

# 2016上半年教师资格证考试《中学教育知识与能力》真题及答案（解析）

分类：教师资格/初中/高中

- 1 C  
【解析】《教育过程》一书是由布鲁纳所写，被誉为“现代最主要的、影响最大的教育著作之一”。  
【考点】教育学发展到分化阶段的教育家以及著作
- 2 A  
【解析】只有当一个人的遗传素质达到成熟之后，再对其进行教育才能发挥作用，因而遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段。  
【考点】教育与人的发展
- 3 B 确立我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展理论。  
【考点】我国教育目的确定的依据
- 4 A  
【解析】19世纪欧洲把学校分为两个互不相同的轨道：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。该方式为双轨制。  
【考点】欧洲现代学制
- 5 C  
【解析】教育的相对独立性是指教育相对于政治、经济、文化，有其自身的独立性，教育的相对独立性，主要表现在三个方面：一是：教育具有自身的继承关系。二是：教育要受其他社会意识形态的影响。三是：教育与社会政治经济发展不平衡。  
【考点】教育的社会属性
- 6 B【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，我国中小学课程设置“综合实践活动”，开设的学段是小学三年级至高中。  
2017年最新：作为综合实践活动课程实施的主体，学校要明确实施机构及人员、组织方式等，加强过程指导和管理，确保课程实施到位。  
课时安排：小学1-2年级，平均每周不少于1课时；小学3-6年级和初中，平均每周不少于2课时；高中执行课程方案相关要求，完成规定学分。
- 7 D  
【解析】隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验，与“显性课程”相对。  
【考点】课程的分类
- 8 B  
【解析】科学性和思想性统一的原则是指既要把握现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。王老师既讲了“镗”这个知识，又通过居里夫人的例子对学生进行了教育，因而体现了该原则。  
【考点】教学原则
- 9 D  
【解析】形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。陈老师在教学过程中进行的评价，因而体现的为形成性评价。  
【考点】教学评价
- 10 D  
【解析】情感陶冶法指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。班主任李老师通过板报、墙壁等媒介建立良好的班风为的就是能够使同学在这种环境中受到感化，因而体现了该方法。  
【考点】德育方法
- 11 C  
【解析】长善救失指在教育学生的过程中，要善于发现学生的长处，并且能引导学生纠正自己的失误

过错。冯老师的做法是让该同学美术上的特长引导他思想的转变,因而体现了该原则。

【考点】

12 A

【解析】注意的广度又称注意的范围,是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。如“一目十行”“耳听八方”“眼观六路”

【考点】注意的品质

13 B

【解析】发散思维又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维,是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式,它表现为思维视野广阔,思维呈现出多维发散状。如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式,培养发散思维能力。

【考点】思维的分类

14 B

【解析】在中学阶段,中学生自我意识迅速发展,自我意识的发展,是中学生个性趋向成熟稳定的一个重要表现。他们能对自己、对他人做出比较深刻的评价,开始学会从各种角度比较全面地评价他人和自己。

【考点】中学生身心发展特点

15 C

【解析】算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来,然后逐一加以尝试,最终使问题得到一个正确的解。

【考点】问题解决

16 D

【解析】处于社会契约取向阶段的人认为法律和规范是大家商定的,是一种社会契约。他们看重法律的效力,认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的,可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时,认识到个人应尽义务和责任的重要性。

【考点】柯尔伯格道德发展阶段理论

17 C

【解析】掌握趋近指的是个体关注掌握任务,学习和理解;根据自己的进步,和对任务的理解深度来评价自身表现。掌握回避指的是个体关心的是如何避免不理解和没有掌握任务的情况。

【考点】成就动机理论

18 D

【解析】根据埃里克森的人格发展阶段论,中学阶段的任務建立同一性,防止角色混乱。小孙对于未来到底要做什么人的这种矛盾心理体现了他在这个阶段思考自我同一性的问题。

【考点】埃里克森人格发展阶段论

19 B

职业倦怠一般包括以下三方面: 1. 情感衰竭:指没有活力,没有工作热情,感到自己的感情处于极度疲劳的状态。它被发现为职业倦怠的核心纬度,并具有最明显的症状表现。 2. 去人格化:指刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度,对工作敷衍了事,个人发展停滞,行为怪僻,提出调度申请等。 3. 无力感或低个人成就感:指倾向于消极地评价自己,并伴有工作能力体验和成就体验的下降,认为工作不但不能发挥自身才能,而且是枯燥无味的繁琐事物。 【考点】教师职业倦怠

20 C

【解析】所谓任务促成的纪律,主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。小华和他的同学正因为参加了比赛才促成了一种良好的纪律,因而体现的是该类型。

【考点】课堂纪律的类型

21 A

【解析】强化法又称“操作条件疗法”,是应用操作性条件反射原理,强化行为的改变是依据行为后果而定的,其目的在于矫正不良行为,训练与建立良好行为。杨老师对晓玲的表扬就是强化她的好行为,使其改变内向的性格。

【考点】心理辅导的主要方法

22

【答案】错误。教育目的的确定除了人自身的发展需求这个因素以外,还要考虑社会的需求,此外,不同教育者的教育思想也应该作为教育目的确定的依据。

【考点】教育目的的理论

- 23 【答案】错误。由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

【考点】德育过程

- 24 【答案】错误。工作记忆是短时记忆的一种，处于工作状态中的短时记忆就是工作记忆，是一种对信息进行暂时加工和贮存的容量有限的记忆系统，在许多复杂的认知活动中起重要作用。因而它符合短时记忆的特点，不会持久保持。

【考点】记忆的分类

- 25 【答案】错误。智商与学习成绩之间确实存在正相关，即智商越高，一般学习成绩越好；智商越低，一般学习成绩越差。但它们并不是因果关系，一个人学习成绩的影响因素很多，比如个人的努力程度等因素。此外，智商不是一成不变的。虽然智力受遗传影响较大，智商保持相对稳定，但智商并不是一成不变的。

【考点】中学生智力发展

- 26 【答案】第一，学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动，它规定着人的发展方向。  
第二，学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。  
第三，学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。  
第四，学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

【考点】影响人的身心发展因素

- 27 【答案】美育，又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育在学生全面发展的过程中起着动力的作用。

【考点】教育目的

- 28 【答案】（1）文化历史发展理论  
（2）心理发展观  
（3）内化学说  
（4）教育和发展的关系——“最近发展区”

【考点】中学生认知发展

- 29 【答案】（1）准确的示范与讲解  
（2）必要而适当的练习  
（3）充分而有效地反馈  
（4）建立稳定清晰的动觉

【考点】操作技能的形成与培养

- 30 1、【答案】（1）实验法；实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。张老师让同学说通过自己动手做两个实验的方法让学生得出萝卜在两种不同液体中的不同反应。  
（2）演示法；通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。张老师通过非常形象直观的示意图展示了实验的结果，即体现了演示法。  
（3）讨论法；讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。张老师通过学生小组讨论的方式来让学生进行进一步思考，即体现了该方法。  
（4）发现法；发现法是学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。张老师在整个教学过程中并没有直接告诉学生知识的结果，而是让学生自己动手操作，让学生自己思考，即体现了发现法的运用。

【考点】教学方法

2.张老师贯彻了哪些教学原则？请结合材料加以分析。

【答案】（1）启发性原则；启发性原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力的教学方法。张老师在整个教学过程中并没有直接告诉学生知识的结果，而是让学生自己动手操作，让学生自己思考，即体现了发现法的运用。

（2）直观性原则；直观性原则是指在教学过程中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。张老师通过示意图让学生直观看到实验呈现的结果即体现该原则。

(3) 理论联系实际原则；理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用 的目的。张老师在最后布置的小组讨论的作业中，让学生思考为什么盐碱地一般种不好庄稼，使学生将课本当中的理论运用到实践中。

【考点】教学原则

31 1.请运用动机冲突相关知识分析晓雯的问题。

【答案】晓雯的冲突类型包括了趋避冲突和双趋冲突

趋避冲突指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。晓雯有竞选班长的想法，但又担心班级事务繁多影响自己的学习的冲突就是典型的趋避冲突的体现；

双趋冲突指两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的二个动机。由于条件限制，只能选其中的一个目标，此时个体往往会表现出难于取舍的矛盾心理，这就是双趋冲突。“鱼与熊掌不可兼得”就是双趋冲突的真实写照。晓雯既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家的冲突就是双趋冲突的体现。

【考点】冲突类型

2.假如你是晓雯的班主任教师，你如何帮助她？

【答案】在现实生活中，一个人常常遇到各种动机冲突。如果对动机冲突不能很好处理，就会产生强烈的消极情绪，使人陷入困惑和苦闷之中，甚至颓废和绝望，无力自拔。动机冲突不但影响人的正常工作和学习的积极性，还会给人的身心健康带来严重的威胁，甚至使人的精神状态趋于崩溃，乃至行为失常。作为晓雯的班主任，应该加强对晓雯意志果断性的训练，使其在应对冲突时能够果断的做出决定。

【考点】冲突类型