

第一章 教育基础知识和基本原理

第一节 教育概述

一、客观题

知识点 1 教育的构成要素

构成要素	地位/内容
教育者	教育活动的 <u>主导者</u>
受教育者	教育对象、学习主体
教育影响	从 <u>内容</u> 上说，主要是教育内容、教学材料或者教科书
	从 <u>形式</u> 上说，主要是教育手段、教学方法、教育组织形式

知识点 2 教育的起源

起源学说	代表人物	主要观点	地位
神话起源说	朱熹	教育与其他万事万物都一样，都是由人格化的神所创造的	关于教育起源最古老的观点
生物起源说	利托尔诺 沛西·能	教育的产生完全来自动物的 <u>本能</u> ，是种族发展的本能需要	第一个正式提出的有关教育起源的学说
心理起源说	孟禄	原始的教育形式和方法主要是日常生活中 <u>儿童对成人的无意识模仿</u>	——
劳动起源说	米丁斯基 凯洛夫	教育起源于生产劳动过程中的经验传递。生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式	在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成

【连环记】本能生（生物起源说）利（利托尔诺）息（沛西·能）；心（心理起源说）有美（美国）梦（孟禄）；米（米丁斯基）洛夫（凯洛夫）爱劳动（劳动起源说）。

知识点 3 教育的发展历程

1. 古代西方社会的教育

国家	教育内容/目的	
古代印度	婆罗门教育：记诵《吠陀》经，僧侣是唯一的教师	
	佛教教育：背诵经典、钻研经义	
古代埃及	(1) 开设最多的是文士学校。(2) “ <u>以僧为师</u> ” “ <u>以吏为师</u> ”	
古代希腊	雅典教育	目的是培养 <u>政治家和商人</u>
	斯巴达教育	目的是培养 <u>强悍的军人</u>
古代罗马	希腊语学校	——
	拉丁语学校	目的是培养 <u>雄辩家</u>
中世纪的西欧	教会教育	目的是培养教师和僧侣
	骑士教育	目的是培养封建骑士

2. 近代社会的教育

近代社会的教育表现出以下四个特征：(1) 公立教育崛起；(2) 初等义务教育的普遍实施；(3) 教育的世俗化；(4) 教育的法制化。

德国（当时的普鲁士）是世界上最早普及义务教育的国家。

二、主观题

知识点 教育的属性★

1.本质属性：有目的地培养人的活动。教育区别于其他事物现象的根本特征；教育的质的规定性。

2.社会属性

(1) 永恒性：只要人类社会存在，就存在教育。

(2) 历史性：在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期的教育有自己的特点。

(3) 相对独立性

表现	具体内容
教育具有 <u>继承性</u>	教育是从以往教育发展而来的，与以往教育有着渊源关系，所以在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家会有不同特色的教育
教育受其他社会意识形态的影响	教育虽然受政治经济制度与生产力发展水平的制约，但同时又和上层建筑中其他意识形态发生密切的联系，这些意识形态对教育的影响主要表现在教育观点和教育内容上
教育与社会政治经济发展不平衡	教育 <u>落后于</u> 一定的政治经济发展水平，会对政治经济发展起着 <u>阻碍作用</u> 教育 <u>超前于</u> 一定的政治经济发展水平，会对新的政治经济起着 <u>催生作用</u>

第二节 教育学概述

客观题

知识点 1 萌芽阶段中国的教育思想★

1.著名教育家及思想

教育家	主要观点
孔子	人口、财富和教育是立国的三个要素。“庶”与“富”是“教”的先决条件
	“ <u>有教无类</u> ”的办学方针
	<u>教学原则和方法</u> ： (1) 学、思、行结合；(2) 启发诱导；(3) 因材施教；(4) 温故知新
孟子	首倡“ <u>性善论</u> ”，这是其教育理论的基础
荀子	主张“ <u>性恶论</u> ”，教育的作用是“化性起伪”
墨家	以“兼爱”“非攻”为教，同时注重 <u>文史知识的掌握</u> 和 <u>逻辑思维能力的培养</u> ，另外还注重 <u>实用技术的传习</u>

2.《学记》

(1) 是中国也是世界最早的一篇论述教育教学的专著。

(2) 教学原则：预防性原则；及时施教原则；循序渐进原则；学习观摩原则；长善救失原则；启发诱导原则；藏息相辅原则；教学相长原则。

知识点2 萌芽阶段西方的教育思想

人物	著作	思想观点/地位
苏格拉底	以其雄辩和与青年智者的问答法著名	问答法又称“ <u>产婆术</u> ” 组成：讥讽—助产—归纳—定义
柏拉图	《理想国》	(1) 以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。 (2) “ <u>寓学习于游戏</u> ”的最早提倡者
亚里士多德	《政治学》	(1) 追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。 (2) 首次提出“ <u>教育遵循自然</u> ”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育
昆体良	《雄辩术原理》 (《论演说家的教育》)	西方最早的教育学著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著

【对啊连环记】苏格拉底是产婆，柏拉图总爱玩游戏，亚里士多德爱自然。

知识点3 教育学学科的建立★

人物	著作	思想观点/地位
夸美纽斯	《大教学论》	《大教学论》标志着独立形态教育学的开端，该书被认为是近代第一本教育学著作。 (1) “ <u>泛智教育</u> ”； (2) <u>教育要适应自然</u> ； (3) “百科全书式”的教育内容观； (4) 班级授课制； (5) 教学原则
卢梭	《 <u>爱弥儿</u> 》	(1) 坚定的性善论者； (2) 教育的任务应该使儿童“ <u>归于自然</u> ”； (3) 倡导儿童本位的教育观
康德	《康德论教育》	把教育学作为一门专业学科在大学里讲授的 <u>第一人</u>
裴斯泰洛齐	《林哈德和葛笃德》	(1) 西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家； (2) “ <u>教育心理学化</u> ”
洛克	《 <u>教育漫话</u> 》	(1) 著名的“ <u>白板说</u> ”； (2) 主张 <u>绅士教育</u>
斯宾塞	《 <u>教育论</u> 》	(1) 教育目的是为未来“ <u>完美生活</u> ”做准备的； (2) 主张运用 <u>实证的方法</u> 来研究知识的价值

【连环记】

卢梭善（性善论），康德一（把教育学作为专门学科在大学里讲授的第一人），裴斯泰洛齐教心（教育心理学化），绅士洛克在白板（白板说）上画漫画（教育漫话），斯宾塞用知识为生活做准备。

知识点 4 规范教育学的建立★

人物	著作	思想观点/地位
赫尔巴特	《普通教育学》	《普通教育学》标志着规范教育学的建立，现代第一本教育学著作。 (1) 教育理论体系的两个理论基础是 <u>伦理学和心理学</u> ； (2) 教育目的是为了 <u>培养良好的社会公民</u> ； (3) <u>教育性教学原则</u> ； (4) 教学四阶段论； (5) 形成了传统教育“ <u>课堂中心</u> ”“ <u>教材中心</u> ”“ <u>教师中心</u> ”的“ <u>三中心论</u> ”
杜威	《民主主义与教育》	提出了“ <u>儿童中心（学生中心）</u> ”“ <u>活动中心</u> ”“ <u>经验中心</u> ”的“ <u>新三中心论</u> ”。 (1) 教育即生活； (2) 教育即生长； (3) 学校即社会； (4) 教育即经验的改组或改造； (5) 教育无目的论； (6) 五步探究教学法

【连环记】

赫尔巴特：一原则（教育性教学原则）、二理论（伦理学和心理学）、三中心（课堂中心、教材中心、教师中心）、四阶段（明了、联合、系统、方法）。

知识点 5 当代教育理论的发展★

人物	著作	教育观点
布鲁纳	<u>《教育过程》</u>	(1) “ <u>结构教学论</u> ”； (2) 倡导 <u>发现教学法</u>
赞科夫	《教学与发展》	提出“ <u>发展教学论</u> ”
瓦·根舍因	《范例教学理论》	倡导“ <u>范例教学</u> ”
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》	系统地阐述了 <u>全面和谐教育思想</u>
巴班斯基	《教学过程最优化》	主张用最短可能的教学时间，取得最大可能的教学效果
布卢姆	《教育目标分类学》	(1) 完整的教育目标应该包括三个主要部分：一是认知领域；二是情感领域；三是动作技能领域； (2) <u>掌握学习理论</u>

【连环记】

姆（布卢姆）有掌握（掌握学习理论），纳（布鲁纳）来结构（结构教学论），瓦根（瓦·根舍因）找范例（范例教学），高度赞（赞科夫）发展（发展教学论），全面和谐好斯基（苏霍姆林斯基）。

第三节 教育目的

一、客观题

知识点 1 有关教育目的的理论★

理论	观点	人物
个人本位论	(1) 教育目的是根据 <u>个人发展的需要</u> 制定的；(2) <u>个人价值高于社会价值</u> ；(3) 人生来就有健全的本能，教育的基本职能就在于使这种本能不受影响地得到发展	卢梭、康德、裴斯泰洛齐、马斯洛、萨特以及孟子等人
社会本位论	(1) 个人的一切发展都有赖于社会；(2) 教育除了 <u>满足社会需要</u> 以外并无其他目的；(3) 教育的结果或效果是 <u>以其社会功能发挥的程度</u> 来衡量的	纳托普、凯兴斯泰纳，孔德、涂尔干以及荀子等人
教育无目的论	教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累， <u>教育过程就是教育目的</u> ，教育之外再没有什么教育目的	杜威

知识点 2 我国教育目的确立的理论依据

理论依据	人的全面发展学说的基本观点
马克思在《资本论》等著作中阐述的 <u>关于人的全面发展的学说</u> 是我国确立教育目的的理论依据	(1) 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的
	(2) <u>旧式分工造成了人的片面发展</u>
	(3) <u>机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能</u>
	(4) <u>社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件</u>
	(5) <u>教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径</u>

二、主观题

知识点 1 教育目的的层次结构★

1. 四个层次结构

教育目的的层次结构从高到低依次是国家教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标和教学目标。

2. 教育目的与培养目标的关系

教育目的和培养目标的关系是一般与特殊的关系。教育目的具有总体性，比较集中地反映了社会在特定的历史时期内对培养人的总要求；培养目标则有具体性，在教育目的指导下，根据各级各类学校的具体任务和受教育者身心发展水平而制定的培养人的具体要求。

知识点 2 教育目的确立的依据★

确立依据	具体表现
<u>社会依据</u>	根据社会关系现实和发展的需要
	根据社会生产力和科学技术的发展的需要
<u>人的依据</u>	根据人的身心发展特点和水平
	根据人的发展需要

知识点3 全面发展教育各组成部分之间的关系★

关系	具体表现
“五育”各有其 <u>相对独立性</u>	德、智、体、美、劳作为人的身心发展的不同方面，各有其特殊的发展规律，这五个方面的教育，各自相对独立，谁也不能取代谁的功能
“五育”之间具有 <u>内在联系</u>	作为对应人的全面发展的不同方面，“五育”是相互依存、相互渗透、相互促进的。因此，应树立整体观念，发挥教育的整体功能，综合地设计“五育”实施的过程，提高教育实效
“五育”之间的地位存在 <u>不平衡性</u>	“五育”并举并不意味着教育上的平均主义。在全面发展的教育中，德育和智育的地位和作用更具基础性。另外，德育和智育的有效实施在许多方面也必须借助和依托于其他各育

第四节 教育的基本规律

一、客观题

知识点1 个体身心发展的一般规律★

规律	含义	启示
顺序性	在正常情况下，人的发展具有一定的 <u>方向性</u> 和 <u>先后顺序</u> ，既不能逾越，也不会逆向发展	教育要 <u>循序渐进地</u> 促进学生的发展
阶段性	人的发展变化既体现出量的积累，又表现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时就会导致 <u>质的飞跃</u>	教育要尊重不同年龄阶段学生的特点，采用不同的教育内容和方法，进行 <u>针对性的教育</u>
不平衡性	人的 <u>不同系统的发展速度</u> 、起始时间、达到的成熟水平是不同的； <u>同一机能系统在发展的不同时期</u> （年龄阶段）有不同的发展速率	教育要抓住发展的 <u>关键期</u> ，不失时机地采取有效措施，促进学生健康地发展
互补性	<u>机体各部分或心理机能与生理机能之间</u> 存在着互补关系，某一方面受损或缺失之后可以由其他方面的超常发展得到弥补	教育应结合学生实际， <u>扬长避短</u> ，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展
差异性	每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）往往是 <u>千差万别</u> 的	教育必须针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行 <u>因材施教</u> ，促进学生自由地发展

【连环记】顺阶不平衡，互补和差异。

知识点2 个体身心发展的动因★

理论	观点	代表人物
遗传决定论	人的身心发展是由 <u>遗传素质</u> 或人的 <u>自然素质中的某些特点</u> 决定，甚至决定人的一切行为，决定人的一生	孟子、柏拉图、高尔顿
环境决定论	在人的发展中，真正起决定作用的力量是 <u>生活环境和后天所获得的教育</u>	荀子、洛克、华生
教育万能论	片面地夸大教育在人的发展中的作用，认为 <u>人完全是教育的产物</u>	爱尔维修
多因素论	强调 <u>多种影响因素</u> 在人的身心发展过程中的不同地位、作用大小的不同变化，以及 <u>各因素之间的相互依存、相互制约、共同发生影响的关系</u>	——

知识点 3 教育与生产力★

两者关系	具体表现
生产力对教育的 <u>制约作用</u>	生产力的发展水平制约着教育发展的 <u>规模和速度</u>
	生产力的发展水平制约着人才的 <u>培养规格和教育结构</u>
	生产力的发展水平制约着教育的 <u>内容、方法和组织形式</u>
教育对生产力的 <u>促进作用</u> (经济功能)	教育再生产 <u>劳动力</u>
	教育再生产 <u>科学知识</u>

知识点 4 教育与政治经济制度★

两者关系	具体表现
社会政治经济制度对教育的 <u>制约作用</u>	社会政治经济制度的性质制约着教育的 <u>性质</u>
	社会政治经济制度制约着教育的 <u>领导权</u>
	社会政治经济制度制约着 <u>受教育权</u>
	社会政治经济制度制约着 <u>教育目的</u>
	社会政治经济制度制约着 <u>教育内容的取舍</u>
教育对社会政治经济制度的 <u>影响作用</u> (政治功能)	教育能够促进年轻一代的 <u>政治社会化</u>
	教育能够培养一定社会所需要的 <u>政治人才</u>
	教育能够促进 <u>政治民主化</u>
	教育通过 <u>制造一定的社会舆论或直接参与政治活动</u> 体现其政治功能

知识点 5 教育与文化

两者关系	具体表现
文化对教育发展的 <u>制约作用</u>	文化观念影响和制约着教育 <u>观念</u>
	文化影响和制约着教育 <u>目的</u> 的制定
	文化影响和制约着教育 <u>内容</u>
	文化影响和制约着教育 <u>管理体制</u>
教育对文化发展的 <u>促进作用</u> (文化功能)	教育具有 <u>传递和保存文化</u> 的作用
	教育具有 <u>筛选和整理文化</u> 的作用
	教育具有 <u>传播和交流文化</u> 的作用
	教育具有 <u>更新和创造文化</u> 的作用

知识点 6 教育与科学技术

两者关系	具体表现
科学技术对教育的影响	科学技术能够改变教育者的 <u>观念</u>
	科学技术能够影响受教育者的 <u>数量和教育质量</u>
	科学技术能够影响教育的 <u>内容、方法</u>
	科学技术影响教育 <u>技术</u>
教育对科学技术发展的作用	教育能完成 <u>科学知识再生产</u>
	教育推进科学的 <u>体制化</u>
	教育具有 <u>科学研究</u> 的功能
	教育促进 <u>科研技术成果的开发利用</u>

二、主观题

知识点 影响个体身心发展的主要因素★

影响因素	具体体现
遗传	(1)遗传素质是人的身心发展的 <u>生理前提</u> ,为人的身心发展提供了 <u>可能性</u> ; (2)遗传素质的 <u>生理成熟程度</u> 制约着人的身心发展的 <u>过程及其阶段</u> ; (3)遗传素质的 <u>差异性</u> 对人的身心发展有一定的影响作用
环境	(1)环境,尤其是社会环境为个体的发展提供了 <u>可能性与限制性</u> ; (2)环境对人的发展的影响,最终取决于个体 <u>主观能动性的发挥</u>
教育 (学校教育)	教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着 <u>主导作用</u> 。主要表现在: (1)学校教育对于个体发展作出 <u>社会性规范</u> ; (2)学校教育具有开发个体 <u>特殊才能</u> 和 <u>发展个性</u> 的功能; (3)学校教育对个体发展的影响具有 <u>即时</u> 和 <u>延时</u> 的价值; (4)学校教育具有 <u>加速个体发展</u> 的特殊功能
个体主观能动性	个体主观能动性是人的身心发展的 <u>内在动力</u> ,也是促进个体发展从潜在的 <u>可能状态</u> 转向现实状态的 <u>决定性因素</u>

第五节 教育制度

一、客观题

知识点 1 学制的类型★

学制类型	结构	代表国家
双轨学制	一轨是 <u>学术教育</u> ,为 <u>特权阶层</u> 子女所占有 一轨是 <u>职业教育</u> ,为 <u>劳动人民</u> 的子弟所开设	<u>英国</u> 、 <u>法国</u> 、 <u>原联邦德国</u>
单轨学制	该学制自下而上的结构是:小学→中学→大学,其特点是各级学校形成 <u>一个系列</u> 、 <u>多种分段</u> ,即六三三、八四、六六、四四四等多种分段	<u>美国</u>
分支型学制	该学制上 <u>通</u> (高等学校)下 <u>达</u> (初等学校),左(中等专业学校)右(中等职业技术学校) <u>畅通</u> ,有其独特的优点	<u>前苏联</u> 、 <u>中国</u>

知识点 2 旧中国的学制★

时间	学制名称	内容与地位
1902 年	壬寅学制	地位:我国正式颁布的第一个现代学制,并未实施
1904 年	癸卯学制	内容:指导思想是“ <u>中学为体、西学为用</u> ”,教育目的是“ <u>忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实</u> ”。 地位:我国第一个 <u>实行</u> 的现代学制
1912 年	壬子癸丑学制	内容:第一次规定 <u>男女同校</u> 、 <u>废除读经</u> 、 <u>充实自然科学的内容</u> , <u>将学堂改为学校</u> 。 地位:我国教育史上第一个具有 <u>资本主义性质</u> 的学制
1922 年	壬戌学制	内容:又称“ <u>新学制</u> ”或“ <u>六三三学制</u> ”,即小学六年,初中三年,高中三年

【连环记】壬(壬寅学制)颁布、癸(癸卯学制)实施、子(壬子癸丑学制)资(资本主义性质)戌(壬戌学制)美国。

二、主观题

知识点 1 学制确立的依据★

- (1) 社会生产力和科学技术发展的状况；
- (2) 社会政治、经济制度的要求；
- (3) 教育对象的身心发展特点；
- (4) 人口发展状况；
- (5) 一个国家的文化传统；
- (6) 国内外历史经验的继承与发展。

知识点 2 我国现行学校教育制度的结构

- (1) 从层次结构来看，我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。
- (2) 从类别结构来看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。

第二章 中学课程

第一节 课程概述

一、客观题

知识点 课程的类型★

分类依据	类型	特征
从对学生的学习要求 角度来划分	必修课程	同一学年的 <u>所有学生必须修习</u> 的公共课程
	选修课程	容许个人自主 <u>选择修习</u> 的课程
从课程设计、开发和 管理主体来划分	国家课程	国家根据课程标准统一制定的课程
	地方课程	满足 <u>地方</u> 发展的现实需要
	校本课程	展示 <u>学校</u> 宗旨和特色
从课程影响学生的方 式来划分	显性课程	以 <u>直接的、明显</u> 的方式呈现的课程
	隐性课程	以 <u>间接的、内隐</u> 的方式呈现的课程
从课程内容的固有属 性来划分	学科课程	以 <u>学科知识</u> 为中心组织的课程
	活动课程	以 <u>儿童活动</u> 为中心组织的课程
从课程内容的组织方 式来划分	分科课程	<u>单学科</u> 的课程组织模式
	综合课程	组合 <u>两门以上学科</u> 领域而构成的一门学科
从课程任务来划分	基础型课程	促进学生 <u>基本素质</u> 的形成和发展
	拓展型课程	体现不同基础要求、具有 <u>一定开放性</u> 的课程
	研究型课程	培养学生 <u>自主与创新精神、研究 与实践</u> 能力、 <u>合作 与发展</u> 意识的课程

二、主观题

知识点 课程理论

课程理论		基本观点	代表人物
活动中心课程理论		从 <u>儿童兴趣</u> 和 <u>需要</u> 出发，以 <u>儿童的活动</u> 为中心， 为 <u>改造儿童的经验</u> 而设计课程	<u>杜威</u>
学科 中心 课程 理论	要素主义课程理论	主张把 <u>人类文化遗产</u> 中的精华列入学校课程	巴格莱
	永恒主义课程理论	教育目的是 <u>培养人的理性</u> 。“ <u>永恒学科</u> ”是其 课程的核心， <u>名著</u> 是实现教育目的的 <u>最好途径</u>	赫钦斯 艾德勒
	结构主义课程理论	学科的 <u>基本结构</u> 就是学科的基本原理，懂得学 科的基本原理可以使学科更容易理解	<u>布鲁纳</u>
社会中心课程理论		学生应尽可能多地参与 <u>到社会</u> 中去，课程应以 <u>广泛的社会问题</u> 为中心	布拉梅尔德

第二节 课程编制

一、客观题

知识点 1 课程计划的含义

课程计划是国家教育主管部门制定的，有关学校教育教学工作的指导性文件，体现了国

家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和主要依据。

知识点 2 课程标准的含义★

课程标准是指在一定的课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议及课程资源开发等方面的指导性文件。课程标准是编写教科书的主要依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

知识点 3 教材的含义

教科书是教材的主体，是教师进行教学的主要依据，是学生获得系统知识、进行学习的主要材料，也是评价教学质量的重要依据。

知识点 4 教材的编排方式

教材的编排方式	含义
直线式排列	一科教材内容采取环环相扣、直线推进、 <u>不予重复</u> 的排列方式
螺旋式排列	针对学习者的接受能力，按照繁简、深浅、难易的程度，使一科教材内容的某些基本原理 <u>重复出现</u> ，逐步扩展，螺旋上升
过渡式排列	为跨入新学段和升入高年级的学生学好新知识、掌握新方法而适当提前安排有关奠基内容的排列方式

知识点 5 课程开发模式

课程开发模式	代表人物	主要观点
目标模式	拉尔夫·泰勒	(1) <u>确定课程目标</u> ； (2) 根据目标来 <u>选择</u> 课程内容； (3) 根据目标来 <u>组织</u> 课程内容； (4) 依据既定目标 <u>评价</u> 教学结果
过程模式	斯腾豪斯	(1) 强调过程本身的育人价值， <u>强调师生互动</u> ，既重视教师的自主权，又重视学生的自主活动； (2) 提出了“ <u>教师即研究者</u> ”的课程思想，认为教师应当成为课程的研制者、开发者
环境模式	丹尼斯·劳顿 斯基尔贝克	该模式由 <u>分析环境、表述目标、制订方案、阐明和</u> <u>实施、检查与评价</u> 五个主要部分组成

二、主观题

知识点 1 课程计划的基本内容

(1) 教学科目的设置（课程设置），开设哪些科目（课程设置）是课程计划的中心和首要问题；(2) 学科开设的顺序（课程开设的顺序）；(3) 课时分配（教学时数）；(4) 学年编制和学周安排。

知识点 2 教材编写的原则和要求★

- (1) 强调不同学科的特点，体现科学性与思想性；
- (2) 强调内容的基础性；
- (3) 在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的实用性；

(4) 合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序；

(5) 兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

【连环记】体现科（科学性）思（思想性），内容基础（基础性），考虑现状（教育现状），逻辑（逻辑顺序）心理（心理顺序），兼顾衔接。

第三节 基础教育课程改革

一、客观题

知识点 1 课程结构

当前我国基础教育课程改革要求整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，建立具有均衡性、综合性和选择性的课程结构，为促进学生全面而充分自由的发展创造条件。

具体要求：（1）小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。（2）从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育以及信息技术教育。

知识点 2 课程评价

当前我国基础教育课程改革要求转变课程评价的功能，实现评价主体的多元化和评价方式的多样化，为促进学生发展、教师提高和改进教学实践服务。

二、主观题

知识点 1 课程改革的具体目标★

- （1）实现课程功能的转变；
- （2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；
- （3）密切课程内容与生活和时代的联系；
- （4）改善学生的学习方式；
- （5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；
- （6）实现三级课程管理制度。

知识点 2 综合实践活动课程的内容★

从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：

（1）研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

（2）社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、培养社会服务意识、增强公民责任感为主旨的学习领域。

（3）劳动与技术教育是指以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

（4）信息技术教育是旨在培养学生适应信息时代所需要的信息素养的学习领域。

第三章 中学教学

第一节 教学概述

主观题

知识点 1 教学的任务★

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，这是教学的首要任务；
- (2) 发展学生的智力、体力、能力和创造才能；
- (3) 培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；
- (4) 促进学生个性的全面发展。

知识点 2 教学的意义

教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径。

- (1) 教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式；
- (2) 教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径；
- (3) 教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。教学是学校教育的一项最基本、最经常、最主要的工作。学校教育工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。

【连环记】促发展（促进学生发展）最有效；全教育（全面发展教育）基本途；学校中心工作。

第二节 教学过程

一、客观题

知识点 1 教学过程的本质——特殊认识论★

教学过程就其实质来说，是人类认识过程的一种形式，受认识论一般规律的制约。但学生在教学过程中掌握知识的认识活动又不完全等同于人类一般的认识活动，它有其自身的特点，即间接性、引导性（或称领导性）和简捷性（或称经济性）。

知识点 2 教学过程的基本阶段★

基本阶段	表现
激发学习动机	教师要使学生明确学习目的，激发学生学习的责任感和积极性
感知教材	中小学的课堂教学往往是从学习与感知教材（主要是教科书） <u>开始的</u>
理解教材	理解教材是教学过程的 <u>中心环节</u>
巩固知识	巩固所学的知识是教学过程的一个 <u>必要环节</u>
运用知识	运用知识不只局限于技能和技巧的掌握，它还包括“知识迁移”能力和创造能力的发挥等
检查知识	教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程

二、主观题

知识点 教学过程的基本规律★

1.间接经验和直接经验相统一的规律（间接性规律）

- （1）学生认识的主要任务是学习间接经验；
- （2）学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础；
- （3）防止忽视系统知识传授或直接经验积累的偏向。

2.掌握知识与发展智力相统一的规律（发展性规律）

- （1）知识和智力是两个不同的概念

知识是人们对客观世界的认识，智力是人们认识客观事物的基本能力。智力并不完全是随着知识的掌握而自然发展起来的。

- （2）掌握知识与发展智力的关系

- ①掌握知识是发展智力的基础。
- ②发展智力是掌握知识的必要条件。
- ③掌握知识和发展智力不同步。
- ④教学必须实现两者的辩证统一。

3.教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律（双边性规律）

（1）发挥教师的主导作用是引导学生学习知识、发展身心的必要条件，也是教学顺利进行的必要条件；

（2）充分注重学生的地位，调动学生学习的积极性和主动性是使教学得以顺利进行的另一个必要条件；

- （3）教师的主导作用和学生学习的能动性是辩证统一的，教与学要相长。

4.传授知识与提高思想品德相统一的规律（教育性规律）

- （1）教学具有教育性；
- （2）掌握知识是提高思想品德基础；
- （3）思想品德的提高是学生掌握知识的动力；
- （4）防止单纯传授知识或脱离教学的思想教育的偏向。

5.智力因素与非智力因素相统一的规律

	含义	关系
智力因素	认识事物、掌握知识而进行的 <u>感知、观察、思维、记忆和想象等心理因素的活动</u> 。 它是进行学习和认识世界的 <u>工具、手段</u>	（1）智力因素活动是非智力因素活动的基础；（2）非智力因素又积极作用于智力因素； （3）根据教学需要，激发学生的非智力因素，确保智力因素能有效活动
非智力因素	在认识事物、掌握知识过程中的 <u>好奇、欲求、兴趣、情感、意志和性格等心理因素的活动</u> 。它是进行学习、研究与实践的 <u>动力</u>	

第三节 教学原则与教学方法

主观题

知识点 1 教学原则★

教学原则	含义	要求
直观性原则	引导学生 <u>观察所学事物或图像</u> , <u>聆听教师用语言对所学对象进行形象的描述</u> ,形成有关事物具体而清晰的表象	(1)正确选择直观教具和现代化教学手段;(2)直观要与讲解相结合;(3) <u>防止直观的不当与滥用</u> ;(4)重视运用语言直观
启发性原则	激发学生的学习主体性, <u>引导他们经过积极思考与探索</u> ,自觉地掌握科学知识, <u>学会分析问题</u> ,树立求真意识和人文情怀	(1)调动学生学习的主动性;(2) <u>善于提问,设疑</u> ,引导教学步步深入;(3)注重在解决实际问题中启发学生去获取知识;(4)发扬教学民主
循序渐进原则	教学要按照学科的 <u>逻辑系统</u> 和 <u>学生认识发展的顺序</u> 进行,使学生系统地掌握基础知识和基本技能,形成严密的逻辑思维能力	(1)按教材的系统进行教学;(2)抓住主要矛盾,解决好重点和难点;(3) <u>由浅入深,由易到难,由简到繁</u> ;(4)将系统连贯性与灵活多样性结合起来
巩固性原则	教学要引导学生在 <u>理解的基础上牢固地掌握知识和技能</u> ,长久地保持在记忆中,以便根据需要迅速再现出来,卓有成效地运用	(1)在理解的基础上巩固;(2)重视组织各种复习;(3)在扩充、改组和运用知识中积极巩固
量力性原则	教学的内容、方法和进度要 <u>适合学生的发展水平</u> ,但又要有 <u>一定的难度</u> ,需要他们经过努力才能掌握	(1) <u>正确认识和科学估计</u> 学生的发展水平及其潜在的发展可能;(2)合理组织教学,使之在促进学生发展上起到重要作用;(3)注意 <u>因材施教</u> ;(4)考虑学生认识发展的 <u>时代特点</u>
科学性和思想性统一的原则	教学要以马克思主义为指导,授予学生科学知识, <u>并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确的价值观与世界观的教育</u>	(1)保证教学的科学性;(2)发掘教材的思想性,注意在教学中对学生进行 <u>品德教育</u> ;(3)教师要重视补充有价值的资料、示例或录像;(4)教师要不断提高自己的专业水平和思想修养
理论联系实际的原则	教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,并注重 <u>学以致用</u> ,发展动手能力,领悟知识的价值	(1)书本知识的教学要注重联系实际;(2)重视引导学生运用知识;(3)逐步培养与形成学生综合运用知识的能力;(4)补充必要的乡土教材
因材施教原则	教师要从学生的 <u>实际情况、个别差异与个性特点</u> 出发,进行有区别的 <u>教学</u> ,使每个学生都能扬长避短、长善救失,获得最佳发展	(1)要坚持课程计划和学科课程标准的统一;(2)教师要了解学生,从实际出发进行教学;(3)教师要 <u>善于发现</u> 每个学生的兴趣、爱好,并 <u>创造条件</u> 尽可能地使每个学生的不同特长都得以发挥

知识点2 教学方法★

1.以语言传递为主的教学方法

方法	含义
讲授法	教师通过语言系统连贯地向学生传授科学文化知识、思想理念，并促进他们的智能与品德发展的方法
谈话法	教师按一定的教学要求向学生提出问题让学生回答，通过问答、对话的形式来引导学生思考、探究以获取或巩固知识、促进学生智能发展的方法
讨论法	为了完成一定的教学任务，教师指导学生针对教学中的某个问题相互启发、相互学习的方法
读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法

2.以直观感知为主的教学方法

方法	含义
演示法	教师通过展示实物、直观教具、实验或播放有关教学内容的软件、特制的课件，使学生认识事物、获得知识或巩固知识的方法
参观法	教师根据教学任务的要求，组织学生到大自然或社会中的特定场所，观察、接触客观事物或现象

3.以实际训练为主的教学方法

方法	含义
练习法	学生在教师指导下运用知识去反复完成一定的操作，或解决某类作业与习题
实验法	在教师指导下学生运用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物及其过程的发生和变化，探求事物的规律
实习作业法	学生在教师的指导下进行一定的实际活动以培养学生实际操作能力的方法。这是自然学科不可或缺的方法
实践活动法	让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的方法

4.以情感陶冶为主的教学方法

方法	含义
欣赏教学法	教师将教学内容寓于各种具体的、生动的活动之中，唤起学生的想象，以加深他们对事物的认识，引起情感上的共鸣
情境教学法	教师有目的地创设一定情境以引起学生情感体验而理解教材、获得发展的一种教学方法

5.以探究为主的教学方法

方法	含义
发现法	学生在教师的指导下通过独立的探索，创造性地解决问题，获取知识和发展能力的方法

第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节

一、客观题

知识点 1 班级授课制的基本特点

- (1) 在教学人员的安排上，以“班”为基本活动单位。
- (2) 在教学活动程序的安排上，以“课”为组织单位。
- (3) 在教学时间安排上，以“课时”为基本单位。

知识点 2 课的类型

课的类型	具体内容
单一课	在一节课内主要完成 <u>一种任务</u> 的课，可分为新授课、巩固课、练习课和检查课等
综合课	在一节课内完成 <u>两种以上教学任务</u> 的课

知识点 3 现代教学的辅助形式——个别教学与现场教学

形式	含义
个别教学	教师分别对 <u>个别学生</u> 进行传授与指导的教学组织形式
现场教学	当教师组织学生到与 <u>教学内容有关的场所</u> 进行教学时，就是采用现场教学的组织形式。现场教学的组织实施者除了有 <u>本科目的教师</u> ，一般还需要邀请 <u>现场的有关工作人员</u> 共同完成相关内容的讲解、指导任务

知识点 4 现代教学的特殊组织形式——复式教学

复式教学是指把两个或两个以上年级的学生合编在一个班级，教师在同一教室、同一课时内用不同的教材分别对不同年级学生进行的教学，它通常采用直接教学和布置、完成作业轮流交替的方式。

知识点 5 其他教学组织形式★

教学组织形式	特点	代表人物
分组教学	按学生的 <u>学习能力或学习成绩</u> 把他们分为水平不同的组进行教学	——
贝尔—兰卡斯特制	也称“ <u>导生制</u> ”，教师在学生中选择一些 <u>年龄较大、学习成绩好的学生</u> 充任导生，教师首先对这些导生进行教学，然后由他们去教其他学生	贝尔 兰卡斯特
道尔顿制	教师在上课时 <u>不再向学生系统地讲授教材</u> ，而只为学生分别制定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查	柏克赫斯特
设计教学法	这种形式否定班级授课制，主张学生 <u>自发地决定学习目的和学习内容</u> ，并据此组成学习单元，自己设计、自己负责执行	克伯屈
特朗普制	又称为“ <u>灵活的课程表</u> ”，这种教学组织形式试图把 <u>大班上课、小班讨论和个人独立研究</u> 结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约 20 分钟为计算课时的单位	劳伊德·特朗普

二、主观题

知识点 1 教学工作的基本环节★

教学工作的基本环节	地位
备课	备课是上好课的前提
上课	上课是整个教学工作的中心环节
课外作业的布置与批改	课外作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分
课外辅导	课外辅导贯彻了因材施教原则
学业成绩的检查与评定	教学工作的重要环节，对于提高教学质量有重要意义

知识点 2 备课的基本要求★

备课的要求包括以下两个方面：

- (1) 做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、设计教法。
- (2) 写好三种教学计划：学期（或学年）教学进度计划、课题（单元）计划、课时计划（教案）。

第五节 教学评价

客观题

知识点 1 教学评价的基本类型★

分类依据	类型	含义
在教学过程中作用的不同	诊断性评价	在学期教学或单元教学开始时，对学生现有的知识水平、能力发展的评价
	形成性评价	在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展进行的比较经常而及时的测评与反馈
	总结性评价（终结性评价）	在一个大的学习阶段，如一个学期或一门学科终结时，对学生学习成果进行的较正规的、制度化的考查、考试及其成绩的全面评定
运用的标准不同	相对性评价（常模参照性评价）	主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑是否达到教学目标的要求
	绝对性评价（目标参照性评价）	主要依据教学目标和教材编制的试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的
	个体内差异评价	对学生个体的同一学科内的不同方面，或者不同学科之间的成绩与能力差异进行的横向比较和评价，以及对个体两个或多个时刻内的学业成就表现进行的前后纵向评价

知识点 2 教学评价的基本方法——测验法

测验法主要以笔试进行，是考核、测定学生成绩的最基本的方法。测验的质量指标主要有信度、效度、难度与区分度。

测验的质量指标	含义
信度	测验结果的 <u>稳定性或可靠性</u> ，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度
效度	测量的 <u>正确性</u> ，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度
难度	测验包含的试题的 <u>难易程度</u>
区分度	测验对考生的不同水平能够 <u>区分的程度</u> 。区分度与难度有关，只有在试卷中包含有不同难度的试题，才能提高区分度。

第四章 中学生学习心理

第一节 认知过程

一、客观题

知识点 1 感觉的特性★

1.感受性与感觉阈限

	分类	含义	关系
感受性	绝对感受性	刚刚能觉察出最小刺激强度的 <u>能力</u>	感受性与感觉阈限在数值上成 <u>反比关系</u> ，感受性越高，感觉阈限越低；感受性越低，感觉阈限越高
	差别感受性	刚能觉察出两个同类刺激物之间最小差异量的 <u>能力</u>	
感觉阈限	绝对感觉阈限	刚刚能引起感觉的 <u>最小刺激量</u>	
	差别感觉阈限	刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的 <u>最小差异量</u>	

2.感觉适应

(1) 定义

由于刺激物对感受器的持续作用从而使感受性发生变化的现象。

(2) 视觉适应

暗适应：照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。

明适应：照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。

3.感觉对比

(1) 定义

不同的刺激作用于同一感受器而导致感受性发生变化的现象。

(2) 分类

同时对比：几个刺激物同时作用于同一感受器产生的对比现象。

继时对比：刺激物先后作用于同一感受器产生的对比现象。

4.感觉后效

(1) 定义

刺激作用停止后感觉印象暂时保留的现象。

(2) 视觉后像

正后像：后像的品质与刺激物相同。

负后像：后像的品质与刺激物相反。

5.联觉

各种感觉之间的相互联系和影响，是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。

6.感觉补偿

某种感觉缺失或机能不足会促进其他感觉的感受性提高，以取得弥补与代偿作用。

知识点2 知觉的特性★

知觉的特性	含义
选择性	人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当做知觉的对象，而把其他事物当作知觉的背景，以便更清楚地感知一定的事物与现象
整体性	在知觉过程中，人们不是孤立地反映刺激物的部分或个别属性，而是反映事物的整体及关系
理解性	在知觉过程中，我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义
恒常性	在知觉过程中，当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像在同程度上保持着它的稳定性

知识点3 注意的分类

分类	含义
无意注意	事先没有预定目的，也不需要意志努力的注意，也称不随意注意
有意注意	事先有预定目的，需要付出意志努力的注意，又称随意注意
有意后注意	事先有预定目的，但不需要付出意志努力的注意

【对啊连环记】双无产品（无意注意）；双有产品（有意注意）；互通有无（有意后注意）。

知识点4 注意的品质与影响因素★

注意的品质	含义	影响因素
注意的广度	一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量	（1）注意对象的特点；（2）活动的性质和任务；（3）个体的知识经验
注意的稳定性	注意在同一对象或活动上所保持时间的长短	（1）注意对象的特点；（2）主体的精神状态；（3）主体的意志力水平
注意的分配	在同一时间内把注意指向不同的对象和活动	（1）同时进行的活动至少有一种应是高度熟练的；（2）同时进行的活动必须有内在联系
注意的转移	根据活动任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象	（1）对原活动的注意集中程度；（2）新注意对象的吸引力；（3）明确的信号提示；（4）个体的神经类型和自控能力

知识点5 记忆的分类★

分类依据	类型	含义
记忆材料保持时间的长短	感觉记忆	客观刺激物停止作用后，它的形象在人脑中只保留一瞬间的记忆
	短时记忆	又称工作记忆，是指记忆的信息在头脑中贮存、保持的时间比感觉记忆长一些，但一般不超过一分钟的记忆
	长时记忆	信息在记忆中的贮存时间超过一分钟以上，直至数日、数周、数年乃至一生的记忆
记忆内容的不同	形象记忆	以感知过的事物形象为内容的记忆
	运动记忆	以过去做过的运动或动作为内容的记忆
	情绪记忆	以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆
	逻辑记忆	以语词、概念、原理为内容的记忆
记忆的意识参与程度不同	外显记忆	当个体需要有意识地或主动地收集某些经验用以完成当前任务时所表现出的记忆
	内隐记忆	在不需要意识或有意回忆的情况下，个体的经验自动对当前任务产生影响而表现出来的记忆

信息加工 与存储的 内容不同	陈述性记忆	对有关事实和事件的记忆
	程序性记忆	如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆

知识点 6 遗忘的原因

遗忘的原因	主要观点
衰退说	遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱，以致最后消退的结果
干扰说	遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致
压抑说	遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的
提取失败说	遗忘是因为我们在提取有关信息的时候没有找到适当的提取线索
同化说（认知结构说）	遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程

知识点 7 思维的特征

特征	具体表现
概括性	在大量感性材料的基础上，把一类事物的共同特征和规律抽取出来，加以概括
间接性	人们借助于一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识
思维是对经验的改组	思维是一种探索 and 发现新事物的心理过程，它常常指向事物的新特征和新关系，这就需要人们对头脑中已有的知识经验不断进行更新和改组

【对啊连环记】间接有媒介，概括是总结。

知识点 8 思维的分类

分类依据	类型	特点
根据其凭借物 和解决问题的 方法不同	直观动作思维	在思维过程中要以具体、实际的动作为支柱而进行的思维
	具体形象思维	在思维过程中借助于表象而进行的思维
	抽象逻辑思维	在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物的本质属性和内在规律的思维
根据思维的逻辑性	直觉思维	人们在面临新的问题、新的事物和现象时，能够迅速理解并作出判断的思维活动
	分析思维	遵循严密的逻辑规律，逐步推导，最后得出合乎逻辑的正确答案或做出合理的结论
根据思维的指向性	聚合思维	人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案
	发散思维	人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案
根据思维的创造性程度	常规思维	人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式
	创造性思维	重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动

知识点 9 问题解决的策略

策略	含义	优点	缺点
算法	把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案	能保证问题的解决	在解决某些问题时需要大量的尝试，因此有时会费时费力
启发法	人根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法	解决问题较省时省力	不能保证问题解决的成功

二、主观题

知识点 1 注意的分散★

注意的分散，又称分心，是指在注意过程中，由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。

注意的转移不同于注意的分散。前者是根据任务需要，有目的地、主动地转换注意对象，为的是提高活动效率，保证活动的顺利完成。后者是由于外部刺激或主体内部因素的干扰作用引起的，是消极被动的，违背了活动任务的要求，偏离了正确的注意对象，降低了活动效率。

知识点 2 运用注意规律组织教学★

(1) 根据注意的外部表现了解学生的听课状态

(2) 运用无意注意的规律组织教学

教师运用无意注意的规律组织教学，应注意以下三个方面：①创造良好的教学环境；②注重讲演、板书技巧和教具的使用；③注重教学内容的组织和教学形式的多样化。

(3) 运用有意注意规律组织教学

在教学中，教师要保证学生有良好的有意注意，应注重以下四个方面：①明确学习的目的和任务；②培养间接兴趣；③合理组织课堂教学，防止学生分心；④运用多种教学手段，调整学生的注意状态。

(4) 运用两种注意相互转换的规律组织教学

教师要充分利用两种注意转换的规律来组织教学，还应有意识地培养学生的有意后注意，提高学生的学习效率。

知识点 3 短时记忆★

短时记忆，又称工作记忆，是指记忆的信息在头脑中贮存、保持的时间比感觉记忆长一些，但一般不超过一分钟的记忆。

短时记忆的特点：(1) 短时记忆中的信息保持时间很短，一般不超过 1 分钟；

(2) 短时记忆的容量有限，一般为 7 ± 2 个组块；

(3) 短时记忆中的信息是有意识的、可以操作的；

(4) 复述是短时记忆中的信息进入长时记忆的途径。

知识点 4 影响遗忘的因素★

(1) 识记材料的性质和数量

(2) 学习的程度：低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。

(3) 识记材料的系列位置：在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。

(4) 识记者的态度：识记者对材料的需要、兴趣等对遗忘的快慢也有一定的影响。

知识点5 有效复习的方法★

(1) 及时复习；(2) 合理分配复习时间；(3) 分散复习与集中复习相结合；(4) 恰当安排复习内容；(5) 反复阅读与试图回忆相结合；(6) 复习方法多样化；(7) 运用多种感官参与复习；(8) 复习次数要适宜。

知识点6 影响问题解决的主要因素★

影响因素	含义
问题情境	呈现问题的客观情境（刺激模式）
迁移	已有的知识经验对解决问题的影响。分为正迁移和负迁移
定势	由先前的活动所形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态
功能固着	个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其它方面可能有的功能
原型启发	在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发
动机与情绪状态	动机的性质和强度会影响问题解决的进程
	个体在问题解决活动中的情绪状态对活动的效果有直接的影响

除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格 and 世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

第二节 学习理论

一、客观题

知识点1 巴甫洛夫经典性条件作用理论

主要规律	含义
习得	在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程
消退	条件反射形成以后，如果得不到强化，条件反应会逐渐削弱，直至消失
泛化	在条件反射形成后，另外一些类似的刺激也能引起条件反射
分化	只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应

知识点2 斯金纳的操作性条件作用学说★

强化规律	含义
正强化	通过呈现想要的愉快刺激来增强反应概率
负强化	通过消除或中止厌恶、不愉快的刺激来增强反应概率
惩罚	当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或不愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程
消退	条件刺激形成以后，如果得不到强化，条件反应会逐渐减弱，直至消失的现象

知识点3 人本主义学习理论

主要观点	具体内容
知情统一的教学目标观	要培养既用认知的方式也用情感的方式行事的知情合一的人，即“完人”或“功能完善者”
有意义的自由学习观	所谓有意义学习，是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习
学生中心的	(1) 教师的任务是为学生提供各种学习资源，提供一种促进学习的气氛

教学观	(2) 主张废除“教师”这一角色，代之以“ <u>学习促进者</u> ” (3) 促进学生学习的关键在于特定的心理气氛因素，包括： <u>真诚一致、无条件的积极关注和同理心</u>
-----	---

二、主观题

知识点 1 学习的含义★

学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习的内涵可以从以下几个方面去理解：

- 第一，学习的发生是由于经验所引起的；
- 第二，只有当行为的变化是由于练习或反复经验所导致时，才能视为学习；
- 第三，学习是一个广泛的概念，它不仅是人类普遍具有的，而且动物也存在学习；
- 第四，学习的过程可以是有意的，也可以是无意的；
- 第五，学习引起的是相对持久的行为或思维的变化。

知识点 2 奥苏伯尔的有意义接受学习理论★

1. 有意义学习的实质

所谓有意义学习，就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念之间建立非人为的和实质性的联系。

2. 接受学习的界定

接受学习是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。

奥苏伯尔认为，影响接受学习的关键因素是认知结构中起固定作用的观念的可利用性。为此，他提出了先行组织者的教学策略。所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

知识点 4 建构主义学习理论

内容	表现
知识观	知识不是对现实的准确表征，只是一种 <u>解释</u> 、一种 <u>假设</u>
	知识需要针对具体情境进行 <u>再创造</u>
	知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外
学生观	教学要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“ <u>生长</u> ”出新的知识经验
学习观	学习的过程具有三个基本特点：(1) <u>主动建构性</u> ；(2) <u>社会互动性</u> ；(3) <u>情境性</u>
教学观	教学是激活学生原有的相关知识经验， <u>促进知识经验的“生长”</u> ，促进学生的知识建构活动，以实现知识经验的重新组织、转换和改造

第三节 学习动机

一、客观题

知识点 1 学习动机的分类★

分类依据	类型	含义
依据动机产生的诱因来源分类	内部动机	由个体内在需要引起的动机
	外部动机	由外部诱因所引起的动机
依据学习动机内容的社会意义分类	高尚的动机	核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起
	低级的动机	核心是利己主义，学习动机只源于自己眼前的利益
根据学习动机的作用与学习活动的关系分类	近景的直接性动机	与学习活动直接相连，来源于对学习内容或学习结果的兴趣
	远景的间接性动机	与学习的社会意义和个人的前途相连
根据学习动机作用的范围分类	一般动机	在许多学习活动中都表现出来的，较稳定、持久地努力掌握知识经验的动机
	具体动机	在某一具体学习活动中表现出来的动机
奥苏伯尔成就动机的分类	认知内驱力	一种要求了解和理解的需求，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的需求
	自我提高内驱力	个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要
	附属内驱力	个体为了保持家长或教师等人的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要

知识点 2 成就动机理论

(1) 成就动机强度=成就需要+期望水平+诱因价值

	含义
成就需要	个体稳定地追求成就的倾向
期望	个体在某一任务上获得成功的可能性
诱因	个体成功地完成某一任务所带来的价值和满足感

(2) 人们在追求成就时存在两种倾向：力求成功的动机和避免失败的动机。

	表现
力求成功者	目的是获取成就。成功概率为 50% 的任务是他们最有可能选择的
避免失败者	倾向于选择非常容易或非常困难的任务

知识点 3 成败归因理论

因素 \ 维度	成败归因维度					
	稳定性		内在性		可控性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控	不可控
能力高低	√		√			√
努力程度		√	√		√	
任务难易	√			√		√
运气好坏		√		√		√
身心状态		√	√			√
外界环境		√		√		√

二、主观题

知识点 1 学习动机的定义

学习动机是指激发和维持个体学习活动，并将学习活动指向一定学习目标的动力机制。
学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待。

知识点 2 学习动机的功能★

(1) 激活作用。当学生对于某些知识或技能产生迫切的学习需要时，就会引发学习内驱力，唤起内部的激动状态，产生焦虑、渴求等心理体验，并最终激起一定的学习行为。

(2) 定向作用。学习动机以学习需要和学习期待为出发点，使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标，并推动学生为达到这一目标而努力学习。

(3) 维持和调节作用。动机具有维持功能，它表现为行为的坚持性。当动机激发个体的某种活动后，这种活动能否坚持下去，同样要受动机的调节和支配。

知识点 3 学习动机与学习效果的关系★

(1) 学习动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系；

(2) 动机强度的最佳水平点随学习活动的难易程度而有所变化。一般来说，从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平点会高一些；从事比较困难的学习活动，动机强度的最佳水平点会低一些；

(3) 一般情况下，动机的最佳水平为中等强度的动机。

知识点 4 自我效能感理论★

1. 自我效能感的概念

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念是由班杜拉最早提出的。

2. 自我效能感的影响因素

(1) 学习成功与失败的经验；(2) 替代性经验；(3) 言语劝说；(4) 情绪唤醒。

3. 自我效能感的功能

(1) 决定人们对活动的选择，以及对活动的坚持性。

(2) 影响人们在困难面前的态度。

(3) 不仅影响新行为的习得，而且影响已习得的行为的表现。

(4) 还会影响活动时的情绪。

知识点 5 学习动机的激发★

(1) 创设问题情境，实施启发式教学；

(2) 根据作业难度，适当控制动机水平；

(3) 充分利用反馈信息，给予恰当的评定；

(4) 妥善进行奖惩，维护内部学习动机；

(5) 合理设置课堂环境，妥善处理竞争和合作；

- (6) 恰当进行归因训练，促使学生继续努力；
- (7) 培养自我效能感，增强学生成功的自信心；
- (8) 维护内在需要，促进外部动机内化。

第四节 学习迁移与学习策略

一、客观题

知识点 1 学习迁移的分类★

分类依据	类型	含义
根据其性质的不同	正迁移	一种学习对另一种学习起到 <u>积极的促进作用</u>
	负迁移	两种学习之间的 <u>相互干扰、阻碍</u>
	零迁移	先行学习与后继学习两者之间 <u>没有任何影响</u> ，迁移效果为零
根据其时间顺序的不同	顺向迁移	<u>先前学习对后继学习产生的影响</u>
	逆向迁移	<u>后继学习对先前学习产生的影响</u>
根据其内容抽象与概括水平的不同	水平迁移	处于 <u>同一抽象和概括水平</u> 的经验之间的相互影响
	垂直迁移	处于 <u>不同抽象、概括水平</u> 的经验之间的相互影响
根据其内容的不同	普遍迁移（一般迁移）	将一种学习中习得的 <u>一般原理、方法、策略和态度</u> 等迁移到另一种学习中
	具体迁移（特殊迁移）	一种学习中习得的 <u>具体的、特殊的经验</u> 直接迁移到另一种学习中，或经过 <u>某种要素的重新组合</u> ，迁移到新情境中去
根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同	同化性迁移	不改变原有的认知结构， <u>直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去</u>
	顺应性迁移	将原有认知经验应用于新情境中时， <u>需调整原有的经验或对新旧经验加以概括</u> ，以适应外界的变化
	重组性迁移	<u>重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分</u> ，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境

知识点 2 学习策略的分类★

1. 认知策略

类型	含义	常见策略
复述策略	在工作记忆中为了保持信息，在大脑中 <u>多次重复学习内容</u> ，以便将注意力维持在学习材料上的策略	(1) 在 <u>复述的时间上</u> ，采用及时复习、分散复习；(2) 在 <u>复述的次数上</u> ，强调过度学习；(3) 在 <u>复述的方法上</u> ，可运用包括有意识记和无意识记、排除互相干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与部分识记相结合、复习形式多样化、画线等方法
精细加工策略	把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而 <u>增加新信息意义的深层加工策略</u>	(1) <u>记忆术</u> ：主要有形象联想法、谐音联想法、缩简和编歌诀、位置记忆法等。(2) <u>做笔记</u> ；(3) <u>提问</u> ；(4) <u>生成性学习</u> ：训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象；(5) <u>利用背景知识，联系实际</u>
组织策略	整合所学知识之间的 <u>内在联系，形成新的知识结构</u> 的策略	(1) <u>列提纲</u> ；(2) <u>作示意图</u> ；(3) <u>运用理论模型</u>

2.元认知策略

类型	含义
计划策略	根据认知活动的特定目标，在一项 <u>认知活动之前</u> 计划各种活动，预计结果、选择策略，想出各种解决问题的方法，并预估其有效性
监控策略	<u>认知活动进行的实际过程中</u> ，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果
调节策略	在学习过程中根据对 <u>认知活动结果</u> 的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略

3.资源管理策略

类型	含义
时间管理策略	通过一定的方法 <u>合理安排时间</u> ，有效利用学习资源
环境管理策略	学习环境可影响学习时的心境，从而影响到学习的效率，因此， <u>为学习者创设适宜的环境</u> 很重要
努力管理策略	为了使 <u>学生维持自己的意志努力</u> ，需要不断地鼓励学生进行 <u>自我激励</u>
学业求助策略	当学生在学习上遇到困难时， <u>向他人请求帮助</u> 的行为

二、主观题

知识点 1 学习迁移的含义

学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能与社会规范的学习中，只要有学习，就有迁移。

知识点 2 学习迁移理论——概括化理论★

概括化理论由美国心理学家贾德提出，其主要观点是，一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。他认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部地运用于后面的学习中。对原理了解、概括得越好，迁移效果也越好。贾德在 1908 年做的“水下打靶”实验，是概括化理论的经典实验。

知识点 3 学习迁移的影响因素★

- (1) 学习材料之间的共同要素或相似性；
- (2) 原有认知结构：
 - ①原有经验的水平；②原有经验的概括水平；③原有经验的可利用性；
- (3) 学习的定势；
- (4) 学习的态度与方法；
- (5) 教师的指导；

知识点 4 学习迁移规律在教学中的应用

- (1) 精选教材；(2) 合理编排教学内容；(3) 合理处理教学程序；(4) 教授学习方法。

第五节 知识学习与技能形成

一、客观题

知识点 1 知识的分类

分类依据	类型	含义
根据其反映深度的不同	感性知识	对事物的 <u>外表特征</u> 和 <u>外部联系</u> 的反映
	理性知识	反映的是事物的 <u>本质特征</u> 与 <u>内在联系</u>
根据其抽象程度的不同	具体知识	具体而有形的、可通过 <u>直接观察</u> 而获得的信息
	抽象知识	不能通过直接观察，只能 <u>通过定义</u> 来获取的知识
根据其 <u>与言语</u> 的关系分类	显性知识	能用“ <u>书面文字、图表和数学表述的知识</u> ”
	隐性知识	“ <u>尚未言明的</u> ”或者“ <u>难以言传的</u> ”知识
安德森从信息加工的角度	陈述性知识 (描述性知识)	说明事物 <u>是什么、为什么和怎么样</u> ，一般可以用口头或书面语言进行清楚明白的陈述
	程序性知识 (操作性知识)	主要反映活动的具体过程和操作步骤，说明 <u>做什么和怎么做</u>

知识点 2 知识学习的类型

分类依据	类型	含义
根据知识本身的存在形式和复杂程度	符号学习 (表征学习)	学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的主要内容是 <u>词汇学习</u> ，同时符号学习还包括 <u>事实性知识</u> 的学习
	概念学习	实质是掌握一类事物的共同 <u>本质属性</u> 和 <u>关键特征</u>
	命题学习	学习表示若干概念之间 <u>关系的判断</u>
奥苏伯尔根据新知识与原有认知结构的关系	下位学习 (类属学习)	<u>原有观念</u> 在包容和概括水平上 <u>高于新学习的知识</u>
	上位学习 (总括学习)	在学生掌握一个 <u>比原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题</u> 时产生
	并列结合学习 (组合学习)	是在新命题与认知结构中 <u>原有的命题</u> 既非下位关系又非上位关系，而是一种 <u>并列的关系</u> 时产生的

二、主观题

知识点 操作技能的培养★

- (1) 准确地示范与讲解；
- (2) 必要而适当的练习；
- (3) 充分而有效的反馈；
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

第五章 中学生发展心理

第一节 中学生心理发展

客观题

知识点 中学生心理发展的阶段特征

阶段	年龄	特征
少年期 (学龄中期)	11、12岁~14、15岁	大致相当于初中阶段。它是一个半幼稚、半成熟的时期，是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。此时期也被称为“心理断乳期”或“危险期”
青年初期 (学龄晚期)	14、15岁~17、18岁	相当于高中时期。抽象逻辑思维由“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维，社会高级情感有了深刻发展

第二节 中学生认知发展

一、客观题

知识点 中学生认知发展的特点

1. 中学生记忆的发展

- (1) 记忆的容量日益增大，短时记忆广度接近成人；
- (2) 对直观形象的材料记忆要优于抽象材料，对图像的记忆要优于词语；
- (3) 中学生能主动选择记忆方法，有意记忆逐渐占据主导地位；
- (4) 随着年龄的增长，理解记忆逐渐成为主要的记忆手段；
- (5) 抽象记忆的发展速度较快，逐渐占据主导地位。

2. 中学生思维的发展

- (1) 中学生的抽象逻辑思维从总体上讲处于优势地位；
- (2) 从形式逻辑思维看，初中一年级已开始占优势。初中二、三年级开始理解抽象概念的本质属性；
- (3) 辩证逻辑思维迅速发展。初中三年级学生的辩证逻辑思维处于迅速发展的转折期，高中学生的辩证逻辑思维已趋于占据优势地位。

二、主观题

知识点 1 皮亚杰认知发展阶段理论★

认知发展阶段	年龄	特点
感知运算阶段	0~2岁	(1) 认知发展主要是感觉和动作的分化； (2) 手的抓取和嘴的吮吸是探索世界主要手段； (3) 儿童渐渐获得了客体永恒性

前运算阶段	2~7岁	(1) 具有泛灵论倾向; (2) 自我中心主义(三山实验); (3) 思维具有不可逆性和刻板性; (4) 尚未获得物体守恒的概念
具体运算阶段	7~11岁	(1) 已经具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理; (2) 已经获得守恒的概念,思维仍需要具体事物的支持,还不能进行抽象思维; (3) 出现了去自我中心主义(儿童社会性发展的重要标志)
形式运算阶段	11~16岁	(1) 思维是以命题形式进行的; (2) 假设—演绎推理; (3) 抽象逻辑思维; (4) 思维的可逆与补偿、活跃性

【连环记】感(感知运动)前(前运算)具(具体运算)形(形式运算)。

知识点2 维果茨基的心理发展理论★

	主要观点
文化历史发展理论	儿童一切复杂的心理活动的形式都是在交往过程中形成的,是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果
心理发展观	心理发展是个体自出生到成年,在环境与教育的影响下,在低级心理机能的基础上,逐渐向高级心理机能转化的过程。 <u>个性的形成是高级心理机能发展的重要标志</u>
内化学说	人的智力起源于外部活动,个体通过内化从情境中获取知识,获得发展。内化学说是维果茨基心理发展观的核心思想
教学与发展的关系	(1) 最近发展区思想; (2) 教学应当走在发展的前面; (3) 关于学习的最佳期限问题

第三节 中学生情绪情感发展

一、客观题

知识点1 情绪情感的分类★

	类型	含义
情绪	心境	一种微弱、平静和持久的情绪状态
	激情	一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态
	应激	人们对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应
情感	道德感	用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时所产生的情感体验
	理智感	在智力活动中,认识和评价事物时所产生的情感体验
	美感	用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。美感可以由两方面引起:①客观景物;②人的容貌举止和道德修养

知识点 2 情绪的功能

功能	表现
适应功能	情绪是有机体适应生存和发展的一种重要方式
动机功能	情绪能激励人的活动，提高人的活动效率
组织功能	表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用
社会功能	情绪在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的

【对啊连环记】适应社会，组织动机

知识点 3 自我防御机制★

	含义
否认	对某种痛苦的现实有意识或者是无意识地加以否定，以此来缓解自己的焦虑和痛苦
压抑	把意识所不能接受的理念、情感或冲动压抑到无意识中去，使人不能意识到它的存在
合理化（文饰）	无意识地用一种似乎有理的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受
置换	无意识地将指向某一对象的情绪、意图或幻想转移到另一个对象或替代的象征物上
投射	个体依据其需要、情绪的主观指向，将自己的特征转移到他人身上的现象
过度补偿	一个人在身体方面或心理方面的欠缺引起过度的补偿行为或“矫枉过正”
抵消	以从事某种象征性的活动来抵消、抵制一个人的真实感情
幽默	一个人受到挫折或者身处逆境时，用幽默来缓解紧张气氛，放松情绪以维持心理平衡
认同	无意识中取他人（一般是自己敬爱和尊崇的人）之长归为己有，作为自己行为的一部分去表达，借以排解焦虑与适应
退行	当个体遇到挫折与应激时，心理活动退回到较早年龄阶段的水平，以原始、幼稚的方法应付当前的情景
升华	一种最积极的富有建设性的防御机制。它可以把性欲或攻击性冲动所伴有的能量转向社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动

二、主观题

知识点 1 情绪和感情的关系

区别	情绪出现较早，多与生理性需要联系；情感出现较晚，多与社会性需要联系
	情绪具有情境性和暂时性，情感则具有深刻性和稳定性
	情绪具有冲动性和明显的外部表现，情感则比较内隐
联系	情绪是情感的基础和外部表现，情感是情绪的深化和本质内容

知识点 2 情绪的理论

1. 情绪的早期理论

理论名称	提出者	主要观点
詹姆斯—兰格理论	詹姆斯	情绪是对身体变化的知觉
	兰格	情绪是内脏活动的结果
坎农—巴德学说	坎农	情绪的中枢在中枢神经系统的丘脑，并且强调大脑对丘脑抑制的解除，使植物性神经活跃起来，加强身体生理的反应，从而产生情绪

2.情绪的认知理论★

理论名称	提出者	主要观点
“评定—兴奋”说	阿诺德	(1) 情绪的来源是 <u>大脑皮层对刺激情境的评估</u> ; (2) 从刺激出现到情绪产生的模式: 刺激情境—评估—情绪; (3) 情绪的产生是 <u>大脑皮层和皮下组织协同活动的结果</u>
沙赫特—辛格的情绪理论	沙赫特 辛格	情绪状态是由 <u>认知过程(期望)、生理状态和环境因素</u> 在大脑皮层中整合的结果
认知—评价理论	拉扎勒斯	情绪是 <u>人与环境相互作用的产物</u> 。情绪是个体对环境知觉到有害或有益的反应。人们需要不断地评价刺激事件与自身的关系: 初评价、次评价、再评价

3.情绪的动机—分化理论 (代表人物: 伊扎德)

主要观点	表现
情绪是 <u>分化的</u>	假定存在 10 种基本情绪, 即兴趣、愉快、惊奇、悲伤、愤怒、厌恶、轻蔑、恐惧、害羞与胆怯, 它们组成了人类的动机系统
在人格系统中的地位和作用	情绪是人格系统的组成部分, 也是 <u>人格系统的核心动力</u>
情绪系统的功能	情绪的分化是进化过程的产物, 具有灵活多样的适应功能, 在有机体的适应和生存上起着 <u>核心的作用</u>

知识点 3 中学生的情绪特点

(1) 爆发性和冲动性; (2) 不稳定性和两极性; (3) 外露性和内隐性; (4) 心境化和持久性。

知识点 4 中学生良好情绪的培养方法

(1) 敏锐觉察情绪; (2) 平和接纳情绪状态; (3) 正确调整情绪; (4) 有效表达情绪;
(5) 保持和创造快乐的情绪。

第四节 意志过程

一、客观题

知识点 1 意志的品质

意志的品质	含义
自觉性	一个人认识到自己行动的目的和意义, 并且能够主动地支配自己的行动
<u>果断性</u>	一个人是否善于明辨是非、抓住时机, 迅速而合理地采取决定和执行决定
自制性	一个人能否善于控制和支配自己行动
<u>坚韧性</u>	在意志行动中能否坚持决定, 百折不挠地克服困难和障碍, 完成既定目的

知识点 2 动机冲突★

冲突类型	含义
双趋冲突	个人同时面临 <u>两个具有同等吸引力的目标</u> , 但又 <u>不能同时达到</u> , 只能选择其中一种目标时产生的动机冲突
双避冲突	个人同时面临 <u>两个具有威胁性的目标</u> 且都想避开, 但他 <u>必须接受其中一个目标</u> 才能避开另一个目标时所产生的动机冲突
<u>趋避冲突</u>	个人对同一目标同时产生 <u>既想达到又想回避</u> 的两种动机, 而且必须做出取舍时所产生的动机冲突

多重趋避冲突	个人面对两个或两个以上的目标, <u>每个目标又同时兼具趋避两方面的作用</u> 时所产生的动机冲突
--------	--

二、主观题

知识点 1 中学生意志品质的特点

- (1) 自觉性品质有所提高; (2) 果断性品质有所发展; (3) 自制性品质有所增强; (4) 坚韧性品质逐渐形成。

知识点 2 中学生意志品质的培养★

- (1) 加强世界观和人生观教育, 确立正确的行动目的;
(2) 组织实践活动, 加强意志锻炼;
(3) 发挥教师和班集体的影响, 给予必要的纪律约束;
(4) 启发学生进行意志的自我锻炼。

第五节 中学生个性心理发展

一、客观题

知识点 1 人格的特征

特征	具体表现
独特性	不同的遗传、生存及教育环境, 形成了各自独特的心理特点
<u>稳定性</u>	人格的跨时间的持续性; 人格的跨情境一致性
统合性	人格是由多种成分构成的一个有机体, 具有内在的一致性, 受自我意识的调控
<u>功能性</u>	当面对挫折和失败时, 坚强者能发奋拼搏, 懦弱者会一蹶不振

知识点 2 气质的类型

类型	具体表现
胆汁质	<u>情绪体验强烈、爆发迅猛</u> 、平息快速, 思维灵活但粗枝大叶, 精力旺盛、争强好斗、勇敢果断, 为人热情直率、朴实真诚、 <u>表里如一</u> , 行动敏捷、生气勃勃、刚毅顽强; 但这种人遇事常欠思量, 鲁莽冒失, 易感情用事, 刚愎自用
<u>多血质</u>	<u>情感丰富、外露但不稳定</u> , 思维敏捷但不求甚解, 活泼好动、善于交往但交情浅薄, 行动敏捷、适应力强, 缺乏耐心和毅力, 稳定性差, 见异思迁
<u>黏液质</u>	<u>情绪平稳、表情平淡</u> , 思维灵活性略差但 <u>考虑问题细致而周到</u> , 安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思, 自制力强、耐受力高、内刚外柔、交往适度、交情深厚, 但这种人的行为主动性较差, 缺乏生气, <u>行动迟缓</u>
抑郁质	<u>情绪体验深刻、细腻持久</u> , 情绪抑郁、 <u>多愁善感</u> , 思维敏捷、想象力丰富, 不善交际、孤僻离群, 踏实稳重、自制力强, 但他们的行为举止缓慢, 软弱胆小, 优柔寡断

知识点 3 性格的结构★

1. 性格的态度特征: 个体在对现实生活各个方面的态度中表现出来的一般特征。

构成	表现
<u>对社会、集体和他人的态度特征</u>	<u>积极</u> : 爱祖国, 关心社会, 热爱集体, 具有社会责任感与义务感, 乐于助人, 待人诚恳, 正直等
	<u>消极</u> : 不关心社会与集体, 甚至没有社会公德, 为人冷漠、虚伪等

对 <u>学习、劳动和工作</u> 的态度特征	积极：认真细心，勤劳节俭，富于首创精神
	消极：马虎粗心，拈轻怕重，奢侈浪费，因循守旧等
对 <u>自己</u> 的态度特征	积极：严于律己，谦虚谨慎，自尊自强，勇于自我批评
	消极：放任自己，骄傲自大，自负或自卑，自以为是等

2. 性格的意志特征

一个人在自觉调节自己行为的方式和水平上所表现出来的心理特征。

3. 性格的情绪特征

一个人在情绪活动中经常表现出来的强度、稳定性、持久性以及主导心境方面的特征。

4. 性格的理智特征

人们在感知、记忆、思维等认识过程中表现出来的个别差异就是性格的理智特征。

知识点 4 认知风格的类型

1. 场独立型和场依存型★

类型	表现
场独立型	在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据 <u>内在标准或内在参照</u> ，与人交往时很少能体察入微
场依存型	在加工信息时，对外在信息参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低， <u>处理问题时往往依赖于“场”</u> ，与别人交往时较能考虑对方的感受

2. 冲动型和沉思型

类型	表现
冲动型	反应快，但精确性差。面对问题时总是急于求成，有时甚至没有弄清楚问题的要求，就开始解答问题。他们使用的信息加工策略多为 <u>整体性策略</u>
沉思型	反应慢，但精确性高。总是把问题考虑周全以后再做反应，他们看重解决问题的质量，而不是速度。这种人在加工信息时多采用 <u>细节性策略</u>

3. 同时性和继时性

类型	表现
同时性	采取 <u>宽视野的方式</u> ， <u>同时考虑多种假设</u> ，并兼顾到解决问题的各种可能性
继时性	能 <u>一步一步地分析问题</u> ，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序

知识点 5 埃里克森的人格发展阶段理论

埃里克森提出人格的整个发展过程可以划分为八个阶段

阶段	年龄	冲突	人格发展任务
婴儿期	0~18 个月	基本的信任感对基本的不信任感	发展信任感，克服不信任感
儿童期	18 个月~3 岁	自主对羞怯与怀疑	培养自主感，克服羞怯与怀疑
学前期	3 岁~6 岁	主动对内疚	培养主动感，克服内疚感
学龄期	6 岁~12 岁	勤奋对自卑感	培养勤奋感，克服自卑感
青春期★	12 岁~18 岁	<u>同一性对角色混乱</u>	<u>建立同一性，防止角色混乱</u>
成年早期	18 岁~25 岁	亲密对孤独	发展亲密感，避免孤独感
成年中期	25 岁~50 岁	繁殖期对停滞期	获得繁殖感，避免停滞感
成年晚期	50 岁以后	自我调整与绝望期	获得完善感，避免绝望与沮丧

知识点 6 能力的种类

1.一般能力与特殊能力

类型	含义
一般能力	在不同种类的活动中都会表现出来的能力,如观察力、记忆力、抽象概括力、想象力、创造力等。其中 <u>抽象概括力是一般能力的核心</u>
特殊能力	在某种专业活动中表现出来的能力

2.模仿能力与创造能力

类型	含义
模仿能力	人们通过观察别人的行为、活动来学习各种知识,然后以相同的方式做出反应的能力
创造能力	<u>产生新的思想和新的产品的能力</u>

3.认知能力、操作能力与社交能力

类型	含义
认知能力	<u>人脑加工、储存和提取信息的能力</u> ,如观察力、记忆力、想象力等
操作能力	<u>人们操作自己的肢体以完成各项活动的的能力</u>
社交能力	<u>人们在社会活动中表现出来的能力</u>

4.流体智力与晶体智力★

类型	含义
<u>流体智力</u>	主要取决于 <u>个人的禀赋</u> ,属于人类的基本能力,受教育、文化的影响较少;20岁以后到达顶峰,30岁以后随年龄增长而降低
<u>晶体智力</u>	通过学习语言和其他经验而发展起来的,晶体智力与 <u>教育、文化有关</u> 。随着知识经验的累积,晶体智力 <u>随年龄增长而升高</u>

二、主观题

知识点 1 弗洛伊德的人格发展理论★

1.弗洛伊德的人格“三我”结构

人格结构	含义	遵循原则
本我	<u>原始的、本能的</u> ,是人格中最难接近的,同时又是强有力的	快乐原则
自我	随着年龄的增加,儿童逐步学会了不能凭冲动随心所欲,他们 <u>逐步考虑后果,考虑现实的作用</u>	现实原则
超我	超我包括两个部分,一个是良心,一个是自我理想	<u>道德原则</u>

2.弗洛伊德的心理发展阶段说

阶段	年龄	特点
口唇期	0~1岁	婴幼儿以吮吸、咬和吞咽等活动为主满足本能和性的需要
肛门期	1岁~3岁	儿童性欲望的满足主要来自肛门或排便过程
性器期	3岁~6岁	儿童性生理的分化导致心理的分化,儿童表现出对生殖器的极大兴趣,性需求集中于性器官本身
潜伏期	6岁~11岁	儿童的兴趣转向外部世界,参加学校和团体的活动,与同伴娱乐、运动,发展同性的友谊,娱乐和运动等
<u>青春期</u>	11岁或13岁开始	性需求从两性关系中获得满足,有导向地选择配偶,成为较现实的和社会化的成人

知识点 2 能力与知识、技能的关系★

联系	能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得
	能力的高低又会影响到掌握知识、技能的水平
区别	知识是人脑对客观事物的主观表征，具有不同的形式
	技能是指人们通过练习而获得的动作方式和动作系统
	知识和技能是能力的基础，但只有那些 <u>能够广泛应用和迁移的知识和技能</u> ，才能转化成为能力

第六章 中学生心理辅导

第一节 中学生的心理健康

客观题

知识点 中学生常见的心理健康问题★

	定义	特点及表现	治疗
抑郁症	以 <u>显著而持久的心境低落</u> 为主要临床特征，且心境低落与其处境不相称，严重者可能会出现自杀念头和行为	(1) 情绪消极； (2) 消极的认识倾向； (3) 动机缺失； (4) 躯体疲劳等	(1) 心理治疗 (2) 药物治疗
恐怖症	一种以 <u>过分和不合理地惧怕外界客体或处境</u> 为主的神经症	特定恐怖症、场所恐怖症、 <u>社交恐怖症</u>	(1) 行为治疗； (2) 认知行为疗法； (3) 其他心理疗法
焦虑症	以 <u>与客观威胁不相适合的焦虑反应</u> 为特征的神经症	无明确客观对象的紧张担心、坐立不安，伴有植物神经症状；学生中常见 <u>考试焦虑</u>	支持性心理治疗、放松治疗、行为疗法、催眠疗法等
强迫症	一种以 <u>强迫症状</u> 为主的神经症	<u>强迫观念</u> 、强迫意向和强迫行为	药物治疗结合心理治疗效果较好
网络成瘾	由于 <u>过度和不恰当地使用网络</u> 而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态，并影响到其正常的学习和生活	<u>典型指标</u> ：个体的主要社会生活来自虚拟空间而没有适当的现实生活环境	主要采用认知疗法和行为疗法等心理疗法

第二节 中学生心理辅导的方法

客观题

知识点 1 心理辅导的目标

学校心理辅导的一般目标可以归纳为两个方面：学会调适和寻求发展。这两个目标中，学会调适是基本目标；寻求发展是高级目标。

知识点 2 行为疗法★

治疗方法	含义
<u>强化法</u>	通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术
代币疗法	当学生做出我们所期待的良好行为后，就发给数量相当的代币作为强化物。学生可以利用这些代币换取自己所需的物品
<u>消退法</u>	对不适合的行为不给予注意、不给予强化，使之逐渐削弱以致消失的方法
系统脱敏法	通过诱导来访者缓慢地暴露于导致焦虑的情境，并运用心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑的目标

知识点 3 理性—情绪疗法★

1.理论观点:

个体最终形成的情绪障碍和行为问题并不是由某一外在的诱发事件（activating event）所直接引起的，而是由经历了该事件的个体对该事件的解释和评价引起的不合理信念（belief），最后导致在特定情景下的情绪和行为后果（consequence）。即不合理的信念是造成个体情绪和行为问题的根本原因。这一理论又被称为 ABC 理论。

2.不合理信念特征

特征	表现
绝对化要求	个体以自己的意愿为出发点，认为某一事物 <u>必定会发生或不会发生的信念</u>
过分概括化	<u>以偏概全</u> ，其典型的特征是以某一件事或某几件事来评价自己或他人的整体价值
糟糕至极	一种对事物的 <u>可能后果非常可怕、非常糟糕、甚至是一种灾难性的预期的观念</u>

【对啊连环记】过分概括化是评价；糟糕至极是情绪。

3.治疗过程:



知识点 4 来访者中心疗法

1.治疗目标: 达到人格的成长。

2.成功治疗的条件

条件	具体表现
真诚一致	治疗者与来访者保持一致，双方都是真诚的
<u>无条件的积极关注</u>	治疗者对来访者表示真诚和深切的关心、尊重和接纳
共情	治疗者深入了解和设身处地地体会来访者的内心世界

第七章 中学德育

第一节 品德发展

一、客观题

知识点 1 品德的心理结构★

1.道德认识：一种对道德行为的是非、善恶、美丑及其执行意义的认识。品德的核心是道德认识。

2.道德情感：伴随着道德认识所产生的一种内心体验。

种类	含义
直觉的道德情感	由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验
想象的道德情感	通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验
伦理的道德情感	以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验

3.道德意志：人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服各种困难，以实现既定目的的心理过程。道德意志通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

4.道德行为：一个人遵照道德规范所采取的言论和行动，它是实现道德动机的手段，是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志。

知识点 2 品德的形成

一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段：

阶段	含义	特点
依从	人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验而跟随他人行为的现象	行为具有 <u>盲目性、被动性、不稳定性</u> ，随情境的变化而变化
	在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为	
认同	在思想、情感、态度和行为上 <u>主动接受他人的影响</u> ，使自己的态度和行为与他人相接近	行为具有一定的 <u>自觉性、主动性和稳定性</u>
内化	在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体， <u>构成一个完整的价值体系</u>	行为具有 <u>高度的自觉性和主动性</u> ，并具有 <u>坚定性</u>

知识点 3 科尔伯格的道德发展阶段理论★

发展水平	发展阶段	“好”行为的标准
前习俗水平 (0~9岁)	阶段 1: 以惩罚和服从为定向	避免惩罚，无条件地服从权威
	阶段 2: 以相对功利主义为定向	满足自己需要，有时可以满足别人的需要
习俗水平 (9~15岁)	阶段 3: 以“好孩子”为定向	能够得到别人赞许的行为
	阶段 4: 以维护权威和秩序为定向	尊重权威，维护社会秩序
后习俗水平 (15岁以后)	阶段 5: 以社会契约和个人权利为定向	既尊重法律，也认为法律是可以改变的
	阶段 6: 以普遍的伦理原则为定向	根据良心做出的行为

【连环记】前（前习俗）看成（惩罚）功（功利），中（习俗）看好（好孩子）权（权威），后（后习俗）看法（法律）心（良心）。

知识点 4 中学生品德发展的特点

1. 伦理道德发展具有自律性，言行一致

- (1) 形成道德信念与道德理想；(2) 自我意识增强；(3) 道德行为习惯逐步巩固；
(4) 品德结构更为完善。

2. 品德发展由动荡向成熟过渡

- (1) 初中阶段品德发展具有动荡性；(2) 高中阶段品德发展趋向成熟。

二、主观题

知识点 1 品德发展的影响因素

1. 外部条件：(1) 家庭教养方式；(2) 社会风气；(3) 同伴群体。

2. 内部条件：(1) 认知失调；(2) 态度定势；(3) 道德认知。

此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与发展有不同程度的影响。

知识点 2 皮亚杰的道德发展阶段理论★

发展阶段	年龄	特点
“自我中心阶段”或前道德阶段	2 岁～5 岁	儿童缺乏按规则来规范行为的自觉性，在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向
“权威阶段”或他律道德阶段	5 岁～7、8 岁	儿童表现出对外在权威绝对尊重和顺从，把权威确定的规则看做是绝对的、不可更改的，在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据
“可逆性阶段”或初步自律道德阶段	7、8 岁～10 岁	儿童的思维具有了守恒性和可逆性。他们认为如果所有人都同意的话，规则是可以改变的。同伴间可逆关系的出现，标志着品德逐渐从他律转入自律
“公正阶段”或自律道德阶段	10 岁～12 岁	儿童公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。在依据规则判断时开始考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发去判断

【连环记】中（自我中心）权（权威）可（可逆）公（公正），前（前道德）他（他律）初（初步自律）自（自律）。

知识点 3 品德的培养方法

(1) 有效的说服；(2) 树立良好榜样；(3) 利用群体约定；(4) 价值辨析；(5) 适当奖励与惩罚。

除上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变也都是非常有效的。

第二节 德育

一、客观题

知识点 德育的内涵

广义：泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义：专指学校德育。即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

二、主观题

知识点 1 德育过程的基本规律★

1.德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程

(1) 学生思想品德的心理结构是由知、情、意、行四个要素组成的，各要素之间又是按一定的方式相互影响，相互促进的。

(2) 德育过程客观上具有多种开端性。

2.德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程

学生思想内部矛盾是指教育者提出的德育要求与受教育者现有思想品德发展水平之间的矛盾。

3.德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程

4.德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

知识点 2 德育原则★

德育原则	含义	贯彻要求
<u>知行统一原则</u> (理论与实践相结合原则)	进行德育既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践训练，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一	(1) 加强思想道德理论教育； (2) 组织和引导学生参加各种社会实践活动； (3) 对学生的评价和要求要知行统一； (4) 教育者要以身作则
<u>疏导原则</u> (循循善诱原则)	进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	(1) 讲明道理，疏通思想； (2) 因势利导，循循善诱； (3) 以表扬激励为主，坚持正面教育
<u>长善救失原则</u>	进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，促进学生的道德成长	(1) “一分为二”地看待学生； (2) 发扬积极因素，克服消极因素； (3) 引导学生进行自我教育
<u>严格要求与尊重学生相结合原则</u>	进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重与依赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德	(1) 尊重和依赖学生； (2) 严格要求学生

<u>因材施教原则</u>	进行德育要从学生品德发展的实际出发, 根据他的年龄特征和个性差异进行不同的教育, 使每个学生的品德都能得到最大程度的发展	(1) 深入了解学生; (2) 根据学生个人特点有的放矢地进行教育; (3) 根据学生年龄特征有计划地进行教育
<u>集体教育与个别教育相结合原则</u>	在德育过程中, 教育者要善于组织和教育学生集体, 并依靠集体教育每个学生; 同时又通过个别学生的教育来促进集体的形成和发展, 把集体教育和个别教育有机地结合起来	(1) 建立健全的学生集体; (2) 开展多种集体活动, 充分发挥集体的教育作用; (3) 加强个别教育, 将集体教育和个别教育辩证统一起来
<u>教育影响一致性和连贯性原则</u>	进行德育应当有目的、有计划地把来自各方对学生的教育影响加以组织、调节、整合, 使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行, 以保障学生的品德能按教育目的的要求发展	(1) 校内教育影响一致; (2) 对学生的教育前后连贯和一致; (3) 学校、家庭和社会各方面影响连贯和一致

知识点 3 德育方法★

德育方法	含义	实施方式
<u>说服教育法</u>	通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识, 形成正确观点的方法, 说服教育是德育工作的基本方法	包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等方式
<u>情感陶冶法</u>	通过设置一定的情境让学生自然而然地得到道德、情感与心灵的熏陶、教育的一种教育方法	包括教师的师爱、 <u>环境陶冶</u> 、 <u>艺术陶冶</u> 三个方面
<u>实践锻炼法</u>	有目的地组织学生进行一定的实践活动, 以培养他们良好品德的方法	包括练习、制度、委托任务和组织活动等方式
<u>自我教育法</u>	在教师指导下, 学生通过自觉学习、自我反思和自我行为的调节, 使自身品德不断完善的一种重要方法	包括学习、座右铭、立志、自我批评、 <u>慎独</u> 等方式
<u>榜样示范法</u>	以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法	榜样包括: <u>伟人的典范</u> 、 <u>教育者的示范</u> 和 <u>学生中的好榜样</u>
<u>品德评价法</u>	通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 促使其品德健康形成和发展的德育方法	包括表扬与奖励、批评与惩罚、操行评定等方式

第八章 中学班级管理与教师心理

第一节 班级管理

一、客观题

知识点 1 班级的含义

同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起，形成了“班”；又因为“班”处在一定的教育阶段上，这就是“级”。

文艺复兴时期著名的教育家埃拉斯莫斯最先提出“班级”一词。

知识点 2 班集体的特征

(1) 共同的奋斗目标；(2) 健全的组织机构；(3) 严密的组织纪律；(4) 正确的集体舆论；(5) 强大的凝聚力。

知识点 3 学校群体的心理功能

功能类型	含义
归属功能	学校群体能使成员（学生或教师）产生一种成为团体中的一员并得到相互关心和照顾的体验
认同功能	学校群体能使学生或教师对一些重要的、原则的事情或问题，同学校群体保持共同的看法和评价
支持功能	学校群体中学生或教师的思想、观点、情感、行为方式以及个体所取得的成就等得到学校群体的肯定与鼓励，使其获得一种支持的力量，增强其信心，推动个体进步
塑造功能	学校群体对于培养适应现代社会要求的健全人格和社会所需求的人才起着重要的作用

二、主观题

知识点 1 班集体的发展阶段

阶段	特点
组建阶段	(1) 班集体的雏形时期；(2) 班集体的基本特征已经出现，不过，这时的集体特征还不稳定；(3) 工作是由班主任主持的
核心形成阶段	(1) 班集体的核心初步形成；(2) 班集体的特征已经稳定下来；(3) 班干部开始发挥核心作用，凝聚力有所显现
发展阶段	(1) 班集体已经成为教育主体；(2) 多数学生能够互相严格要求，学生已能管理和教育自己；(3) 同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风
成熟阶段	(1) 集体的特征得到充分而完全的体现，并为集体成员所内化；(2) 全班已成为一个组织制度健全的有机整体；(3) 班主任开始成为班级的领导者

知识点 2 培养班集体的方法★

(1) 确定集体的目标；(2) 健全组织、培养班干部，以形成集体核心；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 培养正确的舆论和良好的班风。

知识点3 非正式群体

1.作用

(1) 积极作用：能促进学生之间的信息沟通，满足学生的心理需要；有助于学生自己组织开展各种健康的活动，进行自我管理和教育；有助于帮助解决教师或正式群体一时照顾不到的困难。

(2) 消极作用：对同伴的不良行为给予无原则的支持，与教师、班级对立；散布小道消息，破坏纪律，聚众闹事；容易被坏人利用而误入犯罪歧途等。

2.正确对待非正式群体

类型	对待方式
积极型	<u>支持和保护</u>
中间型	持慎重态度，积极引导，联络感情，加强班级目标导向
消极型	教育、争取、引导和改造，动之以情，晓之以理，帮助他们树立正确的人生观、价值观和友谊观
破坏型	依据校规和法律给予必要的 <u>制裁</u>

知识点4 班主任工作的内容★

班主任工作的内容	具体方面
	<u>了解和研究学生（前提和基础）</u>
	组织和培养班集体
	建立学生成长档案
	个别教育
	组织班会、课外活动和校外活动
	组织课外活动、校外活动和指导课余生活
	协调各方面对学生的要求
	评定学生操行
	做好班主任工作的计划和总结

知识点5 班主任素质的要求

班主任的素质主要包括品德素质、知识素质和能力素质三个方面。

1.班主任的品德素质

内容	要求
对待 <u>班主任工作的品德</u>	具有敬业精神
对待 <u>学生的品德</u>	关爱、尊重和信任学生
对待 <u>其他教育者的品德</u>	团结协作
对待 <u>自己的品德</u>	为人师表

2.班主任的知识素质：通识知识和教育知识。

3.班主任的能力素质

(1) 具有了解学生的能力；(2) 具有以言动心的说服能力；(3) 具有形成班集体的组织能力；(4) 具有协调家庭、学校和社会关系的能力；(5) 具有指导班级活动的能力。

第二节 课堂管理

一、客观题

知识点 1 课堂管理的功能

功能	含义
维持功能 (基本功能)	课堂管理能够在课堂教学中,持久地维持良好的学习环境,有效地排除各种干扰因素,使学生充分地参与到学习活动中
促进功能	良好的课堂管理能够增强、提升课堂教学的效果,促进学生的学习
发展功能	课堂管理本身可以教给学生一些行为准则,促进学生从他律走向自律,帮助学生获得自我管理能力,使学生逐步走向成熟

知识点 2 课堂纪律的类型★

课堂纪律的类型	含义	特点
教师促成的纪律	在教师的帮助指导下形成的班级行为规范	与学生年龄相关。年龄越小,学生对教师的依赖越强,教师促成的纪律所发挥的作用也越大
集体促成的纪律	在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范	主要有两类:一是正规群体促成的纪律,如班集体的纪律、少先队的纪律等;二是非正规群体促成的纪律,如学生间的同伴群体的纪律等
任务促成的纪律	某一具体任务对学生行为提出的具体要求	是以个人对活动任务的充分理解为前提的,学生对任务的意义理解越深刻,就越能自觉遵守任务的纪律要求
自我促成的纪律	个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力	自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目的

知识点 6 课堂问题行为的类型

类型	特点
人格型问题行为	带有神经质特征,表现为退缩行为
行为型问题行为	主要具有对抗性、攻击性、破坏性特征
情绪型问题行为	学生过度焦虑、紧张、情绪多变而导致社会障碍的问题行为

二、主观题

知识点 1 影响课堂气氛的因素

影响因素	具体表现
教师的因素	(1) 教师的领导方式: 集权型、民主型和放任型; (2) 教师对学生的期望; (3) 教师的情绪状态
学生的因素	(1) 学生对集体目标的认同; (2) 学生自觉遵守课堂纪律, 具有良好的品德和学习习惯; (3) 课堂中的集体舆论; (4) 学生之间的合作与竞争关系都会影响课堂气氛
课堂物理环境因素	教学的时间安排、班级规模、教室内的设备、光线、座位编排等

知识点2 课堂纪律的发展★

阶段	特点
反抗行为阶段	4岁~5岁之前；行为常表现为 <u>对抗性</u>
自我服务行为阶段	5岁~7岁；以自我为中心；所关心的是行为后果“对我意味着什么”
人际纪律阶段	大多数中学生；行为与“ <u>我怎样才能取悦你</u> ”联系在一起
自我约束阶段	能 <u>明辨是非</u> ，理解遵守纪律的意义

知识点3 维持课堂纪律的策略

(1) 建立积极、有效的课堂规则；(2) 合理组织课堂教学，维持学生的注意和学习兴趣；(3) 注意做好课堂监控；(4) 培养学生的自律品质。

知识点4 课堂问题行为产生的原因

因素	具体原因
<u>学生因素</u>	适应不良、厌烦、挫折与紧张、寻求注意与地位、过度活动
<u>教师因素</u>	要求不当、滥用惩罚手段、教师缺乏自我批评精神
<u>环境因素</u>	家庭因素、大众媒体、课堂内部环境

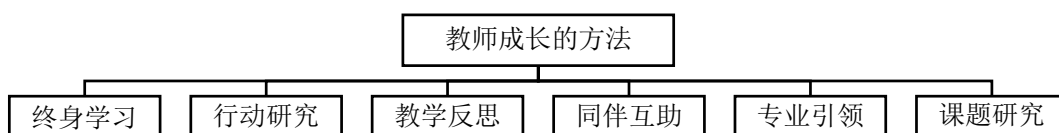
第四节 教师心理

一、客观题

知识点1 教师的期望行为

教师通过行为表达出来的对学生的期望，是影响学生发展的一种教学行为，这种影响称为教师期望效应，也称罗森塔尔效应或皮格马利翁效应。

知识点2 教师成长的方法



知识点3 影响教师心理健康的主要因素★

1. 职业压力

教师的职业压力主要是由工作引起的，是教师对来自教学情境的刺激产生的情绪反应。

伍尔若和梅将教师职业压力按性质的不同分为五类：

压力类别	含义
<u>中心压力</u>	<u>较小的压力及日常的麻烦</u>
<u>外围的压力</u>	教师经历的 <u>重大生活事件</u> 或压力情节
<u>预期性压力</u>	教师 <u>预先考虑到</u> 的令人不愉快的事件
<u>情境压力</u>	教师 <u>现在的心境</u>
<u>回顾压力</u>	教师对自己 <u>过去的</u> 压力事件及相关经历进行的评价

2.职业倦怠

职业倦怠是指个体在长期的职业压力下缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在三个方面：

职业倦怠的表现	含义
情绪耗竭	没有活力、没有工作热情，感到自己的感情处于 <u>极度疲劳</u> 的状态
去人性化	刻意在自身和 <u>工作对象间保持距离</u> ，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生
个人成就感低	表现为 <u>消极地评价自己</u> ，贬低自己工作的意义和价值

二、主观题

知识点 1 教师的教学能力★

分类	含义	地位
教学 <u>认知能力</u>	教师对所教学科的 <u>定理法则和概念等的概括化程度</u> ，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的 <u>理解程度</u>	教学能力的 <u>基础</u>
教学 <u>操作能力</u>	教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的	教学能力的 <u>集中体现</u>
教学 <u>监控能力</u>	教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的 <u>计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力</u>	教学能力的 <u>关键</u>

知识点 2 教师的成长阶段★

富勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题不同，把教师的成长划分为：

阶段	表现	地位
关注生存阶段	关注自己的 <u>生存适应性</u> ；会把大量的时间用于 <u>处理人际关系或者管理学生</u>	成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是 <u>新手型教师</u>
<u>关注情境阶段</u>	教师将注意力转移到提高教学工作的质量上来，关注 <u>学生学习成绩的提高</u> ，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等	<u>老教师</u> 比新手型教师更关注这个阶段
关注学生阶段	考虑到学生的个别差异，认识到 <u>不同年龄阶段的学生有不同的发展水平</u> ，具有不同的情感和社会需要	能否自觉关注学生是 <u>衡量一个教师是否成长成熟的重要标志</u>