

2019年上半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）真题

分类：教师资格/初中/高中

一、单项选择题。下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。

- 1 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指（ ）。
 - A、教师中心、教材中心和课堂中心
 - B、儿童中心、经验中心和活动中心
 - C、管理中心、活动中心和教学中心
 - D、管理中心、服务中心和教学中心
- 2 苏联教育家赞可夫倡导的是（ ）。
 - A、发现学习理论
 - B、教学过程最优化理论
 - C、教学与发展理论
 - D、范例教学理论
- 3 18世纪法国思想家卢梭认为，“儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的的价值取向属于（ ）。
 - A、个人本位论
 - B、社会本位论
 - C、国家本位论
 - D、生活本位论
- 4 教育具有自身发展的规律，在有些方面不一定会随着社会的改变而改变。这反映了教育的哪特征？（ ）
 - A、阶级性
 - B、生产性
 - C、目的性
 - D、相对独立性
- 5 人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有（ ）。
 - A、顺序性
 - B、不平衡性
 - C、阶段性
 - D、个别差异性
- 6 在现代学制发展过程中，西欧19世纪形成了“双轨”的学制。这里的“双轨”（ ）。
 - A、衔接并且对应
 - B、衔接但不对应
 - C、不衔接也不对应
 - D、不衔接但对应
- 7 有人认为，教育投资是有效地生产性投资。这种观点主要反映了教育的哪种功能？（ ）
 - A、政治功能
 - B、经济功能
 - C、文化功能
 - D、生态功能
- 8 当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于（ ）。
 - A、学科课程
 - B、活动课程
 - C、经验课程
 - D、社会课程
- 9 我国《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，在课程设置上，高中阶段（ ）。
 - A、以综合课程为主
 - B、以分科课程为主
 - C、以实践活动课程为主
 - D、设置分科与综合相结合的课程
- 10 “一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是（ ）。
 - A、理论联系实际
 - B、长善救失
 - C、教育影响的一致性
 - D、因材施教
- 11 学校德育工作中经常采用的表扬与批评、奖励与处分的德育方法属于（ ）。
 - A、说服教育法
 - B、品德评价法
 - C、榜样示范法
 - D、品德陶冶法
- 12 学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（ ）。
 - A、有意注意
 - B、无意注意
 - C、无意后注意
 - D、有意后注意
- 13 艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度是不均衡的，呈现的趋势是（ ）。
 - A、先慢后快
 - B、匀速加快
 - C、先快后慢
 - D、匀速减慢
- 14 晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解。他采取的学习策略是（ ）。
 - A、复述策略
 - B、组织策略
 - C、计划策略
 - D、精加工策略
- 15 钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿，然后再叫学生回答，以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中。钱老师所采用的课堂管理方式是（ ）。
 - A、团体警觉
 - B、替代强化
 - C、最小干预
 - D、处理转换

- 16 方华情绪兴奋快而强,容易冲动,常常是爆发式的,并伴随有明显外部表现。她的气质类型属于()。
- A、胆汁质 B、多血质 C、粘液质 D、抑郁质
- 17 张老师在设置教学目标时,既考虑学生的现有知识水平,也考虑他们在老师指导下可以达到的水平。维果斯基将这两种水平之间的差距称为()。
- A、教学支架 B、最近发展区 C、先行组织者 D、自我差异性
- 18 郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手,即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要,却不能控制自己。这说明他可能患了()。
- A、抑郁症 B、焦虑症 C、强迫症 D、恐怖症
- 19 皮格马利翁效应的主要启示是,教师对学生应该()。
- A、鼓励合作学习 B、给予积极期望 C、提出纪律要求 D、引导发现学习
- 20 “学习过程就是尝试错误的过程”,这一观点属于哪种学习理论?()
- A、行为主义 B、认知主义 C、人本主义 D、建构主义
- 21 李老师对自己的教学能力十分自信,认为自己能教好学生。这主要反映了他的哪种心理特征?()
- A、教学责任感 B、教学幸福感 C、教学理智感 D、教学效能感

二、辨析题。判断正误,并说明理由。

- 22 教育在人的身心发展中起决定作用。
- 23 教学的任务就是向学生传授知识。
- 24 学习动机与学习效果成正比。
- 25 品德形成受情感的影响。

三、简答题。根据题目要求,回答下列问题。

- 26 简述我国当前教育方针的基本内容。
- 27 教学过程有哪些基本规律?
- 28 简述知觉的基本特征。
- 29 简述发散思维的基本特征。

四、案例分析题。阅读材料,并回答问题。

(一)

材料:

我是初二(3)班的班主任。有一天,我收到班上学习较差同学的一封信,信上说:……您知道吗?我一直想拿到一个奖状回家,让爸妈高兴,那样,他们就会带我出去旅游了。”看了信,我内心久久不能平静。我扪心自问:我深入学生心灵深处了吗?我关心他们的渴望了吗?……反思中我萌生了一个念头……午间,我请来了班上几位学习后进的学生,我手里拿着一本书,一支钢笔,一个足球,一张奖状。我问他们,如果要你们选择一样的话,你们想要哪样?想不到大家都选择奖状。于是,我说:“那好,如果你们想要奖状,你们可以根据自己的特长,想想自己在哪方面努努力就可以得到它,请你们写下来。”开始他们有些茫然,在我的一再鼓励和启发下,他们各自写了自己的长处。

接下来的日子里,这些同学发挥自己的长处,努力表现自己,果然,“每月一评”发奖那天,他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状,他们终于在同学中抬起头来了。

为了提高奖状的“含金量”,使他们下个月能取得“月明星”的称号,我对他们提出进一步的要求:“讲故事能手”要写一篇班上同学故事一则,“环保卫士”要在班会上做一次“减少雾霾从我做起”的发言。“劳动标兵”要为班上开展的义务劳动策划一个活动计划。“体育健将”要给大家讲解一项体育运动的规则。“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是,这些原来不肯读书、不爱写作、不喜欢学英语、不愿思考的学生动起来了……各科老师发现,他们学习比以前认真多了,成绩也有了较大的提高。



30 (1) 该班主任老师贯彻了哪些主要的德育原则？结合材料加以分析。（10分）

(2) 该班主任老师采用了哪些主要的德育方法？结合材料加以分析。（8分）

(二)

材料：

初三学生晓辉近期很苦恼，感觉常常不能很好地控制自己的情绪，他觉得自己的情绪来得快，变得也快，在学校，取得好成绩时就非常高兴，遇到一点挫折又极度苦恼；与同学交往经常为一点儿小事发脾气，导致同学关系紧张。回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触：“我都这么大了，还要你们管？”因此，与父母的关系也不融洽，他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病就再次发作。他非常恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，他不知该怎么办。



31 (1) 材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点？（10分）

(2) 作为教师，请你针对晓辉的问题提出指导建议。（8分）