

一.单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

- 1.有教无类是我国优秀教育传统，指对各类人平等看待，不分愚贤贵贱都进行教育，该词语出自（ ）。  
A.《道德经》                      B.《论语》                      C.《孟子》                      D.《劝学》
- 2.在当代教育学理论发展过程中，心理学家布卢姆提出了（ ）。  
A.教学目标分类理论              B.教学过程最优化理论              C.教学与发展理论              D.教学特殊认识理论
- 3.古代学校教育不仅脱离生产劳动，而且鄙视生产劳动，这主要反映了哪一因素对教育的制约（ ）。  
A.生产力发展水平              B.社会政治经济制度              C.社会人口构成              D.民族文化传统
- 4.关于影响人的发展因素问题，曾出现过“生而知之”的“天才论”。这种理论属于（ ）。  
A.教育万能论                      B.环境决定论                      C.遗传决定论                      D.主观决定论
- 5.反映各级各类学校人才培养具体质量规格要求的是（ ）。  
A.教育方针                      B.教育目的                      C.培养目标                      D.课程目标
- 6.标志着课程论作为独立学科出现，也是教育史上第一部课程论的专著是（ ）。  
A.斯宾塞的《教育论》                      B.杜威《儿童与课程》  
C.博比特《课程》                      D.泰勒《课程与教学的基本原理》
- 7.在课程和教学理论的发展过程中，曾出现形式教育论和实质教育论之争。这是对哪一关系的争论？（ ）  
A.直接经验与间接经验              B.知识与能力                      C.分科与综合                      D.知识与思想
- 8.学完“压强”概念，学生理解了“在同等压力下，受力面积越大压强越小”的道理。田老师要求学生举例说明这个原理在生活中的运用。田老师贯彻的主要教学原则是（ ）。  
A.理论联系实际                      B.循序渐进                      C.直观性                      D.启发性
- 9.于老师在讲台上把张一纸揉成团，把另一张纸烧成灰，由此让学生来理解物质的物理变化与化学变化的区别。于老师采用的教学方法是（ ）。  
A.练习法                      B.演示法                      C.实验法                      D.参观法
- 10.在一次志愿者活动结束后，马老师要求同学们对自己这一天的表现进行反思，并写出心得体会，马老师运用的德育方法是（ ）。  
A.说服教育法                      B.榜样示范法                      C.实际锻炼法                      D.个人修养法
- 11.学校实施德育的基本途径是（ ）。  
A.班主任工作                      B.课外校外活动                      C.团队活动                      D.品德课与其他学科教学
- 12.一件白衬衫在灯光昏暗的室内和在阳光明媚的户外，其亮度差别很大，但是人们都能将它知觉为白色衬衫。这反映了知觉具有（ ）。  
A.整体性                      B.选择性                      C.理解性                      D.恒常性
- 13.教师：“面粉可以做什么？”  
学生甲：“可以做面包、蛋糕、馒头、花卷、油条、面条。”  
学生乙：“可以做馒头、调磁针水、捏面人。”  
上述对话说明学生乙比学生甲的思维更具有（ ）。  
A.精细性                      B.流畅性                      C.变通性                      D.反思性
- 14.学生对“遗传与变异”之间关系的学习属于（ ）。

- A.组合学习                      B.上位学习                      C.下位学习                      D.归属学习
- 15.晓杰在阅读课文时，常常自我提问：“我对课文表达的内容清楚了吗？我抓住了课文的重点了吗？”这种学习策略属于（ ）。
- A.复述策略                      B.组织策略                      C.计划策略                      D.监控策略
- 16.民辉在解答问题时产生的疑惑、惊讶和焦躁等情感体验属于（ ）。
- A.道德感                      B.理智感                      C.美感                      D.荣誉感
- 17.当志君看到他喜欢的中国乒乓球队在2020年东京奥运会获胜时，欣喜若狂。这种情感状态属于（ ）。
- A.心境                      B.激情                      C.应激                      D.热情
- 18.晓颖是个诚实，勤奋好学的好学生，晓颖的这些特征属于（ ）。
- A.性格                      B.能力                      C.气质                      D.认知
- 19.雨晴通过写诗作画让自己走出困扰，摆脱失去亲人的痛苦。这种情绪调节方法是（ ）。
- A.脱敏法                      B.强化法                      C.幽默法                      D.升华法
- 20.国强认为欺负弱小是不可取的、不道德的，因此他在生活中总是能自觉杜绝这样的行为，这说明其品德发展处于（ ）。
- A.依从阶段                      B.内化阶段                      C.自主阶段                      D.外化阶段
- 21.“学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱”等词语，描述的是哪类课堂氛围表现？（ ）
- A.积极型                      B.消极型                      C.对抗型                      D.顺从型

**二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）**

- 22.（论述题）美育就是艺术教育。（8分）
- 23.（论述题）学校教学应以间接经验为主。（8分）
- 24.（论述题）阿特金森认为，力求成功者旨在获取成就，他们倾向于选择稳操胜券的任务。（8分）
- 25.（论述题）场独立型的学生比场依存型的学生更加优秀。（8分）

**三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）**

- 26.（论述题）为什么说教育在人的身心发展中起主导作用。（10分）
- 27.（论述题）简述学校教学工作的意义。（10分）
- 28.（论述题）注意的品质有哪些？（10分）
- 29.（论述题）简述福勒的教师成长三阶段论。（10分）

**四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）**

**（一）**

新学期，班主任李老师接了一个新班，李老师第一天走进教室，发现卫生状况非常差，桌仰椅翻，污物满地。看到这种情景，李老师一声不吭地拿起扫帚把地面打扫干净，然后又把桌椅重新摆好，一切都收拾好了，才请同学们进教室上课。坐在老师打扫过的教室，全班同学一个个出奇地规矩。

第二天，老师依旧如此，有些同学说：“李老师让我们打扫吧。李老师微笑着说：“不，这一周我做值日。”一星期后，李老师安排了值日表，每天值日的学生都非常认真负责，就连卫生角落也打扫得干干净净。教室卫生向来由学生轮流打扫，很少见过老师也做值日的。李老师不仅这样做了，而且做在学生之前，做得一丝不苟。学生由起初的费解到后来的愧疚，以致最后肃然起敬。在李老师的带动下，这个有名的卫生差班，周周都能得到卫生流动红旗，还不时得到学校的表扬。

30. (分析题) (1) 李老师主要运用了哪种德育方法? (4分)

(2) 结合材料分析, 这一德育方法的含义和运用要求。(14分)

(二)

王老师是初中语文老师, 根据教学进度安排, 最近她开始讲授古代诗歌单元。在教学时, 她先是引导学生探索五言绝句的平仄规律, 刚开始学生总结不准确, 经过多次讲解和引导, 学生掌握了五言绝句的平仄规律, 随后, 王老师发现, 当学生又学习五言律诗时, 他们很快就能总结出五言律诗的平仄规律, 再后来, 当学生学习七言律诗时, 也很快总结出了其平仄规律。

本单元结束后, 王老师进行教学反思: 学生之所以能够很容易地总结出七言律诗的平仄规律, 是因为学生已经掌握了五言绝句、五言律诗的平仄规律, 他们利用已掌握的方法进行分析, 很快就能总结出七言律诗的平仄规律。

31. (分析题) (1) 请用迁移相关理论分析上述学习现象。(10分)

(2) 该迁移理论对教学有何启示? (8分)