心理学 ③旧三中心论：教师、教材、课堂中心【凡师傅口诀：一原则二理论三中心四阶段五普通】 ④四阶段教学 ⑤《普通教育学》标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生（第一本现代教育学著作）	

### 12. 教育学发展的多样化阶段：

【宾塞预备说、凯洛教育学、杜威新三中、马卡流浪儿、贤江新教育、行知做合一】

斯宾塞	①《教育论》教育预备生活说； ②反对形式教育，重视实科教育。
凯洛夫	《教育学》世界上第一部马克思的教育学著作。【21 上·选择题】
杜威	①《民主主义与教育》； ②提出新三中心：儿童、经验、活动中心； ③教育无目的论； ④从做中学，实用主义；【22 下·选择】 ⑤教育即生活、生长、经验；学校即社会。

马卡连柯	①从事流浪犯罪儿童教育； ②《论共产主义教育》； ③平行教育原则。
杨贤江	<b>《新教育大纲》我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作【22 上·选择题】【23 下·选择题】</b>
陶行知	明确提出“生活教育论”，主张“生活即教育”“学校即社会”，强调“教学做合一” <b>【23 上·选择题】</b>
蔡元培	提出：五育并举；毛泽东评价他：“学界泰斗，人世楷模” <b>【22 下·选择题】</b>
晏阳初	国际平民教育之父；四大教育；三大方式
黄炎培	中国近现代著名的爱国主义者和民主主义教育家，是我国近代职业教育的创始人和理论家，被誉为我国“职业教育之父”。

### 13. 教育学理论的深化阶段：

**【凡师傅口诀：鲁姆三技能、鲁纳发现法、可夫发展性、舍因范例学、苏霍论全面、巴班最优化】**

布鲁姆	①掌握学习理论； ②《教育目标分类学》：认知、情感、动作技能三大领域。
布鲁纳	①《教育过程》； ②结构主义教学理论； ③倡导发现学习。
赞可夫	《教学与发展》：发展性教学理论（五条教学原则）。
瓦根舍因	《范例教学原理》：范例教学理论。
苏霍姆林斯基	全面和谐发展；《给教师的一百条建议》；著作称为：活的教育学、学校生活百科全书。
巴班斯基	《教学过程最优化》：教学过程最优化理论。 <b>【23 下·选择题】</b>

## 第三节 教育与社会的发展

### 14. 教育与生产力的相互关系：【背·选择题/简答题】【21 下·选择题】

（1）生产力对教育的制约作用**【凡师傅口诀：龟（规）速方结手】**

- ①生产力制约教育事业发展的速度和规模；**【23 上·选择题】**
- ②生产力制约着教育结构和人才培养规格；
- ③生产力制约着教学的内容、方法、手段与组织形式的变革。

（2）教育对生产力的作用：**【教育的经济功能】【凡师傅口诀：教育生产劳动科学】【23 上·简答题】**

- ①教育再生产劳动力； ②教育再生产科学知识。（科学知识的再生产最主要途径是：学校教育）

### 15. 教育与政治经济制度的相互关系：【背·选择题/简答题】

（1）政治经济制度对教育的制约：**【凡师傅口诀：两枚目的是体质（制）】**

- ①政治经济制度决定教育的性质； ②政治经济制度决定教育的领导权；
- ③政治经济制度决定受教育权； ④政治经济制度制约教育的目的和内容；
- ⑤政治经济制度决定教育管理体制。

（2）教育对政治经济制度的作用：**【教育的政治功能】【凡师傅口诀：人民论政治】【18 下】**

- ①教育为政治经济制度培养出所需要的人才； ②教育可以促进民主；
- ③教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。

### 16. 教育与文化的相互关系：【背·选择题/简答题】

（1）文化对教育发展的制约作用：**【凡师傅口诀：内幕（目）取用】**

- ①文化影响教育的价值取向； ②文化影响教育目的的确立；
- ③文化影响教育内容的选择； ④文化影响教育方法的使用。

（2）教育对文化的作用：**【教育的文化功能】【凡师傅口诀：两传选创新文化】【15 下/20 下】**

- ①传递、保存文化的功能； ②传播、交流文化的功能；

③选择、提升文化的功能；④更新、创造文化的功能。

17. 舒尔茨——“人力资本理论”（体现教育的经济功能）。【新增/背·选择题】

18. 校园文化的核心——学校精神文化（观念文化）【背·选择题】

## 第四节 教育与人的发展

19. 人的身心发展的一般规律【背·选择题/简答题】【考简答题下面表格都写上】【22下·选择题】

发展规律	表现特点	教育要求
①顺序性	由低级到高级、量变到质变的过程	由低到高、循序渐进
②阶段性	不同年龄阶段有不同特征、不同矛盾【23下·选择题】	要有针对性、不能一刀切
③不平衡性	个体身心发展速度不平衡【22上·选择题】	抓住最佳期、关键期
④互补性	身体与身体的互补、身体与心理的互补	扬长避短、长善救失
⑤个别差异性	成立兴趣小组供学生自主选择体现差异性	因材施教
⑥整体性	一般不考这个了解即可	把学生看做复杂的整体

【注意：①阶段性：心理学家把少年期称为危险期、心理断乳期 ②互补性”比如小明双目失明但是嗅觉灵敏】

20. 影响人发展因素的理论：【背·选择题/考点例：华生的观点婴儿论属于影响人发展因素的什么理论？】

①内发论（遗传决定论） 【21下·选择题】	孟子（性善论）、格塞尔（成熟势力说）、威尔逊（基因复制） 弗洛伊德、霍尔（复演说）、高尔顿（遗传决定论的鼻祖；优生学）
②外铄论（环境决定论）【23上·选择题】	荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（婴儿论）、斯金纳
③多因素相互作用论	个体遗传与外部环境因素

21. 影响人发展的主要因素【理解·选择题/简答题/辨析题】

①遗传：**生理前提、物质基础**。制约人的身心发展水平及其阶段。【19下·辨析题/22下·选择题】

②环境：**现实基础**。为个体的发展提供多种可能。

③**个体主观能动性：决定因素**。人的主观能动性是人发展的内在动力。

④**教育：主导作用**。学校教育在人身心发展中起主导作用。【19上·辨析题/20下·选择题】

22. 遗传的意义【背·简答题/辨析题】【16下】【凡师傅口诀：生理差异可成】

①遗传素质为人的身心发展提供了**生理前提**，使人的发展成为可能；

②遗传素质的**差异性**对人的发展也有一定的影响；

③遗传素质的**成熟程度**制约着人的发展过程及其阶段；

④遗传素质具有**可塑性**。

23. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因：【背·简答题】【凡师傅口诀：三有砖控鞋权】

①学校教育是**有目的、有计划、有组织**地培养人的活动，它规定着人的发展方向；

②学校教育是通过受过**专门训练的教师**来进行的，相对而言效果较好；

③学校教育能有效地**控制和协调**学生的发展；

④学校教育给人的影响比较**全面、系统和深刻**。

24. 学校教育对个体发展的特殊功能【例：学校教育在人身心发展中起主导作用的表现】

【凡师傅口诀：严（延时）规范，塑（加速发展）个性】

①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向做出社会性规范；

②学校教育具有加速个体发展的特殊功能；

③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；



④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

## 第五节 教育目的

25. 教育目的的三个层次：【背•选择题/偶尔辨析题•简答】【15上•辨析题】

①国家——教育目的 ②学校——培养目标 ③教师——教学目标

①国家教育目的	②学校培养目标	③教师教学目标
国家的教育目的是指导各级 <b>各类学校</b> <b>培养目标的主要依据</b> 。	教育目的与培养目标之间的关系是 <b>普遍与特殊</b> 的关系。	教学目标与教育目的、培养目标之间是 <b>具体与抽象</b> 的关系。

26. 教育目的的作用：①导向作用 ②激励作用 ③评价作用【理解•选择题】【23下•选择题】

27. 确立我国教育目的的依据：【和下一页建立学制的依据区别一下】

①特定的社会政治、经济、文化背景；

②受教育者的身心发展规律；

③教育目的制定者的教育思想与价值观；

④我国确立教育目的的理论依据是**一马克思关于人的全面发展学说**。【背•选择题/高频】

28. 教育目的的理论：【背•选择题/考点：①②是高频考点需要注意，人物也要记住】

① <b>社会本位论</b> ：	<b>培养合格的公民和社会成员</b> （代表人物：荀子、柏拉图、涂尔干等）
② <b>个人本位论</b> ：	<b>培养自然人，发展人的个性</b> （代表人物：孟子、卢梭、罗斯杰等）【20下】
③ <b>生活本位论</b> ：	教育是为未来完美生活做准备。（代表人物： <b>斯宾塞；教育预备说</b> ）
④ <b>教育无目的论</b> ：	代表人物：杜威
⑤ <b>宗教本位论</b> ：	把人培养成宗教人士

29. 我国的教育方针：【背•19下•选择题/19上•简答题】

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。【23下•辨析题】

30. 马克思《资本论》中的内容：

①实现人全面发展的根本唯一途径——教育与生产劳动相结合。【21上•选择题】【23下•选择题】

②人的片面发展是由旧的社会分工造成的。【背•选择题/高频】

31. 全面发展教育的组成部分与关系（**德育为先，五育并举**）：【背•选择题/简答题】

①德育是**灵魂、统帅作用**；为其他教育提供方向性的保证；

②智育是**前提和支持作用**；为其他教育提供知识基础和能力基础；

③体育是**物质基础作用**；是人一切活动的基础；

④美育是**动力作用**；协调各育的发展；

⑤劳动技术教育是综合德、智、体、美的**实践基础**。【背•选择题/高频】

学校体育特点：教育性和基础性/社会体育特点：娱乐性、健身性、竞技性【背•选择题/18下】

学校体育的基本组织形式：体育课/学校体育的根本任务：增强学生体质【背•选择题/21上】

**全面发展不代表是平均发展**——针对不同学生因材施教【背•选择题/高频】【22下•辨析题】

32. 美育的内涵及任务（意义）【背•简答题】【19下•简答题/21下•辨析题】

（1）美育的内涵：又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

（2）美育的主要任务包括

①培养学生正确的审美观，使他们具有感受美、理解美和鉴赏美的知识和能力；

②培养学生艺术活动的技能，发展艺术创造能力；

③培养学生美好的情操和文明的行为习惯。

## 第六节 教育制度

### 33. 教育制度：【理解·选择题】

- ①广义：国民教育制度；
- ②狭义：学校教育制度，简称学制；一个国家各级各类学校的总体系。（地位：核心和主体）

### 34. 教育制度的影响因素/建立学制的依据：【背·简答题】【15上·简答题】

- ①生产力发展水平和科学技术发展状况；
- ②社会政治经济制度；
- ③学生（青少年）身心发展规律；【③考过选择题·17上】
- ④本国学制的历史发展和国外学制的影响。

### 35. 现代学制的类型（现代学制最早出现在欧洲）【背·选择题19上/16上】

- ①**双轨学制**：**英国**（一轨是为资产阶级子女设立，另一轨是劳动人民子女设立。）  
**单轨学制**：美国所有学生在同样学校系统中学习，从小学、中学、到大学各级各类学校相互衔接。
- ②分支型学制：苏联和中国  
**双轨制特点**：学校互不衔接、互不相通。 **单轨制**：学校相互衔接。

### 36. 我国现代学制的发展：【高频考点：必考一道选择题】

【凡师傅口诀：人制定，鬼实施，丑男女，戌美国】

时间	学制	特征
1902	壬寅学制	我国颁布的第一个学制：未实行
1904	癸卯学制	我国实行的第一个现代学制【21下·选择题】
1912	壬子癸丑学制	第一次规定 <b>男女同校</b> ，第一个具有资本主义性质的学制
1922	壬戌学制/633学制/新学制	以 <b>美国</b> 的单轨制为蓝本

### 37. 我国当前的学制：【背·选择题】

我国现行的学制	<ul style="list-style-type: none"> <li>①<b>单轨制发展而来的分支型学制</b></li> <li>②包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个层次</li> <li>③《中华人民共和国义务教育法》标志着我国确立义务教育制度（1986年）</li> <li>④我国义务教育制度【六三制、五四制（九年一贯制）】：多种形式并存</li> <li>⑤2001年以来，我国基础教育课程改革要求对九年制义务教育课程设置实行九年一贯制【23上·选择题】</li> </ul>
①世界上最早普及义务教育的国家：德国	
②义务教育制度先产生于：资本主义社会	

### 38. 义务教育制度【理解·选择题】

我国基础教育包括：	幼儿园、小学、初中、高中
我国义务教育包括：	小学、初中
义务教育特点：	强制性、免费性、普及性、基础性、公共性【22上·选择题】

## 第七节 教育研究的基本方法

提示：【这一节历年没怎么考过，了解名称就可以，12年下考了一次选择题；调查法】

### 39. 观察法（广泛使用、最基本）、调查法（问卷、访谈）、历史法（发展演变的历史事实）



实验法（控制创设条件）【23 下•选择题】、行动研究法（解决实际问题）、叙事研究法（讲故事）【22 上•选择题】

第二章 中学课程

常考题型	选择题、辨析题、简答题					
年份月份	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	2 分	12 分	20 分	4 分	2 分	4 分

第一节 课程概述

1. 课程的来源：

课程一词的来源	课程一词始见英国、斯宾塞《什么知识最有价值》【背·选择题/记住人物】
	课程一词我国最早出现在唐朝，“维护课程，必君子监之，乃依法制。
	美国 1918 年，博比特《课程》：教育史上第一本课程理论专著。【21 下·选择题】

2. 课程的类型【背·选择题/辨析题】【这 11 个课程高频考点，必考一道选择题】

- ①分科课程：是一种单学科的课程组织模式；
- ②综合课程：组合两门以上学科领域而构成的一门学科；（例：自然地理与科学、社会经济与政治）
- ③学科课程：在不同知识领域选择一定的内容，组织为学科的课程。（例：语文、数学、英语科目）  
【22 下简答题】
- ④活动课程：从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心的课程；【③④重点】【③19 上/18 上】
- ⑤必修课程：学生必须学习的公共课；必修课与选修课具有等价性，不存在主次关系；
- ⑥选修课程：培养学生自己兴趣爱好的课程，允许个人选择的课程；
- ⑦国家课程：由国家制定的课程；（国家）【重点】【选择题】
- ⑧地方课程：由地方教育主管部门制定；（省市级）【重点】【选择题】
- ⑨校本课程：开发的主体是教师，由学校开发的课程。具有针对性、过程性、民主性、多元性等特点；（学校）【重点】【18 下/22 下·选择题】【23 上·简答题】
- ⑩显性课程：学校的公开课程。
- ⑪隐性课程：校风、学风、师生关系【重点—隐性课程中包含两个小考点：连带学习和附属学习】  
【连带学习——例：小明因为某种原因对数学产生厌恶，他在毕业或者离开学校后不会主动学习数学了】

3. 活动课程的主要特点：（代表人物是杜威）【背·简答题】【16 下·简答题】

- ①以儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程；
- ②以儿童的心理发展顺序为中心编制课程；
- ③主张儿童在活动中探索，尝试错误，学到方法。

4. 课程理论：【①②记住名称以及人物】【背·选择题】

- ①学科中心课程论——以学科为中心；代表人物：斯宾塞、赫尔巴特、布鲁纳
- ②活动中心课程论——以儿童的兴趣为中心；代表人物：杜威、克伯屈
- ③社会中心课程论——布拉梅尔德。【这个一般不考】  
（学科中心论和学生中心论是两个相反的理论，在系统的知识、儿童兴趣、教育质量方面优缺点相反）

5. 学科中心课程论的主要观点：【13 上·简答题】

- 学科中心课程论又称知识中心课程论
- ①结构主义课程理论：倡导发现学习（布鲁纳）【23 上·选择题】
- ②要素主义课程理论：重视知识的传授（巴格莱）
- ③永恒主义课程理论：永恒学科是课程的核心（赫钦斯）

第二节 课程目标与内容

6. 课程目标确定的依据：①对学生的研究 ②对社会的研究 ③对学科的研究【了解即可】
7. 三维课程目标：①知识与技能目标 ②过程与方法目标 ③情感态度与价值观目标
- 【21 下·选择题】
8. 课程内容的构成：（注意：学校课程主要是由间接经验构成的）。【背·选择题/辨析题】 【18 下/21 下/22 上辨析题】
- ①间接经验：即理论化、系统化的书本知识，是课程内容的直接来源；
- ②直接经验：学生通过自身的实践得到的知识，是对课程内容的补充。
9. 课程内容的组织形式：【背·选择题】 【重点】
- ①直线式与螺旋式； ②纵向组织与横向组织； ③逻辑顺序与心理顺序。

直线式	课程内容直线前进，前面安排的内容后面不会出现。（前不会出现在后）
螺旋式	前面呈现的内容是后面内容的基础。（前是后的基础）
纵向组织	知识按照逻辑排序，由简到繁、由易到难。（深度）
横向组织	按照学生的发展阶段、社会等组织课程内容。（广度）

10. 教科书编写的基本原则和要求：【背·重点/高频】 【选择题必考/简答题】
- 课程内容的文本表现形式：课程计划、课程标准、教材（教科书）

课程计划	含义：是国家教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。 作用：组织教育和教学工作的重要依据、衡量学校工作和质量的基本依据。 核心：课程计划的核心和首要问题：开设哪些学科（科目设置）
课程标准	含义：是国家根据课程计划以纲要的形式编定学科的内容及其实施、评价的指导性文件。 作用： ①课程标准是教材编写、教师进行教学的直接依据。【背】 ②课程标准是考试命题的依据。【背】 ③课程标准是衡量各科教学质量的重要标准。【背】 【这 3 条常考选择题】 核心：课程标准的核心：课程目标【背】
教材	含义：是教师和学生进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、参考书等。 作用：教材是教师进行教学的主要依据。 核心：教科书和讲义。 教科书编写编排方式：螺旋式教科书结构、直线式教科书结构。

11. 教科书编写的基本原则和要求：【背·简答题/18 上和 14 下】
- ①按照不同学科的特点，体现科学性和思想性；
- ②强调内容的基础性；
- ③体现教材的普适性；教科书的编写要考虑到我国社会发展的教育现状水平；
- ④要有利于学生的学习，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求；
- ⑤要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

第三节 课程设计与开发

12. 影响课程开发的主要因素：社会、知识、儿童（学生）【背·选择题/22 上·简答题】
13. 课程开发的模式：【背·选择题/简答题】
- ①目标模式：泰勒原理【23 下·选择题】
- 【四个基本问题（四段论）：确定目标（最关键）、选择经验、组织经验、评价结果】
- ②过程模式：斯腾豪斯（课程开发关注过程而不是目的）

## 第四节 课程实施与评价

### 14. 课程评价三种模式：【背·选择题/记住①②】

- ①目标评价模式——泰勒（当代课程评价之父）关注预期目标；
- ②目的游离评价模式——评价的重点：“课程计划预期结果”转向，“课程计划实际的结果”；
- ③CIPP 模式——背景评价、输入评价、过程评价、成果评价。【这个了解即可】

## 第五节 基础教育课程改革

### 15. 新课程改革的具体目标：【背·简答题】【17 上·简答题】

- ①实现课程功能的转变；
- ②课程结构的均衡性、综合性和选择性；【背·选择题】
- ③密切课程内容与生活 and 时代的联系；
- ④实行三级（国家、地方、学校）课程管理制度；【22 上·选择题】
- ⑤改善学生的学习方式（课程实施）；
- ⑥建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度（课程评价）。

### 16. 新课程改革的课程结构：【背·选择题/高频】【17 下/13 下·简答题】

<b>对课程的调整</b>	①整体设置九年一贯义务教育课程； ②小学以综合课程为主； ③初中设置分科与综合相结合的课程； ④高中以分科课程为主；【19 上·选择题】 ⑤从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。
<b>综合实践活动</b> 【23 下简答题】	综合实践活动内容包括：【17/13 下·简答题】 综合实践活动与学科课程并列设置，国家规定为必修课程, 包含： ①研究性学习 ②社区服务和社会实践 ③劳动技术教育 ④信息技术教育 小学二年级高中三年级设置的必修课程。【背·选择题/高频】

### 17. 新课程改革的学生观、教学观、教师观的变革【背·重点】

学生观：

#### （1）学生是发展的人，要用发展的观点认识学生

- ①学生的身心发展是有规律的；
- ②学生具有巨大的发展潜能；
- ③学生是处于发展过程中的人；
- ④学生的发展是全面的发展。

#### （2）学生是具有独立意义的主体

- ①学生是学习的主体；
- ②学生具有个体独立性，独立于教师之外，不以教师的意志为转移；
- ③学生在教育活动中具有主体的需求与责权。

#### （3）学生是独特的人

- ①学生是完整的人，要将学生作为整体来看待；
- ②每个学生都有自身的独特性；
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异。

教学观：

#### （1）教学从以“教育者为中心”转向“学习者为中心”

- ①鼓励学生参与教学；
- ②创设智力操作活动；
- ③教给学生思维的方法并加强训练。

**（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”**

- ①指导学生掌握基本的学习过程；
- ②指导学生了解学科特征，掌握学科研究方法；
- ③培养学生良好的学习习惯。

**（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”**

- ①结论和过程的关系：教学相长；
- ②提倡重结论的同时更重过程的意义。

**（4）教学从“关注学科”转向“关注人”**

- ①以学科为本位的教学理念的局限：重认知轻情感，重教书轻育人；
- ②关注人的教学理念的表现：关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。

新课程背景下的教师观：

- ①从教师与学生的关系看，新课程要求教师是学生**学习的引导者和发展的促进者**；
- ②从教学与课程的关系看，新课程要求教师是课程的**建设者和开发者**；
- ③从教学与研究的关系看，新课程要求教师是教育教学的**研究者和反思者**；
- ④从学校与社区的关系看，新课程要求教师是社区型的**开放的教师**。

教学行为的转变：

- ①在对待师生关系上，新课程强调**尊重、赞赏**；
- ②在对待教学上，新课程强调**帮助、引导**；
- ③在对待自我上，新课程强调**反思**；
- ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调**合作**。

**18. 学习方式的改革：自主学习、合作学习、探究学习【背•选择题】**



第三章 中学生发展心理

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析					
年份月份	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	14 分	36 分	40 分	14 分	12 分	14 分

第一节 中学生心理发展概述

1. 学生心理发展的基本特征：【理解】
- ①不平衡性（多样化的发展模式）；

②连续性与阶段性（某些年龄阶段出现新的心理特征）；

③差异性（发展水平各不相同）；

④定向性与顺序性（方向性和先后顺序性）。
2. 中学生心理发展的一般特点：【背•选择题/材料分析题】
- ①过渡性：半幼稚、半成熟，逐渐接近成人；【例：青少年幼稚期过渡到成熟期。】

②闭锁性：不轻易表露内心世界；【例：对同龄人暴露自己真正的思想，与父母从不交心。】

③社会性：关注社会生活、社会化；【例：开始观察社会风气、法律道德、人际关系等社会行为】

④动荡性：情绪波动大，易走极端；【例：容易走极端，好动好胜；容易偏激、摇摆；思维不定。】
- 【23 上•选择题】
- ⑤独立性：成人感、独立意识；【例：中学生希望把他们当作成人看待，具备一定的独立性。】

⑥不平衡性：心理发展有时会落后于生理发展。
3. 中学生性心理发展的特点：【18 下材料分析题】【理解】
- ①疏远期：性意识开始觉醒，对两性差别特别敏感，对性感到不安、羞涩；

②爱慕期：性意识表现和发展的一个重要阶段。特点：相互显示、感情隐秘、对象广泛；

③恋爱期：性意识表现和发展相对成熟的阶段。
4. 正确处理中学生异性交往的指导：【理解/材料分析题】
- ①正确认识中学生的异性交往；

②把握中学生异性交往的原则；

③了解中学生异性交往的方法；

④引导中学生区分友谊和爱情。

第二节 中学生认知的发展

5. 皮亚杰认知发展理论：
- (1) 认知发展的机制：【背•选择题】【重点】【主要看①②③】

①图式：认知结构。例：鸟是一种会飞且有羽毛的动物；

②同化：不改变已有的认知结构。例：鸽子会飞是鸟类；

③顺应：改变认知结构。例：企鹅不会飞但也是鸟类。企鹅、鸵鸟都是鸟；改变现在的认知结构；

④平衡：同化和顺应之间的均衡。

(2) 皮亚杰认知发展的阶段理论：【背•选择题/简答题/辨析题】【重点】【16 下/18 下】

感知运动阶段（0-2 岁）	儿童在 9-12 个月时逐渐获得 <b>客体永恒性</b> 。
前运算阶段（2-7 岁）	①万物有灵论；②一切以自我为中心； ③思维具有不可逆性。④尚未获得物体守恒性。
具体运算阶段（7-11 岁）	①思维具有去自我中心性； ②思维具有可逆性；【小学生处于这个阶段】 ③思维中形成了守恒概念； ④能进行具体的逻辑推理。
形式运算阶段（11 岁以后）	①认识命题之间的关系；②可以进行假设-演绎推理；【23 下•选择题】



	③已经具有抽象逻辑思维； ④具有逆向性、补偿性的可逆思维； ⑤具有灵活性。【中学生处于这个阶段】【接近成人】
--	---

6. 维果斯基的心理发展理论：【背·最近发展区必背】【22上·材料分析题/简答题】

心理发展观	含义：心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。 表现：①随意机能的不断发展；②抽象概括机能的提高；③心理活动的个性化；④各种心理机能之间的关系不断变化。
最近发展区	两种发展水平：一种是儿童现有的发展水平；一种是经过指导或合作到达的水平。 含义：即学生现有发展水平和即将达到的水平两者之间的差距。 启示：教学应当走在发展的前面。 【例：跳起来摘个苹果。跳起来和没跳中间的差距】

### 第三节 中学生情绪情感和意志的发展

7. 情绪的种类：【背·选择题/高频】

- ①心境：具有弥散性、长期性；【例：小明拿到录取通知书已经十天了，仍然心情愉悦】
- ②激情：爆发性、冲动性；短暂性；【例：小明合唱比赛拿到第一名，欣喜若狂，手舞足蹈】
- ③应激：出乎意料的紧张和危机情况的情绪状态。【例：地震、急刹车或遇到歹徒抢劫等等灾害】

8. 情感的种类：【背·选择题/高频】

- ①道德感：【例：用一定的道德标准评价自己或他人的思想行为】
- ②理智感：【例：在解决了困扰很久的一道数学题之后出现喜悦感属于理智感】
- ③美感：【例：用一定的审美标准评价事物】

9. 情绪理论：【理解·选择题】【主要看前四个】

詹姆斯-兰格理论：	刺激-生理反应-情绪；情绪源于身体的反馈。
坎农-巴德学说：	刺激-脑-情绪；情绪产生的中心在中枢神经系统。
阿诺德评定-兴奋说：	刺激-评估-情绪；大脑皮层的兴奋是情绪行为的最重要的条件。【15上】
沙赫特-辛格情绪理论：	对情绪产生起决定作用的因素是认知。【背·选择题】
拉扎勒斯认知-评价理论：	评价刺激与自身的关系，初评价-次评价-再评价。
伊扎德动机-分化理论：	情绪为核心，以人格结构为基础。

10. 情绪发展的特点：（青春期是人生的第二次断乳期）【背·选择题/材料分析题】

【凡师傅口诀：冲爆内外两极，持久逆反心境】【22下简答题】【22下选择】

- ①爆发性和冲动性； ②不稳定性和两极性； ③外露性和内隐性； ④心境化和持久性。
- 【例：爆发性和冲动性：突然发脾气，摔门而出。】
- 【例：不稳定性和两极性：一会高兴，一会忧伤；一会喜欢，一会讨厌。】
- 【例：外露性：开心时手舞足蹈，难过时垂头丧气。】
- 【例：内隐性（内掩性）：小明得了第一名，在家高兴地手舞足蹈，在学校装作若无其事。】
- 【例：心境化和持久性：一次考试失利，感到心情失落，久久不能释怀。】

11. 学生良好情绪的培养（调节）方法：【理解·选择题/简答题/材料分析题】

- ①敏锐觉察情绪； ②平和接纳情绪状态； ③正确调整情绪；
- ④有效表达情绪； ⑤保持和创造快乐的情绪。

12. 意志行动的心理过程：【理解·选择题】

- ①采取决定阶段（准备阶段）； ②执行决定阶段（关键环节）。

13. 意志行动的动机冲突类型：【背·选择题/简答题/辨析题/材料分析题+高频考点】

双趋冲突：	两种目标具有同等吸引力；只能选其一。【22下·选择题】 例：鱼与熊掌不可兼得。既想……又想……
双避冲突：	两种目标具有同等威胁性；只能避其一。 例：前怕狼，后怕虎。既怕……又怕……
趋避冲突：	对同一目的兼具好恶的心理状态。 例：想考高分，但不想付出努力。既想……又不想……
多重趋避冲突：	包含吸引和排斥两种力量的多种目标予以选择时发生的冲突。 既想……又不想…… 2种以上

14. 意志品质：【理解·选择题】【22上·选择题】【23上·选择题】

①意志的自觉性； ②意志的果断性； ③意志的坚持性； ④意志的自制性。

## 第四节 中学生人格的发展

15. 人格的特征：【背·选择题/简答题】【13上/22下·简答题】【如果考简答题例子也要写上】

- ①独特性——【例：人心不同，各如其面】
- ②稳定性——【例：小明不爱说话，无论在家还是在学校、陌生地方都不爱说话。江山易改本性难移】
- ③整体性——【例：才智、情绪、价值观、习惯等等是一个有机整体。避免人格分裂】
- ④功能性——【例：坚强的人面对困难迎难而上，懦弱的人面对困难一蹶不振退缩】

16. 人格的结构：①气质（无好坏之分）【22下·辨析题】；②性格（有好坏之分）。

17. 影响人格发展的因素：【背·简答题】【21上辨析题】

- ①生物遗传因素； ②社会文化因素； ③家庭环境因素：权威型、放纵型、民主型；
- ④学校教育因素； ⑤个人主观因素。

【影响人身心发展的因素、影响能力发展的因素、影响人格发展的因素。答案基本差不多都背过。】

18. 气质类型（先天就有）：【背·选择题/辨析题/材料分析题】【高频】

①黏液质—安静型 (形象记忆唐僧)	情绪平稳，安静稳重，沉默寡言，考虑问题细致而周到，自制力强，耐受力高，但这种人的行为主动性较差，缺乏生气，行动迟缓。
②胆汁质—兴奋型 (形象记忆孙悟空)	情绪体验强烈，思维灵活，精力旺盛，勇敢果断，热情直率，朴实真诚，行动敏捷，生机勃勃，但这种人遇事常欠考虑，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。
③多血质—活泼型 (形象记忆猪八戒)	情感丰富，思维敏捷，活泼好动，热情大方，善于交往，适应力强；他们的弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。
④抑郁质—抑郁型 (形象记忆沙僧)	情绪体验深刻，情绪抑郁，多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际，自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。【23下·选择题】

19. 不同气质类型的教育：【背·简答题/材料分析题】

- (1) 对待学生克服气质偏见。
- (2) 根据学生气质因材施教。
  - ①对胆汁质的学生，教师应讲明道理，耐心说服，培养其理智的控制力；
  - ②对多血质的学生，教师应严格要求，侧重于做事谨慎、谦虚以及兴趣稳定性和集中性的教育；
  - ③对粘液质的学生，教师要有耐心，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性；
  - ④对抑郁质的学生，教师要采取委婉暗示的方式，加强其自信心和勇敢性、乐观主义教育。
- (3) 帮助学生进行气质的自我分析、自我教育，培养良好的气质品质。
- (4) 重视胆汁质和抑郁质这两种极端的学生。
- (5) 组建学生干部队伍时，应考虑到学生的气质类型。

20. 性格特征（后天形成）：【背·选择题】【高频】【一定要理解】

- ①态度特征：个体对自己、他人、集体学习的态度特征。例：如乐于助人、团结友爱等等；
- ②意志特征：确定目标、支配行为从而达到目标。例：顽强拼搏，当机立断；
- ③情绪特征：个体的情绪活动，稳定而独特的情绪活动方式；
- ④理智特征：认知特点与风格的体现；习惯看到的是整体轮廓还是局部细节。

21. 良好性格的培养：【背·材料分析题/简答题】【23上·简答题】【23下·材料分析题】

- ①树立学习的榜样；           ②提供实际锻炼的机会；
- ③及时进行个别指导；       ④创设优良的集体气氛；   ⑤鼓励学生自我教育。

22. 认知风格类型：【一定要理解例子·选择题】

- ①场独立型：【例：小明想法具有独立性，有自己的想法，不易受干扰。】  
场依存型：【例：小明想法缺乏独立性，易受同学的干扰，不能坚持己见。】
- ②冲动型：【例：小明反应非常快，但是答案不够准确。】【重速度而非精度】  
沉思型：【例：小亮反应慢，但是答案准确、精确。】【重精度而非速度】
- ③同时型：【例：右脑优势；在解决问题中，同时考虑多种假设。】  
继时型：【例：左脑优势；在解决问题中，一步一步分析问题，每步只考虑一种假设。】

23. 人格发展理论：【选择题/简答题/辨析题/材料分析题】【高频】

（1）弗洛伊德人格发展阶段理论：【背·选择题/简答题】【18下·简答题】

- ①口唇期：0—1岁半       ②肛门期：1岁半—3岁       ③性器期：3岁—6岁
- ④潜伏期：6岁—12岁       ⑤生殖期：12岁—17.18岁

（2）埃里克森人格发展阶段理论：【必背·选择题/简答题】【12上·简答题】【22下·选择题】

阶段	心理冲突
①婴儿期           0—1.5岁	信任感对怀疑感
②儿童早期       1.5—3岁	自主感对羞怯感
③学前期          3—6.7岁	主动感对内疚感
④学龄期          6.7—12岁	勤奋感对自卑感
⑤青春期          12—18岁	自我同一性对角色混乱【23下·选择题】
⑥成年早期       18—30岁	亲密感对孤独感
⑦成年中期       30—60岁	繁殖感对停滞感
⑧成年晚期       60岁—死亡	自我整合感对绝望期

【同一性：是一种关于自己是谁、在社会上占什么地位、将来成为什么样的人等一系列感觉。】

24. 人格特质理论：

（1）弗洛伊德人格三我结构：【背·选择题】

- 本我——快乐原则**【例：小明没钱现在很饿，就去抢食物，只要自己快乐就行。】
- 自我——现实原则**【例：小明没钱很饿，但知道抢东西犯法，所以小明不抢。】
- 超我——道德原则**【例：小明在任何情况下也不抢，只吃靠自己挣来的食物。】

（2）奥尔波特的人格特质理论：【背·选择题】【22下·选择题】

- ①共同特质：大多数人或一个群体共有的。例：通常所说南方人含蓄、细腻；北方人粗狂、豪爽；
- ②个人特质：包括：
  - ①首要特质（典型的）例：多愁善感是林黛玉的首要特质；
  - ②中心特质（独特的）例：清高、率直、聪慧是林黛玉的中心特质；
  - ③次要特质（不重要的）例：一个人在外面很粗鲁，在母亲面前很顺从。

（3）卡特尔的人格特质理论：【理解·选择题】

①表面特质：从外部行为能直接观察到的特质；【比如多愁善感】

②根源特质：决定行为的潜在变量。【比如没有安全感】

(4) 福利曼和罗斯曼(A-B型人格理论)：【理解·选择题】

A型人格：性情急躁、缺乏耐性、成就欲高、具有竞争意识，动作敏捷。属于不安定的人格

B型人格：性情不温不火，举止稳当、喜欢慢步调的生活。较松散，慢步调、与世无争。

## 第五节 中学生能力的发展

25. 能力分类：【背·选择题/辨析题】【15上·辨析题】

【注意：流体能力又称液体能力(智力)、流体智力。】

①一般能力：也称智力；比如观察力、记忆力、思维力等；

②特殊能力：比如画家的色彩鉴别能力、音乐家区别旋律的能力；

③流体能力：随着年龄的增长能力而降低。20岁发展到顶峰，30岁逐渐下降；(比如记忆力下降)

④晶体能力：随着年龄的增长能力越来越多。取决于后天因素。(比如社会阅历、涵养上升等)

26. 加德纳多元智力理论：【理解/选择题/简答题】

①言语智力：记者、作家；

②逻辑-数学智力：数学家、工程师；

③音乐智力：指挥家、作曲家；

④自知智力：哲学家、思想家；

⑤运动智力：运动员、外科医生；

⑥视觉-空间智力：画家、雕刻家；

⑦人际智力：律师、公关人员；

⑧自然智力(感知自然界事物的各种能力)。

27. 能力发展的个体差异：【简答题】【20下】

①能力发展水平的差异 ②能力类型的差异

③能力表现早晚的差异 ④能力的性别差异

28. 影响能力发展的因素：【背·简答题/辨析题】【13上】

①遗传因素 ②环境和教育 ③实践活动 ④个人的主观努力

29. 能力的培养：【背·简答题】

①注重对学生早期能力的培养；

②教学中要加强知识与技能的学习与训练；

③教学中要针对学生的能力差异因材施教；

④在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力；

⑤社会实践活动是培养学生能力的基本途径。

## 第六节 中学生自我意识的发展

30. 自我意识的发展阶段：【背·选择题】

①生理自我(自我中心期)：1-3岁(第一个飞跃期)：包括身体、外貌、体能方面的意识。

②社会自我(客观化时期)：3岁以后至少年期：包括角色、地位、权利、社会关系方面的意识。

③心理自我(主观自我时期)：青春期(第二个飞跃期)：包括人格特征、心理状态、心理行为等。

31. 自我意识的心理成分：【理解·选择题】

①自我认知：对自己的洞察和理解。

②自我体验：伴随自我认知而产生的内心体验，自我意识在情感上的表现。

③自我控制：自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。



第四章 中学教学

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析					
年份月数	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	4 分	12 分	14 分	22 分	22 分	22 分

第一节 教学概述

1. 教学概念：是在教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。【了解】
2. 教学的意义：【背•选择题/辨析题】【高频】【18 上/14 下•辨析题】【21 下•简答题】

①教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式；

②教学是学校进行全面教育，实现教育目的的基本途径；

③教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。
3. 教学的任务：【背•简答题/辨析题】【16 下/19 上•辨析题】【凡师傅口诀：双基+德智体美+个性】

①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能——教学的首要任务；

②发展学生的智力、体力和创造才能；

③培养社会主义品德和审美情趣，为形成科学的世界观奠定基础；

④关注学生的个性发展。

第二节 教学过程

提示：【这一节常考辨析题/材料分析题；简答题次之】【下面 5-10 必须都背】

4. 教学过程的本质——是一种特殊的认识过程【背•选择题 18 年上/17 下/14 下】

【考点：特殊的认识过程特点下面包括哪个选项？】

特殊的认识过程的特点：①间接性 ②简洁性 ③引导性 ④教育性
5. 教学过程的基本规律【教学过程的四大规律】【背•简答题/辨析题】【19 上/12 下】

①直接经验和间接经验相统一（间接性规律、学生认识的特殊性规律）【19 上】

②掌握知识和发展能力相统一（发展性规律）

③教师主导作用和学生主体作用相统一（双边性规律）

④传授知识和思想教育相统一（教育性规律）
6. 直接经验和间接经验相统一（间接性规律、学生认识的特殊性规律【背•选择题/辨析题】

①学生以学习间接经验为主。【背•选择题】【21 下•辨析题】

②学生学习间接经验要以直接经验为基础。

③坚持直接经验与间接经验相统一。
7. 掌握知识和发展能力（智力）相统一（发展性规律）【背•简答题/辨析题】【17 上/18 上•辨析题】【15 上•简答题】

①掌握知识是发展能力的基础。

②能力发展是掌握知识的重要条件。

③掌握知识和发展能力具有相互转换的内在机制。

④教学中应该防止两种倾斜。

【两种倾斜指的是：形式教育论和实质教育论】【下面包含一个选择题小考点】

形式教育论：	强调训练学生的思维方式，忽视知识的传授【22 下•选择题】
实质教育论：	强调知识传授，忽视能力培养的理论

8. 教师主导作用和学生主体作用相统一（双边性规律）【15 上•辨析题】

- ①发挥教师的主导作用是引导学生学习知识、发展身心的必要条件；
- ②充分注重学生的主体地位，调动学生学习的积极性和主动性；
- ③教师的主导作用和学生学习的主观能动性是辩证统一的，教学相长。

9. 传授知识和思想教育相统一（教育性规律）【背·辨析题】【17下·辨析题】

- ①传授知识是思想品德形成的基础；
- ②思想品德的提高为学生积极地学习知识奠定基础；
- ③传授知识与思想品德教育有机结合。

10. 教学过程的基本阶段：【背·简答题】

- ①激发学习动机：是起始阶段；
- ②领会知识：是教学过程的中心环节；
- ③巩固知识；
- ④运用知识；
- ⑤检查知识。

【还有一个选择题考点：领会知识包含：①感知教材 ②理解教材—学生掌握知识的中心环节】

### 第三节 教学工作的基本环节

11. 教学工作的基本环节：

【背·简答题/考点：教学工作五个基本环节】【14上/21上·简答题】

- ①备课 ②上课 ③课外作业的布置与批改 ④课外辅导 ⑤学生学业成绩的检查与评定

①备课	教学工作的起始环节、教师备好课是上好课的先决条件。
②上课	教学工作的中心环节，提高教学质量的关键。 【上课包括两个小考点：单一课和综合课】 ①单一课：例：新授课、复习课、实验课等完成其中一种的课。 ②综合课：例：一节课内完成两种或两种以上的教学任务的课。综合课基本组成部分：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。 【17上·选择题】
③课外作业的布置与批改	课堂教学的延续和补充、教学效果的反馈环节。
④课外辅导	是上课的必要补充，但不是上课的继续和简单的重复。
⑤学业成绩的检查与评定	教学评价的重要组成部分。

12. 备课的基本要求：【15下·简答题】

- ①做好三备：备教材（钻研教材）、备学生（了解学生）、备教法（设计教法）【23上·选择题】
- ②写好三个计划：学期教学进度计划、课题计划、课时计划（教案）

13. 上好一堂好课的标准：【背·简答题】【19下】

- ①目标明确； ②内容正确； ③方法得当； ④结构合理；
- ⑤语言艺术； ⑥板书有序； ⑦态度从容。
- ⑧充分发挥学生的主体性——上好课的最根本要求。

14. 课外作业的布置与批改的要求【背·简答题：一般写4-5条就行】【22下·简答题】

- ①作业内容要符合课程标准和教科书的要求； ②作业分量要适当，难易要适度；
- ③布置作业要明确规定完成的时间与要求； ④教师应坚持检查和批改学生的作业；
- ⑤课内作业与课外作业相结合； ⑥对学生作业的指导要恰如其分，对学生所犯的错误要及时指出。

【背·下面新增/选择题考点】

小学一二年级不布置书面作业，三至六年级作业不超过60分钟，初中不超过90分钟，高中合理安排。



## 第四节 教学原则

### 15. 教学原则（教学八大原则）【凡师傅口诀：直起弓（巩），寻（循）找一英（因）里外的量力科学】

【八大原则要重点背•选择题/简答题/材料分析题+考点：材料中某教师运用了哪几种教学原则？】

- ①直观性原则； ②启发性原则； ③巩固性原则； ④循序渐进原则； ⑤因材施教原则；  
⑥理论联系实际原则； 【21下•选择题】 ⑦量力性原则（可接受性原则）； ⑧科学性与思想性相统一的原则。

### 16. 常考高频教学原则：【选择题考点】【理解•选择题考点：给段话里面运用了哪个教学原则？】

<b>直观性原则</b>	例：罗老师在讲解“观潮”课文时，通过播放视频，让学生感受潮水的雄伟壮观。 【23下•选择题】
<b>巩固性原则</b>	例：学而时习之，温故而知新。
<b>启发性原则</b>	例：《学记》道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。
<b>循序渐进原则</b>	例：学不躐等，不陵节而施，杂事儿不孙则坏乱而不修。
<b>因材施教原则</b>	例：西邻有五子，一子朴，一子敏，一子盲，一子偻，一子跛，乃使朴者农。
<b>科学性与思想性相统一原则</b>	例：王老师在化学课上讲元素周期表“镭”元素时，向同学介绍了“镭”的发现者居里夫人献身科学的事迹；体现了这一教学原则。

### 17. 八大教学原则的要求：

【背•简答题/材料分析题/重点考点：简述某教学原则的要求？重点是1.2.3.4.6.7】

<b>1. 直观性原则基本要求：【背】</b> ①正确选择直观教具和现代化教学手段； ②直观教具的演示要与语言讲解结合； ③要重视运用言语直观。防止直观的不当和滥用。 <b>【凡师傅口诀：选择语言不滥用】【12/14•辨析题】</b>	<b>2. 巩固性原则基本要求：【理解】</b> ①在理解的基础上巩固； ②重视组织各种复习； ③在扩充改组和运用知识中积极巩固知识。 <b>【凡师傅口诀：巩固巩固知识复习】</b>
<b>3. 启发性原则基本要求【22上•简答题】</b> ①调动学生学习的主动性，是启发的首要问题； ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力； ③鼓励学生动手，培养学生独立解决问题的能力。 ④发扬教学民主。 <b>【凡师傅口诀：主思独学】</b>	<b>4. 循序渐进原则基本要求：【背•常考】</b> ①按教材的系统性进行教学； ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学； ③由浅入深，由易到难，由简到繁； ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。 <b>【凡师傅口诀：系统连贯难点】</b>
<b>5. 因材施教原则基本要求：【理解】</b> ①教师要坚持课程计划和学科课程标准的统一； ②了解学生，从实际出发教学； ③善于发现每个学生的兴趣、爱好，使每个学生发展。 <b>【这个理解就可以了一了解学生的特点进行教学】</b>	<b>6. 理论联系实际原则基本要求：</b> ①书本知识要注重联系实际； ②重视培养学生运用知识的能力； ③正确处理教学与技能训练的关系； ④补充必要的乡土教材。凡师傅口诀：使用能才
<b>7. 科学性与思想性相统一的原则要求：</b> 又称科学性与教育性相结合原则【理解•选择题】 ①保证教学的科学性； ②发掘教材的思想性，对学生进行品德教育； ③教师要不断提高自己的业务素质和思想品德素质。	<b>8. 量力性原则基本要求：【理解】【23下•选择题】</b> 又称发展性原则、可接受性原则 ①重视儿童的年龄特征； ②了解学生发展的集体特点； ③恰当地把握教学难度。

### 18. 我国常用的教学方法：

【必背•选/辨/材•考点①：给一段材料问运用了哪几种教学方法/②简述三种以上教学方法】定义：教师教的方法和学生的方法总和【22下•选择题】

①讲授法：	教师讲、学生听；口头语言向学生传授知识。
②谈话法：	教师问、学生答；教师向学生提出问题，要求学生回答。（也叫问答法）
③讨论法：	教师指导、学生讨论；在教师指导下为解决某个问题进行讨论。
④读书指导法：	教师指导、学生阅读自学；通过阅读教科书获得、巩固知识。【23 下简答题】
⑤演示法：	通过展示实物、教具进行示范，指导学生获得知识，（老师做，学生看）【23 下·选择题】
⑥参观法：	组织学生实地考察、研究；在此过程中从而获得知识。
⑦练习法：	运用所学知识反复的完成作业，加深理解。
⑧实验法：	学生运用一定的仪器进行作业，探求其发展和变化规律。（学生做，老师指导）
⑨实习作业法	在校内或校外组织学生运用所学的知识进行实际操作，理论用于实践、实际。
⑩实践活动法：	学生参加实践活动，培养学生实践能力。
⑪欣赏教学法：	体验客观事物的真、善、美的一种教学方法。
⑫情景教学法：	教师创设情境音乐渲染、言语描述等情景。
⑬发现法：	又称探索法、研究法，教师不直接将学习内容提供给学生，引导学生探讨发现知识。

【区分：演示法：教师动手进行实验演示，学生观察。/实验法：学生实际动手操作进行实验，教师辅导。】

【区分：参观法：学生在教师指导下获得直接经验，通过实地观察、调查。/实习作业法：理论用于实际。】

#### 19. 教学方法的基本要求：

【下面四个教学方法容易考简答题/辨析题/材料分析题，上面表格教学方法名称背过。给材料能知道用的是哪种方法即可】

<p>1. 讲授法基本要求：【背】</p> <p>①教师要注意启发诱导学生；</p> <p>②认真组织教学内容；</p> <p>③讲究语言艺术；</p> <p>④组织学生听讲。</p>	<p>2. 谈话法/问答法基本要求：【背】</p> <p>①要准备好问题和谈话计划；</p> <p>②提出的问题要明确；</p> <p>③要善于启发诱导学生思考；</p> <p>④做好归纳、小结。</p>
<p>3. 讨论法基本要求：【复习完有时间再背这个】</p> <p>①讨论前做好充分准备；</p> <p>②讨论中要对学生进行启发诱导；</p> <p>③讨论结束时要做好小结。【理解】</p>	<p>4. 读书指导法基本要求：【复习完有时间再背】</p> <p>①提出明确的目的、要求和思考题；</p> <p>②教给学生读书的方法；</p> <p>③加强评价和辅导；</p> <p>④适当组织学生交流读书心得【理解】</p>

#### 20. 国外教学方法：【背·选择题】

- ①暗示教学法——保加利亚的洛扎诺夫（指利用联想、情景、音乐强化教学效果的方法）；
- ②范例教学法——瓦根舍因（选择基础知识作为范例，使学生达到举一反三）。【22 上·选择题】

#### 21. 教学方法选用的依据：【背·简答题】

- ①教学目标和任务的要求； ②课程性质和教材特点； ③学生特点； ④教学时间、设备条件；
- ⑤教师业务水平、实际经验及个性特点； ⑥教学手段、教学环境等因素。

第五节 教学模式

22. 非指导性教学：“以学生为中心，让学生自发学习”（美国—罗斯杰）。【背•选择题】

第六节 教学组织形式

23. 常见的教学组织形式：【重点背②⑤常考选择题/②常考选择题和简答题。】

①个别教学：	古代中国、埃及、希腊采用个别教学制；优点：因材施教缺点：效率低
②班级授课制：	①夸美纽斯《大教学论》。提出班级授课制。 ②特点：班、课、时。 ③产生：我国最早采用的班级授课制是 1862 年北京设立京师同文馆。
③个别辅导与现场教学	个别辅导：针对不同学生的情况进行个别指导。 现场教学：教师根据一定的教学内容，将学生带领到与生产相关的场所。
④复式教学：	把两个或两个年级以上的学生编在一个班级。【22 上•选择题】
⑤其他教学形式：	①分组教学：按学生能力、成绩进行分组。外部分组一编班，内部分组一编组。 ②设计教学法（克伯屈）：教师不指定书目，学生自己决定学习内容。 ③道尔顿制（柏克赫斯）：教师指定参考书目，学生自学，接受教师考察。 ④贝尔—兰卡斯特制：教师先教给学习好的学生，学习好的去教学习差的学生。 ⑤文纳特卡制：按单元进行学习，每个单元结束后进行诊断。 ⑥特朗普制：又称灵活的课程表。特点：大班上课、小班研究、个别教学。【23 上•选择题】 ⑦开放课堂：由学生根据自己的兴趣在教室或其他场所自由活动和学习。

【下面表格帮凡师傅这些教学组织形式/背•选择题】

设计教学法：	例：老师不指定学习的教材，让小明自己决定学习的内容，获得知识。
道尔顿制：	例：老师给小明指定学习的教材，让小明自主学习，但要接受检查。
贝尔—兰卡斯特制：	例：老师先教给班里学习好的，学习好的学生教学习差的。（学生自主性较小）
文纳特卡制：	课程分为两部分进行，旨在培养学生的社会意识。
特朗普制：	允许学生独自学习，但要结合大班上课和小组讨论。【20 下•选择题】

24. 班级授课制的优缺点：【背•简答题】

优点	缺点
①有利于提高教学效率，能经济有效地大面积培养人才； ②有利于学生获得系统的科学知识； ③有利于发挥教师的主导作用； ④有利于发挥学生集体的教育作用； ⑤有利于加速普及教育和发展教育事业； ⑥有利于进行教学管理和教学检查。	①不利于学生主体性的发挥； ②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力； ③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化； ④不利于因材施教； ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

25. 新型的教学组织形式：【了解】

- ①小班教学； ②翻转课堂：学生在课前完成教学视频的观看，师生在课堂上答疑、协作探究；
- ③微课； ④微格教学； ⑤慕课（MOOC）：大规模课程、开放课程、网络课程。

第七节 教学策略

提示：【第八节历年没怎么考过，15 下辨析题/16 下选择题】

26. 教学策略的类型：【大致理解就可以，时间充裕的话就仔细看看】

①直接教学：	教师主导的教学策略。
②接受学习：	指学生在短时间内掌握学习内容比较复杂的、大量的科学文化知识。
③发现学习：	学生自身活动为主的教学策略。
④情景教学：	在应用知识的具体情境中进行知识教学。
⑤合作学习：	学生以主动合作学习的方式代替教师主导教学。
⑥程序教学：	学生根据自己的水平自学教学性材料的个别化教学方法。（小步子教学）
⑦掌握学习：	代表人物：布鲁姆【前面第一章第二节还有布鲁姆的其他观点，回忆一下】 基本理念：只要给予足够的学习时间和适当的教学，几乎所有的学生对所有的内容都可以达到掌握的程度。

第八节 教学评价

27. 教学评价的含义：以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断。即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。【21 上•辨析题】

28. 教学评价的三大内容包含：学生学业成绩的评价、教师教学质量的评价、课程的评价。  
【背•注意，教学评价不等于学生学业成绩的评价，因为教学评价包含：学生、教师、课程的评价/13 下•辨析题】

29. 教学•评价的类型：【背•选择题】【高频考点+必考一道选择题/记住名称没用，一定要理解例子】

诊断性评价：	在学期、单元教学开始时，对学生现有知识和能力的评价（教学前）【22 下•选择题】
形成性评价：	在教学过程中对学生知识和能力进行经常而及时的测评（教学中）【20 下•选择题】
总结性评价：	也是终结性评价；一门课程或一个学期结束对学生进行期末考试（教学后）
相对性评价：	依据学生个人成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判断成绩的好坏。
绝对性评价：	判断学生是否达到教学目标的要求；不评定学生之间的成绩差异好坏。
个体内差异评价：	个体过去与现在的成绩进行比较。

【注意，下面的例子一定要理解背•选择题】

诊断性评价：例如新学期开始，李老师对班级学生进行摸底考试，了解学生已有的知识基础。

形成性评价：例如李老师在课上进行口头提问学生。

总结性评价：例如本学期结束放假之前对学生进行期末考试

相对性评价：评价对象是否突出，例如教师招聘考试。（与别人相比）

绝对性评价：评价对象是否合格，例如教师资格证考试。（与标准相比）

个体内差异评价：评价对象是否进步，例如对比小明上次和这次的考试成绩所进行评价。（与自己比）

30. 教学评价的主要方法：【背•选择题】【一定要理解例子】【高频考点】

测验评价：信度、效度、难度、区分度

①信度：测验的两次结果相近；稳定性、一致性。

②效度：指测量的正确性，测验能否测量出所测量东西的指标。

③难度：测验包含的试题难易程度。

④区分度：测验对不同水平考生的区分程度。



信度	<p>例：通过两次考试第一次 75 分，第二次 76 分；两次成绩相近，信度较高可信。</p> <p>例：买了两斤白糖测量一下有没有两斤，如测量两次第一次 1.99 斤，第二次 2 斤；证明信度高。</p>
效度	<p>例：买了两斤白糖测量一下里面有没有混掺杂质，比如测出全是白糖符合所要达到目标之间的程度，证明测量结果符合指标。</p> <p>例：一学期结束了，老师给一班学生平均分设定的是 82 分，要进行期末考试了，在考试中，表明考试结果与考试要达到的目标之间相符合程度的指标就是效度。</p> <p>【注意效度指的就是那个指标不符合测量程度，一般选择题中出现指标两个字就选效度】</p>
区分度	<p>例：一份试卷中包含不同难度的试题，能鉴别出学生的水平高低、能力强弱，拉开考生得分差距，表明区分度很高。</p>
难度	<p>例：一张试卷的难易程度。【这四个比较难懂，题做多了就摸清了！】</p>

## 第九节 我国当前的教学改革

提示：【本节历年没考过，下面了解一下】

31. 整体改革要求全面改革，但全面改革不等于整体改革。
32. 学习方式的改变是本次课程与教学改革的核心。

第五章 中学生学习心理

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析					
年份月数	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	18 分	30 分	14 分	44 分	40 分	42 分

第一节 认知过程

提示：【第一节一般必考 2-3 道左右选择题，和 1 道简答题或者辨析题】【高频历年考过 50 次】

1. 认知的六个过程：感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

2. 感觉：【必须理解•选择题】【记住名称没用，一定要理解例子】

（1）感觉的特性：感觉性、感觉阈限、感觉现象

①感觉性：感觉器官对适宜刺激的**感觉能力**。【感觉性又分：绝对感受性、差别感受性】

②感觉阈（yu）限：能引起人感觉的**刺激量**。【感觉阈限又分：绝对感觉阈限、差别感觉阈限】

【下面这个例子一定要理解并会背，会考选择题】

例：一杯糖水，只有添加到 5 克糖时，小明才能感觉到甜味，刚刚能感觉到甜味的能力叫绝对感受性，5 克是小明的绝对感受阈限，后来又在糖水里加了 3 克糖，小明才觉出糖水比之前更甜了，这种感受甜与甜之间差别的能力是差别感受性，这时新添加的 3 克是小明的差别感觉阈限。

【注意一下：感觉性指的是一种感觉能力；感觉阈限指的是引起的刺激量、数值、范围】

（2）感觉现象：【必须理解例子•选择题】

①感觉适应——例：比如从室外走进电影院，要适应漆黑。

②感觉对比——例：比如黑板用白色粉笔写：黑一白；红一绿。

③感觉后效——例：比如灯灭了你的眼睛里还会看到灯泡的形状。

④感觉的相互补偿——例：比如盲人的听觉和触觉比一般人敏感。

⑤联觉——例：红色/热情；粉色/温柔；小刀刮竹子感觉很冷；听音乐产生相应视觉形象。

【感觉适应：长时间感受便适应。感觉对比：几个刺激来对比。感觉后效：感觉印象仍逗留。】

【感觉的相互补偿：一个缺失，其他弥补。联觉：一个刺激多种感觉。】

3. 知觉：

（1）知觉的种类：物体知觉、社会知觉、错觉【了解】

（2）物体知觉包含：空间知觉、时间知觉、运动知觉 【了解】

（空间知觉：著名的视崖实验证明 6 个月的婴儿便有了深度知觉。）

（3）社会知觉包含：【背+理解•选择题】【主要考下面的 5 个】

①首因效应：例：人们交往时注重第一印象；新官上任三把火。

②近因效应：例：小明和小红是好朋友，因为最近发生了点小矛盾便不再联系。

③刻板效应：例：人们笼统认为北方人粗犷，南方人温婉；商人精明，读书人文质彬彬。

④晕轮效应：例：情人眼里出西施、一好百好，只看到优点、以偏概全。

⑤投射效应：例：以小人之心度君子之腹；或者天热你渴了你也认为别人渴了。

（4）错觉：不正确的知觉；在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉。【了解】

例：建筑设计巧妙地利用错觉原理让人们感到心情舒畅。/飞机驾驶员在海上飞行时容易产生倒飞错觉。

（5）知觉的特性（基本特征）：

【背•选择题】【高频考点/一定要理解例子/记住名称没用】【19 上•简答题】

①知觉的选择性：把知觉对象从背景中区分出来。

②知觉的**整体性**：把知觉对象感知为一个整体。

③知觉的**理解性**：根据以往的经验理解知觉对象，用词把它标示出来。



④知觉的**恒常性**：在一定范围内改变时，知觉的映像仍然保持相对不变的特性。

【知觉的选择性——例：比如一幅画中的物体从背景中分离出来。】

【知觉的整体性——例：比如把物体看成一个整体。】

【知觉的理解性——例：比如一幅画成人和儿童看到的不同。】

【知觉的恒常性——例：比如我们总觉得雷声大、火车鸣笛声大：呼吸声音小。】【21 下·选择题】

#### 4. 注意：

(1) 注意的分类：【背·选择题】【心理学中随意：指的是跟随意志努力】

①无意注意（不随意注意）：课堂上学生的注意力被突然飞进一只鸟所吸引。【23 上·选择题】

②有意注意（随意注意）：学生课前预习带着不懂的问题去上课。

③有意后注意（随意后注意）：熟练的骑自行车、熟练的织毛衣等活动。

(2) 注意的品质：【背·选择题/辨析题/简答题】高频考点+一定要理解例子/18 年上辨析 21 下·简答题】

①注意的范围	同一时间内能够清楚把握注意对象的数量。例“一目十行、耳听八方”。
②注意的稳定性	指注意集中在某一对象上持续的时间。【包含两个小考点：起伏、分散】 注意的起伏：短时间内注意周期性的跳跃现象。（跟人的生理相关） 注意的分散：分心。注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物吸引。（消极）
③注意的分配	同一时间内将注意指向两种或两种以上的对象和活动。例“一心多用”【22 上·选择题】
④注意的转移	主动把注意由一个对象转移到另一个对象。（积极的转移）

**重点：1. 注意的转移是从一个活动转移到另一个活动，注意的转移是一直好的、积极的技能。**

**2. 注意的分散是不好的，消极的。3. 注意转移不等于注意分散。【重点记忆】**

例：注意的范围：一目十行与一目一行的差异。

例：注意的分散：小明在上课被窗外的小鸟所吸引，不专心听讲。是被动无意识的行为。

例：注意的分配：一边听歌一边上网看新闻；同时从事几种活动。

例：注意的转移：就是转移注意力，老师讲完秦朝之后，引出一个人物典故过渡到唐朝历史。

(3) 注意规律在教学中的运用：【背·简答题】

①充分利用无意注意的规律组织教学。

②充分利用有意注意的规律组织教学。

③运用几种注意相互转换的规律组织教学。④根据注意的外部表现了解学生的听课状态。

(4) 培养学生注意力的方法：【理解·简答题/2015 下】

①培养学生广阔而稳定的兴趣；

②培养学生良好的学习习惯；

③使学生保持良好的心理状态；

④重视集中注意的自我训练。

#### 5. 记忆：

(1) 记忆的分类：【理解·选择题/辨析题】

①**感觉记忆（瞬时记忆）**；②**短时记忆（工作记忆）**；③**长时记忆（永久性记忆）**；

④**形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆**；⑤**陈述性记忆、程序性记忆**。

感觉记忆的特点：	①保持时间极短（0.25—4 秒）；②容量较大；③记忆形象鲜明；【理解】④信息原始，记忆痕迹容易衰退。【感觉记忆经过注意才能进入短时记忆】
短时记忆的特点： 【短时记忆信息储存的有效方法：复述】【23 上·选择题】	短时记忆是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。 ①保持时间很短：一般是 30 秒左右，不会超过 1 分钟。 ②容量有限，一般为 $7 \pm 2$ 个组块。③意识清晰。④操作性强。⑤易受干扰。【短时记忆经过复述才能进入长时记忆】 【背·选择题/简答题/17 上/17 下】
长时记忆的特点：	①容量无限；②保存时间长久（1 分钟以上）。【理解】

形象记忆：对见过的人、看到的风景、听过的音乐、尝过的味道等等。【理解】

逻辑记忆：对学过的知识、概念、公式等。【背·选择题/19 下】

情绪记忆：对自己经历过的喜悦、悲伤等情绪体验的记忆。【理解】

动作记忆：对游泳、体操、舞蹈动作的记忆。【理解】

陈述性记忆：课堂上学习各种课本知识、了解日常生活常识。【背·选择题/17上】

程序性记忆：例：学习游泳前老师教给你某些动作，你记住了某些动作要领，属于陈述性记忆。你经过不断的练习，真正的学会了游泳，这时陈述性记忆转化为程序性记忆。

(2) 记忆的过程：识记→保持→回忆和再认【背】

①识记（开端）：学生的学习活动主要依靠有意识记。

②保持：已获得的知识经验在人脑中的巩固过程。

③回忆和再认：【背·选择题】【高频】

回忆——对不在眼前过去所经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程。（不在眼前）

再认——对过去所经历过的事物，再度出现在眼前时能识别出是以前经历过的。（在眼前）

(3) 遗忘的规律：艾宾浩斯遗忘曲线反应的遗忘的进程是——先快后慢，呈负加速型。【背·选择提】

(4) 影响遗忘进程的因素：【背·简答题】【15上·简答题】【高频】

①学习材料的性质和数量； ②记忆任务的长久性和记忆材料的重要性；

③识记材料的系列位置； ④学习的程度； ⑤时间因素； ⑥识记者的态度； ⑦识记方法。

(5) 遗忘的原因理论学说：消退说、干扰说、压抑说、提取失败说、同化说。【背·选择题/简答题】

①消退说：	遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以致最后消退。
②干扰说： 【背·选择题】	①前摄抑制：先学的材料对后学材料造成影响干扰作用。（先对后干扰） ②后摄抑制：后学的材料对先学材料造成影响干扰作用。（后对先干扰）
③压抑说：	遗忘由于情绪的压抑作用引起的。例：考试时过分紧张导致学过内容没想起来。
④提取失败说：	一时间难以想起或提取出要求的信息。例：答题的时候没想起走出考场想起了。
⑤同化说：	学到高级的知识规律之后把低级的知识规律遗忘，高级代替低级，从而简化知识。

(6) 有效组织复习的方法（防止遗忘的方法）：【13下·简答题/19下·材料】

①及时复习，经常复习；

②合理分配复习时间；

③复习方法要多样化；

④运用多种感官参与复习；

⑤反复阅读与试图回忆相结合；

⑥掌握复习的量，坚持适度超额。

【这里还有一个选择题小考点：学习熟练程度达到 150%，即过度学习程度达到 50%时，记忆效果最好】

## 6. 思维：

(1) 思维的特征：【背·选择题】

①间接性：借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。

②概括性：在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的、本质的特征和规律抽取出来加以概括。

【例：间接性：看到月亮周围有月晕，推断出要刮风；看到地板潮湿，推断出要下雨。例：间接性：老师通过观察学生的言行举止来了解学生的内心世界。】

【例：概括性：人们每当看到月晕就会刮风，地板潮湿就会下雨，得出“月晕而风，础润而雨”的结论。】

【注意一下：题干中出现推测、推断就选间接性，出现总结的规律就选概括性】

(2) 思维的种类：【背·选择题/高频】【主要理解①②③⑥⑦⑨】【22下·选择题】

①直观动作思维——例：儿童边数手指边算数，动作中断，思维中断。

②具体形象思维——例：3+4=7 进行具体形象思考是三个苹果加四个苹果等于七个苹果。

③抽象逻辑思维——例：公式、定律、法则（ $a^2+b^2=c^2$ ）等等

④直觉思维——例：医生听到病人的简单自述，迅速做出疾病的初步判断。

⑤分析思维——例：学生解几何题的多步推理和论证。

⑥集中/聚合思维——例：多种信息集中起来得出一个正确的最好的答案。多→一【多解一好】

⑦发散思维——例：同一个目标出发，各种不同的途径寻求各种答案。一→多【一题多解】

具有流畅性、变通性、独创性等基本特征。【23 上·简答题】

⑧常规性/再造性思维——例：学生运用已学会的公式解决同一类型问题。如学会音标读单词。

⑨创造性思维——特点：**流畅性、变通性、独创性**。例：曹冲称象【21 下·选择题】

**变通性：不钻牛角尖；随机应变。/独创性：思维奇特、独具慧心。**

⑩经验思维——例：太阳东升西落、鸟是会飞的动物。

⑪理论思维——例：绿色植物都可以进行光合作用。

(3) 思维的基本形式：概念—判断—推理（概念是思维最基本的形式）【了解】

(4) 问题解决的一般过程：【背·选择题】

发现问题（首要环节）→理解问题→提出假设（关键阶段）→检验假设

(5) 问题解决的策略：【创造性是问题解决的最高表现形式】【背·选择题/高频】

算法式策略：把解决问题的方法一一列举出来尝试，选择一种最有效的方法。

启发法策略：（手段-目的分析法、爬山法、逆向工作法）

(6) 问题解决的影响因素：【背·选择题/简答题/辨析题/材料分析】【选择题主要考下面的②③④】【15 上·材料分析题】

①知识经验与迁移：已有知识经验对解决问题的影响。

②思维定势：原有效的方法解决新问题的心理倾向，用原有的方法解决问题。【20 下·辨析题】

功能固着：只看到事物的通常功能，对事物的功能或用途的固定看法。

③原型启发：用其他事物获得信息。（因茅草划破手发明了锯子。）

④动机强度与情绪状态：动机强度与解决问题的效率之间的关系是倒 U 形曲线关系。

相对适中的情绪激动水平，有利于问题的解决。【19 下·辨析题】

⑤问题情境与表征方式：刺激模式与个人的知识结构越接近，问题就越容易解决。

例：思维定势：一个桌子四个角锯掉一个还剩几个，一般会想到还剩三个，再仔细思考其是五个。例：功能固着：一般想到纽扣可以定在衣服上来扣衣服，其实还可以做装饰品。

(7) 培养学生问题解决能力（提高问题解决能力的教学）：【凡师傅口诀：训练思量方】

①提高学生知识储备的数量与质量。 ②教授与训练解决问题的方法与策略。

③提供多种练习的机会。 ④培养思考问题的习惯。 ⑤训练逻辑思维能力，提高思维水平。

(8) 创造性思维培养的方法：【背·简答题】【21 上·简答题】

①创设有利于创造性产生的适宜环境。创设宽松的心理环境。

②注重创造性个性的塑造。保护好奇心。解除个体对答错问题的恐惧心理。

③开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。

(9) 酝酿效应：反复探索一个问题的解答毫无结果时，如果把问题暂时搁置几个小时、几天或几周后在回过头来解决，这时常常就可以很快找到解决方法。【背·选择题】

## 7. 想象：

想象	<p>(1) 想象的分类：【背·选择题】</p> <p>①无意想象：不随意想象。【人们看到的浮云想象成各种动物、白日梦等】【21 上·选择题】</p> <p>②有意想象：随意想象，有预定目的、自觉进行想象。</p> <p>再造想象——【例：“疑似银河落九千”脑海中呈现出诗句所描绘的相关形象】【23 下·选择题】</p> <p>创造想象——【例：创造出新的形象：海报设计、衣服款式设计、作家创作小说等】</p> <p>幻想——包含理想和空想，理想符合事物发展规律；空想不符合发展、不可能实现。</p> <p>(2) 培养学生想象力的方法：【背·简答题】</p> <p>①引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。</p> <p>②引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门。</p> <p>③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。</p> <p>④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。</p> <p>⑤引导学生进行积极的幻想。【凡师傅口诀：引观察、勤思考、学知识、练想象、爱幻想】</p>
----	---



## 第二节 学习与学习理论

### 8. 学习的概念（含义）：【背·辨析题/16/14】

①学习是个体在特定情境下，由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的改变。  
（学习的行为变化是由经验引起的；学习的行为变化是比较持久的。）

②动物与人的学习存在本质区别。【23上·辨析题】

### 9. 学习的分类：

（1）加涅的学习层次分类：【背·选择题/简答题】

①信号学习； ②刺激—反映学习； ③连锁学习； ④言语联结学习；  
⑤辨别学习； ⑥概念学习； ⑦规则或原理学习； ⑧解决问题学习。

（2）加涅的学习结果分类：【背·简答题】【18上·简答题】

①言语信息的学习； ②智慧技能的学习；  
③认知策略的学习； ④运动技能的学习； ⑤态度的学习。

（3）奥苏贝尔的学习分类：【背】【后面下一页奥苏贝尔还有他的详细介绍】

观点：①接受学习和发现学习； ②机械学习和有意义学习。【背·简答题/辨析题】【17上·辨析题】

区分：接受学习和发现学习既可以是有意义的，也可以是机械的。

接受学习不等于机械学习，发现学习不等于有意义学习。

（4）布鲁姆的学习分类：认知、情感、动作技能学习。【复习一下与前面第一章第二节布鲁姆的其他观点】

（5）我国学者的学习分类：【背·选择题】 冯忠良：知识的学习、技能的学习、社会规范的学习。

### 10. 影响学习的因素：【背·辨析题】【16上·辨析题】

①智力因素：智力是影响学习的重要因素，智力与学生的学业成绩存在中等程度的相关，一般来说在大体相同的条件下，智力水平高的学生学习成绩也较好，但研究也显示，智力对学业成就并不具有决定作用。

②非智力因素：焦虑程度影响学习动机和学业成绩，中等程度的焦虑对学习是有益的，焦虑程度过低或过高都会对学习产生不良的影响。焦虑程度过高则会导致学生神经过度紧张、生理成长紊乱、失眠等等。

### 11. 学习理论【四个学习理论】【表格很重要，选择题必考】【这一块比较乱建议多看几天】

（1）行为主义学习理论

桑代克——尝试错误说【试误说】（实验：猫）【背·选择题】

学习定律：准备律、练习律、效果律。学习过程就是尝试错误的过程。

巴甫洛夫——经典性条件反射理论（实验：狗）【背·选择题】

①刺激泛化：【例：曾经被一条大狗咬过，看见非常小的狗也会产生恐惧。一朝被蛇咬十年怕井绳】

②刺激分化：【例：古玩行当多年的专家，真假品一眼就能辨别出来。/能分得清两种相似的刺激】

斯金纳——操作性条件作用理论（实验\*小白鼠）【背·选择题/简答题】【高频考点】【必背】

② 正强化：给予一个愉快刺激，提高行为出现的频率。例：考试得第一名会获得喜欢的玩具。

②负强化：摆脱一个厌恶刺激，提高行为出现的频率，例：考试取得第一名不用做家务。【22下·选择题】

③普雷马克原则：利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生。  
例：妈妈要求小花必须完成作业后才能看动画片。/吃了蔬菜之后才能吃甜点。

④消退：对某一不良行为不予理睬。  
例：小明总在课上对老师扮鬼脸，老师不予理睬，于是他扮鬼脸行为减少了。

⑤惩罚：通过厌恶刺激的呈现或撤销愉快刺激来降低不良行为反应在将来发生的概率。  
例：正惩罚：言语斥责、批评等。/负惩罚：减少儿童零花钱、取消周末看电视的权利。

【惩罚和负强化是不相同的，区别在于：惩罚的结果是不愉快的，负强化的结果是愉快的。】

【惩罚和负强化在2012下/2017下考过辨析题，这里就不多解释了，把真题答案直接背住。】

班杜拉——社会学习理论（实验：玩具）【18下·选择题】

①直接强化：例：小明扶老奶奶过马路受到妈妈表扬，于是小明经常这样做。

②替代强化：例：小红看到小明扶老奶奶过马路受到老师表扬，于是小红也这样做。【22 上·选择题】

③自我强化：例：小明今天扶老奶奶过马路，觉得开心，奖励自己一个蛋糕吃，

## (2) 认知主义学习理论

**苛勒**——完形一顿悟学习说（黑猩猩）【理解·名称以及人物记住】

①学习是通过顿悟实现的 ②学习的实质是在主体内部构造完形

**布鲁纳**——认知—发现学习理论：强调发现学习（发现学习的创始人）【背·选择题】【23 下简答题】

教学观：教学的目的在于理解学科的基本结构，倡导**发现学习**，掌握学科基本结构的教学原则。

学习观：学习的实质是主动地形成认知结构；学习包括**获得、转化、评价**三个过程。

**奥苏贝尔**——有意义接受学习理论【背·选择题/简答题/辨析题】

有意义学习的实质：将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。【背·简答题】

有意义学习的条件：①**学习材料的逻辑意义**。②**具有有意义学习的心向**。

③**学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系**。

**【先行组织者策略：先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。】**【17 上·辨析题】

**加涅**——信息加工学习理论【了解】【前面还有加涅的其他理论回忆一下】

## (3) 人本主义学习理论

**人本主义观点（罗斯杰）**：①重视教学的过程而不是教学的内容。【背·选择题】

②让学生自由学习；主张废除教师角色，代之以学习的促进者。

增强师生沟通的心理学原则（促进学习的心理因素）【背·选择题】

①真实或真诚。 ②尊重、关注和接纳。 ③同理心：站在对方的角度理解对方。

## (4) 建构主义学习理论

建构主义心理学被视为“教育心理学的一场革命”；创始人：皮亚杰【了解】

建构主义学习观强调：【背·选择题/简答题】

①学习的主动建构性； ②社会互动性； ③学习的情境性。

建构主义学习理论对教育实践的启示：【理解·简答题】【17 下/21 上·简答题】

①知识观：对知识的理解只能由每个学生基于自己的经验背景而构建起来。

知识并不是对现实的准确表征，知识并不能精确的概括世界的法则。

②学习观：学生不是被动的信息吸收者，是主动的信息建构者。

③学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性，学生不是空着脑袋走进教室的，

④教学观：教师是学生意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

## 第三节 学习动机

### 12. 学习动机的概念：【18 上·简答题：简述学习动机的定义和功能】

激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使个体行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。

### 13. 学习动机的构成：学习需要和学习期待【理解·选择题】

### 14. 学习动机的功能：激发功能、指向功能、维持功能、调节功能【18 上·简答题】

### 15. 学习动机与学习效率的关系：【背·选择题/辨析题/简答题】【高频】【15 上/19 上·辨析题】

①动机强度与学习效率并不完全成正比；中等程度的动机水平最有利于学习效率的提高。

②动机强度的最佳水平会随着学习活动的难易程度而变化：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度适中，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。**这是耶克斯—多德森定律，简称倒 U 形曲线。**

### 16. 学习动机的分类：【背·选择题】

①内部动机—（内在动机）例：有的学生喜欢数学，便在课上认真听讲，下课刻苦钻研。



- ②外部动机一（外在动机）例：有的学生学习是为了避免惩罚、取悦老师。
- ③远景动机一动机行为与长远目标相联系；例：有的学生努力学习，是为了今后能从事教育工作。
- ④近景动机一动机行为与近期目标相联系；例：学生为了获得老师的鼓励、期末取得好成绩努力学习。

**【例：小明为下个月出国考试而刻苦学习英语，学习动机是：外在近景性动机】**

奥苏贝尔的学习动机分类：**【背·选择题】【自我提高内驱力属于外部动机】**

- ①认知内驱力一学生渴望认知、掌握知识属于内部动机。例：因为好奇产生的学习动机。
- ②自我提高内驱力一通过自身努力取得一定成就和地位。例：想要赢得地位与自尊心产生的学习动机。
- ③附属内驱力一例：想要得到别人的赞许和认可产生的学习动机，属于外部动机。

**17. 学习动机的理论：【六个学习动机理论】**

**【必背·选择题、简答题】【一般抽6个其中一个理论的内容考】**

（1）强化理论：代表人物：斯金纳**【例：在学习上采用奖励奖品、惩罚制度，通过外在诱因促进的学习动机。】【理解】**

- ①如果学习行为受到强化，就会产生强烈的学习动机；
- ②如果学习行为没有受到强化，就会缺乏学习动机；
- ③如果学习行为受到惩罚，就会产生逃避的学习动机。

（2）需要层次理论：代表人物：马斯洛**【背·选择题/简答题】**

七个层次：高层次：①自我实现的需要 ②审美的需要 ③认识和理解的需要。

低层次：④尊重的需要 ⑤归属与爱的需要 ⑥安全需要 ⑦生理的需要。

（3）成就动机理论：代表人物：阿特金森**【背·选择题】**

**趋向成功的倾向：**倾向于选择 50%或者中等程度难度、具有一定挑战性的任务；**【23下·选择题】**

**避免失败的倾向：**倾向于选择 100%、极易完成或非常极困难的任务。

成败归因理论：代表人物：韦纳**【背·选择题/表格高频考点】【22下·材料分析题】**

成败归因维度						
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力 <b>【23下·选择题】</b>	√		√			√
努力程度 <b>【高频】</b>	√			√	√	
任务难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

**【选择题考点：问努力程度的成败归因属于下列选项？正确选项：内部的、不稳定的、可控的】**

**【注意：一个人总把失败归因于内部、稳定、不可控的因素（及能力低的学生），这样会形成一种：习得性无助感】**

自我效能感理论：代表人物：班杜拉**【定义理解】**

自我效能感的定义：人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。**【23上·选择题】**

自我效能感功能。**【背·简答题】【16下】**

- ①影响人们在困难面前的态度；②决定人们对活动的选择及对活动的坚持性；
- ③影响人们活动时的情绪；④影响新行为的获得和习得行为的表现。

（4）成就目标理论：**【背·选择题】【一定要理解例子】**

- ①掌握目标一趋近：**【例：只要掌握知识，不在乎分数高低的一种学习动机】**
- ②掌握目标一回避：**【例：只要能考高分，不在乎知识掌握的一种学习动机】**

③成绩目标一趋近：【例：要考班里最好的，要超越他人的一种学习动机】

④成绩目标一回避：【例：只要不是班里最差的就行，不能显示自己笨的一种学习动机】

#### 18. 学习动机的培养与激发：【背·简答题】【重点记忆】

学习动机培养：

①了解和满足学生的需要，促进学习动机产生；（需要理论）

②对学生进行成就动机训练；（成就动机理论）

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；（自我效能感）

④培养学生努力导致成功的归因观。（成败归因理论）

学习动机激发：

①创设问题情境，实施启发式教学；

②正确指导结果归因，促使学生继续努力；

③根据作业难度，恰当控制动机水平；

④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

⑤表达明确的期望；

⑥设置合适的目标。

### 第四节 学习迁移

#### 19. 学习迁移的概念：一种学习对另一种学习的影响。【理解】

#### 20. 学习迁移的分类：【背·选择题/辨析题】【高频考点仅④当中选择题必考一道】【20下/21上·辨析题】

①正迁移：一种学习对另一种学习产生积极的影响，两种学习之间相互促进。

【例：A→B 起促进作用】

②负迁移：一种学习对另一种学习产生消极的影响，两种学习之间相互干扰。

【例：A→B 起阻碍作用】

③顺向迁移：指先前学习对后继学习产生的影响。【例：先→后】【22上·选择题】

④逆向迁移：指的是后来的学习对先前学习的影响。【例：后→先】

⑤一般迁移/普遍迁移：指学习的原理、方法、公式。【公式： $a^2+b^2=c^2$ 、乘法表等的运用。】

⑥具体迁移/特殊迁移：一般指学习的内容及原理直接迁移到另一种学习当中。

【例：“石”→“磊”；“口”→“品”；加减乘除都学完，再加减乘除的混合运算。】

⑦水平迁移/横向迁移：处在同一水平的迁移；

【例：学完加、减、乘之后；再学习除法会促进运算的技能】

⑧垂直迁移/纵向迁移：自上而下或自下而上的学习迁移都属于垂直迁移。

【例：自上而下迁移：角→锐角；自下而上迁移：铅笔→文具】

⑨同化性迁移：【例：举一反三，闻一知十。】

⑩顺应性迁移：【例：原有经验应用于新情景当中，需要调整原有的经验。】【了解】

⑪重组性迁移：【例：将已掌握的字母进行重组，形成新单词。】【了解】

#### 21. 学习迁移的理论：【背·选择题/辨析题/材料分析】【名称以及人物一定要熟悉】

①形式训练说——沃尔夫（是最早关于迁移的理论。形式训练说以官能心理学为基础）

形式训练说：迁移是无条件，要经历一个形式训练过程才能产生，注重对于能力的训练。【理解】

②相同要素说——桑代克【对比上面①】

共同要素说：迁移是具体的，有条件的，学习情境和迁移情境有共同成分，才能发生迁移。

③概括化理论（经验类化说）——（贾德：水下击靶实验）【17下·材料分析题】

概括化理论：只要对原有经验进行概括就可以完成学习的迁移。

④关系转换说——苛勒（实验：小鸡啄米实验）【建议百度一下③④这两个实验了解一下】

关系转换理论：习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。

迁移产生的两个条件：①两种学习之间存在一定的关系；②学习者对这一关系的理解和顿悟。

⑤认知结构迁移理论——奥苏贝尔【理解】

奥苏贝尔观点：学习者的认知结构是影响学习迁移的重要因素；一切有意义的学习都是在原有认知结构基础上产生的。影响迁移的认知结构特征：可利用性、可辨别性、稳定性。

22. 影响学习迁移的因素：【背·简答题】【18下·辨析题】

- ①相似性（学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性、学习情境的相似性）；
- ②原有认知结构（学习者原有的知识背景，这是产生迁移的基本条件）；
- ③学习的心向和定势（定势的影响可以是消极的，也可以是积极的）。

23. 促进迁移的教学措施。【凡师傅口诀：内策教程】

- ①精选教材； ②合理编排教学内容； ③合理安排教学程序； ④教授学习策略，提高迁移意识。

## 第五节 学习策略

24. 学习策略的分类：【三个学习策略】【背·选择题/简答题】

- ①认知策略：加工信息的一些方法和技术；即信息加工策略。
- ②元认知策略：学生对自己学习过程中有效的监控和控制的策略。
- ③资源管理策略：辅助学生管理可用的环境和资源的策略。

认知策略包括：	①复述策略→抄写、画线、重复。 ②精细加工策略→记忆术、编口诀、做笔记、位置记忆法、关键词、谐音联想。 ③组织策略→归类、列图表、提纲、结构图、总结。
元认知策略包括： 【19下简答题】	①计划策略→设置学习计划、学习方案、浏览阅读材料。 ②监控策略→对注意加以跟踪、监视自己的速度和时间。【21下·选择题】 ③调节策略→根据监控结果，如果发现问题，采取相应补救措施。例：调节阅读速度。
资源管理策略包括： 【23下简答题】	①时间管理策略→建立时间表、统筹安排时间、高效灵活利用时间。 ②环境管理策略→自然条件和设计条件的空间布置。例：寻找固定地点等。 ③努力管理策略→自我激励维持意志努力。例：调节心境、坚持不懈。 ④资源利用策略→参考资料、工具书学习工具、教师和伙伴帮助。

【考点：选择题：①某学生采用画线的方法属于什么学习策略②采用列图表属于认知策略中的哪个学习策略】

【如果考简答题：简述学习策略的类型。把含义和表格每个策略包括也要写上，所以这个都背住哦】

## 第六章 中学生心理辅导

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析					
年份月份	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	10 分	2 分	4 分	2 分	2 分	2 分

### 第一节 中学生的心理健康

1. 心理健康的含义：①无心理疾病；②积极发展的心理状态；【理解·选择题】
2. 心理健康的标准：【理解·选择题/辨析题/19 下】
  - ①智力正常；②情绪适中；③人格完整；④意志健全；⑤自我评价正常；⑥人际关系和谐；⑦适应能力强；⑧心理行为符合年龄特征。
3. 中学生常见的心理问题：【背·选择题/材料分析题】【2016 下材料分析题】【高频考点】
  - ①抑郁症：持久的心境低落。例：小红近期情绪低落、悲伤、颓废，失去生活的乐趣。
  - ②焦虑症：考试焦虑、紧张不安。例：小燕近期非常苦闷，一提到学习心烦意乱、焦躁不安。【22 上·选择题】
  - ③强迫症：强迫行为和强迫观念。例：小伟经常出现自己不能控制的动作和观念的神经。
  - ④恐惧症：对事物的恐惧。例：小辉害怕在公共场合讲话、在会场上演讲等。【22 下·选择题】
  - ⑤网络成瘾：过度使用网络的精神行为障碍。例：小明无节制的整天打游戏、不上网就空虚。

【一般考选择题和材料分析题；考试一般给一段材料问材料里表现了学生哪种心理问题以及原因是什么。】
4. 实施心理健康的途径：【背·简答题】
  - ①开设心理健康有关课程；②开设心理辅导活动课；③个别辅导、小组辅导；④在学科教学中渗透心理健康教育的内容；⑤密切联系家长共同实施心理健康教育。

### 第二节 学校心理辅导

5. 心理发展的目标：①学会调适（基本目标）；②寻求发展（高级目标）。【背·选择题】【18 上】
6. 心理辅导的基本原则：【理解·选择题/简答题/材料分析题】【17 上·简答题】【23 上·辨析题】
  - ①面向全体学生；②预防与发展相结合；③尊重与理解学生；④学生主体性原则；⑤个别化对待原则。
7. 心理辅导的主要方法：
 

【背·选/材】【主要看①④⑤⑧⑩】【①④⑤前面第四章学过自己回忆一下】

行为疗法	①强化法：每当学生出现所期望的心理与目标行为，采取奖励办法立刻强化。【14 上·选择题】 ②代币奖励法：运用具有代币性质的奖品作为强化物，强化良好行为。【22 上·选择题】 ③示范法：模仿范例是学生社会学习的重要方式。 ④消退法：不予理睬。 ⑤惩罚法：呈现一个厌恶刺激：或撤销一个愉快刺激。 ⑥自我控制法：进行自我分析、自我监督、自我强化和自我惩罚。 ⑦松弛训练法：改变肌肉紧张，通过减轻肌肉紧张的酸痛调节情绪反应。 ⑧系统脱敏法：建立焦虑等级，逐渐克服焦虑恐惧情绪。 ⑨肯定性训练（自信训练）：果敢训练，促进个人在集体中表达自己的情感，并肯定自己。 ⑩理性情绪法：ABC 理论：A-B-C= 诱发事件-信念-结果
认知疗法	不合理信念：绝对化要求：追求完美，如我必须成功、我对别人好，别人就必须对我好。过分概括化：以偏概全，如经历过一次失败，就觉得自己一无是处。【选择题】 糟糕至极：如认为自己前途无望；没考上大学，一切都完了。【选择题】



### 第三节 压力与挫折

#### 8. 压力的来源：【理解/15下·简答题】

①躯体性压力； ②心理性压力； ③社会性压力； ④文化性压力。

#### 9. 挫折的应对：【背·选择题/例子一定要理解】

①升华：心理欲望的方向转变。例：通过写作、绘画、音乐表达自己内心的想法。

②补偿：用另一种目标或活动代替、弥补。例：失之东隅，收之桑榆；虽然家里穷，但我成绩好。

③退行：受到挫折行为变得幼稚。例：成年人因受到挫折无法面对表现出像儿童一样满地打滚。【23

上·选择题】

④幽默：化解尴尬。例：有人说小明个子矮，小明说浓缩的都是精华。

⑤宣泄：一吐为快、合理抒发情绪。例：小明受到挫折不开心，向小红讲述宣泄自己的不满。

⑥认同：提高信心。例：小明将历史名人、科学家作为自己的认同对象。

⑦文饰：酸葡萄心理（吃不到葡萄说葡萄酸）、甜柠檬心理（塞翁失马焉知非福）、推诿（不关我的事）。

⑧投射：以己度人。例：以小人之心度君子之腹、有一种冷叫你妈觉得你冷。

⑨认知重组：高考失败，认识到上大学并非唯一出路。



第七章 中学德育

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析					
年份月份	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	12 分	22 分	20 分	24 分	22 分	14 分

第一节 品德结构与道德发展理论

1. 品德的含义：社会道德在个人身上的体现，依据社会道德行为表现出的心理倾向。【理解】
2. 品德的结构（知情意行）：【背•选择题/辨析题】【重点】【13 上/19 下•简答题、19 上•辨析题】【22 下•选择题】

①道德认识：对道德行为是非善恶的认识。品德中的核心部分，品德形成的基础。【核心、基础】

②道德情感：是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。【是内部动力、催化剂】

③道德意志：自觉确定道德行为的目的，调节自己的活动，克服困难。【精神力量】

④道德行为：遵照道德规范所采取的言论和行动；是道德认识和道德情感的外部表现。【重要标志】

道德行为是衡量道德品质的重要标志。形成良好的道德习惯是道德行为培养的关键。

【例：小明下定决心不再迟到，可是一到冬天天冷，小明钻在被窝不肯起床，以至于再次迟到需要提高小明的——道德意志】

3. 皮亚杰的道德发展理论：【背•选择题/简答题/辨析题】【选择题常考下面②③阶段中的他律期和自律期】

①自我中心阶段（2-5 岁）	无律期：以自我为中心来考虑问题。
②权威阶段（6-8 岁）	他律期：①把规则看做是固定的、不可变的；②只根据行为后果来判断对错
③可逆阶段（9-10 岁）	自律期：①不把规则看做是一成不变的；②不再无条件地服从权威。
④公正阶段（11-12 岁）	倾向公正、平等、同情、关心。

4. 柯尔伯格的道德发展理论：【三水平六阶段】【背•选择题/简答题/辨析题】【高频】

①前习俗水平 (9 岁以下)	阶段 1：惩罚与服从取向阶段	例：服从为了避免惩罚
	阶段 2：相对功利取向阶段	例：只考虑符合自我利益
②习俗水平 (9—16 岁)	阶段 3：寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）	例：谋求赞赏和认可
	阶段 4：遵守法规取向阶段（秩序定向阶段）	例：尊重法律，认为法律不可变
③后习俗水平 (16 岁以后)	阶段 5：社会契约取向阶段	例：法律不是绝对的，法律可变
	阶段 6：普遍原则或良心取向阶段	例：公正、平等、道义高于一切

第二节 中学生态度和品德的形成与发展

5. 态度和品德形成的一般过程（三个阶段）：【理解•选择题/简答题】【17 下】【高频】

①依从：对于某种行为要求的依据，跟随他人行动的现象。包括从众和服从；

②认同：实质上是对榜样的模仿，出发点试图与榜样一致。例：使自己的态度和行为与他人相接近；

【23 上•选择题】【23 下•选择题】

③内化：在思想观念上与他人一致；接受他人的观点，将他人的观点纳入自己的体系。
6. 影响品德发展的因素：【背•简答题】

外部因素：①家庭教育； ②社会风气； ③学校教育； ④同伴群体。

内部因素：①认知失调； ②态度定式； ③道德认知。

7. 促进学生形成良好态度和品德的方法：【背·简答题/选择题】【凡师傅口诀：说好月利息】

①有效的说服； ②树立良好的榜样； ③利用群体约定； ④给予适当的奖励与惩罚； ⑤价值辨析。

### 第三节 中学德育的概念和内容

8. 德育的概念：【20下·辨析题】

广义：社会德育、社区德育、学校德育、家庭德育

狭义：学校德育

9. 德育的构成：【背·选择题】

道德教育、政治教育、思想教育、民主法制

### 第四节 中学德育过程

10. 德育过程概念：【13下·辨析题】

本质上说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

11. 德育过程的基本要素：【选择题】

教育者（主导）、受教育者（客体、主体）、德育内容、德育方法

12. 德育过程与品德形成过程的关系：【背·辨析题】【23上·辨析题】

①德育过程是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动的过程；

②品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程，是单边活动的过程；

③在德育结果看，学生形成的品德与社会要求一致；从品德结果看，与社会要求可能一致，可能不一致。

13. 德育过程的矛盾：【理解】

是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

14. 德育过程的基本规律：【背·简答题/辨析题】【14上】

①德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程；【23下·辨析题】

②德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程；

③德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；

④德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

### 第五节 中学德育的原则、途径与方法

提示：【中学德育原则为整本书重点中的重点】

15. 中学德育的原则：【九个原则】

【背·选择题/简答题/辨析题/材料分析】【21上·材料分析题】【23下·材料分析题】【下面②③⑦必须背】【高频】

(1) 导向性原则：德育要有一定的理想性和方向性。【理解】

基本要求：

①坚定正确的政治方向；

②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；

③要把德育的理想性和现实性结合起来。

(2) 疏导原则：德育要循循善诱，以理服人。【背·简答题】【22下·材料分析】

基本要求：①讲明道理，疏导思想； ②因势利导，循循善诱； ③以表扬激励为主，坚持正面教育。

(3) 严格要求与尊重学生相结合原则：既要尊重学生，又要对他们的思想和行为有着严格要求和标准。【22下·材料分析】

基本要求：

①爱护、尊重和信赖学生；【背·简答题】

<p>②教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度；</p> <p>③教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。</p>
<p>(4) 教育影响一致性与连贯性原则：学校、社会、家庭各方面的教育加以调节。【理解】</p> <p>基本要求：</p> <p>①要统一学校内部各方面的教育力量；</p> <p>②要统一学校、家庭、社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合。</p> <p>③处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。【14下】</p>
<p>(5) 因材施教原则：针对每个人的特点，根据个性差异进行教育。【理解】【22下·材料分析题】</p> <p>基本要求：</p> <p>①深入了解学生的个性特点和内心世界；</p> <p>②根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；</p> <p>③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。</p>
<p>(6) 知行统一原则：言行一致，表里如一，理论加实践。【背·简答题】</p> <p>基本要求：</p> <p>①加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；</p> <p>②组织和引导学生参加各种社会实践活动，养成良好的行为习惯；</p> <p>③对学生的评价和要求坚持知行统一的原则；</p> <p>④教育者要以身作则，严于律己。</p>
<p>(7) 长善救失原则（依靠积极因素克服消极因素相结合原则）：发扬优点，克服不足。【22下·材料分析题】</p> <p>基本要求：</p> <p>①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；</p> <p>②要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；【16下】</p> <p>③要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。</p>
<p>(8) 正面教育与纪律约束相结合原则：正面引导，说服教育，纪律约束。【理解】</p> <p>基本要求：</p> <p>①坚持正面教育原则； ②坚持摆事实、讲道理、以理服人；</p> <p>③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。</p>
<p>(9) 集体教育和个别教育相结合原则：【理解】教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，通过集体和教师一道去影响每个学生，便会产生良好的效果，这是著名的：平行教育原则。（马卡连柯）</p>

【关于上面表格，②③⑦的所有内容是需要必须背的，剩下几个必须理解，给你材料能选出来是哪种德育原则】

【常考的德育原则选择题例题：】

【例：疏导原则——“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”】

【例：教育影响一致性与连贯性原则——我国家庭教育与学校教育对学生品德应相互协作。】

【例：知行统一原则——纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。】

【例：因材施教原则——一把钥匙开一把锁。】

【例：长善救失原则——一分为二地看待学生。】

【例：严格要求与尊重学生相结合原则——要尽量多的要求一个人，也要尽可能尊重一个人。】

#### 16. 中学德育的途径：【背·选择题/简答题】【20下·辨析题】【凡师傅口诀：一教二班三活动】

- ①思想政治课与其他学科教学（基本途径）； ②社会实践活动； ③课外、校外活动；
- ④共青团组织的活动； ⑤班会、校会、周会、晨会； ⑥班主任工作（主导力量）。

#### 17. 中学德育的方法：【背·选择题/简答题/材料分析题】【记住名称没用，一定要理解例子】

(1) 说服教育法：通过摆事实、讲道理，教给学生明辨是非。【背·选择题/12上】

基本要求：①明确目的性和针对性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人。

(2) 榜样示范法：榜样人物的高尚思想、模范行为来影响学生。【背·简答题】【22下·选择题】

基本要求：

①选好示范榜样； ②深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面的模仿上； ③激励学生自觉用榜样来调节行为； ④激起学生对榜样的敬慕之情。
<b>(3) 陶冶教育法（情感陶冶法）</b> ：对学生进行熏陶在耳濡目染中受到感化的方法。【22 上•选择题】 基本要求：①创设良好的情境 ②与启发引导相结合 ③引导学生参与情境的创设。【21 下•材料分析题】
(4) 实践锻炼法：让学生参加各种实践活动，锻炼思想、增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。 基本要求： ①坚持严格要求 ②调动学生的主动性 ③给予适当的引导 ④及时检查并长期坚持【背•选择题/13 下】
<b>(5) 自我修养法（品德修养指导法）</b> ：学生能够进行自我反省；立志、学习、反思。【23 下•选择题】
<b>(6) 品德评价法（奖惩法）</b> ：奖励、惩罚、评比、操行评定

【说服教育法：例：老师通过摆事实、讲道理；教给学生明辨是非。】

【榜样示范法：例：“桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法就是榜样示范法。】【23 上•选择题】

【陶冶教育法：例：教师组织学生观看《建国大业》爱国影片，进行思想教育。】

【实践锻炼法：例：班主任通过委托任务、组织班级活动对学生进行思想教育。】

【品德修养指导法：例：学生进行自我反省。】

【品德评价法：例：老师运用表扬、奖励、批评和处分等方式促进学生品德发展。】

【中学德育原则和德育方法要背的很多，大家不要死记硬背，理解着背诵；能解释上就可以，不用每个字都一样，只要合理解释出来就可以。死记硬背的记忆时间很短，理解记忆可以使记忆增长时间。】

## 第六节 新时期德育发展的新主题

提示：【这节不怎么考忽略就可以】

18. 生命教育、生活教育、生存教育、安全教育、升学就业与指导教育。【了解】

19. 生命教育：进行生命意识的培养、生命常识及体验生命活动教育。【了解】



第八章 中学班级管理与教师心理

常考题型	选择题、简答、论述题					
年份月份	2023 年 3 月	2022 年 10 月	2022 年 3 月	2021 年 10 月	2021 年 3 月	2020 年 10 月
考试分值	4 分	4 分	2 分	12 分	30 分	24 分

第一节 班集体与班级管理

1. 最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期著名教育家：埃拉斯莫斯【背•选择题】
2. 班集体形成的标志（基本特征）：【背•简答题】

①明确的目标（形成的基础）      ②一定的共同生活准则、严格的规章制度

③一定的组织结构、领导核心      ④正确的集体舆论与良好的班风
3. 班集体的发展阶段：【背•选择题/简答题】

①组建阶段：这一阶段班主任是班级的核心和动力。

②核心初步形成阶段：这一时期是班集体的稳定发展时期。培养班级骨干的重要时期。

③集体自主活动阶段：形成了正确的舆论良好的班风。
4. 培养班集体的方法：【背•简答题】【17 上/21 上•简答题】【和上面第二个班集体形成标志答案差不多】

①确定班集体的发展目标；      ②建立班集体的核心队伍；

③建立班集体的正常秩序；      ④组织形式多样的教育活动；

⑤培养正确的舆论和良好的班风。
5. 培养正确舆论和良好班风的方法：【背•简答题/材料分析题】

①加强思想品德教育，提高认识。②抓好常规训练，严格行为规范。

③培养集体荣誉感和责任感。      ④正确实施奖惩，树立守纪风气。

第二节 课堂管理

6. 课堂管理的功能：【理解例子•选择题】【17 上•选择题】

①维持功能：是课堂管理的基本功能。【例：在课堂上使学生集中注意力认真听讲，减少外界干扰。】

②促进功能：【例：为学生创造良好的学习课堂环境。】【促进学习】

③发展功能：【例：教给学生一些行为准则，促使学生从他律走向自律。】【促进自律】
7. 课堂管理的基本模式取向：【一定理解例子•选择题/高频】【15 下•选择题】

①行为主义取向：【例：教师的责任是强化适宜良好的行为；根除不良行为。】

②人本主义取向（以学生为本）：【例：教师在课堂上应该满足学生爱与被爱的需要等情感。】

③教师效能取向：【例：教师课堂技能的提高，课堂管理取决于教师的管理技能。】
8. 影响课堂管理的因素：【理解•选择题】

①教师的领导风格（直接影响）      ②班级规模      ③班级的性质      ④学生对教师的期望
9. 群体的功能：【一定理解例子•选择题】【14 下•选择题】

①归属功能【例：避免孤独与怯懦，获得安全感，】

②认同功能【例：小明和同学都喜欢自己的学校；指对某人的思想行为赞同、保持相同的看法。】

③支持功能【例：每一个学生都需要得到肯定、鼓励和支持。】

④塑造功能【例：人才培养、人格塑造。】
10. 正式群体和非正式群体：【背/选择题/辨析题】

正式群体：由正式文件明文规定而构成的群体；班级、小组、共青团员都是正式群体。

非正式群体：没有正式文件明文规定而构成的群体；学生自由结合、自发性的非正式群体。



辨析题：非正式群体在班级管理中只有消极作用。【14 上/理解】

答：

- (1) 这种说法错误。
- (2) 非正式群体是指在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发性的小群体。非正式群体有积极型和消极型之分，在班级管理中，积极型的非正式群体有助于班级管理与建设，消极型的非正式群体对班级管理起阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。
- (3) 综上所述。非正式群体在班级管理中既有积极的也有消极的。

### 11. 课堂气氛的类型：【理解例子•选择题/高频】

- ①积极型课堂气氛：【例：师生关系融洽、纪律良好的课堂氛围。】
- ②消极型课堂气氛：【例：学生心不在焉、紧张拘谨、提心吊胆、学生害怕上课。】
- ③对抗型课堂气氛：【例：一种失控的课堂气氛，教师失去了课堂的驾驭控制能力。】

### 12. 影响课堂气氛的因素：

（课堂问题行为产生的原因）：①教师；②学生；③课堂物理环境。

### 13. 课堂纪律的类型：【背•选择题高频+偶尔考简答题】

- ①教师促成的纪律：教师的帮助指导下形成的行为规范；
- ②集体促成的纪律：在集体舆论和压力的作用下形成的群体行为规范；
- ③任务促成的纪律：某一具体任务对学生行为提出的具体要求；
- ④自我促成的纪律：即自律、自我约束；是课堂纪律管理的最终目标。【23 上•选择题】
- 【例：教师促成的纪律：教师指定行为规范，学生遵守。】
- 【例：任务促成的纪律：几个学生为参加合唱比赛，牺牲了自己的课余时间。】

### 14. 课堂纪律发展阶段：【背•选择题/例子必须理解】【15 下•选择题】

- ①反抗行为阶段→【例：学生经常拒绝服从管教、不听话。】
- ②自我服务行为阶段→【例：学生自私自利、以自我为中心。】
- ③人际纪律阶段→【例：注重自己在别人心中的形象，想建立融洽的关系行为；如何让别人喜欢自己。】
- ④自我约束阶段→【例：学生以自我管理和能够自我约束的表现。】

### 15. 维持课堂纪律的策略：【背•简答题/材料分析题】

- ①建立有效的课堂规则； ②管理组织课堂教学；
- ③做好课堂监控；④学生的自律品质。

### 16. 课堂问题行为的预防、干预：【里面包含一个小考点】

团体警觉：在讲授和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。

## 第三节 班主任工作

### 17. 班主任在班级管理中的地位和作用：【理解•选择题/材料分析题】

- ①班主任是班级建设的设计者；
- ②是班级组织的领导者；
- ③是协调班级人际关系的主导者；
- ④是沟通学校与家庭、社会的桥梁；
- ⑤是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

### 18. 班主任的领导方式：【背•选择题】

①强硬专断型：	要求学生无条件接受一切命令。【23 上•选择题】
②仁慈专断型：	表扬学生，关心学生；受大部分学生喜欢。
③放任型：	学生爱咋样就咋样，没有明确目标。
④民主平等型：	和集体共同制定目标，鼓励集体的活动。

19. 班主任应具备的基本条件:【背•选择题/简答题/材料分析】【18上•简答题】  
①思想道德素质; ②知识素质; ③能力素质; ④身心素质。
20. 班主任工作的基本内容和方法:【背•选择题/简答题】【17下/20下•简答题】  
①了解和研究学生; ②组织和培养班集体; ③建立学生档案; ④操行评定;  
⑤进行个别教育工作: 先进生工作(严格要求) 中等生工作(鼓励) 后进生工作(关心)  
⑥组织班会活动和课外活动; ⑦协调各种教育影响; ⑧做好班主任计划与总结。
21. 班主任对于后进生的教育工作应注意以下几点:【背•简答题】【18年下•材料分析题】  
①关心爱护后进生, 尊重他们的人格;  
②培养和激发后进生的学习动机;  
③树立榜样, 增强是非观念;  
④根据个别差异, 因材施教;  
⑤善于挖掘后进生身上的闪光点, 增强其自信心。

## 第四节 课外活动

提示:【课处活动是进行德育的重要途径】

22. 课外活动的内容:  
【背•选择题/考点:一般给段话,问体现了哪种课外活动形式,选出选项。】  
①学科活动 ②科技活动 ③文学艺术活动 ④体育活动 ⑤课外阅读活动  
⑥社会活动 ⑦主题活动
23. 课外活动的组织形式:【背•选择题/材料分析题】  
①个别活动 ②小组活动 ③群众性活动
24. 课外活动的特点:  
①自愿性(自愿选择) ②自主性 ③灵活性 ④实践性 ⑤广泛性(课程内容丰富)

## 第五节 教师心理

25. 教师劳动的特点:【背•选择题】【一般会考长期性;例:十年树木百年树人——教师劳动的长期性】  
①复杂性和创造性; ②长期性和间接性; ③主体性和示范性;  
④连续性和广延性; ⑤个体性和群体性。
26. 建立教师威信的途径:【背•选择题/简答题/材料分析】【12下】  
①培养自身良好的道德品质; ②培养良好的认知能力和性格特征;  
③给学生以良好的第一印象; ④注重良好仪表、风度和行为习惯的养成;  
⑤做学生的朋友和知己。
27. 教师的教学能力:【理解例子•选择题/高频】  
①教学认知能力:【例:教师对所教学科的定理法则、公式原理的掌握技能。】  
②教学操作能力:【例:教师能够具有解决教学问题的能力。】【23下•选择题】  
③教学监控能力:【例:教师为达到预期的目标,对其计划监控、控制、调节。】
28. 教学效能感:【理解•选择题/高频】【22下•选择题】  
指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的主观判断。【例:万老师相当自信,坚信只要他努力,就能提高学生的成绩。】
29. 教师的行为特征:【背•选择题】  
①罗森塔尔效应:教师的期望或明或暗的被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。【罗森塔尔效应又称:皮格马利翁效应,期待效应】【21上•材料分析题】  
②木桶效应:水装的多少与否,取决于最短的木板。
30. 教师成长的阶段:三个阶段发展理论【背•选择题/简答题/材料分析】【13下•简答题】

①**关注生存阶段**:教师成长的起始阶段,这个阶段的一般是新教师,会把大量的时间花在与学生搞好个人关系上。

②**关注情境阶段**:把关注的焦点投向提高学生的成绩,关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

③**关注学生阶段**:能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。教师能考虑到学生的个别差异,认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平,因此教师应该因材施教。

【关注生存阶段:例:新老师会把时间花在与学生、同事、领导搞好关系上。】【背·选择题/高频】

【关注情景阶段:例:老师关心的是如何提高学生的成绩;如何上好每一堂课。】【背·选择题/高频】

【关注学生阶段:例:老师能做到因材施教,考虑到个别差异性。】【背·选择题/高频】

31. 教师成长的途径:【背·简答题/材料分析题】

- ①基于学习与研究中的专业发展(观摩分析优秀教师的教学活动)
- ②基于教学实践的专业发展(开展微格教学)
- ③基于教学反思的专业发展(反思教学经验)(波斯纳提出:经验+反思=成长)
- ④基于自我发展的专业发展(进行专门训练)
- ⑤基于信息化环境的专业发展

32. 布鲁巴奇四种反思方法:【理解·选择题】

- ①反思日记 ②详细描述 ③交流讨论 ④行动研究

33. 教师职业倦怠的特征:【背·选择题高频】【20下·简答题】【23下·辨析题】

- ①情绪耗竭——【例:慢性疲劳、力不从心、丧失工作的热情。】
- ②去人性化——【例:漠视学生的存在、否定的态度对待学生。】
- ③个人成就感低——【例:贬低自己工作的意义与价值,消极的评价自己。】

《中学教育教学知识与能力》二轮复习一背诵版

二轮复习注意事项	
<p>①简答题的知识点也会考辨析题，<b>好好背简答题。</b></p> <p>②一般<b>近三年考过的简答题不会重复考</b>，但可能变化考辨析题或者材料分析题再或者选择题。</p> <p>③为什么有一些近三年考过的简答题也是一级简答题，这个因为它是高频考点，就算不考简答题它也会考其他题型，所以就归类到一级简答题里面为了让大家背过。</p> <p>④注意：不是说考试就会考简答题汇总的和辨析题汇总里面的，只是根据以往经验总结的高频的，有可能会考的。如果<b>想考高分还是得多背一轮复习的资料。</b></p> <p>⑤辨析题为什么不像简答题那样汇总，因为辨析题的问法没法预估，辨析题知识点也只能划分个大概，因为全书都会考，只能把高频的常考的汇总出来，把一轮复习资料里的知识点背过那就没问题了。就算给你汇总 100 道辨析题也不如背过一轮复习资料里的知识点。</p> <p>⑥<b>多看一轮复习的知识点</b>，因为一轮复习里面就是考试所有题型的内容。</p> <p>⑦关于辨析题的回答，一定要多写，它和简答题不一样，简答题不用过多解释。把资料里面背的写上就可以，但是辨析题需要<b>术语解释外加用自己的语言。</b></p>	
<p>二轮复习题型：<b>辨析题、简答题、材料分析题</b></p> <p>辨析题一道 8 分共 4 道，简答题一道 10 分共 4 道，材料分析题一道 18 分共 2 道。</p>	
简答题 (40 分)	<b>标有一级、二级</b> ，其中一级是必须背的，不管有没有时间必须背了，二级自己时间不够的话看情况选择几个背了，当然时间充足就都背了。
辨析题 (32 分)	<b>高频重点汇总、答题模板、例题解析。</b> 辨析题汇总了 38 个高频知识点，但这 38 个知识点里面可以变换成 100 种问法或者更多来问你，所以要把 38 个里面的知识点背过并理解了，到时候怎么问你都不怕，都能辨别出来是正确还是错误。
材料分析题 (36 分)	<b>高频考点汇总、答题模板、例题解析。</b> 材料分析题是最容易拿分的，只要写上自己的背的内容、再加上抄材料、再用自己的话解释就可以给你高分。如果不会写那你就抄材料、加自己的解释沾边的就往上写。一级词答题的汇总必须背过，背完之后看后面的题目一个一个按顺序默背下来、默写下来。



## 《教育知识与能力》简答题汇总

【近几年考过的简答题有的没有汇总到这里面，是因为考的几率不大，如果自己觉得不保险，就把考过的简答题都背过，后面会把考过的简答题整理好】

### 第一章 教育基础知识

#### 1. 教育的本质属性及表现形式：【一级】

（1）教育的本质属性：教育是一种有目的地培养人的社会活动。是教育有区别于其他事物现象的根本特征，**即教育的质的规定性。**

（2）教育的本质属性表现形式：

- ①人类所特有的一种有意识的社会活动，动物界没有教育。
- ②教育是人类有意识的传递社会经验的活动。
- ③教育是以培养人为直接目的的社会实践活动。

#### 2. 20 世纪以后教育的特征：【凡师傅口诀：全民多现身】【二级】

- ①教育的全民化； ②教育的民主化； ③教育的多元化； ④教育技术的现代化；
- ⑤教育的终身化。

#### 3. 教育与生产力的相互关系：【凡师傅口诀：规速方结手】【一级】

（1）生产力对教育的**制约作用**：

- ①生产力制约教育的速度和规模；
- ②生产力制约着教育结构和人才培养规格；
- ③生产力制约着教学的内容、方法、手段与组织形式的变革。

（2）教育对生产力的作用：（教育的**经济功能**）

- ①教育再生产劳动力；
- ②教育再生产科学知识。

（科学知识的再生产最主要途径是：学校教育）

#### 4. 教育与政治经济制度的相互关系：【二级】

（1）政治经济制度对教育的制约：【凡师傅口诀：两权目的是体制】

- ①政治经济制度决定教育的性质；
- ②政治经济制度决定教育的领导权；
- ③政治经济制度决定受教育权；
- ④政治经济制度制约教育的目的和内容；
- ⑤政治经济制度决定教育管理体制。

（2）教育对政治经济制度的作用：（教育的政治功能）

- ①教育为政治经济制度培养出所需要的人才；
- ②教育可以促进民主；
- ③教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。

#### 5. 个体身心发展的一般规律及教育措施：【一级】

①**个体身心发展具有顺序性**。是由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。循序渐进的促进学生身心的发展；

②**个体身心发展具有阶段性**。不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。教育要有针对性，不能一刀切；

③**个体身心发展具有不平衡性**。个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的。要求教育要抓住关键期；

④**个体身心发展具有互补性**，既体现在身体机能和身体机能之间，也体现在身体机能和心理机能之间。要扬长避短、长善救失；



⑤个体身心发展具有个别差异性。体现在群体和群体之间以及个体和个体之间。要做到因材施教。

6. 影响人发展的主要因素：【凡师傅口诀：遗环个育】【一级】【23下·材料分析题】

- ①遗传：生理前提、物质基础。制约人的身心发展水平及其阶段；
- ②环境：现实基础。为个体的发展提供多种可能；
- ③个体主观能动性：决定因素。人的主观能动性是人发展的内在动力；
- ④教育：主导作用。学校教育在人身心发展中起主导作用。

7. 遗传的意义：【凡师傅口诀：生理差异可成】

- ①遗传素质为人的身心发展提供了生理前提，使人的发展成为可能；
- ②遗传素质的差异性对人的发展也有一定的影响；
- ③遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段；
- ④遗传素质具有可塑性。

8. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因：【凡师傅口诀：三有砖控鞋权】【二级】

- ①学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向；
- ②学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- ③学校教育能有效地控制和协调学生的发展；
- ④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

9. 学校教育对个体发展的特殊功能（学校教育在人身心发展中起主导作用的表现）：【凡师傅口诀：严（延时）规范，塑（加速发展）个性】【一级】

- ①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向做出社会性规范；
- ②学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- ③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- ④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

10. 确立我国教育目的的依据：【一级】

- ①特定的社会政治、经济、文化背景；
- ②受教育者的身心发展规律；
- ③教育目的制定者的教育思想与价值观；
- ④我国确立教育目的的理论依据是——马克思关于人的全面发展学说。

11. 全面发展教育的组成部分与关系（德育为先，五育并举）【凡师傅口诀：德智体美劳】【一级】

- ①德育是灵魂、统帅作用；为其他教育提供方向性的保证；
- ②智育是前提和支持作用；为其他教育提供知识基础和能力基础；
- ③体育是物质基础作用；是人一切活动的基础；
- ④美育是动力作用；协调各育的发展；
- ⑤劳动技术教育是综合德、智、体、美的实践基础。

12. 教育制度的影响因素/建立学制的依据：【二级】

- ①生产力发展水平和科学技术发展状况；
- ②社会政治经济制度；
- ③学生（青少年）身心发展规律；
- ④本国学制的历史发展和国外学制的的影响。

## 第二章 中学课程

### 13. 活动课程主要特点是：（代表人物杜威）【二级】

- ①以儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程；
- ②以儿童的心理发展顺序为中心编制课程；
- ③主张儿童在活动中探索，尝试错误，学到方法。

### 14. 课程内容的文本表现形式：【凡师傅口诀：计准材】【一级】

- ①课程计划：根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件；
- ②课程标准：课程计划的具体化，是以纲要形式编定的有关学科教学内容的指导性文件；
- ③教材：是教师和学生进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、参考书等。

### 15. 课程标准的含义及作用：【二级】

- ①含义：课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件；
- ②作用：课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。

### 16. 教科书编写的基本原则和要求：【二级】

- ①按照不同学科的特点，体现科学性和思想性；
- ②强调内容的基础性；
- ③体现教材的普适性：教科书的编写要考虑到我国社会发展的教育现状水平；
- ④要有利于学生的学习，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求；
- ⑤要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

### 17. 课程设计（开发）的目标模式：【二级】

泰勒提出了关于课程编制的四个问题，即“泰勒原理”可概括为目标、内容、方法、评价。

- ①确定目标：学校应该达到哪些教育目标？（最关键的一步）
- ②选择经验：提供哪些教育经验才能实现目标？
- ③组织经验：怎样才能有效地组织教育经验？
- ④评价结果：我们怎样才能确定这些目标真正得到实现？

### 18. 新课程改革的具体目标：【二级】

- ①实现课程功能的转变；
- ②课程结构的均衡性，综合性和选择性；
- ③密切课程内容与生活 and 时代的联系；
- ④实行三级（国家、地方、学校）课程管理制度；
- ⑤改善学生的学习方式（课程实施）；
- ⑥建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度（课程评价）。

### 19. 新课程改革的结构：【一级】

- ①整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程；
- ②高中阶段以分科课程为主；
- ③从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程；
- ④农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

### 20. 综合实践活动内容包括：【一级】

综合实践活动与学科课程并列设置，国家规定为必修课程。包含：

- ①研究性学习； ②社区服务和社会实践；
- ③劳动技术教育； ④信息技术教育；小学一年级至高中三年级设置的必修课程。

## 第三章 中学教学

### 21. 现阶段的教学任务：【凡师傅口诀：双基+德智体美+个性】【一级】

- ①使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能；—— 教学首要任务
- ②发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力；
- ③发展学生体力，促进学生的身体健康；
- ④培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

### 22. 教学过程的基本规律：【凡师傅口诀：执掌师生传思想】【一级】

- ①直接经验和间接经验相统一；（间接性规律、学生认识的特殊性规律）
- ②掌握知识和发展能力相统一；（发展性规律）
- ③教师主导和学生主体作用相统一；（双边性规律）
- ④传授知识和思想教育相统一。（教育性规律）

### 23. 教学过程的基本结构：【凡师傅口诀：机会供孕检】【一级】

- ①激发学习动机是起始阶段；
- ②领会知识是教学过程的中心环节；
- ③巩固知识；
- ④运用知识；
- ⑤检查知识。

### 24. 备课的基本要求：【凡师傅口诀：三备三计划】【二级】

- ①做好三备：备教材（钻研教材）、备学生（了解学生）、备教法（设计教法）；
- ②写好三个计划：学期教学进度计划、课题计划、课时计划（教案）。

### 25. 上好一堂好课的标准：【二级】

- ①目标明确； ②内容正确； ③方法得当； ④结构合理；
- ⑤语言艺术； ⑥板书有序； ⑦态度从容；
- ⑧充分发挥学生的主体性——上好课的最根本要求。

### 26. 课外作业的布置与批改的要求：【二级】

- ①作业内容要符合课程标准和教科书的要求；
- ②作业分量要适当，难易要适度；
- ③布置作业要明确规定完成的时间与要求；
- ④教师应坚持检查和批改学生的作业；
- ⑤课内作业与课外作业相结合；
- ⑥对学生作业的指导要恰如其分，对学生所犯的错误要及时指出。

### 27. 直观性原则基本要求：【凡师傅口诀：选择语言不滥用】【一级】

- ①正确选择直观教具和现代化的教学手段；
- ②直观教具的演示要与语言讲解结合；
- ③要重视运用言语直观。防止直观的不当和滥用。

### 28. 启发性原则基本要求：【凡师傅口诀：主思独学】【一级】

- ①调动学生学习的主动性，是启发的首要问题；
- ②启发学生独立思考，发展学生逻辑思维能力；
- ③鼓励学生动手，培养学生独立解决问题能力；
- ④发扬教学民主。

### 29. 循序渐进原则基本要求：【凡师傅口诀：系统连贯难点】【一级】

- ①按教材的系统性进行教学；
- ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；
- ③由浅入深，由易到难，由简到繁；

④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

30. 理论联系实际原则基本要求：【凡师傅口诀：使用才能】【二级】

- ①书本知识要注重联系实际；
- ②重视培养学生运用知识的能力；
- ③正确处理教学与技能训练的关系；
- ④补充必要的乡土教材。

31. 讲授法基本要求：【凡师傅口诀：启教学讲组织】【一级】

- ①要注意启发诱导学生；
- ②认真组织教学内容；
- ③讲究语言艺术；
- ④组织学生听讲。

32. 谈话法/问答法基本要求：【凡师傅口诀：备题发小】【二级】

- ①准备好问题和谈话计划；
- ②提出问题要明确；
- ③要善于启发诱导学生思考；
- ④做好归纳、小结。

33. 教学方法选用的依据：【一级】

- ①教学目标和任务的要求；
- ②课程性质和教材特点；
- ③学生特点；
- ④教学时间、设备条件；
- ⑤教师业务水平、实际经验及个性特点；
- ⑥教学手段、教学环境等因素。

34. 班级授课制的优缺点：【二级】

优点：【凡师傅口诀：严格培养教师，集体系统管理】

- ①有利于提高教学效率，经济有效大面积培养人才；
- ②有利于学生获得系统的科学知识；
- ③有利于发挥教师的主导作用；
- ④有利于发挥学生集体的教育作用；
- ⑤有利于加速普及教育和发展教育事业；
- ⑥有利于进行教学管理和教学检查。

缺点：【凡师傅口诀：不利流（交流）主（主体性）创（创造能力）引（因材施教），不利因才（因材施教）教内容（教学内容和教学方法的多样化）】

- ①不利于学生主体性的发挥；
- ②不利于培养学生探索精神、创造能力和实践能力；
- ③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化；
- ④不利于因材施教；
- ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。



## 第四章 中学生学习心理

### 35. 注意规律在教学中的运用:【凡师傅口诀:无有几种学生】【二级】

- ①充分利用无意注意的规律组织教学;
- ②充分利用有意注意的规律组织教学;
- ③运用几种注意相互转换的规律组织教学;
- ④根据注意的外部表现了解学生的听课状态。

### 36. 培养中学生注意力的方法:【凡师傅口诀:稳好心训练】【一级】

- ①培养学生善于与注意分散作斗争的能力;
- ②培养学生稳定而广泛的兴趣;
- ③培养学生养成良好的学习习惯;
- ④培养学生保持良好的心理状态;
- ⑤使学生能分析自己在注意方面的优缺点,发扬优点,克服缺点。

### 37. 简述知觉的基本特征:【一级】

①选择性(对象性)。人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性;

②整体性。知觉的对象是由不同部分和属性组成的,但我们总是把客观事物作为整体来感知,即把客观事物的个别特性综合为整体来反映,这就是知觉的整体性;

③理解性。在知觉过程中,人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象,并用语言来描述它,使它具有一定的意义,这就是知觉的理解性;

④恒常性。在不同的物理环境中,从不同的角度、不同的距离知觉某一熟悉的物体时,虽然该知觉对象的物理属性受环境情况的影响而有所改变,但是对它的知觉却保持相对稳定性,这就是知觉的恒常性。

### 38. 短时记忆的特点:【一级】

短时记忆是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。【短时记忆经过复述才能进入长时记忆】

- ①保持时间很短;一般 30 秒左右,不会超过 1 分钟;
- ②容量有限,一般为  $7 \pm 2$  个组块;
- ③意识清晰;
- ④操作性强;
- ⑤易受干扰。

### 39. 影响遗忘进程的因素:【凡师傅口诀:数长方,诚实者位置】【一级】

- ①学习材料的性质和数量;
- ②记忆任务的长久性和记忆材料的重要性;
- ③识记方法;
- ④学习的程度;
- ⑤时间因素;
- ⑥识记者的态度;
- ⑦识记材料的系列位置。

### 40. 遗忘的原因理论学说:【二级】

①消退说:遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退,以致最后消退;

②干扰说:前摄抑制是先学的材料对后学的材料造成影响干扰作用。倒摄抑制是后学习的材料对先学的材料造成影响干扰作用;

③压抑说:遗忘由于情绪的压抑作用引起的;考试时过分紧张导致学过内容没想起来;

④提取失败说:一时间难以想起或提取出要求的信息,答题的时候没想起走出考场想起了;

⑤同化说:学到高级知识规律之后把低级知识规律遗忘,高级代替低级,从而简化知识。

### 41. 有效组织复习的方法(防止遗忘的方法):【二级】

- ①及时复习,经常复习;
  - ②合理分配复习时间;
  - ③复习方法要多样化;
  - ④运用多种感官参与复习;
  - ⑤反复阅读与试图回忆相结合;
  - ⑥掌握复习的量,坚持适度超额。
- 【学习熟练程度达到 150%,即过度学习程度达到 50%时,记忆效果最好】

### 42. 问题解决的影响因素:【一级】

①知识经验与迁移:已有知识经验对解决问题的影响;

②思维定势:原有效的方法解决新问题的心理倾向,用原有的方法解决问题。功能固着:只看到事物的通常功能,对事物的功能或用途的固定看法;

③原型启发:用其他事物获得信息;(因茅草划破手发明了锯子)

④动机强度与情绪状态:动机强度与解决问题的效率之间的关系是倒 U 形曲线关系。相对适中的情绪激动水平,有利于问题的解决;

⑤问题情境与表征方式:刺激模式与个人的知识结构越接近,问题就越容易解决。

### 43. 培养学生问题解决能力(提高问题解决能力的教学):【凡师傅口诀:训练思量方】【二级】

- ①提高学生知识储备的数量与质量； ②教授与训练解决问题的方法与策略；  
③提供多种练习的机会； ④培养思考问题的习惯； ⑤训练逻辑思维能力，提高思维水平。

44. 简述学生学习的特点：【一级】

【凡师傅口诀：尖（间接知识）叫（教师指导）系统班（班集体）的被动（被动性）】

- ①学生的学习是以掌握间接知识经验为主的；  
②学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的；  
③学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质；  
④学生的学习是在学校班集体中进行的；  
⑤学生的学习具有一定程度的被动性。

45. 简述操作技能的培养要求：【一级】

【凡师傅口诀：试（示范）讲（讲解）练（练习），反馈动（动觉）】

- ①准确的示范与讲解； ②必要而适当的练习；  
③充分而有效的反馈； ④建立稳定清晰的动觉。

46. 简述有意义学习的实质及条件：【一级】【凡师傅口诀：材料意义+新旧知识+心向】

（1）有意义学习的实质：有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）和实质性（非字面）的联系。

（2）有意义学习的条件：

- ①学习材料的逻辑意义； ②有意义学习的心向；  
③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

47. 培养学生想象力的方法：【二级】【凡师傅口诀：引观察、勤思考、学知识、练想象、爱幻想】

- ①引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；  
②引导学生积极思考，有利于打开想象力大门；  
③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；  
④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；  
⑤引导学生进行积极的幻想。

48. 奥苏贝尔有意义学习的实质及条件：【一级】

实质：将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。

条件：①学习材料的逻辑意义； ②具有有意义学习的心向；

③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

49. 增强师生沟通的心理学原则：（促进学习的心理因素）：【二级】

- ①真实或真诚； ②尊重、关注和接纳； ③同理心：站在对方的角度理解对方。

50. 学习动机与学习效率的关系：【一级】【凡师傅口诀：动机效率倒 U 型，任务不同各不同】

- ①学习动机与学习效率的关系呈现倒 U 型曲线关系，即中等强度的动机最有利于任务完成；  
耶克斯—多德森定律：简称：倒 U 形曲线。  
②在中等的任务中，中等的动机最有利于任务的完成；  
③在复杂的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成；  
④在简单的任务中，较高的动机水平有利于任务的完成。

51. 马斯洛的需要层次理论（七个层次）：【一级】

- ①生理需要：人类维持自身生存需要的最基本需求；  
②安全需要：寻求依赖和保护，避免危险与灾难，维持自我生存的需要；  
③归属与爱的需要：包括被人爱与热爱他人；  
④尊重的需要：表现为自尊和受到别人尊重；  
⑤求知需要：是克服障碍和解决问题的工具；  
⑥审美需要：对美、秩序和平衡的需要；  
⑦自我实现的需要：是充分发挥个人潜能和才能、实现自我理想的心理需要。

52. 学习动机的培养与激发：【一级】

培养：

- ①了解满足学生需要，促进学习动机产生；（需要理论）
- ②对学生进行成就动机训练；（成就动机理论）
- ③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；（自我效能感）
- ④培养学生努力导致成功的归因观。（成败归因理论）

激发：

- ①创设问题情境，实施启发式教学；
- ②正确指导结果归因，促使学生继续努力；
- ③根据作业难度，恰当控制动机水平；
- ④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- ⑤表达明确的期望；⑥设置合适的目标。

### 53. 影响迁移的因素：【二级】

- ①相似性（学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性、学习情境的相似性）；
- ②原有认知结构（学习者原有的知识背景，这是产生迁移的基本条件）；
- ③学习的心向和定势（定势的影响可以是消极的，也可以是积极的）。【23下·辨析题】

### 54. 促进迁移的教学措施：【凡师傅口诀：内策教程】【一级】

- ①精选教材； ②合理编排教学内容； ③合理安排教学程序； ④教授学习策略，提高迁移意识。

### 55. 认知策略的内容：【凡师傅口诀：复述加工组织】【一级】

- ①复述策略：复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略；
- ②精细加工策略：精加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略；
- ③组织策略：组织策略是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

### 56. 促进知识获得和保持的方法：【三级】

- ①明确知识学习目的，增强学习主动性； ②合理安排练习和复习； ③深度加工学习材料；
- ④在学习活动与使用知识的条件之间建立联系。 ⑤进行组块化编码。

### 57. 操作技能培养的基本要求：【二级】

- ①准确的示范与讲解； ②必要而适当的练习； ③充分而有效的反馈； ④建立稳定清晰的动觉。

### 58. 心智技能培养的基本要求：【二级】

- ①激发学生的主动性与积极性； ②注意原型的独立性、完备性与概括性；
- ③根据培养的阶段特征，正确使用言语； ④注意学生的个体差异。

### 59. 学生学习的特点：【一级】

- ①学生的学习是以掌握间接知识经验为主的；
- ②学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的；
- ③学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能形成科学的世界观和良好的道德品质；
- ④学生的学习是在学校班集体中进行的；
- ⑤学生的学习具有一定程度的被动性。

## 第五章 中学生发展心理

### 60. 皮亚杰的儿童认知发展阶段:【二级】

【凡师傅口诀:敢(感知运动阶段)签(前运算阶段)巨(具体运算阶段)星(形式运算阶段)】

①感知运动阶段:(0—2岁) 特征:儿童逐渐获得客体的永恒性;

②前运算阶段:(2—7岁) 特征:万物有灵论、一切以自我为中心、思维具有不可逆性、未获得物体守恒性;

③具体运算阶段:(7—11岁) 特征:思维具有去自我中心性、思维具有可逆性、思维形成守恒概念;能进行具体的逻辑推理;

④形式运算阶段:(11岁之后) 特征:认识命题之间的关系;可以进行假设演绎推理;已经具有抽象逻辑思维;思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

### 61. 维果斯基的最近发展区:【一级】

含义:即学生现有发展水平和即将达到的水平两者之间的差距。

启示:教学应当走在发展的前面;把潜在的发展水平变成现实的发展水平。

### 62. 学生良好情绪的培养(调节)方法:【凡师傅口诀:察纳调表快乐】【三级】

①敏锐觉察情绪; ②平和接纳情绪状态; ③正确调整情绪;

④有效表达情绪; ⑤保持和创造愉悦的情绪。

### 63. 影响人格发展的因素:【一级】

①生物遗传因素; ②社会文化因素; ③家庭环境因素:权威型、放纵型、民主型;

④学校教育因素; ⑤个人主观因素。

### 64. 不同气质类型的教育:【一级】

①对待学生克服气质偏见;【凡师傅口诀:胆汁要直接,多血要专一、黏液有耐心、抑郁求委婉】

②根据学生气质因材施教。胆汁质:直截了当;培养坚持、自制,克服鲁莽。多血质:培养专一的品质,防止见异思迁。黏液质:耐心教育;培养生气勃勃、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实的优点。抑郁质:采取委婉暗示的方式。多关心、爱护,不要在公开场合严厉指责和批评,培养亲切、友好、善于交往、富有自信的精神;

③帮助学生进行气质的自我分析、自我教育,培养良好的气质品质;

④重视胆汁质和抑郁质这两种极端的学生;

⑤组建学生干部队伍时,考虑到学生的气质类型。

### 65. 良好性格的培养:【凡师傅口诀:树机时创教育】【二级】

①树立效仿的榜样; ②提供实际锻炼的机会; ③及时进行个别指导;

④创设优良的集体气氛; ⑤鼓励学生自我教育。

### 66. 埃里克森的人格发展阶段理论:【一级】

①婴儿期 0—1.5岁:信任感对怀疑感; ②儿童早期 1.5—3岁:自主感对羞怯感;

③学前期 3—6.7岁:主动感对内疚感; ④学龄期 6.7—12岁:勤奋感对自卑感;

⑤青春期 12—18岁:自我同一性对角色混乱; ⑥成年早期 18—30岁:亲密感对孤独感;

⑦成年中期 30—60岁:繁殖感对停滞感; ⑧成年晚期 60岁—死亡:自我整合感对绝望期。

### 67. 能力的培养:【二级】

①注重对学生早期能力的培养; ②教学中要加强知识与技能的学习与训练;

③教学中要针对学生的能力差异因材施教; ④在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力;

⑤社会实践活动是培养学生能力的基本途径。



## 第六章 中学生心理辅导

### 68. 实施心理健康的途径：【一级】

- ①开设心理健康有关课程； ②开设心理辅导活动课； ③个别辅导、小组辅导；
- ④在学科教学中渗透心理健康教育的内容； ⑤密切联系家长共同实施心理健康教育。

### 69. 心理辅导的基本原则：【一级】

- ①面向全体学生； ②预防与发展相结合； ③尊重与理解学生；
- ④学生主体性原则； ⑤个别化对待原则。

## 第七章 中学德育

### 70. 简述品德形成的一般过程:【一级】

①依从。依从也称顺从,即表面上接受规范,按照规范的要求来行动,但对规范的必要性和根据缺乏认识,甚至有抵触情绪;

②认同。认同是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿,其出发点就是试图与榜样一致;

③内化。内化是指在思想观点上与他人一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。

### 71. 皮亚杰的道德发展理论:【一级】

①自我中心阶段(2-5岁)前道德阶段:无律期:以自我为中心来考虑问题;

②权威阶段(6-8岁):他律期:a.把规则看做是固定的、不可变的;b.根据行为后果来判断对错

③可逆阶段(9-10岁):自律期:a.不把规则看做是一成不变的;b.不再无条件地服从权威

④公正阶段(11-12岁):儿童倾向于主持公正、平等。

### 72. 柯尔伯格的道德发展理论:【一级】

①前习俗水平(9岁以下)阶段1:惩罚与服从取向阶段 阶段2:相对功利取向阶段

②习俗水平(9-16岁)阶段3:寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段) 阶段4:遵守法规取向阶段(秩序定向阶段)

③后习俗水平(16岁以后) 阶段5:社会契约取向阶段 阶段6:普遍原则或良心取向阶段

### 73. 影响品德发展的因素:【二级】

外部因素:①家庭教育; ②社会风气; ③学校教育; ④同伴群体

内部因素:①认知失调; ②态度定式; ③道德认知

### 74. 促进学生形成良好态度和品德的方法:【凡师傅口诀:说好月利息】【一级】

①有效的说服; ②树立良好的榜样; ③利用群体约定; ④给予适当的奖励与惩罚; ⑤价值辨析。

### 75. 德育过程的基本规律:【凡师傅口诀:脚(活动和交往)趾(知情意行)长(长期)毛(矛盾)】

①德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行培养提高的过程;

②德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程;

③德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;

④德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。【一级】

### 76. 贯彻疏导原则的基本要求:【一级】

疏导原则:德育要循循善诱,以理服人。

基本要求:①讲明道理,疏导思想; ②因势利导,循循善诱; ③以表扬激励为主,坚持正面教育。

### 77. 严格要求与尊重学生相结合原则基本要求:【一级】

含义:既要尊重学生,又要对他们的思想和行为有着严格要求和标准。

基本要求:

①爱护、尊重和信赖学生;

②教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度;

③教育者对学生提出的要求要认真执行,坚定不移地贯彻到底,督促学生切实做到。

### 78. 知行统一原则基本要求:【一级】

含义:言行一致,表里如一,理论加实践。

基本要求:

①加强思想道德理论教育,提高思想道德认识;

②组织和引导学生参加各种社会实践活动,养成良好的行为习惯;

③对学生的评价和要求坚持知行统一的原则;

④教育者要以身作则,严于律己。

**79. 长善救失原则（依靠积极因素克服消极因素相结合原则）：【二级】**

含义：发扬优点，克服不足。

基本要求：

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- ②要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- ③要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

**80. 中学德育的途径：【凡师傅口诀：一教二班三活动】【一级】**

- ①思想政治课与其他学科教学（基本途径）；
- ②社会实践送动；
- ③课外、校外语动
- ④共青团组织的通动；
- ⑤班会、校会、周会、晨会；
- ⑥班主任工作（主导力量）

**81. 说服教育法基本要求：【二级】**

含义：通过摆事实、讲道理；教给学生明辨是非。

基本要求：

- ①明确目的性和针对性；
- ②富有知识性、趣味性；
- ③注意时机；
- ④以诚待人。

**82. 榜样示范法基本要求：【一级】**

含义：榜样人物的高尚思想、模范行为影响学生。

基本要求：

- ①选好示范榜样；
- ②深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面的模仿上；
- ③激励学生自觉用榜样来调节行为；
- ④激起学生对榜样的敬慕之情。

## 第八章 中学教师管理与教师心理

### 83. 班集体形成的标志(基本特征):【凡师傅口诀:健全班风是组织的目标】【一级】

- ①明确共同目标; ②一定的共同生活准则、严格的规章制度;
- ③一定的组织结构、领导核心; ④正确的集体舆论与良好的班风。

### 84. 班集体发展阶段:【一级】

- ①组建阶段:这阶段班主任是班级的核心和动力;
- ②核心初步形成阶段:这一时期是班集体的稳定发展时期。培养班级骨干的重要时期;
- ③集体自主活动阶段:形成正确的舆论良好班风。

### 85. 课堂纪律的类型:【二级】

- ①教师促成的纪律:教师的帮助指导下形成的行为规范;
- ②集体促成的纪律:在集体舆论和压力的作用下形成的群体行为规范;
- ③任务促成的纪律:某一具体任务对学生行为提出的具体要求;
- ④自我促成的纪律:即自律、自我约束;是课堂纪律管理的最终目标。

### 86. 班主任对后进生的教育工作应注意:【一级】

- ①关心爱护后进生,尊重他们的人格;
- ②培养和激发后进生的学习动机;
- ③树立榜样,增强是非观念;
- ④根据个别差异,因材施教;
- ⑤善于挖掘后进生身上的闪光点,增强自信心。

### 87. 建立教师威信的途径:【三级】

- ①培养自身良好的道德品质;
- ②培养良好的认知能力和性格特征;
- ③给学生以良好的第一印象;
- ④注重良好仪表、风度和行为习惯的养成;
- ⑤做学生的朋友和知己。

### 88. 教师成长的阶段(3个阶段):【一级】

①关注生存阶段:教师成长的起始阶段,这个阶段的一般是新教师,会把大量的时间花在与学生搞好个人关系上;

②关注情境阶段:把关注的焦点投向提高学生的成绩,关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题;

③关注学生阶段:能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。教师能考虑到学生的个别差异,认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平,教师应该因材施教。【23下·选择题】

### 89. 简述教师成长与发展的基本途径:【凡师傅口诀:①看别人,看自己,多练习,多反思】【一级】

- ①观摩和分析优秀教师的教学活动;
- ②开展微格教学;
- ③进行专门训练;
- ④反思教学经验。



## 辨析题答题模板和例题

注意:【辨析题不会考原题,所以不用像简答题那样总结,简答题总结里面也会考到辨析题。直接看答题思路,自己再练习答题方法就可以了。

### 1. 辨析题答题步骤模板:【辨析题三步走模板】

①判断正确错误。看到题干先圈出关键字。(2分)题干中出现**绝对化的字眼**(总是、一定是等等)题干**绝对错误**。

②归类(回忆是哪一章的内容)——举例并解释。(5分)归类这一步很关键,是考察你基础知识牢不牢固的关键,如果拿到一道辨析题不会做,那就是你基础知识不牢固,如果基础知识牢固一下就是想到是哪一章的内容,就能举例解释题干的内容。不要老看到一道题就说不会,不会就好好背一轮复习资料里面的内容,目录和重要的小节必须记得牢牢的。

还有注意的一个点是:如果在考场上出现一道题实在是想不起来是哪一章的内容,那么把沾边的相关知识写上,如果连沾边的都写不上,那就没办法了,比如一道题里面出现教育这两个字,那就把能想起来的就往上写,教育的概念、本质属性等等。如果会做就正常答题就可以。不会做再用这个方法。

③最后抄题干。综上所述,题干中的说法是正确或者错误。(1分)

### 2. 答题模板:【辨析题三步走:判断正误——归类并举例解释——抄写题干】

3. 辨析题评分:判断正误 2 分,解释 5 分,总结 1 分。

【注意:在解答辨析题之前,基础知识先牢固才行,看到题目圈出关键字能归类是哪一章的内容;目录必须背过】

例题 1(辨析题):教育对人发展的作用总是积极的。【18 下】

分析:【“总是”出现绝对化字眼肯定是错的。】答题步骤:模板

【判断正误一归类并举例解释一抄写题干】

①判断正误,圈出关键字:教育、作用、积极。

②归类:第一章内容:教育的功能。解释:教育的功能(6个基本功能)

③综上所述,抄写题干。

答:

①这种说法错误。

②按教育功能作用的方向,教育功能可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育对于任何社会、任何时期来说,教育的正向和负向功能并存,比重不同。多数时期的教育以正向功能为主,但其中也有负向功能。

③综上所述,该说法错误,教育对人的发展作用不一定总是积极的。

例题 2:总体而言,学校课程内容中要由间接经验构成。【22 上】

答题步骤:模板【判断正误一归类并举例解释一抄写题干】

①判断,圈出关键字:学校课程内容、间接经验。

②归类:第二章内容:课程内容的构成。解释:间接经验和直接经验。

③综上所述,抄写题干。

答:

①这种说法正确。

②课程内容的性质是知识,它具有直接经验和间接经验两种形态。间接经验:即理论化、系统化的书本知识,是课程内容的直接来源。直接经验:学生为通过自身的实践得到的知识,是对课程内容的补充。

③综上,题目说法正确;学校课程内容主要由间接经验构成。

例题 3:学习材料的难度越大,越难以产生迁移。【18 下】

答题步骤:模板【判断正误一归类并举例解释一抄写题干】

①判断正误,圈出关键字:学习材料、迁移。

②归类:第四章内容:学习迁移。解释:学习迁移的概念、影响学习迁移的因素。

③综上所述，抄写题干。

答：

①这种说法是错误的。

②学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。迁移受客观因素和主观因素的影响。客观因素主要与学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性等有关；主观因素包括学习者的熟练和理解程度、年龄、智力等。可见，迁移的发生要考虑多种因素，并非难度大的材料就难以迁移。

③综上所述，学习材料的难度越大，越难以产生迁移该说法是错误的。

### 【辨析题练习题目】

1. 教育伴随着人类的社会出现而出现。
2. 个体主观能动性在人身心发展中起主导作用。
3. 俗话说做事先做人。因此，学校教育的中心工作是德育。
4. 注意转移就是注意分散。
5. 感觉记忆的保存时间在 1 分钟以上，容量很大。
6. 焦虑不利于学习。
7. 耶克斯多德森认为不管学习任务的性质如何，学习动机水平都一样。
8. 就认知风格而言，场依存型要优于场独立型。
9. 德育的起点是道德认识。
10. 班主任在刚接手一个班级时，首先要建立得力的班集体核心。

## 材料分析题答题模板和例题

### 1. 材料分析题答题思路：【三步走模板】

①看问题，读材料，划重点； ②写论据，抄材料； ③总结

### 2. 材料分析题答题模板：【三步走模板】

①解释观点

②论据一材料中\_\_\_\_\_（抄材料）\_\_\_\_\_体现了。

论据二材料中\_\_\_\_\_（抄材料）\_\_\_\_\_体现了。

论据三材料中\_\_\_\_\_（抄材料）\_\_\_\_\_体现了。

③总结观点：综上所述，材料中\_\_\_\_\_。

### 3. 例题解析：

上学期初，我们班转来个学生叫王伟，他沉迷于网络游戏，导致学习不认真，对班级活动漠不关心，还常常旷课。我对王伟定期家访，在家访中了解到，早在王伟读小学的时候，父母为了不让他到处乱跑，便常给他零花钱去玩电子游戏，以至于形成了网瘾。鉴于此，我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通，并控制好他的零花钱，尽可能地限制他玩网络游戏。同时，我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料，并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会。通过激烈辩论，最终同学们得出的结论是：中学生玩网络游戏的弊远远大于利，我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道：“通过主题班会，我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣，上课听不懂，整天无所事事，为了消磨时间，我就常常逃课去上网了……”针对王伟的情况，我语重心长地与他谈心。并为他采取了一项措施：他每坚持一天不上网，就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有50个同学，有四十九颗火热的心愿意帮助他。我希望他不要辜负同学们的期望，王伟爽快地说：“没问题。”此外，为了培养王伟对班集体的责任心，我与班委协商，让他担任学校清洁区卫生评分员，他也非常乐意地接受了。同时，同学们充分发掘王伟的特长，在每次出黑板报时，就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心，主动担任王伟各科学习的辅导员，常常辅导他做作业。一学期过去了，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步。【2021上】

问：材料中的我贯彻了哪些德育原则（8分）？结合材料加以分析（10分）。

思路：①看问题，读材料，画重点。 ②写论据，抄材料。 ③总结。

（1）材料中的“我”贯彻了教育影响一致性与连贯性原则、因材施教原则、长善救失原则、集体教育和个别教育相结合原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则。

材料中体现了/展现了……。

（2）①教育影响一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行。材料中的“我”对王伟定期家访，并与他的父母沟通对王伟的教育，体现了教育影响一致性与连贯性原则。

论据一……+材料中……（抄材料）……体现了……。

②因材施教原则是指教育者在德育过程中，根据他们的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际状况，进行不同的教育使每个学生的品德都能得到更好的发展。材料中的“我”能够针对王伟的情况采取相应的家访、开展主题班会、群体帮助、担任评分员等措施，帮助王伟摆脱网瘾，学习成绩和思想也取得了较大进步，体现了因材施教原则。

论据一……+材料中……（抄材料）……体现了……。

③长善救失原则又称：依靠积极因素、克服消极因素的原则；是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。材料中的“我”能够一分为二地看待学生，发现王伟的特长，调动他自我教育的积极性，体现了依靠积极因素、克服消极因素的原则。

论据一……+材料中……（抄材料）……体现了……。

④集体教育与个别教育相结合。该原则指在德育过程中教师既要通过集体的力量教育个别学生又要通过对个别学生的教育影响集体。材料中“我”发动全班同学收集资料，召开主题班会，进行辩论号召全班

同学帮助 鼓励使得王伟感受到了集体的温暖并下决心进行转变体现了这一原则。

**（3）综上所述**，材料中的“我”能够贯彻德育原则，帮助学生取得进步，值得我们学习。

特别提示：材料分析题也是比较难的一类题目。只能靠自己的综合运用能力，合理的把答案写出来像这一类题给分宽松没有固定答案，说难也难，说不难也不难，没有固定的标准答案，需要自己把知识点综合起来运用言之有理即可。



## 附录：

### 历年简答题真题【背完练习一下】

#### 【23 下半年】

1. 简述综合实践活动课程的特点。
2. 简述读书指导法的基本要求。
3. 简述布鲁纳认知结构学习理论的主要观点。
4. 简述学习策略中资源管理策略的主要构成。

#### 【23 上半年】

1. 教育促进社会生产力发展表现在哪些方面？
2. 简述校本课程开发的基本特点。
3. 简述中学生发散思维的基本特征。
4. 简述良好性格的培养途径。

#### 【22 下半年】

5. 简述学科课程的特点。
6. 简述中学教师布置作业的基本要求。
7. 简述中学生情绪情感的特点。
8. 简述人格的特点。

#### 【22 上半年】

1. 简述制约课程内容选择的因素。
2. 简述贯彻启发性教学原则的基本要求。
3. 简述皮亚杰认知发展阶段论。
4. 简述教师自我促进心理健康的有效方法。

#### 【21 下半年】

1. 教育在人的身心发展中起主导作用。
2. 简述学校教学工作的意义。
3. 注意的品质。
4. 简述福勒的教师成长三阶段论。

#### 【21 上半年】

1. 简述教学工作的基本环节。
2. 班主任培养班集体的主要方法。
3. 建构主义学习理论的主要观点。
4. 培养学生创造性的主要途径。

#### 【20 下半年】

1. 简述教育的文化功能。
2. 班主任工作的基本内容有哪些？
3. 简述能力发展的个体差异。
4. 教师职业倦怠的主要特征有哪些？

#### 【19 下半年】

1. 一堂好课的基本标准有哪些？
2. 简述学校美育的基本任务。
3. 简述元认知策略的种类。
4. 简述品德的心理结构。

#### 【19 上半年】

1. 简述我国当前教育方针的基本内容？
2. 教学过程有哪些基本规律？
3. 简述知觉的基本特征。

4. 简述发散思维的基本特征。

#### 【18 下半年】

5. 简述教育的政治功能。
6. 贯彻科学性和思想性相统一教学原则基本要求。
7. 简述弗洛伊德的人格发展阶段理论。
8. 简述促进知识获得和保持的方法。

**历年辨析题真题【背完自己归类考点】**

**【23 下半年】**

1. 普通中学的任务是为高一级学校输送合格的新生。
2. 德育过程具有多端性。
3. 定势对知识迁移起促进作用。
4. 教师职业倦怠即教师的工作热情丧失。

**【23 上半年】**

5. 教育具有历史继承性。
6. 德育过程就是学生品德发展过程。
7. 动物与人的学习存在本质区别。
8. 学校心理辅导只面向有心理问题的学生。

**【22 下半年】**

1. 全面发展就是平均发展。
2. 教学是学习教育的唯一途径。
3. 气质无好坏之分。
4. 所有行为变化都是由学习引起的。

**【22 上半年】**

1. 教育必然促进社会的发展
2. 学生在学校学的主要是间接经验
3. 动机强度与学习效果成正比
4. 情绪与认知是互不影响的心理过程

**【21 下半年】**

1. 美育就是艺术教育。
2. 学校教育应以简介经验为主。
3. 成功者旨在获取稳操胜券的任务。
4. 场独立型比场依存型更优秀。

**【21 上半年】**

1. 教学评价是某一学段结束,对学生学业成绩的总评。
2. 教育具有自身的发展规律,不受社会发展的制约。
3. 后继学习对先前学习产生负迁移作用。
4. 气质由遗传决定。

**【20 下半年】**

1. 母猴带着小猴爬树也是教育。
2. 对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。
3. 顺向迁移就是正迁移。
4. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的,也可能是消极的。

**【19 下半年】**

1. 教材编写的直接依据是课程计划。
2. 遗传在人的发展中起决定作用。
3. 问题解决不受情绪影响。
4. 心理健康的标准是相对的。

**【19 上半年】**

1. 教育在人的身心发展中起决定作用。
2. 教学的任务就是向学生传授知识。
3. 学习动机与学习效果成正比。
4. 品德形成受情感的影响。

## 材料分析题历年真题考点汇总

- 【2023 下】德育原则、基本要求；学生性格形成的影响因素，学生性格的培养方法。
- 【2023 上】教学原则、基本要求；培养学生良好行为
- 【2022 下】德育原则、基本要求；动机归因理论
- 【2022 上】德育原则、基本要求；维果茨基的理论
- 【2021 下】德育原则、基本要求；教学启示；教师成长三阶段论
- 【2021 上】德育原则、基本要求；教师期望
- 【2020 下】教学原则、基本要求；自我效能感
- 【2019 下】德育原则、基本要求；有效组织复习的方法
- 【2019 上】德育原则、德育方法；情绪发展的特点
- 【2018 下】班主任培养班集体的方法；中学生异性交往的特点
- 【2018 上】德育原则、基本要求；中学生情绪发展的特点、学生良好情绪的培养方法
- 【2017 下】义务教育的均衡发展；贾德水下击靶实验
- 【2017 上】德育原则、基本要求；认知风格的类型
- 【2016 下】教学原则、教师成长的途径；中学生常见的心理问题、心理辅导的主要方法
- 【2016 上】教学方法、教学原则；意志行动的动机冲突
- 【2015 下】德育原则、基本要求；学习动机与学习效率的关系、学习动机培养、成败归因理论