

2022（下）中学教育知识与能力真题卷

参考答案

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1.【答案】A 本题考查的是《论语》。《论语》是孔子的弟子收录的，集中反映是孔子的教育思想教育著作的是《论语》。

2.【答案】D 本题考查的是杜威的教育思想。杜威是实用主义教育学代表人物，提出新三中心：学生中心、经验中心、活动中心。

3.【答案】B 教育的历史性是指教育在不同的社会发展阶段或同一社会发展阶段的不同时期，教育的性质、目的、内容等各不相同。题干考查了教育目的历史性的概念，故选 B。

4.【答案】A 结合题干信息，表明了有机体发展的生理成熟个体遗传素质的制约，体现了遗传素质的成熟程度制约个体身心发展的过程及年龄特征。故选 A。

5.【答案】C 结合题干关键词，“关键期”，表明身心发展的不平衡性要求教育要住关键期，以求在最短时间内取得最佳的效果故选 C。

6.【答案】A 教育制度的制定受主观因素和客观因素的制约，其中客观因素包括社会发展的规律和个体身心发展的规律。因此教育制度的制度除去人民的主观愿望和价值需求外，还要受到客观发展规律的制约。而强制性是指教育制度作为教育系统的制度，对个体行为具有强制作用。教育制度的规范性主要是指在对受教育者的限定和各级各类培养目标上的确定。教育制度的历史性是指教育制度会随着社会的变化而变化。结合题干信息，故选 A。

7.【答案】B 结合题干关键信息，“官能得到发展”，可见题干强调了教育的任务是发展学生的能力，属于形式教育论。故选 B。

8.【答案】C 校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。即由学校开发的课程就是校本课程。题干中中学开设杂技课程，属于校本课程。故选 C。

9.【答案】B 结合题干关键信息，“在新学期开始”“摸底测试”，测试的目标是了解学生化学学科学习准备情况，体现的是诊断性教学评价。故选 B。

10.【答案】D 本题考查教学方法的定义。教学方法是为完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法。故选 D。

11.【答案】C 结合题干信息，该名言体现了为人师表的示范性，属于榜样示范法。故选 C。

12.【答案】C 根据埃里克森人格发展阶段理论，中学生主要的发展危机是自我同一性对角色混乱，对应的年龄阶段为 12~18 岁。故选 C。

13.【答案】A 奥尔波特把人格特质分为共同特质和个人特质。共同特质是属于同一文化形态下人们所具有的一般人格特质，它是在共同的生活方式下形成，并普遍地存在于每一个人身上。结合题干信息，“中国人所具有的勤劳、善良、朴实”属于同一文化形态下中国人民的共同特征，属于共同特质。故选 A。

14【答案】C 结合题干关键词，“既想……又想……”可见吴北面对的是两个都具有吸引力的目标而形成强度相同的两个动机，属于双趋型冲突。故选 C。

15.【答案】A 结合题干信息，李强既写出了“与口的活动有关的字”，又写出了其他类别的字足见李强的发散思维很强。故选 A。

16.【答案】C 内隐学习是认知心理学的一个重要概念，指的是有机体在不知不觉中获得某种知识，学习了某种规则。结合题干关键词，“不知不觉”，体现了内隐学习。故选

C。

17.【答案】D 社交恐惧症是中学生常见的恐惧症，题干信息描述的就是社交恐惧的表现。故选 D。

18.【答案】C 教学效能感一般是指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。结合题干信息，王老师非常相信自己的教学能力，说明有较高的教学效能感。故选 C。

19.【答案】B 负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。结合题干关键词，“撤销处分”属于负强化。故选 B。

20.【答案】B 结合题干关键信息，“认为自己应该”这是对道德规范及其执行意义的认识，孙琳认可“热爱集体，团结同学，帮助同学，尊师爱幼”。

21.【答案】B 团体警觉是维持团体注意的方法之一，团体警觉是指在讲授和讨论的期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。结合题干信息，王老师通过面向全班同学提问的方式，以引起全班同学的注意，采用了团体警觉的课堂管理方式。故选 B。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22.【参考答案】错误。（2 分）

全面发展与平均发展不是同一概念。全面发展是指学生在德智体美劳等方面都得到发展，其实质和核心就是个人的智力和体力尽可能广泛、充分、统一和自由发展，并在这些基础上实现脑力劳动和体力劳动相结合。而不是德、智、体诸方面的平均发展。（6 分）

23.【参考答案】此说法是不正确的。（2 分）

我国学校教育的主要途径有教学、课外活动、团队、班级活动和社会实践等。其中，教学是学校教育的基本途径，但不是唯一途径，它与课外活动、班级活动和社会实践等其他教育途径互相配合，都在教育活动中发挥重要的作用。故上述说法是错误的。（6 分）

24.【参考答案】此说法是正确的。(2 分)

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。即我们平时所说的脾气、秉性。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。孩子刚出生时，最先表现出来的差异就是气质差异。气质类型包括多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质，每一种气质类型都有自己的优缺点，不能说某种气质好，某种气质不好。因此题干的说法是正确的。(6 分)

25.【参考答案】这种说法是错误的。行为改变不一定是学习的结果。(2 分)

学习是个体由于经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。学习会引起行为的改变，但不是所有的行为改变都是由学习引起的。药物、疲劳等也能引起行为变化，但不能称为学习。例如：运动员吃了兴奋剂跑的更快，这不属于学习。 故上述说法是错误的。(6 分)

三、简答题 (本大题共 4 题，每小题 10 分，共 40 分)

26.【参考答案】

学科课程的主要特点：

- (1) 强调知识本位，从不同的知识体系出发设计课程；
- (2) 强调以知识的内在逻辑体系为核心设计课程；
- (3) 重视系统理论知识的传授。

27.【参考答案】

- (1) 作业内容要符合新课标和教材的要求，有助于学生掌握基础知识和基本技能，有助于学生智力的开发和能力的提高。
- (2) 教师要向学生提出明确的作业要求，规定完成的时间，必要时要向学生做示范性指导。

(3) 在设置作业时，要考虑到学生学习水平的层次和差异性。针对学生的不同基础，设计一些有弹性、有层次性的作业，或布置作业时，分成必做题和选做题，以适应不同层次学生的要求，即让优秀学生吃得饱中等生吃得好，又要让后进生吃得了，使每一个学生都能在完成作业中得到发展。

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业，检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的回，及时改进教学。

(5) 作业份量要适当、难易适度；合理布置作业要把握好质与量的关系。质是精华，量是多少。在作业布置中，题目要精，量要适当。

28.【参考答案】

(1) 爆发性和冲动性。青少年学生一旦激起某种性质的情感，情绪会猛烈爆发出来，表现出强烈的激情特征，情绪情感冲破理智的意识控制，淋漓尽致地显露出他们对外界事物的爱、恨、不满或恐惧、绝望等情绪。

(2) 不稳定性和两极性。青少年学生情绪虽然强烈，但波动剧烈，两极性明显，很不稳定，情绪容易从一个极端剧烈地转向另一个极端，他们对事物的看法较片面，很容易产生偏激反应。

(3) 外露性和内隐性。青少年学生逐渐学会控制自己的情感表现和行为反应。他们既表现出强烈的情绪情感的反应，对外界事物的喜怒哀乐喜形于色，淋漓尽致地抒发他们的内心感受；又能逐渐掩饰、压抑自己的情绪，使这种情绪的表露带有很大的掩饰性，并逐渐学会用理智控制自己的情绪反应。

(4) 心境化和持久性。一方面青少年会因为成功或收获而使快乐情绪体验延长，表现为积极良好的心境；另一方面因挫折或失败会使不愉快的消极情绪延长，表现为不良的心境，青少年的许多不良情绪往往具有情绪心境化色彩。

29.【参考答案】

(1) 人格的整体性。人具有多种心理成分和特质，如能力、气质、性格、意志、才智、情绪、愿望、价值观和习惯等，它们并不是孤立存在的，而是密切联系并整合成为一个有机整体。

(2) 人格的稳定性。人格的稳定性是指个体的人格特征具有跨时间和空间的一致性。

(3) 人格的独特性。人格的独特性是指人与人之间的心理和行为是各不相同的。

人们在人格上的独特性或差异性就是我们通常所说的“个性”。

(4) 人格的社会性。人格是个体在社会化过程中形成的，是社会人特有的。不同社会的政治、经济、文化对个体有不同的影响，使人格带有明显的社会性。

四、材料分析（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30.【参考答案】

案例中的教师贯彻应用了疏导原则、因材施教原则、严格要求与尊重信任相结合原则、长善救失原则、集体教育与个别教育相结合原则。

①因材施教原则。因材施教原则要求教师客观全面地了解学生，根据学生的个别差异，选择不同的方法进行教育。案例中的李老师针对王力同学的特点进行了有针对性地教育，全面看到他的优势和劣势，引导其进步，体现了因材施教。

②疏导原则。疏导性原则指进行德育时要循循善诱，以理服人，摆事实讲道理。案例中当王力把板报全擦了，与同学闹矛盾的时候，李老师帮助王力耐心分析问题，并未苛责，李老师肯定了他热爱集体，精心设计的工作态度进行正面赏识体现疏导性原则。

③长善救失原则。长善救失原则要求教师要一分为二看待学生，善于发现学生身上的闪光点，依靠和发扬学生的积极因素，克服他们的消极因素。案例中的李老师发现王力擅长绘画，便请他负责板报，要把特长充分发挥出来，这体现了长善救失原则。

④ 尊重学生与严格要求学生相结合原则。严格要求与尊重信任相结合原则指进行德育时既要尊重关爱学生，也要对他们的思想和行为进行严格的要求。李老师发现王力行为散漫且无纪律等缺点，但仍然耐心教育，表扬其优点，体现了对学生的尊重和严格要求。

⑤ 集体教育与个别教育相结合原则。集体教育和个别教育相结合原则指的是要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体。李老师帮王力分析个人与集体的关系，教育他们尊重别人的劳动，帮助王力取得巨大的进步，同时又促进了集体的发展。

31.【参考答案】

(1)晓奇的问题是出现了习得性无助，一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是指无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为。晓奇认为自己不是学习的材料，这体现了他认为自己能力不行。

(2)①充分利用反馈，并在反馈中给予鼓励和支持，重塑自信。作为教师，应积极对晓奇成绩的结果进行反馈，多肯定他去的进步，防止他形成消极心理。

②正确进行归因。教师要引导内部、不稳定和可控制的归因，即努力。努力才是可控的因素。教师要引导晓奇认识到，通过自身的努力，是可以改变现状的。

③进行现实归因。可以引导晓奇进行努力归因的同时，还要进行现实归因，针对一些具体问题引导其进行现实归因，影响学习成绩的因素还有哪些，是学习方法，还是家庭环境、教师等因素。这些因素在多大程度上影响其学习成绩，并尽力指出解决这些问题的方法，以提高其克服困难的勇气，增强自信心。