

教育知识与能力
考前必背

考点 1：教育的属性

（一）教育的本质属性

教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

（二）教育的社会属性

（1）教育的永恒性；（2）教育的阶级性；（3）教育的历史性；（4）教育的相对独立性；（5）继承性；（6）长期性；（7）生产性；（8）民族性。

考点 2：教育学的发展

教育学常考的十大人物及其教育观点

孔子	1. 《论语》 2. 教育思想：“有教无类” “不愤不启， 不悱不发” “学而不思则罔，思而不学则殆” 3. 教学原则：启发性教学原则、因材施教教学原则 4. 教学过程：学—思—行
孟子（孟轲）	1. 最早使用“教育”一词（《孟子·尽心上》） 2. 内发论 3. 个人本位论的教育目的 4. 思孟学派的教学过程：博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之
朱熹	多次提及课程：宽着期限，紧着课程
苏格拉底	1. 助产术

	2. 启发式教学
柏拉图	《理想国》
昆体良	《论演说家的教育》——西方最早的教育论著
夸美纽斯	1. 《大教学论》——近代第一本系统的教育学著作 2. 泛智教育：把一切知识教给一切人 3. 最早对“班级授课制”和“学年制”进行了理论阐述 4. 直观性教学原则：凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生
赫尔巴特	1. 《普通教育学》——教育学正式成为一门独立的学科 2. 教学的教育性原则 3. “旧三中心”：教师中心、课程中心、教材中心 4. 四段教学法：明了、联想、系统、方法
杜威	1. 《民主主义与教育》 2. 教育即生活、学校即社会、做中学 3. “新三中心”：学生中心、活动中心、经验中心 4. 教育无目的论 5. 五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论
舒尔茨	人力资本理论

考点 3：教育与社会

生产力对教育的决定作用：1. 生产力水平决定教育的规模和速度；2. 生产力水平

制约着教育结构的变化；3. 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

教育对生产力的促进作用：1. 教育是劳动力再生产的重要手段；2. 教育是科学知识再生产的手段；3. 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

政治经济制度决定教育的性质，具体表现如下：1. 政治经济制度决定着教育的领导权；2. 政治经济制度决定着受教育的权利；3. 政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。

教育的文化功能：1. 教育的文化传承功能；2. 教育的文化选择功能；3. 教育的文化融合功能；4. 教育的文化创新功能。

考点 4：教育与个人

一、影响个体发展的因素

（一）遗传

遗传素质为人的发展提供了可能性；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

（二）环境

为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

（三）学校教育

1. 学校教育在人的身心发展中起主导作用

（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；（2）学校教育是通

过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

2. 学校教育在影响人的发展上的独特功能

（1）学校教育对个体发展做出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；（4）学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

（四）个体的主观能动性

个体在与环境之间相互作用中所表现出来的主观能动性，是促进其发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

二、个体身心发展特点及规律

1. 教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。
2. 教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，要针对性教育。
3. 身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。
4. 身心发展的互补性，培养全面和谐发展的人。
5. 教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

考点 5：我国教育目的的基本点

第一，强调要为社会主义建设事业服务。指明了我国教育的社会主义方向和人才培养的政治导向。

第二，要求学生在德智体美劳等方面全面发展。说明了国家对培养人才的素质要求。

第三，教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径，指明了我国培养人才的根本途径。

考点 6：课程

一、课程类型

根据组织方式	分科课程	“六艺”教育
	综合课程	科学
根据固有属性	学科课程	语数外
	活动课程	综合实践活动课
根据对学生的学习要求	必修课程	必须学习的课程，培养共性
	选修课程	补充课程，培养特长，体现个性
根据课程的呈现方式	显性课程	以直接、明显的方式呈现
	隐性课程	师生关系、学风、校风
根据课程任务	基础型课程	培养学生的基础知识
	拓展型课程	拓展学生知识能力、开拓视野
	研究型课程	培养学生的探究态度和能力
根据课程设计、开发、管理的主体	国家课程	一级课程
	地方课程	反映地方社会、经济、文化发展要求
	校本课程	根据本校实际自主开发

二、编写教科书的基本原则

第一，按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；第二，强调内容的

基础性；第三，在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；第四，在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；第五，教科书的编排形式要有利于学生的学习；第六，教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

考点 7：教学

一、教学原则

1. 直观性原则；2. 启发性原则；3. 巩固性原则；4. 循序渐进性原则（系统性原则）；5. 因材施教原则；6. 理论联系实际原则；7. 量力性原则；8. 思想性与科学性统一原则。

二、选择与运用教学方法的基本依据：

1. 教学目的和任务的要求；2. 课程性质和教材特点；3. 学生特点；4. 教学时间、设备、条件；5. 教师业务水平、实际经验及个性特点。

三、教学过程从本质上是认识过程

1. 认识的间接性；2. 认识的交往性；3. 认识的教育性；4. 认识的简捷性；5. 有指导的认识。

四、教学过程的基本规律

1. 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）。
2. 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）。
3. 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）。
4. 教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律）。

五、班级授课制的优缺点

优点：1. 有利于经济有效地、大面积地培养人才；2. 有利于发挥教师的主导作用；3. 有利于发挥班集体的教学作用。

缺点：1. 不利于因材施教；2. 不利于学生独立性与自主性的培养；3. 教学形式缺乏灵活性。

考点 8：认知过程

一、知觉的特性

1. 知觉的整体性；2. 知觉的理解性；3. 知觉的选择性；4. 知觉的恒常性。

二、注意的品质及影响因素

1. 注意的广度；2. 注意的稳定性；3. 注意的分配；4. 注意的转移。

三、记忆的分类

名称	特点	编码	存储
瞬时记忆 (感觉记忆)	时间极短 容量较大 形象鲜明 记忆痕迹易衰退	图像记忆 (0.25—1s) 声像记忆 (2—4s)	选择性存储
短时记忆	时间很短：小于 1 分钟 容量有限：7±2 组块 意识清晰 易受干扰	听觉编码 视觉编码	复述： 机械复述 精细复述

长时记忆	时间长久 容量无限	意义编码 (表象编码; 语义编码)	记忆: 程序性记忆 陈述性记忆
------	--------------	----------------------	-----------------------

四、影响遗忘进程的因素

1. 学习材料的意义、性质和数量; 2. 学习程度; 3. 记忆任务的长久性与重要性;
4. 识记的方法; 5. 时间因素; 6. 材料的系列位置效应; 7. 学习者的需要和兴趣; 8.
情绪和动机。

五、提高记忆效果的方法

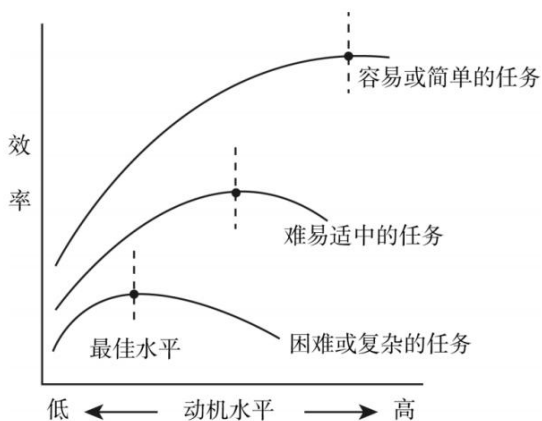
(1) 明确记忆目的, 增强主动性; (2) 理解学习材料的意义; (3) 对材料进行
精细加工, 促进对知识的理解; (4) 运用组块化学习策略, 合理组织学习材料;
(5) 运用多重信息编码方式, 提高信息加工处理的质量; (6) 重视复习方法, 防止
知识遗忘。

六、影响问题解决的因素

1. 问题的特征; 2. 定势; 3. 功能固着; 4. 原型启发; 5. 个体相关因素。

考点 9: 学习动机

一、耶克斯—多德森定律



美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒U形曲线）。

二、如何激发和培养学习动机

（一）学习动机的培养

1. 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
4. 培养学生努力获得成功的归因观。

（二）学习动机的激发

1. 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心；
2. 根据作业难度，恰当控制动机水平；

- 3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- 4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

考点 10：学习迁移

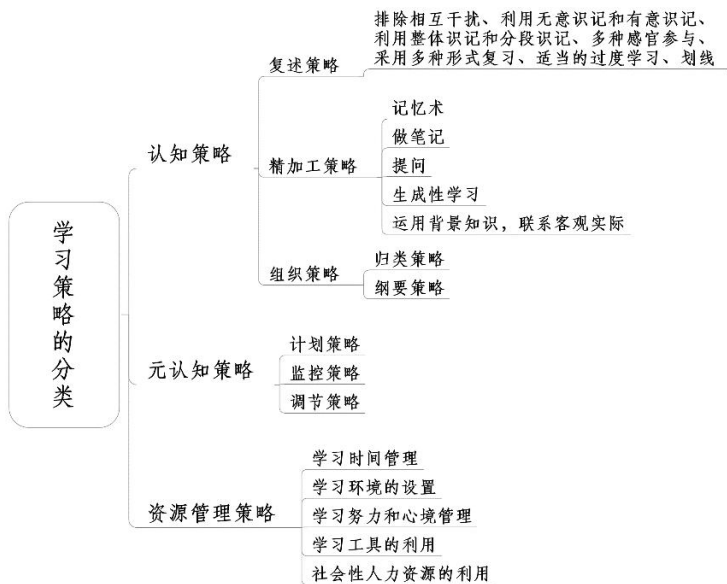
一、学习迁移类型

分类标准	名称	内涵点拨
迁移的性质	正迁移	积极
	负迁移	消极
迁移的时间顺序	顺向迁移	前对后
	逆向迁移	后对前
迁移内容的不同抽象和概括水平	垂直迁移	上位下位
	水平迁移	并列
迁移内容的不同	一般迁移	一般原理、方法、策略和态度
	具体迁移	具体的、特殊的经验的迁移

二、如何促进知识迁移

1. 精选教材；2. 合理编排教学内容；3. 合理安排教学程序；4. 教授学习策略，提高迁移意识性。

考点 11：学习策略



考点 12：中学生情绪情感发展心理

一、中学生情绪的特点

1. 情绪情感更加丰富；2. 情绪的强烈性；3. 情绪不够稳定；4. 情绪的易激动性（易感性）；5. 情绪两极性明显；6. 情感的开放性与掩饰性相交织；7. 逆反性。

二、中学生良好情绪的培养

1. 教会学生形成适宜的情绪状态；2. 丰富学生的情绪体验；3. 引导学生正确看待问题；4. 教会学生情绪调节的方法。

考点 13：中学生人格发展心理

一、人格的特征

1. 独特性；2. 稳定性；3. 整合性；4. 功能性。

二、性格的结构特征

1. 性格的态度特征; 2. 性格的意志特征; 3. 性格的情绪特征; 4. 性格的理智特征。

三、气质类型学说

高级神经活动类型 (巴甫洛夫)	高级神经活动过程	气质类型 (盖伦)
不可遏制型	强、不平衡	胆汁质
活泼型	强、平衡、灵活	多血质
安静型	强、平衡、不灵活	黏液质
抑制型	弱	抑郁质

四、埃里克森的社会发展阶段理论

1. 基本的信任感对基本的不信任感（0—1.5 岁）；2. 自主感对羞耻感与怀疑（2—3 岁）；3. 主动感对内疚感（1—5 岁）；4. 勤奋感对自卑感（6—11 岁）；5. 自我同一性对角色混乱（12—18）；6. 亲密感对孤独感（成年早期：18—25）；7. 繁殖感对停滞感（成年中期：25—60）；8. 自我整合对绝望感（成年晚期：60—）。

考点 14：中学生心理辅导的主要方法

- 1. 强化法
- 2. 系统脱敏法
- 3. 来访者中心疗法
- 4. 理性—情绪疗法（合理情绪疗法）

非理性信念主要有三个特征：（1）绝对化要求；（2）过分概括化；（3）糟糕至极。

考点 15：中学德育

一、品德的心理结构

道德认识是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。

道德情感是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。

道德意志实际上是道德认识的能动作用，是人利用自己的意识，通过理智的权衡来揭示道德生活中的内心矛盾，是支配行为的力量。

道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。它是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。道德行为包括道德行为技能和道德行为习惯。

二、品德发展阶段理论

皮亚杰——对偶故事法

阶段	年龄	特征
自我中心阶段 (无律阶段)	2—5 岁	规则对他们还不具有约束力
权威阶段 (他律阶段)	6—7 岁	规则不可变，完全服从于成人与规则，权威、外部。 儿童对行为的判断是根据客观的效果，而不是考虑主观动机
可逆性阶段 (自律阶段)	8—10 岁	规则是同伴间的共同约定，是可以改变的 10 岁是一个儿童从他律转到自律的分水岭

公正阶段	11—12岁	公正、公平，利他主义，从关心和同情的角度出发去判断
------	--------	---------------------------

科尔伯格——道德两难故事法

年龄段	发展阶段			心理特征
0—9	前习俗水平	不知道“习俗”	服从和惩罚阶段	避害
			相对功利阶段	趋利
9—20	习俗水平	僵死的“习俗”	好孩子定向阶段	道德最重
			维护权威或秩序阶段	法律最重
20以后	后习俗水平	相对的“习俗”	社会契约定向阶段	人群最高
			普遍原则定向阶段	人最重

三、德育原则

1. 导向性原则; 2. 疏导性原则; 3. 知行统一原则(也称理论与实际相结合的原则);
4. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则; 5. 教育的一致性和连贯性原则; 6. 因材施教的原则; 7. 长善救失原则; 8. 集体教育与个别教育相结合(平行教育)原则;
9. 灵活施教原则; 10. 正面教育与纪律约束相结合原则。

四、德育方法

1. 说服教育法; 2. 榜样示范法; 3. 指导实践法; 4. 情感陶冶法; 5. 品德评价法;
6. 品德修养指导法。

考点 16：班主任工作

一、班主任工作内容

（一）了解和研究学生

（二）组织和培养班集体

1. 制定共同的奋斗目标；2. 选拔和培养班干部；3. 建立班集体的正常秩序；4. 组织形式多样的教育活动；5. 形成正确的舆论和良好的班风。

（三）做好个别教育工作

1. 优秀生的教育工作；2. 中等生的教育工作；3. 后进生的转化教育工作。

（四）协调好各方面的教育力量

1. 充分发挥本班任课老师的作用；2. 协助和指导班级团队活动；3. 争取和运用家庭和社会教育力量。

（五）操行评定

操行评定的一般步骤包括：1. 学生自评；2. 小组评议；3. 班主任评价；4. 信息反馈。

（六）做好班主任工作计划和总结

（七）建立学生档案

（八）组织课外、校外活动和指导课余生活

二、维持课程纪律的策略

1. 建立有效的课堂规则；2. 合理组织课堂教学，维持学生学习的注意和兴趣；3. 做好课堂监控；4. 培养学生的自律品质。

三、教师专业成长的途径

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动；2. 开展微格教学；3. 进行专门训练；4. 反思教学经验。