

2016年下半年教师资格证考试《教育知识与能力》(中学)题解析

1 答案:A

解析: 本题考查的是教育学发展史上的人物及其思想的对应。“有教无类”是孔子提出的,是指教育没有“类”的差别,所有人不论贫富、贵贱、善恶、智愚,人人都可以接受教育。“因材施教”最先是孔子对学生实施的教学方法,是指先要对学生有充分的了解,然后因材施教,让学生各尽其才,有所进步。故A项正确。

B项:孟子是著名的思想家、政治家、教育家,孔子学说的继承者,儒家学派的重要代表人物。孟子在政治上的主张是劝说统治者施行“仁政”。可见,孟子没有明确提出关于学习过程的理论。与题干不符,排除。

C项:荀子提出了一个较为完整又相对系统的教学过程的结构模式:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。学至于行之而止矣。行之,明也,明之为圣人。”荀子的这段话,精辟地概括了教学过程的“四个环节”(四个阶段),形成了“闻—见—知—行”四个不可分割的、连续发展变化的教学过程的结构模式。与题干不符,排除。

D项:庄子是战国时期著名的思想家、哲学家、文学家,是道家学派的代表人物,老子哲学思想的继承者和发展者,先秦庄子学派的创始人。其思想包含朴素辩证法因素,认为一切事物都在变化,主张“无为”。与题干不符,排除。

2 答案: C

解析: 本题考查的是对教育学家及其主要观点的识记与辨析。17世纪,捷克教育家夸美纽斯提出了泛智教育思想,主张把一切知识教授给一切人和教育要适应自然,提出了统一的学制系统以及新颖的教学原则、教学方法。夸美纽斯的泛智教育思想是以“泛智论”和“教育适应自然”为基础的。泛智教育思想适应了时代和社会发展的需要,为创立独立的、系统的教育学奠定了基础,对西方教育理论体系的形成以及中国近现代教育的发展产生了重大影响。故C项正确。

A项:柏拉图的《理想国》内容十分丰富,涉及其哲学思想的各个方面,尤其对他的政治哲学、认识论等有详细的讨论,但它不是专门论述教育的著作。与题干不符,排除。

B项:昆体良的《论演说家的培养》是西方教育史上最早专门论述教育问题的著作,又称《雄辩术原理》。与题干不符,排除。

D项:赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着规范、独立教育学的诞生,也标志着教育学真正成为一门独立学科。与题干不符,排除。

3 答案: C

解析: 本题考查的是教育起源论。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归于无意识状态下产生的模仿行为。美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源论的基础上提出了教育的心理起源论。故C项正确。

A项:交往起源论,没有这种说法,为干扰项。与题干不符,排除。

B项:生物起源论者认为,人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。与题干不符,排除。

D项:劳动起源论者认为教育起源于人类劳动。与题干不符,排除。

4 答案: A

解析: 本题考查的是对教育社会属性的理解。永恒性是指教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。教育的永恒性是由教育本身的职能所决定的。故A项正确。

B项:历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的目的、性质、内容各不相同。与题干不符,排除。

C项:阶级性指一定的教育反映一定的阶级要求并为其服务。与题干不符,排除。

D 项：生产性是工业社会教育的特征，为干扰项，与题干不符，排除。

5 答案：B

解析： 本题考查的是教育与社会发展的关系。题干中的“上”是指统治者。这句话是说，统治者如果尊崇礼仪，那么百姓没有敢不尊敬他的；统治者如果推崇道义，那么百姓没有敢不服从他的；统治者如果讲究诚信，那么百姓没有敢不说真话的。如果能够做到这样，四方的老百姓都会背负着儿女前来投奔，哪里还用得着你自己亲自种庄稼呢？统治者如果能够做到礼、义、信，那么人民则没有不服从的，这体现了儒家的“仁政”思想，但是并没有认识到生产力的重要性，施教内容脱离社会生产。故 B 项正确。

A、C、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

6 答案：A

解析： 本题考查的是制约教育发展的因素。生产力发展水平决定教育的发展规模和速度，决定教育的结构和人才培养的规格，促进教学内容、方法和组织形式的变革和发展。故 A 项正确。

B 项：政治经济制度决定教育的性质。政治制度决定教育的领导权，社会的政治制度决定受教育的权利和程度，还决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。与题干不符，排除。

C 项：人口对教育的影响体现在：人口的数量和增长速度制约着教育事业的规模和发展速度，人口的质量制约着教育的质量。相对于生产力发展水平来说，人口对教育的发展规模和速度的影响不大。与题干不符，排除。

D 项：社会意识形态是指社会意识在社会现实生活中的表现和表述形式，包括政治法律思想、道德、文学艺术、宗教、哲学和其他社会科学。与题干不符，排除。

7 答案：C

解析： 本题考查的是对现代学制的识记情况。壬子癸丑学制第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。故 C 项正确。

A 项：1902 年的壬寅学制，又叫《钦定学堂章程》，首次制定了近代学制，但是未实施。与题干不符，排除。

B 项：1904 年的癸卯学制，又叫《奏定学堂章程》，是中国近代学校教育制度的开始，以日本学制为蓝本，学习年限长，总共二十五年。这是我国第一个正式颁布实施的学制。它从公布起，一直被沿用到 1911 年清朝覆灭为止。与题干不符，排除。

D 项：1922 年的壬戌学制，又叫“六三三学制”，即小学六年，初中三年，高中三年。以美国学制为蓝本。此后，国民党政府于 1928 年就该学制做了些修改，但基本上继承了“壬戌学制”，并且一直沿用到中华人民共和国成立初期。沿用时间比较长，与其他学制相比影响最大。与题干不符，排除。

8 答案：B

解析： 本题考查的是对课程类型的理解。活动课程又称经验课程，它是从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。故 B 项正确。

A 项：学科课程又称分科课程，是以学科的形式组织教学内容的一种课程。它以人类对知识经验的科学分类为基础，从不同的分支学科中选取一定的内容来构成对应的学科，从而使教学内容规范化、系统化。从高中设置的课程科目来看，主要是分科课程。与题干不符，排除。

C 项：综合课程又称广域课程，它是为了克服学科课程的封闭性和活动课程的随意性，通过合并相邻领域的学科，把若干门教材综合组织在一门学科中的一种课程。与题干不符，排除。

D 项：融合课程又称合科课程，就是把部分科目整合兼并于范围较广的新科目，选择对学生有意义的论题或概括的问题进行学习。与题干不符，排除。

9 答案：D

解析： 本题考查的是教学方法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。题干中张老师利用分子模型和挂图给学生讲解，运用了演示法。故 D 项正确。

A 项：实验法指的是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识和技能的方法。而题干强调的是教师进行演示。与题干不符，排除。

B 项：练习法指的是学生在教师的指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能、技巧的方法。与题干不符，排除。

C 项：作业法属于以实际训练为主的教学方法。实习作业法是教师根据教学大纲的要求，组织学生在校园内外一定的场地运用已有的知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定的知识、技能和技巧的方法。与题干不符，排除。

10 答案：D

解析： 本题考查的是教学评价。相对性评价是以常模为参照点，把学生个体的学习成绩与常模相比较，根据学生在该班中的相对位置和名次，确定他的学习成绩在该班中属于“优、中、差”中的哪一个。故 D 项正确。

A 项：诊断性评价也称前置测评，是指在某项教学活动开始之前对学生的知识能力以及情感状况进行预测，摸清学生底细，以便安排学习。与题干不符，排除。

B 项：绝对性评价是指在被评价对象的集合之外确定一个标准，评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。与题干不符，排除。

C 项：总结性评价又称终结性评价、事后评价，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。与题干不符，排除。

11 答案：B

解析： 本题考查的是对德育方法的理解。德育方法主要有：说服教育法、情感陶冶法、榜样示范法、实际锻炼法、奖惩法（品德评价法）及个人修养法。情感陶冶法是指教师通过创设和利用一定的情境，通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶，使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。故 B 项正确。

A 项：实际锻炼法又称道德体验法，是指教师有计划、有目的地指导学生参加实际活动、形成良好的思想品德和行为习惯的方法。与题干不符，排除。

C 项：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。与题干不符，排除。

D 项：个人修养法是指在教师的引导下，学生经过自觉学习、自我反思和自我调节，使自身品德不断完善的一种重要方法。修养包括立志、学习、反思、箴言、慎独等。与题干不符，排除。

12 答案：C

解析： 本题考查对科尔伯格道德发展阶段理论的识记情况。科尔伯格道德发展阶段理论指出，后习俗水平包括社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段。处于社会契约定向阶段的人认为法律和法规是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应多数人的要求而改变。故 C 项正确。

A 项：前习俗水平包括惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段。其中，处于惩罚与服从道德定向阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚。例如，小明为了避免受到惩罚（被警察抓起来）而认为不该偷药，说明其处于惩罚与服从道德定向阶段。与题干不符，排除。

B 项：习俗水平的特征是个体着眼于社会的希望和要求，能够从社会成员的角度去思考道德问题，开始意识到人的行为必须符合群体或社会的准则。与题干不符，排除。

D 项：超习俗水平，不存在这种说法，为干扰项。与题干不符，排除。

13 答案：A

解析： 本题考查对性格的结构的理解。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。题干中描述小林的词汇正是对她性格的描述。故 A 项正确。

B 项：能力是潜藏在人体身上的一种能动力，包括工作能力、组织能力、决策能力、应变能力和创新能力等素质。与题干不符，排除。

C项：气质是个人生来就具有的、心理活动层面的、典型而稳定的动力特征，是人格的先天基础。与题干不符，排除。

D项：认知特征主要是个体在认识方面的一些不同的特性。与题干不符，排除。

14 答案：B

解析：本题考查的是对功能固着的理解情况。功能固着是人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干中小丽只想到了平时生活中纽扣的常用功能，却没有想到纽扣的其他功能，这一现象属于功能固着。故B项正确。

A、C、D三项：为干扰项。与题干不符，排除

15 答案：D

解析：本题考查的是知识的分类。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。这类知识主要用来回答“怎么想”“怎么做”的问题，主要以产生式和产生式系统表征，来解决做什么和怎么做的问题。题干中小刚利用一定的方法改变滑板摩擦力的大小，说明他能够运用程序性知识解决问题。故D项正确。

A项：元认知知识就是有关认知的知识，即人们对于什么因素影响人的认知活动的过程与结果、这些因素是如何起作用的、它们之间又是怎样相互作用的等问题的认识。与题干不符，排除。

B、C两项：为干扰项。与题干不符，排除。

16 答案：B

解析：本题考查的是学习的分类。接受学习，指人类个体经验的获得来源于学习活动中主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。题干中学生学习的知识难度较高，并且要在短时间内获得，因此，需要依靠老师的讲授才行。故B项正确。

A项：发现学习是指讲授者不直接把学习内容教给学生，学生在内化之前，要自己去发现这些内容。学生的主要任务是“主动”发现，然后将其内化为自己的知识。与题干不符，排除。

C项：合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。题干强调的是短时间内掌握内容比较复杂、结构化程度很高的知识，并没有强调合作。与题干不符，排除。

D项：互动学习是指师生互动学习，行为的本质内涵应当是在一个富于人道主义、民主精神和服务理念的环境下，师生双方就教与学的整个过程所开展的一系列引导、咨询、帮助与学习、探索、建构的合作行为。其范围应当包括学习意义、学习内容、学习方式、学习机制等领域，而不应仅局限于课堂学习环节。与题干不符，排除

17 答案：D

解析：本题考查的是对学习策略的掌握情况。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。常见的主要有列提纲、利用网络关系图、利用表格、概括和归纳。题干中学生采取画示意图的形式归纳总结知识，属于组织策略。故D项正确。

A项：复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料，以便将注意力维持在学习材料上的方法。与题干不符，排除。

B项：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。与题干不符，排除。

C项：监控策略是指在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。具体包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。与题干不符，排除。

18 答案：B

解析：本题考查短时记忆。短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即 5-9 个组块。B项正确。

A、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。

19 答案：A

解析： 本题考查对成败归因理论的掌握情况。美国教育心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为六个因素，即能力高低、努力程度、工作难度、运气好坏、身心状况、外界环境。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中，努力属于可控的、内部的、不稳定的归因因素。故 A 项正确。

B 项：根据韦纳归因理论，内部的、不稳定的、不可控的因素不存在，为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：根据韦纳归因理论，内部的、稳定的、可控的因素不存在，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：根据韦纳归因理论，能力属于内部的、稳定的、不可控的因素。与题干不符，排除

20 答案：C

解析： 本题考查的是课堂管理的功能。课堂管理的功能有三个：维持功能、促进功能、发展功能。课堂管理功能的发展功能，即好的课堂管理可以最大限度地满足学生个体和集体的合理需求，形成积极和谐的课堂环境，激励学生主动学习，激发学生潜能，从而促进教学活动的顺利进行。题干中课堂管理促进了学生从他律转向了自律，体现了发展功能。C 项正确。

A 项：课堂管理功能的维持功能，即教师通过一定的管理手段，较持久地维持课堂教学的基本秩序，形成比较稳定的教学环境，保证教学活动的顺利进行。与题干不符，排除。

B、D 两项：为干扰项。与题干不符，排除。

21 答案：B

解析： 本题考查的是自我意识的发展阶段。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。心理自我是在青春期开始形成和发展的，即青春期后个体自我意识进入心理自我阶段。故 B 项正确。

A 项：生理自我是自我意识最原始的形态。与题干不符，排除。

C 项：儿童在 3 岁以后，自我意识的发展进入社会自我阶段。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除

22 答案：表述正确。

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如肤色、体态、感官和神经系统等特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性，它会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而逐渐发生变化。

故表述正确。

解析： 同上

23 答案：表述错误。

教学任务除了使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧之外，还要发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力，发展学生体力，促进学生的健康成长，培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

故表述错误。

解析： 同上

24 答案：表述错误。

学习是个体在特定的情境下由练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。行为的改变必须是由经验引起的，而并非是遗传获得的，且行为的改变也必须是持久的，例如喝酒、吃兴奋剂引起的短暂行为就不是学习。学习结果除了包括行为的改变之外，还包括行为潜能的改变。

故表述错误。

解析： 同上

25 答案：表述错误。

焦虑是学生最常见的一种心理反应，其表现是随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。但是适度的焦虑是有益于学习的，例如，适度的焦虑能够提高注意力，集中精神状态。过分的焦虑则会阻碍学习。

故表述错误。

解析：同上

26 答案：活动课程又称经验课程，是与学科课程对立的课程类型，指打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。代表人物是杜威。

其主要特点是：①重视儿童的兴趣和需要；②强调儿童的主动性，重视儿童能力的培养。

解析：同上

27 答案：贯彻长善救失德育原则要遵循以下要求。

- （1）教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。
- （2）教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。
- （3）教育者要提高学生的自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点

解析：同上

28 答案：自我效能理论是美国心理学家班杜拉提出的一种动机理论，指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。自我效能感有以下功能。

- （1）影响人的行为取向和行为任务的选择。
- （2）影响人们行为的努力程度及坚持性。
- （3）影响个体思维方式和情绪反应。
- （4）影响个体的归因方式。

解析：同上

29 答案：皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段。

- （1）感知运动阶段。

年龄是 0~2 岁，在这个阶段获得了客体的永恒性。

- （2）前运算阶段。

年龄是 2~7 岁，此阶段的特征有：万物有灵论；一切以自我为中心；思维具有不可逆性、刻板性；没有守恒概念等。

- （3）具体运算阶段。

年龄是 7~11 岁，这个阶段的标志是守恒观念的形成；思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；思维具有可逆性。

- （4）形式运算阶段。

年龄是 11~16 岁，此阶段能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决；能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括；思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

解析：同上

30 答案：（1）田雨老师教学效果不好的原因主要有以下几个方面。

首先，田雨老师没有遵循教学原则中的因材施教原则，该原则指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。材料中田雨老师一味地学习和模仿同事，却没有考虑学生群体是否已经发生了变化，没有做到根据学生的特点进行教学方法的更新。

其次，田雨老师在选择教学方法的时候没有依据自身的特点，以及学生的需求和教学内容。材料中田雨老师虽然非常积极地向优秀教师学习，但是一味地照搬优秀教师的教学方法，没有考虑自己的实际特点及教学内容和学生的特点，因此没有收到很好的教学效果。

最后，田雨老师没有进行自我反思和自我提高。在教学活动中要根据教学实际进行自我反思，不断提高自己的业务能力和知识水平。材料中田雨老师认为自己是师范院校毕业的，有很强的理论经验，没有反思自己是否缺乏实践性知识。

（2）作为一名教师，面临这样的情况，应该通过多种途径去提高自己。

第一，观摩和分析优秀教师的教学活动。

田雨老师可以观摩、分析一些优秀教师的教学活动，但这并不意味着完全地照搬，要在观摩的基础上进行分析，选择适合自己学生的教学方式。

第二，开展微格教学。

田雨老师可以尝试做小型的课堂教学，把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。

第三，反思教学经验。

田雨老师要不断反思自己在课堂教学中的优缺点，细致冷静地总结，从而对后续教学产生积极的影响。

第四，进行专门的训练。

田雨老师需要不断学习更多的专业知识，进行专门的练习。教师既要掌握丰富的本体性知识和条件性知识，也要积累教师灵活完成教学实践活动所具备的实践性知识和丰富的人文社科知识。

解析：同上

31 答案：中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑，其表现主要是随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。材料中高中女生整天忧心忡忡，心跳加速，思维不受控制，上课害怕老师提问，是典型的焦虑症的表现。

焦虑产生的原因：

（1）学校的统考，升学的持久的、过度的压力，使学生缺乏内在的自尊心和价值感。

（2）家长对子女过高的期望，学生个人过分地争强好胜，学业上多次失败的体验等。

（3）个人具有容易诱发焦虑反应的人格基础：遇事易紧张、胆怯，对困难情境做过高程度的估计，对身体的轻微不适过分关注，在发生挫折与失败时过分自责。这些人格倾向可称作焦虑品质。

调适的方法：采用肌肉放松、系统脱敏方法，运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话，如“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”“无论考试的结果如何，都将不会是最后一次”，对缓解学生的考试焦虑都有较好的效果。

解析：同上