

人物总结-教育学

- 1.孟子——首次将“教”和“育”合并在一起使用，内发论代表人
- 2.生物起源说——利托尔诺、沛西能
- 3.孟禄——心理起源说
- 4.劳动起源说——米丁斯基、凯洛夫
- 5.孔子——《论语》；有教无类；因材施教；启发
- 6.苏格拉底——产婆术
- 7.柏拉图——《理想国》，寓学习于游戏
- 8.亚里士多德——首次提出“教育遵循自然”原则
- 9.昆体良——《论演说家的教育》
- 10.培根首提出，纽斯来实现，康德首讲授，巴特去规范，杜威来改变
- 11.夸美纽斯——级智夸大独立；教育学之父
- 12.赫尔巴特——1234（1 教育性原则；3 教师拿着教材在课堂上）；现代教育学之父、科学教育学奠基人、传统教育代表人
- 13.杜威——现代教育代表人、进步教育代表人、实用主义哲学创始人；教育即生活、学校即社会；儿童在活动中获得经验
- 14.卢梭——卢梭的爱儿很自然；个人本位论（教育目的）
- 15.洛克——绅士洛克在白板上画漫话
- 16.斯宾塞——课程专门术语；科学知识最有价值
- 17.裴斯泰洛奇 ——慈爱的儿童之父；最早倡导“教育心理学化”；个人本位论（教育目的）

- 18.马卡连柯——集体主义教育、平行教育原则
- 19.凯洛夫——《教育学》世界上第一部马克思主义的教育学著作；劳动起源说
- 20.杨贤江——《新教育大纲》我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作
- 21.姆有掌握，纳来发现结构，瓦根找范例，高度赞发展，全面和谐好斯基
- 22.内发论——孟子复活迅高歌
- 23.外铄论——外婆寻找落花生
- 24.个人本位论——啰嗦一路无人陪
- 25.社会本位论——图涂和孔纳
- 26.泰勒——目标评价模式
- 27.斯克利文——目的游离评价模式
- 28.克伯屈——设计教学法
- 29.伯克赫斯特——创立“道尔顿制”
- 30.特朗普——创立“特朗普制”
- 31.班级——埃拉斯莫斯

人物总结-心理学

- 1.巴普洛夫——经典性条件作用理论；第一信号与第二信号；泛化与分化
- 2.桑代克——尝试错误说；准备律、练习律、效果律；共同要素说
- 3.斯金纳——操作性条件作用理论；正强化、负强化、惩罚、消退
- 4.班杜拉——社会学习理论；观察学习；直接强化、替代性强化、自我强化；自

我效能感（学习动机理论）

5.布鲁纳——结构主义；发现学习

6.奥苏贝尔——有意义接受学习；先行组织者；成就动机分类（认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力）

7.人本主义——马斯洛、罗杰斯

8.马斯洛——需要层次理论

9.韦纳——成败归因理论

10.贾德——水下打靶实验

11.皮亚杰——认知发展阶段理论（感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段）；道德发展阶段理论（前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段、公正阶段）

12.维果茨基——最近发展区

13.埃里克森——社会发展阶段理论（人格 8 阶段—学龄期、青年期）

14.科尔伯格——道德发展阶段论（三水平六阶段）

15.艾宾浩斯——遗忘曲线

16.苛勒——完形顿悟说

17.波斯纳——教师成长公式：经验+反思=成长

18.布鲁巴奇——提出教师成长的四种反思方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究