

2015年下半年教师资格证考试《综合能力》（中学）

题解析

1 答案:C

解析： 本题考查的是职业理念中的教师观。要树立正确的教师观，首先就要理解教师职业的社会角色和教师在教育教学活动中的角色特征。与传统的教师角色相比，现代教师角色的转换要求：①教师是学生学习的引导者和发展的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。②教师应该是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。③教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力，根据实际情况确定课程目标，再根据这一目标选择与教学内容相关的教学活动，以达到课程目标的整个工作过程。④教师应是社区型的开放教师。教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，教师的教育不仅仅局限于学校、课堂，所以教师应是开放型教师。⑤教师应该是终身学习的践行者。终身教育理念贯穿整个社会，教师也应该将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。本题中历史老师面对学生的行为，应该采取符合现代教师角色要求的方式来处理，做到“教师是学生学习的引导者和发展的促进者”，引导学生就当前的历史问题展开讨论，让学生成为课堂学习的主人，给他们创造探究式学习的空间。因此C项是符合题干要求的。

A项：批评学生扰乱秩序”的做法不符合素质教育的教师观关于现代教师角色的要求，没有将学生看作教学的主体。与题意不符，排除。

B项：视而不见，继续上课”的做法不符合素质教育背景下的教师观，没有尊重学生的主体地位。与题意不符，排除。

D项：要求学生不乱说话”的做法，忽视了学生是教学的主体，教师应充分发挥主导作用，促进学生的全面发展。与题意不符，排除。

2 答案: C

解析： 本题考查的是职业理念中以人为本的学生观。《学记》曰：“故君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”意思是指：高明教师的教学，要善于引导。要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，而不要代替学生下结论。这句话的意思正是体现了主体教育的思想，尊重学生的主体地位，强调学生自主发展，注重对学生的促进和引导，而并没有鼓励学生自学成才的含义。因此C项是符合题干要求的。

A、B、D三项都是对这句话的诠释。与题意不符，排除。

3 答案: B

解析： 本题考查的是教师观中的教师专业发展。教师的专业发展要求教师做反思的实践者。所谓“反思”，是人对自己已有的认识、观念或行动的一种再思考、再理解、再认识。它是人的一种高级的思维方式、认知活动和认知过程，也是人对自我的思维和行为的探索过程。杜威把它称为“反省思维”。教师的教学反思一般会涉及对教育教学观念的反思，对课程内容和具体教学内容选择的反思和对教学过程及其教学方法的反思。它是教师对自己的教学经验的重新组织和重新建构过程。通过对教学的反思，教师会对教学活动的背景有新的理解，对自己的教学观念有新的审视和判断，对自己的教育教学行为产生新的理解，为教学行为的改进打好基础。本题中教师小王每次课后都认真回顾整个教学过程，把失败之处记录下来，教学水平不断提高，这正体现了小王老师注重教学反思。因此B项是符合题干要求的。

A、C、D 三项都不符合题意，排除。

4 答案：B

解析： 本题考查的是教师职业理念中学生观的知识——人的身心发展规律。处于义务教育阶段的小学生的身心发展呈现出一些共同的发展规律，主要包括五个方面：①身心发展的顺序性：指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，体现在身体和心理的发展两个方面。②身心发展的阶段性：指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。③身心发展的不平衡性：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。④身心发展的互补性：反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。⑤身心发展的个别差异性：兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个学生都能迅速地切实地提高。题干中于老师总是根据学生不同的学习基础设计课堂提问和练习的做法，正是体现了于老师关注学生的身心发展具有差异性，促进全体学生发展。因此 B 项是符合题干要求的。

A 项：遵循教学规律，是指教学需要遵循一定的教学原则，如整体性、启发创造性、理论联系实际、因材施教、反馈调节性原则等，实现学生全面发展。与题意不符，排除。

C 项：注重分层教学，是指教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。与题意不符，排除。

D 项：注重循序渐进，是指教学活动中教学内容、教学方法等的安排按照由易到难，由简到繁的顺序，逐步深化，使学生系统地掌握知识、技能的锻炼方法。与题意不符，排除。

5 答案：D

解析： 本题考查的是《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《纲要》）中的加强教师队伍建设。《纲要》第十七章指出：（五十一）建设高素质教师队伍。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。（五十二）加强师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。（五十三）提高教师业务水平。完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。（五十四）提高教师地位待遇。不断改善教师的工作、学习和生活条件，吸引优秀人才长期从教、终身从教。（五十五）健全教师管理制度。完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关。综上所述，D 项“大力推进依法治校”不是《纲要》中关于加强教师队伍建设的内容，因此 D 项是符合题干要求的。

A、B、C 三项都是《纲要》中的内容，不符合题意，排除。

6 答案：C

解析： 本题考查的是学生观中新型师生关系的特点，师生之间是相互尊重、相互关爱的关系。师生关系是教师和学生为了实现一定的教育目的，在教育过程中建立的一种联系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等，它以教师“教”和学生“学”为中介，是学校最基本的人际关系，是教育功能实现的基础。良好的师生关系应具备以下特点：①尊师爱生；②民主平等；③教学相长；④心理相容。建构良好的师生关系需要教师做到：①提高教师的职业素质；②公正地对待每一个学生；③真诚地关爱每一个学生；④用心期待和欣赏；⑤能够体谅和理解学生；⑥教师要掌握良好的沟通方式。题干中老师对待学习成绩不好的学生采取语言讽刺的行为，没有做到尊重学生、真诚地关爱学生的要求，严重侵犯了学生的人格尊严，因此 C 项是符合题干要求的。

A 项：教师权利的行使是不以侵犯学生的权利为前提的。与题意不符，排除。

B 项：该教师用语言侮辱学生的行为，是十分不利于学生的进步成长的。与题干不符，排除。

D 项：受教育权指公民享有从国家接受文化教育的机会和获得受教育的物质帮助的权利。受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。与题意不符，排除。

7 答案：B

解析：本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条的规定。该法条规定：“父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。”因而，题干中张某因学习成绩不好，父母让其辍学到城里务工的做法侵犯了张某的受教育权，因此 B 项是符合题干要求的。

A 项：张某父母的做法不合法。排除。

C 项：依据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条第一款规定：“任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。”汽修厂的做法不合法，排除。

D 项：汽修厂违反的是《中华人民共和国未成年人保护法》。排除。

8 答案：A

解析：本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国义务教育法》第九条的规定。该法条规定：“任何社会组织或者个人有权对违反本法的行为向有关国家机关提出检举或者控告。发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。”因此 A 项是符合题干要求的。

B、C、D 三项都不是法律的相关规定。与题意不符，排除。

9 答案：A

解析：本题考查《中华人民共和国刑法》。《中华人民共和国刑法》第十七条第二款规定，已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质罪的，应当负刑事责任。题干中，李某已满十四周岁不满十六周岁的人，因其故意伤害致人重伤的行为应承担相应的刑事责任。A 项正确。

B、C、D 三项：都不符合法律的相关规定。与题意不符，排除。

10 答案：D

解析：本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》第十九条规定：“未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。”题干中，15 岁学生李某的父母都在外地打工，留李某一个人独自在家生活和学习是不合法的。D 项正确。

A、B、C 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

特殊说明：本题考查的是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》的规定。关于“未成年人脱离监护单独居住”《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订本）》已无相关规定。但《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第二十一条第二款规定，未成年人的父母或者其他监护人不得使不满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。

11 答案：D

解析：本题考查《中华人民共和国预防未成年犯罪法（2012 年修正本）》。《中华人民共和国预防未成年犯罪法（2012 年修正本）》第三十八条规定：“未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令他的父母或者其他监护人严加管教；在必要的时候，也可以由政府依法收容教养。”本题中初中生小王犯罪被判一年有期徒刑缓期两年执行，依据法律规定可以由政府收容教养。D 项正确。

A、B、C 三项：依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》第四十八条规定：“依法免于刑事处罚、判处非监禁刑罚、判处刑罚宣告缓刑、假释或者刑罚执行完毕的未成年人，在复学、

升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。”因此小王可以回学校继续学习，学校不能取消小王的学籍。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

特殊说明：本题考查的是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修正本）》的规定。关于“未成年人实施刑法规定的行为、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的”，《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订本）》第四十五条第一款规定，未成年人实施刑法规定的行为、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的，经专门教育指导委员会评估同意，教育行政部门会同公安机关可以决定对其进行专门矫治教育。

12 答案：B

解析：本题考查《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》。《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》第四章“社会保护”第三十九条规定：“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为拆开、查阅外，任何组织或者个人不得拆开、查阅。”题干所述属于社会保护范畴。

A、C、D 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

特殊说明：本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法（2012 年修正本）》的规定。关于“未成年人隐私保护”，《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第六十三条规定，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。

13 答案：A

解析：本题考查的是教师职业道德规范中关于《中小学班主任工作规定》的相关知识。

A 项：《中小学班主任工作规定》第五条规定：“班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。”因此 A 项的说法不正确，符合题干要求。

B 项：《中小学班主任工作规定》第十五条规定：“班主任津贴纳入绩效工资管理，在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。”正确，排除。

C 项：《中小学班主任工作规定》第六条规定：“教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。”正确，排除。

D 项：《中小学班主任工作规定》第十四条规定：“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量，确保班主任做好班级管理工作。”正确，排除。

14 答案：A

解析：本题考查的是教师的职业行为的内容。其中，教师与职业劳动的关系，原则要求是“教书育人”，具体的职业行为要求是“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准”。本题中，老师没有按实际考试成绩给学生评分，并且以“预支”的方式鼓励学生的行为，对学生来说是一种信任和鼓励，有利于激励学生努力学习，给学生前进的动力，虽然属于未按常规处理，但得到的教育效果是值得期待的。因此 A 项是符合题干要求的。

B 项：题干中老师的行为正是运用了教育技巧的表现，与题意不符，排除。

- C 项：老师的做法体现了因材施教和循序渐进的教学原则，有利于学生的发展。与题意不符，排除。
- D 项：老师的做法并没有违反教育公正，“虽有失教育公正”的说法错误。排除。

15 答案：D

解析：本题考查的是教师职业行为规范的相关内容。教师行为规范是教师在其具体的教育教学中应遵守的基本准则或要求，是教师职业道德的实际表现。其中，教师思想行为规范，要求教师要加强职业道德修养，依法行教，不从事有偿家教，不利用职权向学生或者学生家长索要礼物、钱财或让学生家长为自己提供个人服务，不接受学生家长的宴请及其他类似要求，要时刻树立教师的良好形象。题目中马老师开辅导班、推脱学校活动课的行为，严重影响了学校正常的教学工作，应予以处理。因此 D 项是符合题干要求的。

- A 项：《中华人民共和国教育法》中规定学校有“组织实施教育教学活动”的权利。本项错误，排除。
- B、C 两项：马老师的行为已经违反了纪律，应该受到处理。排除。

16 答案：C

解析：本题考查的是教师行为规范的内容。教师行为规范中规定教师的人际行为规范要求教师无论面对什么样的对象，都要注意作为教师应有的行为，学会与各种人员相处时的态度和技巧。现代教育观点提倡教师要具有合作的精神和素养，这是教师劳动合作性的体现，也是新时期教师专业素养的要求。教师之间应互相尊重、互相学习，切勿相互嫉妒和对立，要以学校的工作、特别是学生的发展为大局，建立和谐的人际关系，愉快合作，共同提高。本题中教学经验丰富的匡老师面对新入职的老师，将自己的教案直接提供给他们并要求他们严格按照自己的教学设计开展教学工作，而且还坚持推门听课的做法，显然不利于新教师的成长，他帮助新人的态度值得肯定，但要采取适当的帮助方法，让新同事在汲取老教师经验的同时，也能根据实际情况具体分析，做到因材施教，这样才有利于新同事的进步和成长。因此 C 项是符合题干要求的。

- A 项：教师之间是互相尊重、互相学习、愉快合作、共同提高的关系，但要以学校的工作、特别是学生的发展为大局。与题意不符，排除。
- B 项：匡老师的这种做法显然是不利于教学质量提高的。与题意不符，排除。
- D 项：教师专业发展是教师个人的专业性不断发展和提升的过程，是教师不断地获取新知识，增强自身专业能力，完善自己的职业道德修养，以适应教育工作需要，不断提高教育教学工作质量的过程。与题目内容不符，排除。

17 答案：C

解析：本题考查的是文化素养中的中国历史部分。春秋五霸在历史上主要有两种说法：一种是齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公和楚庄王；另一种是齐桓公、晋文公、楚庄王、吴王阖闾、越王勾践。无论是哪一种，齐桓公都是毫无争议的春秋第一霸主，是最早称霸的。

18 答案：A

解析：本题考查的是文化素养中的中国历史部分。1945 年 8 月 29 日至 10 月 10 日，以毛泽东为首的中国共产党代表团与国民党政府代表在重庆举行谈判，经过 43 天的谈判，于 10 月 10 日签署《政府与中共代表会谈纪要》，即《双十协定》。因此 A 项是符合题干要求的。

- B 项：《和平建国纲领》又名《政治协商会议施政纲领》，是 1946 年 1 月 31 日，中国国民党、中国共产党两党以及民主党派在政治协商会议上通过五项政协决议的核心纲领。与题意不符，排除。
- C 项：《共同纲领》，也特指《中国人民政治协商会议共同纲领》，是在中国共产党领导下，中国人民政治协商会议于 1949 年 9 月通过的。与题意不符，排除。
- D 项：1947 年 9 月，中国共产党在河北省石家庄市西柏坡村举行全国土地会议，通过了《中国土地法大纲》，并于同年 10 月 10 日由中共中央公布。与题意不符，排除。

19 答案：C

解析：本题考查的是文化素养中的中国近代历史的内容。洋务运动是清后期至清末时，清廷洋务派官员抱着“自强”“求富”的口号和目的，在全国展开的工业运动。清廷上层为应对内忧外患形成了以李

鸿章、曾国藩、左宗棠、张之洞为代表的“洋务派”和以慈禧太后为首的顽固派即“守旧派”两种阵营。因此 C 项是符合题干要求的。

A 项：康有为是戊戌变法的代表人物。与题意不符，排除。

B 项：梁启超与其师康有为一起倡导变法维新，并称“康梁”，是戊戌变法（百日维新）领袖之一、中国近代维新派代表人物。与题干要求不相符，排除。

D 项：章炳麟，原名学乘，因反清意识浓厚，又慕顾炎武的为人行事而改名为绛，号太炎。世人常称之为“太炎先生”。清末民初思想家、史学家、国学大师。与题意不符，排除。

20 答案：C

解析：本题考查的是科学素养常识。阿波罗计划，又称阿波罗工程，是美国从 1961 年到 1972 年组织实施的一系列载人登月飞行任务。目的是实现载人登月飞行和人对月球的实地考察，为载人行星飞行和探测进行技术准备，它是世界航天史上具有划时代意义的一项成就。因此 C 项是符合题干要求的。

A 项：空间站计划是指中国根据载人航天工程第二步任务规划，在 2010 年至 2015 年间发射“天宫”一号目标飞行器和“天宫”二号、“天宫”三号两个空间实验室，将分别发射无人飞船“神舟”八号进行无人对接试验，发射 5 艘无人飞船进行载人对接试验和载人驻留试验。中国载人航天工程新闻发言人于 2010 年 10 月 27 日表示，我国载人空间站工程已正式启动实施，2020 年前后将建成规模较大、长期有人参与的国家级太空实验室。与题意不符，排除。

B 项：曼哈顿计划是指美国陆军部于 1942 年 6 月开始实施的利用核裂变反应来研制原子弹的计划。与题意不符，排除。

D 项：星球大战计划，亦称战略防御倡议，是美国在 20 世纪 80 年代研议的一个军事战略计划，该计划源自时任美国总统罗纳德·里根在冷战后期（1983 年 3 月 23 日）的一次著名演说。其核心内容是：以各种手段攻击敌方的外太空的洲际战略导弹和外太空航天器，以防止敌对国家对美国及其盟国发动的核打击。与题意不符，排除。

21 答案：A

解析：本题考查的是科学素养常识。某物质在一定的温度下，电阻会降为零，这一现象被称为超导。因此 A 项是符合题干要求的。

B 项：消磁是指当磁化后的材料，受到了外来能量的影响，比如加热、冲击，其中的各磁畴的磁距方向会变得不一致，磁性就会减弱或消失，此过程称为消磁。与题意不符，排除。

C 项：量子平衡是人与自然统一的基础，是新陈代谢、机体免疫功能以及基因活化等重要生命活动的基础。也是负离子治病机理中的最重要部分，实际上是把负离子治病机理由宏观细胞水平发展到微观量子水平。这是负离子能使不治之症变为可治之症，久治不愈的慢性病得到根治的原因。与题意不符，排除。

D 项：绝对零度是热力学的最低温度，是粒子动能低到量子力学最低点时物质的温度。绝对零度是仅存于理论的下限值，其热力学温标写成 K，等于摄氏温标零下 273.15 度（-273.15℃）。与题意不符，排除。

22 答案：B

解析：本题考查的是我国古代的科学成就。桔槔俗称“吊杆”“称杆”，是一种原始的汲水农具。它是在一根竖立的架子上加一根细长的杠杆，当中是支点，末端悬挂一个重物，前段悬挂水桶。一起一落，汲水可以省力。当人把水桶放入水中打满水以后，由于杠杆末端的重力作用，便能轻易把水提拉至所需处。商代在农业灌溉方面，已经开始采用桔槔。到了春秋时期就已相当普遍。它所利用的物理学原理是杠杆原理。

23 答案：D

解析：本题考查的是文化素养部分的中国古代文学。白居易（772—846 年），我国唐代现实主义诗人，字乐天，号香山居士，有“诗魔”和“诗王”之称。他的诗歌题材广泛，形式多样，语言平易通俗，

有《白氏长庆集》传世，代表诗作有《长恨歌》《卖炭翁》《琵琶行》《忆江南》《长相思》《钱塘湖春行》等。故 A、B、C 三项都是白居易的作品，排除。

D 项：《石壕吏》是杜甫著名的“三吏三别”中的一首。杜甫（712—770 年），字子美，唐代伟大的现实主义诗人，被称为“诗圣”，与李白合称“李杜”。他的诗被称为“诗史”。

24 答案：C

解析：本题考查的是文学素养部分的古代尊称。其中，令尊：尊称对方的父亲；令堂：尊称对方的母亲；令郎：尊称对方的儿子；令爱：尊称对方的女儿；令婿：尊称对方的女婿；令媳：尊称对方的儿媳；令正（令阃、贤阁）：尊称对方的妻子；乔梓：称人父子；昆玉：称人兄弟；令侄：称人侄儿；贤契：称自己的学生；高足：称别人的学生。本题中，小王对小李说“令尊……”，那么这里的敬辞“令尊”指的是小李的父亲。

故正确答案为 C。

25 答案：B

解析：本题考查的是我国古代名画。《富春山居图》是元朝书画。以浙江富春江为背景，全图用墨淡雅，山和水的布置疏密得当，墨色浓淡干湿并用，极富于变化，是黄公望的代表作，被称为“中国十大传世名画”之一。该画在清代顺治年间遭火焚，断为两截，较长的后段称《无用师卷》，现藏台北“故宫博物院”；前段称《剩山图》，现藏于浙江省博物馆。因此 B 项正确。

A 项：《清明上河图》是“中国十大传世名画”之一。为北宋风俗画，北宋画家张择端仅见的存世精品，属国宝级文物，现藏于北京故宫博物院。清明上河图宽 25.2 厘米，长 528.7 厘米，作品以长卷形式，采用散点透视构图法，生动记录了中国 12 世纪北宋汴京的城市面貌和当时社会各阶层人民的生活状况，是汴京当年繁荣的见证，也是北宋城市经济情况的写照。与题意不符，排除。

C 项：《六君子图轴》，由倪瓒（字元镇）所绘，他擅画水墨山水，对明清文人山水画有较大影响，是元四家之一。作品多取材于太湖一带景色，意境简率荒寒。《六君子图轴》为典型的文人寄情寓意之作，此图笔墨简洁、笔法虚灵，体现出他“天真幽淡”的艺术格调，上有黄公望题诗，把图中的松、柏、樟、楠、槐、榆比喻为“六君子”，点出了倪瓒写景寓意的蕴义。与题意不符，排除。

D 项：《韩熙载夜宴图》是“中国十大传世名画”之一，现藏于北京故宫博物院。它以连环长卷的方式描摹了南唐巨宦韩熙载家开宴行乐的场景。韩熙载为避免南唐后主李煜的猜疑，以声色为韬晦之所，每每夜宴宏开，与宾客纵情嬉游。此图绘写的就是一次韩府夜宴的全过程。与题意不符，排除。

26 答案：D

解析：本题考查的是信息处理能力中 Word 的使用能力。在 Word 编辑状态下，Word 软件中的查找、替换功能不仅可以对常用的文字内容进行查找、替换，还可以按指定文字的格式进行查找、替换。

27 答案：B

解析：本题考查的是信息处理能力中 Excel 的使用能力。当 Excel 中图表的数据源中的内容发生改变时，图表也会自动更新。

28 答案：D

解析：本题考查的是基本能力中的数字推理能力。这种题型在国考教师资格证《综合素质》中考查得较少，但也是未来考试题型的一种趋势，需要大家多注意。

观察数字：1，3，7，13，23，（），（），107

发现规律：前两位数之和加 3 得到后一位数。

即：1+3+3=7；3+7+3=13；7+13+3=23；13+23+3=39；23+39+3=66

29 答案：D

解析：本题考查的是逻辑推理能力中的二难推理。二难推理用文字来描述的话就是，如果 A 真那么 C 真，如果 B 真那么 C 真，要么是 A 要么是 B，所以无论怎样都是 C 真。二难推理简单构造式：A→C；B→C；A∨B；C。如果全部用逻辑符号表示的话就是：(A→C)∧(B→C)∧(A∨B)→C

B) → C。本题中，小米：¬ 绍兴→杭州；小黄：绍兴→杭州（逆否命题等价于原命题）；小刘：杭州∨绍兴。可见，依据二难推理的逻辑推出大家都能接受的意见是只去杭州。

30 答案：语文老师的行为符合以人为本的学生观，值得我们学习。

首先，以人为本的学生观强调学生是发展中的人，处在发展过程中，有很强的发展潜力。材料中，教师以发展的眼光看待学生，对于学生的作文非常认真详细地加以指导，并且给予不断的鼓励，不但促进了学生作文水平的提高，更给予学生未来发展的自信。

其次，以人为本的学生观强调学生是独特的人，不同的学生之间有其独特性，教师应根据学生的特点做到因材施教。材料中，语文老师发现了学生在写作上的闪光点，给予了有的放矢的教育，帮助学生批改日记，不断鼓励学生写作，极大地提高了学生学习和发展的积极性。

最后，以人为本的学生观强调教育公平，面向全体学生，一切为了每一位学生的发展。材料中，语文老师并没有关注“我”在班级中的“差劲”表现，而是一视同仁，对学生的作文大加赞赏，并选出范文展示在学习园地，给予学生莫大的鼓励，促进学生发展。

因此，作为教师，要践行以人为本的教师观，公平公正地对待全体学生，把学生看成是发展的人、具有自身独特性的人，发现学生的闪光点，促进每一位学生的健康成长。

解析：第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点是教师职业理念的内容，并且题目中指明从学生观角度，评析材料中老师的教学行为。第二：回忆学生观的相关内容，包括以人为本的学生观、教育公正、促进学生共同发展和全面发展。第三：回到材料寻找与这三个方面内容相匹配的答题点；第四：按照总-分-总的结构合理组织语言。

31 答案：该老师的教育行为体现了教师的自我反思过程，体现了教师职业道德规范中的爱岗敬业、为人师表、终身学习的要求，值得我们借鉴和学习。

首先，该老师开始时怕“输面子”的行为违背了教师职业道德规范中爱岗敬业的要求。爱岗敬业要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。材料中教师对学生的质疑敷衍而过的行为不符合爱岗敬业的要求。

其次，该老师后来更正自己的行为，符合教师职业道德规范中为人师表的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。材料中教师发现自身失误后敢于在学生面前坦诚以待，对学生起到了良好的榜样作用。

最后，该老师发表文章反思教育行为的做法符合教师职业道德规范中终身学习的要求。终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中教师就自身失误事件进行了积极的反思并发表文章体现了终身学习的要求。

总之，作为教师，我们应该积极学习并在实践中认真践行教师职业道德规范，认真对待教育教学工作，做学生的良师益友，并不断学习提高自身的专业知识和能力。

解析：第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点就是教师职业道德规范的内容。第二：回忆教师职业道德规范的内容；第三：回到材料寻找与教师职业道德规范内容相匹配的答题点；第四：按照总-分-总的结构合理组织语言”。

32 答案：（1）文章最后一段的“活诸葛”中的诸葛指的是三国时期蜀国杰出的军事家、政治家诸葛亮。诸葛亮一生“鞠躬尽瘁、死而后已”，是中国传统文化中忠臣与智者的代表人物。后世用“活诸葛”来比喻聪明、机智、有才能的人。文章中的“活诸葛”指的是舞台上那些演诸葛亮演得惟妙惟肖的人，并借“活诸葛”和诸葛本人，来讽刺那些孙犁的模仿者，从而肯定了孙犁的价值和地位。

（2）本文对孙犁的作品有以下几点评价：首先，读孙犁的作品，读来舒服、自在，难寻技巧。其次，孙犁作品的写作题材广泛，能够不损人亦不损文，具有强大的创造力，始终被人学习。再次，孙犁的作品能自成一派——“荷花淀派”，他的风格是他生命的外化，他的语言有他情操的内涵。孙犁作品的特色是能够体现出其自身深厚的文化修养。最后，孙犁的作品直通心灵，老辣无人匹敌，体现着孙犁的道行和价值。

解析：（1）细节理解题：寻找文段中的“活诸葛”所在的位置，结合前后文，找出该词在文中的意思；（2）概括总结题：寻找文段中的关键词，本题问的是作者的观点，因此，可以通过寻找引导词的方式找到观点所在。

33 答案： 逆风而行，适者生存

俗语说：人往高处走，水向低处流。每个人都有努力追求理想，超越自我，向往美好生活的愿望。然而，生活呈现给我们的并不会是永远一帆风顺的样子，它给你一湾碧水，就会因为风的存在而产生大浪，那么我们如何应对这些环境给我们的考验呢？恐怕唯有在环境改变时，调整自我：顺境中，抓住机遇，逆境时则要迎难而上，只有这样才能走出风的漩涡，去往更广阔的天地。（引论：使用俗语作为导入，并加以简要阐释，引出本文的观点——要随着环境的改变去调整自我，尤其是面对逆境时要迎难而上，逆风而行，取得成功。引论是议论文的第一部分，要做到观点鲜明，导向正确。）

滴水石穿，是水的坚持，才能在千万次的撞击中穿透石头的坚硬。面对岩石的阻挠，水努力调整自己的姿态，用看似软弱无力的碰撞，获得了坚持的改变。树虽然扎根泥土，却因为有向上生长的努力，在土里不断扎下根基，才能在暴风骤雨到来之时，依靠先前在泥土里的努力和坚持，抵御环境的侵扰，屹立不倒，任凭风吹雨打，树却成长得愈发茁壮、坚实。鸟虽然淋湿翅膀，却因为那颗想要翱翔天空的心，而飞得更高、更远。所有看似不利的环境，都会因为万事万物的一些改变而成为有利的因素，这是自然在告诫我们：逆风而行，要比顺风时，更加努力和坚持，才能走得更远；适者生存，只有在不断调整自我的过程中，才能收获新生。纵观古今中外的伟人，他们哪一个不是抱着不屈不挠，不抛弃、不放弃的信念，在逆境中挣扎行走过来的。（本论：观点一——自然界在告诉我们，逆风而行，调整自我，才能收获成长。本论部分是议论文的重点部分。采用分论点论证的形式充实全文。本段采用的是举出自然界的例子，说明调整自我，适应环境的重要性。）

被称为“乐圣”的贝多芬，26岁时失聪，看似生活给他关上了声音的大门，但他硬是凭借自己顽强的毅力艰难地叩响了神圣的《命运》之门，谱写了一曲曲与命运顽强抗争的交响曲。试想贝多芬在命运面前轻易地低下了头，屈服于命运的考验，这世界岂不是要缺少多少扣人心弦的乐章。奥斯特洛夫斯基在只有手腕能活动，眼睛看不见，写字又很吃力的情况下，也没有放弃自己的创作，相反，正是抵抗病魔的过程，给了他创作的灵感，使得他最后用无数个疼痛的坚持完成了《钢铁是怎样炼成的》名作。史蒂芬·霍金在患上卢伽雷病后，也曾打算放弃从事研究的理想，但后来他重拾心情，排除万难，从挫折中站起来，勇敢地面对身体的不幸，凭着坚毅不屈的意志及对生命的热爱，终于参透了时空的秘密，给世人留下了《时间简史》及《黑洞与婴儿宇宙》的科学探秘之作。司马迁受刑之后，不但没有意志消沉，反而忍辱著书，以客观公允的笔调评判历史，褒善贬恶，冷静地记录人世间的真相，最终完成了历史巨著《史记》。张海迪五岁时因患脊髓血管瘤导致高位截瘫，面对如此厄运，她用信念和坚持自学完成了从小学到大学的学习，并学习针灸。生活的苦难并没有扼杀张海迪追求理想的愿望，反而在这种磨难中让努力成为了一种别无选择，成为了她笑对生活的勇气和积极向上的动力。（本论：观点二——名人的事迹告诉我们，面对逆境时，不要轻易放弃，调整自我，努力奋斗，收获成功。本部分是本论观点中的观点之二。论证课采用事例论证的方式进行。本段例举中外名人事迹，全面阐述了面对逆境，调整自我的重要性。）

可见，逆境不过是强者人生路上的一块垫脚石，它让人在看似饱受挫折的路上，收获更多宝贵的磨炼机会，而只有经得起逆境考验的人，才能走向人生的巅峰。逆风而行的路上，唯有坚持和毅力，能扫走满地的荆棘，而不断调试自我的过程，则会帮助我们乘风破浪，越挫越勇。（结论：议论文的最后一个部分是结论。通过全文的论证，说明逆境生存，调整自我的重要性和必要性。通过自然界和人类社会两方面进行论证，论据充分，论点明确，结构完整，内容饱满。）

解析：第一、审题（审文体——文体不限，建议撰写议论文；审主题——话题作文，需要确定话题材料的重要性，明确话题的中心含义、审要求——自拟题目，字数限制）；第二、列大纲（逆境出人才；调整自我，适应环境；逆境与成才）；第三、组织语言；第四、着手写作。

文章的写作步骤为：

一、审题：文体——议论文

主题——材料作文、逆境与成才

要求——不得少于 1000 字

二、列大纲：引论——提出论点：逆境出人才

本论——举具体例子论证论点

结论——联系实际及自身，升华论点

三、组织语言：使用正确的表达方式

四、着手操作：字迹工整