

2016 年上半年教师资格证考试《综合能力》（中学）

题解析

1 答案:A

解析： 本题考查的是教师职业理念中现代教师观的内容。在素质教育背景下，教师应当树立现代教师观以更好地开展教育教学活动。现代教师观在教师角色上的转变，即：①教师是学生学习的引导者和发展的促进者。在教育教学中，学生是学习的主体，教师要善于引导学生学习，从“教师”转变成为“学生学习的引导者和发展的促进者”。②教师是教育教学的研究者。教师要善于研究、学习，不断地发现问题、解决问题，善于通过不断学习与自我反思提高自身的专业素养，做一名合格的研究者。③教师是课程的开发者与创造者。教师是学校课程的开发主体，教师在教育教学中要善于捕捉学生的兴趣、爱好，并能够利用课程资源编写、制定、实施学校课程，促进学生的全面发展与个性发展。④教师是社区型的开放教师。素质教育在空间上具有开放性，因此教师不仅可以在课堂上完成课内教学，而且能够带着学生走出教室，参与社会实践，促进学生的知识与实践能力的共同发展。结合本题，邱老师善于发现问题、分析问题、解决问题，其成功扮演了教师角色中教育教学的研究者。

B、C、D 三项：不属于教师职业理念中现代教师观的内容，排除。

2 答案: A

解析： 本题考查的是教师职业理念中素质教育观的内容，重点考查的是素质教育的重点。现代素质教育观的内容是：素质教育的对象是全体学生，素质教育是促进学生的全面发展与个性发展，素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。结合本题，康老师不仅在课堂上教授学生语文的理论知识，而且组织形式多样的活动，让学生能够做到学以致用，提高学生的知识运用能力和实践能力，故 A 项正确。

B 项：教师在教学过程中要遵循长善救失原则，做到善于发现学生的优点，一分为二地看待学生，以积极因素克服消极因素，让学生的优点与缺点实现互补。不符合题意，排除。

C 项：教师反思与终身学习是促进教师专业成长的重要途径，题干中没有体现此项内容，排除。

D 项：减轻教师工作压力，教师学会调适心理是教师需具备的心理调适能力，不符合题意，排除。

3 答案: B

解析： 本题考查的是教师职业理念中素质教育观的内容，重点考查的是素质教育要促进学生的全面发展。现代素质教育观的内容是：素质教育的对象是全体学生，素质教育是促进学生的全面发展与个性发展，素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。素质教育要坚持五育并举，坚持促进学生脑力与体力的和谐发展，德智体美劳全面发展。结合本题，综合实践活动课包括研究性学习、信息技术教育、劳动技术教育、社区活动与社会实践，这门课的设置从小学到高中均为必修课，它强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。

在教育教学中要保证综合实践活动课的正常进行，题干中吴老师的做法是错误的，排除 A、C 两项。吴老师安排学生上数学课，仅仅重视学生对理论知识的学习，不利于学生的全面发展。

4 答案：C

解析： 本题考查的是教师职业道德中终身学习部分的内容。终身学习是时代发展的要求，教师专业发展不竭的动力，也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。结合本题，王老师的观点违背了教师职业道德规范中终身学习的要求，教师应当不断地促进专业发展，努力学习，丰富知识，更好地指导教育教学工作。

5 答案：B

解析： 本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国教育法》第二十六条的规定。该法条规定：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”结合本题，不属于学校设立必备条件的是有充足的生源。

6 答案：D

解析： 本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国义务教育法》第十二条的规定。该法条规定：“适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。具体办法由省、自治区、直辖市规定……”结合本题，初中属于义务教育阶段，根据法律规定，义务教育阶段适龄儿童、少年应当就近免试入学。故题干中学校的做法是不合法的，A、B 两项排除。

C 项：解释理由错误，排除。

7 答案：C

解析： 本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款的规定。该法条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”结合本题，县政府的做法是违法的，排除 A、B 两项。

D 项：教育资源应该合理分配，平均分配会造成“大锅饭”，不利于提高效率。

8 答案：D

解析： 本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条的规定。该法条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”受教育权是学生最主要的权利。结合本题，虽然小强成绩不理想，但是张老师也应当尊重学生的受教育的权利，不得让其停课写检查，故张老师的做法违反了法律规定，排除 A、B 两项。

C 项：人身权是公民最基本、内涵最丰富的基本权利，包括人格尊严权、人身自由权、隐私权、身心健康权、名誉权、荣誉权，与题干不符，排除。

9 答案：C

解析： 本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国教师法》第七条的规定。该法条规定：“教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。”

根据法律规定，结合本题，教师通过参加学校工会活动并建言献策，行使的是教师的民主管理权。

10 答案：C

解析：本题考查《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》。《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》中第二章“家庭保护”第十二条第一款规定，父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识，正确履行监护职责，抚养教育未成年人。因此，C 项属于对未成年人的家庭保护，而非社会保护。C 项当选。

A 项：《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》中第四章“社会保护”第三十三条第一款规定，国家采取措施，预防未成年人沉迷网络。A 项属于对未成年人的社会保护。与题干不符，排除。

B 项：《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》中第四章“社会保护”第四十一条第一款规定，禁止拐卖、绑架、虐待未成年人，禁止对未成年人实施性侵害。B 项属于对未成年人的社会保护。与题干不符，排除。

D 项：《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》中第四章“社会保护”第三十七条第二款规定，任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。D 项属于对未成年人的社会保护。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

特殊说明：本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》的规定。关于“履行监护职责，抚养未成年人”，《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第一章“总则”第七条规定，未成年人的父母或者其他监护人依法对未成年人承担监护职责。国家采取措施指导、支持、帮助和监督未成年人的父母或者其他监护人履行监护职责。关于“预防未成年人沉迷网络”，《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第六十八条第一款规定，新闻出版、教育、卫生健康、文化和旅游、网信等部门应当定期开展预防未成年人沉迷网络的宣传教育，监督网络产品和服务提供者履行预防未成年人沉迷网络的义务，指导家庭、学校、社会组织互相配合，采取科学、合理的方式对未成年人沉迷网络进行预防和干预。关于“禁止拐卖，虐待未成年人”，《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第五十四条第一款，禁止拐卖、绑架、虐待、非法收养未成年人，禁止对未成年人实施性侵害、性骚扰。关于“禁止在未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒”，《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第五十九条第二款规定，任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。

11 答案：D

解析：本题考查的是教育法律法规之《学生伤害事故处理办法》第十三条的规定。该法条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”结合本题，晓东是放学后在校外玩耍时摔伤的，根据法律规定，学校不承担事故责任，应由晓东及其监护人承担。

12 答案：D

解析：本题考查的是教育法律法规之《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的内容。《纲要》第十一章规定：“（三十三）改革教育质量评价和人才评价制度。改进教育教学评

价。根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动。做好学生成长记录，完善综合素质评价。探索促进学生发展的多种评价方式，激励学生乐观向上、自主自立、努力成才。改进人才评价及选用制度，为人才培养创造良好环境。树立科学人才观，建立以岗位职责为基础，以品德、能力和业绩为导向的科学化、社会化人才评价发现机制。强化人才选拔使用中对实践能力的考查，克服社会用人单纯追求学历的倾向。”强调建立综合性的评价理念和标准，不仅仅是树立终结性评价理念，D 项错误。

13 答案：A

解析： 本题考查的是教师职业道德规范中关爱学生的基本要求。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。结合本题，孙老师把学生赶到操场上，让他们在冷风中写作业，这属于对学生进行变相体罚，违背了教师职业道德规范中关爱学生的基本要求。A 项正确。

B 项：因材施教体现的是教师职业道德规范中爱岗敬业的基本要求。与题干不符，排除。

C 项：廉洁从教体现的是教师职业道德规范中为人师表的基本要求。与题干不符，排除。

D 项：严谨治学体现的是教师职业道德规范中爱岗敬业的基本要求。与题干不符，排除。

14 答案：A

解析： 本题考查的是教师职业理念中素质教育观的内容，重点考查素质教育下的现代评价观。现代评价观是以发展性评价与激励性评价为主，坚持立足过程，促进发展的特点，不以分数作为评价学生的唯一标准，通过多元的评价方式对学生进行全面评价，目的是为了促进学生的全面发展。结合本题，钟老师设立“进步展示台”，分类展示在不同方面有进步的学生，是利用多元的评价方式对学生进行全面评价，激励学生不断进步以达到促进学生发展的目的。

15 答案：B

解析： 本题考查的是教师职业道德中教师职业道德行为的内容，重点考查的是与同事之间需做到尊重、协调的基本要求。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。教育法律法规规定，不得体罚或变相体罚学生，因此林老师的做法是错误的。苏老师应当耐心与林老师交流，探讨更好的管理学生的办法以促进学生的全面发展与个性发展。B 项正确。

A 项：苏老师与林老师是同事，应当尊重同事，故不得严厉批评。排除。

C 项：林老师体罚学生的做法是错误的，不能学习。排除。

D 项：苏老师作为班主任应当和其他教育者之间合作。排除。

16 答案：B

解析： 本题考查的是教师职业道德中为人师表的行为要求，为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，不利用职务之便谋取私利。素质教育理念要求建立减轻中小学学生课业负担的有效机制，不得推荐学生参加辅导班。由此排除 A、C 项。结合本题，蒋老师不能推荐自己班上的学生参加辅导班，更加不能提供学生的联系方式。B 项正确。

D 项：隐私权一般是指自然人享有的对自己的个人秘密和个人私生活进行支配并排除他人干涉的权利。学生的联系方式属于学生的隐私权，作为教师不得公布学生的私人信息，故 D 项排除。

17 答案：C

解析： 本题考查的是教师基本素养中科学素养部分的内容，重点考查对科学家及其成就的掌握。微积分是高等数学中研究函数的微分、积分以及有关概念和应用的数学分支。它是数学的一个基础学科，内容主要包括极限、微分学、积分学及其应用。微分学包括求导数的运算，是一套关于变化率的理论。它使得函数、速度、加速度和曲线的斜率等均可用一套通用的符号进行讨论。积分学，包括求积分的运算，为定义和计算面积、体积等提供一套通用的方法。

A 项：牛顿在流数术中所提出的中心问题是：已知连续运动的路径，求给定时刻的速度（微分法）；已知运动的速度求给定时间内经过的路程（积分法）。

B 项：法国科学院的科学家以柯西为首，对微积分的理论进行了认真研究，建立了极限理论。

C 项：爱因斯坦是犹太裔物理学家。提出光子假设，成功解释了光电效应，因此获得了 1921 年诺贝尔物理奖。1905 年创立狭义相对论，1915 年创立广义相对论。爱因斯坦为核能开发奠定了理论基础，在现代科学技术和他的深刻影响下与广泛应用等方面开创了现代科学新纪元，被公认为是继伽利略、牛顿以来最伟大的物理学家，被美国《时代周刊》评选为“世纪伟人”。但爱因斯坦与微积分理论的创立和发展没有重大关系。

D 项：莱布尼茨，德国数学家，是第一个公开微积分方法的人，并且符号被主流应用，而牛顿被确认是早于莱布尼茨使用微积分的。

18 答案：A

解析： 本题考查的是教师基本素养中科技素养的知识，重点考查的是科技常识的内容。

A 项：第一次工业革命是指 18 世纪从英国发起的技术革命，是技术发展史上的一次巨大革命，它开创了以机器代替手工劳动的时代，是一次技术改革，更是一场深刻的社会变革。第一次科技革命以蒸汽机作为动力机被广泛使用为标志，正确。

B 项：“珍妮纺织机”的发明是第一次科技革命的开端，但不是第一次科技革命的标志，排除。

C 项：电力的发明和广泛应用是第二次科技革命的标志，排除。

D 项：电子计算机的发明及广泛应用是第三次科技革命的标志，排除。

19 答案：B

解析： 本题考查的是教师基本素养中的历史素养，重点考查的是中国历史中春秋战国时期的历史内容。“战国七雄”分别是最北的燕国、最南的楚国、最东的齐国、最西的秦国，中部的韩国、赵国、魏国。鲁国不属于“战国七雄”之一。

20 答案：C

解析： 本题考查的是教师基本素养中科学素养部分的内容，重点考查对医学家的了解与掌握。“刮骨疗伤”这个故事出自《三国演义》，讲述了关羽生擒于禁斩杀庞德之后，被一枝带毒的冷箭射中右臂，神医华佗来为他用刀刮骨去毒，帐里帐外的人都面如土色，而关羽仍饮酒食肉，谈笑弈棋，全无痛苦之色的故事。与这一故事有关的名医是华佗。C 项正确。

A 项：张仲景所著《伤寒杂病论》为中医史上第一部“理、法、方、药齐备的论著”，后人称之为“中医方书的鼻祖”。与题干不符，排除。

B 项：李时珍是明代药学家，所著《本草纲目》为一部世界上伟大的药典。与题干不符，排除。

D 项：扁鹊提出“四诊法”，所著《难经》是我国四大医学典籍之一。与题干不符，排除。

21 答案：A

解析： 本题考查的是教师基本素养中中国传统文化素养部分的内容。亲疏有别、慎终追远、礼尚往来均是中国传统礼仪文化的内容。

A 项：“女士优先”，是国际社会公认的一条重要的礼仪原则，它主要用于成年的异性进行社交活动时。“女士优先”的含义是：在一切社交场合，每一名成年男子都有义务主动而自觉地以自己的实际行动去尊重妇女、照顾妇女、体谅妇女、保护妇女并且想方设法、尽心尽力地为妇女排忧解难。但中国传统文化有明显的“男尊女卑”思想，对女性的约束非常多，如“三从四德”，因此，“女士优先”不属于中国传统礼仪文化的内容。

22 答案：B

解析： 本题考查的是教师基本素养中文化素养部分的内容，重点考查中国文学名作《论语》。

A 项：“升堂入室”出自《论语·先进》：“由也升堂矣，未入于室也。”比喻学识或技能由浅入深，循序渐进，逐步达到很高的成就。与题干不符，排除。

B 项：“教学相长”出自《礼记·学记》：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”形容教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。B 项不是出自《论语》。

C 项：“诲人不倦”出自《论语·述而》：“学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”形容教导人特别耐心，从不厌倦。与题干不符，排除。

D 项：“有教无类”出自《论语·卫灵公》：“子曰：有教无类。”形容教育面前人人平等，每个人都有接受教育的权利，教育没有高下贵贱之分。与题干不符，排除。

23 答案：A

解析： 本题考查的是教师基本素养中文化素养部分的内容，重点考查文学家与作品的对应。

A 项：《窦娥冤》是元代戏曲家关汉卿的杂剧代表作，也是元杂剧悲剧的典范。

B 项：《桃花扇》是中国清代著名的传奇剧本，作者是孔尚任。与题干不符，排除。

C 项：《长生殿》是清初剧作家洪昇所作的剧本，取材自唐代诗人白居易的长诗《长恨歌》和元代剧作家白朴的剧作《梧桐雨》，讲的是唐玄宗和贵妃杨玉环之间的爱情故事。与题干不符，排除。

D 项：《牡丹亭》作者汤显祖，与《紫钗记》《邯郸记》和《南柯记》合称“玉茗堂四梦”，也叫“临川四梦”。与题干不符，排除。

24 答案：B

解析： 本题考查的是教师基本素养中中国传统文化部分的内容，重点考查对典籍的理解和把握。“四书”指的是《孟子》《中庸》《大学》《论语》，“五经”指的是《诗经》《尚书》《周礼》《易经》《春秋》。《周颂》是《诗经》篇章之总名，为先秦时代的汉族诗歌，共 31 篇，多为西周初年的作品。

25 答案：C

解析： 本题考查的是教师基本素养中艺术素养部分，重点考查建筑艺术的内容。藏族民居室内装饰讲究工整、华丽、亮堂，上至天花板下至与地板相接的墙角都采用雕刻、彩绘等艺术手段加以装点，尤其是横梁、柱头和大门等木结构空间是充分展示装饰才能的地方，在这里装饰效果尽其所能。

26 答案：C

解析： 本题考查的是教师基本能力中信息技术处理能力，重点考查 Word 的操作。在 Word 中，如果双击某行文字左端的空白处，被选中的区域是该段内容。单击某行文字左端的空白处，被选中的区域是该行内容。双击某行文字左端的空白处，不能实现选中一行、全文或该页的功能。排除 A、B、D 三项。

27 答案：B

解析： 本题考查的是教师基本能力中信息技术处理能力，重点考查 PowerPoint 的操作。

A 项，是打开新的文件。

B 项，是插入新的幻灯片。

C 项，是插入表格。

D 项，是保存幻灯片。

28 答案：D

解析： 本题考查的是教师基本能力中的逻辑推理能力，重点考查对概念间关系的掌握。概念间的关系分为相容关系和不相容关系两大类。其中，相容关系包括同一关系、包含关系和交叉关系；不相容关系包括并列关系和矛盾关系。结合本题，“土豆”和“马铃薯”是相容关系中的同一关系，同一关系是指两个概念 A、B 所反映的事物范围完全一样，即外延完全相同。

A 项：“坦克——战车”是包含关系，坦克是战车的一种。与题干不符，排除。

B 项：“录音机——录音笔”是并列关系，它们都是录音的工具。与题干不符，排除。

C 项：“萝卜——青萝卜”是包含关系，青萝卜是萝卜的一种。与题干不符，排除。

D 项：“番茄——西红柿”是同一关系，番茄是西红柿的别称。

29 答案：A

解析： 本题考查的是教师基本能力中的逻辑推理能力。通过结论“有些穿白衣服的人留长头发”可推出：“有人穿白衣服且有人留长头发”，是 p 且 q 的关系，二者同时存在。根据此关系，在已知条件中，已满足“有人穿白衣服”，则可推出另一个必要条件为“有人留长头发”。

30 答案： 该老师的教育行为符合新课改背景下对教师的相关要求，是值得我们赞赏和学习的。

首先，新课改背景下的教师观强调，教师应该是教育教学的研究者。新课程要求教师应该是一个研究者，在教学过程中以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的教学问题进行研究。材料中，曲老师通过阅读各种期刊杂志，了解历史学科信息，提升自己分析和解决问题的能力，不断学习科研方法，解决教学问题。

其次，新课改背景下的教师观强调，教师在对待自我上不断反思。材料中，曲老师自知大学所学的知识远远不够，每天坚持阅读至少一小时，也体现了终身学习的教育理念。

最后，新课改背景下的教师观强调，教师在对待与其他教育者的关系上强调要合作。材料中，曲老师经常向经验丰富的教师学习，以提升自己分析和解决问题的能力，体现了合作的教育理念。

综上所述，教师在教育教学过程中应该运用新课程理念看待教师职业，树立正确的教师观，才能做好教书育人。

解析： 第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点是教师职业理念的内容，并且题目中指明从教师观角度，评析曲老师的行为。第二：回忆教师观的相关内容，包括新课程背景下教师角色和行为的转变。第三：回到材料寻找与这两个方面内容相匹配的答题点；第四：按照总-分-总的结构合理组织语言。

31 答案：洪老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求，值得肯定。

首先，洪老师的行为体现了关爱学生。关爱学生要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。材料中，洪老师不仅让学生在自家住，给学生垫付伙食费，同时在学生需要保护的时候，奋不顾身地保护学生并向相关部门呼吁净化校园周边环境等，都体现了其关爱学生的职业道德。

其次，洪老师的行为体现了教书育人。教书育人要求教师在工作中遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以

分数作为评价学生的唯一标准。材料中，洪老师不以分数来看待学生小芳，而是尽心尽力地教授小芳，使得学生小芳在学业上取得了不小的突破，体现了作为教师应有的教书育人的职业道德。

最后，洪老师的行为体现了终身学习。终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，洪老师积极总结自己的教学经验，通过教育随笔反思自己的教学成果，不断探索创新，体现了作为教师应当终身学习的职业道德。

综上所述，洪老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范，这种精神值得大力弘扬，需要每个老师学习。

解析：第一，从问题出发寻找答题点，本题的答题点就是教师职业道德规范。第二，回忆教师职业道德规范的内容；第三，回到材料寻找与《教师职业道德规范》内容相匹配的答题点；第四，按照总-分-总的结构合理组织语言

32 答案：（1）根据戏剧理论家张庚先生的观点，在戏曲现代化过程中应关注的两方面是：①戏曲现代化的重心应当表现现代生活与现代意识；②应当在历史剧中贯穿着作者当时的时代精神。

（2）文章认为应通过以下几个方面走出戏曲艺术现代化的困境：①关注和回归民间是摆脱困境，实现转型的根本；②民间大众应当发挥积极的作用，民间是戏曲的根基与命脉，是戏曲不断发展的根本动力；③民间戏曲应当融进人们的精神文化生活，成为不可或缺的一部分。

解析：（1）细节理解题：戏曲现代化过程中关注的重点。（2）分析理解题：针对“困境”，通过整合关键词来谈理解。

33 答案：做教师的幸福

著名的教育学家苏霍姆林斯基曾经说过：对人来说，最大的欢乐，最大的幸福就是把自己的精神力量奉献给他人。的确，无论我们选择哪一种人生，物质上的贫富并不能决定我们是否快乐，而生活的真正智慧，就是要看透生活的本真，将精神的财富分享出去，收获属于自己的幸福。尤其是对于教师来说，没有什么比传播知识和启迪他人思想更让人感到幸福的事了。（引论：通过名人名言引出作者的态度，即认为做教师的幸福就是把自己的精神力量奉献给他人。引论的价值是要明确文章的观点和态度，并有利于引出下文的阐述。）

教师的幸福感，来自内心的坚定信念。选择什么样的职业，就会有怎样的生活。然而，并不是所有的人都能够幸运地从事着自己喜欢的工作。这也就是说，“职业”和“事业”虽然只有一字之差，但含义却大有不同。“职业”可以看作一项为了谋生而选择的工作，其意义可能仅仅就是为了生活、生存，每天按部就班地上班、下班，似乎从入职第一天的状态就可以窥探到十年后的自己。这个时候若谈起“幸福”，恐怕只是与之联系的薪资、奖金、福利……总之，一切可以通过任何其他“职业”得到的所谓的“幸福”，都是一种外在的、物质的享受。而“事业”呢？不仅仅是能够解决人生存问题，使人获得物质上的满足，它更多地是能够给人带来精神上的充实。因为选择将教师职业作为事业，所以在价值判断上更多考虑的是自身和职业的匹配度，自己是否热爱，能否坚持，是不是具备能够克服困难的勇气。相信当一个人从事着自己热爱的工作时，再大的障碍都能够跨过去，而每一次努力过后，都是内心的成长，都能够体会这种奋斗带给人的精神力量。（本论：观点一——教师的幸福感，来自内心的坚定信念。本论是议论文的重点部分，通过论证分论点，进而论证总观点。分论点可以从自身实际出发，这样的论据真实、可信，说服力较强。）

教师的幸福感，来自奉献之后的内心安宁。人们常常用“蜡烛”来形容教师职业的高尚，燃烧自己，照亮他人，用自己的光和亮去成就万千明日的朝阳。在教师的字典里，没有追求回报的字眼，写满的只有如何将自己所拥有的一切知识传递给他人，以先进的思想来影响每一个人。教育的特性里，蕴含着传承，这同样也在阐释着教师这个职业的伟大，传承知识和文化，传承理想和精神，这是在时间轴上印刻出的足迹，越是长久，也越是平静，但如湖面般在这平静之下，早已是激流暗涌，这是思想的交汇，也是知识的融合。是教师的奉献和敬业，让教育在历史的洪流中得到前所未有的发展，在物欲横流的社会里守得一方宁静和坦然。而反过来，也正是这样的心态，让从事教师这个职业的人，乐于

追求精神上的享受，将内心的从容和淡定带给周围的人，尽情诠释着“教师”这两个字的深刻内涵。（本论：观点二——教师的幸福感，来自奉献之后的内心安宁。本部分是观点之二。论证可以采用对比的写作手法，本段采用了比喻的修辞手法——“蜡烛”，让文章内容变得生动形象，更具说服力。）

教师是太阳底下最光辉的职业，这“光辉”不是来自外界的夸耀和赞美，也不是获得多少金钱上的回报，它是教师自身所拥有的一切关乎学识、修养、道德和思想等方面的素养，是教师对自身专业的认同，是自己在岗位上兢兢业业、无私付出时所收获的内心的坚定和安宁，这就是做教师的幸福真正所在。（结论：作为议论文的最后一个部分，将起到总结全文的作用。通过全文的论证论述当一名教师的幸福，最后一段再次强调教师的神圣与伟大，做到首尾呼应。）

解析：第一，审题（审文体——本文明确说明是论说文、审主题——本文属于话题作文、审要求——条理清楚，观点明确）；第二，列大纲（从坚定的信念、内心的安宁两个层面论述“教师的幸福”）；第三，组织语言（通过说理、举证、修辞手法各种言语方式进行写作）；第四，着手操作。