

2023年下半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）题

一.单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

- 1.新民主主义革命时期，我国出版第一部运用马克思主义观点论述教育问题的著作是（ ）。
A.舒新城《教育通论》 B.庄泽《教育概论》 C.孟宪承《教育概论》 D.杨贤江《新教育大纲》
- 2.运用现代系统论方法研究教学问题，提出教育过程最优化理论的教育家是（ ）。
A.凯洛夫 B.维果斯基 C.赞科夫 D.巴班斯基
- 3.李老师在初二选择了人数、性别比例、学习成绩、教材各方面情况相同的两个班进行教学，对其中一班采用讲授法，对另一个班采用自学辅导法，经过一个阶段的教学后进行测验，以比较两种方法教学效果，李老师采用的方法属于（ ）。
A.个案研究法 B.实验研究法 C.行动研究法 D.调查研究法
- 4.作为有目的地培养人的社会实践活动，教育有许多不同的形态，其中组织最严密、内容最系统的是（ ）。
A.学校教育 B.家庭教育 C.社会教育 D.终身教育
- 5.采用“一刀切”“一锅煮”的办法来对待学生的教学，主要违背了人身心发展的哪一特征？（ ）
A.顺序性 B.个别差异性 C.稳定性 D.阶段性
- 6.马克思教育学认为，造就全面发展的人，唯一方法和根本途径是（ ）。
A.教育与社会生活相结合 B.学校教育与社会教育相结合
C.教育与生产劳动相结合 D.学校教育与家庭教育相结合
- 7.由政府提出，并反映社会发展的根本需求，规定着学校教育培养人的根本质量规格，对各级各类的学校教育的实施，具有定向作用、调控作用和评价作用的是（ ）。
A.培养目标 B.国家课程 C.教育目的 D.课程标准
- 8.泰勒1949年出版的《课程与教学的基本原理》，被视为现代课程理论的基石，该书阐明的课程设计原理被称为（ ）。
A.过程模式 B.经验模式 C.情景模式 D.目标模式
- 9.在教学中，刘老师经常引导学生通过观察所学事物的图像，或用语言形象地描绘所学对象，帮助学生形成有关事物具体而清晰的表象，理解所学知识，刘老师遵循的教学原则是（ ）。
A.直观性原则 B.巩固性原则 C.量力性原则 D.启发性原则
- 10.生物课上，陈老师用买回来的几条鱼做解剖，边解剖边讲解，学生兴趣盎然，很快掌握了鲫鱼与鲤鱼的理论区别，陈老师采用的教学方法主要是（ ）。
A.演示法 B.谈话法 C.讲授法 D.实验法
- 11.班主任张老师鼓励小刚通过立志、学习、反思和慎独等方式，不断提高自身品质，这种教育方法是（ ）。
A.说服教育法 B.榜样示范法 C.个人修养法 D.情感陶冶法
- 12.根据皮亚杰认知发展阶段理论，当学生不仅能用“经验-归纳”的方式进行逻辑推理，而且能用“假设-演练”的方式解决问题，表示其认知阶段处于（ ）。
A.前运算阶段 B.后运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段
- 13.当中学生刘敏读到“天苍苍野茫茫，风吹草低见牛羊”的诗句时，他的头脑会浮现出草原美景，这种心理现象是？（ ）
A.无意想象 B.再造想象 C.创造想象 D.不随意想象

- 14.小军不善于与同学交往，孤僻离群，整天忧心忡忡，即使遇到别人毫不在意的小事情，也会多愁善感，小军的气质类型是（ ）。
- A.多血质 B.胆汁质 C.抑郁质 D.粘液质
- 15.刘文经常思考“自己是谁，将来要成为怎样的人”这一类问题，在兴趣爱好、职业选择等方面常出现冲突，令他倍感困惑。根据埃里克森的发展理论，他处于（ ）。
- A.同一性对角色混乱阶段 B.勤奋感对自卑感阶段 C.信任感对怀疑感阶段 D.亲密感对孤独感阶段
- 16.韩老师能够很好地把握课堂教学目标，设计教学方案，选择恰当的教学方法和教学手段来组织教学。韩老师这种能力是（ ）。
- A.教学认知能力 B.教学操作能力 C.教学监控能力 D.教学反思能力
- 17.杨莉做任何事情都以目标为导向，并力求成功。根据成就动机理论，她最有可能选择的任务成功概率大约为（ ）。
- A.25% B.50% C.75% D.100%
- 18.张华在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，试图使自己的态度和行为与他人保持一致，张华的态度与品德的形成过程处于（ ）。
- A.依从阶段 B.接受阶段 C.认同阶段 D.内化阶段
- 19.方义的各门功课学习成绩优异，他认为主要取决于自己的能力，根据韦纳的成败归因理论，能力属于（ ）。
- A.内部的、不稳定的、可控的因素 B.内部的、不稳定的、不可控的因素
C.内部的、稳定的、可控的因素 D.内部的、稳定的、不可控的因素
- 20.根据福勒等人的教师成长阶段论，教师成长成熟阶段的标志是（ ）。
- A.关注生存 B.关注情境 C.关注教材 D.关注学生
- 21.学校的心理辅导老师应该对学生的未来持有乐观积极的态度，不应给学生贴标签，这说明心理辅导应遵循（ ）。
- A.理解性原则 B.整体性原则 C.主体性原则 D.发展性原则

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

- 22.（论述题）普通中学的任务是为高一级学校输送合格的新生。
- 23.（论述题）德育过程具有多端性。
- 24.（论述题）定势对知识迁移起促进作用。
- 25.（论述题）教师职业倦怠即教师的工作热情丧失。

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

- 26.（论述题）简述综合活动课程的特点。
- 27.（论述题）简述读书指导法的基本要求。
- 28.（论述题）简述布鲁纳认知结构学习理论的主要观点。
- 29.（论述题）简述学习策略中的资源管理策略主要构成。

四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

（一）

一次偶然机会，我在网上打开了学校的贴吧，让我惊讶的是，竟然是班上学生的帖子，语言粗俗、张扬、很不文明，这是我那些平时在教室乖巧的孩子吗？

我气急了，恨不得马上把他们叫到办公室狠狠地批一顿，但是冷静一想，这样能解决问题吗？说不定还会徒增其厌恶之感呢。于是，我平复了一下心情，仔细阅读帖子，我发现他们*的主要是在谈论班上一些情况，沉思片刻，我便有了主意。

班会课上，我严肃地说：“同学们，上周我到学校的贴吧去“逛”了一圈，看到不少表达对班级不满的帖子居然出自我们班同学之手，这和我这个优秀班级的形象极不相称！”几个孩子的头低了下去，脸和脖子都红红的。

我看时机已到，于是话锋一转，“不过你们也提出了很多挺有价值的意见，这说明你们是关心、热爱班集体的”。听到这里，那几个孩子一下子抬起了头，一脸的惊讶。“所以我决定好好的‘惩罚’，你们一下”，我板起脸说，“你们建一个班级‘说吧’，专门负责收集同学们对班级的意见和建议，让大家都加入到这个‘说吧’里来”。

“说吧”里的内容很丰富，有对任课教师的意见，有“抨击”不合理班规的，还有热心调节同学矛盾的，语言上也不再粗俗了，同学们和班委们一起研究、解决班级中出现的问题。从此，学生们感觉我们班就像一个温馨的家。

30.（分析题）问题：

该老师做法主要贯彻了哪一德育原则？（5分）请结合案例分析。（13分）

（二）

初中生林强的父母望子成龙心切，从小对他寄予厚望，在他们看来，只有严加管教，孩子才能有出息。于是，他们对林强从学习到生活做出了一系列严格的规定。任何情况下都不得有丝毫的通融或改变，也不允许他出现任何细碎的差错，久而久之，林强养成了谨小慎微，凡事都怕出错的行为习惯。他做事总是小心翼翼，反复权衡，慎之又慎，生怕做不好留下遗憾，迟迟下不了决心，哪怕是在课上对老师讲的知识听不懂，需要问老师，他也要权衡再三，林强在学习和生活中无论做什么事情，都是犹豫不决，缺乏随机应变的灵活性。

31.（分析题）（1）结合案例分析学生性格形成的影响因素。（9分）

（2）如果你是老师，对林强的性格培养有何建议。（9分）