

2015 年上半年教师资格证考试《综合素质》（中学）

题解析

1 答案:B

解析： 本题考查的是职业理念中素质教育的基本内涵。素质教育强调培养学生在德、智、体、美等方面全面发展，为此《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出：“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”题目中马老师要求学生：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这说明马老师在抓智育的同时也全面落实了德育、美育、体育，真正做到了把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，体现出马老师全面贯彻了素质教育中全面发展的教育理念。综上表明 B 项正确。

A 项：开拓创新教育是素质教育的理念，但题目反映的是素质教育的理念。排除。

C 项：自主发展是实施素质教育的方法之一，但题目反映的是素质教育的理念。排除。

D 项：因材施教是学生观的要求，但题目反映的是素质教育的理念。排除。

2 答案: A

解析： 本题考查的是教育教学过程中教师专业发展的途径，教师反思是教师专业发展的途径之一。所谓教师反思是教师以自身的教育教学活动为对象，对自己在工作中的决策、行为及相应结果进行审视、分析和评价的过程。善于自我反思是教师观中教师专业发展的一项基本要求。题干中钟老师用记日志的方式记录着自己的教学反思情况，表明了钟老师善于进行自我反思。综上表明 A 项正确。

B 项：探索精神也是教师专业发展中教师需要具备的能力之一，但题干中钟老师的日志没有反映出缺乏探索精神，从语言的褒贬也能看出应该选择表述积极、正面的选项。排除。

C 项：善于引导学生是教师观中对教师的基本要求之一，但题干中钟老师的日志没有反映出此能力。排除。

D 项：缺乏问题意识，是指教师在教育教学过程中不善于发现问题，没有做好反思工作。但日志正好反映出钟老师善于发现问题，善于自我反思。排除。

3 答案: D

解析： 本题考查的是教育公正这一知识点。教育公正，最重要的就是教师要公正平等地对待每一个学生。题干中通过校服进行了学生之间的区别对待，不符合公正平等地对待学生的要求。

A、B 两项：材料中的行为违反教育公正，是错误的。排除。

C 项：材料反映出的是学校有失公平地对待学生而非没有促进学生个性发展。排除。

4 答案: D

解析： 本题考查的是教师观中新课程背景下教师角色的转换，教师应是课程的建设者和开发者。教师要形成强烈的课程意识和参与意识，要了解和掌握各个层次的课程知识，要提高和增强课程建设能力，要锻炼并形成课程开发的能力。题干中李老师利用现有资源开设了物理实验课，体现出了李老师具有课程开发的意识。综上表明 D 项正确。

A、B、C 三项都是素质教育的教育理念要求，但都不是材料中反映出来的教育理念。排除。

5 答案: B

解析： 本题考查的是《中小学教师资格定期注册暂行办法》中第二条的规定。该法条规定：“教师资格定期注册是对教师入职后从教资格的定期核查。中小学教师资格实行 5 年一周期的定期注册。定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得从事教育教学工作。”王某以为有了教师资格证就可以“一劳永逸”，这种思想是不符合教师资格证定期登记制度规定的。综上表明 B 项正确。

A 项：相关教师法律中没有关于教师资格准备要求的规定，且与题目中的内容不符合，排除。

C 项：提到的是教师职称中的规定，而题目反映的是教师资格证的相关规定，不涉及职称，排除。

D 项：提到的是教师准入制度，教师行业的准入门槛是拥有教师资格证，但材料反映的是教师资格证的考核与长期持有问题，因此该项与材料内容不符合，排除。

6 答案：D

解析：本题考查的是《中华人民共和国教师法》第三十九条第一款的规定。根据该法条的规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。题干中张老师对学校的处理不服按照法条的规定可以向教育行政部门提出申诉。综上表明 D 项正确。

A、B、C 三项：党委、纪检部门、法院都不属于教育行政部门，不符合法律的规定。排除。

7 答案：C

解析：本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》第五十六条第二款的规定。该法条规定：“学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他责任人员依法给予处分。”题干中某初级中学为了增添教育教学设备向学生推销学习和生活用品获取经费，违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定，应当追究责任。综上表明 C 项正确。

A、B 两项：对学校行为的定性是错误的。排除。

D 项：对学校行为的定性正确，但《中华人民共和国义务教育法》规定需要追究责任，而不是免予处理。排除。

8 答案：B

解析：本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》第四十五条的规定。该法条规定：“地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列。县级人民政府编制预算，除向农村地区学校和薄弱学校倾斜外，应当均衡安排义务教育经费。”题干中某县教育局根据中考成绩，将全县初级中学分为普通初中和实验初中，并对后者从师资、经费等方面予以倾斜，说明该县义务教育没有做到均衡发展。综上表明 B 项正确。

A、C、D 三项都不符合法律法规的规定，排除。

9 答案：D

解析：本题考查的是《中华人民共和国教师法》第七条第五项规定。该法条规定：“教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理的权利。”题目中校长因为教师的意见不统一而打击报复的行为侵犯了教师参与管理的权利。综上表明 D 项正确。

A 项：学术研究权是指教师有从事科学研究、学术交流、参与专业的学术团体、在学术活动中充分发表意见的权利。与题干要求不符，排除。

B 项：教育教学权是指教师有进行教育教学活动、开展教育教学改革和实验的权利，题干中并没有反映出教师的教育教学权。排除。

C 项：指导评价权是指教师有指导学生的学习和发展、评定学生的品行和学业成绩的权利。与题干要求不符，排除。

10 答案：C

解析：本题考查的是《中华人民共和国教师法》第三十七条的规定。该法条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”本题中，只有 C 项不是法律规定可以解聘的理由。

11 答案：C

解析： 本题考查的是学生的权利包含的内容。学生的基本权利包括了作为公民应当具备的人身权，以及作为受教育者应该具有的受教育权。《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”《中华人民共和国宪法》第三十七条规定：“中华人民共和国公民的人身自由不受侵犯。任何公民，非经人民检察院批准或者决定或者人民法院决定，并由公安机关执行，不受逮捕。禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由，禁止非法搜查公民的身体。”题干中小华虽有不良行为，但学校不能勒令退学或开除学籍，剥夺学生受教育的权利；学校也不能侵犯学生的人身自由，单独禁闭学生。C项符合学校对学生的管理制度，学校对沾染不良行为的未成年学生应当加强教育、管理，不得歧视。综上表明C项正确。

A、B、D三项都违反了法律的规定，不同程度地侵犯了学生的受教育权和人身自由权。排除

12 答案：A

解析： 本题考查的是《学生伤害事故处理办法》第二十三条的规定。该法条规定：“对发生学生伤害事故负有责任的组织或者个人，应当按照法律法规的有关规定，承担相应的损害赔偿责任。”题干中王某出卖过期食品，对学生造成了伤害。故造成伤害的主体是王某，所以对学生承担责任的是王某。综上表明A项正确。

B项：学生是在放学后出现的事故，故此，学校不是承担责任的主体之一。排除。

C项：政府在该事故上，对学生不承担监护的职责，因此不是承担责任的主体。排除。

D项：家长不是造成此次事故的责任人，也没有监护不当的行为，因此不是责任主体。排除。

13 答案：A

解析： 本题考查的是《中小学教师职业道德规范》的内容，其内容是：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。

A项：为人师表要求教师做到作风正派，廉洁奉公。但学生自绘的卡片是可以接受的，这也是学生表达对老师热爱的一种方式。因此A项错误。

B项：关爱学生要求老师尊重学生人格，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。选项中老师虽然主观上是关爱学生，但责骂学生的方式是不正确的，不符合关爱学生的要求。排除。

C项：爱国守法要求教师在实施教育教学行为的时候一定要遵守教育法律法规，让学生大量购买辅导资料不符合相关规定。排除。

D项：为人师表要求教师不利用职务之便谋取私利，接受家长的送礼，所以该选项的行为不符合教师职业道德要求。排除。

14 答案：C

解析： 本题考查的是教师职业道德行为中爱岗敬业的行为要求。爱岗敬业要求教师做到对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不敷衍塞责。材料中尚老师一丝不苟地工作，踏实认真，其行为完全符合爱岗敬业的职业道德要求。综上表明C项正确。

A项：“诲人不倦”强调教诲学生从不倦怠。与题干不符，排除。

B项：“公正待生”强调对于学生公平对待，不因成绩和习惯的好坏有所区分。与题干不符，排除。

D项：“廉洁奉公”强调教师在教学过程中洁身自好，不收学生的礼品等。与题干不符，排除。

15 答案：A

解析： 本题考查的是《中小学教师职业道德规范》的基本内容之终身学习。终身学习的基本要求之一就是树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教书育人的能力水平。题干中李老师说学习理论知识无用，只需上好课这个观点是错误的，理论知识的学习与实践上课是相辅相成的，理论知识的学习是能帮助提升上课能力的。

A项：对李老师说行为的定性是正确的，李老师的想法是错误的；教师应该不断地学习，终身学习，全面提高自己的理论知识，丰富自己的授课经验。正确。

B、D 两项：对李老师的行为定性是错误的，李老师的言语本身就是错误的，能上好课是老师的基本要求，教育理念的提升也是促进老师进步的一种方式。排除。

C 项：对李老师的行为定性是对的，但原因是错误的，自我提升是教师需要注意的重要问题之一，但教师的首要任务是教书育人。排除。

16 答案：B

解析：本题考查的是《中小学教师职业道德规范》中关爱学生的基本要求。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中孙老师对晓茜的“批评”，反映出孙老师对学生人格的不尊重。综上表明 B 项正确。

A 项：保护学生安全是要注意学生的人身安全，身心健康，题干并没有提到老师对学生人身安全及身心健康的关注。排除。

C 项：善于探索创新是强调在教学过程中不断挖掘新的方法，提高教学的针对性。与题干反映的问题不符，排除。

D 项：认真备课上课是强调教师在教学过程中要认真准备，完善内容。与题干反映的问题不符，排除。

17 答案：D

解析：本题考查的是文化素养中的历史素养。“沈阳事变”又称“九一八事变”“奉天事变”。该事变是指 1931 年 9 月 18 日在中国东北爆发的一次军事冲突和政治事件。冲突双方是中国东北军和日本关东军，日本军队以中国军队炸毁日本修筑的南满铁路为借口而占领沈阳。事变爆发后，日本与中国之间矛盾激化，而日本军部主战派地位上升，国会和内阁总理大臣权力下降，导致日本全面侵华。综上表明 D 项正确。

A 项：“一·二八淞沪抗战”，是继“九一八事变”后，日本为了转移国际路线，并迫使南京国民政府屈服，于 1932 年 1 月 28 日晚，开始进犯上海，驻守上海的十九路军军长蔡廷锴、总指挥蒋光鼐率部 3 个师奋起抵抗，开始淞沪抗战，又称“一·二八事变”。与题干要求不相符，排除。

B 项：日本侵略者自 1931 年“九一八事变”侵吞我国东北后，为进一步挑起全面侵华战争，陆续运兵入关。1937 年 6 月起，驻丰台的日军连续举行挑衅性军事演习。1937 年，驻华日军悍然发动“七七事变”（又称“卢沟桥事变”），日本开始全面侵华，抗日战争随即爆发。与题干要求不相符，排除。

C 项：1937 年 8 月 13 日发生“八一三事变”，日本侵略军入侵上海。与题干要求不相符，排除。

18 答案：B

解析：本题考查的是文化素养中的历史素养。隋时改革官制，在中央设三省六部。三省是指尚书省（最高行政机构，负责执行国家的重要政令）、门下省（审议机构，负责审核政令）、中书省（决策机构，负责草拟和颁发皇帝的诏令）；尚书省下设六部：吏部（负责考核、任免四品以下官员）、户部（负责财政、国库）、礼部（负责贡举、祭祀、典礼）、兵部（负责军事）、刑部（负责司法、审计事务。具体审判另有大理寺负责。重大案件组织刑部、御史台、大理寺会审，谓三司审）、工部（负责工程建设）。综上表明 B 项正确。

19 答案：B

解析：本题考查的是科技素养中的世界科技发展成就。世界上第一个修筑铁路的国家是英国，是由英国的史蒂芬孙主持修筑的，1825 年 9 月 27 日在英国正式启用，全程约 17 千米。

20 答案：A

解析：本题考查的是地理常识。南沙群岛中面积最大的是太平岛，该岛又称黄山马礁或黄山马峙，是位于南海南沙群岛北部中央郑和群礁西北角的一个岛屿，居南海西侧航道的东边，面积 0.49 平方公里，是南沙群岛最大的自然岛。

21 答案：C

解析：本题考查的是文学作品与国别的对应问题，这也是国考教师资格证《综合素质》中常出的题目。

- A 项：《伊利亚特》是《荷马史诗》的组成部分，是古希腊时期的作品。正确。
- B 项：《源氏物语》是日本的一部古典文学名著，对于日本文学的发展产生过巨大的影响，被誉为日本古典文学的高峰，在日本开启了“物哀”的时代。作品的成书年代一般被认为是在 1001 年至 1008 年间，因此可以说，《源氏物语》是世界上最早的长篇写实小说。小说描写了平安京时期日本的风貌，揭露人性，宫中的斗争，反映了当时妇女的无权地位和苦难生活。正确。
- C 项：《格萨尔王传》是世界上发现的史诗中演唱篇幅最长的英雄史诗，是我国的一部作品。它既是族群文化多样性的熔炉，又是多民族民间文化可持续发展的见证。史诗从生成、基本定型到不断演进，包含了藏民族文化的全部原始内核，具有很高的学术价值、美学价值和欣赏价值，是研究古代藏族社会的一部百科全书，被誉为“东方的荷马史诗”。它不是印度的作品。错误。
- D 项：《百年孤独》是哥伦比亚作家加夫列尔·加西亚·马尔克斯的作品，是拉丁美洲“魔幻现实主义”的代表作，在世界上享有盛誉。作品描写了布恩迪亚家族七代人的传奇故事，以及加勒比海沿岸小镇马孔多的百年兴衰，反映了拉丁美洲一个世纪以来风云变幻的历史，作者也因此获得 1982 年诺贝尔文学奖。正确。

22 答案：A

解析：本题考查的是科技发展。1983 年 11 月 21 日，由中国人民解放军国防科技大学研制成功的中国第一台亿次巨型计算机——“银河 -I”计算机在长沙通过国家鉴定。“银河 -I”巨型计算机的诞生，填补了国内巨型计算机研制的空白，标志着我国进入世界巨型计算机研制行列。在这个基础上，我国巨型计算机的研制又先后两次取得重大突破：国防科技大学研制成功的“银河 -II”10 亿次和“银河 -III”百亿次巨型计算机，分别于 1992 年 11 月 19 日和 1997 年 6 月 19 日通过国家鉴定。“巨浪 -1”和“巨浪 -2”是我国研制的弹道导弹。

23 答案：A

解析：本题既考查了农历节日又考查了节气。我国主要的农历节日包括：春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等；24 个节气分别是：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒。（24 节气歌为：春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。）

- A 项：清明节既是农历节日又是节气，正确。
- B 项：谷雨是节气但不是农历节日，错误。
- C 项：中秋是农历节日但不是节气，错误。
- D 项：重阳是农历节日但不是节气，错误。

24 答案：D

解析：本题考查的是文化常识中的传统文化。“无为”是《道德经》中的重要概念，是一种生存的大智慧。道家所提倡的“无为”，并非无所作为，而是指凡事要“顺天之时，随地之性，因人之心”，不要违反“天时、地性、人心”，凭主观愿望和想象行事。D 项错误。

25 答案：D

解析：本题是一道图片辨识题，根据图片的认知，可以看出这是浑天仪。浑象的构造是一个大圆球上刻画或镶嵌星宿、赤道、黄道、恒稳圈、恒显圈等，类似天球仪。浑天仪是浑仪和浑象的总称。浑天仪浑仪是测量天体球面坐标的一种仪器，而浑象是古代用来演示天象的仪表。是中国古代的一种重要宇宙理论，认为“浑天如鸡子，天体圆如蛋丸，地如鸡中黄”，天内充满了水，天靠气支撑着，地则浮在水面上。浑仪和浑象是反映浑天说的仪器，即是“物化”和“浑天说”。综上表明 D 为正确。

26 答案：C

解析：本题考查的是信息处理能力中 Word 的使用能力。在 Word 编辑状态下，要将另一文档的内容全部添加在当前文件光标处，只需要单击“插入”——“文件”就可以了。

27 答案：C

解析：本题考查的是信息处理能力中 PPT 的使用能力，使用“幻灯片浏览视图”能同时观看到多张幻灯片设计效果的“视图”。通过“备注视图”“普通视图”“大纲视图”均只能看到一张幻灯片效果。

28 答案：B

解析：本题考查的是矛盾律和选言判断。矛盾律：在同一思维过程中，两个相互矛盾或反对的思想不能同时是真的；选言判断分成相容选言判断和不相容选言判断，相容选言判断是指事物的若干种情况中至少有一种情况存在（如：或……或……），不相容选言判断是指事物的若干种情况或性质中有且只有一种情况存在（如：不是……就是……）。题干中说只有一个相符，即矛盾表述中一真一假，而小白和小张是矛盾的，由此判断小王和小刘说的是假的，那么小刘和小白都不合适。如果小刘和小白都不合适，那么同时也证明了小张说的是假的，即小白说的是真的。那么小张就是被推选出来的同学。综上表明 B 项正确。

29 答案：B

解析：本题考查命题推理。题干“舍不得孩子套不住狼”意思是，舍不得孩子，就套不住狼属于充分条件假言命题，因此“舍不得孩子”是“套不住狼”的充分不必要条件，即舍不得孩子→套不住狼，等价逆否命题是套住狼→舍得孩子，因此套住狼是舍得孩子的充分条件，B 项“只要舍得孩子，就能套住狼”是充分条件假言命题，即“舍得孩子”→“套住狼”，与题干推理不符。B 项正确。

A 项：“想套住狼，就要舍得孩子”是充分条件假言命题，即套住狼→舍得孩子。与题干不符，排除。

C 项：“舍得孩子，也许能套住狼”说明舍得孩子是套住狼的必要不充分条件，推理方式是套住狼→舍得孩子。与题干不符，排除。

D 项：“只有舍得孩子，才能套住狼”是必要条件假言命题，推理方式是套住狼→舍得孩子。与题干不符，排除。

30 答案：教师甲的行为违背了以人为本的学生观，需要我们引以为戒；教师乙的行为符合新课程改革背景下以人为本的学生观，值得我们学习。

首先，以人为本的学生观强调学生是发展中的人。学生处在发展过程中，出现各种问题是成长过程的必然；学生具有发展的潜力，有能力也必然会克服问题，不断发展。材料中，教师甲没有将学生看作发展中的人，对学生的错误一味训斥惩罚，没有正视学生的错误，帮助学生改正问题；而教师乙看到了学生现有的问题只是暂时的，积极包容学生的错误，启发引导学生回忆知识，思考问题，保护了学生学习的热情和自尊心。

其次，以人为本的学生观强调学生是有独立意义的人，学生的行为和认识不以教师的意志为转移。材料中，教师甲一味地训斥学生，不但不会使学生真正地认识到自己的错误，还严重伤害了学生学习的积极性，不利于学生克服开小差的错误；而教师乙则从学生的角度出发，因势利导地启发学生自主回忆和思考，并赞扬学生的自主思考和努力，激发了学生学习的积极性，增强了学生学习的信心。

因此，作为教师，要向教师乙学习，践行以人为本的学生观，把学生看作是发展的人，具有独立意义的人，以发展的眼光看待学生的现有问题和未来发展，引导学生自主学习，促进学生身心健康发展。

解析：第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点是教师职业理念的内容，并且题目中指明从学生观角度，评析两位老师的行为。第二：回忆学生观的相关内容，包括以人为本的学生观、教育公正、促进学生共同发展和全面发展。第三：回到材料寻找与这三个方面内容相匹配的答题点；第四：按照总-分-总的结构合理组织语言。

31 答案：杨老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求，值得肯定。

首先，杨老师的行为体现了终身学习。终身学习要求潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。杨老师在工作中坚持读书，从而得以扩宽自己的知识视野。在教学中遇到难题与同事进行探讨，并且大胆尝试新的教学模式，体现了探索创新意识。事实证明，这种探索对学生的积极影响也非常明显。

其次，杨老师的行为体现了教书育人。教书育人要求实施素质教育，因材施教，促进学生全面发展。杨老师对待容易紧张的学生创造人际交往的机会，通过各种手段让学生的人际交往能力得到有效改观；对待身体虚弱的学生要求其加强体育锻炼，从而提高了学生的身体素质。这些做法体现了杨老师关注学生的个性差异，从而实施针对性教育，最终促使学生的各方面素质都得到了有效发展。

综上所述，杨老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范，这种精神值得大力弘扬，需要每个老师学习。

解析：第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点就是《中小学教师职业道德规范》的内容；第二：回忆《中小学教师职业道德规范》的内容；第三：回到材料寻找与《中小学教师职业道德规范》内容相匹配的答题点；第四：按照总-分-总的结构合理组织语言。

32 答案：（1）思考比起读书更有利于我们全面地了解事物，深入了解事物的本质。

（2）读书与思考的关系是辩证的。多读书有利于我们进一步的认识事物，了解世界，起到了我们对事物及世界的初步认识，所以读书是不可或缺的，但思考更为重要，在我们通过读书对事物及世界有了初步认识之后，我们还要进行自我的思考，才能将别人的知识转化为自己的认识。思考更能加深我们对事物的认知。思考也有利于我们进一步读书，在读书的过程中就不仅仅是吸取别人的知识，更是辩证地去看待别人的观点，从而形成自己的观点和态度。

解析：（1）概括总结题：寻找文段中的关键词，本题问的是作者的观点，因此，可以通过寻找引导词的方式找到观点所在。

（2）结合自身题：先谈作者的观点，再结合自身进行阐述。

33 答案：不忘初心

当今科技、网络的飞速发展，真正将地球变成一个“村落”，一个信息共享的“村落”。我们置身于信息的洪流之中，无时无刻不在接受着它带给我们的冲击。面对这样或那样的冲击，我们是该不停改变、随波逐流，还是该不忘初心，坚持最初的自己、最初的梦想、最初的方向，用坚持作为人生最乐观的态度勇往直前。如果有人问我这个问题，我会毫不犹豫地告诉他，我选择不忘初心。（引论：使用“社会多变，出现了人云亦云的情况，大家的梦想似乎在趋于一致”这样的一个现实情况引导出本论文的观点——不忘初心。引论是议论文的开篇，一定要做到引论论点明确，并有利地引导出文章后半部分。）

不忘初心，坚持最初的自己，用自己的骄傲活出自己的精彩。风有风的自由，云有云的温柔，你也有自己的长处和个性。盲目地模仿、肆意地追求不适合自己的东西，反而会让你显得“不伦不类”。邯郸学步最终的后果不仅得不到鲜花和掌声，更是失去了自我。我也曾想过考取“功名”，试图去走带着光环的“仕途梦”，但我更习惯站在三尺讲台，挥洒手中的粉笔，洋洋洒洒地书写我觉得最美的文字和数字，更醉心于学生听懂后不住地点头及豁然开朗的微笑。因此，做最真实的自己吧，在阳光下奔跑，在细雨中漫步，在享受生活的同时，享受做真实的自己带来的快乐。（本论：观点一——不忘初心之坚持最初的自己，做自己喜欢的事，做好自己喜欢的事。本论部分是论文的重中之重。可以采取不同分论点的方式进行论证。可以从讲道理，举例子这几个角度出发。本段就采取的是先讲道理，后举自身的例子，进行论证，全面地阐述了如何坚持做最初的自己）

不忘初心，坚持最初的梦想，用梦想谱写出人生华丽的篇章。山有山的高度，水有水的深度，你也有自己的风度。不以物喜，不以己悲，用最初的自己，坚持最初的梦想。不因他人的三言两语，放弃自己的梦想，用实际行动告诉众人，坚持浇灌梦想之花，终会收获令人惊喜的果实。荣获诺贝尔医学奖屠呦呦老前辈正是因为不忘初心，用坚持的态度最终成为抗疟新药青蒿素的第一发明人。因为有飞翔的梦想，莱特兄弟发明了飞机；因为有光明的梦想，爱迪生发明了电灯；因为有探索的梦想，加加林成为第一个从太空看到地球的人。因为有“传道授业解惑”的梦想，我才坚定地走在教师这条路上，为了圆这样的梦，我坚定地选择师范院校，为了圆这样的梦，我坚定地练习发音及书写规范汉字。在坚持梦想的过程，会有质疑、会有猜测、会有泪水，可是那又怎样，你要知道，逆风的地方最适合飞翔。（本论：观点二——不忘初心之坚持最初的梦想，梦想是我们坚定走好自己人生每一步的根本。本部分是本论中的观点之二。论证还可以采取说理和排比的论证方式进行。本段就采取的是先讲道理，

后举排比论证的方式，最后引到自身的梦想中，全面地阐述了如何坚持最初的梦想。本段最大的亮点在于采用了排比的修辞手法，排比的修辞手法能起到增加文章气势，使论证更有理有据的效果。）

不忘初心，坚持最初的方向，用最好的自己，最振奋的梦想，让青春的诗化成动感的篇章。《幽窗小记》中有这样一句话：“宠辱不惊，笑看庭前花开花落；去留无意，漫观天外云展云舒。”在漫漫人生路上，我们能做的也是追求自己的目标，享受自己所认为的幸福，活在当下的每一天。新课改之下，教师不论是从授课的方式还是授课的内容都较原来有了新的变化，很多教师都会觉得是不是我们工作的方向就变了，是不是社会的大环境变了，教师的工作性质就变了，其实从我们选择做教师这个职业开始，我们就不能忘记也不应该忘记我们的工作方向——“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人，为人师表，终身学习。”（本论：观点三——不忘初心之坚持最初的方向。方向是我们变革之下不走弯路的保障。本部分是本论中的观点之三。论证还可以采取引用名人名言和理论知识相结合的论证方式进行。本段就采取的是引用名人名言的方式进行观点的陈述，后用理论知识进行论证的方式，全面地阐述了如何坚持最初的方向。）

我们要不忘初心，做最真实的自己、坚持最初的梦想、坚守最初的方向。总有一天，我们回头看曾经走过的路时会有这样的感慨，庆幸自己没有忘记初心，没有做一个随风倒的“墙头草”，用坚持点缀了前进的道路、书写了无悔的人生。愿某日我可以骄傲地说：我做了真实的自己、坚持了最初的梦想、坚守了最初的方向，我是一名优秀的人民教师。（结论：议论文的最后一个部分就是结论，通过全篇的论证论述如何做到不忘初心，最后一段进行总结，再次强调不忘初心的重要性及意义。）

解析：第一，审题（审文体——本文明确说明是议论文；审主题——本文属于话题作文，这类作文的重点是要读懂材料，明确材料给出的重点内容；审要求——注意和材料的结合及字数的要求）；第二，列大纲（从坚持最初的自己、最初的梦想、最初的方向三个层面层层递进论述“做自己”）；第三，组织语言（通过说理、举证、修辞手法等各种方式进行写作）；第四，着手写作。

文章的写作步骤为：

审题：文体——议论文

主题——做自己（本文属于话题作文，这类作文的重点是要读懂材料，明确材料给出的重点内容）

要求——不少于 1000 字

列大纲：引论

本论

结论

组织语言：使用正确的表达方式

着手写作：字迹工整