

2023 年下半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）题参考答案解析

1. 本题考查马克思主义教育学的发展。我国新民主主义革命时期，近代教育家杨贤江（1895-1931）以李浩吾的化名于 1930 年出版了《新教育大纲》，这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育问题的著作。书中对教育的本质和作用进行了论述，指明了教育是社会上层建筑之一，是阶级斗争的工具，揭露了旧中国教育的反动本质，在教育理论方面具有启蒙作用。D 项正确。

A、B、C 三项：据不完全统计，1919—1949 年，几十家出版社或机构出版了本国学者编著的七八十种版本的教育学著作，其中影响比较大的有舒新城的《教育通论》，庄泽宣的《教育概论》，范寿康的《教育概论》，孟宪承的《教育概论》，吴俊升和王西征的《教育概论》等。这些教育学著作，在我国近现代教育学科的建设上，曾起过积极的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

2. 本题考查当代教育理论的发展。苏联教育科学院院士、副院长巴班斯基在《教学过程最优化》中提出了教学过程最优化理论。巴班斯基认为，应该把教学看作一个系统，从系统的整体与部分之间、部分与部分之间以及系统与环境之间的相互联系、相互作用中考查教学，以便达到最优处理教育问题。D 项正确。

A 项：凯洛夫的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，对中华人民共和国成立后乃至现在的教育都产生了很大的影响。与题干不符，排除。

B 项：维果斯基提出了文化—历史发展理论、内化学说、最近发展区等理论。与题干不符，排除。

C 项：赞科夫在《教学与发展》一书中提出了发展性教学理论与题干不符，排除。

故正确答案为 D

3. 本题考查教育科学研究的基本方法。实验法是按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。题干中，李老师利用实验法研究“不同教学方法对教学效果的影响”，其中不同的教学方法是自变量，教学效果是因变量。B 项正确。

A 项：个案研究法是指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，以认识该案例的现状或发展变化的研究方法。与题干不符，排除。

C 项：教育行动研究，亦称“教师行动研究”，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。与题干不符，排除。

D 项：调查研究法是在教育理论指导下，运用问卷、访谈、作品分析、测量等方法，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

4. 本题考查教育的概念。广义的教育是泛指一切增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动，包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，把他们培养成一定社会所需要的人的活动。相比之下，狭义的学校教育组织最严密、内容最系统。A 项正确。

B 项：家庭教育是指在家庭生活中，由父母或其他年长者对其子女或年幼者实施的教育和影响。与题干不符，排除。

C 项：社会教育是指学校、家庭环境以外的社区、文化团体、社会组织等给予儿童和青少年的影响。与题干不符，排除。

D 项：终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

5. 本题考查个体身心发展的一般规律。人的身心发展具有阶段性，就是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育要依据不同阶段的年龄特点，采用不同的方法内容有针对性、分阶段地进行，切忌“一刀切”“一锅煮”“成人化”。D 项正确。

A 项：顺序性是指人的发展具有一定的顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。它是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。教育工作者应按照发展的顺序施教，做到循序渐进。与题干不符，排除。

B 项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，一方面，个别差异性表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别；另一方面，个别差异性表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。因此，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学。与题干不符，排除。

C 项：稳定性是指处于一定社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，其身心发展的顺序、过程、速度都大体相同。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

6. 本题考查我国确立教育目的的依据。我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。该学说主要包括以下几点：（1）人的全面发展。全面发展的人是指精神和身体、个性性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。（2）社会条件决定了人朝什么方向发展、怎样发展、发展到什么程度。（3）从历史发展的进程上来看，人的发展受到社会分工的制约。（4）现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性。（5）马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现。（6）教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

7. 本题考查教育目的的概念与作用。国家的教育目的是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。它是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时，它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育活动都有指导意义。教育目的对一切教育活动具有导向、激励、评价作用。C 项正确。

A 项：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。与题干不符，排除。

B 项：国家课程是指由国家教育行政部门负责编制、实施和评价的课程。与题干不符，排除。

D 项：课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

8. 本题考查课程设计的模式。课程设计的目标模式，代表人物是泰勒，他在 1949 年出版了《课程与教学的基本原理》，被公认为现代课程理论的奠基石，是现代课程研究领域最有影响的理论构架。因此，泰勒也被称为“现代课程理论之父”和“课程评价之父”。D 项正确。

A 项：斯腾豪斯提出的过程模式，是通过对知识和教育活动的内在价值的确认，鼓励学生探索具有教育价值的知识领域，进行自由自主的活动。与题干不符，排除。

B、C 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

9. 本题考查教学原则。直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中刘老师引导学生通过观察或语言形象帮助学生形成有关事物具体而清晰的表象，理解所学知识，体现了直观性原则。A 项正确。

B 项：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。与题干不符，排除。

C 项：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。与题干不符，排除。

D 项：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

10. 本题考查教学方法。演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中陈老师在生物课上使用实际的解剖演示来教学，体现了演示法。A 项正确。

B 项：谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。与题干不符，排除。

C 项：讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。与题干不符，排除。

D 项：实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

11. 本题考查中学德育的方法与途径。个人修养法也叫道德修养法，是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的一种方法。道德修养法的基本方式包含立志、学习、反思、慎独以及箴言。题干中张老师鼓励小刚通过立志、学习、反思、慎独等方式，不断提高自身品质，体现了个人修养法。C 项正确。

A 项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。与题干不符，排除。

B 项：榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。

D 项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

12. 本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段，分别为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，形式运算阶段的特点有：①能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題。②能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括。③思维具有可逆性、补偿性和灵活性。题干中的学生不仅能用经验归纳的方式进行推理，而且能用假设演绎推理的方式解决问题，表示其认知阶段处于形式运算阶段。D 项正确。

A、B 项：为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：具体运算阶段的特点：去自我为中心、可逆性、守恒、能够进行简单的抽象思维，但需要具体事物的支持。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

13. 本题考查想象的分类。按照想象活动是否具有目的性，想象可以分为无意想象和有意想象。有意想象包含再造想象、创造想象。其中再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。题干中当刘敏读到描述草原美景的诗句脑海中会浮现出草原美景，表明她是根据言语描述进行的想象，属于再造想象。B 项正确。

A、D 两项：无意想象也称不随意想象，是没有预定目的、不自觉地产生的想象。与题干不符，排除。

C 项：创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

14. 本题考查气质类型。气质类型包含胆汁质、多血质、黏液质以及抑郁质。其中抑郁质的人行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。题干中小军不善交往、孤僻离群、多愁善感是抑郁质的表现。C 项正确。

A 项：多血质的特点：活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。与题干不符，排除。

B 项：胆汁质的特点：直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。与题干不符，排除。

D 项：粘液质的特点：安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的工作，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

15. 本题考查埃里克森的社会化发展理论。12~18 岁青年期的主要任务是发展自我同一性，避免角色混乱。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。题干中，刘文经常思考自己是谁，将来成为怎样的人，并且在兴趣爱好、职业选择方面出现冲突，刘文难以保持自我同一性，产生了角色混乱。A 项正确。

B 项：学龄期（6、7 ~ 12 岁）面对的冲突是勤奋对自卑。与题干不符，排除。

C 项：婴儿期（0 ~ 1.5 岁）面对的冲突是信任对怀疑。与题干不符，排除。

D 项：成年早期（18 ~ 30 岁）面对的冲突是亲密对孤独。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

16. 本题考查教师的专业能力。现代教师的专业能力可以归结为四种：教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力和教学监控能力。其中，教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某一具体内容的教学方法与策略的选择，以及教学情境的分析和判断能力。其主要表现为：分析和领会教学大纲、课程标准的能力；分析处理教材的能力；对学生学习准备性和个性特点的了解和判断的能力。题干中，韩老师能够很好地把握课堂教学目标、设计教学方案，选择恰当的教学方法和教学手段，体现了韩老师的教学认知能力。A 项正确。

B 项：教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力。与题干不符，排除。

C 项：教学监控能力是指教师为了保证教学成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。与题干不符，排除。

D 项：教学反思能力作为教师对自己教学决策、教学过程以及结果的觉察，是教学监控能力的一个重要方面。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

17. 本题考查成就动机理论。阿特金森把个体的成就动机分为力求成功的动机和避免失败的动机两类。其中，趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而更快更好地解决某一难题的心理倾

向；趋向成功者倾向于选择成功概率在 50%的任务，当他们面对完全不可能成功或稳操胜券的任务时，动机水平反而会下降。题干中，杨莉做任何事都以目标为导向，并力求成功，因此，最有可能选择的成功概率为 50%的任务。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

18. 本题考查品德形成的一般过程。品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。题干中，张华在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，试图使自己的态度和行为与他人保持一致，处于认同阶段。C 项正确。

A 项：依从也称顺从，即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。与题干不符，排除。

B 项：为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：内化是指在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

19. 本题考查成败归因理论。美国教育心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。同时，他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况和外界环境。其中，能力属于内部的、稳定的、不可控的因素。D 项正确。

A 项：内部的、不稳定的、可控的因素是努力。与题干不符，排除。

B 项：内部的、不稳定的、不可控的因素是身心状况。与题干不符，排除。

C 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

20. 本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，处于关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长与成熟的重要标志之一。D 项正确。

A 项：关注生存阶段。一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”、“同事如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等。与题干不符，排除。

B 项：关注情境阶段。一般是教师自己能够完全适应时，他们便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。在此阶段，教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。

C 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

21. 本题考查学校心理辅导的原则。学校心理辅导的原则包括：面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。其中预防与发展性原则即发展性原则，主要指学校心理辅导的对象主要是处在身心迅速成长中的青少年，这就决定了学校心理辅导的核心是大多数学生的成长问题而不是心理障碍的治疗问题。心理辅导应该对学生持有乐观积极的态度，让学生认识到自身优势，促进学生的成长、发掘学生的潜力，而不是给学生贴标签，丧失学生的信心。D 项正确。

A 项：理解性原则即尊重与理解学生，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。与题干不符，排除。

B 项：整体性原则即面向全体学生原则是指心理辅导是面向全体学生、为全体学生服务的，是为了促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。与题干不符，排除。

C 项：学生主体性原则是指在心理辅导中要承认和尊重学生的主体地位，激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性，原因之一是学生自己是心理发展的主体。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

22.正确答案是：

此说法错误。

学校的主要类型包括：幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育。其中，中等教育的普通中学分为初中和高中两个阶段，其主要任务包括两个方面：一是为社会主义建设事业培养劳动后备力量，二是为高一级学校培养合格的新生。因此，题干的说法不完整。

故表述错误。

23.正确答案是：

此说法正确。

德育过程是促进学生知、情、意、行互动发展的过程。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。但是在德育具体实施过程中，具有多种开端。在德育教育时要考虑每个学生的特殊情况，因材施教，既可以以认知为开端也可以以意志、情感、行为为开端。因此，德育过程具有多端性。

故表述正确。

24.正确答案是：

此说法错误。

定势，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势的影响从性质上来讲可以有两种情况，一是促进作用，二是阻碍作用。当后面的作业是前面作业的同类课题时，定势就更容易实现，对后面课题的学习起促进作用。当要完成的作业与以前的作业不是同类或者需要灵活变通的相似的作业时，定势就可能干扰后面作业的完成，使学生不能灵活地思考和创造性的解决问题，使尝试的解法固定化，对迁移起阻碍作用。因此，定势对知识迁移可能起促进作用，可能起阻碍作用。

故表述错误。

25.正确答案是：

此说法错误。

职业倦怠是指个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。职业倦怠所产生的生理、情绪、认知和行为等方面的问题，会导致教师产生严重的身心疾病。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在以下三方面：（1）情绪耗竭，主要表现在生理耗竭和心理耗竭两方面，如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。（2）去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。（3）个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。因此，教师的职业倦怠不仅是教师的工作热情丧失。

故表述错误。

26.正确答案是：

（1）整体性（综合性）：对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。

（2）实践性：强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。

（3）开放性：课程目标具有开放性、课程内容具有开放性、评价标准具有多元性。

（4）生成性：随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发。

（5）自主性：学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式。

27.正确答案是：

（1）提出明确的目的、要求和思考题。

（2）教给学生读书的方法。

（3）善于在读书中发现问题和解决问题。

（4）适当组织学生交流读书心得。

28.正确答案是：

（1）学习观

①学习的实质是主动地形成认知结构。

②学习包括获得、转化和评价三个过程。

（2）教学观

①教学的目的在于理解学科的基本结构。

②掌握学科基本结构的教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。

③发现学习。

29.正确答案是：

（1）时间管理策略

统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间。

（2）环境管理策略

一方面，要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线及和谐的色彩等；另一方面，要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。

（3）努力管理策略

激发内在动机；树立为了掌握而学习的信念；选择有挑战性的任务；调节成败的标准；正确认识成败的原因；自我奖励。

（4）资源利用策略

①学习工具的利用，如善于利用参考资料、电脑与网络、工具书、图书馆、广播电视等工具学习；
②社会性人力资源的利用。

30.正确答案是：

这位老师贯彻了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

尊重学生与严格要求学生相结合的原则也叫严慈相济的原则。是指教育者进行德育时，要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

材料中，教师面对班级中学生在贴吧中出现的不文明话语没有发脾气，并且肯定学生们对于班集体的关心表现。说明这位老师做到了尊重学生。与此同时，老师也对学生施以“惩罚”，建立“说吧”引导学生对于班级的不合理规则提出建议，这一做法体现了规范了学生的言行，又营造了良好的班级氛围，说明这位老师做到了严格要求学生。

综上所述，这位老师贯彻了尊重学生与严格要求学生相结合的原则，采用了更加科学、合理的方式对学生进行德育教育，值得学习。

31.正确答案是：

（1）影响性格形成的因素包括生物遗传因素、社会文化因素、家庭教养因素、学校教育因素、个人主观因素等。材料中，影响林强性格形成的影响因素主要是家庭因素。

家庭因素中，最主要是影响因素是家庭教育方式。家庭教养方式一般有民主型、专制型、放纵型和忽视型。不同的教养方式无疑会对孩子的社会性发展和个性形成产生重大的影响。其中，专制型教养方式下，父母要求儿童绝对地服从自己，希望儿童按照他们为其设计的发展蓝图去成长，对儿童的所有行为都加以保护监督。这类父母常以冷漠、忽视的态度对待儿童，他们很少考虑儿童自身的要求与意愿，对儿童违反规则的行为表示愤怒，甚至采取严厉的惩罚措施。在这种教养方式下的儿童常常表现为焦虑、退缩和不快乐，在与同伴交往中遇到挫折时易产生敌对反应。

材料中，林强的父母对林强严加管教，不允许他任何差错，是专制型的教养方式，在这种专制型的父母面前，林强变得谨小慎微，做事犹豫，退缩，正体现了家庭教养方式对性格的影响。

(2) 如果我是老师，我会对林强的性格培养提出以下建议：

①引导林强父母采取正确的教养方法。我会建议林强父母要采取正确的教养方式即民主型的教养方式，给孩子无条件的关注和爱，积极地创造适合孩子发展的环境，尊重孩子的思想、观念，让孩子多参加家庭决策，培养其独立自主、自信的性格。

②加强人生观、世界观和价值观的教育。我会利用各种形式开展教育，使林强形成正确的人生观、世界观和价值观，树立正确的人生目标。

③及时强化学生的积极行为。我会通过学校日常教学活动的合理组织，使林强形成勤奋、认真、守纪律等良好的性格品质。除此之外，我还会组织各种课外、校外活动，开阔学生的眼界，丰富学生的社会经验，增加学生受锻炼的机会。在各项活动中，我会积极关注林强的行为表现，对良好的行为要及时表扬、鼓励。

④充分利用榜样人物的示范作用。我会向林强介绍古今中外的优秀人物，引导林强向这些优秀人物学习。我也会遵循“身教重于言教”的教育原则，不断地完善自己的性格，提高自己的人格魅力，成为林强性格发展中能够直接模仿的榜样。

⑤利用集体教育的力量。我会培养良好的班集体，只有生活这样的集体中，才能使林强的性格得到良性的发展。

⑥依据性格倾向因材施教。学生性格的发展受他们已有的个性特点的影响。我会针对林强的个性特点，因材施教。

⑦提高学生的自我教育能力。自我教育是形成和培养学生积极性格的重要条件。因此，我会鼓励林强并具体指导林强进行性格的自我认识、自我控制、自我锻炼和自我修养。