

2023 年上半年教师资格证考试《综合素质》（中学）题参考答案解析

1. 本题考查的是教师专业发展阶段。我国学者叶澜等人从“自我更新”取向角度对教师专业发展阶段分为以下五个阶段：“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段以及“自我更新”阶段。其中“自我更新”阶段教师不再受外部评价或职业升迁的牵制，自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，关注学生的整体发展，积累了比较科学的个人实践知识。题干中，张老师能够考虑到学生的需求以及接受度的问题，说明张老师关注到了学生的整体发展，符合“自我更新”阶段的特征。C 项正确。

A 项：“虚拟关注”阶段，这一阶段专业发展的主体的身份是学生，最多只是准教师，一般是师范学校学习阶段，对合格教师的要求开始思考，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自我专业发展反思的萌芽。题干中，张老师已经上任，不再是学生或者准教师的身份，A 项与题干不符，排除。

B 项：“生存关注”阶段，这一阶段一般是新任教师阶段，在“现实的冲击”下，产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。题干中，张老师关注的是学生的需求以及接受度问题，而不是专业活动中的“生存”技能问题，B 项与题干不符，排除。

D 项：“任务关注”阶段，这一阶段的教师随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。题干中，张老师关注的是学生的需求以及接受度的问题，而不是与教学相关的内容，D 项与题干不符，排除。

故正确答案为 C

2.

本题考查的是职业理念中的学生观。B 项，实现学生发展的多样性指的是教育应当促进学生的个性发展和全面发展，不仅要把学生看做是独特的人，做到因材施教，还应该树立全面发展的学生

观，促进学生德智体美劳等方面的全面发展。题干中刘老师的行为并没有体现学生发展的多样性，B项为正确答案。

A项：题干中，刘老师利用学生耳熟能详的音乐旋律对学科知识进行重组，体现了教学内容的关联性。A项与题干不符，排除。

C项：题干中，刘老师利用歌曲创造了别具特色的“教学工具包”，体现了教学方法的艺术性。C项与题干不符，排除。

D项：题干中，刘老师利用学生熟悉的歌曲旋律对学科知识进行重组，调动了学生的学习积极性，取得了良好的效果，符合学生当下的认知规律。D项与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B

3.

本题考查学生身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性：（1）具体表现：由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。（2）教学启示：教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都能得到最大发展。题干中，陈老师根据不同成绩的学生分成A、B、C三类，并且对三类学生制定了不同的教学计划，这体现了尊重学生个体差异，做到了因材施教。A项正确。

B项：学生发展的不平衡性是指个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的，主要表现在以下两个方面：一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；例：2～5岁是口头语言的快速发展时期，而其他时期发展相对缓慢。二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。例：青春期的孩子在生理方面逐渐成熟，但心理方面的思维和情感还远未达到成熟程度。与题干不符，排除。

C项：学生发展的未完成性是指学生还是处在发展过程中的人，学生是具有巨大的发展潜能，教师要相信学生是有潜力的，看到学生是发展的人。与题干不符，排除。

D 项：阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。例：杜绝幼儿园教育小学化、儿童教育成人化的现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

4. 本题考查的是职业理念中的教师观。新课程改革背景下的教师观要求教师成为学生学习的引导者和发展的促进者、课程的建设者和开发者、教育教学的研究者以及社区型的开放型教师。其中教育教学的研究者要求教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，并形成规律性的认识。题干中，罗老师围绕主题提炼出新的教学设计思路，并用来指导青年教师深化教学理解实践转化，体现了罗老师对教育教学问题的探究，以及对经验的认识和总结，B 项正确。

A、C、D 项：均为干扰选项，与题干不符，排除。

故正确答案为 B

5. 本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法（2018 年修正）》第八十九条第（一）项规定，国务院行使“根据宪法和法律，规定行政措施，制定行政法规，发布决定和命令”的职权。

A 项属于国务院职权，而不属于全国人民代表大会常务委员会行使的职权，符合题意，当选。

B、C、D 三项：《中华人民共和国宪法（2018 年修正）》第六十七条第（一）至（四）项规定，“全国人民代表大会常务委员会行使下列职权：（一）解释宪法，监督宪法的实施；（二）制定和修改除应当由全国人民代表大会制定的法律以外的其他法律；（三）在全国人民代表大会闭会期间，对全国人民代表大会制定的法律进行部分补充和修改，但是不得同该法律的基本原则相抵触；（四）解释法律”。B、C、D 三项属于全国人民代表大会常务委员会行使的职权。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 A

6. 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法（2021 年修正）》第七十二条第一款规定：“结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地

及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”题干中，社会青年杨某到学校寻衅滋事，扰乱学校教育教学秩序，应由公安机关给予治安管理处罚。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

7. 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法（2009 年修正）》第三十九条第一款规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。”D 项正确。

A、B、C 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

8. 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法（2018 年修正）》第四十条规定：“教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版主管部门按照微利原则确定。”C 项正确。

A、B、D 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

9. 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订）》第四十三条规定：“对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。”该法第四十七条第二款规定：“专门学校的未成年学生的学籍保留在原学校，符合毕业条件的，原学校应当颁发毕业证书。”题干中，初中学生小航有严重不良行为，可送专门学校接受教育，但其学籍应保留在原学校。B 项正确。

A、C、D 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

10. 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订）》第二十八条第二款规定：“学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学；劝返无效的，应当及时向教育行政部门书面报告。”题干中，对于未完成义务教育就辍学的小周，在多次家访劝返无效的情况下，学校应当及时向教育行政部门书面报告。D 项正确。

A 项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订）》第一百一十八条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责或者侵犯未成年人合法权益的，由其居住地的居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止；情节严重的，居民委员会、村民委员会应当及时向公安机关报告。公安机关接到报告或者公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中发现未成年人的父母或者其他监护人存在上述情形的，应当予以训诫，并可以责令其接受家庭教育指导。”与题干不符，排除。

B 项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订）》第九十二条规定：“有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行临时监护：（一）未成年人流浪乞讨或者身份不明，暂时查找不到父母或者其他监护人；（二）监护人下落不明且无其他人可以担任监护人；（三）监护人因自身客观原因或者因发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件不能履行监护职责，导致未成年人监护缺失；（四）监护人拒绝或者怠于履行监护职责，导致未成年人处于无人照料的状态；（五）监护人教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为，未成年人需要被带离安置；（六）未成年人遭受监护人严重伤害或者面临人身安全威胁，需要被紧急安置；（七）法律规定的其他情形。”此外，该法第九十四条规定：“有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行长期监护：（一）查找不到未成年人的父母或者其他监护人；（二）监护人死亡或者被宣告死亡且无其他人可以担任监护人；（三）监护人丧失监护能力且无其他人可以担任监护人；（四）人民法院判决撤销监护人资格并指定由民政部门担任监护人；（五）法律规定的其他情形。”辍学不属于民政部门依法对未成年人进行临时监护或长期监护的情况。与题干不符，排除。

C 项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

11.本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第十七条第（五）项规定，未成年人的父母或者其他监护人不得实施“放任或者迫使应当接受义务教育的未成年人失学、辍学”的行为。题干中，上初二的学生秦某属于应当接受义务教育的未成年人，其家长同意秦某辍学打工，属于放任应当接受义务教育的未成年人辍学的行为，违反了《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第十七条第（五）项的规定，是不正确的，应让秦某继续上学。C项正确。

A、B 两项：根据《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第十七条第（五）项的规定，秦某家长同意秦某辍学打工，属于放任应当接受义务教育的未成年人辍学的行为，是不正确的。与题干不符，排除。

D 项：根据《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第十七条第（五）项的规定，秦某家长不应该放任秦某辍学，因而不应该让秦某就近打工。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

12.本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法（2010年修正）》第十条第（一）项规定，学生或者未成年学生监护人由于过错，有“学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的”情形的，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任。题干中，未成年学生孙某在学校放假期间自行到校玩耍、摔伤自己，应对自己摔伤的事故负有过错责任。B项正确。

A 项：《学生伤害事故处理办法（2010年修正）》第十三条第（三）项规定，在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。题干中，未成年学生孙某在放假期间自行到校玩耍不慎摔伤，学校行为并无不当，不承担事故责任。与题干不符，排除。

C 项：题干中，未成年学生孙某在学校放假期间自行到校玩耍、摔伤自己，应对自己摔伤的事故负有过错责任。其监护人在此次学生伤害事故中并无过错，不需要承担过错责任。与题干不符，排除。

D 项：孙某班主任在此次学生伤害事故中并无过错，不承担事故责任。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

13. 本题考查职业道德。教师职业道德原则是教师职业中最根本、最具普遍性的道德规则对建立和评价教师职业道德规范具有重要的指导意义，是教师职业道德体系的核心。教师职业道德原则在教师职业道德体系中的核心地位表现在以下几方面。教师职业道德原则具有基准性、本质性、稳定性、独特性。其中独特性说明：教师职业道德原则不同于其他职业类型的道德原则。题干中，医生从自身的职业道德出发，建议学生直接到医院治疗，而李老师从自己的职业道德出发，觉得应该给学生更多的关爱。这说明教师的职业道德不同于医生的职业道德。B 项正确。

A 项：教师职业道德的内容具有全面性。在古今教育发展的长河中，教师职业道德的内容涉及教师职业劳动的各个方面，充分体现了教师职业道德内容的全面性。并非教师职业道德原则具有全面性。A 项为误导项，与题干不符，排除。

C 项：教师职业道德原则具有稳定性。作为教师道德理论和实践的概括和总结，教师职业道德原则具有普遍性相对稳定性和一贯性的特点与教师职业道德规范相比，它是较抽象、稳定的。与题干不符，排除。

D 项：教师职业道德原则具有基准性。教师职业道德原则是调整教师在教育实践活动中的一切道德行为的根本指导原则，起着主导作用，是道德总纲和精髓，教师道德的其他规范和范畴，以及道德关系特殊方面的要求等，都是从教师职业道德基本原则派生出来的，都是教师道德基本原则的具体体现、展开或补充。它贯穿于教师职业道德活动的始终，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准，对教师职业道德行为具有广泛的引导功能和规范功能。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

14. 本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范包括了爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。题干中，吴老师不满于现状，坚持了解前沿知识，不断创新，体现

了终身学习的内涵。“可以与人终日而不倦者，其惟学乎”意思是：可以和大家谈一天而仍不觉得疲倦的，恐怕只有学问吧。说明了学习对人的重要性，启示教师要做到终身学习。C项正确。

A项：“不能正其身，如正人何？”是指如果不能端正自身的言行，又怎么去让别人端正呢？启示教师要以身作则，才能做好学生的榜样。与题干不符，排除。

B项：“后生可畏，焉知来者之不如今也”是指年轻人是可敬畏的，怎么知道他们将来赶不上现在的人呢？启示教师要看到学生发展的潜在性，抓住学生的可塑性进行教书育人。与题干不符，排除。

D项：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”是指对于学习，了解怎么学习的人，不如喜爱学习的人；喜爱学习的人，又不如以学习为乐的人。比喻学习知识或本领，知道它的人不如爱好它的人接受得快，爱好它的人不如以此为乐的人接受得更快。启示教师学习的时候要带着兴趣和积极性来学习。与题干不符，排除。

故正确答案为C

15. 本题考查职业道德。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。题干中，何老师受到了记过处分，所以限期应该为12个月。B项正确。

A项：警告期限为6个月。与题干不符，排除。

C项：降低岗位等级或撤职期限为24个月。与题干不符，排除。

D项：处分中的上限时效是：降低岗位等级或撤职期限为24个月。故说法有误。与题干不符，排除。

故正确答案为B

16. 本题考查职业道德。教师的职业道德品质是教师行业的道德要求在教师个人思想和行动中表现出的稳定的特征和倾向，是教师职业的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等要素的统一体。其中职业道德知识是指教师职业道德认知是对教师职业道德规范的认识。职业道德认知的核心是职业道德价值观，是教师对职业道德的认可转化为教师的爱与责任的认知观念。教师的道德

认知是形成教师的爱的职业情感认知、责任意识和义务观念等的基础。题干中，余老师经常将优秀作业和“不合格作业”的名单公布在家长群里，并且在家长不满的情况下继续保持这种发布方式，这是因为余老师认知观念是错误的，所以余老师与家长出现了道德认知的冲突。C 项正确。

A 项：职业道德情感是指人们对现实生活中职业道德关系和职业道德行为的好恶情绪，如人们通常对高尚的职业活动产生敬仰和尊重，对违反职业道德的行为产生愤恨和憎恶之情等。与题干不符，排除。

B 项：职业道德意志是教师在道德情境中自觉地确定道德目的，并支配自身行动克服困难以实现预定道德目的的心理过程。与题干不符，排除。

D 项：职业道德信念是教师对人生观、教师职业道德理想和教师职业道德要求的正确性和正义性的深刻而有根据的笃信，以及由此而产生的对履行教师职业道德义务的强烈责任感。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

17. 本题考查奖项名称。菲尔兹奖的正式名称为“国际杰出数学发现奖”，每四年颁奖一次，颁奖仪式在国际数学联盟（IMU）四年一度的国际数学家大会（ICM）上举行，每次评选 2-4 名有卓越贡献且年龄不超过 40 岁的数学家，每人将得到 15000 加拿大元（CAD）的奖金和金质奖章一枚。该奖项以加拿大数学家 John Charles Fields 的名字命名，被认为是年轻数学家的最高荣誉。C 项正确。

A 项：海内肯奖是一项国际奖金，由荷兰海内肯基金会于 1963 年设立，设立这一奖励的目的是为了促进世界科学与文化的发展。海内肯基金会是荷兰海内肯啤酒公司为纪念海内肯对公司所作出的杰出贡献而创立的。海内肯奖以亨利·皮埃尔·海内肯的姓氏命名，也是为了表示对他的纪念和感谢。与题干不符，排除。

B 项：帕内蒂奖是国际声望最高的力学奖，人们一般都誉为力学中的诺贝尔奖。这项奖由意大利都灵科学院设立，主要是为了纪念意大利著名的空气动力学家莫德斯托·帕内蒂（1875-1957）。与题干不符，排除。

D 项：齐格勒奖，1975 年由德国法兰克福和美国的赫希斯特化学学会设立，以纪念著名化学家卡尔·齐格勒。齐格勒因对塑料质量的重大改进，与 G 纳塔共获 1963 年诺贝尔化学奖。齐格勒奖包括 2 万德国马克奖金，一枚金质奖章和一份奖状，用于奖励在有机钨化合物化学或催化剂化学领域作出卓越贡献的科学家。通常在隔必年才颁发一次。在德国化学学会大会上颂扬，获奖者要在大会上就自己的工作发表，卡尔·齐格勒奖对世界务国科学家开放。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

18. 本题考查波斯帝国的历史常识。居鲁士二世，波斯帝国的建立者（前 558～约前 529）。又称居鲁士大王。生于公元前 590 年。出身于波斯阿契美尼德族。此族世代为王，称臣于米底帝国。其祖父居鲁士一世及其父冈比西斯一世据有埃兰东部和帕尔萨（今法尔斯）之一部，称安善山。居鲁士二世于公元前 558 年继承王位。公元前 550 年，领导波斯人反抗米底人的奴役，灭米底，建立阿契美尼德王朝。他以米底国都埃克巴坦纳(今哈马丹)为都城，依靠外交手段和军事实力逐步建立起一个规模空前的大帝国。A 项正确。

B 项：大流士一世（公元前 550 年-公元前 486 年 10 月）又称大流士大帝，波斯帝国第三位皇帝，出身于阿契美尼德家族支系。曾随冈比西斯二世远征埃及，被任命为万人不死军总指挥，而后借冈比西斯二世暴亡之际掌权年仅 28 岁登基继位，大流士不仅是波斯帝国的伟大君主，同时也是世界历史上著名的政治家之一。与题干不符，排除。

C 项：阿育王（公元前 303 年至前 232 年），是印度孔雀王朝的皇帝，被许多人视为印度最伟大的皇帝。阿育王统治的孔雀王朝，是一个君主专制的国家，阿育王本人在行政、军事、司法等方面都有绝对的权威。他一生的业绩可以明显分成两个部分，前半生是“黑阿育王”时代，主要是经过奋斗坐稳王位和通过武力基本统一了印度；后半生是“白阿育王”时代，在全国努力推广佛教，促成了这一世界性宗教的繁荣。阿育王统治时期成为古印度历史上空前绝后的强盛时代，使佛教成为国教，也没有迫害其他教派，相反对婆罗门教予以慷慨捐助，由于阿育王强调宗教，政治宽容和非暴力主义，他在民众的欢呼声中统治了印度长达 41 年的时间。与题干不符，排除。

D 项：克洛维一世（Clovis I；466 年 - 511 年 11 月 27 日），法兰克王国奠基人、国王。481 年，法兰克人部落萨利昂法兰克人的首领希尔代里克一世逝世，其子克洛维一世继任。萨利昂法兰克人占据了以如今法国和比利时边境的图尔奈和康布雷为中心的莱茵河下游以西被称为托克桑德里亚的地区。克洛维一世征服了邻近的几个法兰克部落并称王。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

19. 本题考查中国古代文学作品。《别云间》是明代少年民族英雄、诗人夏完淳创作的一首五言律诗。此诗起笔叙艰苦卓绝的飘零生涯，承笔发故土沦丧、山河破碎之悲愤慨叹，转笔抒眷恋故土、怀恋亲人之深情，结笔盟誓志恢复之决心。既表达了此去誓死不屈的决心，又对行将永别的故乡流露出无限的依恋和深切的感叹。全诗思路流畅清晰，感情跌宕豪壮。格调慷慨豪壮，读来令人荡气回肠。A 项正确。

B 项：《正气歌》是宋末文学家文天祥的诗作。此诗作于诗人被囚元大都的狱中。开头即点出浩然正气存乎天地之间，至时穷之际，必然会显示出来。随后连用十二个典故，列出历史人物的所作所为以显示浩然正气的力量。接下来八句说明浩然正气贯日月，立天地，为三纲之命、道义之根。最后联系到自己的命运，虽然兵败被俘处在极其恶劣的牢狱之中，但是由于一身正气，各种邪气和疾病都不能侵犯自己，因此能够坦然面对自己的命运。全诗用韵富有变化，与文义互为烘托；旁征博引，体现了浩然正气的巨大力量；多用排比句式，文气绵密贯串，节奏整齐明快；感情深沉，气壮山河，直抒胸臆，毫无雕饰，充分体现了作者崇高的民族气节和强烈的爱国主义精神。与题干不符，排除。

C 项：《秋日杂感》是明末抗清将领陈子龙的诗作。此诗沉郁顿挫，哀婉动人。开篇两句将悲秋的主体形象置于海雾江云的迷蒙境界中，蕴涵充塞天地的无尽愁思。颔联写诗人心中的愁结所在。诗人坚信清兵肆掠只是暂时现象，终有一天会光复河山。然而，面对现实，又不禁忧从中来。“无地埋忧”之慨，让人为之动情。颈联追念吴易等义士，也为那些落魄的明廷故臣而感忧伤。尾联在清兵饮马五湖，难觅放舟之处的叹息声中，表达故国沦丧、容身无所之慨。与题干不符，排除。

D 项：《己亥杂诗》是清代文学家龚自珍的组诗作品。这是一组自叙诗，共 315 首。写了平生出处、著述、交游等，或议时政，或述见闻，或思往事，题材十分广泛，内容复杂，大多借题发挥，抨击社会。组诗运用多种手法，艺术风格多样，既有雄奇又有哀艳。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

20. 本题考查外国古代文学。《欧也妮·葛朗台》是法国批判现实主义小说家奥诺雷·德·巴尔扎克创作的长篇小说，收录于《人间喜剧》。小说叙述了一个金钱毁灭人性和造成家庭悲剧的故事，围绕欧也妮的爱情悲剧这一中心事件，以葛朗台家庭内专制所掀起的阵阵波澜、家庭外银行家和公证人两户之间的明争暗斗和欧也妮对夏尔·葛朗台倾心相爱而查理背信弃义的痛苦的人世遭遇，三条相互交织的情节线索连串小说。欧也妮·葛朗台正是小说中的经典的女性形象。D 项正确。

A 项：《娜拉》是由挪威编剧乔恩·弗斯（Jon Fosse）重新撰写的一部全新室内歌剧，也是他的“收山之作”，娜拉是其中的经典形象。与题干不符，排除。

B 项：歌剧《卡门》取材于梅里美的同名小说，法国作曲家比才 1874 年秋将歌剧《卡门》创作完成。该剧主要塑造了一个相貌美丽而性格倔强的吉卜赛姑娘——烟厂女工卡门。与题干不符，排除。

C 项：小说女主人公喀秋莎·玛丝洛娃是俄国文学史上个性鲜明、光彩夺目的一位典型深刻的女性人物形象。作者托尔斯泰通过对喀秋莎一生苦难的经历体现了“一直到最深的底层都在汹涌激荡的伟大的人民的海洋”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

21. 本题考查历史人物。四面楚歌是一个成语，最早出自于汉代司马迁的《史记·项羽本纪》。项羽和刘邦原来约定以鸿沟东西边作为界限，互不侵犯。后来刘邦听从张良和陈平的规劝，觉得应该趁项羽衰弱的时候消灭他，就又和韩信、彭越、刘贾会合兵力追击正在向东开往彭城的项羽部队。终于布置了几层兵力，把项羽紧紧围在垓下。夜里出兵四面围剿项羽，以楚地的民歌一步步击溃项羽大军。B 项正确。

A 项：毛遂与平原君成语典故是毛遂自荐。战国时赵孝成王九年，秦兵攻打赵国，赵孝成王命令平原君赵胜到楚国去求救，平原君的门客毛遂主动自荐随同前去。平原君与楚王谈判半天没有成效，毛遂手拿宝剑走上宫殿，陈述利害关系，终于打动楚王出兵联合抗击秦国的侵略。与题干不符，排除。

C 项：负荆请罪实际上是廉颇主动背着荆条去向蔺相如请罪，而蔺相如也是很大度的接纳了廉颇，最终双方成功和解，让将相和的美名广为流传。与题干不符，排除。

D 项：屈原是楚武王熊通之子屈瑕的后代。我国最早的浪漫主义诗人，他在少年时期是楚怀王的伴读，与楚怀王的关系极佳，楚怀王对他也十分器重，两人既是君臣又是朋友，亲密无间。只不过后来，在奸佞小人的离间下，楚怀王疏远了屈原，二人的关系也陷入到冰点，屈原在受到楚怀王的冷落后，还将他的所有悲愤都写进了《离骚》里，他以香草、美人来比喻自己和楚怀王的关系，屈原在文章里，表达自己不被信任的愤怒，又担忧楚王和楚国的安危，一字一句都饱含真情。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

22.宣纸原产地为中国安徽省泾县境内的丘陵山区，泾县古时属于宣州府，现属于宣州市管辖，因此称为“宣纸”。宣纸品质纯白细密，柔软均匀，棉韧而坚，光而不滑，透而弥光，色泽不变，而且久藏不腐，百折不损，耐老化，防虫防蛀，故有“千年寿纸”的美称。因此宣纸的由来与产地有关。C 项正确。

A、B、D 三项：与宣纸名称由来无关，均为干扰项。

故正确答案为 C

23.本题考查音乐流派。爵士音乐于 19 世纪末 20 世纪初源于美国，诞生于南部港口城市新奥尔良，音乐根基来自布鲁斯和拉格泰姆。爵士音乐是一种黑人舞曲性质的音乐，讲究即兴，以具有摇摆特点的 Shuffle 节奏为基础，是非洲黑人文化和欧洲白人文化的结合。B 项正确。

A 项：古典音乐广义上泛指过去时代具有典范意义或代表性的音乐，狭义上也可特指维也纳古典乐派的音乐。

C 项：标题音乐即标题交响音乐，其内容是将常规交响乐与文学、美术结合的一种艺术性较高的音乐体裁。与题干不符，排除。

D 项：主调音乐是多声部音乐的一种，整部作品的进行以其中某一个声部（多数情况下是高音部）的旋律为主，其他的声部以和声或节奏等手法进行陪衬和伴奏。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

24. 本题考查中国近代史。红军过草地是指中国红军长征期间重要事件。1935 年到 1936 年，中国工农红军第一、二、四方面军先后通过草地，也就是现在的若尔盖草原，经过的地区包括今天的松潘县、红原县、若尔盖县。草地位于青藏高原与四川盆地的过渡地带，纵长 500 余里地，横宽 300 余里地，面积约 15200 平方公里，海拔在 3500 米以上。平昌县隶属于四川省巴中市，位于四川东北部，红军当年过草地未经过平昌县。C 项与题干相符，当选。

A、B、D 三项：均为红军当年过草地的经过地区。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C

25. 本题考查数学常识。中位数又称中点数，简称中数。中位数是位于按一定顺序排列（从小到大或从大到小）的一组数的中央位置的数值，它是把一组数据按次数划分为两半，即在中位数上下的数据分布各占一半。该组数据总个数为奇数，从小到大排列：54、66、73、74、77、78、81、83、87，位于中央位置的是 77，因此中位数为 77。C 项正确。

A、B、D 三项：均不是这组数据的中位数，与题干不符，排除。

故正确答案为 C

26. 本题考查 Excel 的应用。AVERAGE 是求平均函数，主要功能是求出所有参数的算术平均值。D 项正确。

A 项：求最大值函数 MAX 的主要功能是求出一组数中的最大值。MAX 函数表示最大值。与题干不符，排除。

B 项：RANK 函数的功能是返回某数字在一列数字中相对于其他数值的大小排名。RANK 函数表示排名。与题干不符，排除。

C 项：统计函数 COUNT 的主要功能是返回包含数字以及包含参数列表中的数字的单元格的个数。COUNT 函数表示计数。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

27.本题考查 Word 的应用。Word 中，若当前选定的文档中包含有多种字号的文字，则工具栏的字号框所显示的内容空白，即无显示内容。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

28.本题考查概念间的关系。包含关系是指真包含关系，在逻辑上也叫属种关系，即一个概念的外延包含并大于另一个概念的外延，其逆向关系是真包含于关系。题干中的两个概念满足的是包含于关系。B 项中“汽水”这一概念与“饮料”这一概念满足概念间的包含于关系。B 项正确。

A 项：“语文”和“文学”属于包含关系。与题干不符，排除。

C 项：“领带”与“围巾”属于全异关系。与题干不符，排除。

D 项：“皮鞋”和“皮包”属于全异关系。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

29.本题考查图形推理能力。观察例图可知：每组图形内外图形相同，且都有两条线交叉于内外两个图形之上并延伸出图形之外，从左到右线出外面图形的条数分别为 1、2、3 条。因此，最后一组图里线出外面图形的条数应为 4 条。B 项正确。

A 项：线出外面图形的条数为 2 条。与题干不符，排除。

C、D 两项：线出外面图形的条数为 1 条。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

30.正确答案是：

材料中彭老师的教育行为是恰当的，践行了新课改背景下的教师观，值得我们赞赏和学习。

首先，新课改的教师观强调教师要成为学生学习的引导者和发展的促进者。材料中，彭老师能够帮助学生树立学习的信心，帮助他们解决生活的困难，体现了引导者和促进者。

其次，在对待教学上，新课程强调帮助、引导。材料中，彭老师能够帮助他们解决生活的困难，并且一个一个联系学生劝其返回校园，这说明彭老师做到了帮助和引导学生。

再次，在对待自我上，新课程强调反思。材料中，彭老师最开始没有意识到保存电话号码的重要性，但后来彭老师在工作日志上分析了方法的有效与否，并能总结出班主任工作的细节，说明彭老师意识到了自己行为的问题，做到了自我反思。

最后，在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。材料中，彭老师为挽留有辍学想法的学生，找各科老师了解学生情况，并且能够尊重赵老师，在赵老师的指导下联系了曾经辍学的学生使其返回学校，说明彭老师做到了积极合作。

因此，彭老师的做法符合教师观的理念，体现了正确的教师观。作为一名教师，我们要在教育工作中践行教师观的理念，促进学生的发展。

31.正确答案是：

材料中李老师的行为符合教师职业道德的相关要求，值得我们学习。

首先，老师的行为体现了关爱学生。关爱学生要求关爱全体学生，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中，李老师没有放弃晓斌，努力跟班级同学和各科老师沟通，这说明李老师能够平等的对待晓斌，体现了关爱学生。

其次，老师的行为体现了为人师表。为人师表要求教师做到以身作则，团结协作，尊重家长。材料中，李老师不仅在学校中关心晓斌的学习，更能及时联系父母，希望家长给予晓斌更多关爱，努力形成教育合力，体现了为人师表。

再次，老师的行为体现了教书育人。教书育人要求教师做到遵循教育规律，因材施教，培养学生良好品行。材料中，李老师能够发现晓斌的特长特点，根据他喜欢篮球和航模的特点进行因材施教，最终使晓斌态度转变，成绩提高，体现了教书育人。

最后，老师的行为体现了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师做到乐于奉献，对工作认真负责。材料中，李老师能认真的向同学和各科老师了解晓斌，并且耐心地对待晓斌，这说明李老师对待工作认真负责，体现了爱岗敬业。

综上所述，作为教师，应当正确理解教师职业道德规范的内容，积极地践行教师职业道德规范，以高尚的师德促进每一位学生的身心健康发展

32.正确答案是：

（1）朗读古典诗歌多按“意义节奏”，而吟诵古典诗歌均以“韵律节奏”。吟诵在凸显古典诗歌音韵独特性的同时，更能超越一般思想内容的理解而具有较强的激情作用——直接打动人心。这是一般诗歌朗读所达不到的。

（2）古人强调诗歌要反复吟诵的原因：

第一，多一次吟诵，便多一重体验。吟诵的数量和质量是衡量读者之情与诗人之情融合程度的重要尺度。

第二，通过吟诵来融合诗我情感，需要一个反复熔铸的历程，并且在此过程中，各阶段对不同信息（如情感感觉、情感语义、情感韵律）的加工还需要达到一定熟练程度，因为人脑对熟悉的情感语音更具敏感性。

第三，在以诗情熔铸人情的过程中，吟诵的遍数及其不同指向的训练是必需的，只有这样，才能更有效促进诗情与人性之间的相互运转，从而达到净化心灵和熔铸品性的目的。

33.

正确答案是：

星月同辉 互利共生

研究人员组织开展的两次实验，在第一组实验中，实行一系列“竞争比赛”，最终组内队员爆发激烈冲突；而在第二组实验中，队员之间朝着共同的目标彼此“团结合作”，又能“化干戈为玉帛”。

对比两种截然不同的实验结果，再一次证明了一条亘古不变的铁律“合则两利，争则两害”。有月无星，是孤冷；有星无月，是微明；唯有星月同辉，才是真正互利双赢。

孤掌难鸣，合作方能互惠共生。俗话说：“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，当今时代任何人都都不可能活成一座“孤岛”。在酷热的南美洲草原上，无数蚂蚁被熊熊大火逼得节节后退，面临灭顶之灾，蚂蚁们迅速聚拢起来，紧紧地抱成一团，滚成一个蚁球，冲向火海，在噼噼啪啪的响声中，一些居于外围的蚂蚁被烧死，但更多的蚂蚁却活了下来。正是这种集体合作精神，蚁群才得以绝处逢生，蚂蚁身上所具有的优点，正是人类应该学习的，当路行前方“山重水复疑无路”之时，唯有紧密团结求合作，方可“柳暗花明又一村”。

分裂割据，相争只会一败涂地。一战后，帝国主义卷土重来，北洋军阀统治日益腐败，国共两党第一次合作，建立黄埔军校，培养大批军政人才，推翻北洋军阀的统治，有力打击了帝国主义在华势力。但却由于蒋介石、汪精卫等人背叛革命，北伐最后以失败告终，继而进入国共十年内战时期。七七卢沟桥事变，日本全面侵华，中华民族处于亡国灭种的生死关头，国共开始第二次合作，历经十四年艰苦卓绝抗战，彻底战胜日本，但蒋介石为了实现独裁，悍然撕毁协议挑起内战，中国百姓再次陷入战火之中。纷争导致摩擦，和平年代必须抛弃有我无你的“零和”思维，双方搁置争议，世界方能太平无忧。

卓有成效的合作，需要海纳百川的胸怀。一个眼光狭隘、斤斤计较的人终究是难堪大任，只有具有大地般承载世间万物的胸怀，着眼全局者，才是最为难得的人才。蔺相如明白合作的道理，才以静如山石的态度道出石破天惊的话语：“两虎共斗，其势不俱生。吾所以为此者，以先国家之急而后私仇也”，也更彰显出博大的胸怀与合作的精神。一句话、一种气度震撼了强势的廉颇，遂负荆请罪，二人齐心守卫赵国，留下“将相和”的美谈。生活中，正是需要蔺相如这种包容的气魄，在小合作中放下态度，彼此尊重；大合作中不计得失，彼此平衡，团队内若能“将相和”，面对外在“强秦”方可无往而不利。

古人说：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”现如今生活在这个世界上，谁都无法摆脱资源有限的制约。因此，人与人、人与自然之间，更要学会在有限的资源中寻求合作，摒弃“一枝独秀，唯我独尊”的霸道强权，扭转有我无你的“零和”思维为互利共生的“正和”观念，尊重彼此，方可实现“百花齐放春满园”。

解析

这则材料是一则故事类的材料，考生可以对比故事中两组实验的不同结果，从而确定写作方向。故事中有两组实验形成对比，分析实验不同的结果，发现第一组实验队员之间产生激烈冲突，是由于开展一系列“竞争比赛”；而第二组实验却能使冲突矛盾中的队员“化干戈为玉帛”，重要的原因就在于彼此之间“团结合作”。因此，材料的最佳立意可以确定为“竞争产生冲突，合作方能共赢”。