

材料分析题汇总

各位同学，因近两年材料分析题考试比较灵活，因此本汇总仅针对主流考点汇总，大家如果在平时刷题时需要其他知识点的题目，也要积极练习哦。

一、影响人身心发展的因素

- 1.遗传：前提、基础、可能性
- 2.环境：多种可能、把可能变为现实
- 3.学校教育：主导作用；主导作用的原因：三有一目的，控制很全面；
主导作用的表现：严规范，塑个性
- 4.主观能动性：内部动力；决定性作用

二、新课改背景下的评价观

- 1.评价的根本目的在于促进发展
 2. 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势
 3. 评价内容综合化
 4. 评价标准分层化
 5. 评价方式多样化
 6. 评价主体多元化
 7. 关注发展过程
- 口诀：内母猪过重，方去膘

三、教学过程规律

- 1.间接经验和直接经验相统一
- 2.掌握知识与发展能力相统一
- 3.教师主导和学生主体相统一
- 4.传授知识与思想教育相统一

口诀：间掌传教

四、教学原则

- 1.直观性原则（多种感官、感性认识）
- 2.启发性原则（引导思考、积极探索）
- 3.循序渐进原则（学科+学生身心发展）
- 4.巩固性原则（及时复习）
- 5.量力性原则（适合学生发展水平）
- 6.因材施教原则（有的放矢）
- 7.科学性与教育性相结合原则（品德+知识）
- 8.理论联系实际原则（学懂学会，学以致用）

口诀：冯巩找阴凉，循思理直发

五、教学方法

- 1.以语言传递为主：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法
- 2.以直观感知为主：演示法、参观法
- 3.以实际训练为主：练习法、实验法、实习作业、实践活动
- 4.以情感陶冶为主：欣赏教学法、情境教学法

六、教学工作基本环节

- 1.备课： 三备：钻研教材，了解学生，设计教法

三计划：学期（年）教学进度计划、单元计划（课题计划）、课时计划（教案）

备课的基本要求：

- ①要深入准确地把握学科课程标准和教学内容
- ②要有针对性，适应学生的特点
- ③要根据社会发展、科技发展和学生对象的变化，不断更新备课的内容

- ④要充分和周密考虑教学设计诸因素的关系和结构，并做好课前的各种准备
- 2.上课：一堂好课标准：目容方气构态语书
- 3.课外作业的布置和批改
- 4.课外辅导
- 5.学生学业成绩的评价

七、德育规律

德育规律：

- 1.德育过程是促使学生的知情意行互动发展的过程
- 2.德育过程是组织学生的活动与交往、统一多方面教育影响的过程
- 3.德育过程是促进学生的思想内部矛盾积极转化的过程
- 4.德育过程是长期的、反复、逐步提高的过程

八、德育原则

- 1.导向性原则
- 2.疏导原则
- 3.尊重学生与严格要求学生相结合
- 4.知行统一
- 5.正面教育与纪律约束相结合
- 6.依靠积极因素，克服消极因素
- 7.教育影响的一致性与连贯性
- 8.因材施教原则

陶行知疏导一连学生，积极守纪律才有尊严

九、德育方法

- 1.说服教育法
- 2.榜样示范法
- 3.情感陶冶法

- 4.实际锻炼法
- 5.品德评价法
- 6.道德修养法

十、防止遗忘的方法（如何有效组织复习）

- 1.及时复习
- 2.合理分配复习时间
- 3.做到分散复习和集中复习相结合
- 4.反复阅读和试图回忆相结合
- 5.复习方法多样化
- 6.运用多种感官进行复习
- 7.复习内容的数量要适当，一次复习内容的数量不宜过多
- 8.适当过度学习，过度学习 50%，即学习的熟练程度达到 150%的学习

十一、影响问题解决的主要因素

- 1.问题情境
- 2.心理定势和功能固着
- 3.酝酿效应
- 4.已有的知识经验
- 5.原型启发
- 6.情绪和动机

除了上述因素，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

提高问题解决能力的方法

- 1.提高学生知识储备的数量与质量。
- 2.教授与训练解决问题的方法与策略。
- 3.提供多种练习的机会。
- 4.培养思考问题的习惯。

十二、学习动机

分类		具体内容
学习动机和学习效率之间的关系		1.倒U型曲线关系，中等强度动机效果最佳 2.耶克斯-多德森定律 (1) 复杂问题时，中等偏下水平动机 (2) 简单问题时，中等偏上水平动机
学习动机理论	需要层次理论	生理需要、安全需要、归属与爱需要、尊重需要、求知需要 审美需要、自我实现需要
	成败归因理论	(1) 三维度：内部归因和外部归因、稳定性和不稳定性、 可控因素和不可控因素 (2) 六因素：能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境
	自我效能感	1.含义：个人对自己能否具有通过努力成功完成某种活动能力所持有的 的主观判断和信念 2.影响因素：(1) 成败经验；(2) 替代性经验；(3) 言语信息；(4) 情感状态
学习动机的培养		需要努力成就自我
学习动机的激发		控制奖惩，启发归因

十三、学习迁移的分类

- 1.迁移的性质和结果：正迁移和负迁移
- 2.迁移发生的方向：顺向迁移和逆向迁移
- 3.迁移抽象概括水平不同：水平迁移（横向迁移）和垂直迁移（纵向迁移）
- 4.迁移内容不同：一般迁移和具体迁移

促进迁移的教学

1. 精选教材
2. 合理编排教学内容
3. 合理安排教学程序
4. 教授学习策略，提高迁移意识

十四、认知风格差异

- 1.场独立和场依存
- 2.沉思型和冲动型
- 3.辐合型和发散型

4.整体型（同时型）和系列型（继时型）

十五、中学生情绪发展的特点和情绪调节的方法

（一）中学生情绪发展的特点：

- 1.情绪体验的迅速、强烈性
- 2.不稳定性和两极性交替
- 3.情绪的外露性和内隐性（掩饰性）并存
- 4.体验的时间较长、出现心境化的特点

（二）情绪调节的方法：

- 1.敏锐的觉察情绪
- 2.平和地接纳情绪
- 3.正确调节情绪
- 4.有效表达情绪
- 5.保持和创造快乐的情绪

十六、气质类型及教育启示

（一）气质类型

- 1.胆汁质：直率热情、精力旺盛、表里如一、但暴躁易怒、脾气急、好冲动
- 2.多血质：活泼好动、反应迅速、热爱交际、但缺少耐性、见异思迁
- 3.粘液质：安静、稳重、踏实、有些死板、缺乏生气
- 4.抑郁质：观察力强、敏感度高、行为孤僻、多愁善感

（二）情绪调节的方法：

- 1.胆汁质：直截了当、坚持、自制
- 2.多血质：专一
- 3.粘液质：耐心教育
- 4.抑郁质：委婉暗示，关心爱护，不当众批评

十七、中学生常见的心理问题（焦虑症）

中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑，其表现主要是随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。材料中高中女生整天忧心忡忡，心跳加速，思维不受控制，上课害怕老师提问，是典型的焦虑症的表现。

焦虑产生的原因：（1）学校的统考，升学的持久的、过度的压力，使学生缺乏内在的自尊心和价值感。

（2）家长对子女过高的期望，学生个人过分地争强好胜，学业上多次失败的体验等。

（3）个人具有容易诱发焦虑反应的人格基础：遇事易紧张、胆怯，对困难情境做过高程度的估计，对身体的轻微不适过分关注，在发生挫折与失败时过分自责。这些人格倾向可称作焦虑品质。

调适的方法：采用肌肉放松、系统脱敏方法，运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话，如“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”“无论考试的结果如何，都将不会是最后一次”，对缓解学生的考试焦虑都有较好的效果。

十八、教师成长历程及基本途径

（一）教师成长的历程

- 1.关注生存阶段
- 2.关注情境阶段
- 3.关注学生阶段

（二）教师成长与发展的基本途径

- 1.观摩和分析优秀教师的教学活动
- 2.开展微格教学

3.进行专门训练

4.反思教学经验