

2017 年上半年教师资格证考试《综合素质》（中学）

题解析

1 答案:C

解析: 所谓的教育公平指的是确保人人都享有平等的受教育的权利和义务;提供相对平等的受教育的机会和条件;教育成功机会和教育效果的相对均等,即每个学生接受同等水平的教育后能达到一个最基本的标准,包括学生的学业成绩上的实质性公平及教育质量公平、目标层面上的平等。题目中将学生按照成绩高低分快慢班,违背了教育公平

2 答案: B

解析: 本题考查的是素质教育的内涵。素质教育要求面向全体学生,促进每个学生的全面发展与个性发展,培养学生的创新精神和创造性思维。题干中刘老师在课堂上积极引导学生自主学习、讨论探索答案的方法,有利于学生创新意识的培养,符合素质教育的要求。B 项正确。

A 项: 马老师的说法欠妥,直接让学生从课本中找“标准答案”不利于培养学生的创新精神。与题干不符,排除。

C 项: 马老师的说法欠妥,比起让学生自由讨论,直接让学生从课本中找“标准答案”,更利于维持课堂教学秩序。与题干不符,排除。

D 项: 刘老师的做法得当,引导学生自由讨论,得出答案,并不会拖延教学进度,反而有利于教学的进行。与题干不符,排除。

3 答案: D

解析: 本题考查的是学生的全面发展。综合实践课程是以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导的学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。题干中班主任石老师,将实践课改为了数学课,发展了学生的数学思维,却忽视了学生其他方面的发展,这种做法不符合坚持以人为本,促进学生全面发展为目标的新课改理念。D 项正确。

A、B 两项: 表述错误。与题干不符,排除。

C 项: 将综合实践活动课改为数学课的做法与公平竞争没有联系。与题干不符,排除。

4 答案: A

解析: 本题考查的是教师的专业能力。教师不仅需要从事教育职业所必须具备的基本能力,还需要实践能力和反思、研究能力。吴老师将课堂教学中出现的问题进行归纳,进行主题研究并发表论文,体现的就是吴老师的研究能力。研究能力是教师提高教育教学质量,改进教育教学工作,实现专业发展必不可少的重要能力。A 项正确。

B 项: 课堂管理能力是指教师对课堂教学中各种要素进行调控,使教学得以顺利进行的能力。题干中吴老师将教学过程中存在的问题进行研究,并没有体现课堂管理能力。与题干不符,排除。

C 项: 课程开发是指教师要开发教育资源,包括开发校内外的教育资源。题干中吴老师并没有开发教育资源。与题干不符,排除。

D 项: 校本研修是由学校组织安排的,基于学校实际需要的教师专业发展制度。题干中吴老师是自己主动针对教学问题进行的研究,而非校本研修。与题干不符,排除。

5 答案: B

解析: 本题考查的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的相关规定。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》第四章第九条:“加快缩小城乡差距。建立城乡一体化义务教育发展机制,在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内推进。”A、C、D 符合法律要求,排除。

B 项: 建立城乡一体化义务教育发展机制,没有涉及课程标准向农村倾斜。描述错误,当选。

6 答案：A

解析：本题考查的是教育法的相关规定。《中华人民共和国教育法》第九章第七十八条：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”题干中某初级中学向学生收取补课费，违反了教育法的规定，教育行政部门或者其他有关行政部门应该责令退还费用。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

7 答案：A

解析：本题考查的是教师法的有关规定。《中华人民共和国教师法》第八章第三十七条：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”题干中孙某旷工，故意不完成教学任务，给教育工作造成损失，应该给予行政处分或解聘。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

8 答案：C

解析：本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》第三章第十九条规定：“未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。”题干中母亲杨某将 15 岁的儿子留下单独居住，违反了《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》的有关规定。C 项正确。

A、B 两项：杨某的做法是不合法的。与题干不符，排除。

D 项：依据法律规定，未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住，而不是不满十八周岁。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

特殊说明：本题考查的是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》的规定。关于“未成年人脱离监护单独居住”，《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订本）》已无相关规定。《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第二十一条第二款规定，未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。

9 答案：C

解析：本题考查的是学生的权利。《中华人民共和国教育法》第五章第四十三条：“受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。”题干中教师李某让学生完成作业后再进入课堂听课，侵犯了学生的参加教育教学计划安排的各种活动的权利。C 项正确。

A、B、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

10 答案：B

解析：本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》第七章第四十九条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责，放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其严加管教。”B 项正确。

A、C、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

特殊说明：本题考查的是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012年修正本）》的规定。关于“未成年人的父母或者其他监护人放任未成年人严重不良行为的法律责任”，《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第六十一条规定，公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中发现实施严重不良行为的未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责的，应当予以训诫，并可以责令其接受家庭教育指导。

11 答案：D

解析：本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关内容。《学生伤害事故处理办法》第四章“事故损害的赔偿”中第二十八条规定，“未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。”16岁的学生王某是未成年学生，对学生孙某伤害事故负有责任，王某的监护人应对该事故承担损害赔偿责任。D项正确。

A、B、C项：为干扰项。与题干不符，排除。

12 答案：C

解析：本题考查的是教师的权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定了教师享有的权利：“（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。”可见，《中华人民共和国教师法》并未赋予教师罚款的权利。另外罚款是行政处罚手段，是行政执法单位对违反行政法规的个人和单位给予的行政处罚。班主任张某并非行政执法单位，不可以罚款。C项正确。

A、B两项：班主任张某让学生缴纳“违纪金”充作班费的行为不合法。与题干不符，排除。

D项：学校作为进行教育活动的组织机构，不是行政执法单位，不具有执行罚款的权利。与题干不符，排除。

13 答案：B

解析：本题考查的是教师专业发展的方法。教师专业发展的途径主要包括：①观摩和分析优秀教师的的教学活动；②开展微格教学；③进行专门训练；④反思教学经验。要想促进新教师的成长，可以对其进行专门化的训练，其中的关键程序有：①每天进行回顾；②有意义地呈现新材料；③有效地指导课堂作业；④布置家庭作业；⑤每周、每月都进行回顾。吴老师帮助新入职的蒋老师时，要将主动性与尊重性相结合，在发挥自己丰富经验的指导作用的同时，也要充分调动新入职教师专业发展的主动性，在交流与合作中协助蒋老师成长。B项正确。

A项：吴老师在尊重同行的基础上，也要积极主动地为蒋老师提供指导。与题干不符，排除。

C项：吴老师在指导新教师时，在课堂上当场纠正不妥之处，会破坏正常的课堂教学秩序。与题干不符，排除。

D项：吴老师可以信任蒋老师，但不可以让其独自探索，否则会失去实施“师徒制”的意义。与题干不符，排除。

14 答案：D

解析：本题考查学生的权利。学生的权利包括人身权和受教育权。人格尊严权是重要的人身权，要求学校、教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。高老师发现男女生之间递纸条，并未进行调查便武断地认为其在递情书，伤害了学生的尊严。D项正确。

A项：高老师引导学生的方法并不可取，易误解男女生之间的正常交往关系，不能算是明察秋毫。与题干不符，排除。

B项：虽然高老师的说话方式并不强硬，但无法确认两名学生是否发生早恋行为。与题干不符，排除。

C项：高老师说话的声音不大，注意了对学生隐私的保护，工作方法算不上是“粗暴”。与题干不符，排除。

15 答案: D

解析: 本题考查教师职业道德的内容。《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)规定了教师终身学习的师德规范,这也是教师专业发展的不竭动力。教师应当崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。漫画中的“某种教师”上课时只是照本宣科地讲知识,被漫画作者讽刺为“留声机”,该教师违背了终身学习中对探索创新的师德要求。D 项正确。

A、B 两项:漫画中该类教师的做法是不正确的,是干扰项。与题干不符,排除。

C 项:漫画中该类教师与勤恳执教的说法并无联系。与题干不符,排除。

16 答案: A

解析: 本题考查学生的权利。学生的权利受到《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律的保护。国家除了为未成年学生的人身权进行一般保护外,还对学生的生命健康权、人格尊严权、隐私权、人身自由权等进行特殊保护。牛老师让学生自己按成绩排名选择座次,泄露了学生学习成绩的隐私。检查全班同学的书包侵犯了学生的人格尊严权和隐私权。无记名投票选“最差生”侵犯了差生的人格尊严权。A 项中牛老师鼓励学生能力强的学生主动帮助学困生的做法,没有违反任何法律规定,是一种积极的班级管理措施。A 正确。

B 项:牛老师让学生自己按成绩排名选择座次,泄露了学生学习成绩的隐私,侵犯了学生的隐私权。与题干不符,排除。

C 项:牛老师检查全班同学的书包,侵犯了学生的人格尊严权和隐私权。与题干不符,排除。

D 项:无记名投票选“最差生”的行为侵犯了差生的人格尊严权。与题干不符,排除。

17 答案: B

解析: 本题考查成语和历史人物的搭配。该成语源于南朝宋的刘义庆所著《世说新语》,其中描述了这样的故事:“魏武行役,失汲道,三军皆渴,乃令曰:‘前有大梅林,饶子,甘酸可以解渴。’士卒闻之,口皆出水,乘此得及前源。”文中的魏武就是曹操,望梅止渴与其有关。B 项正确。

A 项:破釜沉舟出自秦末项羽起义军与秦军主力的巨鹿之战,与项羽有关。与题干不符,排除。

C 项:三顾茅庐是讲述刘备三次拜访诸葛亮,邀请其出山辅佐的故事。与题干不符,排除。

D 项:草木皆兵出自东晋时期秦王苻坚率领大军与晋国之间进行的淝水之战。与题干不符,排除。

18 答案: B

解析: 本题考查历史常识。从西班牙获得独立之后,荷兰发展成为 17 世纪航海和贸易强国。荷兰的商船数目超过欧洲所有国家商船数目总和,被誉为“海上马车夫”。荷兰在世界各地建立殖民地和贸易据点,曾占领台湾 38 年之久。1602 年荷兰建立了具有国家职能、向东方进行殖民掠夺和垄断东方贸易的东印度公司。B 项正确。

A 项:在 17 世纪,德国处于“神圣罗马帝国”时期,内部分为 314 个邦国和 1475 个骑士庄园领地。内部的分裂使得该时期的德国没有进行海外贸易和殖民扩张。与题干不符,排除。

C 项:西班牙的“无敌舰队”在 16 世纪末期被英国击溃,丧失了海上强国的地位,且西班牙的主要殖民地地位于美洲。与题干不符,排除。

D 项:葡萄牙并未建立过“东印度公司”。与题干不符,排除。

19 答案: A

解析: 本题考查化学常识。凯库勒是德国有机化学家,他在分析了大量的实验事实之后认为,苯是一个很稳定的由 6 个碳原子牢固结合的“核”,可以与其他碳原子相连形成芳香族化合物,提出了苯的分子结构理论。A 项正确。

B 项:拉瓦锡是法国著名的化学家、生物学家,被后世尊称为“现代化学之父”,他提出了化学“元素”的定义。与题干不符,排除。

C 项:法拉第是英国的物理学家、化学家,他发现了电磁感应现象,被称为“交流电之父”。与题干不符,排除。

D项：诺贝尔是瑞典著名的化学家和炸药的发明者，著名的诺贝尔奖是遵照其遗嘱设立的。与题干不符，排除。

20 答案：D

解析：本题考查常见的食品添加剂。山梨酸钾是无色至白色鳞片状结晶或结晶性粉末，能有效地抑制霉菌，酵母菌和好氧性细菌的活性，还能防止肉毒杆菌、葡萄球菌、沙门氏菌等有害微生物的生长和繁殖。苯甲酸钠是白色颗粒，是酸性防腐剂，在碱性介质中无杀菌、抑菌作用。D项正确。

A项：常见的着色剂包括苋菜红、胭脂红、赤藓红、新红、柠檬黄、日落黄、靛蓝、亮蓝等。与题干不符，排除。

B项：增味剂主要分为有机酸类、核苷酸类和天然产物提取物等三类。如谷氨酸钠（味精）、氨基乙酸（甘氨酸）都是增味剂。与题干不符，排除。

C项：甜味剂包括天然甜味剂和人工合成甜味剂。天然甜味剂有甜菊糖、甘草、甘草酸二钠等。人工合成甜味剂有糖精、糖精钠、环己基氨基磺酸钠等。与题干不符，排除。

21 答案：C

解析：本题考查的是对古代文学的识记情况。《江雪》是唐代诗人柳宗元的一首山水诗，描述了一幅江乡雪景图，整首诗为“千山鸟飞绝，万径人踪灭。孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪。”C项正确。

A项：王维，唐朝著名诗人、画家，字摩诘，号摩诘居士。王维以清新淡远、自然脱俗的风格，创造出一种“诗中有画，画中有诗”“诗中有禅”的意境，在诗坛树起了一面不倒的旗帜。“空山不见人，但闻人语响。返景入深林，复照青苔上”就是由王维所作。与题干不符，排除。

B项：韩愈，字退之，河南河阳人，自称“郡望昌黎”，世称“韩昌黎”“昌黎先生”，是唐代杰出的文学家、思想家、哲学家、政治家。由于其文章气势雄伟，说理透彻，逻辑性强，被尊为“唐宋八大家”之首。与题干不符，排除。

D项：李商隐，字义山，号玉溪（谿）生，又号樊南生，晚唐著名诗人，和杜牧合称“小李杜”，与温庭筠合称“温李”。代表作《夜雨寄北》：“君问归期未有期，巴山夜雨涨秋池。何当共剪西窗烛，却话巴山夜雨时。”与题干不符，排除。

22 答案：C

解析：本题考查的是对古代文学的识记情况。《离骚》是战国诗人屈原创作的文学作品。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”表达了屈原“趁天未全黑探路前行”的积极求进心态；“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”表达了作者为追求家国富强，坚持高洁品行而不怕千难万险、纵死也无悔的忠贞情怀；“惟草木之零落兮，恐美人之迟暮”表达了作者感叹岁月无情，来日无多，只希望能把握住短暂的人生，做出一番事业的心情。A、B、D三项均属于《离骚》中的诗句，排除。

C项：“悼良会之永绝兮，哀一逝而异乡”出自《洛神赋》，当选。

23 答案：C

解析：本题考查的是文化常识。长安是西安的古城，是历史上第一座被称为“京”的都城，也是历史上第一座真正意义上的城市。别称镐京（西周）、咸阳（秦）、常安（新、后秦）、大兴（隋朝）、西京（中华民国）。A、B、D三项都属于古代西安的名称，与题干不符，排除。

C项：临安是当今浙江省杭州市的旧称呼，是南宋国都。与题干相符，当选。

24 答案：C

解析：本题考查的是文化常识。“武”、“穆”都是中国古代谥法常用字。1142年1月，岳飞以“莫须有”的罪名与长子岳云和部将张宪同被朝廷杀害。宋孝宗时岳飞冤狱被平反，改葬于西湖畔栖霞岭。后又追谥“武穆”、“忠武”，追封鄂王。C项正确。

A项：籍贯是祖居地或原籍，指的是曾祖父及以上父系祖先的长久居住地或出生地。与题干不符，排除。

B项：表字是指古代男子成人，不便直呼其名，故另取一与本名含义相关的别名，称之为字，以表其德。与题干不符，排除。

D 项：官职是指在国家机构中担任一定职务的官吏，这里面有职官的名称、职权范围和品级地位等方面的内容。与题干不符，排除。

25 答案：A

解析： 本题考查的是艺术鉴赏人物的常识。巴赫，巴洛克时期的德国作曲家，杰出的管风琴、小提琴、大键琴演奏家，被尊称为“西方近代音乐之父”。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。

26 答案：B

解析： 本题考查的是自动筛选功能。打开 excel 表格，选择第一行要添加筛选的单元格，然后选择开始菜单下的“排序和筛选”（工具栏的右边），点击后，在下拉列表里选择“筛选”。然后第一行的标题行都出现一个“三角形”图标，点击，然后我们可以看到筛选，然后在“搜索”栏里输入要筛选的信息再点确定即可。筛选结果将会显示满足条件的记录，其它的数据将被隐藏了。B 项正确。

A、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。

27 答案：A

解析： 本题考查的是 PowerPoint 的应用。在 PowerPoint 中，关于设计模板，只限定了模板类型，可以自己选择版式。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。

28 答案：D

解析： 本题考查对逻辑思维的应用情况。第一步：判断题干词语间逻辑关系。第二步：判断选项词语间逻辑关系。重庆是一个城市，直辖市直辖市是国家的重要省级行政区；与之逻辑关系相同的：北京是一个城市，首都是一个国家的政治中心和中央政府所在地的政治称谓。与题干相同逻辑关系的即为 D。D 项正确。

A 项：法国、法兰西都是对法兰西共和国的简称，不存在与题干相符的逻辑关系。与题干不符，排除。

B 项：华盛顿、纽约是美国的城市，不存在与题干相符的逻辑关系。与题干不符，排除。

C 项：英国是联合国的五大常任理事国之一，不存在与题干相符的逻辑关系。与题干不符，排除。

29 答案：A

解析： 本题考查的是基本能力中的数字推理能力。这种题型在国考教师资格证《综合素质》中考查得较少，但也是未来考试题型的一种趋势，需要大家多注意。观察三组数字：“ $2+5+7$ ”， $2 \times 7 = 14$ ， $(2+5) \times 7 = 49$ ， $5 \times 7 = 35$ ，最后得出“144935”；“ $3+5+6$ ”， $3 \times 6 = 18$ ， $(3+5) \times 6 = 48$ ， $5 \times 6 = 30$ ，最后得出“184830”；“ $4+4+9$ ”， $4 \times 9 = 36$ ， $(4+4) \times 9 = 72$ ， $4 \times 9 = 36$ ，最后得出“367236”；则，“ $7+6+4$ ”为 $7 \times 4 = 28$ ， $(7+6) \times 4 = 52$ ， $4 \times 6 = 24$ ，最后得出“285224”，A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。

30 答案： 材料中李老师的行为是恰当的，符合了素质教育相关的要求，是值得我们学习的。（2 分）

首先，素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。材料中，李老师组织“变旧为新”的创意大赛，此项活动学生们将旧衣服裁剪成了各种各样的作品，赋予新的价值。（4 分）

其次，新课改背景下的教学观要求从重结论轻过程转向重结论更重过程。材料中的老师在教学过程中经常带学生去郊外写生，参加画展，让学生用心感受美术的魅力，这都是注重教学过程的体现。（3 分）

最后，新课改背景下的教学观要求教学从教会学生知识转向教会学生学习。材料中的老师认为美术课不仅要教会学生画画，更重要的是培养学生能力。教学过程听到学生聊天的话题，组织“变旧为新”的创意大赛，增强学生实践能力。（3 分）

综上所述，该老师的做法是合理的，符合了素质教育观的要求，是值得我们学习的。（2 分）。

解析： 第一：认真审题，从题目出发寻找答题要点。本题的答题角度是教育观，要求从教育观的角度对李老师的教育行为进行评析；第二：回忆教育观的相关内容，主要是素质教育的内涵和新课程的

教学观两个方面的内容；第三：回到材料寻找与教育观相匹配的答题点，本题材料并未涉及教学过程，主要体现了教师的素质教育观；第四：采用总-分-总的结构进行评析。

31 答案：材料中杨老师的行为符合中小学教师职业道德规范的相关要求，是值得我们学习的。（2分）

首先，中小学职业道德规范要求老师做到为人师表。为人师表要做到严于律己、以身作则，团结协作，尊重家长。材料中，杨老师面对同学们的嬉笑打闹并没有严厉制止，而是安静的坐在那里看书，用自己的实际行动像学生诠释了学习的方式，是以身作则的表现。同时面对同事询问管理方式，积极帮助，这都是为人师表的体现。（4分）

其次，中小学职业道德规范要求老师做到教书育人。教书育人要求老师遵循教育规律，实施素质教育。诲人不倦，因材施教，培养学生良好品行。材料中，杨老师的课堂上自己在讲台上看书，学生安静的学习。面对学生的嬉笑打闹，并没有强烈制止，而是以静制动。这样良好的气氛，正是平时教育有方，注重育人的体现。（3分）

最后，老师的行为体现了关爱学生。关爱学生要求关爱全体学生平等公正对待每一个学生。对学生严慈相济，做学生良师益友，保障学生身心健康。材料中，杨老师对学生没有过分严厉，而是研究教育规律，以一种慈爱的方式去教育学生，保证学生的身心健康。（3分）

综上所述，杨老师的行为符合了职业道德规范，做到了关爱学生、教书育人、为人师表等要求，是值得学习的。（2分）

解析：第一，从问题出发寻找答题点，本题的答题点就是《中小学教师职业道德规范》的内容；第二，回忆《中小学教师职业道德规范》的内容；第三，回到材料中寻找与《中小学教师职业道德规范》内容相匹配的答题点；第四，按照总-分-总的结构合理组织语言。

32 答案：（1）认同是指：作者通过写作来寻求理解，寻觅知音；而读者通过阅读，来发现作者并与他们建立认同，是一种思想观念上的理解和认同，一种读者和作者之间的相互契合。（4分）

（2）开放的写作是指：文学写作中对读者的想象，即是一种向现实和未来读者寻求认同的过程，同时也是对传统的再确认的过程，我认为，只有具备了过去、现实和未来开放性的创作，才是一种开放的写作。（10分）

解析：（1）细节理解题：寻找文段中的关键词，本题问的是画线句“文学是一项寻求认同的事业”中“认同”的含义，结合文中对“认同”的解释进行作答。

（2）概括总结题：在文中找到“开放的写作”所在的位置，联系前后文段，找到能解释这句话意思的句子，结合文段阐释对这句话的理解。

33 答案：【参考范文】

坚守初心踽步踏歌

山之巍峨，在寸土的日积月累，不忘高耸入云的志向；海之辽阔，在滴水的凝聚荟萃，牢记汹涌奔腾的理想；师之口碑，在日常的举手投足，不忘往日立下的铮铮誓言。为人师者，当坚守初心，用心引导、用爱陪伴、用行为证实，尊重每一位学生，在教育的道路上踽步踏歌。（引论：通过排比，引出本文的观点——坚守初心，尊重每一位学生。引论是议论文的第一部分，要做到立意正确、观点鲜明，并能够对下文的阐述起到引导作用。）

用心引导，尊重每一位学生，从鼓励做起。学生的成长历程恰如攀登高峰，要考验的是时间上的坚持、性格中的磨砺、心灵内的坚守和体力上的锻造。作为一名教师，我们应该做学生上山路上的引导者、支持者。旖旎的风光，“乱花渐欲迷人眼”，成功的道路布满荆棘，攀登的道路上他们需要支持、需要鼓励，我们要做学生攀登途中的陪伴者，以恰到好处的言语鼓励去温暖他们的心灵，以坚定的精神支持去陪伴他们的每一步攀登，让成长之路因为有教师的陪伴而不再寒冷，让学习之途因为有

教师的鼓励而充满阳光。（本论：观点一——尊重每一位学生，从鼓励做起。本论部分是议论文的核心，可以采取分论点论证的方法组织文章结构，可以从摆事实、讲道理等几个角度出发。本段采用的是讲道理的方式、比喻的修辞手法进行论证。）

用爱陪伴，尊重每一位学生，从公正做起。善待每一位学生是教师基本的职业操守，公正对待每一位学生是教师基本的职业态度。“上山的人永远不要瞧不起下山的人，因为他们曾经风光过；山上的人不要瞧不起山下的人，因为他们不定什么时候就会爬上来。”成长的进程不是“齐头并进”，先导者速度惊人，我们赞叹之余不能忘记提示他踏实每一个脚印；后来者步履略缓，我们陪伴之余更应追本溯源，助其加速。谁道高处风光好，还顾山麓蜿蜒时，作为老师，我们要发掘学生的长处，寻找他们的不足，在优秀处点拨，于不足处支持，让每一位学生都能在教师绵绵的爱意中找到自己的成长方向，在公正对待的环境下茁壮成长。（本论：观点二——尊重每一位学生，从公正做起。本论部分是议论文的核心，本段亮明分论点，然后结合材料论证教师应该公正地对待每一位学生，而不是对“山上的人”“山下的人”区别对待。）

用行证实，尊重每一位学生，从民主做起。班级环境是学生离开家庭的第一个集体环境，对于社会责任感的养成具有绝对的影响作用。促进班级形成民主氛围是教师对学生尊重的具体表现，树立民主意识是教师与学生亲密对话的必要前提。英国前首相丘吉尔曾言：“民主并不是什么好东西，但它是我们迄今为止所能找到的最好的一种制度。”作为教师，在班级环境中培养出师生民主、生生民主，不仅可以形成良好的师生关系，更能培养学生之间恰到好处的友谊，如此这样，才能让班集体迸发出和谐的音符，才能让成长的攀登绽放美丽。（本论：观点三——尊重每一位学生，从民主做起。本段结合名人名言证明民主的重要性，然后用讲道理的方式进行论证。）

攀登之途路漫漫，为师者当坚守初心，用心、用爱、用行为同学生一起谱写成长的奏鸣曲。高山迁移的泥土离不开风的堆积，大海汇聚的涓涓溪流离不开河道的助力，为人师者的成长离不开学生，学生的成才离不开老师的关爱鼓励、公正对待以及民主实践。愿每一位学生的攀登途中，都有陪伴者、支持者、助力者；愿每一位教师都能仰观山尖、俯察山麓，认真对待每一位学生的成长，尊重每一位学生的付出，坚守初心，在教育之途中蹒跚踏歌！（结论：议论文的最后一部分就是结论，通过全篇的论证，论述如何做到坚守初心，尊重每一位学生。文章结尾呼应开头，结构鲜明，内容完整。）

解析：第一，审题（审文体——论说文；审主题——本文属于话题作文，这类作文的写作重点是读懂材料，明确材料给出的重点内容，本文主题为“尊重每一位学生”；审要求——注意和材料的结合及字数要求不少于1000字）；第二，列大纲（引论、本论、结论，本论从鼓励学生、公正待生、民主三个方面论述“尊重每一位学生”）；第三，组织语言（通过说理、举证、修辞手法等各种方式进行写作）；第四，着手书写。