教育知识与能力简答题

注意:各位考生们,中学科目二的简答题我们标注了一级简答和二级简答。 其中,一级简答是指非常重要的,如果没有时间,可以优先背一级简答题。 二级简答题是次重点,如果备考时间充沛,可以备考二级简答题。

第一章

1.简述 20 世纪以后教育的特点。(二级)

- (1) 教育的终身化。它包括各个年龄阶段的各种方式的教育。
- (2) 教育的全民化。教育必须面向所有的人,即人人都有接受教育的权利。
- (3) 教育的民主化。教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。
- (4) 教育的<mark>多元化</mark>。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化等。
- (5)教育的<mark>现代化</mark>。教育的现代化是指现代科学技术在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

口诀:全(全民化)民(民主化)多(多元化)现(现代化)身(终身化)

2. 简述生产力与教育的关系。(一级)

(1) 生产力对教育的制约作用

- ①生产力水平决定教育的规模和速度。
- ②生产力制约人才培养的规格和教育结构。
- ③生产力制约教学内容、<mark>方法</mark>、组织形式与<mark>手段</mark>。

口诀: 龟(规模)速(速度)够(结构)防(方法)守(手段)

(2) 教育的经济功能。

①教育是劳动力再生产的基本途径。

- ②教育是科学知识<mark>再</mark>生产的最有效形式。
- ③教育是讲行技术创新的一个重要手段。

口诀:两再(劳动力再生产和科学知识再生产)一新(技术创新)促生产

3.简述政治经济制度与教育的关系。(一级)

- (1) 政治对教育的制约作用
 - ①政治经济制度决定教育的性质。
 - ②政治经济制度决定教育的宗旨与目的。
 - ③政治经济制度决定教育的领导权。
 - ④政治经济制度决定 受教育权。
 - ⑤政治经济制度决定教育<mark>内容</mark>和教育管理<mark>体制</mark>。

口诀:体(教育管理体制)内(教育内容)性质(教育的性质)两权(领导权和受教育

权)一目的(教育目的)

- (2) 教育对政治功能
 - ①教育培养出政治经济制度所需要的人才
 - ②教育促进政治民主化
 - ③教育通过宣传统治阶级的思想意识,创造一定的社会舆论环境来为政治服务
 - ④教育通过传播一定的社会政治意识形态,完成年轻一代的政治社会化

口诀:人(人才)鱼(舆论力量)公主(民主)促政治(政治社会化)

4.简述个体身心(心理)发展的一般规律(特征)及教学启示。(一级)

- (1) 个体身心发展具有<mark>顺序性</mark>。它是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的 发展过程。要求我们在教育中要循序渐进,不拔苗助长,凌节而施。
- (2) 个体身心发展具有<mark>阶段性</mark>。不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。要求我们在 教育中要分阶段进行教学,不搞一刀切。
- (3) 个体身心发展具有<mark>不平衡性</mark>。个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的。要求我们在教育中要抓住关键期,及时施教。

- (4) 个体身心发展具有<mark>互补性</mark>。这种互补既体现在身体机能和身体机能之间,也体现在身体机能和心理机能之间。要求我们在教育中要扬长避短,促进学生发展。
- (5) 个体身心发展具有<mark>个别差异性</mark>。这种差异体现在群体和群体之间以及个体和个体 之间。要求我们在教育中要做到因材施教。

口诀:续(顺序性)阶(阶段性)补(互补性)异(个别差异性)还不平衡(不平衡性)

5.简述影响人身心发展的因素。(一级)

- (1)遗传。指人从上代继承下来的生理解剖上的特点,如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点。它是人发展的生理前提,为人的发展提供可能性。
- (2) <mark>环境</mark>。泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素,包括自然环境和社会 环境,它使遗传提供的发展可能性变成现实。
 - (3) 学校教育。它在人的发展中起主导作用。
- (4) 个体的主观能动性。指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用,是人的身心发展的内在动力。

口诀:遗传+环境+学校教育+主观能动性

6.简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现(学校教育在影响个体发展上的特殊功能)。(一级)

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- (3) 学校教育, 尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

口诀:严(延时价值)规范(社会性规范),塑(加速)个性(发展个性)

7. 简述教育目的的层次结构(一级)

- (1)国家的教育目的。国家的教育目的居于第一个层次,是国家对培养人的总的要求, 它规定着各级各类 教育培养人的总的质量规格和标准要求。
 - (2) 各级各类学校的培养目标。培养目标是教育目的的具体化,是结合教育目的、社

会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。

- (3) 课程目标。课程目标是对特定教育阶段的课程进行的价值和任务界定,是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。
- (4) 教师的教学目标。教学目标是教育者在教育教学的过程中,在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)工作时,希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

8. 简述确立我国教育目的的依据。(二级)

- (1) 特定的社会政治、经济、文化背景。
- (2) 受教育者的身心发展规律。
- (3) 人们的教育思想。
- (4) 马克思关于<mark>人的全面发展学说</mark>。

口诀:马克思是社会人(受教育身心发展规律、人们教育思想)

9.简述全面发展教育的构成及作用。(一级)

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。

- (1) 德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。
- (2) 智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。
- (3) 体育是全面发展教育的重要物质基础。
- (4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。
- (5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

口诀: 德智体美劳

10.体育对全面发展(德、智、美、劳)的促进作用(一级)

- (1) 体育中有极丰富的思想品德 教育因素
- (2) 通过体育增强体质,特别是记忆力、思维力等相应增强,可促使学生智力发展
- (3) 体育与美育密切联系,健与美历来一致
- (4) 体育训练可以促进学生劳动技能的提高

11.实现体育教育的途径(二级)

- (1) 体育课。这是学校体育 的基本组织形式。
- (2) 早操、课间操
- (3) 课外体育锻炼
- (4) 运动队训练

第二章

1.简述课程内容的文本表现形式。(一级)

(1) <mark>课程计划</mark>。

课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

(2) 课程标准。

课程标准是课程计划的具体化,是以纲要形式编定的有关学科教学内容的指导性文件。

(3) 教材。

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料,包括教科书、讲义、参考书等。

口诀:课程文本有三种,计划(课程计划)、课标(课程标准)和教材

2.教科书的编写应遵循的基本原则与要求(二级)

- (1) 科学性与思想性统一:
- (2) 强调内容的基础性与适切性;
- (3) 知识的内在逻辑与教学法要求统一;
- (4) 理论与实践统一;
- (5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习;
- (6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。

3.我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些?(一级)

- (1) 改善学生的学习方式;
- (2) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度:
- (3) 实行<mark>三级</mark>课程管理制度;
- (4) 体现课程结构的均衡性、<mark>综合性</mark>和选择性;
- (5) 密切课程内容与生活和时代的联系;
- (6) 实现课程功能的转变。

口诀:方(学习方式)平(评价与考试制度)的关(课程管理制度)节(课程结构)有内(课程内容)功(课程功能)

4. 综合实践活动课程的主要领域(一级)

- (1) 研究性学习,是指学生基于自身兴趣并在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动;
- (2) 社区服务和社会实践,是指学生在教师指导下,走出教室,参与社区和社会实践 以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域;
- (3) 劳动与技术教育,是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面 发展为目标,且以操作性学习为特征的学习领域;
- (4) <mark>信息技术教育</mark>,是旨在培养学生适应信息时代所需要的信息素养的学习领域。其目的是提高学生利用信息技术的意识和能力、对信息的反思和辨别能力,形成信息伦理。

口诀:演(研究性学习)习(信息技术教育)设(社区服务和社会实践)计(劳动与技术教育)

5. 简述新课程改革背景下的评价观。 (二级)

- (1) 评价的根本目的在于促进发展;
- (2) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势;
- (3) 评价内容综合化;
- (4) 评价标准分层化;

- (5) 评价方式多样化;
- (6) 评价主体多元化;
- (7) 关注发展过程。

口诀:三发(促发展、发展趋势、发展过程),一总(综合化)一分(分层化)两朵花

(多样化和多元化)

第三章

1. 简述我国现阶段的教学任务。(一级)

- (1) 使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能。
- (2) 发展学生智能,特别是培养学生的能力和创造力。
- (3) 发展学生体力,促进学生的身体健康。
- (4) 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

口诀:双基(基础知识和基本技能)+德(思想品德)、智(智能)、体(体力)、美(审美)

2. 简述教学过程的基本规律(一级)

- (1) 直接经验与间接经验相统一的规律。
- (2) 掌握知识与发展能力相统一的规律。
- (3) 教师主导与学生主体相统一的规律。
- (4) 传授知识与思想教育相统一的规律。

口诀: 舰(间接性)长(发展性)传(教育性)教(双边性)

3.简述教学过程的结构。(二级)

- (1) <mark>激发</mark>学习动机。
- (2) <mark>领会</mark>知识。
- (3) 巩固知识。
- (4) <mark>运用</mark>知识。

(5) <u>检查</u>知识。

口诀:请机(激发)灵(领会)的姑姑(巩固)用(运用)茶(检查)

4. 简述 直观性教学原则的贯彻要求。(一级)

- (1) 正确选择直观教具和现代化的教学手段。
- (2) 直观教具的演示要与<mark>语</mark>言讲解结合起来。
- (3) 要重视运用言语直观。
- (4)防止直观的<mark>不</mark>当和<mark>滥用</mark>。

口诀:选择语(语言)言(言语)不(不当)滥用

5.简述启发性教学原则的贯彻要求。(一级)

- (1) 加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性。
- (2) 启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。
- (3) 让学生动手实践,培养学生独立解决问题的能力。
- (4) 发扬教学民主。

口诀:牧(目的)民(民主)发(启发)问(问题)

6.简述循序渐进教学原则的贯彻要求。(二级)

- (1) 教师的教学要有系统性。
- (2) 注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。
- (3) 按照学生的认识顺序,由浅入深、由易到难地进行教学。

口诀: 教学要系统,解决重难点,顺序浅入深

7. 简述理论联系实际教学原则的贯彻要求。(一级)

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解

知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂学会、学以致用的目的。

贯彻此原则的要求:

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际。
- (2) 重视培养学生<mark>运用知识</mark>的能力。
- (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系。
- (4)补充必要的乡土教材。

口诀:易建联(联系实际)运用知识训练乡土教材

8.简述教学方法选用的依据。 (二级)

- (1) <mark>课程</mark>性质和特点;
- (2) 教师业务水平、实际经验及个性特点;
- (3) 学生的年龄特征;
- (4) 教学目的和任务的要求;
- (5) 教学时间、设备、条件;
- (6) <mark>教学手段、</mark>教学环境等因素。

口诀:一课程(课程性质),二师生(教师业务水平、学生年龄特征),三教学

9.简述班级授课制的优缺点。(二级)

班级授课制的优点:

- (1) 有严格的制度保证教学的正常开展,达到一定质量;
- (2) 有利于大面积培养人才;
- (3) 能够充分发挥教师的主导作用;
- (4) 有利于发挥集体教育的作用:
- (5) 有利于学生获得系统的科学知识;
- (6) 有利于进行教学管理和教学检查。

口诀: 严格培养教师, 集体系统管理

班级授课制的缺点:

- ①不利于学生主体性的发挥;
- ②不利于培养学生的探索精神、创新能力和实践能力;

- ③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化;
- ④不利于因材施教;
- ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

口诀:不利流(交流)主(主体性)创(创造能力)引(因材施教),不利因才(因材施教)教内容(教学内容和教学方法的多样化)

第四章

1.简述如何培养中学生的注意力。(一级)

- (1) 培养学生善于与注意分散作斗争的能力;
- (2) 培养学生稳定而广泛的兴趣;
- (3) 培养学生养成良好的学习习惯;
- (4) 培养学生保持良好的心理状态;
- (5) 使学生能分析自己在注意方面的优缺点,<mark>发扬优点</mark>,克服缺点。

口诀: 斗争(注意分散作斗争)兴趣成习惯,保持状态扬优点

2.简述知觉的基本特征(一级)

- (1)选择性(对象性)。人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。
- (2)整体性。知觉的对象是由不同部分和属性组成的,但我们总是把客观事物作为整体来感知,即把客观事物的个别特性综合为整体来反映,这就是知觉的整体性。
- (3)理解性。在知觉过程中,人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象, 并用语言来描述它,使它具有一定的意义,这就是知觉的理解性。
- (4) 恒常性。在不同的物理环境中,从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时,虽然该知觉对象的物理属性受环境情况的影响而有所改变,但是对它的知觉却保持相对稳定性,这就是知觉的恒常性。

3.简述短时记忆的特点(一级)

- (1) 时间很短: 5 秒到 1 分钟。
- (2) 容量有限: $般为 7 \pm 2$ 个组块, 即 5 ~ 9 个组块, 平均值为 7。
- (3) 意识清晰:短时记忆是服从当前任务需要,主体正在操作、使用的记忆,主体有清晰的意识。
 - (3) 操作性强: 有人把短时记忆称作工作记忆
 - (5) 易受干扰。
 - (6) 复述是短时记忆进入长时记忆的途径。

4. 简述影响遗忘进程的因素。(一级)

- (1) 学习<mark>材料</mark>的性质;
- (2) 识记<mark>材料</mark>的数量和学习程度的大小;
- (3) 记忆任务的长久性与重要性;
- (4) 识记的<mark>方法</mark>:
- (5) 时间因素;
- (6) <mark>情绪</mark>和动机。

口诀:人(任务)才(材料)请(情绪)发(方法)誓(时间)

5.简述如何有效地组织复习(防止遗忘的方法)。(一级)

- (1) <mark>及时</mark>复习, 经常复习;
- (2) 合理分配时间;
- (3) 分散复习与集中复习相结合;
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合;
- (5) 复习方法要多样化;
- (6) 运用多种感官参与复习;
- (7) 复习内容的数量要适当,数量不宜过多;
- (8) 适当过度学习,过度学习 <mark>50%</mark>。

口诀:几(及时)份(分配)饭(反复阅读)多(多样化)多(多感官)结合(分散

和集中结合)

6.简述影响问题解决的主要因素。(一级)

- (1) <mark>问题情境</mark>。
- (2) <mark>心理定势</mark>与功能固着。
- (3)已有的知识经验——迁移。
- (4) <mark>原型启发</mark>。
- (5)情绪与<mark>动机</mark>。

除了上述因素,个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约 着问题解决的方向和效果。

口诀:稳(问题情境)定(心理定势)工(功能固着)作,千(迁移)元(原型启发)请(情绪)不动(动机)你

7. 简述提高问题解决能力的教学。(二级)

- (1) 提高学生知识储备的数量与质量。
- (2) 教授与<mark>训练</mark>解决问题的方法与策略。
- (3) 提供多种<mark>练习</mark>的机会。
- (4) 培养独立<mark>思考</mark>问题的习惯。

口诀: 思(思考) 恋(练习)良(数量与质量)方(方法)

8.简述学生学习的特点。(一级)

- (1) 学生的学习是以掌握<mark>间接</mark>知识经验为主的。
- (2) 学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的。
- (3) 学生学习的主要任务是掌握<mark>系统</mark>的科学<mark>知识、技能</mark>,形成科学的世界观和良好的 道德品质。
 - (4) 学生的学习是在学校班集体中进行的。
 - (5) 学生的学习具有一定程度的被动性。

口诀:尖(间接知识)叫(教师指导)系统班(班集体)的被动(被动性)

9.简述操作技能的培养要求。(一级)

- (1) 准确的<mark>示范</mark>与<mark>讲解</mark>;
- (2) 必要而适当的<mark>练习</mark>;
- (3) 充分而有效的反馈;
- (4) 建立稳定清晰的<mark>动觉</mark>。

口诀:试(示范)讲(讲解)练(练习),反馈动(动觉)

10.简述心智技能的培养要求。(二级)

- (1) 激发学习的积极性与主动性。
- (2) 注意原型的完备性、独立性与概括性。
- (3) 适应培养的阶段特征,正确使用语言。
- (4) 注意学生的<mark>个别差异</mark>。

口诀: 借(阶段特征)个(个别差异)机(积极)缘(原型的完备性)

11.简述有意义学习的实质及条件。(一级)

- (1)有意义学习的实质: 有意义学习的实质是将<mark>新知识与已有知识</mark>建立起非人为 (内在的)的和实质性(非字面)的联系。
 - (2) 有意义学习的条件:
 - ①学习材料的逻辑意义;
 - ②有意义学习的心向;
 - ③学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系。

口诀:材料意义+新旧知识+心向

12. 简述学习动机与学习效率的关系。(一级)

(1) 学习动机与学习效率的关系呈现<mark>倒 U 型</mark>曲线关系,即<mark>中等</mark>强度的动机最有利于任务完成。

耶克斯-多德森定律:

- (1) 在中等的任务中,中等的动机最有利于任务的完成;
- (2) 在复杂的任务中, 较低的动机水平有利于任务的完成;
- (3) 在简单的任务中,<mark>较高的动机</mark>水平有利于任务的完成。

口诀:动机效率倒 U型,任务不同各不同

13.简述马斯洛需要层次论。(一级)

- (1) 生理需要: 指人类维持自身生存需要的最基本的需求。
- (2) 安全需要: 寻求依赖和保护,避免危险与灾难,维持自我生存的需要。
- (3) 归属与爱的需要:包括被人爱与热爱他人。
- (4) 尊重的需要:表现为自尊和受到别人尊重。
- (5) 求知需要: 是克服障碍和解决问题的工具。
- (6) 审美需要: 对美、秩序和平衡的需要。
- (7) 自我实现的需要: 是充分发挥个人潜能和才能、实现自我理想的心理需要。

口诀:无

14. 简述如何培养和激发学生的学习动机。(一级)

如何培养学生的学习动机:

- (1) 了解和满足学生的需要,促使学习动机的产生。
- (2) 重视<mark>立志</mark>教育,对学生进行成就动机训练。
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感。
- (4) 培养学生努力导致成功的归因观。

口诀:学生需要(学生的需要)立志(立志教育),效能(自我效能感)源自努力如何激发学生的学习动机:

- (1) 创设问题情境,实施启发式教学。
- (2) 根据作业难度,恰当控制动机水平。
- (3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。
- (4) 正确指导结果<mark>归因</mark>,促使学生继续努力。

口诀:控制奖惩,启发归因

15.简述有效促进学习迁移的教学。(二级)

- (1) 精选教材;
- (2) 合理编排教学内容:
- (3) 合理<mark>安排</mark>教学<mark>程序</mark>;
- (4) 教授学习<mark>策略</mark>,提高迁移意识性。

口诀: 二排(编排、安排)精(精选教材)授(传授)

16. 简述认知策略的内容。(一级)

复述策略: 复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。

精细加工策略:精加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来,从而增加新信息的意义的深层加工策略。

组织策略:组织策略是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。

第五章

1.简述皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段? (一级)

皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段。

- (1) <mark>感知</mark>运动阶段。年龄是 0—2 岁,在这个阶段获得了<mark>客体的永恒性</mark>。
- (2) <mark>前运算</mark>阶段。年龄是 2—7 岁,此阶段的特征有: <mark>万物有灵论; 一切以自我为中心;</mark> 思维具有不可逆性、刻板性; 没有守恒概念等。
- (3) 具体运算阶段。年龄是 7—11 岁,这个阶段的标志是守恒观念的形成; 思维运算必须有具体的事物支持,可以进行简单抽象思维; 理解原则和规则,但只能刻板遵守规则,不敢改变; 思维具有可逆性。
- (4) 形式运算阶段。年龄是 11—16 岁,此阶段能够根据<mark>逻辑推理、归纳或演绎</mark>的方式 来解决问题;能够理解符号的意义、隐喻和直喻,能做一定的概括;思维具有可逆性、补偿

性和灵活性。

口诀: 敢(感知运动阶段)签(前运算阶段)巨(具体运算阶段)星(形式运算阶段)

2. 简述最近发展区及启示。 (二级)

- (1)最近发展区的含义:维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的<mark>现有水平</mark>, 二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。
 - (2) 最近发展区的启示:

教学应着眼于学生的最近发展区,把潜在的发展水平变成<mark>现实的发展</mark>水平,并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出:"教学应当走在发展的前面。"

口诀: 现在将来有差异,潜在变现实,发展走在前

3. 简述不同气质类型的教育措施。(一级)

- (1)针对胆汁质的学生,老师应该<mark>直截了当</mark>地告诉学生,而且对学生的批评一定要有 说服力;同时要培养学生坚持、自制等品质,但也应该帮助学生克服鲁莽和莽撞的缺点。
- (2)针对多血质的学生,老师可以采用多种多样的教育方式。老师要为他们创造条件, 多给他们一些活动的机会。要定期提醒,培养其<mark>专一</mark>的品质,防止见异思迁。
- (3)针对黏液质的学生,老师可以采取<mark>耐心教育</mark>的方式。老师要让他们有考虑和做出 反应的足够时间,要培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实的优点。
- (4)针对抑郁质的学生,老师可以采取<mark>委婉暗示</mark>的方式。老师要对其多关心、爱护,不要在公开场合对其严厉指责和批评,培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。

口诀: 胆汁要直接, 多血要专一、黏液有耐心、抑郁求委婉

4. 简述埃里克森社会性发展阶段理论(二级)

- (1) 婴儿期:年龄为0-1.5岁,冲突为信任对怀疑
- (2) 儿童早期:年龄为1.5-3岁,冲突为自主对羞怯
- (3) 学前期: 年龄为3-6、7岁,冲突为主动对内疚
- (4) 学龄期:年龄为6、7-12岁,冲突为勤奋对自卑
- (5) 青年期: 年龄为 12-18 岁,冲突为同一性对角色混乱

- (6) 成年早期:年龄为18-30岁,冲突为亲密对孤独
- (7) 成年中期:年龄为30-60岁,冲突为繁殖对停滞
- (8) 成年晚期:年龄为60岁以后,冲突为完善对绝望

5. 简述影响人格形成的影响因素。(二级)

- (1) 生物<mark>遗传</mark>因素。
- (2) 社会文化因素。
- (3) 家庭教养方式。
- (4) 学校教育因素。
- (5) 个人主观因素。

此外,自然物理因素、自我调控因素等也对人格的形成有一定影响。

口诀:个人(个人主观)受家庭(家庭教养)遗传(生物遗传),学校(学校教育)文

化(社会文化)影响

6.简述如何培养学生的能力。(二级)

- (1) 注重对学生早期能力的培养。
- (2) 教学中要加强<mark>知识与技能</mark>的学习与训练。
- (3) 教学中要针对学生的能力差异因材施教。
- (4) 在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力。
- (5) 社会实践活动是培养学生能力的基本途径。
- (6) 要注意培养学生的非智力因素。

口诀:非(非智力因素)人(元认知)才(因材施教)见(社会实践)培(能力的培养)

训(学习与训练)

第六章

1.学校开展心理健康教育的途径。(一级)

- (1) 开设心理健康教育有关课程。
- (2) 开设心理辅导活动课。
- (3) 在学科教学中<mark>渗透</mark>心理健康教育的内容。
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育。
- (5) 个别心理辅导或咨询。
- (6) <mark>小组</mark>辅导。

口诀: 开课(心理健康课、心理辅导课)+渗透(学科渗透)+辅导(个别辅导、小组辅导)

2. 简述学校心理辅导的原则。(二级)

- (1) 面向全体学生原则。
- (2) 预防与发展相结合原则。
- (3) 尊重与理解学生原则。
- (4) 学生主体性原则。
- (5) 个别化对待原则。
- (6) 整体性发展原则。

口诀:全体发展理解、主体个别整体

第七章

1. 简述品德形成的一般过程(一级)

- (1) 依从。依从也称顺从,即表面上接受规范,按照规范的要求来行动,但对规范的必要性和 根据缺乏认识,甚至有抵触情绪。
 - (2) 认同。认同是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态

度和行为 与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿,其出发点就是试图与榜样一致。

(3) 内化。内化是指在思想观点上与他人一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。

2. 简述影响品德发展的因素。(二级)

- (1) 外部条件。
- ①家庭教养方式(权威型、专制型、溺爱型和忽视型);②社会风气;③同伴群体。
- (2) 内部条件。
- ①认知失调;②态度定势;③道德认识。

此外,个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

口诀:外(外部条件)有加(家庭教养方式)班(同伴群体)会(社会风气),内(内部条件)有人(认知失调)独(态度定势)到(道德认识)

3. 简述皮亚杰道德发展阶段论。(二级)

- (1) 前道德阶段(2 ~ 5 岁): 也叫自我中心阶段。这时期的儿童把外在环境看作是他自身的延伸,规则对他来说不具有约束力。
- (2) <mark>权威阶段</mark> (5 ~ 8 岁): 又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则,接受 权威指定的规范,而且只根据行为后果来判断对错。
- (3) <mark>可逆性阶段</mark> (9 ~ 11 岁): 又称自律道德阶段。该时期的儿童既不单纯服从权威,也不机械地遵守规则,而是根据行为的动机来判断对错。
- (4)公正阶段(11 岁以后):该时期的儿童开始倾向于主持公正、平等,体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。

口诀:钱(前道德)权(权威)可(可逆性)挣(公正)

4. 简述促进中学生形成良好品德的方法。(一级)

- (1) 有效的<mark>说服</mark>。
- (2) 树立良好的<mark>榜样</mark>。

- (3) 利用群体约定。
- (4) 给予恰当的<mark>奖励与惩罚</mark>。
- (5) <mark>价值辨析</mark>。
- (6) 角色扮演。
- (7) 小组道德讨论。

口诀:演(角色扮演)讲(奖励与惩罚)小(小组讨论)说(有效说服)定(群体约定)

价(价值辨析)榜(良好的榜样)

5. 简述德育过程的基本规律。(一级)

- (1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。
- (2) 德育过程是组织学生的<mark>活动和交往</mark>,统一多方面教育影响的过程。
- (3) 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。
- (4) 德育过程是一个<mark>长期、反复</mark>、逐步提高的过程。

口诀: 脚(活动和交往)趾(知情意行)长(长期)毛(矛盾)

6.简述贯彻疏导原则的要求。(一级)

- (1) 讲明道理, 疏导思想。
- (2) 因势利导,循循善诱。
- (3) 以表扬激励为主,坚持正面教育。

口诀:讲理(讲明道理)又(循循善诱)表扬(表扬激励)

7. 简述贯彻尊重与严格要求原则的要求。(一级)

- (1)教育者要有强烈的责任感以及尊重学生的态度,<mark>关心</mark>爱护学生,尤其是对待后进生。
 - (2) 教育者应根据教育目的和德育目标,对学生<mark>严格</mark>要求,认真管理。
 - (3)教育者要向学生提出<mark>合理而严格</mark>的道德要求。

口诀: 关心(关心爱护学生)和严格(严格要求)并行,合理而严格要求

8.简述贯彻依靠积极因素、克服消极因素原则的要求。(二级)

- (1) 教育者要用一分为二的观点,全面分析,客观地评价学生的优点和缺点。
- (2)教育者要有意识地创造条件,将学生思想中的消极因素<mark>转化</mark>为积极因素。
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价的能力,启发学生自觉思考,克服缺点,

<mark>发扬优点</mark>。

口诀:一分为二的转化(消极因素转化为积极因素)优点(发扬有点)

9.简述中学德育的途径。(一级)

- (1) 思想政治课与其他学科教学。
- (2) 社会实践活动。
- (3) <mark>课外活动</mark>。
- (4) 共青团组织的活动。
- (5) 班会、校会、周会、晨会。
- (6) 班主任工作。

口诀:一教(学科教学)二班(班会和班主任工作)三活

第八章

1.简述一个好的班集体的特征(简述班集体形成标志)。(一级)

- (1) 坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标。
- (2) 健全的组织机构与坚强的领导核心。
- (3) 严格的规章制度与严明的组织纪律。
- (4) 正确的集体舆论与良好的<mark>班风</mark>。

口诀: 健全班风是组织的目标

2. 简述班主任如何教育后进生。(一级)

- (1) <mark>关心热爱</mark>与严格要求相结合。
- (2) 培养和激发学习动机。
- (3) 善于发掘后进生身上的"闪光点",增强其自信心和集体荣誉感。
- (4)针对后进生的个别差异,<mark>因材施教</mark>,对症下药。
- (5) 对后进生的教育要<mark>持之以恒</mark>。

口诀: 恒(持之以恒)心(关心热爱)才(因材施教)发(培养与激发)光(闪光点)

3.简述教师成长与发展的基本途径。(一级)

- (1) <mark>观摩和分析</mark>优秀教师的教学活动。
- (2) 开展<mark>微格教学</mark>。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 反思教学经验

口诀: ①看别人,看自己,多练习,多反思