

# 教育知识与能力辨析题

亲爱的同学,因辨析题考试非常灵活,因此本辨析题汇总仅是结合考试内容作出的范例,不代表考试中一定出原题,也无法涵盖所有的考试内容,望理解。

## 第一章 教育基础知识

1. 广义的教育是指教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

【参考答案】此说法错误。

广义的教育泛指增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想和品德,完善人的个性的一切活动。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使他们朝着所期望的方向发展的活动。因此,题干描述的是狭义的教育而非广义的教育。

故该说法错误。

2. 教育就是学校教育

【参考答案】此说法错误。

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想和品德,完善人的个性的一切活动。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使他们朝着所期望的方向发展的活动。因此,题干描述缩小了教育的概念,是片面的。

故该说法错误。

3. 教育具有自身的发展规律,不受社会发展的制约。

【参考答案】此说法错误。

教育具有自身的发展规律,对政治经济制度和生产力具有推动作用,但也会受到社会发展的制约。社会发展对教育目的、内容,教育发展的规模、速度,学校结构以及教学方法、手段、组织形式等形成制约。

故该说法错误。

**4. 教育是伴随着人类社会的出现而出现的。**

【参考答案】此说法正确。

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。因此教育是伴随着人类社会的出现而出现的。

故该说法正确。

**5. 一个国家的教育与政治经济和生产力发展水平一定是同步的。**

【参考答案】此说法错误。

教育具有相对独立性，教育虽然会受到政治经济的影响，但是也有其自身发展的规律。教育与政治经济和生产力发展不平衡，表现在两个方面：一方面，教育落后于一定的政治经济和生产力发展水平；另一方面，教育超前于一定的政治经济和生产力发展水平。因此，一个国家的教育与政治经济和生产力发展水平不一定是同步的。

故该说法错误。

**6. 教育功能是指教育对个体发展和社会发展所产生的积极促进作用。**

【参考答案】此说法错误。

教育功能是指教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。按照教育功能的性质划分，教育功能可以分为正向功能和负向功能，其中正向功能是指教育对个体和社会产生了积极促进作用；负向功能是指教育对个体和社会产生了消极阻碍作用。所以教育对人和社会的发展既有积极促进作用，也有消极阻碍作用。

故该说法错误。

**7. 个体的主观能动性在人的发展中起主导作用。**

【参考答案】此说法错误。

个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的内在动力，个体的实践活动是促进个体发展的决定性因素。在人的发展中起主导作用的是学校教育。

故该说法错误。

**8. 遗传具有可塑性。**

【参考答案】此说法正确。

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如肤色、体态、感官和神经系统等，这些生理特点也叫遗传素质。遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能

性。遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性，它会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而发生变化。

故该说法正确。

**9. 学校教育对人的发展起决定作用。（遗传、环境同理）**

**【参考答案】**此说法错误。

人的身心发展是一个复杂多变的过程，受多种因素影响，主要有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性四个方面。学校教育在人的身心发展中起主导作用，主观能动性起决定作用。认为学校教育对人的发展起决定作用，是过分夸大了教育在人的发展中的作用，无视遗传、环境和个体的主观能动性对人的发展的影响。

故该说法错误。

**10. 政治经济制度制约着人才的培养规格和教育结构，制约指教育事业的速度和规模。**

**【参考答案】**此说法错误。

生产力对教育具有制约作用体现在：（1）生产力水平决定教育的规模和速度；（2）生产力水平制约人才培养的规格和教育结构；（3）生产力水平制约教学内容、方法、组织形式与手段。政治经济制度对教育的制约体现在：政治经济制度决定教育的性质、教育的宗旨与目的、教育的领导权、决定受教育权、教育内容和教育管理体制等。题干中应该是生产力制约着人才的培养规格和教育结构，制约指教育事业的速度和规模，而非政治经济制度。

故该说法错误。

**11. 生产力决定教育的领导权和受教育权。**

**【参考答案】**此说法错误。

生产力的发展水平决定教育事业发展的速度和规模，制约着人才的培养规格和教育结构，制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。政治经济制度的性质决定着教育的性质，决定教育的宗旨与目的，决定教育的领导权，决定受教育权，决定着教育内容和教育管理体制。因此，题干中应该是政治经济制度决定教育的领导权和受教育权。

故该说法错误。

**12. 政治经济制度决定教育目的的性质，生产力发展水平决定人才培养的质量和规格。**

**【参考答案】**此说法正确。

教育目的包括两部分构成，一是受教育者的社会价值，也就是为谁培养人，即教育目的的性质，由政治经济制度所决定。二是受教育者的身心素质，也就是培养什么样的人，即人才培养的质量和规格，这个最终由生产力所决定。

故该说法正确。

**13. 全面发展教育的组成部分包括德、智、体、美、劳。其中，德育是五育中的基础。**

**【参考答案】**此说法错误。

全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中，德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用，它体现了社会主义教育的方向；智育则对其他各育的实施提供了认识基础（前提和支持）。

故该说法错误。

**14. 全面发展是平均发展。**

**【参考答案】**此说法错误。

新课改背景下的全面发展是包括学生在德、智、体、美、劳等方面相互渗透和相互协调的发展。首先，各育在学生的全面发展过程中均有其不可替代的重要性，德育起灵魂、统率、保持动力和保证方向的作用，智育是全面发展的前提和支持，体育是实现全面发展的生理基础，美育起动力作用，劳动技术教育是前四育的综合体现。其次，每个学生都有个别差异性，均有其优势和劣势的部分，无法实现各育的平均发展。因此，无法用平均发展来衡量全面发展。

故该说法错误。

**15. 美育在全面发展教育中起着灵魂与统率的作用。**

**【参考答案】**此说法错误。

美育在全面发展教育中起着动力作用。因为，美育的主要任务是培养学生健康的审美观，发展他们感受美、鉴赏美和创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养，其中创造美是美育最高层次的任务。德育在全面发展教育中起着灵魂与统率的作用。德育的主要任务是培养学生正确的人生观、世界观、价值观等。因此，题干中应该是“美育在全面发展教育中起到动力作用”。

故该说法错误。

**16. 教育目的就是培养目标。**

**【参考答案】**此说法错误。

教育目的指教育要达到的预期效果，是国家对培养人的总的要求，规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者特点制定的各级各类教育机构的培养要求。教育目的是制定培养目标的依据，

同时又必须通过具体的培养目标才能得以实现；教育目的反映培养人的方向性、共同性，培养目标体现培养人的层次性和具体规定性。二者是普遍与特殊的关系，不能等同。

故该说法错误。

**17. 教育目的和培养目标之间是普遍与特殊的关系。**

【参考答案】此说法正确。

教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的。各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。因此，教育目的和培养目标之间是普遍与特殊的关系。

故该说法正确。

**18. 教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。**

【参考答案】表述错误。

题干为教育目的的个人本位论，这一观点是错误的。教育是培养人的活动，因此教育要考虑人的身心发展的各个要素，让个体自由充分地发展，并予以高度重视；但教育不是抽象地脱离社会和历史来谈人的发展，而是把人的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而在教育目的中需要把人的发展需求与社会需求辩证地统一起来，克服个人本位论与社会本位论的片面性。这符合马克思主义的教育目的观。

故表述错误。

## 第二章 课程

**1. 课程是课程表中所列出的学科科目。**

【参考答案】表述错误。

课程的概念有广义和狭义之分。广义的课程指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排，包括各门学科和课外活动。狭义的课程指某一门学科，如语文、英语、数学。题干中，“课程表中所列出的学科科目”只是广义课程的一部分。该观点缩小了课程的概念。

故表述错误。

**2. 隐性课程并不是真正的课程。**

【参考答案】表述正确。

根据课程呈现形式，课程可分为显性课程和隐性课程。显性课程是指学校情境中以直接

的、明显的、预期的方式呈现的课程。真正意义上的课程主要指显性课程。隐性课程是学校情境中以内隐的、间接的方式呈现的课程。其中，隐性课程主要指学校文化，意在引起人们重视某些因素，丰富和拓展了课程概念的内涵和外延，但隐性课程不是真正意义上的课程。

故表述正确。

**3. 教材编写的直接依据是课程计划。**

【参考答案】该说法错误。

课程计划是由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的总体规划。它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据。因此，题干中认为课程计划是教材编写的直接依据是错误的，应该是课程标准。

故该说法错误。

**4. 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为选修课程。**

【参考答案】该说法错误。

从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切关系，培养学生的社会责任感。题干中说综合实践活动课程是选修课程是错误的说法。

故该说法错误。

## 第三章 教学

**1. 俗话说，做事先做人。因此，学校的中心工作是德育。**

【参考答案】此说法错误。

俗话说，做事先做人，但是学校的中心工作应是教学。教学是指在教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。

故该说法错误。

**2. 教学是智育的唯一途径。**

【参考答案】此说法错误。

教学是智育的主要途径，但不是唯一途径。智育也需要通过课外活动等途径来全面实现；

教学要完成智育任务，也要完成其他各育的任务，这是他们之间的区别。

故该说法错误。

**3. 教学任务就是向学生传授知识。**

**【参考答案】**该说法错误。

教学任务除了使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧之外，还要发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力，发展学生体力，促进学生的健康成长，培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。因此，教学任务不仅仅是向学生传授知识。

故该说法错误。

**4. 教学是实现学校教育目的的基本途径。**

**【参考答案】**该说法正确。

教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持教学为主，教育目的的实现也要通过教学来进行，因此教学是实现教育目的的基本途径。

故该说法正确。

**5. 教学过程是一种特殊的认识过程。**

**【参考答案】**此说法正确。

教学过程是教师教学生认识世界的过程，包括教师教与学生学这两个既有区别又相互依存的有机统一的活动。教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性具体表现在以下几方面：认识的间接性、认识的教育性、认识的引导性、认识的简捷性等。

故该说法正确。

**6. 教学过程具有直接性。**

**【参考答案】**此说法错误。

教学过程是一种特殊的认识过程。教学过程具有间接性。间接性指主要以人类长期积累的科学文化知识为中介，间接地认识世界。学生获得的知识往往是教师传授给他们的，因此教学过程是一个间接的过程而非直接的过程。

故该说法错误。

**7. 学生的学习以学习间接经验为主，因此直接经验可有可无。**

**【参考答案】**此说法错误。

直接经验就是学生通过亲自活动，探索获得的经验；间接经验指他人的认识成果，主要

指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识等。学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础。因此，学校教育的过程之中，既要传授间接经验，在传授过程中又要以直接经验为基础。

故该说法错误。

#### **8. 强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。**

**【参考答案】**此说法错误。

教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。新一轮基础教育课程改革要求教学过程必须做到教师主导作用和学生主体地位相结合。具体来说，需要从教和学两个方面去展开：一方面，承认教师在教的过程中的主导作用，即教师处于组织者的角色，对教学的方向和课堂进行管理；另一方面，承认学生在学的过程中的学习主体地位，即引导学生充分发挥参与到教学中的主观能动性。由此可见，教师的主导作用发挥在教的过程中，学生的主体地位在学的过程中得到尊重，二者互不冲突，不存在谁削弱谁这一问题。

故该说法错误。

#### **9. 知识越多，品德水平越高。**

**【参考答案】**该说法错误。

知识越多，并不代表学生的品德水平越高。在教学过程中，教师在传授知识的同时，一定要注重对学生进行思想品德教育，并使二者有机结合起来，使学生在知识能力和思想品德等方面获得理想的发展与进步。知识是思想品德形成的基础；学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合，教学中既要避免单纯传授知识、忽视思想教育的偏向，又要避免脱离知识的传授而另搞一套思想教育的偏向。

故该说法错误。

#### **10. 学生知识越多，说明学生能力越强。**

**【参考答案】**表述错误。

教学规律指出，知识和技能是能力的基础，但并不意味着知识越多，能力越强。只有那些能够广泛应用和迁移的知识和技能，才能转化为能力。能力不仅包括一个人现在已经达到的成就，而且包括一个人的潜力。可见，知识与能力是有区别的，如果只掌握了知识，而不进行练习，也无法掌握技能从而促进能力的发展，比如“高分低能”现象就可以很好地说明这一问题。因此，并不是学生知识越多，能力就越强。

故表述错误。

#### **11. 教学具有教育性**



**【参考答案】**表述正确。

教学过程具有教育性的特点，教学中可以培养学生的品德，品德教育中也可以传递知识。赫尔巴特提出教育性教学原则，他指出不承认无教育的教学，也不承认无教学的教育。因此，教学是具有教育性的，传授知识和培养品德是可以相互结合的。

故表述正确。

**12.教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。**

**【参考答案】**表述正确。

在教学中，“授之以鱼”是指传统的将知识直接教授给学生的现象；“授之以渔”是指教师引导学生掌握正确的学习方法。按照新课改的要求，教师应当尊重学生在学习过程中的主体地位，将学生看作具有发展潜能和发展需要的主体而非被动接受知识的机器。因此，教学中教师应当通过引导来授学生以“渔”。

故表述正确。

**13.直观教学既是手段，也是目的。**

**【参考答案】**表述错误。

直观教学是指在教学过程中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识，从而能够正确理解书本知识和发展认识能力的教学过程。在此需要注意，直观教学引导学生获得的是有关认知对象的感性知识，即对事物的外表特征和外部联系进行反映的知识。事实上，感性知识需要掌握，但通常是为学生进一步掌握理性知识，即为事物的本质特征与内在联系的掌握打下基础。因此，通过直观教学对感性知识的掌握并不是最终目的，那么直观教学也就不可能是目的，只能是手段。

故表述错误。

**14. 教学的中心环节就是备好课。**

**【参考答案】**该说法错误。

教师教学工作包括五个基本环节，其中教师备好课是上课前的准备工作，也是教好课的前提。而上课才是教学的中心环节，一堂课上得好与不好要通过上课来进行检验。因此，教学的中心环节是上课，而备课是上课前的准备工作，也是教好课的前提。

故该说法错误。

**15. 智力水平越高，学业成绩越好。**

**【参考答案】**该说法错误。

学业成绩的影响因素有很多，比如学习动机、情绪、学习态度、智力、学习环境等，不

能将其某个单独因素作为学业成绩的决定性因素。例如，一个人有优良的智力因素，但是没有良好的学习态度和学习动机，那这个时候也不一定会取得良好的学习成绩。因此，并非智力水平越高，学业成绩越好。

故该说法错误。

**16. 教学评价就是对学生学业成绩的评价。**

此说法错误。

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价既包括对学生学习结果的评价，也包括对教师教学工作的评价。题干将教学评价等同于学生学业评价，缩小了教学评价的内涵。因此，教学评价不只是对学生学业成绩的评价。

故题目说法错误。

## 第四章 学习心理

**1. 注意转移即注意分散。**

【参考答案】此说法错误。

注意的转移是指根据新的任务，主动、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物吸引，使我们不能清晰地认识事物。二者的差异在于注意的转移是根据任务要求主动转移，注意的分散是被无关事物吸引后进行的被动转移。所以，注意的转移不是注意的分散。

故该说法错误。

**2. 注意的分配就是注意转移。**

【参考答案】表述错误。

注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象，即将注意分配到不同活动中。而注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，转到无关对象上去的现象。因此，注意的分配不等同于注意的分散。

故表述错误。

**3. 感觉记忆的保持时间在一分钟以上，容量很大。**

【参考答案】此说法错误。

按保持时间的长短将记忆分成了瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。其中瞬时记忆（感觉记忆）的保持时间最短 1 秒以内，记忆容量较大。短时记忆（工作记忆）的保持时间小于 1 分钟，容量是  $7 \pm 2$  个组块。长时记忆的保持时间在一分钟以上，容量很大。题干中说的是长时记忆不是瞬时记忆（感觉记忆）。

故该说法错误。

#### 4. 瞬时记忆向短时记忆的转化条件是复述。（短时到长时同理）

【参考答案】此说法错误。

瞬时记忆向短时记忆转化时需要注意才能转化成功。从短时记忆向长时记忆转化需要通过大量的复述才能进行。因此，题干所述应该是短时记忆向长时记忆转化的条件。

故该说法错误。

#### 5. 思维定势就是功能固着。

【参考答案】此说法错误。

定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，心理定势使人们能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人们采用新的方法。消极的心理定势是束缚创造性思维的枷锁。功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，定势不等同于功能固着。

故该说法错误。

6. 定势会阻碍人们产生更合理更有效的思路，影响问题解决的速度和效率，因此定势只有消极影响。（功能固着同理）

【参考答案】此说法错误。

定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势的影响应根据不同情境进行分析：在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。这是因为在环境不变的情况下，定势起积极作用，减少尝试错误，促进问题解决。而在环境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。因此具有消极作用。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

故该说法错误。

#### 7. 智力水平高，那么创造性也高。

【参考答案】此说法错误。

创造性与智力相关，但是这种关系是非线性的。两者的关系可以具体表述为：①低智商

者难以有高的创造性；②高智商者不一定有高的创造性；③高创造性者必须有高于一般水平的智商；④低创造性者，智商水平可高可低。

故该说法错误。

**8. 行为改变都是学习的结果。**

【参考答案】此说法错误。

学习是个体在特定的情境下由练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。行为的改变必须是由经验引起的，而并非是遗传获得的，且行为的改变也必须是持久的，例如喝酒、吃兴奋剂引起的短暂行为就不是学习。学习结果除了包括行为的改变之外，还包括行为潜能的改变。

故该说法错误。

**9. 身体发育、残疾行为所引起的行为是一种学习。**

【参考答案】此说法错误。

学习是个体在特定的情境下由于经验和反复练习而产生的行为或行为潜能比较持久的变化。由于学习的行为变化是由经验引起的，所以由遗传、成熟或机体的损伤等导致的行为变化，比如，吞咽、身体发育、残疾行为等，不能称为学习。

故该说法错误。

**10. 学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能比较短暂的改变。**

【参考答案】该说法错误。

学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能比较持久的改变。短暂的行为改变不属于学习，比如由于疲劳、适应、药物等引起的行为改变都不属于学习，因为这些变化都是短暂的。

故该说法错误。

**11. 接受学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。**

【参考答案】该说法错误。

接受学习指的是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。发现学习指的是学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。因此，题干中描述的是发现学习而不是接受学习。

故该说法错误。

**12. 接受学习是机械学习，发现学习是有意义学习。**

**【参考答案】**该说法错误。

从学习性质与形式来说，奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。一个维度是从学习进行的方式来看，学习分为接受学习和发现学习；另一个维度是从学习材料与学习者原有知识的关系来看，学习分为机械学习和有意义学习。奥苏贝尔认为接受学习既可以是有意义的，也可以是机械的，只是因为一些教师使学生进行的是机械学习而采取的又是接受学习方式，才使接受学习被认为是机械的。同样，发现学习既可以是有意义的学习，也可以是机械学习，那种只发现点滴的事实，而不理解其中规律的发现学习便是机械的发现学习。

故该说法错误。

**13. 正强化和消退都是使其行为概率增强的。**

**【参考答案】**此说法错误。

斯金纳的操作性条件作用理论提出了强化理论，其中正强化与负强化都是使行为出现的概率增强。惩罚和消退是使行为出现的概率减少。题干中的正强化是行为出现的概率增强的，消退是行为概率减少的。

故该说法错误。

**14. 负强化和惩罚在本质上是相同的。**

**【参考答案】**表述错误。

负强化是有机体摆脱厌恶刺激，从而增加其良好行为出现的概率。惩罚是有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。

负强化与惩罚有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加良好行为反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低不良行为反应在将来发生的概率。因此，负强化与惩罚不是同一概念。

故表述错误。

**15. 程序教学是合作学习的一种重要形式。**

**【参考答案】**表述错误。

程序教学是一种个别化的教学方式，是基于操作性条件作用理论和积极强化原理而设计的教学模式，其背后的指导理论为行为主义。合作学习是指通过讨论、交流、观点争论，相互补充和修正，共享集体思维成果，完成对所学知识的意义建构的过程，是建构主义学习理论在教学中的应用。程序教学和合作学习理论基础不同，且侧重点不同，程序教学强调个别

化的自主学习，合作学习强调与他人的交流与合作。

故表述错误。

**16. 耶克斯—多德森认为不管学习任务的性质如何，学习动机水平都是一样的。**

**【参考答案】**此说法错误。

心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

故该说法错误。

**17. 学习动机与学习效果成正比。**

**【参考答案】**表述错误。

心理学研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U形曲线关系。各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。所以学习动机与学习效果之间不是正比关系。

故表述错误。

**18. 学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。**

**【参考答案】**该说法正确。

努力属于内部、不稳定、可控的因素，能力属于内部、稳定、不可控的因素，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况，强调内部、稳定、可控的因素。

故该说法正确。

**19. 顺向迁移其实质是正迁移。**

**【参考答案】**此说法错误。

根据迁移的性质和结果可以将迁移分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。根据迁移发生的方向可以将迁移分为顺向迁移和逆向迁移，顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。两种迁移

的分类标准和内涵均不同。

故该说法错误。

**20. 经验的概括水平越高，迁移的可能性越大。**

**【参考答案】**该说法正确。

原有认知结构是影响学习迁移的主要因素。其中原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好；反之，迁移的范围越小，效果也越差。

故该说法正确。

**21. 两种学习材料的相似度越高越容易产生正迁移。**

**【参考答案】**表述错误。

两种学习材料的相似度越高越容易产生迁移，但这种迁移既可能是具有积极意义的正迁移，也可能是具有消极意义的负迁移，即干扰。这与学生开展学习时的目的有极大的关系，如果学习的目的是在两种学习材料之间实现泛化，那么正迁移的可能性更大；如果学习的目的是实现两种学习材料之间的分化，则负迁移的可能性更大。

故表述错误。

**22. 学习材料的难度越大，越难以产生迁移**

**【参考答案】**表述错误。

按照迁移理论，只要材料中有相似的成分、要素或者原理便可以进行迁移。同时奥苏贝尔的有意义学习认为，只要在学习者的头脑中具有已有的知识经验与新知识经验的联系便可以进行迁移。因此，学习材料难度越大，越难以产生迁移的表述是错误的。

故表述法错误。

**23. 先行组织者比新知识有更低的抽象概括水平**

**【参考答案】**表述错误

先行组织者策略是奥苏贝尔的有意义学习理论在教学中具体应用的技术，所谓“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，他要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。因此，先行组织者比新知识有更低的抽象概括水平是错误的。

故表述法错误。

## 第五章 发展心理

1. 根据皮亚杰的理论，在良好的外界环境作用下，学生的认知发展从前运算阶段直接跨越至形式运算阶段。

【参考答案】表述错误。

皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按照顺序相继出现的四个阶段。这四个阶段分别为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。皮亚杰认为这四个阶段是按照顺序相继出现的，是不可跨越的。因此，学生的认知发展不可能从前运算阶段直接跨越到具体运算阶段。

故表述错误。

2. 通过晶体智力吸收的技能，在新的社会条件下就会变得无用了，可以看出人的晶体智力有时也会减退。

【参考答案】此说法错误。

晶体智力受后天的经验影响较大，主要表现为运用已有知识和技能去吸收新知识和解决新问题的能力，这些能力不随年龄的增长而减退，只是某些技能在新的社会条件下变得无用了。晶体智力在人的一生中一直在发展，它与教育、文化有关，并不因年龄增长而降低，只是到 25 岁以后，发展的速度渐趋平缓。

故该说法错误。

3. 液体智力属于人类的基本能力，它受文化教育的影响较大。

【参考答案】表述错误。

美国心理学家卡特尔按照智力功能上的差异，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种形态。晶体智力是指以习得的经验掌握语言、数学等知识的能力，如人类学会的技能、语言文字能力、判断力、联想力等，它取决于后天的学习，与社会文化密切相关。流体智力又称液体智力，是一种以生理为基础的，在信息加工和问题解决的过程中所表现出来的天赋能力，较少依赖文化教育，但与年龄密切相关，20 岁达到顶峰，30 岁以后将随着年龄的增长而降低。由此可知，液体智力属于人类的基本能力，但它受文化教育的影响较小。

故表述错误。

4. 就认知风格而言，场独立型要优于场依存型。

【参考答案】此说法错误。

场独立型的学生对客观世界作判断时，倾向于利用自己内部的参照，不易受外来因素影



响和干扰。场依存型的学生对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，态度和自我知觉更易受权威人士的影响，善于察言观色。场独立型学生一般偏爱自然科学，且成绩较好，学习动机往往以内在动机为主，比较适应结构不严密的教学方法；场依存型学生一般偏爱社会科学，易受暗示，学习欠主动，由外在动机支配，喜欢有严密结构的教学，需要教师的明确指导和讲解。但是两种认知风格各有优缺点，没有好坏之分。我们需要依据人们的不同认知风格特点来进行教育。

故该说法错误。

#### 5. 就气质类型而言，多血质优于胆汁质。

【参考答案】此说法错误。

气质类型共分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。每种气质类型都有自己的优缺点，胆汁质类型的优点为直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强等，缺点为暴躁易怒、脾气急、好冲动等；多血质的优点为活泼好动、反应迅速、热爱交际、能说会道，缺点为缺少耐性、见异思迁。所以，气质类型无好坏优劣之分。

故该说法错误。

## 第六章 心理辅导

### 1. 心理健康的标准是相对的。

【参考答案】表述正确。

心理健康的标准是相对的。个人心理是否健康与一个人是否有不健康的心理和行为并非完全是一回事。判断一个人的心理健康状况，不能简单地根据一时一事下结论。心理健康是较长一段时间内持续的心理状态，一个人偶尔出现一些不健康的心理和行为，并非意味着这个人就是心理不健康（或心理变态），只能视具体情况而定。因此，心理健康是相对的。

故表述正确。

### 2. 焦虑不利于学生的学习。

【参考答案】此说法错误。

考试焦虑是当代学生中最常见的一种心理反应，其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。但是适度的焦虑是有利于学习的，例如，适度的焦虑能够提高注意力，集中精神状态。过分的焦虑则会阻碍学习。

故该说法错误。

## 第七章 德育

### 1. 德育过程就是学生品德的形成过程。

【参考答案】此说法错误。

德育过程是教育者按照一定的社会要求和受教育者的品德形成规律,对受教育者有目的地施加教育影响,并引导受教育者进行自我教育,从而促进其品德发展的过程。品德形成过程是受教育者自发形成品德的过程。德育过程不等同于品德形成过程,主要表现在三个方面:(1)从主体上来说,德育过程是双边的,而品德形成过程是单边的;(2)从影响上来说,德育过程是有目的、有计划、有组织的,而品德形成过程受多种因素影响;(3)从结果上说,德育过程的结果与社会要求一致,而品德形成过程与社会要求可能一致,可能不一致。因此,德育过程不等同于品德形成过程。

故该说法错误。

### 2. 根据科尔伯格的观点,道德发展的阶段性是固定的,相同年龄段的人都能达到同样的发展水平。

【参考答案】表述错误。

科尔伯格采用道德两难故事法把人的道德发展分为三个水平、六个阶段,每个阶段都有道德发展的不同表现。第一个水平是前习俗水平,包括惩罚与服从道德定向阶段、相对功利道德定向阶段;第二个水平是习俗水平,包括“好孩子”定向阶段和维护权威和秩序的道德定向阶段;第三个水平是后习俗水平,包括社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段。其中,每个阶段虽然是固定的,但是相同年龄段的人的发展是有所不同的。

故表述错误。

### 3. 德育就是培养学生道德品质的教育

【参考答案】表述错误。

德育有广义与狭义之分。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育,是教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。由此可以看出,无论是广义的

德育还是狭义的学校德育，都是指对个体的政治、思想、道德和心理素质等方面施加影响，而不仅仅是针对道德品质的教育。

故表述错误。

4. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，应以知为开端，知、情、意、行依次进行。

【参考答案】表述错误。

培养品德心理因素的过程或顺序，一般是沿着知、情、意、行的内在顺序，以知为开端、以行为终结向前发展的。但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性，知、情、意、行各有其相互独立性，因此知、情、意、行在发展方向和水平上常处于不平衡状态，表现为“知行脱节”或“情通理不通”的现象。这就要求我们不必恪守一种开端或一般教育程序，可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展的具体情况选择多种开端、多种教育程序。

故表述错误。

5. 有什么样的品德认识，就一定有什么样的品德行为。

【参考答案】表述错误。

知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。这四个基本要素是相互作用的，其中“知”是基础，“行”是关键。在不考虑特殊情况的前提下，德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。因此，当学生道德认识得到改善，想要将这种认识转化为相应的外显道德行为时，还需要培养适宜的道德情感，提升坚强的道德意志，最终在长期反复培养、实践的过程中，道德行为习惯才能渐进养成。因此，在道德认识形成初期，道德行为有可能是与品德认识不一致的。

故表述错误。

## 第八章 班级管理和教师管理

1. 非正式群体在班级管理中只有消极作用。

【参考答案】表述错误。

非正式群体指的是没有正式文件规定而构成的群体，其成员以某种共同利益、观点、爱好为基础，以感情为纽带。非正式群体有积极型和消极型之分，在班级管理中，积极型的非

正式群体有助于班级管理建设，消极型的非正式群体对班级管理起着阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。

故表述错误。

**2. 班主任在刚接手一个班级时，首先要建立得力的班集体核心。**

**【参考答案】**此说法错误。

班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。班主任在刚接手一个班级时，首先就要做好这项工作，即建立好班集体的正常秩序。题干中认为首先要做的是建立得力的班集体核心是错误的。

故该说法错误。