

2013年下半年教师资格证考试《综合素质》（中学）真题

分类：教师资格/初中/高中

一、单项选择题。下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。

- 1 下列对素质教育的理解，存在片面性的是（ ）。
A、促进学生专业发展 B、尊重学生个性发展
C、教育面向全体学生 D、引导学生协调发展
- 2 依据育人为本的理念，教师的下列做法中，不正确的是（ ）。
A、培养学生特长 B、发展学生潜能 C、尊重学生个性 D、私拆学生信件
- 3 “多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的理论依据是（ ）。
A、个体需求具有层次性 B、气质类型具有多样性
C、人类智能具有多元性 D、人类发展具有共同性
- 4 董老师上游戏课时，小明总爱举手，但答题经常出错，小强不爱举手，但老师点名提问却总能答对。老师下列做法中，最合适的是（ ）。
A、批评小明总出错，表扬小强爱思考 B、表扬小明爱举手，批评小强不发言
C、批评小明总出错，批评小强不发言 D、激发小明勤思考，鼓励小强多举手
- 5 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，对中小学教师实行（ ）。
A、每两年一周期的全员培训 B、每三年一周期的全员培训
C、每七年一周期的全员培训 D、每五年一周期的全员培训
- 6 “教育活动必须符合国家和社会公共利益”，这句话体现的原则是（ ）。
A、国家性原则 B、公共性原则 C、方向性原则 D、强制性原则
- 7 学生小涛经常旷课，不遵守学校的管理制度，学校对小涛进行教育的恰当方式是（ ）。
A、将他交给家长批评教育 B、了解情况后耐心教育他
C、等待他自我醒悟并改正 D、批评教育无效果开除他
- 8 李老师就校务公开问题向学校提建议，李老师的做法是在（ ）。
A、行使教师权利 B、履行教师义务 C、影响学校的秩序 D、给学校出难题
- 9 课间，小莉正在同学面前大声朗读小娟的日记，被走进教室的小娟发现。小娟找到班主任诉说此事，班主任最恰当的做法是（ ）。
A、制止小莉这种行为 B、批评小娟总是告状
C、劝说小莉不要声张 D、劝说小娟宽容小莉
- 10 教师对解除收容教育、劳动教养后回校复学的未成年学生，应当（ ）。
A、限制其与其他同学接触 B、限制其使用学校的设施
C、按其以往表现评价品行 D、允许参加学校各项活动
- 11 班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位，将考试成绩后5名的学生安排在教室的最后一排。张老师的做法（ ）。
A、是激发学生的重要手段 B、侵犯了学生的人格尊严
C、是管理班级的有效手段 D、侵犯了学生的受教育权
- 12 某县中学教师李某对学校给予他的处分不服，李某可以提出申诉的机构是（ ）。
A、学校教工代表大会 B、当地县级人民政府
C、当地县教育行政主管部门 D、所在省教育行政主管部门
- 13 从根本上说，教师的教育威信来自于（ ）。
A、教师高尚的教育人格 B、社会尊师重教的传统
C、教师的社会地位优势 D、学生对教师的畏惧心理

有位学生将几片纸屑随意扔在走廊上,王老师路过时顺手捡起并丢进垃圾桶,该学生满脸羞愧。王老师的行为体现的职业道德是()。

- A、廉洁奉公 B、为人师表 C、爱岗敬业 D、热爱学生
- 15 下图漫画讽刺了某些教师的行为。这种行为所违背的师德规范是()。



- A、依法执教 B、廉洁从教 C、爱岗敬业 D、热爱学生
- 16 教师进行人格修养最好的策略是()。

- A、“取法乎下” B、“取法乎中” C、“取法乎上” D、“无法即法”
- 17 创立元素周期表的科学家是()。

- A、门捷列夫 B、波义耳 C、居里夫人 D、波尔
- 18 下列选项中,由美国发明家亚历山大·格雷厄姆·贝尔发明的是()。

- A、天文望远镜 B、互联网 C、电子计算机 D、电话
- 19 下列对平面几何中有关三角形性质的表述,不正确的是()。

- A、等边三角形的三个角相等 B、三角形两边之和大于第三边
- C、直角三角形的两个锐角都是45度 D、三角形内角和为180度

- 20 下列选项中,一举推翻清王朝统治的历史事件是()。

- A、金田起义 B、戊戌变法 C、辛亥革命 D、五四运动

- 21 达尔文在《物种起源》中阐述的主要内容是()。

- A、基因理论 B、条件反射 C、进化论 D、细胞学说

- 22 在我国文学史上,被称为“诗仙”“诗圣”“诗鬼”的唐代诗人是()。

- A、杜甫 李白 贾岛 B、李白 杜甫 李贺
- C、李白 杜甫 白居易 D、杜甫 李白 李商隐

- 23 下列选项中,由冼星海作曲的歌曲是()。

- A、《黄河大合唱》 B、《义勇军进行曲》
- C、《天路》 D、《我的祖国》

- 24 下列选项中,以“孔雀舞”著称的少数民族是()。

- A、土家族 B、傣族 C、藏族 D、蒙古族

- 25 下列画家中,以画马著称的是()。

- A、齐白石 B、吴冠中 C、徐悲鸿 D、黄宾虹

- 26 下列选项中,属于专用的图形图像加工处理软件的是()。

- A、Cool Edit B、Photoshop
- C、PowerPoint D、MindManager

- 27 使用PowerPoint制作演示文稿时,如果要插入图片,下列不能完成该项操作的是()。

- A、在PowerPoint菜单栏中选择插入→图片→来自文件→选择路径和文件,点击插入
- B、复制图片,在PowerPoint编辑页面单击鼠标右键,选择粘贴
- C、复制图片,在PowerPoint菜单栏中选择编辑→粘贴
- D、在PowerPoint菜单栏中选择插入→图片→自选图形,选择图片文件

- 28 “我要是谈了我朋友的隐私,他准会大发脾气;我朋友没有大发脾气”由此可以推出的结论是()。

A、我谈了我朋友的隐私

B、我朋友是个温和的人

C、我没有谈我朋友的隐私

D、我朋友为人倒是挺不错

29 “数学家希尔伯特、华罗庚都是教育家”由此可以推出的结论是()。

A、数学家都是教育家

B、有的数学家是教育家

C、教育家都是数学家

D、教育家都不是数学家

二、材料分析题。根据材料,回答对应的问题。

(一)

一天,一位老师给学生上科学课,主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体,并做记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋。不久一位同学跑过说:“老师,我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看,突然一个同学说:“这是只公的。”围观的同学哄堂笑。老师问道:“你怎么知道的?”“我观察的,公蚂蚱有劲,跳的高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理,确实难能可贵的!老师及时表扬道:“你真是一个小生物学家,科学就是提出问题、研究问题、解决问题,希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时,一位同学跑过来告状:“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去,几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说:“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信,这位同学一定是无意踩死的。这样吧,老师提一个建议:不如挖一个坑,把他安葬了吧!”于是,在学校的草地上,举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中,学生对生命的理解和珍惜,会比多少遍说教都来得有效!

30 试从教师职业理念的角度,评析这位老师的教学行为。

(二)

何老师班上的小龙,经常迟到、旷课、不完成作业,还欺负同学。在多次批评教育无效后,何老师决定到他家去一趟,向他父母告状。到小龙家时,何老师惊奇地发现他正在做家务。见到何老师,小龙吃了一惊,但还是喊了一声“老师好”后跑回房里。同小龙父母交谈后,何老师了解到小龙家庭贫困,父母每天早出晚归,疏于教导,让孩子养成了一些坏习惯。但这孩子在家还挺懂事,也能帮忙干活。于是,何老师把本来告状的话收了回来。第二天,何老师在班上表扬小龙懂礼貌,见到老师主动问好,在家能做家务,希望同学们能像小龙学习。接下来,老师安排他负责班级卫生工作,并对他的尽职尽责及时予以表扬。没过多久,小龙在课堂上认真多了,同学关系也融洽了,还成为了老师的得力助手。

31 请从教师职业道德的角度,评析何老师的教育行为。

(三)

谈 美

朱光潜

我刚才说,一切事物都有几种看法。你说一事物是美的或是丑的,这也只是一种看法。换一个看法,你说它是真的或是假的;再换一种看法,你说它是善的或是恶的。同是一事物,看法有多种,所看出来的现象也就有多种。

比如园里那一棵古松,无论是你或是我或是任何人一看到它,都说它是古松。但是你从正面看,我从侧面看,你以幼年人的心境去看,我以中年人的心境去看,这些情境和性格的差异都能影响到所看到的古松的面目。古松虽只是一事物,你所看到的和我所看到的古松却是两件事。假如你和我各把所得的古松的印象画成一幅画或是写成一首诗,我们俩艺术手腕尽管不分上下,你的诗和画与我的诗和画相比较,却有许多重要的异点。这是什么缘故呢?这就由于知觉不完全是客观的,各人所见到的物的形象都带有几分主观的色彩。

假如你是一位木商,我是一位植物学家,另外一位朋友是画家,三人同时来看这棵古松。我们三人可以说同时都“知觉”到这一棵树,可是三人所“知觉”到的却是三种不同的东西。你脱离不了你的木商的心习,你所知觉到的只是一棵做某事用值几多钱的木料。我也脱离不了我的植物学家的心习,我所知觉到的只是一棵叶为针状、果为球状、四季常青的显花植物。我们的朋友画家什么事都不管,只管审美,他所知觉到的只是一棵苍翠劲拔的古树。我们三人的反应态度也不一致。你心里盘算它是宜于架屋或是制器,思量怎样去买它,砍它,运它。我把它归到某类某科里去,注意它和其他松树的异点,思量它何以活得这样老。我们的朋友却不这样东想西想,他只在聚精会神地观赏它的苍翠的颜色,它的盘屈如龙蛇的线纹以及它的昂然高举、不受屈挠的气概。

从此可知这棵古松并不是一件固定的东西，它的形象随观者的性格和情趣而变化。各人所见到的古松的形象都是各人自己性格和情趣的返照。古松的形象一半是天生的，一半也是人为的。极平常的知觉都带有几分创造性；极客观的东西之中都有几分主观的成分。

32 (1) 作者为什么说“这棵古松并不是一件固定的东西”？

(2) 请另举一例，谈谈你对文中画线句“极客观的东西之中都有几分主观的成分”的理解。

三、作文题。根据题意要求，回答问题。

33 “学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期望，也是他师范教育实践的指导思想。有人说：“教师要教给学生知识，培养学生能力。所以，‘学高’太重要了。”也有人说：“教师以育人为天职，是人类灵魂的工程师，所以，‘身正’最重要。”那么，你的看法呢？要求：请联系实际，写一篇议论文，观点明确，分析具体，条理清楚，语言流畅。题目自拟，立意自定，不少于1000字。