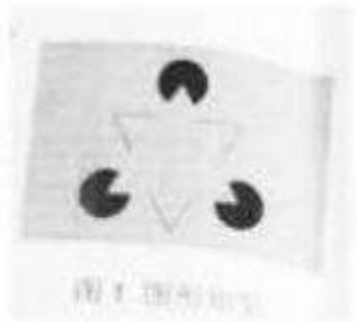


2017下半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题及答案

分类：教师资格/初中/高中

一、单项选择题(每小题列出的四个备选项中只有一个选项符合题意，请选出并将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共21小题，每小题2分，共42分)

- 1 提出“泛智”教育思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是 ()
A、夸美纽斯 B、特尔巴特 C、赞可夫 D、布鲁纳
- 2 教育与人类社会共始终,为一切人一切社会所需品,是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有 ()。
A、阶级性 B、历史性 C、永恒性 D、平等性
- 3 社会成员经由教育的培养,刷选和提高,可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是 ()
A、社会流动性功能 B、文化传递功能 C、社会改造功能 D、人口控制功能
- 4 法国启蒙思想家卢梭于1762年发表了小说体的教育名著,系统地阐述了他的自然主义教育思想,这部教育名著是 ()
A、《理想国》 B、《巨人传》 C、《教育论》 D、《爱弥儿》
- 5 不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性,无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印,表现出很大的差别,这种现象表明的影响人发展的因素是 ()
A、遗传素质 B、社会环境 C、教育影响 D、个体实践
- 6 教育目的的制定受到诸多因素的影响,其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是 ()
A、受教育者的身心发展特点 B、哲学思想和教育思想
C、生产力水平和政治经济制度 D、文化传统和教育传统
- 7 李老师在教育过程中,深入了解学生,针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长,引导学生扬长避短,发展个性,不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点? ()
A、顺序性 B、阶段性 C、连续性 D、差异性
- 8 像任何事物的发展一样,学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是 ()。
A、社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
B、学习德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
C、学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
D、学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾
- 9 教学过程是一种特殊的认识过程,其区别于人类一般认识的特点是 ()
A、主动性、阅读性和引导性 B、探索性、间接性和引导性
C、间接性、引导性和简洁性 D、间接性、引导性和复杂性
- 10 2001年,教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,我国普通高中阶段的课程设置方式是 ()
A、以分科课程为主 B、分科课程和综合课程结合
C、以综合课程为主 D、活动课程和学科课程结合
- 11 在一定课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要形式编制的关于教学科目内容,教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是 ()
A、课程计划 B、课程标准 C、教学方案 D、教学指南
- 12 在某个时期内,个体对某种刺激特别敏感,过了这个时期,同样的刺激则影响 很小或没有影响,这个时期称为 ()
A、关键期 B、发展期 C、转折期 D、潜伏期
- 13 图1是由三个扇形和三条折线组成,但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形,其反映的知觉特性是 ()



- A、整体性 B、选择性 C、稳定性 D、恒常性
- 14 按照埃里克森人格发展理论,12-18岁个体心理发展的主要任务是 ()
A、强化自我主动性 B、培养勤奋感 C、建立自我同一性 D、获得亲密感
- 15 下列教师课堂行为中,体现教师正确运用无意注意规律的是 ()
A、对教学重点在语音、语调上予以强调
B、发现个别学生上课走神时,立即点名批评
C、讲课前公布学生成绩
D、用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目
- 16 地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时,为方便学生记忆,将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于
A、复述策略 B、精细加工策略 C、组织策略 D、元认知策略
- 17 英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词,再教羊肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词,并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于 ()。
A、下位学习 B、上位学习 C、组合学习 D、并列学习
- 18 当解出一道困惑自己许久的难题时,小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为 ()
A、道德感 B、理智感 C、美感 D、幸福感
- 19 小东每次锁门离家后,明知已锁过门,但总是怀疑门没有锁上,非要返回检查才安心。他的这种表现属于 ()
A、强迫恐惧 B、强迫焦虑 C、强迫观念 D、强迫行为
- 20 在小组讨论中,关于什么是道德行为培养的关键,同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是 ()
A、形成良好的道德意志 B、形成良好的道德环境
C、形成良好的道德情感 D、形成良好的道德习惯
- 21 教师在课堂上提问一些有难度的问题时,通常会不由自主地将眼光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是 ()
A、从众效应 B、木桶效应 C、期待效应 D、投射效应

二、辨析题(判断正误,并说明原因。本大题共4小题。每小题8分,共32分)

- 22 德育的起点是提高道德认识。
23 教学具有教育性。
24 短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。
25 负强化和惩罚在本质上是相同的

三、简答题(本大题共4小题。每小题10分,共40分)

- 26 简述综合实践活动的主要领域。
27 简述班主任工作的基本内容。
28 简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观
29 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)

30 材料:

某市教育局最近出台一项改革措施,审查义务教育学校的力学效益,对效益高的学校实行倾斜政策,加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率等为主要指标评价体系,然后依据这一指标体系,由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小组,对全市义务教育学校政府出面对这些学校加大投资力度,以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。据市教育局有关人士

称,这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面,因为评估的结果很有可能表明,重点学校不一定等于高效益的学校,一般学校也并不一定等效益低的学校。

问题:

试运用我国义务教育发展的理念和政策,评论该市教育局的这项改革措施。(18分)

- 31 贾德1908年所做的“水下打靶”实验,是学习迁移研究的经典实验之一, 他将被试分成两组,要他们陈练习用标枪投中水下的靶子。实验前, 对一组讲授了光学折射原理,另一组靶子置于水下1、2英尺处。结果,讲授过和未讲授过折有被试都必须学会运用标枪,理论的说明不能替代练习。当把水下1、2英尺处的靶子移到水下4英尺处时,两组的差异就明显地表现出来:未讲授折射原理一组的被试不能运用水下1、2英尺处的投掷经验以人改进把子位于水下被试,则能迅速适应水下4英尺处的学习情境,学得快、投得准
- (1)贾德在该实验基础上,提出了何种学习迁移理论?(4分)
- (2)该理论的基本观点是什么?(4分)
- (3)依据该理论,产生学习迁移的关键是什么?(5分)
- (4)该理论对教学的主要启示是什么? (5分)