

# 2018年下半年教师资格证考试《综合素质》（中学）

## 题解析

### 1 答案:C

**解析：** 本题考查对学生是具有独立意义的人的理解。“以人为本”的学生观要求我们把学生看作是发展的人、独特的人和具有独立意义的人。学生是具有独立意义的人主要表现在以下几个方面：（1）每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；（2）学生是学习的主体；（3）学生是责权的主体。其中，学生是学习的主体体现为，素质教育强调学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人，教育的根本目的在于促进学生主体性的发展。题干中，李老师根据“作业札记”记录学生做作业过程中的现象来分析学生在完成作业中的心理变化，并将作为自己设计、布置、批改和反馈作业的重要依据。体现出了李老师认识到了学生是学习的主体和学习的主人，老师设计、布置、批改和反馈作业也是为了促进学生的主体性发展。C项正确。

A项：题干中，李老师的做法并没有明显体现出注重学生发展的差异性。同时，注重学生差异性发展更侧重于素质教育内涵，即素质教育是促进学生个性发展的教育。而素质教育的内涵属于从教育观的角度进行分析。与题干不符，排除。

B项：发挥了教学的专业自主性是从教师观角度进行的分析，而非从学生观教育进行的分析，为干扰项。与题干不符，排除。

D项：提升了作业有效性是从教育观角度进行的分析，非从学生观角度而进行的分析，为干扰项。与题干不符，排除。

### 2 答案: B

**解析：** 本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵主要体现在以下四个方面：（1）素质教育以提高国民素质为根本宗旨；（2）素质教育是提高国民素质为根本宗旨；（3）素质教育是促进学生全面发展的教育；（4）素质教育是促进学生个性发展。其中，素质教育是促进学生全面发展的教育是指素质教育是促进学生全面发展的教育，社会主义现代化建设需要全面发展的建设者和接班人，实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机融合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。图1中，优秀的学生在作报告，但仍需要他人帮忙打伞、递毛巾，说明此学生在德、智、体、美某些方面的发展是不足的、不均衡的，这样的情形忽视了学生的全面发展。B项正确。

A项：图1中的情形是过分重视学生智力发展，而非忽视，为干扰项。与题干不符，排除。

C项：学生的主动发展的一个重要方面是学生具有巨大的发展潜能，要求我们要坚信每个学生都是可以积极成长的，是有培养前途的，是追求进步和完善的，是可以获得成功的，因而对教育好每一个学生应充满信心。不能因为学生的小错误，将学生的潜能完全否定，要看到学生未来的发展潜力，要帮助学生更好地发展。选项的表述与图1的情形无关，为干扰项。与题干不符，排除。

D项：学生的个性发展的一个重要方面是要认识到学生都有自身的独特性。素质教育要求教师要正视学生的个别差异，克服按照统一标准和尺度去衡量学生，追求完全趋同、整齐划一的弊端，须根据学生各个方面的情况因材施教。这就要求教师在教育过程中贯彻因材施教的教学原则，一把钥匙开一把锁，调动每一个学生的积极性、主动性，使他们成为不同领域内各有所长、有所成就的人。选项的表述与图1的情形无关，为干扰项。与题干不符，排除。

### 3 答案: A

**解析：** 本题考查新课程改革背景下的教师观。新课程改革背景下的教师观，要求教师要实现角色和行为的转变。在教师角色转变方面，要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者，教学过程中，从教师与学生的关系看，教师要注重培养学生的发现和探究的能力以及实践动手能力，激发学生的创造潜能，使学生学会学习、学会合作、学会做事、学会做人。在教师行为转变方面，在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学上，新课程强调帮助、引导。题干中，桂老师与学生

的谈话中，用“比以前刻苦多了”肯定了学生的进步，并用“只要你改进学习方法，会有明显进步的”进行鼓励，有利于激发学习朱松的学习动力。A 项正确。

B 项：桂老师所说的话委婉、积极向上，有利于保护朱松的自尊心。与题干不符，排除。

C 项：桂老师的做法并未体现出有利于激发朱松的合作意识，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：桂老师的做法并未体现发展朱松的个性，为干扰项。与题干不符，排除。

#### 4 答案：D

**解析：** 本题考查教师专业发展的方法。教师专业发展的方法主要包括：（1）观摩和分析优秀教师的教学活；（2）开展微格教学；（3）进行专门训练；（4）反思教学经验。题干中，王老师为提高教学水平是寻求专业发展的行为，他从课堂教学设计、教学方法，乃至教学语言都严格认真，体现出了良好的而学习态度，教学效果仍然不佳的原因不是由于缺乏诚恳的学习态度。可能是缺乏反思，或者是由于入职时间较短还无法进入关注学生阶段，无法考虑学生的个别差异，再或者是可能由于经验不足无法实现教学创新。因此，D 项表述错误，为正确选项。

A、B、C 三项：题干中，王老师从课堂教学设计、教学方法，乃至教学语言都严格认真，体现出的是她具有诚恳的学习态度，但通过题干表述还不能完全确定她缺乏反思意识、忽视学生差异性和缺乏教学创新。与题干不符，排除。

#### 5 答案：B

**解析：** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第九章第七十六条明确规定：“学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用”。另外，《中华人民共和国义务教育法》第七章第五十六条规定：“学校违反国家规定收取费用的，由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用。”题干中，某中学非法招生获利 80 多万元，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的学生，退还所收费用。B 项正确。

A、C、D 三项：均不属于《中华人民共和国教育法》的内容，为干扰项。与题干不符，排除

#### 6 答案：A

**解析：** 本题考查教师的权利。教师的基本权利可以分为两个部分：一是教师作为公民所享有的各种权利，可称之为教师的公民权利；二是身为教师所享有的权利，可称之为教师的职业权利。教师的权利包括教育教学权、科学研究权、指导评价权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。其中，获取报酬待遇权是公民享有的社会经济权利在教师职业范围内的具体体现。根据《中华人民共和国教师法》第三章第七条明确规定：“教师享有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。”题干中，某中学扣除体产假不能工作的老师的工资，用作代课老师的代课费用，该校做法不合法，侵犯了体产假老师的享受国家规定的福利待遇的权利。A 项正确。

B 项：题干询问的是该校的做法的后果，代课教师的工资应由学校自筹经费予以保障与该校做法后果无关，为干扰项。与题干不符，排除。

C、D 两项：该中学扣除体产假不能工作的老师的工资，用作代课老师的代课费用的做法不合法，侵犯了教师的权利。与题干不符，排除。

#### 7 答案：D

**解析：** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二章第十四条明确规定：“根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。”题干中，某足球学校招收适龄儿童、少年进行足球专门训练，具有审批权的主体是县级人民政府教育行政部门。D 项正确。

A、B、C 三项：均不属于《中华人民共和国义务教育法》所规定的内容，为干扰项。与题干不符，排除。

#### 8 答案：C

**解析：** 本题考查学生的人身权。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。与学生密切相关的人身权包括生命健康权、隐私权、人身自由权和人格尊严权。其中，隐私权一般是指自然人享有的对自己的个人秘密和个人私生活进行支配并排除他人干涉的权利。隐私权与生俱来，是一种典型的私权，学生同样依法享有维护自身合法隐私的权利，不能因为缺乏某种权利意识，成人就有剥夺他此项权利的理由。题干中，学生手机上可能会有个人秘密和个人私生活的信息，李老师要求学生上交手机接收检查，侵犯了学生的隐私权。C项正确。

A、B项：李老师要求学生上交手机接收检查，侵犯了学生的隐私权，做法不合理。与题干不符，排除。

D项：李老师要求学生上交手机接收检查，并非没收占有其手机，未侵犯学生的财产权。与题干不符，排除。

## 9 答案：A

**解析：** 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》第四十五条规定，人民法院审判未成年人犯罪的刑事案件，应当由熟悉未成年人身心特点的审判员或者审判员和人民陪审员依法组成少年法庭进行。对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。对未成年人犯罪案件，新闻报道、影视节目、公开出版物不得披露该未成年人的姓名、住所、照片及可能推断出该未成年人的资料。因此，对14岁的赵某涉嫌违法犯罪的案件进行审理时，一律不公开审理。A项正确。

B、C、D两项：均不属于《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》规定的内容。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

特殊说明：本题考点较为陈旧，根据2001年4月12日起施行的《最高人民法院关于审理未成年人刑事案件的若干规定》第十一条规定：对在开庭审理时不满十六周岁的未成年人刑事案件，一律不公开审理。但《最高人民法院关于审理未成年人刑事案件的若干规定》已于2015年1月12日废止。根据修订前的《中华人民共和国刑事诉讼法》第一百五十二条第二款的规定，十四岁以上不满十六岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。但修订后的《中华人民共和国刑事诉讼法》对此内容进行了修改。

根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》第四十五条的规定，人民法院审判未成年人犯罪的刑事案件，应当由熟悉未成年人身心特点的审判员或者审判员和人民陪审员依法组成少年法庭进行。对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。

根据《中华人民共和国刑事诉讼法》第二百七十四条规定，审判的时候被告人不满十八周岁的案件，不公开审理。但是，经未成年被告人及其法定代理人同意，未成年被告人所在学校和未成年人保护组织可以派代表到场。

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》已经没有任何关于“未成年人犯罪公开审理年龄”的相关表述。

表述中已经不再有“一律不公开审理”的内容。类似题目不会在新的考试中出现，大家在练习中注意区分即可，不用纠结于答案的对错。

## 10 答案：A

**解析：** 本题考查《中华人民共和国侵权责任法》和《学生伤害事故处理办法》。《中华人民共和国侵权责任法》规定了对未成年人在校受到伤害的问题。其中，第二章第六条明确规定：“行为人因过错侵害他人民事权益，应当承担侵权责任。”题干中，陈某悄悄将顾某的座椅移开导致顾某摔伤，应当承担侵权责任。另外，第四章第三十九条明确规定：“限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害，学校或者其他教育机构未尽到教育、管理职责的，应当承担责任”。学校对于无民事行为能力的人在校内被侵权，承担责任时为过错推定。学校对于限制民事行为能力人伤害事故承担的是过错责任。题干中，陈某已经上中学，年龄大于八周岁，属于限制民事行为能力，

学校承担的是过错责任。但此事件发生在学校正常教学的课堂上，学校无过错之处。陈某是本起事故地侵权责任责任人，应当依法承担相应法律责任。A项正确。

B、C、D三项：根据《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定，因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。对于本案中的侵权行为，李老师并无故意，也无重大过失，因此李老师和学校不承担法律责任。与题干不符，排除。

### 11 答案：D

**解析：** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四章第三十六条规定：“学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。”D项正确。

A项：教学辅助人员职务制度是要求教学辅助人员的。教学辅助人员是与学校教学直接相关、为教学一线直接服务的岗位，如实验室教师、电教室教师、微机室教师、图书馆教师、阅览室教师等岗位。与题干不符，排除。

B项：管理职员制度一般为企业、单位管理员工的制度。与题干不符，排除。

C项：专业技术职务是根据实际工作需要设置的有明确职责、任职条件和任期，并需要具备专门的业务知识和技术水平才能担负的工作岗位。建立专业技术职务聘任制度，应当根据实际需要设置专业技术工作岗位，规定明确的职责和合理和任职条件；在定编定员的基础上，确定高、中、初级专业技术职务的合理结构比例；由行政领导在经过评审委员会评定的、符合相应条件的专业技术人员中聘任；有一定的任期，在任职期间领取专业技术职务工资。与题干不符，排除。

### 12 答案：A

**解析：** 本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第三章第一百三十四条规定：“中华人民共和国人民检察院是国家的法律监督机关。”A项正确。

B项：中华人民共和国国家监察委员会是最高监察机关，领导地方各级监察委员会的工作。与题干不符，排除。

C项：全国人民代表大会常务委员会简称“全国人大常委会”，是中华人民共和国最高国家权力机关；是全国人民代表大会的常设机构，行使国家立法权。与题干不符，排除。

D项：中华人民共和国人民法院是国家的审判机关。最高人民法院是最高审判机关。与题干不符，排除。

### 13 答案：D

**解析：** 本题考查教师专业发展。教师的道德素养是从对待事业、对待学生、对待集体、对待自己的态度上体现的。具体来说，对待事业要忠诚于人民的教育事业，对待学生要热爱学生，对待集体要具有团结协作的精神，对待自己要以身作则，为人师表。内化是在思想观点上与他人的思想观点相一致，自己所认同的新的思想和自己原有的观点、信念，结合在一起，构成一个统一的态度体系。题干中，韩老师扔粉笔头的行为被很多学生模仿，这表明韩老师要注意道德行为的内化，思想观念上以教师的道德素养要求自己，做到为人师表。D项正确。

A项：加强职业归属感一般是对新老师来说，主要让新老师认同学校的教育理念，激发教师工作热情。与题干不符，排除。

B项：道德心理是道德知识、道德行为、社会道德要求以及道德文化的心理反应，对于塑造高尚的道德品质、完善的道德人格有至关重要的作用。广义的道德心理包括道德情感，道德情感是道德心理的一个特殊构成要素。与题干不符，排除。

C项：职业安全感是指一个人在职业中获得的信心、安全和自由，特别是满足一个人现在或将来各种需要。与题干不符，排除。

### 14 答案：B



**解析：**本题考查素质教育理念中的教育评价观。在素质教育的背景下，教育教学的评价内容不仅关注学业成绩，还关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。尊重个体差异，注重对个体发展的独特性的认可，发挥学生多方面的潜能，增强学生的自信。题干中，班主任对李凡的评价，强调以分数衡量学生，这种评价方式是不科学的，没有体现出教育评价的发展功能。应从创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等方面多角度、全方位、综合地评价学生，坚持以鼓励和发展为根本目的，尊重个体差异。因此，班主任的做法不恰当，应综合评价之后在于家长沟通。B项正确。

A项：题干中班主任的做法本身是不恰当的，违背了素质教育理念中的教育评价观的内容。因此，私下提醒家长做好心理准备的种做法是错误的。与题干不符，排除。

C、D两项：“以人为本”的学生观强调学生是发展的人，可以体现在学生具有巨大的发展潜能。教师要坚信每个学生都是可以积极成长的，是有培养前途的，是追求进步和完善的，是可以获得成功的，因而对教育好每一个学生应充满信心。教师不能因为学生的小错误，将学生的潜能完全否定，要看到学生未来的发展潜力，要帮助学生更好地发展。因此，班主任不能帮助家长正确预期孩子的发展，更不能因为李凡这阶段表现不好，而帮助李凡等学生准确定位自己。与题干不符，排除。

### 15 答案：B

**解析：**本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中规定关爱学生是师德的灵魂。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中，课上杨老师与张军发生了言语冲突，课下杨老师把张军拉到班主任办公室，班主任应做到尊重学生，让学生说明他与杨老师发生冲突的原由后在进行处理。B项正确。

A项：班主任的职责包括组织、协调任课教师的教育力量。班主任应该成为本班任课教师集体的组织者、协调者，成为教师集体的带头人。而政教处的老师是管理班主任，管理全校学生思想政治、道德品质、法纪教育和心理健康教育的。题干中，学生与任课教师发生下小矛盾，应由班主任进行处理和协调。与题干不符，排除。

C、D两项：班主任应关心爱护学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。题干中，学生与任课教师已经发生矛盾，在没有问清楚事情原因前让学生道歉或者握手言和，都是不尊重学生的体现。与题干不符，排除。

### 16 答案：C

**解析：**本题考查教师与学生的关系。教师在教育活动中要处理好教师与学生的关系。其中，尊重学生是教师建立师生间平等关系的表现。教师教学的过程，实质上是教师和学生之间的一种情感交流的过程。教师只有尊重学生的人格和尊严，公平对待每一个学生，才能拉近师生间的距离，成为学生的良师益友。同时，新课改背景下的教师观强调教师是学生学习和发展的促进者，要尊重学生、赞赏学生，启发和引导学生发展。题干中，程老师首先没有耐心的去引导学生，而是不予理睬学生的坏习惯。待自己无法忍受时，没有考虑学生的自尊心，直接走到这名学生跟前，抢过零食扔出窗外。这种做法是不恰当的，不应简单粗暴处理问题，不利于学生的发展。C项正确。

A、B两项：题干中，程老师抢过零食扔出窗外的做法，没有做到尊重学生，同时没有做到教师是学生学习和发展的促进者，所以程老师的做法是不恰当的。与题干不符，排除。

D项：题干中，后排的一名学生在偷吃零食，本身违反了课堂纪律，作为教师要做到严慈相济，应及时指出学生的不足，这并不是干预学生个人行为。与题干不符，排除。

### 17 答案：B

**解析：**本题考查文化常识。文思豆腐是一道有着悠久历史的江苏传统名菜，起源于扬州，属于淮扬菜、苏菜系。它选料极严，刀工精细，软嫩清醇，入口即化，同时具有调理营养不良、补虚养身等功效，是老人、儿童选择的上好菜谱。清人俞樾《茶香室丛钞》提到：“文思字熙甫，工诗，又善为豆腐羹甜浆粥。至今效其法者，谓之文思豆腐。”《调鼎集》上又称之为“什锦豆腐羹”。B项正确。

A 项：鲁菜是起源于山东的齐鲁风味，是中国传统四大菜系（也是八大菜系）中唯一的自发型菜系，是历史最悠久、技法最丰富、难度最高、最见功力的菜系。经典菜品有一品豆腐、葱烧海参、三丝鱼翅、白扒四宝、糖醋黄河鲤鱼、九转大肠、油爆双脆、扒原壳鲍鱼等。与题干不符，排除。

C 项：粤菜即广东菜，是中国传统四大菜系、八大菜系之一，发源于岭南。粤菜由广州菜（也称广府菜）、潮州菜（也称潮汕菜）、东江菜（也称客家菜）三种地方风味组成，三种风味各具特色。在世界各地粤菜与法国大餐齐名，由于广东海外华侨数量占全国六成，因此世界各地的中菜馆多数是以粤菜为主。粤菜十大名菜有阿一鲍鱼、广州文昌鸡、明炉烤乳猪、新龙皇夜宴、半岛御品官燕、清蒸东星斑、挂炉烧鹅、生拆蟹肉烩海虎翅、雁南飞茶田鸭、潮州卤味。与题干不符，排除。

D 项：徽菜菜系又称“徽帮”“徽州风味”，是中国八大菜系之一。徽菜起源于南宋时期的徽州府，徽菜是古徽州的地方特色，其独特的地理人文环境赋予徽菜独有的味道，由于明清徽商的崛起，这种地方风味逐渐进入市肆，流传于苏、浙、赣、闽、沪、鄂以至长江中、下游区域，具有广泛的影响，明清时期一度居于八大菜系之首。代表菜品为徽州毛豆腐、红烧臭鳊鱼、火腿炖甲鱼、腌鲜鳊鱼、黄山炖鸽等。与题干不符，排除。

### 18 答案：C

**解析：**本题考查文化常识。伽利略是意大利数学家、物理学家、天文学家，科学革命的先驱。1592 年伽利略转到帕多瓦大学任教。在此时期，他深入而系统地研究了落体运动、抛射体运动、静力学、水力学以及一些土木建筑和军事建筑等；发现了惯性原理，研制了温度计和望远镜。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

### 19 答案：C

**解析：**本题考查文化常识。东京审判是指 1946 年 5 月 3 日至 1948 年 11 月 12 日，远东国际军事法庭在日本东京对第二次世界大战中日本首要甲级战犯的国际大审判。这些人中包括东条英机、松井石根、土肥原贤二等对中国和亚洲乃至全世界犯下累累罪行的战犯。其中，欧洲国际军事法庭又称纽伦堡审判，由于审判主要在德国纽伦堡进行，故总称为纽伦堡审判。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

### 20 答案：D

**解析：**本题考查文化常识。公元前 266 年，秦昭王驱逐了擅权的魏冉，任用范雎为相，并积极推行范雎的“远交近攻”策略。“远交近攻”策略先把斗争重点放在离秦国较近的韩赵魏三家，而暂时对较远的齐楚置之不顾。“远交近攻”不仅巩固了秦国所攻取的土地，还破坏了东方诸侯国的“合纵联盟”，加快了秦国统一的步伐。D 项正确。

A 项：孙臧，其本名孙伯灵，是中国战国时期军事家，华夏族。孙臧的军事思想主要集中于《孙臧兵法》。在战争观方面，孙臧主张重视、慎重地对待战争。他强调战争是国家政治生活中解决问题的一种重要手段，只有以强有力的武力作为保障，才能够使国家安定、富强。孙臧主张积极地做好战争的准备工作来获得胜利，这样才能做到以战争抑制战争。与题干不符，排除。

B 项：苏秦，字季子，雒阳人，战国时期著名的纵横家、外交家和谋略家。苏秦到赵国后，提出合纵六国以抗秦的战略思想，并最终组建合纵联盟，任“从约长”，兼佩六国相印，使秦十五年不敢出函谷关。与题干不符，排除。

C 项：张仪，魏国安邑张仪村人，魏国贵族后裔，战国时期著名的纵横家、外交家和谋略家。张仪首创连横的外交策略，游说入秦。秦惠王封张仪为相，后来张仪出使游说各诸侯国，以“横”破“纵”，使各国纷纷由合纵抗秦转变为连横亲秦。张仪也因此被秦王封为武信君。与题干不符，排除。

### 21 答案：B

**解析：**本题考查对节气的掌握。夏至是二十四节气之一，在每年公历 6 月 21 日前后。夏至这天，太阳直射地面的位置到达一年的最北端，几乎直射北回归线，此时，北半球各地的白昼时间达到全年最长。对于北回归线及其以北的地区来说，夏至日也是一年中正午太阳高度最高的一天。这一天北半球得到的太阳辐射最多，比南半球多了将近一倍。B 项正确

A 项：春分是春季九十天的中分点，时间为每年公历大约为 3 月 20 日前后，太阳位于黄经  $0^{\circ}$ （春分点）时。春分这一天太阳直射地球赤道，南北半球季节相反，北半球昼夜等长。与题干不符，排除。

C 项：秋分是农历二十四节气中的第十六个节气，时间一般为每年的公历 9 月 22 日前后，太阳几乎直射地球赤道，全球各地昼夜等长。秋分过后，太阳直射点继续由赤道向南半球推移，北半球各地开始昼短夜长，即一天之内白昼开始短于黑夜，南半球相反。故秋分也称降分。与题干不符，排除。

D 项：冬至的时间为每年的公历 12 月 23 日前后，俗称“冬节”“长至节”或“亚岁”等。冬至是中国农历中一个重要的节气，为二十四节气之首，也是中华民族的一个传统节日，冬至这一天太阳直射南回归线，北半球昼最短，夜最长。与题干不符，排除。

## 22 答案：D

**解析：** 本题考查对历史文化的掌握。1972-1974 年，考古工作者在湖南省长沙市芙蓉区东郊四千米处的浏阳河旁的马王堆乡先后发掘了 3 座西汉时期墓葬，即马王堆汉墓。经考察，是西汉初期长沙国丞相、轪侯利苍的家族墓地，其中出土丝织品、帛书、帛画、中草药等遗物 3000 余件。此外，还出土有保存完好的女尸 1 具，是长沙国丞相利苍的妻子的尸体，该具女尸创造了世界尸体保存记录中的奇迹，素有“东方睡美人”之称，为世界医学提供无双范本。D 项正确。

A 项：满城汉墓位于河北保定市，西汉中山靖王刘胜及其妻窦绡之墓，包括“金缕玉衣”、“长信宫灯”、“错金博山炉”等著名器物，为研究西汉时期的政治、经济、军事和文件科学技术提供了重要的实物资料，充分体现了古代中国劳动人民的勤劳和智慧。与题干不符，排除。

B 项：狮子山墓葬位于江苏省徐州市，是西汉早期分封在徐州的第三代楚王——刘戊的陵墓。与题干不符，排除。

C 项：西汉南越王墓位于广州解放北路的象岗山上，是西汉初年南越王国第二代王赵昧的陵墓，被誉为近代中国五大考古新发现之一。与题干不符，排除。

## 23 答案：B

**解析：** 本题考查对国外文学著作的掌握。《这里的黎明静悄悄》根据鲍里斯·瓦西里耶夫的同名小说改编。鲍里斯·利沃维奇·瓦西里耶夫是俄罗斯当代作家，前苏联国家奖与俄罗斯总统奖得主，他也是中国改革开放后最早被介绍到国内的苏联当代作家之一。《这里的黎明静悄悄》讲述了苏联卫国战争时期，准尉瓦斯科夫带领五位女战士在广袤的森林中进行激烈残酷的阻击战，最终战胜数倍于己的纳粹侵略者的故事，影响了中国一代人。B 项正确。

A 项：米哈伊尔·肖洛霍夫是二十世纪苏联文学的杰出代表，1965 年的诺贝尔文学奖得主，苏联著名作家。代表作是《静静的顿河》与题干不符，排除。

C 项：亚历山德罗维奇·法捷耶夫，1901 年 12 月 24 日生于加里宁州基姆雷市。苏联著名作家、无产阶级文学的主要倡导者和理论家。与题干不符，排除。

D 项：鲍利斯·列奥尼多维奇·帕斯捷尔纳克是苏联作家、诗人、翻译家。1890 年 2 月 10 日生于莫斯科，主要作品有诗集《云雾中的双子座星》《生活是我的姐妹》等。与题干不符，排除。

## 24 答案：D

**解析：** 本题考查的是雕塑的相关知识。《思想者》最初是为《地狱之门》一件庞大的雕塑构图所作的小稿。《思想者》居于《地狱之门》的中心位置。题材取自于但丁《神曲》的《地狱篇》。它塑造了一个强有力的劳动男子。雕塑人物全身赤裸，腰身微弓，左手在左膝上自然放置，右腿支撑着右臂，右手脱在有着凌厉线条的下巴雕像上，握紧的拳头用力地顶在嘴唇上，本身就十分健美的肌肉此时更是紧张地隆起，露出饱满的线条雕像形象虽然是静止的，但似乎显示出他在进行着高强度的劳动。他神态庄严肃穆，似在审视着宇宙中的一切。因此，图片中作品的名称为《思想者》。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

## 25 答案：D

**解析：** 本题考查的是信度与试卷长度的关系。结合图片可知，当试卷长度达到某一极高的程度后，考试结果的信度会趋于平稳接近于 1，但是达不到极值 1。因此，D 项表述错误，为正确选项。

A 项：结合图片可知，当试卷长度在 0-100 时，可以明显的看到信度在直线上升。因此，“在一定的试卷长度范围内，改变题量能够明显改变考试结果的信度”表述正确。与题干不符，排除。

B 项：结合图片可知，当试卷长度在 100-120 时，信度在趋于平稳。因此，“当试卷长度达到一定程度后，增加题量不会明显改变考试结果的信度”表述正确。与题干不符，排除。

C 项：结合图片可知，试卷题量少于 80 时，题量上升，信度也上升。因此，“试卷题量少于 80 时，题量与信度正相关，题量越少考试的信度越低”表述正确。与题干不符，排除。

## 26 答案：D

**解析：**本题考查的是对 word 的了解。在 word 中，要实现对文档中的文字进行“替换”，在默认设置下，首先打开要用的文档，然后选择菜单中的“编辑”——“替换”命令；然后在对话框的“替换为”文本框中输入需要替换的内容，接着点击“替换”按钮；若要全部替换，则点击“全部替换”。因此，首先选择的功能菜单是“编辑”。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

## 27 答案：B

**解析：**本题考查的是对 excel 的了解。在 excel 中，单元格是组成工作表的最小单位，由行列交叉构成，相当于工作表中的一小格。每个单元格用它所在的列号加行号来命名，行用阿拉伯数字表示，列用大写英文字母表示，例如，“G8”单元格表示第 8 行第 7 列的单元格。因此，单元格区域 B3:E5 所包含的单元格应为第 3 行到第 5 行和第 2 列到第 5 列交汇的单元格，也就是纵向包括 4 格，横向包括三格，在这个范围内单元格的个数是 12 个。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

## 28 答案：A

**解析：**本题考查基本能力中的数字推理能力。观察题干数字可知，

“ $11*3+22=55$ ”“ $55*3+22=187$ ”“ $187*3+22=583$ ”，数字推理的规律应为前一个数乘以 3 加上 22 等于后一个数。因此，“ $583*3+22=1771$ ”，验证“ $1771*3+22=5335$ ”，推理符合题干要求。A 项正确。

B、C、D 三项：均不符合本题数字推理规律，为干扰项。与题干不符，排除。

## 29 答案：C

**解析：**本题考查基本能力中的判断的分类。复合判断是“简单判断”的对称，是以某个或某些判断作为其构成要素的判断，包括负判断、联言判断、假言判断、选言判断。它是指其自身包含了其它判断的判断，通常由两个或两个以上的判断并借助于逻辑联结词而构成。其中，联言判断是断定几种事物情况同时存在的判断，它反映的是同一对象或不同对象的不同属性的共存性和相容性。题干“以事实为根据，以法律为准绳”属于复合判断中的联言判断，逻辑表示形式为  $p \wedge q$ 。C 项中，“若要人不知，除非己莫为”的逻辑语言应该是“只有己莫为，才能人不知”，属于复合判断中的假言判断。因此，C 项表述错误，为正确选项。

A、B、D 三项：均为复合判断中的联言判断。与题干不符，排除。

## 30 答案：老师的教育行为是恰当的，遵循了“以人为本”学生观的相关要求，值得其他老师学习。

首先，“以人为本”的学生观认为学生是发展的人，具有巨大的发展潜力。材料中，王老师通过独特的教学让学生收获知识，提升解决问题的能力；而且帮助王春同学克服胆怯，战胜自己；帮助大家开拓视野等都体现了王老师相信学生有巨大的发展潜力，尊重学生是发展的人。

其次，“以人为本”的学生观认为学生是独特的人，每个学生具有自身的独特性。材料中，王老师面对遇到的一些“意外”情况，比如像王春这样习惯当听众的同学，能够根据他自身特点，单独指导，因材施教。体现了王老师尊重学生是独特的人。

再次，“以人为本”的学生观认为学生是独立意义的人，是不以教师意志为转移的，学生是学习的主体。材料中，陈老师让学生自己提出问题，解决问题，不把自己的个人意志强加于学生的思想之上，培养学生的独立意识。是尊重学生是独立意义的人的体现。



最后，学生观还要求老师要促进学生的全面发展。材料中的王老师教学过程中往往以整个班级为单位，培养大家知识与能力的提升，这是面向全体学生的体现。同时号召大家增加阅读面，开拓视野，促进学生的全面发展。

综上所述，作为我们应该向王老师学习，做到“一切为了每一个学生的发展”。

（注意：以上四点答出三点即可）

**解析：**同上

**31 答案：**于老师的做法符合《中小学教师职业道德规范》的相关要求，是值得我们学习的。

首先，于老师的做法体现了关爱学生。关爱学生指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生的良师益友，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，于老师在葛华与李强同学打架之后没有直接批评，而是态度和蔼的开导葛华，并且向全班同学表扬葛华，使葛华认识到自己的错误，并且有所转变，做到了关爱学生。

其次，于老师的做法体现了教书育人。教书育人指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中，于老师在知道学生打架之后，没有进行直接的批评，而是在课后耐心教导，通过说服教育的方法引导学生认识到自己的问题，教育学生要友好地解决与他人的冲突，关注学生的品德发展，做到了教书育人。

最后，于老师的做法还体现了爱岗敬业。爱岗敬业指忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。材料中，于老师能在上课前认真批改学生的作业，精心准备教具，对工作高度负责，做到了爱岗敬业。

综上所述，教师在教学中要践行教师职业道德，做到关爱学生、教书育人、爱岗敬业，于老师的做法是值得我们学习的。

**解析：**同上

**32 答案：**（1）文章认为古典诗词意向选择的原理是以思想作为诗词意向选择的主导，并且这种思想不是理性思考的结果，而是善感于外界产生的一以贯之的看法。

（2）中国古典诗词意向的“合订本”并不是独立成篇的、支离散乱的，而是密不可分的有机整体。所谓的“合订本”，其实是一种血肉相通的内在联系。更重要的是，这种内在联系是审美的结果。需要诗人有崇高的审美情操、敏锐的审美判断，以及娴熟的文学技巧，才能有恰到好处的意向选择。正如李白的《忆秦娥》中的十个意向：箫声、秦娥、秦楼月、柳色、灞陵、乐游原、咸阳古道、西风、残照、汉家陵阙，看上去像是几幅长安素描的“合订本”，而读起来这些画面在读者的心神体会中是密不可分的有机整体。

**解析：**同上

**33 答案：**“新木桶理论”可以从几个方面来进行审题立意。一是从原有的“木桶理论”着眼于短板，到“新木桶理论”，把木桶倾斜一下，就能得到一个新的结果，此时着眼的就是长板。因此，这可以说，转变一种思路，就能得到一个新的结果。这可以从“转变思路”打破传统思维”方面来立意，谈及“创新”思维也是可以的，但要从具体的“思路转变”上引到“创新思维”的立意上来。

二是可以从“短板”和“长板”的比喻意来看，“短板”是指人的不足之处，“长板”是指人的长处，因此，可以从“发挥人的长处”，“发扬人的优点”的角度进行立意，引导教育方面就是顺理成章的了。

**解析：**

（1）确定立意方法——明辨关系法

①找出材料中的关键词：短板、长板

②找关键词之间的逻辑关系：长板比短板更重要

③确定立意：善于发现学生的长处

（也可立意为提升自己的核心竞争力、不要被短板束缚，发挥优势才是关键等。）

（2）题目

善于发现学生长处——点亮学生成长之灯

（3）分论点

善于发现学生长处，需要一双发现不凡的慧眼；

善于发现学生长处，需要一种虚怀若谷的胸襟；

善于发现学生长处，需要一颗真挚诚恳的爱心。