

2014 年上半年教师资格证考试《教育知识与能力》(中学) 题解析

1 答案:C

解析: 本题考查对教育的内涵的掌握情况。人类的教育活动与动物的教育活动相比最大的差别正是在其社会性上。尽管在教育人时要考虑到人也是动物, 尽管人也有自然的生存本能, 但是人之所以需要教育不是因为直接产生于生物本能, 而是因为产生于个体在社会中生存和社会延续、发展的需要。教育一开始就是一种既为了个体, 又为了社会, 且二者交织而不可分割的活动, 具有社会性和为了社会的指向性是人类的教育与所谓“动物的教育”的根本区别。故 C 项正确。

A 项: 延续性是指教育具备对技能、经验进行代际连续传递的特征。毋庸置疑, 人类教育必然具有一种延续性。同时动物对生存本能的传递也具有延续性, 只是动物的教育仅停留在第一信号系统即身体器官的具体行为传递上, 而不能通过第二信号系统即利用语言进行“类”化经验的优化传递。与题干不符, 排除。

B 项: 模仿性不是人类教育与动物教育的差异, 而是共同点。动物的教育植根于动物的生物本能, 它的产生与动物的生理需求直接相关, 其开展过程就是小动物模仿老动物进行捕捉食物、逃避天敌等生存活动。人类也是动物, 人类的教育最初也是从模仿开始的, 因此模仿性不是动物的教育与人类的教育本质区别所在。与题干不符, 排除。

D 项: 永恒性是教育的社会属性之一, 是指教育随着人类社会的产生而产生, 同时随着人类社会的发展而发展。只要人类存在, 人类社会存在, 就有教育存在。永恒性并非区别人类的教育与动物的教育的本质属性。与题干不符, 排除。

2 答案: D

解析: 本题考查对政治经济制度对教育的影响的理解与掌握情况。政治经济制度决定着教育的性质, 制约着教育的宗旨和目的, 决定着教育的领导权, 决定着受教育权利和程度, 制约着教育内容、教育结构和教育的管理体制等。谁有权利领导教育, 谁有权利接受教育均是由国家相关政治制度决定的。故 D 项正确。

A 项: 生产力发展水平是教育发展的根本动力, 影响着教育事业发展的规模和速度, 制约着教育结构的变化、教育内容、教育手段等。科技发展水平主要是改变教育者的观念、受教育者的数量和质量, 同时影响教育内容和教育技术的进步与发展。与题干不符, 排除。

B 项: 人口数量影响着教育发展的规模和速度, 人口的质量影响着教育的质量, 人口的结构和流动都影响着教育的发展。与题干不符, 排除。

C 项: 社会文化传统影响着教育的价值取向, 制约着人的教育观念, 影响着教育内容, 同时还具有非正式的教育作用。与题干不符, 排除。

3 答案: D

解析: 本题考查对人的心理发展的特征的理解与掌握。人的心理发展的特征包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性五个方面。其中, 差异性是指虽然任何一个个体的心理发展总要经历一些共同的基本阶段, 但不同个体发展起始时间有早有晚, 发展速度有快有慢, 最终达到的水平有高低, 发展的优势领域和感兴趣的领域往往也存在千差万别。苏霍姆林斯基认为, “教育——这首先是人学。不了解孩子——不了解他的智力发展, 他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向, 就谈不上教育”。他之所以设立了几十个兴趣小组作为选择, 就是因为他了解到学生具有个别差异性, 为了照顾到尽可能多的学生的兴趣和学习需要。故 D 项正确。

A 项: 顺序性是指儿童从出生到成人, 他们的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程, 具有一定的方向性和顺序性。这一发展顺序是不可逆的, 每一个发展阶段也不可逾越。与题干提到的兴趣差异不符, 排除。

B、C 两项：这两项均不属于人的心理发展的特征，且与题干强调的兴趣差异没有关联，排除。

4 答案：B

解析：本题考查对教育目的的价值取向的理解与掌握。所谓教育目的的价值取向，是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值作出选择时所持的一种倾向。人们对教育活动的价值选择，历来有不同的见解和主张。争论最多影响最大也最根本性的问题是教育活动究竟是注重于个人个性的发展还是注重于社会需要。社会本位论主张确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干中“造就合格的公民”的意思即为教育应该为社会培养社会需要的合格公民。故 B 项正确。

A 项：个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。与题干中凯兴斯泰纳强调培养“公民”不符，排除。

C 项：在教育目的的价值取向范围中没有出现过集体本位论这种说法，且与题干不符，排除。

D 项：个别差异性与教育目的的价值取向没有任何关联，与题干不符，排除。

5 答案：D

解析：本题考查对义务教育制度的起源与发展的理解与掌握。义务教育发端于 17 世纪的德国。1619 年，普鲁士的魏玛公国公布的学校法令规定，父母应送其 6~12 岁子女入学，否则政府将强迫其履行义务，此为义务教育的开端。很多考生在这里的疑问是 17 世纪的欧洲是处于封建社会还是近代资本主义社会。从 10 世纪开始到 14 世纪为止约 400 年被看作是严格意义上的封建社会，它是古代希腊罗马文明与近代资本主义社会之间的一段过渡期历史，习惯上称之为西欧封建社会。由此可知，义务教育发端之时已经过了封建社会，进入近代资本主义社会。而且义务教育发源之时，义务教育制度还不是非常完善和健全。由此可知，义务教育制度的产生还要晚些，必然是在资本主义社会。故 D 项正确。

A、B、C 三项：如上分析，这三个社会形态均不是义务教育制度产生的时间，与题干不符，排除。

6 答案：A

解析：本题考查对课程的三个文本的理解与掌握。我国课程三个层次的文本分别为课程计划、课程标准和教科书。课程计划作为教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件，体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。其指导作用侧重于学校层面的总体教学安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是编写教科书和教师进行教学的主要依据。教科书又称课本，是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反映学科内容的教学用书，是课程标准的具体化。从课程计划到课程标准再到教科书是逐级具体化的关系。题干的关键词为“文本”，因此可排除与文本无关的选项。故 A 项正确。

B、C、D 三项：前两项均有课程实施，不是文本，可直接排除。最后一项课程主题明显也不是文本，排除。

7 答案：B

解析：本题考查对《基础教育课程改革纲要（试行）》关于课程结构改革的规定理解。《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：初中阶段设置分科与综合相结合的课程，主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学（或物理、化学、生物）、历史与社会（或历史、地理）、体育与健康、艺术（或音乐、美术）以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。”故 B 项正确。

A 项：《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：高中以分科课程为主。”分科课程是高中阶段的主要课程类型。与题干不符，排除。

C 项：《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：小学阶段以综合课程为主。”综合课程是小学阶段的主要课程类型。与题干不符，排除。

D 项：新课改的课程结构的改革中没有活动课程与综合课程相结合这一提法。与题干不符，排除。

8 答案：B

解析： 本题考查对学业检查与评定过程中标准化测验的基本要求的理解与掌握。现代教育过程中，通常通过测验的方式来对学生的学习结果进行检验。标准化测验的好坏质量主要体现为信度、效度、难度与区分度四个指标。效度是指所测量的与所要测量的属性之间的符合程度，即一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度，可以简单理解为一个测验的准确性。效度是科学测量工具最重要的条件，因此选用标准化测验或自行设计编制测量工具，必须首先鉴定其效度，没有效度资料的测验是不能选用的。题干指出“衡量是否达到测验的目的的程度”即为效度，故 B 项正确。

A 项：信度是评价一个测验是否合格的重要指标之一，是指同一受测者在不同时间内用同一测验（或另一套相等的测验）重复测量，所得结果的一致程度。如果一个测验在大致相同的情况下，几次测量的分数大体相同，便说明此测验的性能稳定，信度高；反之，几次测量的分数相差悬殊，便说明此测验的性能不稳定，信度低。与题干不符，排除。

C 项：难度是指测验包含的试题难易程度。过难或过易都不能准确地测出学生掌握知识的真实情况。与题干不符，排除。

D 项：区分度也叫鉴别力，是指测验对不同水平考生的区分程度。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，拉开考生得分差距，才能提高区分度。项目区分度是评价测验质量的主要指标，也是影响测验效度的重要因素。与题干不符，排除。

9 答案：A

解析： 本题考查对科学性与思想性相统一的教学原则的理解与掌握。思想性和科学性相统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。题干中指出王老师“从历史事实出发”，说明王老师在传授知识的时候遵循了科学性这一原则；其次王老师“高度赞扬了岳飞的爱国主义精神，使同学们受到了感染”，说明王老师充分利用岳飞的英雄事迹对学生们进行了爱国主义精神教育，提高了学生的思想水平，遵循了思想性原则。故 A 项正确。

B 项：直观性原则是指在教学中，教师应引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。其侧重点在于通过直观的方式形成学生的感性认识。与题干不符，排除。

C 项：启发性原则是指在教学中，教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题、解决问题的能力。其侧重点在于调动学生的主动性，让他们独立思考。与题干不符，排除。

D 项：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。其侧重点在于结合学生的个别差异开展教学。与题干不符，排除。

10 答案：D

解析： 本题考查对德育过程中学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律的理解与掌握。知、情、意、行是构成个体思想品德的四个基本要素。在学生的品德发展过程中，四者缺一不可。其中，“知”是基础，“行”是关键。行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志。解答本题的难点在于题干的表述为“学生思想水平高低”，因此部分考生会在道德认知和道德行为之间犹豫。实际上，这种表述只是为了混淆考生。按照最简单的逻辑，一个只具有道德认知而不具备道德行为的人，只能说明他是纸上谈兵而不是真正的品德高尚。因为真正品德高尚的人都是知行合一的，也就是认知与外显行为一致。因此，对学生思想水平高低的判断不能仅仅局限于道德认知，而最终要落实到其道德行为是否与道德认知保持一致上。一致，则是真正品德高尚；不一致，则是伪君子。故 D 项正确。

A 项：知，即品德认识，是人们对品德规范及其意义的理解和掌握，是对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的品德识辨能力。它是产生道德情感、形成品德意志、指导品德行为的基础。与题干不符，排除。

B 项：意，即品德意志，是为实现品德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想品德生活中的内心矛盾与支配行为的力量；它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。品德意志在良好的品德行为习惯养成过程中具有重要作用，但与题干不符，排除。

C 项：情，即品德情感，是人们对社会思想品德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行品德判断时引发的一种内心体验。它伴随品德认识而产生发展并对品德认识和品德行为起着激励和调节作用，但与题干不符，排除。

11 答案：C

解析： 本题考查对各种德育方法的理解与掌握。常见的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、实践锻炼法、情感陶冶法和品德评价法。实际锻炼法也称为实际练习法，是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法。锻炼方式包括练习、委托任务和组织活动等。故 C 项正确。

A 项：榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。题干中未提及榜样，排除。

B 项：品德评价法是通过对学生思想和行为进行肯定或否定的评价，即表扬、奖励或批评等，并给予相应的激励或抑制，以引导和促进其品德积极发展的方法。题干中没有提到老师对学生思想和行为的评价，排除。

D 项：情感陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，主要包括人格感化、环境陶冶、艺术熏陶三种方式。情感陶冶法主要通过暗示的方式进行。与题干不符，排除。

12 答案：C

解析： 本题考查对感觉的相互作用的理解与掌握。感觉的相互作用包括同一感觉的相互作用和不同感觉的相互作用。同一感觉的相互作用包括感觉适应、感觉对比和感觉后效；不同感觉的相互作用包括不同感觉的相互影响、相互补偿和联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。如红色给人以热烈的感觉、紫色给人以高贵的感觉等。题干中“小丹说她听到小刀刮竹子的声音”，这是小丹的听觉在发生作用；觉得很冷，浑身不舒服”，这是小丹的皮肤觉在产生反应。也就是说，明明只是听到声音，没有对皮肤进行直接刺激却同时引起了皮肤的反应，是一种感觉兼有另一种感觉的现象。故 C 项正确。

A 项：感觉适应是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。常见的感觉适应包括视觉适应（明适应、暗适应）、听觉适应（在嘈杂的酒吧要大声说话才能听得见）、嗅觉适应（入芝兰之室，久而不闻其香）、味觉适应（越吃越咸）、触压觉适应（由秋入冬时觉得衣服很重，过一段时间就不觉得了）、温度觉适应（洗澡水刚开始时最烫）。与题干不符，排除。

B 项：感觉对比是两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。两种刺激物同时作用于一种感受器时，产生同时对比，如月明星稀；两种刺激物先后作用于同一种感受器时，产生继时对比，如先吃药后吃糖会觉得糖更甜。与题干不符，排除。

D 项：综合是把事物各个部分、侧面、属性按内在联系有机地统一为整体的思维方法和思维过程，不属于感知觉范畴。与题干不符，排除。

13 答案：B

解析： 本题考查对人格特征的理解与掌握。人格是构成一个人的思想、情感及行为的独特模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而同一的心理品质。人格是一个具有丰富内涵的概念，它的本质特征包括独特性、稳定性、整合性和功能性。稳定性是指一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它，是比较困难的事情。这种稳定性还表现在，人格特征在不同时空下呈一致性。题干指出小琼“内向，不爱说话”，这是她的人格的具体特征；无论是在陌生的环境里还是在家里，都少言寡语”与其内向和不爱说话的人格特征相符，且在陌生环境里和家里两种不同时空下均保持一致，体现了小琼人格的稳定性。故 B 项正确。

A 项：整合性是指人格是由多种成分构成的有机体，具有内在的一致性，受自我意识的调控。当人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征；否则，就会产生心理冲突，出现适应困难。与题干不符，排除。

C 项：独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的，不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。“人心不同，各如其面”即反映了人格的独特性特征。与题干不符，排除。

D 项：功能性是指人格是一个人的生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运，因而是人生成败的根源之一。“思想决定行为，行为养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运”，这句话就反映了人格的功能性特征。与题干不符，排除。

14 答案：A

解析：本题考查对干扰说的理解与掌握。记忆的内容不能保持或者提取时有困难就是遗忘。对于遗忘的原因存在不同的理论。其中，干扰说认为，遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后面的学习材料起干扰作用；而后学习的材料对保持和回忆先学习的材料起干扰作用则称为倒摄抑制。实验证明，倒摄抑制受前后两种学习材料的类似程度、难度、时间安排以及识记的巩固程度等条件的影响。先后学习的材料相似度越大，倒摄抑制作用就越大。题干指出“让小丽先后学习两组难易相当、性质相似的材料”，这就为小丽“对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好”提供了可能性，因为小丽在学习过程中发生了倒摄抑制。故 A 项正确。

B 项：前摄抑制是先学习的材料对后学习的材料的识记和回忆产生干扰。与题干不符，排除。

C 项：分化抑制是条件反射抑制的一种。在此不得不提到与分化抑制互补的另一种条件反射规律，即泛化现象。在条件反射形成的初期，类似于条件刺激物的刺激也会引起条件反射，这叫条件反射的泛化现象。如对 40 瓦的灯光形成条件反射以后，其他的灯光，如 60 瓦的灯光也能引起条件反射。但是如果只给条件刺激物（40 瓦灯光）以强化，其他刺激物（60 瓦灯光或其他灯光）不予强化，对其他刺激的反应就会逐渐消失，这叫分化抑制。也就是使受试者能够将条件刺激和其他类似刺激物区别开，做出不同的反应。与题干不符，排除。

D 项：延缓抑制是在经典条件反射中观察到的一种现象：实验者给哺乳动物如狗建立了条件反射之后，有意把条件刺激（CS）和非条件刺激（US）二者先后呈现之间的间隔时间逐步延长；实验动物在经历了这样多次重复的过程后，会逐渐延迟对 CS 发生条件性反应，此时就产生了延缓抑制。比如，在狗建立了听到铃声后流唾液（等待吃肉）的条件反射以后，要是有一段时间铃响后喂肉的时间推迟，则狗听到铃声后条件反射性地流唾液的时间也会逐渐相应地推迟。与题干不符，排除。

15 答案：D

解析：本题考查对学习动机与学习效率的关系的理解与掌握。心理学家的研究指出，动机强度与学习效率之间并不是线性的关系，而是呈倒 U 型曲线关系。也就是说，动机的强度有一个最佳水平，即动机水平适中，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机强度过大反而会对活动的结果产生一定的阻碍作用。题干的关键词是“动机强度与问题解决效果的关系”，可能部分考生就会疑惑了，此处不是问的动机强度与学习效率的关系，是否也可以用倒 U 型曲线来解释。实际上无论是学习效率还是问题解决的效率，最终都是效率问题。动机与效率的关系均符合倒 U 型曲线所反映的规律。也就是说，学习动机与问题解决效率的关系也是倒 U 型曲线关系。故 D 项正确。

A、B 两项：此两项均为混淆选项，动机强度与学习效率的关系与波浪线和斜线均没有关联。与题干不符，排除。

C 项：U 型曲线反映的是与倒 U 型曲线相反的关系。如果按照 U 型曲线去理解动机与效率的关系，那就无法找到动机强度的最佳水平，与事实上的心理学规律背道而驰。与题干不符，排除。

16 答案：A

解析： 本题考查对中学生常见的心理障碍问题的理解与掌握。中学生常见的心理障碍问题包括抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念又称强迫性思维，是指某一种观念或概念反复出现在患者脑海中，患者自己知道这种想法不是必需的，甚至是荒谬的，并力图加以摆脱。但是，事实上常常是未如患者的意愿，想摆脱又摆脱不了，患者为此而苦恼。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中孙斌的问题是明显的强迫观念，故 A 项正确。B 项：焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的一种神经症。其主要表现为紧张不安、苦恼烦闷、忧心忡忡，集中注意困难，极端敏感，对轻微刺激做出过度反应，难以很好地完成社会功能。与题干不符，排除。

C 项：抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。抑郁症的表现有情绪低落、思维迟缓、意志减退、语言动作减少和迟缓等。与题干不符，排除。

D 项：恐惧症是以恐惧症状为主要临床表现的一种神经症。表现为患者遇到特定的情境（如参加集会）或某一特定事物（如看到狗或剪刀等尖锐的物品时），随即产生一种与处境不符的紧张、害怕的心情，明知没有必要，却无法摆脱。脱离这种特定的环境与事物时，紧张、害怕的体验随即消失。与题干不符，排除。

17 答案：B

解析： 本题考查对最近发展区理论的理解与掌握。维果斯基是苏联的心理学家，他主要研究儿童心理和教育心理，着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题，其最为著名的理论即“最近发展区”理论。维果斯基认为，教学中至少要确定两种发展的水平：儿童能独立解决问题的水平和在成人帮助下能达到的解决问题的水平。而借助于成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自能达到的解决问题水平之间的差异就是最近发展区。提出最近发展区的意义在于说明儿童发展的可能性。其对教学的启发是教学不应该只看到儿童现有的发展水平，还应该看到仍处于形成、正在发展的状态。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。故 B 项正确。

A 项：教学支架是指在学生解决超出他们当前知识水平的问题时，教师给予的支持和指导。给予教学支架是为了使学生能够独立完成任务，帮助他们顺利通过最近发展区。与题干不符，排除。

C 项：先行组织者的提出者是奥苏贝尔。所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。其目的是用来帮助学生确立意义学习的心向，在“已经知道的”和“需要知道的”知识之间架起桥梁，为新的学习内容提供观念上的固着点，起到引导和组织的作用，因此叫“先行组织者”。与题干不符，排除。

D 项：本选项与题干完全没有关联，排除。

18 答案：B

解析： 本题考查对高级情感的种类的理解与掌握。高级情感包括很多种，主要有道德感、理智感和美感。此外，还有宗教情感、母爱等。理智感是人在智力活动中产生的情感体验，主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。题干指出晓东“在解决了困扰他许久的数学难题后”出现了喜悦感，可明显看出晓东的喜悦感是与认知、学习有关的，是典型的理智感的体现。故 B 项正确。

A 项：道德感是根据一定社会的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面。与题干不符，排除。

C 项：美感是当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及文艺作品的时候，就会产生各种各样的美感。如对美好事物和心灵的赞美、歌颂、感叹等。与题干不符，排除。

D 项：效能感这一表述并不完全准确，与教育心理学最为相关的应该是自我效能感。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念最早由班杜拉于 1977 年提出，不属于情绪情感的范畴。与题干不符，排除。

19 答案：D

解析： 本题考查对理性—情绪疗法的理解与掌握。理性—情绪疗法也称为合理—情绪疗法，由美国著名心理学家艾利斯于 20 世纪 50 年代创立。顾名思义，这种方法旨在通过纯理性分析和逻辑思辨的途径，改变求助者的非理性信念，以帮助其解决情绪和行为上的问题。理性—情绪疗法强调情绪困扰和不良行为都源于个体的非理性信念，心理辅导与咨询的重点在于改变这些非理性信念。题干中“晓颖认为做事应该尽善尽美，绝不允许出现任何差错”就是典型的非理性信念，而张老师帮助晓颖改变认知偏差就是在帮助她摆脱不合理信念。故 D 项正确。

A 项：强化法又称为阳性强化法。阳性强化法的理论基础是行为主义理论，行为主义理论认为人及动物的行为是后天习得的，是行为被强化的结果。如果想建立或保持某种行为，可以对其行为进行阳性刺激，即奖励，通过奖励强化该行为，从而促进该行为的产生和出现的频率，最终使行为得以产生或改变。这就是阳性强化法的基本原理。与题干中改变认知偏差不符，排除。

B 项：系统脱敏法的基本思想是让一个原可引起微弱焦虑的刺激，在求助者面前重复暴露，同时求助者以全身放松予以对抗，从而使这一刺激逐渐失去了引起焦虑的作用。与题干不符，排除。

C 项：消退法是指条件反射建立以后，不呈现强化物，最终实现条件反应逐渐减弱，直至消失的方法。题干未提及与条件反射相关的内容，排除。

20 答案：C

解析： 本题考查对良好品德的培养措施的理解与掌握。良好品德的培养措施包括有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、价值辨析和恰当的奖惩。经集体成员共同讨论决定的规则、协定，即群体成员之间的共同约定，对其成员有一定的约束力，使成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员有形或无形的压力，迫使其改变态度。教师则可以利用集体讨论后做出集体约定的方法，来改变学生的态度。题干中刘老师与学生一起讨论并最终“共同提出相应的具体要求并被全班同学认可”，与利用群体约定相符。故 C 项正确。

A 项：有效说服是指教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。与题干不符，排除。

B 项：班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的。态度与品德学习作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。因此，可以通过给学生树立具有道德智慧的榜样来培养学生的品德。与题干不符，排除。

D 项：价值辨析是指教师引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。与题干不符，排除。

21 答案：A

解析： 本题考查对性格的结构特征的理解与掌握。性格的结构特征包括态度特征、情绪特征、意志特征和理智特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。题干中“热爱学习，关心同学，助人为乐，组织班级同学认真学习”，这些反映的是田和对集体、学习和他人的态度特征。故 A 项正确。

B 项：性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格，如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。与题干不符，排除。

C 项：性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征，如顽强拼搏、当机立断。题干中未提及与意志行为相关的内容，排除。

D 项：性格的情绪特征是指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持续性和主导心境等方面的特征。题干中未提及与三种情绪状态相关的内容，排除。

22 答案：表述错误。

德育有广义与狭义之分。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育，是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要

的品德的教育活动。由此可以看出，无论是广义的德育还是狭义的学校德育，都是指对个体的政治、思想、道德和心理素质等方面施加影响，而不仅仅是针对道德品质的教育。

故表述错误。

解析：同上

23 答案：表述错误。

直观教学是指在教学过程中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识，从而能够正确理解书本知识和发展认识能力的教学过程。在此需要注意，直观教学引导学生获得的是有关认知对象的感性知识，即对事物的外表特征和外部联系进行反映的知识。事实上，感性知识需要掌握，但通常是为学生进一步掌握理性知识，即为事物的本质特征与内在联系的掌握打下基础。因此，通过直观教学对感性知识的掌握并不是最终目的，那么直观教学也就不可能是目的，只能是手段。

故表述错误。

解析：同上

24 答案：表述错误。

注意的转移是指根据新的任务，主动、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物吸引，使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。二者的差异在于注意的转移是根据任务要求主动转移，注意的分散是被无关事物吸引后进行的被动转移。故注意的转移不是注意的分散。

故表述错误。

解析：同上

25 答案：表述错误。

非正式群体指的是没有正式文件规定而构成的群体，其成员以某种共同利益、观点、爱好为基础，以感情为纽带。非正式群体有积极型和消极型之分，在班级管理中，积极型的非正式群体有助于班级管理与建设，消极型的非正式群体对班级管理起着阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。

故表述错误。

解析：同上

26 答案：学校教学活动的基本环节包括：

（1）备课。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课的三项工作包括：①备教材，即钻研教材、学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。②备学生，即熟悉学生的身心发展特点；了解班级的情况；了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯等。③备教法，即根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。此外，备课还需要备三个计划：学年或学期学科教学进度计划；单元（课题）教学计划；课时计划，即教案。

（2）上课。上课是教学工作的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键。要想提高教学质量，就必须上好课。教师上课应符合的要求包括：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

（3）作业的布置与批改。教师布置作业时，应注意：作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性；作业分量要适当，难易要适度；要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；应经常检查和批改学生的作业。

（4）课外辅导。课外辅导是对上课的必要补充，是适应学生个别差异、贯彻因材施教的重要措施。课外辅导的内容有：给学生解答疑难问题；给学习有困难的学生或缺课的学生补习；指导学习方法；对尖子学生作提高性指导；为有学科兴趣的学生提供课外研究的帮助；开展课外辅助教学活动，如参观、看教学影片或录像；指导学生的实践性和社会服务性活动等。

（5）学业成绩的考查与评定。学业成绩的考查与评定，俗称测验或考试，是以测验的形式定量地评定学生个人的能力得到的结果。学校通过对学生学业成绩的测量和评价，可以检查教学的完成情况，从检查中获得的反馈信息，可以用来指导、调节教学过程和学习过程，从而改善教学，提高质量。

解析：同上

27 答案：德育过程的基本规律包括：

（1）德育过程是一个促使儿童知、情、意、行互动发展的过程。

知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，即品德认识、品德情感、品德意志、品德行为。品德认识是儿童品德自觉性的认识基础，对品德各要素起着理性调节作用；品德情感是品德行为产生的重要推动力，也是维持人们自觉行为的重要支撑力量；品德意志是品德行为的调节和维持力量；品德行为是人的品德认识、品德情感、品德意志的外在表现，也是品德认识、品德情感、品德意志得以发展的实践基础。应该指出，组成品德的各要素不是孤立存在的，而是相互作用、相互影响的，其整体构成一个人的品德面貌。品德各要素的统一性和协调性，决定了品德发展的质量和倾向。

（2）德育过程是一个多种因素互动、反复的、长期的、不断前进的过程。

一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是品德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是不断前进的过程。

（3）德育过程是一个个体自我教育能力逐步提高的过程。

德育过程是德育和儿童自我教育的统一过程。德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会品德行为的过程。要实现受教育者内部矛盾向教育者期望的方向转化，外因是条件，内因是根本。外因通过内因起作用，关键在于受教育者思想内部矛盾的转化。

（4）学生在活动和交往中形成思想品德规律。

学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会品德。活动和交往是学生品德形成的源泉和基础。

解析：同上

28 答案：学习动机对激发学生的学习行为至关重要，没有学习动机的偶发，学习行为最终将无法实现学习目的。因此，激发学生的学习就应该是激发学生的学习动机。激发学习动机需要注意以下几点。

（1）创设问题情境，实施启发式教学。

所谓问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的一种学习情境。要想创设问题情境，首先，要求教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；其次，要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的学习内容与学生已有的发展水平构成一个适当的跨度。

（2）根据作业难度，恰当控制动机水平。

心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降，中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。心理学家耶克斯和多得森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。因此，教师应根据具体的任务难度，引导学生恰当控制动机水平，以取得最佳学习效果。

（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

心理学研究表明，来自学习结果的种种反馈信息，对学习效果有明显的影响。反馈主要有两种方式：一是学生对学习效果进行自我反馈；二是教师恰当地利用表扬与批评向学生提供反馈信息。在对学生进行反馈时需注意：反馈必须明确、具体，使反馈紧随个体的学习结果；必须提出经常性的反馈，使学生能付出最大的努力；涉及评价的反馈尽可能采用表扬与奖励来代替批评与指责，因为心理学研究表明表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机。

（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。

解析：同上

29 答案：教师的教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力三个方面。

（1）教学认知能力。

教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括化程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。它包括：①概念：能揭示出概念的本质特征的能力；②类同：能概括出二者的共同特征的能力；③运算：关系转化和推理的能力；④理解：主要指对学生的动机水平、年龄特点、个性差异以及教学策略的理解能力。

（2）教学操作能力。

教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的。它是教师课堂教学能力的集中体现，包括制定教学目标的策略、编制课程计划的策略、教学方法的选择和运用、教学材料和教学技术的选择设计、课堂管理策略、对学习和教学进行测试和评价策略等。

（3）教学操作能力。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力。

（4）教学监控能力。

教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。反思作为教师对自己教学决策、教学过程以及结果的觉察，是教学监控的一种重要形式。

在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。

解析：同上

30 答案：影响人的身心发展的主要因素包括：

（1）遗传。遗传是指从上代继承下来的生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传的主要作用表现为：①遗传素质为人的发展提供了可能；②遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；③遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；④遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。材料中尼克“天生没有四肢”就表明尼克极大地受到了遗传的影响与制约，他不能从事利用四肢开展的大部分活动。从这个意义上讲，尼克所接受的遗传限制了他发展的领域和可能性。

（2）环境。环境泛指生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括物质环境和精神环境两个方面。环境对人的身心发展的作用表现为：①为个体的发展提供了多种外部条件，包括机遇、条件和对象等；②环境对个体发展的影响有积极和消极之分；③环境对人的发展的作用离不开人对环境的能动活动。材料中尼克由于遗传缺陷“从小很自卑和孤独”，但是来自父母和老师的关爱与指导帮助他获得了成就。此处，老师和父母的关爱与指导均属于环境因素。可见，尼克所处的环境对他的发展主要产生了积极的影响。

（3）学校教育。学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远。学校教育在影响人的身心发展方面的特殊作用表现为：①学校教育可以通过使学生掌握人类长期累积下来的文化知识而有效实现个体的加速发展；②学校教育对个体发展做出社会性规范，帮助个体成为合格的社会人；③学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；④学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值，即学校教育不仅对学生当下的生产和生活具有积极作用，还能内化到个体内部对个体的终身产生深远的影响。从尼克获得老师的帮助可以推知，尼克

也受到了学校教育的影响。学校教育帮助尼克加速发展，同时帮助他找到了适合他的发展方向，使他取得了具有自身特色的成就，这对尼克的一生都有巨大的影响。

(4) 个体主观能动性。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动，具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择。个体在与环境之间的相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的内部决定性因素。对于尼克来讲，在遗传、环境、学校教育和个体主观能动性这四种因素中，只有个体主观能动性是他能自主控制的。在遗传素质处于劣势的情况下，纵然有父母的关爱与指导、老师的帮助和鼓励，如果缺少自身想要发展与进步的主观能动性，那么尼克取得成就是不可能的。由此可见，积极的主观能动性对人的发展起着决定性的作用。这四种因素对人的身心发展缺一不可，教师在教育教学中要避免只重视某一方面因素的影响而忽视其他因素影响的出现。

解析：第一，从问题出发寻找答题点，本题的答题点为影响人的身心发展的因素；第二，回忆影响人的身心发展的因素的内容；第三，回到案例中寻找与影响人的身心发展的因素内容相匹配的事实材料；第四，从是什么、为什么、怎么做三大角度回答问题。

31 答案：(1) 材料中两位同学的谈话用到的学习原理为学习迁移。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。根据迁移的性质和结果可以把迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进；一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，就是两种学习之间相互干扰；两种学习也可能不产生影响，这种状态称零迁移。根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后续学习的影响是顺向迁移，后续学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向迁移还是逆向迁移，均有正负之分。

材料中两位同学说的英语语法、几何、弹琴的学习均属于正迁移，且都是先学会什么对后面的学习很有帮助，还属于顺向正迁移。但材料中“会骑自行车反而影响骑三轮车”属于顺向负迁移，因为会骑自行车对学习骑三轮车产生的是干扰。

(2) 在教学中，教师要想利用迁移来促进学生的学习，可以从以下几方面出发。

①精选教材。

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。而每一门学科中的基本知识（如基本概念、基本原理）、技能和行为规范都具有广泛的适应性，其迁移价值较大。当然，在选择这些基本经验作为教材内容的同时，还必须包括基本的、典型的事实材料，脱离事实材料空谈概念、原理，则概念、原理也是空洞的，无生命力的，也无法迁移。大量的实验都证明，在教授概念、原理等基本知识的同时，配合具有典型代表性的事例，并阐明概念、原理的适用条件，则有助于迁移的产生。

②合理编排教学内容。

精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，如上下、并列、交叉等。一体化指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。为此，既要防止教材中各要素之间的相互割裂、支离破碎，又要防止相互干扰或机械重复。网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通，要突出各种基本经验的联结点、联结线，这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点，也有助于预测以后学习的发展带及发展点，为迁移的产生提供直接的支撑。

③合理安排教学程序。

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的。教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。先教什么、学什么，后教什么、学什么，处理好这种教学与学习的先后次序是非常必要的。在宏观上，

教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

④教授学习策略，提高迁移意识。

授之以鱼，不如授之以渔。这意味着仅教给学生组织良好的信息是不够的，还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段。许多研究证明，学习策略及元认知策略具有广泛的迁移性，同时它们又能够提高学习者迁移的意识。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，不仅可以促进对所学内容的掌握，而且可以改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高迁移的意识，从根本上促进迁移的产生。

解析：第一，从问题出发寻找答题点，本题的答题点为学习迁移；第二，回忆学习迁移的内容；第三，回到案例中寻找与学习迁移内容相匹配的事实材料；第四，从是什么、为什么、怎么做三大角度回答问题。