



IELTS

Writing

Task-1 & 2

Saifur Rahman Khan

Ex-lecturer, IBA, University of Dhaka.

Managing Director, S@ifur's

Edition ➤ **January, 2023**
Published By ➤ **S@ifur's Publication**
Copyright © ➤ **Saifur Rahman Khan**

[এই বই অথবা বইয়ের কোন অংশ pdf করে বিক্রি করা বা free সরবরাহ করা আইনত দণ্ডনীয়]



YouTube চ্যানেল :

www.youtube.com/saifursofficial



S@ifur's-এর বই পেতে :

01713 43 20 62; 01713 43 20 16;

01713 43 20 50 **(10 am to 5 pm)**



English ও ক্যারিয়ার নিয়ে বইয়ের অর্ডার করতে :

www.saifursbooks.com



পরিবেশনায় :

মামুন বুক হাউস - **01914 950 420**

Compose & Design

Md. Al-Mamun Ferdous

Price: Tk. 250 only

Contents

Writing Task-1

▶ Graphs / Charts Writing	02
▶ সহজ Graph Writing টেকনিক	13
▶ Graphs / Charts-এর বিস্তারিত সমাধান	85
▶ Self-Practice on Task 1	146
Sample answers of Task 1 (Self-Practice)	152
▶ General Training Writing Task 1	158

Writing Task-2

▶ Writing Task 2 : হাতে কলমে শেখা	166
▶ Sample Argumentative Topics from Cambridge - 09 with Explanation	189
▶ Important Topics with Sample Answers on Task 2	216
▶ Recent IELTS Writing Topics & Sample Answers (2016 - 2017) ...	233
▶ Recent Questions on Task-2	237

S@ifur's-এর বই কিনতে হলে যে

আপনাকে

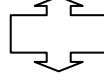
S@ifur's-এ কোচিং করতে হবে

তা নয় !

তার মানে,

S@ifur's-এর বই

যে কেউই কিনতে পারেন ।



আপনার এলাকায়

কোথায় বই পাওয়া যাবে

তা জানতে ফোন করুন:

01713 43 20 **50**

01713 43 20 **62**

(ব্যস্ততায় রিসীভ
না হলে
SMS করুন।)

S@ifur's-এর ব্রাঞ্চগুলোতেও

S@ifur's-এর বই কিনতে

পাওয়া যায় ।

IELTS

Writing

Task **1**

Graphs / Charts Writing

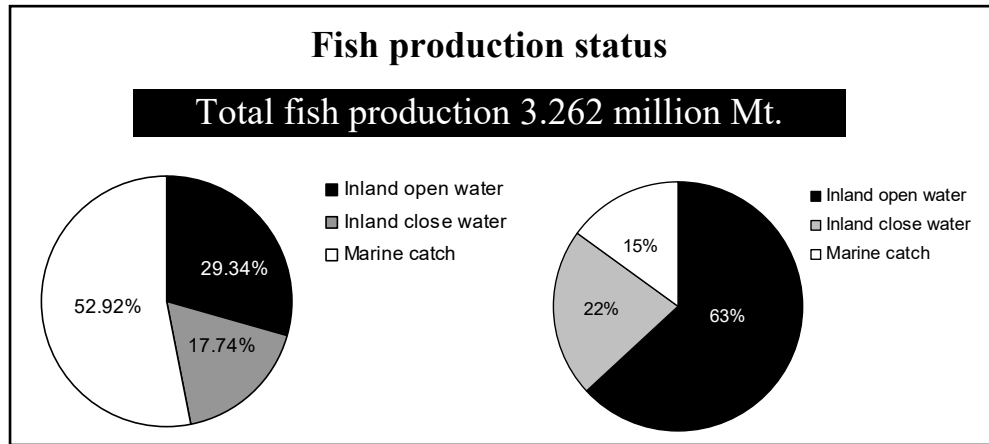
Sample Graph: 01

পরীক্ষায় থাকবে নিচের কথাগুলো:

The pie-charts below show fish production of Bangladesh in the fiscal years 2011-12 & 1983-84.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



* Sector-wise contribution of fish to total production in 2011-12

* Sector-wise contribution of fish to total production in 1983-84

উপরের ছবি দুটিকে বলে **pie (পাই) চার্ট**।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The given pie charts illustrate the total production of fish in the fiscal years 1983-84 and 2011-12.

In the fiscal year 1983-84, the greatest contribution of fish was from inland open water which provided 63% of the total production of fish. In contrast, marine catch contributed the lowest percentage of fish which was only 15%.

In the fiscal year 1983-84, 22% of fish were caught from inland close water.

Taking a close look at the first pie chart, we can see that in the fiscal year 2011-12, marine catch contributed the largest percentage of fish at 52.92% whereas the least amount of fish came from inland close water which was only 17.74%. After marine catch, inland open water was another significant source of fish supplying 29.34% in the fiscal year 2011-12.

In conclusion, marine catch, which was the least significant sector in the fiscal year 1983-84, became the most important source of fish in the fiscal year 2011-12. (155 words)

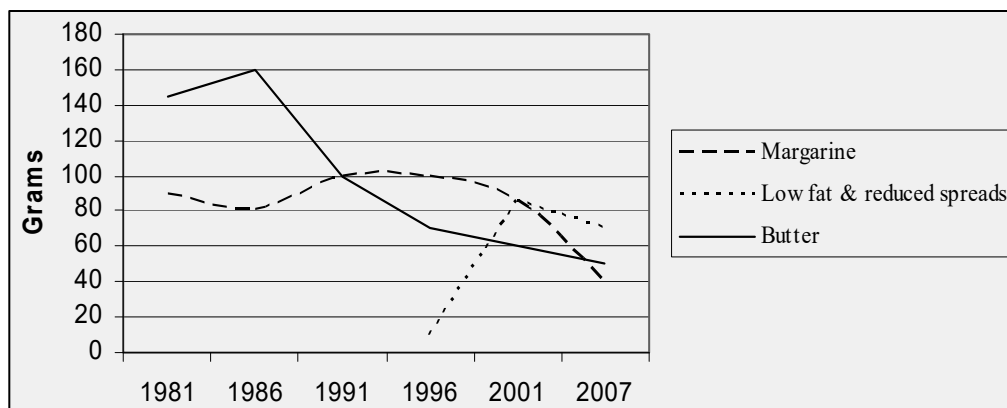
Sample Graph: 02

The graph below shows the consumption of 3 spreads from 1981 to 2007.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Consumption of Spreads



উপরের ছবিটিকে বলে **line graph** ।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে ।

Sample Answer

The given line graph illustrates the amount of consumption of three kinds of spreads (margarine, low fat & reduced spreads and butter) over a period of 26 years from 1981 to 2007.

The consumption of butter reached a peak of 160 gms in 1986. However, its consumption dropped to its lowest point in 2007 when 50 gms of butter was consumed.

Low fat and reduced spreads were eaten in smallest quantities (around 10 gms) in 1996 while its largest consumption occurred in 2001 with 85 gms consumed. After 2001, the amount of Low fat & reduced spreads consumed fell slightly to 75 gms in 2007.

Regarding margarine, the greatest quantity of margarine was consumed in 1991 at around 100 gms whereas the lowest consumption of margarine (only 40 gms) was in 2007. However, the consumption of margarine remained almost constant at around 100 gms between 1991 and 2001.

In conclusion, although butter was the most popular spread, its popularity became less over time. In contrast, the popularity of low fat and reduced spread grew faster. (170 words)

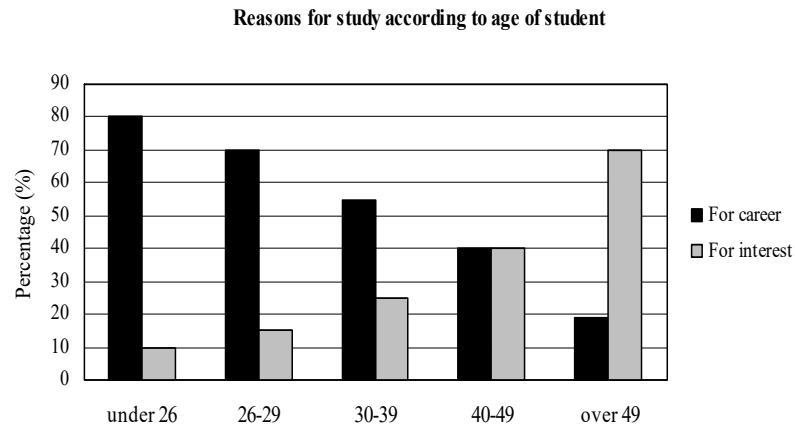
Sample Graph # 03

পরীক্ষার প্রশ্নে থাকবে নিচের কথাগুলো :

The graph below shows the main reasons for study according to different age groups of the students.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



দেখতে দণ্ড বা Bar-এর মত বলে এধরনের গ্রাফকে Bar Graph বলে ।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে ।

Sample Answer

The given graph illustrates the two main reasons for study according to the different age groups.

The highest percentage of students studying for building up their career is in under 26 age category at 80%. In contrast, the lowest percentage of students who study for career belongs to the over 49 age category (just below 20%).

However, the percentage of students who study for their interest is the highest for over 49 age category at 70%. On the other hand, the lowest percentage of students studying for interest is seen in under 26 category where only 10% students who are under 26 years of age go for learning out of their interest. Students aged between 40 and 49 have the same percentage (35%) for both career and interest.

In conclusion, when people grow older they tend to study for their interest. However, the situation is opposite in case of study for career. (152 words)

Sample # 04

The table below shows the worldwide market share of the notebook computer market for manufacturers in the years 2014 and 2015.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Company	% of Market Share in 2014	% of Market Share, 2015
HP	31.4	34
Dell	16.6	20.2
Acer	11.6	10.7
Toshiba	6.2	7.3
Lenovo	6.6	6.45
Fujitsu-Siemens	4.8	2.3
Others	22.8	19.3
Total	100	100

উপরের ছবিটিকে বলে **Table chart**।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The table given in the question demonstrates information on the global market share of notebook computer market for manufacturers in the two consecutive years between 2014 and 2015.

HP had the highest percentage of the total market share, selling 31.4 of all notebook computers in 2014, and slightly more (34) in 2015. In contrast, Fujitsu-Siemens had the smallest rate of market share which was only 4.8% in 2014 and 2.3% in 2015.

The market share for Lenovo remained almost static between 2014 (6.6%) and 2015 (6.5%).

The period between 2014 and 2015 saw a rise in the market share for HP, Dell and Toshiba. However, the given period experienced a decline in the market share of Acer, Lenovo, Siemens and Others.

In both years, the trend of market share for HP, Dell and Toshiba was upward, but the trend for Acer, Lenovo, Siemens and Others were downward.

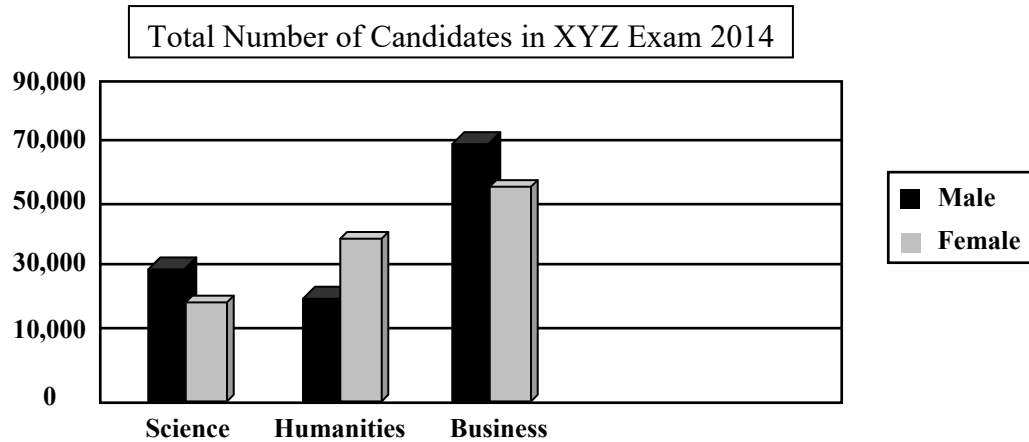
In conclusion, HP and others together accounted for about 54% of the total market share which was more than all companies mentioned.
(165 words)

Sample Explanation # 05

The graph shows the total number of candidates in the XYZ Exam, 2014.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



উপরের ছবিটিকে বলে **Bar Graph**।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The bar graph mentioned in the given question depicts the total number of male and female examinees from different Groups such Science, Arts and Business Studies in the XYZ exam, 2014.

In case of male candidates, the highest number (over 70,000) was under Business Studies Group. In contrast, the lowest number (above 20,000) of male examinees in the XYZ was seen in Humanities. Science Group had the second highest number of male candidates, which was just over 30,000.

On the other hand, regarding female candidates, the highest number belonged to Business Studies (about 55,000). However, the lowest number of female examinees participating in the XYZ exam, 2014 was in Science Group at below 15,000.

The students of Science Group are almost nearly to that of Humanities in number.

To conclude, although the number of male candidates in Science and Business Studies was more than that of their female encounters, the situation was totally reversed in Humanities. This clearly shows that female candidates prefer Arts to other Groups. (160 words)

এই ধরনের গ্রাফ / চার্ট-এর উত্তরগুলো বা বর্ণনাগুলো

নিজে বানিয়ে বানিয়ে কিভাবে লিখতে হয়,

তার বিস্তারিত ও সহজ ব্যাখ্যা দেয়া আছে

পরবর্তী পৃষ্ঠা থেকে।

সহজ Graph Writing টেকনিক

গ্রাফ কীভাবে তৈরি হয়, নিচে একটা উদাহরণের মাধ্যমে ধাপে ধাপে শেখা যাক। পত্র-পত্রিকায়, পেপারে নিচের খবরটা ছাপা হয়েছে : ২০১৬-তে SSC-তে GPA 5 পেয়েছে মোট ১ লক্ষ জন। এর মধ্যে বিজ্ঞান বিভাগ থেকে জিপিএ ৫ পেয়েছে ৯১ হাজার জন, কমার্স থেকে জিপিএ ৫ পেয়েছে সাত হাজার জন এবং আর্টস থেকে জিপিএ ৫ পেয়েছে দুই হাজার জন।

উপরের বর্ণনাটি পড়তে সময় লাগে বলে নিচে ছক আকারে তথ্যগুলো সাজানো হলো:

২০১৬ সালে SSC-তে GPA 5 প্রাপ্তদের সংখ্যা হলো :			বুঝে বুঝে পড়ব, পড়ে পড়ে শিখব !
Science	থেকে GPA 5 পেয়েছে	91 হাজার জন।	
কমার্স	থেকে GPA 5 পেয়েছে	7 হাজার জন।	
Arts	থেকে GPA 5 পেয়েছে	2 হাজার জন।	

এরপর, উপরের সাজানো ছকটা একটা Table আকারে নিচে দেয়া হলো:

Figure 1: Number of students who got GPA 5 in SSC, 2016	
Group Name	GPA
Science	91,000
কমার্স	7,000
Arts	2,000
Total	১ লক্ষ

উপরের টেবিলের সংখ্যাগুলোকে নিচে শতকরাতে প্রকাশ করা হলো:

Figure 2: Rate of SSC students getting GPA 5 (in %)	
Group Name	GPA
Science	91%
কমার্স	7%
Arts	2%

[S@ifur's IELTS Writing Task 1 & 2 বইতে Writing-কে পানির মত সহজ করে ব্যাখ্যা করা হয়েছে।]

আগের page-এর Table-এর শতকরা বা Percentage (%)

বের করতে নিচের মতো করে হিসেব করতে হবে:

মোট GPA 5-এর সংখ্যা হলো, $91,000 + 7,000 + 2,000 = 1$ লক্ষ

সাময়িক ১	লাখে	GPA-5	পেয়েছিলো	৯১ হাজার	জন
∴ ১	জনে	GPA-5	পেয়েছিলো	$\frac{৯১ হাজার}{১ লাক্ষ}$	জন
∴ ১০০	জনে	GPA-5	পেয়েছিলো	$\frac{৯১ হাজার}{১ লাক্ষ} \times ১০০ = ৯১$	জন
তার মানে, ১০০ জনে ৯১ জন। এটাকেই শতকরাতে লেখা হয় $৯১\% (= \frac{৯১}{১০০})$					

একইভাবে,

কমার্শে ১	লাখে	GPA 5	পেয়েছিলো	৭ হাজার	জন
∴ কমার্শে ১	জনে	GPA 5	পেয়েছিলো	$\frac{৭,০০০}{১ লাক্ষ}$	জন
∴ ১০০	জনে	GPA 5	পেয়েছিলো	$\frac{৭,০০০}{১,০০,০০০} \times ১০০ = ৭$	জন
তার মানে, ১০০ জনে ৭ জন।					
একে শতকরায় লেখা যায় এভাবে $৭\% = \frac{৭}{১০০}$					

একইভাবে

আর্টস-এর ক্ষেত্রে ১০০ জনে ২ জন GPA-5 পেয়েছিলো। তার মানে, $2\% (= \frac{২}{১০০})$ ।					
---	--	--	--	--	--

পরীক্ষার সময় এসব গাণিতিক বা শতকরা হিসাব তোমার করা লাগবে না।
এখানে এগুলো করে দেয়া হলো যাতে concept (ধারণা) clear হয় যে,
সংখ্যার বর্ণনা থেকে কীভাবে table তৈরি হয় ও
মোট সংখ্যা থেকে কীভাবে শতকরা (percentage) বের করা হয়।

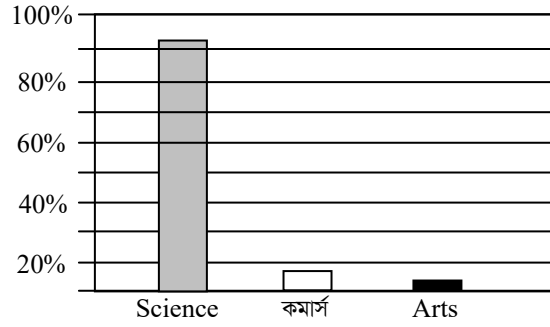
পরের page-এর
শুরুতে শতকরা
Table-টি
আবার দেয়া
হলো:

Figure 2: Rate of HSC students who / got GPA 5 (in %)

Group Name	GPA
Science	91%
কমার্স	7%
Arts	2%

উপরের শতকরা (Percentage) Table-কে নিচে গ্রাফের মাধ্যমে দেখানো হলো :

Figure 3: Percentage of HSC students getting GPA 5.



Bar (বার) অর্থ লম্বা ও পাতলা ধাতব বা কাঠের খুঁটি বা লাঠি তথা দন্ড।
দেখতে দন্ড বা Bar-এর মত বলে এধরনের গ্রাফকে Bar Graph বলে।

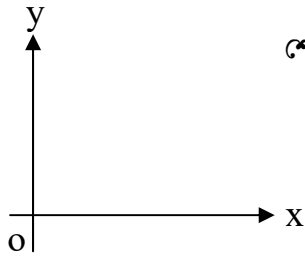
সংখ্যার বর্ণনা বা হিসেবকে এভাবে গ্রাফ তথা ছবির মাধ্যমে দেখালে ব্যাপারটা ধরতে ও বুঝতে অনেক সহজ হয়ে যায়। সেজন্যে, গণিতের জগতে যে ছবি ব্যবহার করা হয়, তাকে বলা হয় গ্রাফ (graph)।

উপরের গ্রাফের ছবিটা বিভিন্ন তথ্যের ভিত্তিতে যেভাবে তৈরি হয়, তা নিচে দেখানো হলো:

নিচের চিত্রে ভূমি বরাবর একটা লাইন বা রেখা ox আঁকা হলো।

$O \longrightarrow X$

আর এর উপর খাড়া বা লম্ব বরাবর oy রেখা আঁকা হলো।



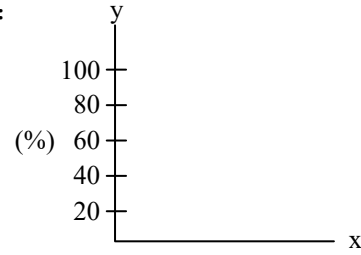
শোয়ানো রেখা ox -কে অক্ষের ভাষায় বলে x অক্ষ বা x অ্যাক্সিস।

খাড়া লাইন oy -কে অক্ষের ভাষায় বলে y অক্ষ বা y axis।

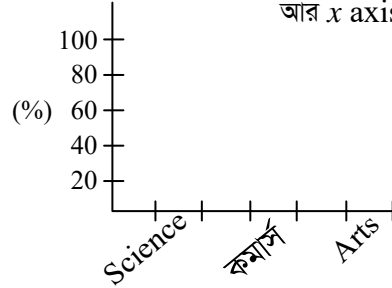
এই x ও y axis বরাবর বিভিন্ন তথ্য বসানো হয়।

IELTS Writing ▶ Task-1

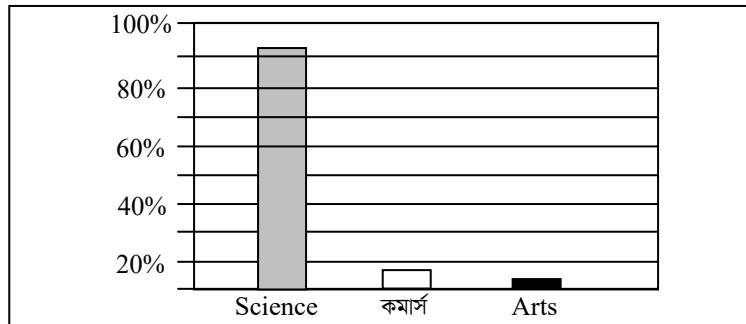
যেমন: এই ক্ষেত্রে y axis বরাবর percentage বসানো যাক :



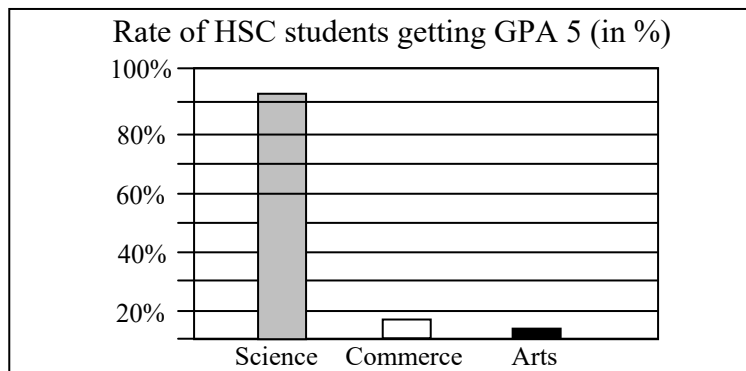
আর x axis বরাবর science, কমার্স ও Arts গ্রুপগুলি বসানো যাক :



এবার HSC-2016-এ GPA 5 পাওয়া student-দের শতকরা হার অনুসারে x-axis-এর উপর bar বসানো যাক :



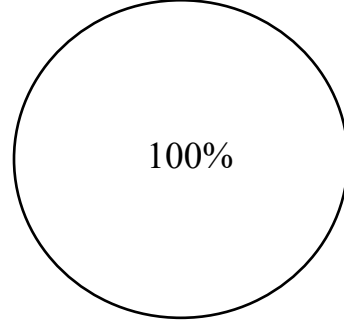
তারপর গ্রাফের একটা Title বা নাম দিতে হয় :



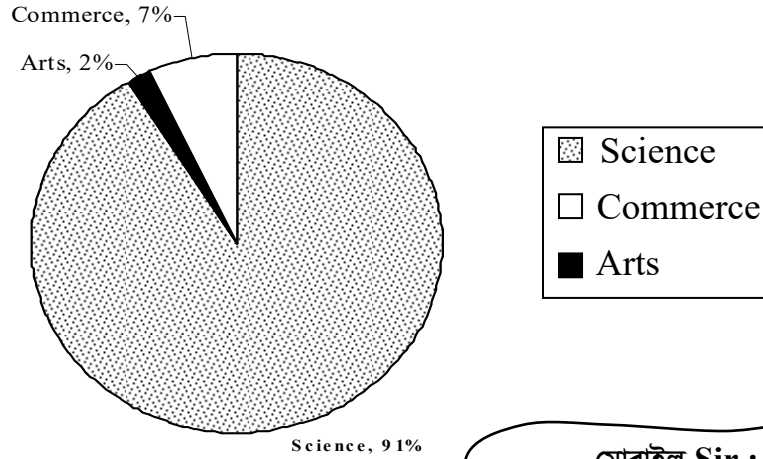
এভাবে পূর্ণাঙ্গ একটি গ্রাফ তৈরি হয়।

গাণিতিক শতকরা বা Percentage হিসাবকে
নিচে পাই চার্টের মাধ্যমেও দেখানো যায়:

বৃত্ত দিয়েও কোনো কিছুর পুরো 100%-কে উপস্থাপন করা হয়। যেমন: পাশের বৃত্তে Science, কমার্স, ও Arts মিলে 100% ছাত্র-ছাত্রীকে বুঝানো হয়েছে। এখন Science-এর 91%, কমার্সের 7% ও Arts-এর 2%-কে নিচের বৃত্তে বসানো যাক:



Pie chart 4: Rate of HSC students getting GPA 5 (in %)



উপরের বৃত্তে যখন Science, কমার্স, arts-দের সংখ্যাকে এভাবে দেখানো হয়, তখন ঐ বৃত্তকে গণিতের ভাষায় বলে pie-chart (পাই চার্ট)।

মোবাইল Sir :

01613 43 21 28 (sms only)

01613 43 21 26 (sms only)

এই বইয়ের

কোন কিছু বুঝতে সমস্যা হলে

বইয়ের নাম ও পৃষ্ঠা উল্লেখ করে

উপরের নাম্বারে sms করুন।

Task 1 & 2 # 3

পরীক্ষার হলে

কীভাবে এগুলো বানিয়ে বানিয়ে

লিখতে হবে এসবের ব্যাখ্যা

সামনের পৃষ্ঠাগুলোতে

Graph বর্ণনা করার সময় প্রয়োজনীয় Vocabulary

Crash (ক্র্যাশ) = ধস নামা ।	Jump (জাম্প) = হঠাৎ বেড়ে যাওয়া ।
Sink (সিংক) = ডুবে যাওয়া ।	Dip (ডিপ) = মূল্য কমে যাওয়া ।
Fall (ফল) = পড়ে যাওয়া ।	Surge (সার্জ) = হঠাৎ বেশি পরিমাণে বাড়া ।
Drop (ড্রপ) = পড়ে যাওয়া ।	Boom (বুম) = অতিমাত্রায় বৃদ্ধি পাওয়া ।
Rise (রাইজ) = বৃদ্ধি পাওয়া ।	Soar (সোঅর) = দ্রুত বেড়ে যাওয়া ।
Climb (ক্লাইম) = বেড়ে যাওয়া ।	Depict (ডেপিক্ট) = উপস্থাপন করা; দেখানো ।
Peak (পীক) = সর্বোচ্চ হওয়া ।	Slump (স্লাম্প) = (বিক্রয়) হঠাৎ পড়ে যাওয়া ।
Stable (স্টেইবল) = স্থির; অপরিবর্তিত ।	Show (শো) = দেখানো ।
জোরে জোরে পড়ুন !!	
Illustrate (ইলাস্ট্রেট) = ব্যাখ্যা প্রদান করা ।	Leap (লীপ) = লাফ দেয়া; খুব দ্রুত বেড়ে যাওয়া ।
Evident (য়েভিডেন্ট) = সুস্পষ্ট ।	Rocket (রকেট) = বেশি পরিমাণে বাড়া ।
Clearly (ক্লিয়ারলী) = সুস্পষ্টভাবে ।	Stabilize (স্ট্যাবিলাইজ) = দাম, মূল্য প্রভৃতি স্থির হওয়া ।
Overall (ওভারঅল) = মোটের উপর ।	Plunge (প্লান্জ) = দ্রুত নিচের দিকে নামা ।
Prove (প্রুভ) = প্রমাণ করা ।	Tumble (টাম্বল) = অল্প সময়ে বেশি কমা ।
Plummet (প্লামেট) = দ্রুত কমা ।	Level off (লেভেল অফ) = দাম, মূল্য স্থির থাকা ।
Decline (ডেক্লাইন) = কমে যাওয়া ।	Fluctuate (ফ্লাক্-চুয়েইট) = কোন কিছু ওঠা-নামা করা ।
Reveal (রিভীল) = প্রকাশ করা ।	Delineate (ডেলি-নিয়েট) = বর্ণনা করা ।
Depict (ডেপিক্ট) = বর্ণনা করা ।	Demonstrate (ডেমোনস্ট্রেইট) = দেখানো ।
Go down (গো ডাউন) = কমে যাওয়া ।	

কোন কিছু কমছে, এই ধরনের ঘটনা বর্ণনার জন্য
ব্যবহৃত ইংরেজি শব্দ, সেগুলোর উচ্চারণ ও বাংলা অর্থ ও বাক্যের মধ্যে ব্যবহার নিচে দেয়া হলো:

Plunge (প্লান্জ) - দ্রুত নিচের দিকে নামা

Their profit **plunged** suddenly. (তাদের মুনাফা হঠাৎ করে অনেক কমে গিয়েছিলো।)

Their production **plunged**. (তাদের উৎপাদন দ্রুত কমে গিয়েছিলো।)

Their revenue **plunged** suddenly. (তাদের আয় হঠাৎ অনেক কমে গিয়েছিলো।)

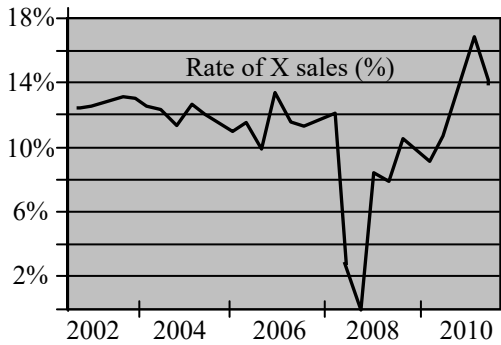
Crash (ক্র্যাশ) - হঠাৎ ধস নামা / কমে যাওয়া

The stock market has began **to crash**. (স্টক মার্কেটে ধস নামতে শুরু করেছে।)

Collapse (কলাপ্স)

কোনো কিছুর পরিমাণ, মূল্য অনেক কমে যাওয়া।

Share prices **collapsed** = শেয়ারের মূল্যে ধস নেমেছিলো।



উপরের চিত্রের ব্যাখ্যা

উপরের বায়ের চিত্রে দেখা যাচ্ছে যে X নামক পণ্যের Sales 2007 সালে ছিলো ১২%। ২০০৮ সালে sales হঠাৎ করে অনেক কমে প্রায় ০%-এ নেমে এসেছে। কোনকিছুর sales, লাভ, মূল্য প্রভৃতির এই ধরনের ব্যাপক হ্রাস পাওয়াকে Plunge, Crash, tumble, plummet, slump বলে।

Tumble (টাম্বল)

অল্প সময়ের মধ্যে অনেক কমে যাওয়া

Share prices **tumbled** yesterday. (গতকাল শেয়ারের মূল্য অল্প সময়ের মধ্যে অনেক কমে গিয়েছিলো।)

Sink (সিংক) - ডুবে যাওয়া, নিচের দিকে নেমে যাওয়া

The number of students *sank considerably* in 2006.
(২০০৬ সালে ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা উল্লেখযোগ্য পরিমাণে কমে গিয়েছিলো।)

Plummet (প্লামেট) - দ্রুত কমে যাওয়া

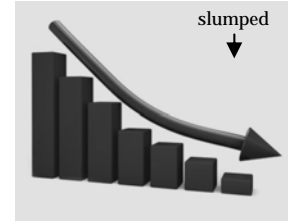
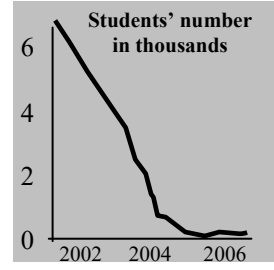
The number *plummeted* to a low 1% in 2012.

(২০১২-তে সংখ্যাটি দ্রুত কমে 1%-এ নেমে গিয়েছিলো।)

Share prices *plummeted* in between 1994 and 1996.
(১৯৯৪ এবং ১৯৯৬ সালের মধ্যে শেয়ারের মূল্য খুব দ্রুত পড়ে গিয়েছিলো।)

Slump (স্লাম্প) - মূল্য, বিক্রয় হঠাৎ পড়ে যাওয়া

Car sales have *slumped dramatically* over the past 5 years.
= There was *a slump* in car sales over the past 5 years.
(গত ৫ বছর ধরে গাড়ি বিক্রয় দ্রুত পড়ে গিয়েছিলো।)



Fall (ফল) - পড়ে যাওয়া

Share prices *fell sharply* this week.

(এই সপ্তাহে শেয়ারের দর খুব দ্রুত পড়ে গিয়েছিল।)

The rate of students passing the HSC exam *fell by 10* per cent this year.

(এই বছর HSC পরীক্ষায় ছাত্র-ছাত্রীর পাসের হার ১০% কমে গিয়েছিল।)

The rate of students who passed the HSC exam *fell by 10* per cent this year.

(এই বছর ছাত্র-ছাত্রীদের হার যারা HSC পরীক্ষায় পাস করেছিলো সেটা ১০% কমে গিয়েছিল।)

Drop (ড্রপ) - পড়ে যাওয়া

The rate of students passing the HSC exam *dropped by 10%* this year.

(এই বছর HSC পরীক্ষায় ছাত্র-ছাত্রীদের পাসের হার ১০% কমে গিয়েছিল।)

Temperature *dropped by 06°* degree in 2014.

(২০১৪ সালে তাপমাত্রা ০৬° ডিগ্রী কমে গিয়েছিল।)

Water level *dropped* in the lakes and rivers.

(হ্রদ এবং নদীতে পানির স্তর কমে গিয়েছিল।)

Decline (ডেক্লাইন) - কমে যাওয়া

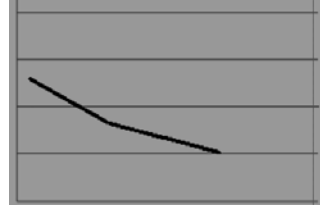
The sales **declined** steadily. (বিক্রয় একটানা কমে গিয়েছিলো।)
The sales **declined** quickly. (বিক্রয় দ্রুতগতিতে কমে গিয়েছিলো।)

Decrease - কমে যাওয়া

The sales **decreased**. (বিক্রয় কমে গিয়েছিলো।)

Go down - নেমে যাওয়া

The sales **went down** quickly from August to September.
(আগস্ট থেকে সেপ্টেম্বর পর্যন্ত বিক্রয় দ্রুত কমে গিয়েছিলো।)



Dip (ডিপ) - নিচের দিকে যাওয়া / কমে যাওয়া

House prices **dipped** in the first three months of the year.
(বছরের ১ম তিন মাসে বাড়ির মূল্য কমে গিয়েছিলো।)

downward (ডাউন-ওয়ার্ড) - নিম্নগতি

There is a downward spiral of house prices in the graph.
(গ্রাফে বাড়ির মূল্যের খুবই নিম্নগতির খারাপ অবস্থা দেখা যাচ্ছে।)

আপনারা একদিন

অনার্স-মাস্টার্স, BBA, MBA, ডাক্তারি, ইঞ্জিনিয়ারিং, PHD ইত্যাদির জন্য

দেশ-বিদেশে বিভিন্ন ভার্সিটিতে পড়বেন।

তখন যত text বা পাঠ্য বই সবই কিন্তু English-এ।

এই বইয়েও যত English শব্দ এবং শব্দের ব্যবহার শিখবেন,

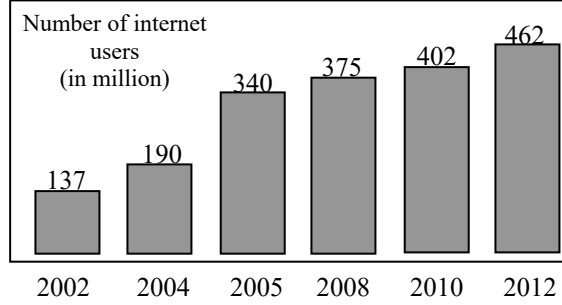
সবই কিন্তু আপনাদের সারা জীবনই কাজে লাগবে।

কোনো কিছু বাড়ছে, এই ধরনের ঘটনা বর্ণনার জন্য
ব্যবহৃত ইংরেজি শব্দ, সেগুলোর উচ্চারণ, অর্থ ও বাক্যের মধ্যে Use নিচে দেয়া হলো:

Rocket (রকেট) - বেশি পরিমাণে বাড়া

The number of internet users *is rocketing* day by day.

(ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা দিন দিন খুবই বাড়ছে।)

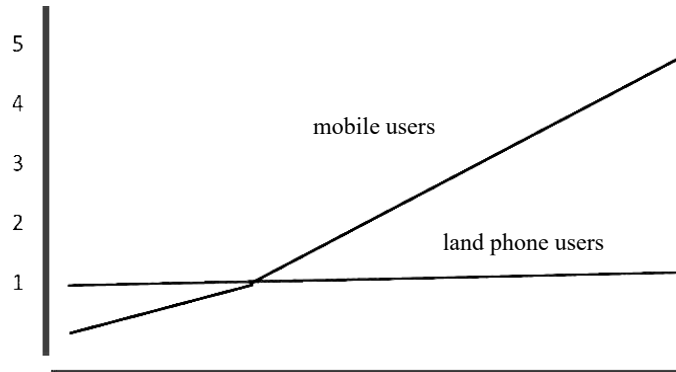


Soar (সোঅর্) - বেশি মাত্রায় বাড়া

The number of people using internet *soared* from only 137m in 2002 to 462m in 2012.

(ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা ২০০২ সালে

মাত্র ১৩৭ মিলিয়ন থেকে দ্রুত বেড়ে ২০১২ সালে ৪৬২ মিলিয়ন হয়ে গিয়েছিল।)



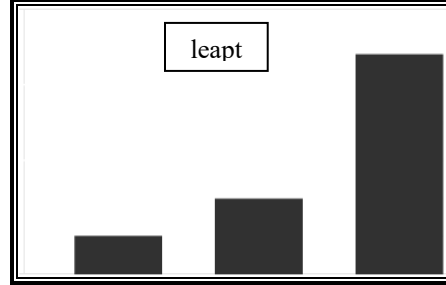
(The graph shows that the number the fixed land phone users are static whereas the number of Mobile users **soared**.)

Surge (সার্জ) - হঠাৎ বেশি পরিমাণ বৃদ্ধি পাওয়া

There has been **a surge** in the house rent recently.

(সম্প্রতি বাড়ি ভাড়া হঠাৎ করে বেশি পরিমাণে বেড়ে গেছে।)

Leap (লীপ) - ১. লাফ দেয়া ২. (মূল্য, সংখ্যা, লাভ) খুব দ্রুত বেড়ে যাওয়া



Shares in the company leapt to 200%. (কোম্পানির শেয়ার দ্রুত বেড়ে ২০০% হয়েছিলো।)

There was **a leap** in production. (উৎপাদনে বিশাল পরিমাণ বৃদ্ধি পেয়েছিলো।)

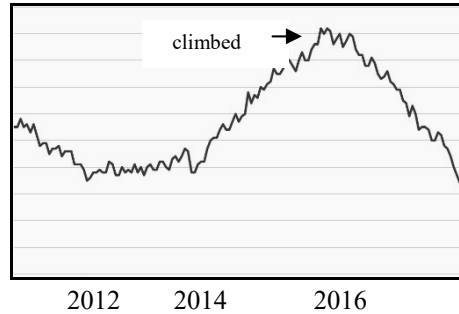
The number of unemployed people leapt from 30,000 to 80,000.

(বেকার লোকদের সংখ্যা লাফ দিয়ে বেড়ে 30,000 থেকে 80,000 হয়েছিল।)

There was **a leap** in the number of unemployed people from 30000 to 80000.

(বেকার লোকদের সংখ্যা অনেক বেশি বেড়ে এক লাফে 30,000 থেকে 80,000 হয়েছিল)

(= বেকার লোকদের সংখ্যা ৩০,০০০ থেকে উল্লেখযোগ্য পরিমাণে বৃদ্ধি পেয়ে ৮০,০০০ হয়েছিলো।)



Climb (ক্লাইম) -

১. (গাছ, পাহাড়) বেয়ে উঠা। ২. (মূল্য, পরিমাণ) প্রভৃতি বেড়ে যাওয়া।

Between 2014 and 2016, the costs **climbed rapidly**.

(২০১৪ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, খরচ দ্রুত বেড়ে গিয়েছিলো।)

Pick up (পীক্ আপ) - বাড়়া

The number of applicants **picks up** during the autumn.

(আবেদনকারীদের সংখ্যাটি অটাম বা হেমন্তকালে বেড়ে যায়।)

Sales have picked up 16% this year. (এই বছর বিক্রয় ১৬% বৃদ্ধি পেয়েছে।)

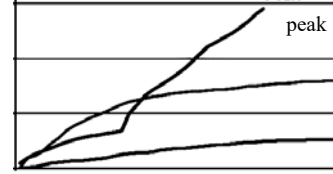
Peak (পীক্) - সর্বোচ্চ হওয়া; সর্বোচ্চ

The number of mobile users **reached its peak** in 2014.

(২০১৪ সালে মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা এটার সর্বোচ্চে পৌছেছিল।)

The number of vistors reached a peak in 2012

(২০১২ সালে দর্শনার্থীর সংখ্যা সর্বোচ্চে পৌছেছিল।)



Boom (বুডুম্) - অনেক বৃদ্ধি পাওয়া

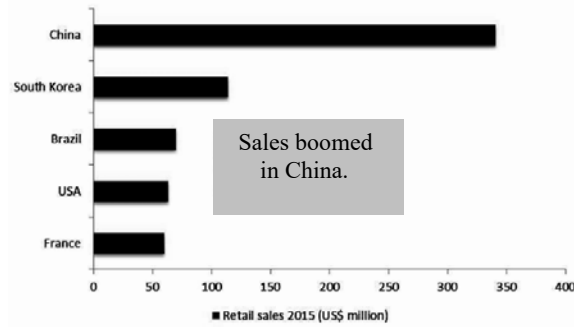
The tourist industry **is booming**. (পর্যটন শিল্পের খুব দ্রুত প্রসার ঘটছে।)

The year 2016 has seen **a boom** in the book sales.

(২০১৬ সালটি বই বিক্রয়ের আকস্মিক বৃদ্ধি দেখেছে।)

There was a boom in the book sales in 2016.

(২০১৬ সালে বই বিক্রয়ে আকস্মিক বৃদ্ধি হয়েছিল।)



এই শব্দগুলোই
সব ভার্শিটি ভর্তি
পরীক্ষা ও
মেডিকেল ভর্তি
পরীক্ষাতেও
আপনার কাজে
লাগবে !

এই গ্রাফে দেখো

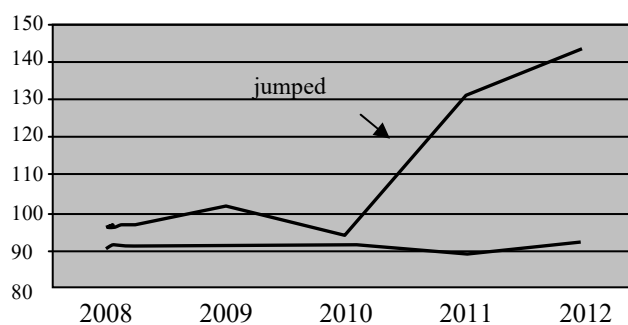
ফ্রান্সে	Sales হলো	প্রায়	60
ব্রাজিলে	“	“	70
দক্ষিণ কোরিয়াতে	“	“	130
আর China-তে	“	“	350

এজন্য China-র Sales-কে Boom বলা হলো।

Jump (জাম্প) - হঠাৎ বেশি পরিমাণে বেড়ে যাওয়া

House price **jumped dramatically**. (বাড়ির মূল্য হঠাৎ বেশি পরিমাণে বেড়ে গিয়েছিলো।)

= There was **a dramatic jump** in house price.



The cost of building the house **has jumped by** 45 per cent.

(বাড়ি নির্মাণের খরচ লাফ দিয়ে ৪৫% বেড়ে গিয়েছে।)

Shoot up (শুট আপ) - বেশি পরিমাণে বাড়া

US Ford car sales **shot up** by 30% in May.

The number of Facebook users **shot up** dramatically

(ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা অতি দ্রুত বেশি পরিমাণে বেড়ে গিয়েছিলো।)

Rise (রাইজ) - উপরে উঠা বা বৃদ্ধি পাওয়া

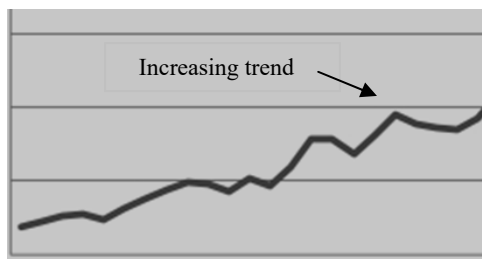
The sales **rose** by 16% in 2012. (২০১২ সালে বিক্রয় ১৬% বেড়ে গিয়েছিলো।)

= There was a rise in sales by 16% in 2012.

Increase (ইনক্রীজ) - বৃদ্ধি পাওয়া

The sales **increased** by 6% in 2014. (২০১৪ সালে বিক্রয় ৬% বেড়ে গিয়েছিলো।)

= There was an increase / rise in the sales by 6% in 2014.



Go up - বৃদ্ধি পাওয়া

The sales **went up** by 19% in 2016. (২০১৬ সালে বিক্রয় ১৯% বেড়ে গিয়েছিল।)

Improve (ইম্প্রুভ) - উন্নত হওয়া, তার মানে, বাড়া

The rate of passing the exam is **improving** day by day.

(পরীক্ষায় পাসের হার দিন দিন উন্নতি হচ্ছে বা বাড়ছে।)

Staggering (স্ট্যাগারিং) - অত্যন্ত বিস্ময়কর

The results have been quite **staggering**. (ফলাফল অত্যন্ত আশ্চর্যজনক হয়েছে।)

Upward (আপওয়ার্ড) - উর্দ্ধগতি

There is an **upward** trend seen in the sales of smartphone.

(স্মার্টফোনের বিক্রয়ে) একটা উর্দ্ধগতির প্রবণতা দেখা যাচ্ছে।

Trend (ট্রেন্ড) অর্থ প্রবণতা।

একটা উদাহরণের মাধ্যমে ব্যাপারটা বোঝা যাক:

২০১২ সালে ১০ হাজার জন accident-এ মৃত্যুবরণ করে, ২০১৩ সালে ১৪ হাজার জন,

২০১৪ সালে ২১ হাজার জন accident-এ মৃত্যুবরণ করে।

দেখা যাচ্ছে, প্রতি বছরই মৃত্যুর হার বাড়ছে।

তার মানে, মৃত্যুর হার বাড়ার প্রবণতা বা **trend** দেখা যাচ্ছে।

Exercise -01

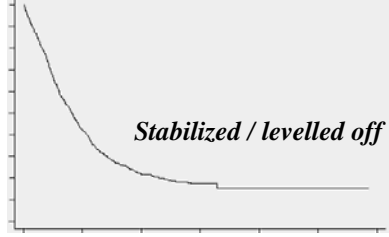
নিচের শব্দ ও শব্দগুচ্ছগুলোর অর্থ লিখুন:

(1) Increase	=	(16) দ্বিগুণ হওয়া	=
(2) উঠানামা করা	=	(17) Undergo	=
(3) Fall	=	(18) Rapid growth	=
(4) কমে যাওয়া	=	(19) হঠাৎ বেড়ে ছিল	=
(5) rose	=	(20) Shot up	=
(6) ক্রমবর্ধমান	=	(21) Plunge	=
(7) dropped	=	(22) Slightly	=
(8) স্থির থাকা	=	(23) ধীরে ধীরে	=
(9) Soar	=	(২৪) Stable	=
(10) Dramatically	=	(25) Fluctuate	=
(11) Rocket	=	(26) Go up	=
(12) Surge	=	(27) Grew	=
(13) Slump	=	(28) Moderately	=
(14) Gradually	=	(29) উল্লেখযোগ্য ভাবে	=
(15) Plummeted	=	(30) Dip	=

কোন কিছু স্থির / অপরিবর্তিত আছে, এই ধরনের ঘটনা বর্ণনার জন্য ব্যবহৃত ইংরেজি শব্দ, সেগুলোর উচ্চারণ ও অর্থ নিচে দেয়া হলো:

Stabilize (স্ট্যাবিলাইজ) - স্থির / অপরিবর্তনীয় থাকা

This condition *stabilized* in 2002. (এই অবস্থা ২০০২ সালে স্থির ছিলো।)



Level off (লেভেল অফ) - কোনো কিছুর মূল্য, পরিমাণ, হার প্রভৃতি স্থির থাকা

Unemployment *rose to* 10% and then *leveled off*.
(বেকারত্ব ১০% বৃদ্ধি পেয়ে তার পর একটা লেভেলে চলে এসেছিলো।)

House prices *levelled off* between 2013 and 2016
after the *steep rises* between 2009 and 2013.
(২০০৯ থেকে ২০১৩ সালে দ্রুত বৃদ্ধির পর ২০১৩ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে স্থির হয়ে গিয়েছিলো।)

Stable (স্টেইবল) - স্থির / অপরিবর্তনীয়

The economy is *stable* now. (অর্থনীতি এখন স্থিতিশীল অবস্থায় আছে।)
House prices have been *stable* over the past few years.
(গত কয়েক বছর ধরে বাড়ির মূল্য স্থির আছে।)

Static (স্ট্যাটিক) - স্থির

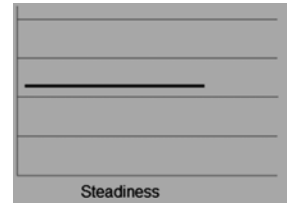
The percentage of mobile phone users remained *fairly static*.
(মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর শতকরা হার ছিলো অনেকটা স্থির।)

Plateau (প্ল্যাটো) - মোটামুটি স্থিতিশীল অবস্থা

The rate reached *plateau*. (হারটি একটি স্থিতিশীল অবস্থায় ছিলো।)
= There was a plateau in the rate.
The death rate reached a plateau in 1990s.
(মৃত্যু হার মোটামুটি স্থিতিশীল অবস্থায় পৌঁছেছিল নব্বই দশকে।)

Steady (স্টীডী) - স্থির

Diaper use experienced a **steady** decrease.
(ডায়াপারের ব্যবহার একটি স্থির হ্রাসের অভিজ্ঞতা লাভ করেছিলো।)



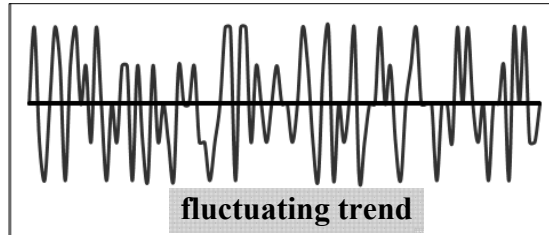
Unchanged (আন-চেইন্জড) - অপরিবর্তিত

The sale remained **unchanged**. (বিক্রয় অপরিবর্তিত ছিলো।)
There was no change in the sale. (বিক্রয়ে কোন পরিবর্তন ছিল না।)

Constant (কন্সট্যান্ট) - স্থির

The sale remained **constant**. (বিক্রয় স্থির ছিলো।)
The sale stayed **constant**. (বিক্রয় স্থির ছিলো।)

Fluctuate (ফ্লাক্-চুএইট্) - ওঠা-নামা করা



Vegetable prices **fluctuate** according to the season.
(ঋতু অনুযায়ী শাক-সবজীর দাম উঠা-নামা করে।)
Between 2010 and 2014, the rate fluctuated strikingly.
(২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে হারটি চোখে পড়ার মতো উঠা-নামা করেছিল।)

Fluctuation (ফ্লাক্-চুএই-শন্) - উঠা-নামা

There is a **fluctuation** in vegetable prices according to the season.
(মৌসুম অনুযায়ী শাক-সবজির দাম উঠা-নামা করে থাকে।)
Fluctuations in share prices. (শেয়ারের মূল্যের উঠা-নামা।)
Fluctuations in temperature. (তাপমাত্রায় উঠা-নামা।)
Fluctuations in the exchange rate. (বিনিময় হারের উঠা-নামা।)

আরো কিছু গুরুত্বপূর্ণ
Vocabulary শেখা যাক

Show (শৌ) = দেখানো

The chart **shows** estimated world illiteracy rates by region and by gender for the year 2014. (চার্টটি ২০১৪ সালের অঞ্চল ও জেন্ডার ভিত্তিক বিশ্ব নিরক্ষরতার আনুমানিক হার দেখাচ্ছে।)

Explain (য়েক্সপ্লেইন) - ব্যাখ্যা করা

The pie chart **explains** that the number of people using Internet and Facebook increased significantly between 2010 and 2014. (পাই-চার্টটি ব্যাখ্যা করছে যে ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে ইন্টারনেট ও ফেইসবুক ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা উল্লেখযোগ্য পরিমাণে বৃদ্ধি পেয়েছিলো।)

Indicate (ইন্ডিকেইট) - দেখানো

The pie chart **indicates** that the number of Facebook users increased noticeably from 8.83 lakh to 17 lakh between 2010 and 2014. (পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে যে ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা উল্লেখযোগ্য পরিমাণ বৃদ্ধি পেয়ে ৮.৮৩ লাখ থেকে ১৭ লাখে পৌঁছেছিলো।)

Depict (ডেপিক্ট) = বর্ণনা করা

The graph **depicts** the number of Internet users during 10 years ranging from 2000 to 2009. (গ্রাফটি ২০০০ সাল থেকে ২০০৯ সাল পর্যন্ত ১০ বৎসরে ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা দেখাচ্ছে।)

Illustrate (ইলাস্ট্রেইট) = ব্যাখ্যা করা

The bar-graph **illustrates** a comparative sale figure of four kinds of books in the Ekushey Boi Mela in 2016. (বার গ্রাফটি ২০১৬ সালের একুশে বই মেলায় ৪ প্রকার বইয়ের একটি তুলনামূলক বিক্রয়ের সংখ্যা তুলে ধরছে।)

Demonstrate (ডেমন্স্ট্রেইট) = দেখানো

The bar chart **demonstrates** the approximate world illiteracy rates by gender and region for the year 2000. (বার চার্টটি ২০০০ সালের জেন্ডার এবং অঞ্চলভিত্তিক বিশ্বের নিরক্ষরতার আনুমানিক হার দেখাচ্ছে।)

Minimal (মিনিম্যাল) = খুব সামান্য পরিমাণ

In all modes of energy generation there was only **minimal** change over the 6 years.
(শক্তি উৎপাদনের সকল প্রকারের মধ্যে খুব সামান্য পরিবর্তন হয়েছিলো ৬ বছর ধরে।)

Side by side = পাশাপাশি

The two pie charts given in the question placed *side by side* shows the total production of fish of a country.

(প্রশ্নে প্রদত্ত পাশাপাশি অবস্থানরত pie চার্ট দুটি একটি দেশের মোট মাছ উৎপাদন দেখাচ্ছে।)

Observe (অব-বার্ভ) = দেখতে পাওয়া

As is *observed* in the graph, in all cases the illiteracy rate among women was higher than that of men. (গ্রাফে দেখা যায় সকল ক্ষেত্রে মহিলাদের মধ্যে নিরক্ষরতার হার পুরুষদের চেয়ে বেশি।)

Found (ফাউন্ড) = দেখতে পাওয়া

As is *found* in the graph, in all cases the illiteracy rate among women was higher than that of men. (গ্রাফে যেমনটি দেখা যায় তা হল সকল ক্ষেত্রে মহিলাদের মধ্যে নিরক্ষরতার হার পুরুষদের চেয়ে বেশি।)

Experience (য়েক্সপেরিয়েন্স) - অভিজ্ঞতা লাভ করা

Unlike Grameenphone, Airtel *experienced* a slight decline in its share of the market from 11.6% to 10.7%. (গ্রামীণফোনের বিপরীতে, এয়ারটেল মার্কেট শেয়ার ১১.৬% থেকে সামান্য কমে ১০.৭% হয়েছিলো।)

Witness (উয়িটনেস) - প্রত্যক্ষ করা

The period from 2010 to 2016 *witnessed* a steady increase in the number of students passing the exam from 60% to 90%. { ২০১০ সাল থেকে ২০১৬ সালের সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো পরীক্ষায় পাশ করা ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যায় একটি ধারাবাহিক বৃদ্ধি যেটি ছিলো ৬০% থেকে ৯০% }

Consecutive (কনসেকিউটিভ) - পর পর

The table demonstrates information on the market share of notebook computer manufacturers for the two *consecutive* years between 2014 and 2015. (টেবিলটি পর পর দুই বছর - ২০১৪ এবং ২০১৫ সালের নোটবুক কম্পিউটার উৎপাদনকারীদের মার্কেট শেয়ারের উপর তথ্য প্রদর্শন করছে।)

The following (দ্যা ফলোইং) - পরবর্তী

The sales increased sharply for the following 3 months.

(পরবর্তী তিন মাস ধরে বিক্রয় আকস্মিকভাবে বেড়ে গিয়েছিলো।)

Followed by - ঠিক তার পরের অবস্থানে থাকা

In the UK the rate was 8%, followed by 6% in Switzerland.
(যুক্তরাজ্যে হারটি ছিল ৮%, যেটির পরে আছে সুইজারল্যান্ডের ৬%।)

Over - নির্দিষ্ট সময় ধরে

The sales increased over the next four months.
(পরবর্তী চার মাস ধরে বিক্রয় বেড়ে গিয়েছিলো।)

Accounted for (অ্যাকাউন্টেড ফর) - মোট পরিমাণের একটা অংশ গঠন করা

Notebook computer manufacturers **accounted for** 30.8% of the market in 2014.
(২০১৪ সালে নোটবুক কম্পিউটার উৎপাদনকারীদের মার্কেট শেয়ার ছিলো মোট মার্কেট শেয়ারের ৩০.৮%।)

Reveal (রেভীল) - দেখানো

The bar graph **reveals** that the number of Facebook users increased significantly between 2010 and 2014. (বার গ্রাফ দেখাচ্ছে যে ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা উল্লেখযোগ্য পরিমাণে বৃদ্ধি পেয়েছিলো।)

A closer look - আরো ঘনিষ্ঠভাবে = আরো ভালোভাবে পর্যবেক্ষণ

Taking **a closer look** at the data, we can see that the sales are likely to rise in 2017.
(সতর্কভাবে তথ্য পর্যবেক্ষণ করলে আমরা দেখতে পাই যে ২০১৭ সালে বিক্রয় বাড়ার সম্ভাবনা রয়েছে।)

Evidently (য়েভিডেন্টলী) - স্পষ্টভাবে

Evidently, sales in the first month of the year **climbed**.
(স্পষ্টরূপে বছরটির ১ম মাসে বিক্রয় দ্রুত বেড়ে গিয়েছিলো।)

Obviously (অবভিআসলী) - সুস্পষ্টভাবে

Overall, it is **obviously** seen that all five countries spend the majority of their income on food, drink and housing. (সার্বিকভাবে, সুস্পষ্টভাবে যে ৫টি দেশের সবকটি দেশই খাদ্য, পানীয় এবং বাসস্থানের উপর তাদের বেশিরভাগ আয়ের টাকা খরচ করে।)

Clearly (ক্লিয়ারলী) - স্পষ্টভাবে

The chart **clearly** illustrates that the rate of vegetarians was rising steadily from 2008 to 2012. { চার্ট স্পষ্টভাবে দেখাচ্ছে যে নিরামিষভোজীদের (শতকরা) হার ২০০৮ সাল থেকে ২০১২ সালের মধ্যে ধীরে ধীরে বাড়তেছিলো }

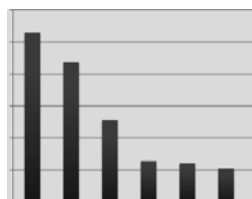
The graph **clearly** shows that there was a sharp increase in the population of Bangladesh between 1960 and 2000. (গ্রাফটি স্পষ্টরূপে দেখাচ্ছে যে ১৯৫০ এবং ২০০০ সালের মধ্যে বাংলাদেশের জন সংখ্যার একটা আকস্মিক বৃদ্ধি হয়েছিলো।)

On the whole (অন্য দ্যা হোল) - সর্বোপরি

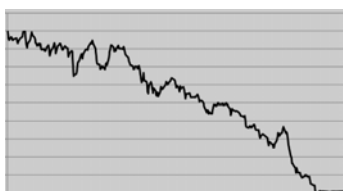
On the whole, the graph shows clearly that the HSC result of XYZ College is improving day by day. (সর্বোপরি গ্রাফটি সুস্পষ্টভাবে দেখাচ্ছে যে XYZ নামক কলেজটির HSC-র ফলাফলের দিন দিন অগ্রগতি হচ্ছে।)

In general (ইন জেনারেল) - সাধারণভাবে

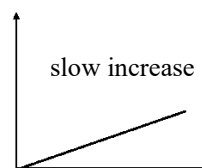
In general, the chart demonstrates a slow improvement of the SSC candidates' performance within this period. (সাধারণভাবে chart-টি এই সময়ের মধ্যে SSC পরীক্ষার্থীদের ফলাফলের একটা ধীরগতির বৃদ্ধি দেখাচ্ছে।)



steady decrease



gradual fall



slow increase

Gradually (গ্রাজুয়ালী) - ধীরে ধীরে

The sales increased *gradually*. (বিক্রয় ধীরে ধীরে / ক্রমান্বয়ে বেড়েছিলো।)

Slowly (স্লোউলী) - ধীরে গতিতে

The sales increased *slowly*. (বিক্রয় ধীরে গতিতে বেড়েছিলো।)

Steadily (স্টেডিলী) - ধীর গতিতে

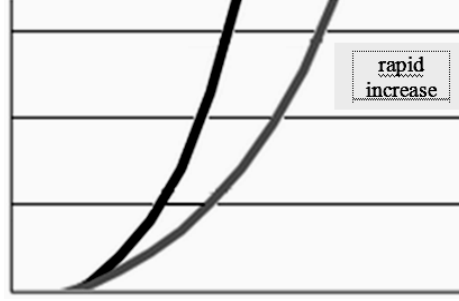
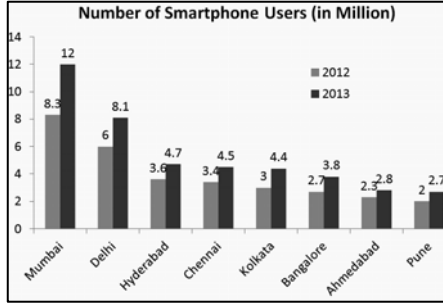
The number of consumers went down *steadily*.
(ভোক্তার সংখ্যা ধীর গতিতে হ্রাস পেয়েছিলো।)

Dramatically (ড্রামাটিক্যালী) - হঠাৎ করে বা ব্যাপকভাবে; নাটকীয়ভাবে

The number of Facebook users between 2009 and 2014 increased *dramatically*.
(২০০৯ থেকে ২০১৪ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা ব্যাপকভাবে বেড়েছিলো।)

Sharply (শার্পলী) - আশ্চর্যজনকভাবে

The number of Smart phone users increased *sharply*.
(স্মার্টফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা আশ্চর্যজনকভাবে বেড়েছিলো।)



Rapidly - দ্রুতগতিতে; লক্ষ্যণীয়ভাবে

The sales increased **rapidly**. (বিক্রয় দ্রুতগতিতে বেড়েছিলো।)

Noticeably (নোটিশিএ্যাবলী) - লক্ষ্যণীয়ভাবে

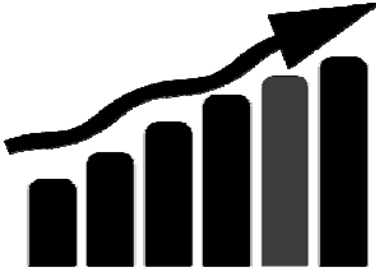
The sales increased **noticeably**. (বিক্রয় লক্ষ্যণীয়ভাবে বেড়েছিলো।)

Marginally (মারজিন্যালী) - খুবই সামান্য মাত্রায়

In 2016 energy production rose **marginally** to 30%.
(২০১৬ সালে শক্তি উৎপাদন সামান্য মাত্রায় বেড়ে ৩০% হয়েছিলো।)

Stark difference - চোখে পড়ার মতো পার্থক্য

There is a stark difference in the findings of 2012 with those of the previous years.
(আগের বছরগুলোর তথ্যাবলীর তুলনায় ২০১২ সালের তথ্যাবলীর প্রকট পার্থক্য রয়েছে।)



চিত্র: Sales increase **slightly**

মোবাইল Sir :

01613 43 21 28 (sms only)

01613 43 21 26 (sms only)

এই বইয়ের

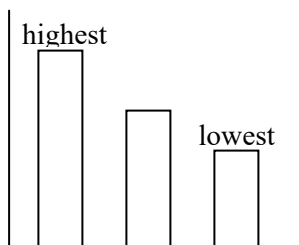
কোন কিছু বুঝতে সমস্যা হলে

বইয়ের নাম ও পৃষ্ঠা উল্লেখ করে

উপরের নাম্বারে sms করুন।

Slightly (স্লাইটলী) - সামান্য পরিমাণে

The sales decreased *slightly*. (বিক্রয় সামান্য পরিমাণে হ্রাস পেয়েছিলো।)
 The result of the SSC students was almost equal in 2010 and 2011, *slightly* better in 2011.
 (২০১০ এবং ২০১১ সালে SSC ছাত্র-ছাত্রীদের ফলাফল প্রায় একইরকম ছিল,
 সেটি ২০১১ সালে তুলনামূলকভাবে সামান্য ভালো ছিলো।)
 There was a *slight* decrease in sales from August to September.
 (আগস্ট এবং সেপ্টেম্বরের মধ্যে বিক্রয়ে সামান্য হ্রাস হয়েছিলো।)



The lowest (দ্যা লোয়েস্ট) - সর্বনিম্ন

The college had *the lowest* rate of GPA 5 holders in 2012, which was only 9%.
 (কলেজটির GPA 5 পাওয়া পরীক্ষার্থীদের সর্বনিম্ন হার ছিল ২০১২ সালে যেটি ছিলো মাত্র ৯%।)

The highest (দ্যা হাইয়েস্ট) - সর্বোচ্চ

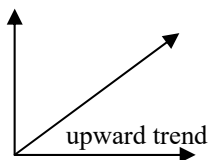
The college had *the highest* rate of GPA 5 holders in 2013, which was 30%.
 (২০১৩ সালে কলেজটির GPA-5 পাওয়া পরীক্ষার্থীদের হার ছিল সর্বোচ্চ, যেটি ছিলো ৩০%।)

Outnumber (আউট-নামবার) - সংখ্যায় ছাড়িয়ে যাওয়া

In Business, male candidates outnumbered the female candidates by 1500.
 (পুরুষ প্রার্থীদের সংখ্যা মহিলা প্রার্থীদের সংখ্যার চেয়ে ১৫০০ বেশি হয়েছিল।)

5 times = ৫ গুণ

This number is *5 times* more than that of 2000.
 (এই সংখ্যাটি ২০০০ সালের সংখ্যার চেয়ে ৫ গুণ বেশি।)



Trend (ট্রেন্ড) = প্রবণতা

There's a clear **upward trend** in the economy of Bangladesh in the graph.

(গ্রাফে বাংলাদেশের অর্থনীতির একটা স্পষ্ট উর্দ্ধগতির প্রবণতা দেখা যাচ্ছে।)

In the whole survey = পুরো জরিপে

In the whole survey, we can see that the most remarkable rise in the number of internet users occurred in 2009. (পুরো জরিপে আমরা দেখতে পাই যে ইন্টারনেট ব্যবহারকারীদের সংখ্যায় সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য বৃদ্ধি হয়েছিলো ২০০৯ সালে।)

Respectively (রেস্পেকটিভলী) - যথাক্রমে

The rate of the HSC students was almost equal for the consecutive 2 years between 2011 and 2012 at 73% and 74% respectively.

HSC-র ছাত্র-ছাত্রীদের পাসের হার প্রায় সমান ছিলো পর পর ২ বছর ২০১০ এবং ২০১১ সালে, যেটি ছিলো যথাক্রমে ৭৩% এবং ৭৪%।

Approximate (অ্যাপ্রক্সি-মেইট) - প্রায়

There was an **approximate** (= about, around) 6% growth in production.

(উৎপাদনের প্রায় ৬% প্রবৃদ্ধি হয়েছিলো।)

Production increased approximately 6%.

Close to (ক্লোই টু) - প্রায়

The sales increased closed to 20%. (বিক্রয় বেড়েছিলো প্রায় ২০%।)

Below (বিলৌ) - নিচে

The sales increased below 10%. (বিক্রয় বেড়েছিলো ১০%-এর কম।)

Just (জাস্ট) - একেবারে

Sales increased at just 10%. (বিক্রয় বেড়েছিলো একেবারে ১০%।)

We can conclude from the graph that the organization was unable to get funding and therefore had to abandon the project.

(গ্রাফ থেকে উপসংহারে আমরা বলতে পারি যে প্রতিষ্ঠানটি তহবিল পেতে অসমর্থ ছিল এবং এজন্য প্রকল্পটিকে বাদ দিতে হয়েছিল।)

Overall (ওভারঅল) - সবকিছু বিবেচনা করে

Overall, we can see that the most remarkable rise in the number of internet users occurred in 2009. (সার্বিকভাবে আমরা দেখতে পাই যে ইন্টারনেট ব্যবহারকারীদের সংখ্যায় সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য বৃদ্ধি হয়েছিলো ২০০৯ সালে।)

Graph Writing নিয়ে
প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাংলা অর্থ

Fields	Types of Jobs			
Scientific work	Scientific officer 5%	Trainee officers 10%	Senior scientists 10%	Analyst & Chemist 20%
Technical work	Lab. technician 28%	research technician 10%	technician plant operations 58%	technical officer 20%

চিত্র : ABC Labrotary

From the data **it can be said** that ... = ... তথ্য থেকে বলতে পারা যায় যে ...

From this data it can be said that scientific and technical work are many.

(তথ্য থেকে বলতে পারা যায় যে বৈজ্ঞানিক এবং টেকনিক্যাল কাজ হলো অনেক।)

From the table **it can be said** that ... = ... টেবিল থেকে বলতে পারা যায় যে ...

From this table it can be said that scientific and technical work are many.

(টেবিল থেকে বলতে পারা যায় যে বৈজ্ঞানিক এবং টেকনিক্যাল কাজ হলো অনেক ধরনের।)

From the chart **it can be said** that ... = ... চার্ট থেকে বলতে পারা যায় যে ...

From this chart it can be seen that scientific and technical work are varied.

(চার্ট থেকে বলতে পারা যায় যে বৈজ্ঞানিক এবং টেকনিক্যাল কাজ হলো বিবিধ।)

From the pie-chart **it can be said** that ... = ... পাই-চার্ট থেকে বলতে পারা যায় যে ...

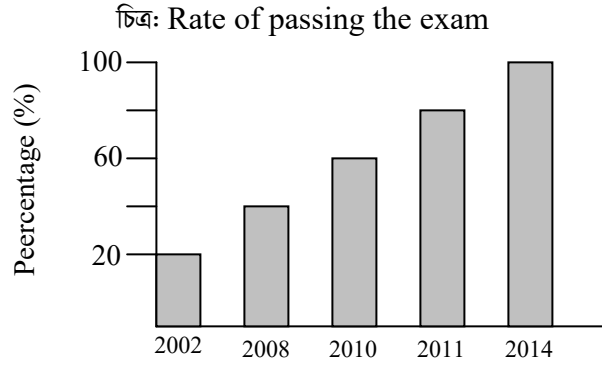
From this diagram it can be said that scientific and technical work are many.

(ডায়াগ্রাম থেকে বলতে পারা যায় যে বৈজ্ঞানিক এবং টেকনিক্যাল কাজ হলো অনেক।)

From the graph **it can be said** that ... = ... গ্রাফ থেকে বলতে পারা যায় যে ...

From this graph it can be said that scientific and technical work are many.

(গ্রাফ থেকে বলতে পারা যায় যে বৈজ্ঞানিক এবং টেকনিক্যাল কাজ হলো অনেক।)



প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

As can be seen from the graph ... = গ্রাফ থেকে যেমনটি দেখা যাচ্ছে।

As can be seen from the graph, the result looks impressive.

(গ্রাফ থেকে দেখা যায় ফলাফলটি বেশ প্রশংসনীয় দেখাচ্ছে।)

As can be seen from the graph,

the rate of passing the exam is improving gradually.

(গ্রাফ থেকে দেখা যাচ্ছে যে পরীক্ষায় পাশের হার ধীরে ধীরে বাড়ছে।)

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

The chart **shows that** ... = চার্ট দেখাচ্ছে যে ...

This chart **clearly shows** that the rate of people becoming vegetarian was **rising steadily** from 2007 to 2012.

{ চার্ট স্পষ্টভাবে দেখাচ্ছে যে মানুষের নিরামিষভোজী হওয়ার (শতকরা)

হার ২০০৭ সাল থেকে ২০১২ সালের মধ্যে ধীরে ধীরে বাড়তেছিলো }

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

The graph **illustrates that** ... = গ্রাফটি বর্ণনা করছে যে ...

This graph **clearly shows** that the rate of people becoming vegetarian was **rising steadily** from 2007 to 2012.

{ গ্রাফ স্পষ্টভাবে দেখাচ্ছে যে মানুষের নিরামিষভোজী হওয়ার (শতকরা) হার

২০০৭ সাল থেকে ২০১২ সালের মধ্যে ধীরে ধীরে বাড়তেছিলো }

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

The table **describes that** ... = টেবিলটি দেখাচ্ছে যে ...

This table **clearly describes** that the rate of people becoming vegetarian was **rising steadily** from 2007 to 2012.

{ টেবিলটি স্পষ্টভাবে দেখাচ্ছে যে মানুষের নিরামিষভোজী হওয়ার (শতকরা) হার

২০০৭ সাল থেকে ২০১২ সালের মধ্যে ধীরে ধীরে বাড়তেছিলো }

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

The survey **shows that** ... = জরিপটি দেখাচ্ছে যে ...

This survey **clearly shows** that the rate of people becoming vegetarian was **rising steadily** from 2008 to 2012.

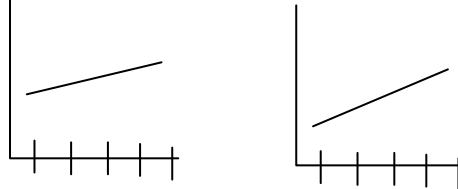
{ জরিপটি স্পষ্টভাবে দেখাচ্ছে যে নিরামিষভোজী হওয়ার মানুষের (শতকরা) হার ২০০৮ সাল থেকে ২০১২ সালের মধ্যে ধীরে ধীরে বাড়তেছিলো }

বাক্যের মাধ্যমে উদাহরণ

The given figures clearly show that

one third of the rural population do not have a proper medical care.

(প্রদত্ত হিসাব বিবরণী সুস্পষ্টভাবে দেখাচ্ছে যে গ্রামের একতৃতীয়াংশ মানুষ উপযুক্ত চিকিৎসা সেবা পায় না)



graph 1: literacy rate (women) graph 2: literacy rate (men)

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

As is shown by the graph ... = গ্রাফে দেখা যায় ...

As is shown by / observed by / seen on the graph,

in all cases the literacy rate among the women is increasing more than men.

(গ্রাফে থেকে দেখা যায় মহিলাদের মধ্যে সকল ক্ষেত্রে স্বাক্ষরতার হাত পুরুষের চেয়ে বেশি বৃদ্ধি পাচ্ছে।)

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

As is seen on the graph ... = গ্রাফে দেখা যায় ...

As is seen on the graph,

in all cases the literacy rate among the women is increasing more than men.

(গ্রাফে থেকে দেখা যায় মহিলাদের মধ্যে সকল ক্ষেত্রে স্বাক্ষরতার হাত পুরুষের চেয়ে বেশি বৃদ্ধি পাচ্ছে।)

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

As is illustrated by the graph in the first 10 years of the period given ...

= গ্রাফ থেকে দেখানো হয়েছে যে প্রদত্ত সময়ের প্রথম ১০ বছরে ...

As is illustrated by the graph in the period given, the numbers of the male smokers decline gradually while its opposite trend is seen in that of the female smokers.

(প্রদত্ত সময়ের মধ্যে পুরুষ ধূমপায়ীদের সংখ্যা ধীরে ধীরে কমছে

যেখানে এর বিপরীত প্রবণতা দেখা যায় মহিলা ধূমপায়ীদের সংখ্যার ক্ষেত্রে।)

প্রয়োজনীয় শব্দগুচ্ছ ও বাক্য

It is clearly evident from the table that ... = টেবিল থেকে স্পষ্টভাবে প্রমাণ হচ্ছে যে ...

It is clearly seen from the table that ... = টেবিল থেকে স্পষ্ট দেখা যায় যে ...

কোন কিছু সংখ্যা বাড়া / বেশি বাড়া / কমা সংক্রান্ত বাক্য

কোনো কিছু বাড়ার ক্ষেত্রে

Rise (রাইজ) = বৃদ্ধি পাওয়া ।	Jump (জাম্প) = হঠাৎ বেড়ে যাওয়া ।
Climb (ক্লাইম) = বেড়ে যাওয়া ।	Surge (সার্জ) = হঠাৎ বেশি পরিমাণে বাড়া ।
Peak (পীক) = সর্বোচ্চ হওয়া ।	Boom (বুম) = অতিমাত্রায় বৃদ্ধি পাওয়া ।
Stable (স্টেইবল) = স্থির, অপরিবর্তিত ।	Soar (সোয়ার) = মূল্য আকাশচুম্বী বাড়া ।
Leap (লীপ) = খুব দ্রুত বেড়ে যাওয়া ।	Rocket (রকেট) = বেশি পরিমাণে বাড়া ।
	Erratic (ইর্যাটিক) = অনিয়মিত ।

উপরের শব্দগুলো দিয়ে নিচে বাক্য তৈরি করা হল:

There was an increase (দেয়ার ওয়ায় এ্যান ইনক্রীজ)	= একটা বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।
There was a rise (দেয়ার ওয়ায় এ্যা রাইজ)	= একটা বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।
There was a growth (দেয়ার ওয়ায় এ্যা গ্রোথ)	= একটা বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।

জোরে জোরে বাংলা অর্থসহ পড়ো !!

There was a boom (দেয়ার ওয়ায় এ্যা বুউম)	= একটি ব্যাপক বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।
There was a surge (দেয়ার ওয়ায় এ্যা সার্জ)	= একটি হঠাৎ বেশি বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।
There was a leap (দেয়ার ওয়ায় এ্যা লীপ)	= একটি বিশাল বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।
There was a climb (দেয়ার ওয়ায় এ্যা ক্লাইম)	= একটি বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।

এখানে *There* অর্থ
'সেখানে' বললে ভুল হবে!

বাংলা অর্থসহ জোরে জোরে পড়ুন !

Crash (ক্র্যাশ) = ধস নামা	Dip (ডিপ) = কমে যাওয়া
Sink (সিংক) = ডুবে যাওয়া	Slump (স্লাম্প) = হঠাৎ পড়ে যাওয়া
Fall (ফল) = পড়ে যাওয়া	Go down (গো ডাউন) = নেমে যাওয়া
Drop (ড্রপ) = পড়ে যাওয়া	Plunge (প্লান্জ) = দ্রুত নিচের দিকে নামা
Plummet (প্লামেট) = দ্রুত কমা	Tumble (টাম্বল) = অল্প সময়ে বেশি কমা
Decline (ডেক্লাইন) = কমে যাওয়া	Fluctuation (ফ্লাক্-চুএই-শন) = কোনো কিছুর ওঠা-নামা

উপরের শব্দগুলো দিয়ে নিচে বাক্য তৈরি করা হল:

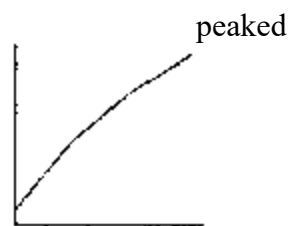
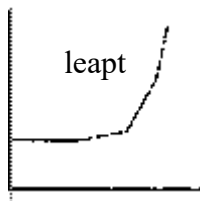
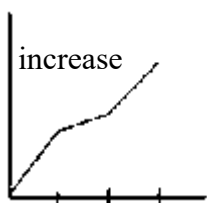
কোনো কিছু কমার ক্ষেত্রে

There was a dip	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা ডীপ)	= একটা	হ্রাস ঘটেছিলো
There was a slump	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা স্লাম্প)	= একটি বেশি	হ্রাস ঘটেছিলো
There was a collapse	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা ক-ল্যাপ্স)	= একটা বেশি	হ্রাস হয়েছিলো
There was a crash	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা ক্র্যাশ)	= একটা বেশি	হ্রাস হয়েছিলো
There was a plunge	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা প্লান্জ)	= একটা বেশি	হ্রাস হয়েছিলো
There was a drop	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা ড্রপ)	= একটা	হ্রাস ঘটেছিলো
There was a decline	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা ডেক্লাইন)	= একটা	হ্রাস হয়েছিলো
There was a fall	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা ফল)	= একটা	হ্রাস ঘটেছিলো
There was a tumble	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা টাম্বল)	= একটা বেশি	হ্রাস হয়েছিলো
There was a downward trend	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা ডাউনওয়ার্ড ট্রেন্ড)	= একটা	নিম্নমুখী প্রবণতা ঘটেছিলো
There was an upward trend	(দেয়ার্ ওয়ায্ এ্যা আপওয়ার্ড ট্রেন্ড)	= একটা	উর্ধ্বমুখী প্রবণতা ঘটেছিলো

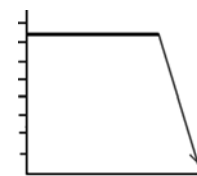
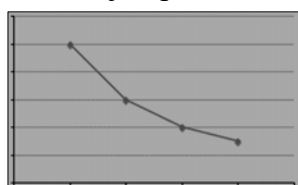
সহজ Graph Writing টেকনিক !

There was	a steady	decrease	= একটি	ধারাবাহিক হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a gradial	decrease	= একটি	ধারাবাহিক হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a slow	fall	= একটি	ধারাবাহিক হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a steady	rise	= একটি	ধারাবাহিক বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।
There was	a sudden	drop	= একটা	হঠাৎ হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a reduction	in prices	= মূল্যের	হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a recovery	in prices	= মূল্যের	পুনরুদ্ধার	ঘটেছিলো।
There was	a plateau	in prices	= মূল্য	স্থির	ঘটেছিলো।
There was	a sharp	drop	= একটা	আকস্মিক পতন	ঘটেছিলো।
There was	a dramatic	drop	= একটা	ব্যাপক পতন	ঘটেছিলো।
There was	a significant	drop	= একটা	উল্লেখযোগ্য হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a noticeable	drop	= একটা	উল্লেখযোগ্য হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a considerable	fall	= একটা	উল্লেখযোগ্য হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a dramatic	fall	= একটা	ব্যাপক হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a rapid	drop	= একটা	দ্রুত পতন	ঘটেছিলো।
There was	a little	drop	= একটা	অল্প পতন	ঘটেছিলো।
There was	a little	decrease	= একটা	সামান্য হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a slight	decrease	= একটা	সামান্য হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a small	decrease	= একটা	সামান্য হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a slight	increase	= একটা	সামান্য বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।
There was	a rapid	decline	= একটা	দ্রুত পতন	ঘটেছিলো।
There was	a sudden	reduction	= একটা	হঠাৎ হ্রাস	ঘটেছিলো।
There was	a sharp	increase	= একটা	হঠাৎ বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।
There was	an abrupt	rise	= একটা	আকস্মিক বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।
There was	a noticeable	increase	= একটা	লক্ষ্যণীয় বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।
There was	an upsurge	in prices	= দামের	হঠাৎ অনেক বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।
There was	a steep	increase	= একটি	দ্রুত বেশি বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।
There was	a fluctuation	in prices	= শেয়ারের	দামের উঠা-নামা	ঘটেছিলো।
There was	an uplift	in share	= শেয়ারের	মূল্য বৃদ্ধি	ঘটেছিলো।

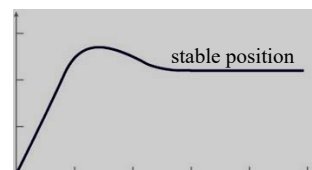
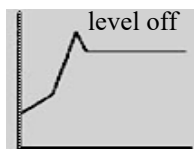
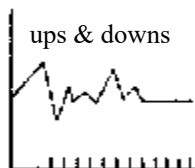
কোন কিছুর সংখ্যা বাড়া / বেশি বাড়া / কমা সংক্রান্ত বাক্য



The number increased	(দ্যা নাম্বার ইনক্রীযড্)	= সংখ্যাটি বেড়ে গিয়েছিলো	
The number rose	(দ্যা নাম্বার রৌউয্)	= সংখ্যাটি বেড়ে গিয়েছিলো	
The number peaked	(দ্যা নাম্বার পীক্‌ড্)	= সংখ্যাটি সর্বোচ্চ হয়েছিলো	
The number leapt	(দ্যা নাম্বার লীপ্ট্)	= সংখ্যাটি দ্রুত বেশি বৃদ্ধি পেয়েছিলো	
The number shot up	(দ্যা নাম্বার শট্ আপ্)	= সংখ্যাটি খুব দ্রুত বেড়ে গিয়েছিলো	
The number jumped	(দ্যা নাম্বার জাম্পড্)	= সংখ্যাটি হঠাৎ বেশি বেড়ে গিয়েছিলো	



The number declined	(দ্যা নাম্বার ডেক্লাইনড্)	= সংখ্যাটি কমে গিয়েছিলো	
The number decreased	(দ্যা নাম্বার ডিক্রীযড্)	= সংখ্যাটি কমে গিয়েছিলো	
The number dropped	(দ্যা নাম্বার ড্রপড্)	= সংখ্যাটি কমে গিয়েছিলো	
The number sank	(দ্যা নাম্বার স্যাংক্)	= সংখ্যাটি বেশি কমে গিয়েছিলো	
The number plunged	(দ্যা নাম্বার প্লান্‌জড্)	= সংখ্যাটি বেশি কমে গিয়েছিলো	
The number plummeted	(দ্যা নাম্বার প্লামেটেড্)	= সংখ্যাটি হঠাৎ বেশি কমে গিয়েছিলো	
The number slumped	(দ্যা নাম্বার স্লাম্পড্)	= সংখ্যাটি হঠাৎ বেশি কমে গিয়েছিলো	



The number leveled off	(দ্যা নাম্বার লেভেল্ড অফ্)) = সংখ্যাটি সমান ছিলো	
The number stabilized	(দ্যা নাম্বার স্ট্যাবলাইযড্)) = সংখ্যাটি স্থির ছিলো	
The number plateaued	(দ্যা নাম্বার প্লাটিউড্)) = সংখ্যাটি সমান ছিলো	
The number remained static	(দ্যা নাম্বার রিমেইন্ড্ স্টেটিক্)) = সংখ্যাটি স্থির ছিলো	
The number oscillated	(দ্যা নাম্বার ওসিলেইটেড্)) = সংখ্যাটি উঠা-নামা করেছিলো	
The number went up & down	(দ্যা নাম্বার ওয়েন্ট আপ এ্যান্‌ ডাউন্‌)) = সংখ্যাটি উঠা-নামা করেছিলো	

কোন কিছুর হার, মুনাফা, দাম বাড়া / বেশি বাড়া / কমা সংক্রান্ত বাক্য

The rate	dropped	(দ্যা নাম্বার ড্রপ্‌ড)	= হারটি কমে গিয়েছিলো।
The rate	declined	(দ্যা রেইট্ ডেক্লাইন্ড)	= হারটি কমে গিয়েছিলো।
The rate	reduced	(দ্যা রেইট্ রিডিউস্‌ড)	= হারটি কমে গিয়েছিলো।
The rate	improved	(দ্যা রেইট্ ইমপ্রুভ্‌ড)	= হারটি বেড়ে গিয়েছিলো।
The rate	unchanged	(দ্যা রেইট্ আন্-চেইন্জ্‌ড)	= হারটি অপরিবর্তিত ছিলো।
The rate	plateaued	(দ্যা রেইট্ প্লাটিউড্‌)	= হারটি সমান / স্থির ছিলো।
The rate	remained static	(দ্যা রেইট্ রিমেইন্ড্‌ স্টেটিক্‌)	= হারটি স্থির ছিলো।
The rate	fell	(দ্যা রেইট্ ফেল্‌)	= হারটি কমে গিয়েছিলো।
The cost	jumped	(দ্যা কস্ট জাম্প্‌ড)	= খরচ হঠাৎ বেশি বেড়ে গিয়েছিলো।
Sales	rocketed	(সেলস্‌ রকেটেড্‌)	= বিক্রয় খুব দ্রুত হঠাৎ বেড়েছিলো।
Sales	declined	(সেলস্‌ ডেক্লাইন্ড্‌)	= বিক্রয় কমে গিয়েছিলো।
Sales	surged	(সেলস্‌ সার্জ্‌ড্‌)	= বিক্রয় খুব দ্রুত বেশি বেড়ে গিয়েছিলো।
Sales	dipped	(সেলস্‌ ডিপ্‌ড্‌)	= বিক্রয় কমে গিয়েছিলো।
Sales	boomed	(সেলস্‌ বুউম্‌ড্‌)	= বিক্রয় আকস্মিকভাবে বেশি বেড়ে গিয়েছিলো।
Profits	slumped	(প্রফিট্‌স্‌ স্লাম্প্‌ড্‌)	= মুনাফা দ্রুত বেশি পড়ে গিয়েছিলো।
Profits	surged	(প্রফিট্‌স্‌ সার্জ্‌ড্‌)	= মুনাফা খুব দ্রুত বেশি বেড়ে গিয়েছিলো।
Profits	plunged	(প্রফিট্‌স্‌ প্লানজ্‌ড্‌)	= মূল্য দ্রুত কমে গিয়েছিলো।
Prices	tumbled	(প্রাইসেস্‌ টাম্বল্‌ড্‌)	= মূল্য অল্প সময়ে অনেক কমেছিলো।
Prices	collapsed	(প্রাইসেস্‌ কলাপ্স্‌ড্‌)	= দাম হঠাৎ কমে গিয়েছিলো।
Prices	crashed	(প্রাইসেস্‌ ক্র্যাশ্‌ড্‌)	= মূল্য হঠাৎ দ্রুত কমে গিয়েছিলো।
Prices	soared	(প্রাইসেস্‌ সোর্‌ড্‌)	= দাম খুব বেশি মাত্রায় বেড়ে গিয়েছিলো।
Prices	shot up	(প্রাইসেস্‌ শট্‌ আপ্‌)	= দাম খুবই দ্রুত বেড়েছিলো।
Prices	leapt	(প্রাইসেস্‌ লীপ্‌ট্‌)	= মূল্য দ্রুত বেড়ে গিয়েছিলো।
Prices	fluctuated	(প্রাইসেস্‌ ফ্লাক্‌চুইটেড্‌)	= মূল্যের উঠা-নামা হয়েছিলো।
The percentage	declined	(দ্যা পারসেন্‌-টেইজ্‌ ডেক্লাইন্ড্‌)	= শতকরা হার কমে গিয়েছিলো।
The percentage	increased	(দ্যা পারসেন্‌-টেইজ্‌ ইনক্রীয্‌ড্‌)	= শতকরা হার বেড়ে গিয়েছিলো।
The percentage	peaked	(দ্যা পারসেন্‌-টেইজ্‌ পীক্‌ড্‌)	= শতকরা হার সর্বোচ্চ পৌঁছেছিলো।
The oil prices	hit a peak	(দ্যা ওয়েল্‌ প্রাইসেস্‌ হিট্‌ এ্যা পীক্‌)	= তেলের দাম সর্বোচ্চে পৌঁছেছিলো।

IELTS Writing ▶ Task-1

The number	of students increased	<i>slowly</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা ধীরে ধীরে বেড়েছিলো।
The number	of students increased	<i>quickly</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা দ্রুতগতিতে বেড়েছিলো।
The number	of students rose	<i>regularly</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা নিয়মিতভাবে বেড়েছিলো।
The number	of students reduced	<i>significantly</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা লক্ষ্যণীয়ভাবে কমেছিলো।
The number	of students reduced	<i>steadily</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা ধীর গতিতে কমেছিলো।
The number	of students declined	<i>gradually</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা ক্রমান্বয়ে কমেছিলো।
The number	of students declined	<i>incredibly</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা অবিশ্বাস্যভাবে কমেছিলো।
The number	of students fell	<i>slightly</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা সামান্য কমেছিলো।
The number	of students dropped	<i>sharply</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা দ্রুত হঠাৎ কমেছিলো।
The number	of students doubled	<i>surprisingly</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা আশ্চর্যজনভাবে দ্বিগুণ হয়েছিলো।
The number	of smokers declined	<i>dramatically</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা ব্যাপকভাবে কমেছিলো।
The number	of smokers fell	<i>sharply</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা দ্রুত কমেছিলো।
The number	of smokers dropped	<i>rapidly</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা দ্রুত কমেছিলো।
The number	of smokers reduced	<i>suddenly</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা হঠাৎ কমেছিলো।
The number	of smokers fell	<i>slightly</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা কিছুটা কমেছিলো।
The number	of smokers dipped	<i>considerably</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা লক্ষ্যণীয়ভাবে কমেছিলো।
The number	of smokers decreased	<i>significantly</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা লক্ষ্যণীয়ভাবে কমেছিলো।
The number	of vegetarians rose	<i>noticeably</i>	= নিরামিষভোজীদের সংখ্যা লক্ষ্যণীয়ভাবে বেড়েছিলো।
The number	of vegetarian increased	<i>rapidly</i>	= নিরামিষভোজীদের সংখ্যা দ্রুতগতিতে বেড়েছিলো।
The number	of Laptop users fell	<i>sharply</i>	= ল্যাপটপ ব্যবহারকারীদের সংখ্যা দ্রুত কমে গিয়েছিলো।
The number	of internet users	<i>boomed</i>	= ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা অতি দ্রুত বেড়েছিলো।
The number	of Facebook users	<i>rocketed</i>	= ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা খুব দ্রুত বেড়েছিলো।
The number	of mobile users peaked	<i>quickly</i>	= মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা দ্রুত সর্বোচ্চে হলো।
The number	of internet jumped	<i>swiftly</i>	= ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা হঠাৎ দ্রুত বেড়েছিলো।
The rate	of literacy increased	<i>significantly</i>	= সাক্ষরতার হার লক্ষ্যণীয়ভাবে বেড়েছিলো।
The rate	of illiteracy declined	<i>gradually</i>	= নিরক্ষরতার হার ধীরে ধীরে কমেছিলো।
The percentage	of illiteracy decreased	<i>steadily</i>	= নিরক্ষরতার হার ধীরে ধীরে কমেছিলো।
The number	of students remained	<i>static</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা স্থির ছিলো।
The rate	of students	<i>levelled off</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের হার অপরিবর্তিত ছিলো।
The proportion	of students stayed	<i>constant</i>	= ছাত্র-ছাত্রীদের অনুপাত স্থির ছিলো।
The number	of smokers remained	<i>unchanged</i>	= ধূমপায়ীদের সংখ্যা অপরিবর্তিত রয়েছিল।

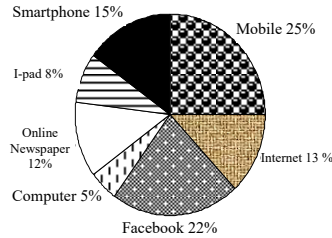
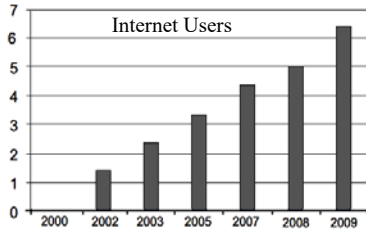
Exercise-02

নিচের শব্দগুচ্ছগুলোর অর্থ লিখ:

- | | | |
|------|------------------------------------|---|
| (1) | Drop sharply | = |
| (2) | নাটকীয়ভাবে বেড়ে যাওয়া | = |
| (3) | Level off | = |
| (4) | অপরিবর্তনীয় থাকা | = |
| (5) | fall rapidly | = |
| (6) | নিয়মিতভাবে হ্রাস পাওয়া | = |
| (7) | hit a peak | = |
| (8) | উল্লেখযোগ্য মাত্রায় বৃদ্ধি পাওয়া | = |
| (9) | declined significantly | = |
| (10) | অনিয়মিতভাবে হ্রাস পাওয়া | = |
| (11) | an erratic fall | = |
| (12) | বেশ দ্রুত বেড়ে গিয়েছিলো | = |
| (13) | experienced a rapid fall | = |
| (14) | একটি নাটকীয় বৃদ্ধি | = |
| (15) | Fell by a large amount | = |
| (16) | একটি পরিমিত হ্রাস | = |
| (17) | খুব দ্রুত বেড়ে যাওয়া | = |
| (18) | সর্বোচ্চ বিন্দুতে পৌঁছানো | = |
| (19) | আকস্মিক দ্রুত কমে যাওয়া | = |
| (20) | ধীরে ধীরে বেড়েছিল | = |

Graph বর্ণনার জন্য প্রথম বাক্যটি তৈরি করা যাক

Step # 01

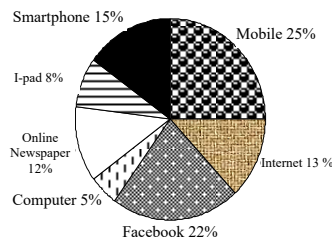
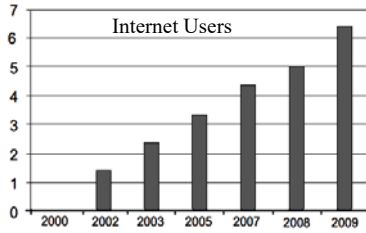


Facebook Users from 2013 to 2016 – in millions

	USA & Canada	Europe
2012	147	195
2013	157	217
2014	161	225
2015	171	236

- The graph / chart / table shows** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph / chart / table indicates** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph / chart / table illustrates** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph / chart / table depicts** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph / chart / table presents** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph / chart / table represents** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph / chart / table demonstrates** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph / chart / table describes** = গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে
- The graph gives information on** = গ্রাফটি তথ্য দিচ্ছে
- The chart provides data on** = চার্টটি তথ্য দিচ্ছে

Step # 02



Facebook Users from 2013 to 2016 – in millions

	USA & Canada	Europe
2012	147	195
2013	157	217
2014	161	225
2015	171	236

The graph / chart / table shows
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of Facebook users.
ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

The graph / chart / table indicates
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of Internet users.
ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

The graph / chart / table illustrates
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of Mobile users.
মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

The graph / chart / table depicts
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of I-pad users.
আই-প্যাড ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

The graph / chart / table presents
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of Smartphone users.
স্মার্টফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

The graph / chart / table represents
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of online newspapers.
অনলাইন পত্রিকার সংখ্যা।

The graph / chart / table demonstrates
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of HSC students.
HSC ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা।

The graph / chart / table describes
গ্রাফটি / চার্টটি / টেবিলটি দেখাচ্ছে

the number of vegetarians.
নিরামিষভোজীদের সংখ্যা।

The graph gives information on
গ্রাফটি তথ্য দিচ্ছে

the number of diaper users.
ডায়েপার ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

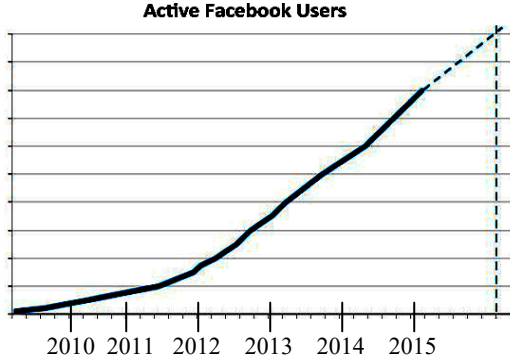
The chart provides data on
চার্টটি তথ্য দিচ্ছে

the number of Computer users.
কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা।

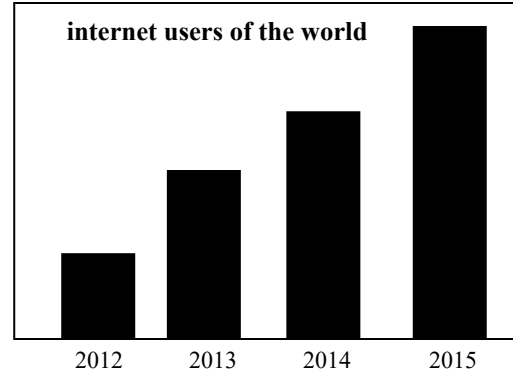
Task 1 & 2 # 7

এখন সাল / *period* বসানো যাক !

Step # 03



চিত্র: Line graph



চিত্র: Bar graph

The graph / chart shows the number of Facebook users
গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা

The graph / chart indicates the number of Internet users
গ্রাফটি / চার্টটি / দেখাচ্ছে ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা

The graph / chart illustrates the number of Mobile users
গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা

The graph / chart depicts the number of I-pad users
গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে আই-প্যাড ব্যবহারকারীর সংখ্যা

The graph / chart presents the number of Smartphone users
গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে স্মার্টফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা

The graph / chart represents the number of online newspapers
গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে অনলাইন পত্রিকার সংখ্যা

The graph / chart demonstrates the number of HSC students
গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে HSC ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা

The graph / chart describes the number of vegetarians
গ্রাফটি / চার্টটি দেখাচ্ছে নিরামিষভোজীদের সংখ্যা

The graph gives information on the number of diaper users
গ্রাফটি / চার্টটি তথ্য দিচ্ছে ডায়েপার ব্যবহারকারীর সংখ্যা

The chart provides data on the number of Computer users
চার্টটি তথ্য দিচ্ছে কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা

between 2012 and 2015.
২০১২ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।

between 2012 and 2015.
২০১২ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।

between 2012 and 2015.
২০১২ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।

between 2002 and 2009.
২০০২ এবং ২০০৯ সালের মধ্যে।

between 2002 and 2009.
২০০২ এবং ২০০৯ সালের মধ্যে।

between 2002 and 2009.
২০০২ এবং ২০০৯ সালের মধ্যে।

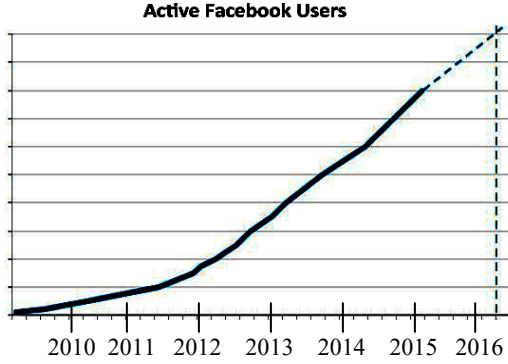
between 2012 and 2015.
২০১২ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।

between 2012 and 2015.
২০১২ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।

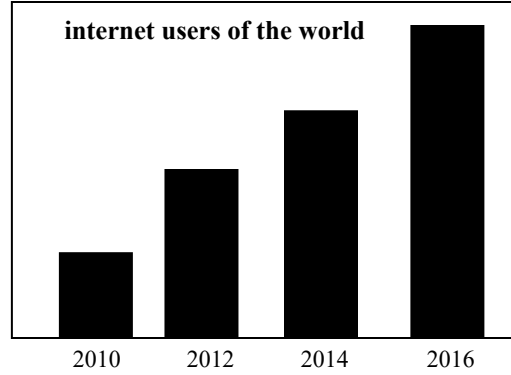
between 2012 and 2015.
২০১২ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।

between 2012 and 2015.
২০১২ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।

Step # 04



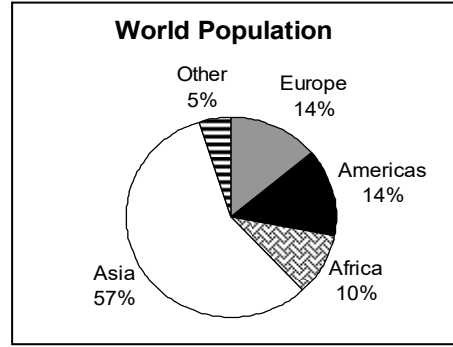
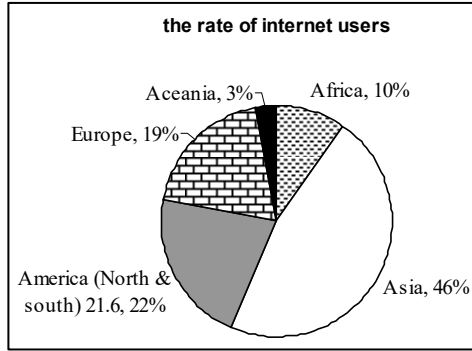
চিত্র: Line graph



চিত্র: Bar graph

1. The graph shows the number of people who used Facebook between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মানুষের সংখ্যা যারা ফেইসবুক ব্যবহার করতো ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে)
2. The graph shows the number of people using Facebook between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে ফেইসবুক ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে)
3. The graph illustrates the number of people who used Mobile between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মানুষের সংখ্যা যারা মোবাইল ব্যবহার করতো ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে)
4. The graph illustrates the number of people using Mobile between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মোবাইল ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে)
5. The graph delineates the number of students who got GPA 5 from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা যারা জিপিএ-৫ পেয়েছিলো ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে)
6. The graph delineates the number of students getting GPA 5 from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে জিপিএ-৫ পাওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে)
7. The graph presents the number of people who smoked from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি উপস্থাপন করছে মানুষের সংখ্যা যারা ধূমপান করতো ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে)
8. The graph presents the number of people smoking from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি উপস্থাপন করছে ধূমপানকারী মানুষের সংখ্যা ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে)
9. The graph demonstrates the number of people who used computer from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে মানুষের সংখ্যা যারা কম্পিউটার ব্যবহার করতো ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে)
10. The graph demonstrates the number of people using computer from 2010 to 2016.
(গ্রাফটি দেখাচ্ছে কম্পিউটার ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে)
11. The graph describes the number of people who read newspapers between 2010 and 2016.
(গ্রাফটি ব্যাখ্যা করছে মানুষের সংখ্যা যারা পত্রিকা পড়তো ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে)

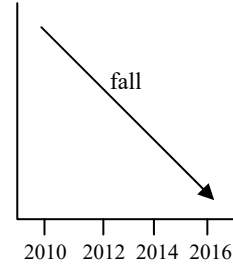
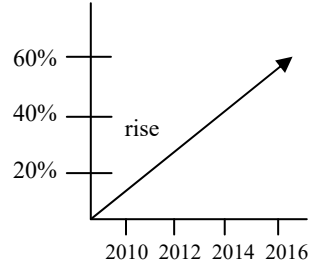
Step # 05



The pie-chart shows পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart indicates পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে	the number of Internet users ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart illustrates পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে	the number of Mobile users মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart depicts পাই-চার্টটি ব্যাখ্যা করছে	the number of Mobile users মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart explains পাই-চার্টটি ব্যাখ্যা করছে	the number of i-Phone users আই-ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart describes পাই-চার্টটি ব্যাখ্যা করছে	the number of newspapers পত্রিকার সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart delineates পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে	the number of HSC students HSC ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart presents পাই-চার্টটি উপস্থাপন করছে	the number of vegetarians নিরামিষভোজীদের সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart represents পাই-চার্টটি উপস্থাপন করছে	the number of diaper users ডায়েপার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart demonstrates পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে	the number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	between 2010 and 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে।
The pie-chart demonstrates পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে	the number of i-Pad users আই-প্যাড ব্যবহারকারীর সংখ্যা	from 2010 to 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যে
The pie-chart reveals পাই-চার্টটি দেখাচ্ছে	the number of world population পৃথিবীর মোট মানুষের সংখ্যা	in 2014. ২০১৪ সালে।

এবার গ্রাফের অন্যান্য বাক্য লেখা শেখা যাক : গুরুত্ব *period* বসিয়ে !

Step # 06



The period (সময়টা)	saw. দেখেছিলো ।)
The period (সময়টা)	underwent. মধ্যদিয়ে গিয়েছিলো ।)
The period (সময়টা)	experienced. অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো ।)
The period (সময়টা)	witnessed প্রত্যক্ষ করেছিলো ।)

The period from 2010 to 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)

The period from 2010 to 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)

The period from 2010 to 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)

The period between May and July

(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)

saw.

দেখেছিলো ।)

underwent.

মধ্যদিয়ে গিয়েছিলো ।)

experienced.

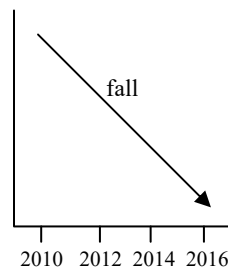
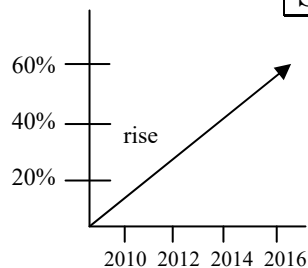
অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো ।)

witnessed.

প্রত্যক্ষ করেছিলো ।)

এখন হ্রাস / বৃদ্ধি বসানো যাক !

Step # 07



The period from 2010 to 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)

saw

দেখেছিলো

a rise.

একটি বৃদ্ধি।)

The period from 2010 to 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)

saw

দেখেছিলো

a decline.

একটি হ্রাস।)

The period between 2010 and 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)

saw

দেখেছিলো

a decrease.

একটি হ্রাস।)

The period between May and July

(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)

witnessed

দেখেছিলো

a rise.

একটি বৃদ্ধি।)

The period between May and July

(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)

witnessed

দেখেছিলো

a growth.

একটি বৃদ্ধি।)

The period between May and July

(মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)

witnessed

প্রত্যক্ষ করেছিলো

an increase.

একটি বৃদ্ধি।)

The period between 2010 and 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)

witnessed

প্রত্যক্ষ করেছিলো

a fall.

একটি হ্রাস।)

The period between 2010 and 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)

experienced

একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো।)

a decline.

The period between 2010 and 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)

experienced

একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো।)

a decrease.

The period between 2010 and 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)

experienced

একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো।)

a drop.

The period between 2010 and 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)

experienced

একটি বৃদ্ধির অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো।)

an increase.

The period between 2010 and 2016

(২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)

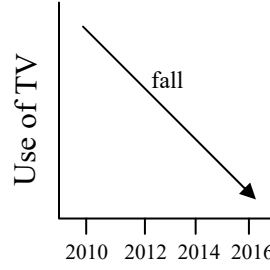
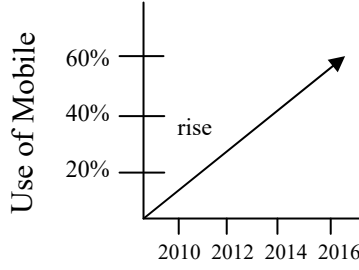
experienced

একটি বৃদ্ধির অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো।)

a fall.

কীসে হ্রাস / বৃদ্ধি এমন বসানো যাক !

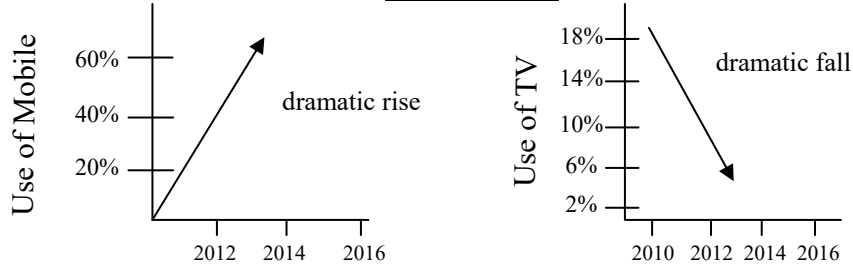
Step # 08



The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)	saw <u>a rise</u> দেখেছিলো একটি বৃদ্ধি	in the use of mobile phone. মোবাইল ফোন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)	saw <u>a decline</u> দেখেছিলো একটি হ্রাস	in the use of TV. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)	saw <u>a decrease</u> দেখেছিলো একটি হ্রাস	in the use of TV. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The period between May and July (মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)	witnessed a rise দেখেছিলো একটি বৃদ্ধি	in the use of mobile phone. মোবাইল ফোন ব্যবহারে বৃদ্ধি।)
The period between May and July (মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)	witnessed a growth দেখেছিলো একটি বৃদ্ধি	in the use of mobile phone. মোবাইল ফোন ব্যবহারে বৃদ্ধি।)
The period between May and July (মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)	witnessed an increase দেখেছিলো একটি বৃদ্ধি	in the use of mobile phone. মোবাইল ফোন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা)	experienced an increase একটি বৃদ্ধির অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	in the use of TV. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা = ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভির ব্যবহারে একটি হ্রাস ঘটেছিলো।)	experienced a fall একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	in the use of TV. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The use of TV (টেলিভিশন ব্যবহার)	underwent a fall একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	from 2010 to 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬-এর।)
The use of TV (টেলিভিশন ব্যবহার)	underwent a decline একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	from 2010 to 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬ সালে।)
The use of TV (টেলিভিশন ব্যবহার (= ২০১০ থেকে ২০১৬ পর্যন্ত সময়টা টিভির ব্যবহারে একটি হ্রাস ঘটেছিলো।)	underwent a drop একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	from 2010 to 2016. ২০১০ থেকে ২০১৬ সালে।)

কী ধরনের Rise বা fall, তা বসানো যাক

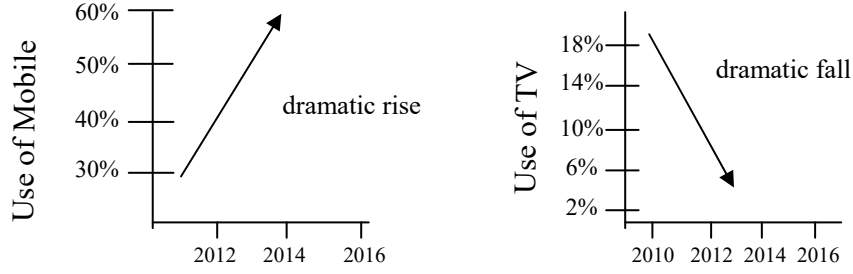
Step # 09



The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)	saw a dramatic rise প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি বিশাল বৃদ্ধি	in the use of mobile. মোবাইল ফোন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)	saw a significant decline প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি লক্ষ্যণীয় হ্রাস	in the use of TV. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)	saw a sudden decrease প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি হঠাৎ হ্রাস	in the use of TV. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The period between May and July (মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)	witnessed a sharp rise প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি তীব্র বৃদ্ধি	in the use of Facebook. ফেইসবুক ব্যবহারে বৃদ্ধি।)
The period between May and July (মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)	witnessed a rapid growth প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি	in the use of mobile phone. মোবাইল ফোন ব্যবহারে বৃদ্ধি।)
The period between May and July (মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা)	witnessed a quick increase প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি	in the use of mobile phone. মোবাইল ফোন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)	experienced a steady increase একটি ধীর বৃদ্ধির অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	in the use of TV. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)	experienced a slight fall একটি সামান্য কমার অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	in the use of Radio. টেলিভিশন ব্যবহারে।)
The use of TV (টেলিভিশন ব্যবহার)	underwent a sudden fall একটি হঠাৎ হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	from 2010 to 2016 . ২০১০ থেকে ২০১৬।)
The use of TV (টেলিভিশন ব্যবহার)	underwent a plunge একটি ব্যাপক হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	from 2010 to 2016 . ২০১০ থেকে ২০১৬।)
The use of TV (টেলিভিশন ব্যবহার)	underwent a gradual drop একটি ধীর গতির হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	from 2010 to 2016 . ২০১০ থেকে ২০১৬।)
The number of smokers (ধূমপায়ীদের সংখ্যা = ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে ধূমপায়ীদের সংখ্যায় একটি ধীর গতির হ্রাস ঘটেছিলো।)	underwent a slow decrease একটি ধীর হ্রাসের মধ্য দিয়ে গিয়েছিলো	from 2010 to 2016 . ২০১০ থেকে ২০১৬।)
The period from 2010 to 2016 (২০১০ থেকে ২০১৬ মধ্যকার সময়টা)	experienced a slight fall একটি সামান্য কমার অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো	in the use of Radio. রেডিও ব্যবহারে।)

এখন বাক্যে percentage যোগ করা হলো !

Step # 10



The period between 2010 and 2016 saw a dramatic rise
২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যকার সময়টা দেখেছিলো একটি ব্যাপক বৃদ্ধি
from 30% to 60% in the use of Mobile.
৩০% থেকে ৬০% মোবাইল ফোন ব্যবহারে ।

সাবলিল বাংলা

The period between 2010 and 2016 saw a dramatic rise
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা একটি ব্যাপক বৃদ্ধি দেখেছিলো
from 30% to 60% in the use of Mobile.
মোবাইল ফোন ব্যবহারে ৩০% থেকে ৬০% ।

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে মোবাইল ফোন ব্যবহারে
৩০% থেকে ৬০%-এর একটা ব্যাপক বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।

The period between 2010 and 2016 saw a significant decline
২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি উল্লেখযোগ্য হ্রাস
from 20% to 5% in the use of TV.
২০% থেকে ৫% টেলিভিশন ব্যবহারে ।

সাবলিল বাংলা

The period between 2010 and 2016 saw a significant decline
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা দেখেছিলো একটি বেশি পরিমাণে হ্রাস
from 20% to 5% in the use of TV.
টেলিভিশন ব্যবহারে ২০% থেকে ৫%-এর ।

IELTS Writing ▶ Task-1

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে

২০% থেকে ৫%-এর একটা ব্যাপক হ্রাস ঘটেছিলো।

The period between 2010 and 2016 saw a sudden decrease

২০১০ থেকে ২০১৬ সালের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি হঠাৎ হ্রাস

from 30% to 70% in the use of TV.

৩০% থেকে ৭০% টেলিভিশন ব্যবহারে।

সাবলিল বাংলা

The period between 2010 and 2016 saw a sudden decrease

২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা একটি হঠাৎ হ্রাস দেখেছিলো

from 30% to 70% in the use of TV.

টিভি ব্যবহারে ৩০% থেকে ৭০%।

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে

৩০% থেকে ৭০%-এর একটা হঠাৎ বৃদ্ধি ঘটেছিলো।

The period between May and July witnessed a sharp rise

মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি

from 30% to 70% in the use of Facebook.

৩০% থেকে ৭০% ফেইসবুক ব্যবহারে বৃদ্ধি।

সাবলিল বাংলা

The period between May and July witnessed a sharp rise

মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যের সময়টা দেখেছিলো একটি দ্রুত বৃদ্ধি

from 30% to 70% in the use of Facebook.

ফেইসবুক ব্যবহারে ৩০% থেকে ৭০%।

= মে থেকে জুলাইয়ের মধ্যের সময়ে ফেইসবুক ব্যবহারে

৩০% থেকে ৭০%-এর একটা দ্রুত বৃদ্ধি ঘটেছিলো।

The use of TV underwent a plunge from 20% to 3% between 2010 and 2016.

টিভির ব্যবহার একটি ব্যাপক হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো ২০% থেকে ৩% ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে।

সাবলিল বাংলা

The use of TV underwent a plunge from 20% to 3% between 2010 and 2016.

২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে টিভির ব্যবহার ২০% থেকে ৩%-এর একটা ব্যাপক হ্রাসের অভিজ্ঞতা লাভ করেছিলো

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে ২০% থেকে ৩%-এর একটা ব্যাপক হ্রাস ঘটেছিলো।

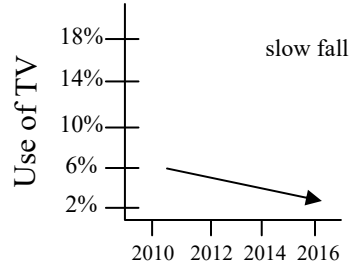
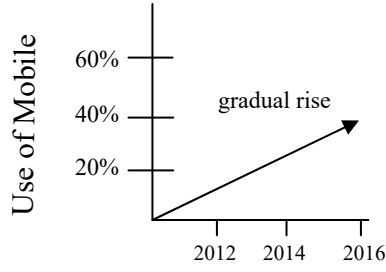
The use of smokers underwent a slow decrease from 20% to 16% between 2010 and 2016.

ধূমপায়ীদের সংখ্যা একটি ধীর হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো ২০% থেকে ১৬% ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে।

সাবলিল বাংলা

The use of smokers underwent a slow decrease from 20% to 16% between 2010 and 2016.

২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যে ধূমপায়ীদের সংখ্যা ২০% থেকে ১৬%-এর একটা ধীর হ্রাস ঘটেছিলো।



The period between 2010 and 2016 experienced a steady increase
জুন থেকে সেপ্টেম্বরের মধ্যকার সময়টা একটি ধীর বৃদ্ধির অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো
from 20% to 10% in the use of TV.
২০% থেকে ১০% টেলিভিশন ব্যবহারে ।

সাবলিল বাংলা

The period between 2010 and 2016 experienced a steady increase
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো একটি ধীর বৃদ্ধির
from 20% to 10% in the use of TV.
টেলিভিশন ব্যবহারে ২০% থেকে ১০%-এর ।

= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে টিভি ব্যবহারে ২০% থেকে ১০%-এর একটি ধীর বৃদ্ধি ঘটেছিলো ।

The period between 2010 and 2016 experienced a slight fall / drop
জুন থেকে সেপ্টেম্বরের মধ্যকার সময়টা একটি সামান্য কমার অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো
from 10% to 7% in the use of Radio.
১০% থেকে ৭%-এর রেডিওর ব্যবহারে ।

সাবলিল বাংলা

The period between 2010 and 2016 experienced a slight fall / drop
২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়টা অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো একটি সামান্য ধীর হ্রাসের
from 10% to 7% in the use of Radio.
রেডিওর ব্যবহারে ১০% থেকে ৭%-এর ।

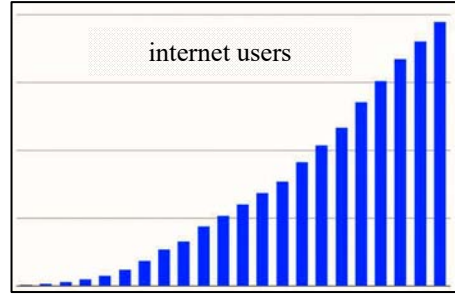
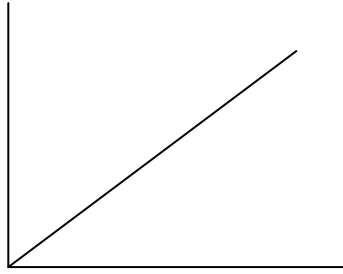
= ২০১০ থেকে ২০১৬-এর মধ্যের সময়ে রেডিওর ব্যবহারে ১০% থেকে ৭%-এর একটি ধীর হ্রাস ঘটেছিলো ।

এই বড় বড় ইংরেজি বাক্যগুলো পড়ে বুঝার ক্ষমতা বাড়লে

এই ধরনের বড় বড় ইংরেজি বানিয়ে বানিয়ে লেখার ক্ষমতাও আপনার বাড়বে ।

বাক্যের গুরুত্ব *Between* বসিয়ে !

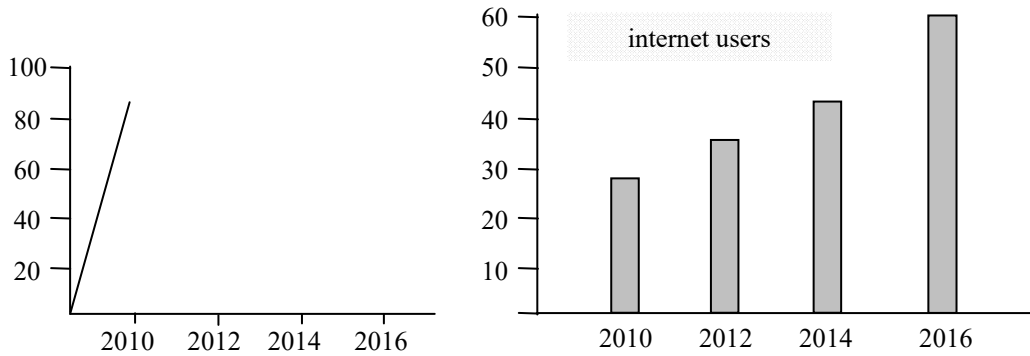
Step # 11



Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Mobile users মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Internet users Internet ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	rose. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Mobile users মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা	rose. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	went up. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Mobile users মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা	went up. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	grew. বেড়েছিলো ।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Mobile users মোবাইল ফোন ব্যবহারকারীর সংখ্যা	grew. বেড়েছিলো ।)

কী ধরনের rise / fall তা বসানো

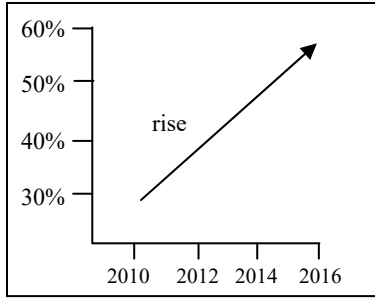
Step # 12



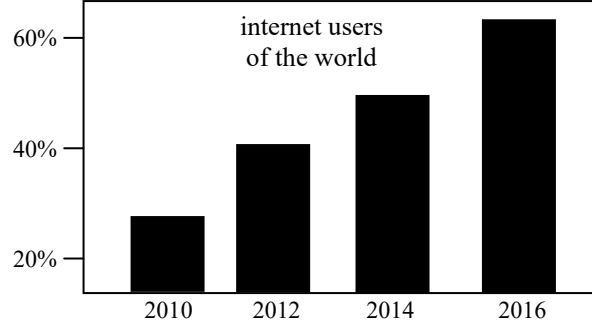
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased significantly. বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased drastically. বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased considerably. বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	rose dramatically. বেড়েছিলো নাটকীয়ভাবে।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	rose noticeably. বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	went up rapidly. বেড়েছিলো দ্রুত গতিতে।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	went up quickly. বেড়েছিলো দ্রুত গতিতে।)
Between 2010 and 2016, (২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	grew sharply. বেড়েছিলো হঠাৎ করে।)

বাক্যে Percentage বসানো যাক

Step # 13



চিত্র: Line graph



চিত্র: Bar graph

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়ে ২০% থেকে ৬০%।)

Between 2010 and 2016, the number of Internet users increased from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়ে ২০% থেকে ৬০%।)

Between 2010 and 2016, the number of Mobile users increased from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

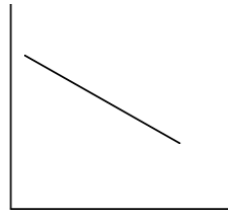
Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

Between 2010 and 2016, the number of computer users rose from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

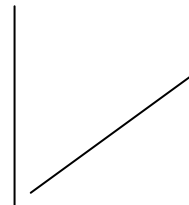
Between 2010 and 2016, the number of Facebook users went up from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

Between 2010 and 2016, the number of i-pad users went up from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, আই-প্যাড ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users grew from 20% to 60%.
(২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ২০% থেকে ৬০%।)



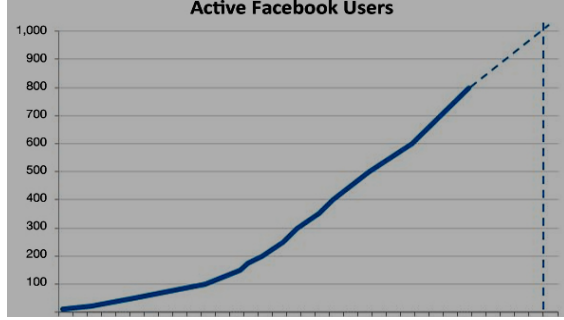
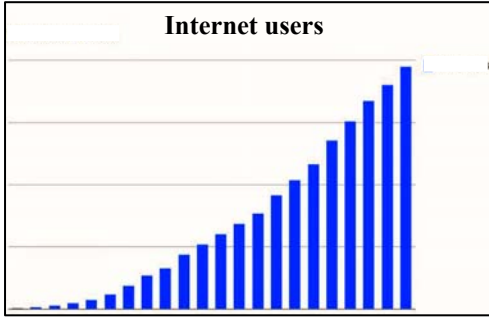
ছবি : Decreasing trend



ছবি : Increasing trend

এখন বেশি বাড়ি / বৃদ্ধি বসানো যাক

Step # 14



Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased significantly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased considerably from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো উল্লেখযোগ্যভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose dramatically from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ব্যাপকভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users went up rapidly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত গতিতে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users grew sharply from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো তীব্রভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users increased remarkably from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো উল্লেখযোগ্যভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose dramatically from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো ব্যাপকভাবে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016, the number of Facebook users rose quickly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬-এর মধ্যে, ফেইসবুক ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত ৩০% থেকে ৬০%।

হাতে কলমে গ্রাফ লেখার টেকনিক!

Between 2010 and 2016 the number of Facebook users went up swiftly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা দ্রুত গতিতে বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।

Between 2010 and 2016 the number of Facebook users went up rapidly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো দ্রুত গতিতে ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016 the number of Facebook users grew sharply from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো হঠাৎ দ্রুত ৩০% থেকে ৬০%।

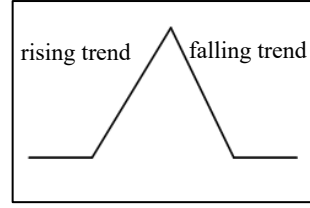
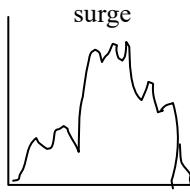
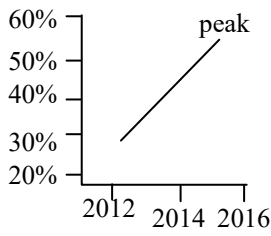
Between 2010 and 2016 the number of Facebook users grew suddenly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো হঠাৎ ৩০% থেকে ৬০%।

Between 2010 and 2016 the number of Facebook users picked up remarkably from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো চোখে পড়ার মতো ৩০% থেকে ৬০%।

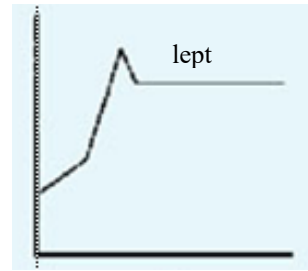
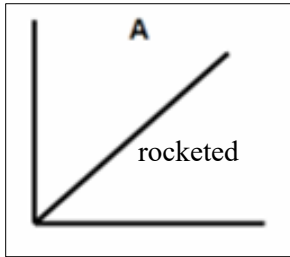
Between 2010 and 2016 the number of Facebook users increased markedly from 30% to 60%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো চোখে পড়ার মতো ৩০% থেকে ৬০%।

এখন হঠাৎ/দ্রুত বেশি বাড়ি/বৃদ্ধি বসানো যাক !

Step # 15



Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	reached its peak from 30% to 60%. এটার সর্বোচ্চে পৌঁছেছিলো ৩০% থেকে ৬০%।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	climbed quickly from 30% to 60%. দ্রুত বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	jumped by 40 % from 20% to 60%. হঠাৎ ৪০ % বেড়ে ২০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Facebook users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	reached its peak from 30% to 70%. এটার সর্বোচ্চ ৩০% থেকে বেড়ে ৭০% হয়েছিলো।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	rocketed from 30% to 60%. হঠাৎ খুবই বেড়েছিলো ৩০% থেকে ৬০%।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	soared from 30% to 60%. হঠাৎ বেশি বেড়েছিলো ৩০% থেকে ৬০%।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	surged from 30% to 60%. হঠাৎ বেশি বেড়েছিলো ৩০% থেকে ৬০%।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	leapt from 30% to 60%. লাফ দিয়ে বেড়ে ৩০% থেকে ৬০% হয়েছিলো।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	shot up from 30% to 60%. অতি দ্রুত বেশি বেড়েছিলো ৩০% থেকে ৬০%।
Between 2012 and 2016, ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে,	the number of Face book users ফেইসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা	boomed from 30% to 60%. দ্রুত বেশি বেড়েছিলো ৩০% থেকে ৬০%।



Task 1 & 2 # 9

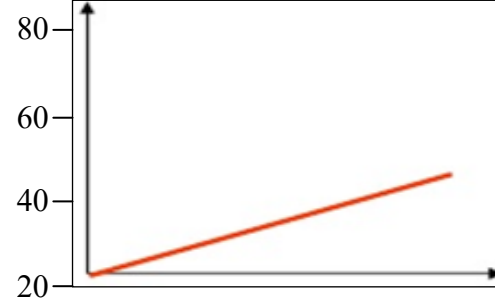
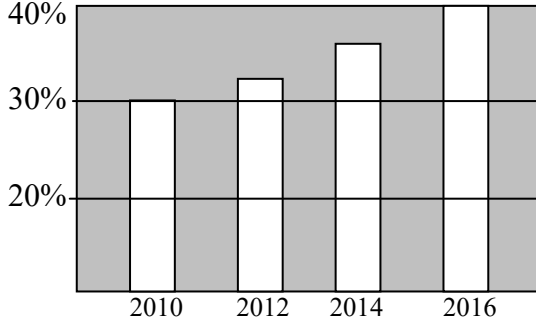
Exercise-03

নিচের বাক্যগুলোর অর্থ লিখ:

1. চার্টটি দেখাচ্ছে পর্যটকদের সংখ্যা।
=
2. The graph depicts the percentage of income.
=
3. টেবিলটি দেখাচ্ছে ইন্টারনেট ব্যবহারকারীদের সংখ্যা।
=
4. The pie-chart demonstrates the rate of change.
=
5. ল্যাপটপ ব্যবহারকারীদের সংখ্যা দ্রুত বেড়ে গেল।
=
6. The number of HSC examinees rose dramatically.
=
7. বিক্রয় সর্বোচ্চ বিন্দুতে পৌঁছল।
=
8. The percentage of income dropped steadily.
=
9. শেয়ারের মূল্য ধপাস করে কমে গেল।
=
10. Expenditure on clothes fell significantly.
=

এখন ধাপে ধাপে বৃদ্ধি / বাড়া বসানো যাক !

Step # 16



Between 2010 and 2016, the number of computer users increased slowly from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা ধীরে ধীরে বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% হয়েছিলো।

Between 2010 and 2016, the number of computer users increased gradually from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা ধীরে ধীরে বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% হয়েছিলো।

Between 2010 and 2016, the number of computer users increased steadily from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা একটানা বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% হয়েছিলো।

Between 2010 and 2016, the number of computer users rose sequentially from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীদের সংখ্যা বেড়েছিলো ধাপে ধাপে ৩০% থেকে ৪০%।

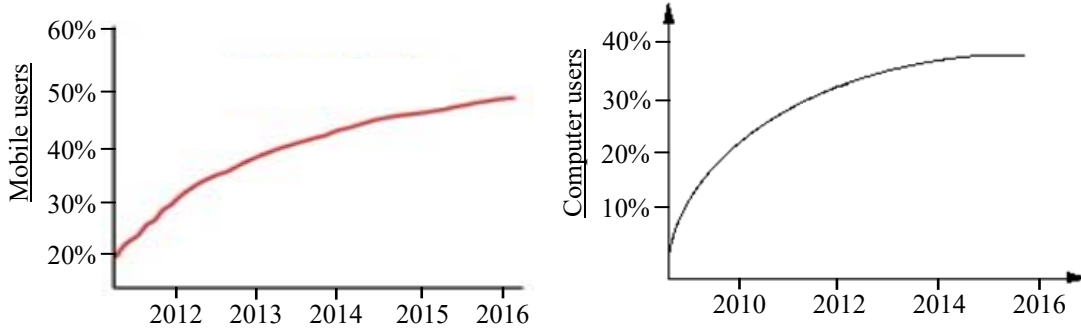
Between 2010 and 2016, the number of computer users rose step by step from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ধাপে ধাপে ৩০% থেকে ৪০%।

Between 2010 and 2016, the number of computer users went up step by step from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা বেড়েছিলো ধাপে ধাপে ৩০% থেকে ৪০%।

Between 2010 and 2016, the number of computer users grew successively from 30% to 40%.
২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে, কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা পর পর বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% একটানা।

“সামান্য বাড়া বা কমা” বর্ণনা করা যাক

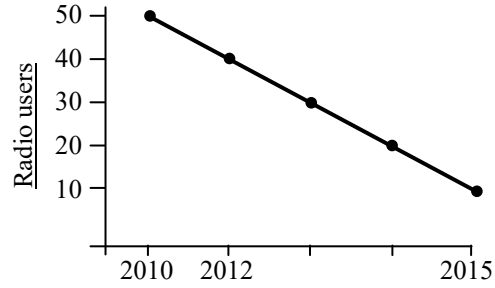
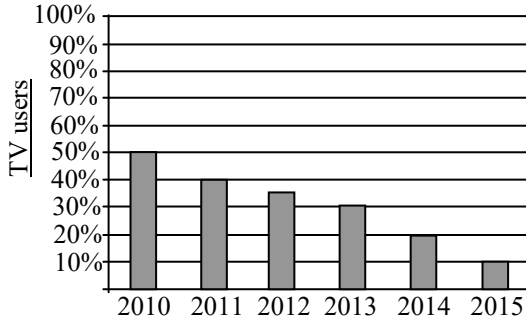
Step # 17



The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased <u>slightly</u> from 30% to 40% বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০%	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased <u>marginally</u> from 30% to 40% বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০%	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased <u>moderately</u> from 30% to 40% বেড়েছিলো পরিমিতভাবে ৩০% থেকে ৪০%	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of mobile users মোবাইল ব্যবহারকারীর সংখ্যা	rose <u>minimally</u> from 30% to 40% বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০%	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of tourists টুরিস্টের সংখ্যা	rose <u>a little bit</u> from 30% to 35% বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৩৫%	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	went up <u>a little</u> from 30% to 35% সামান্য বেড়ে ৩০% থেকে ৪০% হয়েছিলো	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	grew <u>slightly</u> from 30% to 35% বেড়েছিলো সামান্য ৩০% থেকে ৪০%	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	increased to <u>some extent</u> from 30% to 40% বেড়েছিলো কিছু পরিমাণ ৩০% থেকে ৪০%	between 2012 and 2016. ২০১২ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	decreased <u>slightly</u> from 40% to 30% সামান্য কমে হয়েছিলো ৪০% থেকে ৩০%।	
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	reduced <u>marginally</u> from 40% to 30% সামান্য কমে ৪০% থেকে ৩০%।	
The number of computer users কম্পিউটার ব্যবহারকারীর সংখ্যা	dropped <u>slightly</u> from 40% to 30% কমেছিলো সামান্য ৪০% থেকে ৩০%।	

“কমা / হ্রাস” বর্ণনা করা যাক

Step # 18



The number of TV viewers decreased significantly from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

The number of TV viewers dipped noticeably from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

The number of TV viewers declined considerably from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

The number of TV viewers declined dramatically from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো ব্যাপকভাবে ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

The number of TV viewers reduced quickly from 50% to 10% between 2010 and 2015.
(টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত ৫০% থেকে ১০% ২০১০ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে।)

The number of Radio users went down quickly from 50% to 20% between 2010 and 2014.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা দ্রুত গতিতে কমে ৫০% থেকে ২০% হয়েছিলো ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে।)

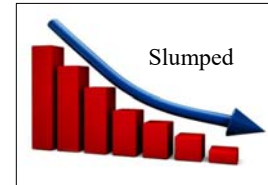
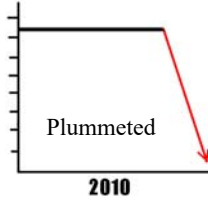
The number of Net users dropped rapidly from 50% to 20% between 2010 and 2014.
(নেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত গতিতে ৫০% থেকে ২০% ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে।)

The number of Radio users fell **sharply** from 50% to 20% between 2010 and 2014.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো হঠাৎ দ্রুত ৫০% থেকে ২০% ২০১০ এবং ২০১৪ সালের মধ্যে।)

The number of Radio users **slumped** from 50% to 10% between 2010 and 2016.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো লক্ষণীয়ভাবে ৫০% থেকে ২০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।)

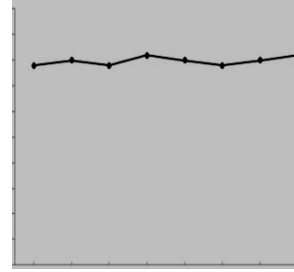
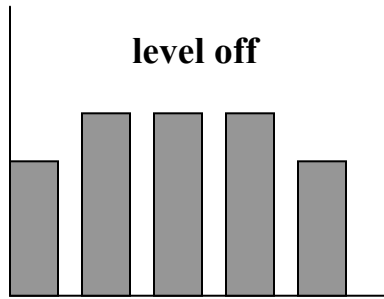
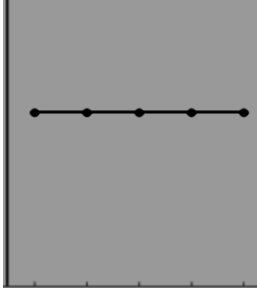
The number of Radio users **plunged** from 20% to 0.1% between 2010 and 2016.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত লক্ষণীয়ভাবে ২০% থেকে ০.১% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।)

The number of Radio users **plummeted** from 20% to 0.1% between 2010 and 2016.
(রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা কমেছিলো দ্রুত লক্ষণীয়ভাবে ২০% থেকে ০.১% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।)



“অপরিবর্তিত / স্থির অবস্থা” বর্ণনা করা যাক

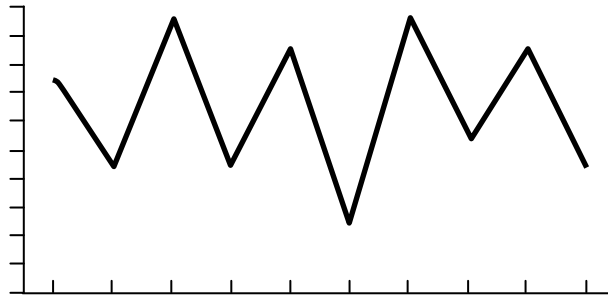
Step # 19



The number of Radio users রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা	remained almost stable ছিলো প্রায় স্থির	at 30% between 2010 and 2016. ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of Radio users রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা	remained fairly static মোটামুটি স্থির ছিলো	at 30% between 2010 and 2016. ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of TV viewers টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা	stayed constant ছিলো অপরিবর্তিত	at 30% between 2010 and 2016. ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of TV viewers টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা	levelled off যেটি স্থির অবস্থায় ছিলো	at 30% between 2010 and 2016. ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of TV viewers টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা	remained almost unchanged ছিলো প্রায় অপরিবর্তিত	at 30% between 2010 and 2016. ৩০%-এ ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।

উঠা-নামা বর্ণনা করা

The number of TV viewers টেলিভিশন দর্শনার্থীর সংখ্যা	fluctuated উঠা-নামা করেছিলো	from 30% to 40% between 2010 and 2016. ৩০% থেকে ৪০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of Radio users রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা	fluctuated উঠা-নামা করেছিলো	from 30% to 40% between 2010 and 2016. ৩০% থেকে ৪০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।
The number of Radio users রেডিও ব্যবহারকারীর সংখ্যা	varied বিভিন্ন হয়েছিলো	from 30% to 40% between 2010 and 2016. ৩০% থেকে ৪০% ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যে।



highest (সবচেয়ে বেশি) দিয়ে বাক্য তৈরি

Step # 20

The sale peaked at 30% in 2008 = বিক্রয় সর্বোচ্চ বেড়ে ৩০% হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
The sale hit a peak at 20% in 2008 = বিক্রয় সর্বোচ্চ বেড়ে ২০% হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
The sale reached its peak at 20% in 2008 = বিক্রয় সর্বোচ্চ বেড়ে ২০% হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
The price reached the top at 20% in 1991 = দাম সর্বোচ্চ ২০%-এ পৌঁছেছিলো ১৯৯১ সালে।
The figure was highest in the UK at around 50% = সংখ্যাটি ছিলো সবচেয়ে বেশি UK-তে প্রায় ৫০%।
The sale touched the highest point in 2008 = বিক্রয় সবচেয়ে বেশি হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
The number exceeded 2 millions in 2010 = সংখ্যাটি ২ মিলিয়ন ছাড়িয়ে গিয়েছিলো ২০১০ সালে।
Sale was highest in 2014 amounting to 1 billions = বিক্রয় ২০১৪ সালে সবচেয়ে বেশি বেড়ে ১ বিলিয়ন হয়েছিলো।
Sale reached a peak of over 9000 copies in March = বিক্রয় ৯,০০০ কপিও বেশি বেড়ে সর্বোচ্চে পৌঁছেছিলো মার্চে।

The highest number of books sold in 2010 was about 1,00,000.

সবচেয়ে বেশি সংখ্যক বই বিক্রয় হয়েছিলো ২০১০ সালে যেটি ছিলো প্রায় ১ লক্ষ।

lowest (সবচেয়ে কম) বুঝাতে নিচের বাক্যগুলো

Step # 21

The sale was lowest at approximately 30% in 2008 = বিক্রয় সবচেয়ে কমে প্রায় ৩০% হয়েছিল ২০০৮ সালে।
The sale hit the lowest point at 20% in 2008 = বিক্রয় সর্বনিম্ন ২০% হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
The sale reached the lowest level at 2% in 2008 = বিক্রয় সর্বনিম্নে পৌঁছেছিলো ২% কমে ২০০৮ সালে।
The price reached its bottom at 2% in 1991 = দাম সর্বনিম্নে ২%-এ পৌঁছেছিলো ১৯৯১ সালে।
The figure was lowest in Lebanon at around 5% = সংখ্যাটি ছিলো সবচেয়ে কম লেবাননে প্রায় ৫%।
The sale touched the highest point in 2008 = বিক্রয় সবচেয়ে বেশি হয়েছিলো ২০০৮ সালে।
Sale was lowest in 2014 amounting to 1 billions = বিক্রয় ২০১৪ সালে সবচেয়ে কম ১ বিলিয়ন হয়েছিলো।
Sale reached the lowest mark of below 900 copies in 2010 = বিক্রয় পৌঁছেছিলো সর্বনিম্নে ৯০০ কপিও কম ২০১০ সালে।

The lowest number of books sold in 2010 was 1,000.

সবচেয়ে কম সংখ্যক বই বিক্রয় হয়েছিলো ২০১০ সালে যেটি ছিলো ১ হাজার।

The highest / the lowest দিয়ে বর্ণনা

Step # 22

The sale reached a peak in 2010 while it was lowest in 2008.

বিক্রয় একটা চূড়ায় বা সর্বোচ্চে পৌঁছেছিলো ২০১০ সালে, পক্ষান্তরে এটা ছিলো সবচেয়ে কম ২০০৮ সালে।

The sale reached its peak in 2010 **while** it touched the lowest point in 2008.

বিক্রয় সর্বোচ্চে পৌঁছেছিলো ২০১০ সালে, অন্যদিকে এটা ছিলো সবচেয়ে কম ২০০৮ সালে।

The sale peaked in 2010 **whereas** it touched the lowest level in 2008.

বিক্রয় সর্বোচ্চ পৌঁছেছিলো ২০১০ সালে, পক্ষান্তরে এটা ছিলো সবচেয়ে কম ২০০৮ সালে।

The sale reached the top in 2010 **whereas** it reached the bottom in 2008.

বিক্রয় সর্বোচ্চ পৌঁছেছিলো ২০১০ সালে, অন্যদিকে এটা ছিলো সবচেয়ে কম ২০০৮ সালে।

The price reached its bottom level in 2010, **but** in 2011 it touched the highest mark.

দামটি সর্বোনিম্নে পৌঁছেছিলো ২০১০ সালে, কিন্তু ২০১১ সালে, এটা সর্বোচ্চ পর্যায়ে পৌঁছেছিলো।

The number of Facebook users is highest in 2015 **whereas** it was lowest in 2002.

ফেসবুক ব্যবহারকারীর সংখ্যা সবচেয়ে বেশি ছিলো ২০১৫ সালে, কিন্তু ২০০২ সালে, এটা ছিলো সবচেয়ে কম।

এবার সর্বোচ্চ / সর্বনিম্ন পরিমাণ, সংখ্যা, হার প্রভৃতি বসানো যাক

Step # 23

The rate peaked at 30% in July whereas it was the lowest point in April at 5%.
হারটি সর্বোচ্চ ৩০%-এ পৌঁছেছিলো জুলাইয়ে অন্যদিকে এটা সবচেয়ে কমে এপ্রিলে ৫% হয়েছিলো।

The sale reached a peak amounting to 40 millions in July 2010
২০১০-এর জুলাইয়ে ৪০ মিলিয়নের পরিমাণের একটি চূড়ায় পৌঁছেছিলো বিক্রয়,
while it was lowest amounting to only 10 millions in July 2008.
পক্ষান্তরে ২০০৮-এর জুলাইয়ে মাত্র ১০ মিলিয়ন পরিমাণের একটা সর্বনিম্ন পর্যায়ে ছিল বিক্রয়।

The book sale hit a peak with 2 million copies in July
জুলাইয়ে বই বিক্রয় ২ মিলিয়ন কপির পরিমাণের একটা চূড়ায় পৌঁছেছিলো
but in September it reached the bottom with only 20 thousands.
কিন্তু সেপ্টেম্বরে এটি মাত্র ২০ হাজার কপির পরিমাণের একটা সর্বনিম্ন পর্যায়ে পৌঁছেছিলো।

The number of students hit a peak of over 20 thousands in 2011
ছাত্র-ছাত্রীদের সংখ্যা ২০ হাজারেরও বেশি পরিমাণের একটা সর্বোচ্চ পর্যায়ে পৌঁছেছিলো ২০১১ সালে
whereas it reached the lowest number in 2013 with only 2 thousands.
পক্ষান্তরে এটা মাত্র ২ হাজার ছাত্র-ছাত্রীর পরিমাণের সর্বনিম্ন সংখ্যায় পৌঁছেছিলো ২০১৩ সালে।

The sale **shot up to** 20,000 million in March
বিক্রয় খুব দ্রুত বেড়ে ২০,০০০ মিলিয়ন হয়েছিলো মার্চে
whereas it slumped to under 100 million in August.
পক্ষান্তরে এটা আগস্টে ধপাস করে কমে ১০০ মিলিয়নেরও নিচে নেমে গিয়েছিলো।

The sale **shot up by** 200 millions (700m – 500m = 200 millions) in March
বিক্রয় (700m – 500m = 200 millions) ২০০ মিলিয়ন বেড়েছিলো মার্চে
while it plummeted to below 10 millions in August.
কিন্তু এটি আগস্টে হঠাৎ খুবই দ্রুত কমে ১০ মিলিয়নেরও নিচে নেমে গিয়েছিলো।

The student enrollment increased dramatically hitting a peak of over 30 thousands in 2013
শিক্ষার্থী ভর্তি হঠাৎ ব্যাপকভাবে বেড়ে ২০১৩ সালে ৩০ হাজারেরও বেশি পরিমাণের একটা সর্বোচ্চ পর্যায়ে পৌঁছেছিল
while it fell to its lowest ever level in 2015 with only 5 thousands.
অন্যদিকে এটি মাত্র ৫ হাজার ছাত্র-ছাত্রীর পরিমাণের এযাবৎ কালের সর্বনিম্ন পর্যায়ে পৌঁছেছিলো ২০১৫ সালে।

Task 1 & 2 # 10

Double, twice (দ্বিগুণ হওয়া) দিয়ে বাক্য

The sale **doubled** in the last 3 years.

৩ বছরে বিক্রয় দ্বিগুণ হয়েছিল।

The sale has **more than doubled** over the last 3 years.

বিক্রয় দ্বিগুণের বেশি হয়েছে গত ৩ বছর ধরে।

This year's sale is **almost twice** the sale of 2010.

২০১০ সালের বিক্রয়ের চেয়ে এই বছরের বিক্রয় প্রায় দ্বিগুণ।

This year's growth rate is **almost twice** the rate of the previous year.

এই বছরের বৃদ্ধির হার হয় প্রায় দ্বিগুণ আগের বছরের বৃদ্ধির হারের চেয়ে।

This year's profit is **nearly double** the profit of the previous year.

এই বছরের মুনাফা হয় প্রায় দ্বিগুণ আগের বছরের মুনাফার চেয়ে।

This month's income is **double** the income of the previous month.

আগের মাসের আয়ের তুলনায় এই মাসে আয় দ্বিগুণ হয়েছে।

Halve (হাভ)- অর্ধেক হওয়া

The profit has been halved to 25% from 50%.

মুনাফা ৫০% থেকে অর্ধেক কমে ২৫% হয়ে গিয়েছে।

This year's rate has almost been halved from the previous year.

এই বছরের হারটি প্রায় অর্ধেক হয়ে গিয়েছে পূর্ববর্তী বছরের তুলনায়।

Since then = তার পর থেকে

There has been a twofold increase in the rate since then.

একটা দ্বিগুণ বৃদ্ধি হয়েছে হারটির তারপর থেকে।

There has been a twofold decrease in the number since then.

একটা দ্বিগুণ হ্রাস হয়েছে সংখ্যাটির তারপর থেকে।

There has been a twofold rise in the percentage since then.

একটা দ্বিগুণ বৃদ্ধি হয়েছে শতকরায় তার পর থেকে।

There has been a twofold decline in the proportion since then.

একটা দ্বিগুণ হ্রাস হয়েছে অনুপাতে তারপর থেকে।

There has been a small drop in production since then.

একটা অল্প হ্রাস হয়েছে উৎপাদনে তারপর থেকে।

There has been a huge drop in the rate since then.

হারটির একটা বিশাল হ্রাস হয়েছে তারপর থেকে।

There has been a big increase in the rate since 2008.

একটা বড় বৃদ্ধি হয়েছে হারটির ২০০৮ সাল থেকে।

There has been a sudden reduction in production since 2009.

উৎপাদনে একটা আকস্মিক হ্রাস ঘটেছে ২০০৯ সাল থেকে।

There has been a reduction in production since 2009.

উৎপাদনে একটা হ্রাস ঘটেছে ২০০৯ সাল থেকে।

There has been a steady decline in sale since then.

একটা ধীর হ্রাস হয়েছে বিক্রয়ে তারপর থেকে।

And then / And next

And then this number rose by 10% in July = এবং তারপর এই সংখ্যাটি বেড়েছিলো ১০% জুলাই মাসে।

And then this rate fell to 2% in June = এবং তারপর এই হার কমে ২% হয়েছিলো জুন মাসে।

And then this number were up by 2% in 2012 = এবং তার পর এই সংখ্যাটি বেড়েছিলো ২% ২০১২ সালে।

And next the price shrank by 4% in June = এবং তারপর এই মূল্যটি ৪% কমে গিয়েছিলো জুন মাসে।

And then this rate decreased by 2% in June = এবং তারপর এই হারটি জুনে ২% কমে গিয়েছিল।

And then the number declined rapidly = এবং তারপর এই সংখ্যাটি দ্রুত কমে গিয়েছিলো।

And then this rate increased slowly = এবং তারপর এই হার ধীরে ধীরে বেড়েছিলো।

And then this rate dipped gradually = এবং তারপর এই হারটি ধীরে ধীরে কমে গিয়েছিলো।

And then this rate fluctuated heavily = এবং তারপর এই হারটি খুব উঠা-নামা করেছিলো।

And then this rate remained fairly stable = এবং তারপর এই হারটি পুরোপুরি একই রকম ছিলো।

And then this rate fell gradually from June to August.

এবং তারপর এই হার কমেছিলো ধীরে ধীরে জুন থেকে আগস্ট পর্যন্ত।

And then this rate dropped quickly between June and August.

এবং তারপর এই হার কমেছিলো দ্রুত জুন থেকে আগস্ট পর্যন্ত।

And next this number remained constant from June to August.

এবং তারপর এই সংখ্যা স্থির ছিলো জুন থেকে আগস্ট পর্যন্ত।

Since then – তার পর থেকে

Since then we can see a twofold increase in number.

তারপর থেকে আমরা দেখতে পারি সংখ্যায় একটা দ্বিগুণ বৃদ্ধি।

Since then we can see a twofold decrease in number.

তারপর থেকে আমরা দেখতে পারি একটা দ্বিগুণ হ্রাস সংখ্যায়।

Since then we can see a twofold increase in the rate.

তারপর থেকে আমরা দেখতে পারি একটা দ্বিগুণ বৃদ্ধি হারটির।

Since then we can see a double increase in the number.

তারপর থেকে আমরা দেখতে পাই একটা দ্বিগুণ বৃদ্ধি সংখ্যাটির।

Since then we can see a double dip in production.

তারপর থেকে আমরা দেখতে পাই একটা দ্বিগুণ হ্রাস উৎপাদনে।

Since then we can see a double decline in the figure.

তারপর থেকে আমরা দেখতে পাই একটা দ্বিগুণ হ্রাস সংখ্যাটির।

Caused by = কোনো কিছুর দ্বারা ঘটনা

This dip in production was caused by 3% ($10 - 7 = 3\%$) = উৎপাদনে এই হ্রাস ঘটেছিলো এর দ্বারা।

This increase in crime was caused by it = অপরাধে এই বৃদ্ধি ঘটেছিলো এর দ্বারা।

This drop in sales was caused by it = বিক্রয়ে এই হ্রাস ঘটেছিলো এর দ্বারা।

This fall in sales was caused by it = বিক্রয়ে এই হ্রাস ঘটেছিলো এর দ্বারা।

This decrease in sales was caused by it = বিক্রয়ে এই হ্রাস ঘটেছিলো এর দ্বারা।

This reduction in sales was caused by it = বিক্রয়ে এই হ্রাস ঘটেছিলো এর দ্বারা।

.... at a much slower pace ...

Step # 24

The increase was	at a much slower pace	= বৃদ্ধিটি ছিলো	অনেকটা ধীরতর গতির।
The increase was	at a much slower rate	= বৃদ্ধিটি ছিলো	অনেকটা ধীরতর গতির।
The decrease was	at a much slower pace	= হ্রাসটি ছিলো	অনেকটা ধীরতর গতির।
The decline was	at a much slower pace	= হ্রাসটি ছিলো	অনেকটা ধীরতর গতির।
The decline was	at a much quicker rate	= হ্রাসটি ছিলো	অনেকটা দ্রুততর গতির।
The rise was	at a much steady rate	= বৃদ্ধিটি ছিলো	অনেকটা ধীর গতির।

এবার কীসে হ্রাস / বৃদ্ধি ঘটলো তা লেখা যাক !

Step # 25

The decrease in the use of Laptop ল্যাপটপের ব্যবহারে হ্রাসটি	was at a much slower pace. ছিলো অনেকটা ধীর গতির।
The decrease in the use of TV টিভির ব্যবহারে হ্রাসটি	was at a much slower rate. ছিলো অনেকটা ধীর গতির।
The decline in the use of diaper ডায়াপারের ব্যবহারের হ্রাসটি	was at a much slower rate. ছিলো অনেকটা ধীর গতির।
The increase in the rate of passing the exam পরীক্ষায় পাশের হারে বৃদ্ধি	was at a much steady rate. ছিলো অনেকটা ধীর গতির।
The rise in the rate of getting GPA-5 জিপিএ-৫ প্রাপ্তির হারে	was at a much slower pace. ছিলো অনেকটা ধীর গতির।
The increase in the use of Facebook ফেইসবুক ব্যবহারে বৃদ্ধিটি	was at a much quicker rate. ছিলো অনেকটা দ্রুততর হারে।

এবার সময় বসানো যাক ...

Step # 26

Between June and July, the decrease in the use of diaper was at a much slower pace than in the previous two months.

(জুন এবং জুলাইয়ের মধ্যে ডায়াপারের ব্যবহারে হ্রাসটা ছিলো আগের দুই মাসের তুলনায় অনেকটা ধীর গতির।)

Between 2009 and 2010 the increase in the use of Laptop was at a much slower rate than in the next two years.

(২০০৯ এবং ২০১০ সালে ল্যাপটপের ব্যবহারে বৃদ্ধিটা ছিলো পরবর্তী দুই বছরের তুলনায় অনেকটা ধীর গতির।)

Between June and July the decrease in the use of Face book was at a much quicker pace than in the previous two months.

(জুন এবং জুলাইয়ে ফেইসবুকের ব্যবহারে হ্রাসটা ছিলো আগের দুই মাসের তুলনায় অনেকটা দ্রুত গতির।)

Between 2009 and 2010 the increase in the use of TV was at a much steady rate than in the next two years.

(২০০৯ এবং ২০১০ সালে টিভির ব্যবহারে বৃদ্ধিটা ছিলো পরবর্তী দুই বছরের তুলনায় অনেকটা ধীর গতির।)

মোবাইল Sir :

01613 43 21 28 (sms only)

01613 43 21 26 (sms only)

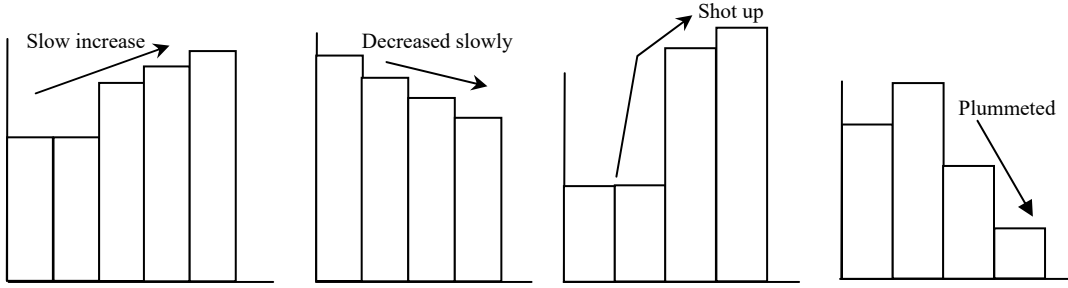
এই বইয়ের

কোন কিছু বুঝতে সমস্যা হলে

বইয়ের নাম ও পৃষ্ঠা উল্লেখ করে

উপরের নাম্বারে sms করুন।

... for / over ... দিয়ে বাক্য



The number সংখ্যাটি	increased gradually বেড়েছিলো ধাপে ধাপে	for the following three months. পরবর্তী তিন মাস ধরে।
The number সংখ্যাটি	increased slightly বেড়েছিলো সামান্য	for the following three months. পরবর্তী তিন মাস ধরে।
The number সংখ্যাটি	rose significantly বেড়েছিলো লক্ষণীয়ভাবে	for the following three months. পরবর্তী তিন মাস ধরে।
The number সংখ্যাটি	increased steadily বেড়েছিলো ধীরে ধীরে	for the consecutive four months. পরপর চার মাস ধরে।
The number সংখ্যাটি	increased rapidly বেড়েছিলো দ্রুত	over the next four months. পরবর্তী চার মাস সময় ধরে।
The rate হারটি	went up dramatically বেড়েছিলো নাটকীয়ভাবে	for the next two months. পরবর্তী ২ মাস ধরে।
The rate হারটি	shot up dramatically বেড়েছিলো নাটকীয়ভাবে	over the consecutive two months. পর পর ২ মাস ধরে।

বি.দ্র. **dramatically** = নাটকীয়ভাবে = ব্যাপকভাবে = অনেকখানি।

The rate হারটি	slumped ধসে পড়েছিলো	for the following two months. পরবর্তী ২ মাস ধরে।
The rate হারটি	slumped ধসে পড়েছিলো	over the past two months. গত ২ মাস ধরে।
The rate হারটির	plunged ব্যাপক পতন হয়েছিলো	over the next two months. পরবর্তী ২ মাস ধরে।
The rate হারটির	plunged ব্যাপক পতন হয়েছিলো	over the next few years. পরবর্তী কয়েক বছর ধরে।

IELTS Writing ▶ Task-1

The rate হারটির	plunged ব্যাপক পতন হয়েছিলো	over a 10 years period. ১০ বছর সময়কাল ধরে।
The rate হারটির	plunged ব্যাপক পতন হয়েছিলো	over a period of 10 years. ১০ বছর সময়কাল ধরে।
The rate হারটি	was relatively stable ছিলো তুলনামূলকভাবে স্থির	during the first two months of the year. বছরের প্রথম দুই মাসে।
The rate হারটি	remained fairly static একেবারে স্থির ছিলো	from June to September. জুন থেকে সেপ্টেম্বর মাসে।
The rate হারটি	decreased quickly কমে গিয়েছিলো দ্রুত	for the consecutive three months. পরপর তিন মাস ধরে।
The rate হারটি	fluctuated উঠানামা করেছিলো	for the following three months. পরবর্তী তিন মাস ধরে।
The rate হারটির	went up and down বেশি উঠানামা করেছিলো	over the next three months. পরবর্তী ৩ মাস ধরে।
The percentage decreased slowly শতকরা হারটি	decreased slowly কমে গিয়েছিলো ধীরে ধীরে	during the past three months. গত তিন মাসে।
The percentage declined significantly শতকরা হারটি	declined significantly কমে ছিলো লক্ষ্যণীয়ভাবে	over the two years. ২ বছর সময় ধরে।
The percentage reached a plateau শতকরা হারটি	reached a plateau একটি স্থির অবস্থায়	for the following two month পৌছেছিলো পরবর্তী ২ মাস ধরে।

Was followed by দিয়ে বাক্য

The rate হারটি	increased by 5% in 2008, followed by 4% in 2010. বেড়েছিলো ৫% ২০০৮ সালে	followed by 4% in 2010. ঠিক তার পরের রয়েছে ২০১০ সালে ৪% নিয়ে।
The rate হারটি	rose by 6% in the UK, বেড়েছিলো ৬% UK-তে,	followed by 5.4% in Japan. ৫.৪% নিয়ে তার পরেই রয়েছে জাপানের অবস্থান।
The rate হারটি	rose by 6% in Malaysia, বেড়েছিলো ৬% মালেশিয়াতে,	followed by 5.4% in Japan. ৫.২% নিয়ে তার পরেই রয়েছে জাপানের অবস্থান।

Graph লেখার কিছু গুরুত্বপূর্ণ বাক্য ও টেকনিক

বাক্যের শুরুতে *There* দিয়ে বড় বড় বাক্য তৈরি

- There was a steady increase* in the rate of students passing the exam from about 60% to 90% between 2009 and 2013. { ২০০৯ এবং ২০১৩ সালের মধ্যে ছাত্র-ছাত্রীদের পাসের হারে ধীরগতির বৃদ্ধি প্রায় ৬০% থেকে ৯০% হয়েছিলো। }
- There was a gradual rise* in the number of students / obtaining GPA 5 about 8% to 20% between 2009 and 2014.
- There was a significant / dramatic increase* in the number of people using internet from only 1 lakh to 30 lakh between 2000 and 2009.
- There was a steady increase* in the number of people becoming vegetarian from about 1m to 1.5m between 2008 and 2012. { ২০০৮ এবং ২০১২ সালের মধ্যে নিরামিষভোজী হওয়া মানুষদের সংখ্যায় একটা ধীর গতির বৃদ্ধি হয়ে প্রায় ১ মিলিয়ন থেকে ১.৫ মিলিয়ন হয়েছিলো। }

বাক্যের প্রথমে *Between* বসিয়ে বড় বড় বাক্য

- Between 2009 and 2013**, the rate of the students passing the HSC / SSC exam *increased / rose steadily* from about 60% to 90%.
- Between 2009 and 2013**, the percentage of the students getting / obtaining / achieving / having GPA 5 in the HSC exam *increased steadily / gradually* from about 8 to 20. { HSC পরীক্ষায় ২০০৯ সাল থেকে ২০১৩ সালের মধ্যে GPA 5 পাওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের শতকরা হার ধীরে ধীরে / নিয়মিতভাবে বেড়ে ৮ থেকে ২০ হয়েছিলো। }
- Between 2008 and 2012**, the number of people becoming vegetarian increased steadily / gradually from about 1m to 1.5m. { ২০০৮ এবং ২০১২ সালের মধ্যে নিরামিষভোজী হওয়া মানুষের সংখ্যা ধীরে ধীরে বেড়ে প্রায় ১ মিলিয়ন থেকে ১.৫ মিলিয়ন হয়েছিলো }

বাক্যের শুরুতেই **The period** দিয়ে

- i. **The period from 2010 to 2016 witnessed / saw** a steady increase in the number of students passing the exam from 60% to 90%. { ২০১০ সাল থেকে ২০১৬ সালের প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি ধীর বৃদ্ধি পরীক্ষায় ছাত্র-ছাত্রীদের পাশের সংখ্যায় যেটি ছিলো ৬০% থেকে ৯০% }
- ii. **The period between 2010 and 2016 experience / underwent** a dramatic / sharp increase (বৃদ্ধি) in the number of people using cell phone / computer / Facebook from only 0.003 (lakh) to 6.7 (lakh). { ২০১০ এবং ২০১৬ সালের মধ্যকার সময়টা সেলফোন / কম্পিউটার / ফেইসবুক ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যার একটি বিরাট বৃদ্ধির মধ্যে দিয়ে গিয়েছিলো যেটা মাত্র .০০৩ (লাখ) থেকে ৬.৭ লাখে হয়েছিলো }
- iii. **The period between 2006 and 2014 witnessed** a significant decrease / decline / fall in the number of people using Radio / TV / DVD from 6.00 (lakh) to 0.022 (lakh). { ২০০৬ সাল এবং ২০১৪ সালের মধ্যকার সময়টা প্রত্যক্ষ করেছিলো একটি নাটকীয় / বেশি পরিমাণ হ্রাস টিভি / DVD / রেডিও ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা যেটি ৬.০০ (লক্ষ) থেকে ০.০২২ (লক্ষ) কমে গিয়েছিলো }

বাক্যের শুরুতে **number** দিয়ে

- i. **The number** of students passing the HSC / SSC exam **experienced a slow / gradual rise** from about 60% to 90% between 2009 and 2013. { HSC / SSC পাস করা ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা একটা ক্রমান্বয়িক বৃদ্ধির অভিজ্ঞতা লাভ করেছিলো ৬০% থেকে ৯০% এর ২০০৯ এবং ২০১৩ সালের মধ্যে }
- ii. **The number** of students getting GPA 5 in the HSC exam **experienced a slow / steady increase** from about 8% to 20% between 2009 and 2013, except 2012 at 5%.
- iii. **The number** of people who were using internet **experienced a slow** a significant / dramatic rise from only 0.003 (lakh) to 6.7 (lakh) between 2000 and 2009. { ইন্টারনেট ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ২০০০ সাল থেকে ২০০৯ সালে মধ্যে মাত্র ০.০০৩ লাখ থেকে বেড়ে ৬.৭ লাখে হওয়ার একটি বিশাল অভিজ্ঞতা লাভ করেছিলো }

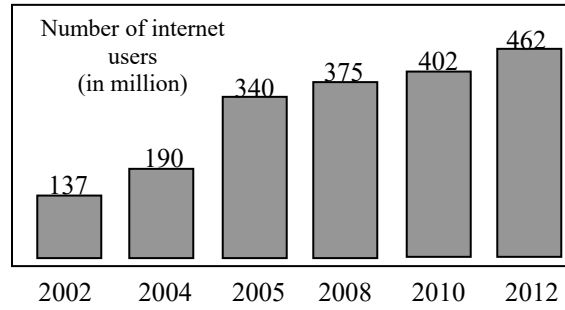
Exercise -04

নিচের বাক্যগুলোর অর্থ লিখ:

1. পর্যটকদের সংখ্যা অপরিবর্তিত ছিল তিন হাজারে ২০০৫ থেকে ২০০৭ সাল পর্যন্ত।
=
2. Between 2010 and 2016, the production of electricity rose dramatically.
=
3. 2000 সাল থেকে পর্যটকদের সংখ্যার দ্রুত বৃদ্ধি ঘটেছে।
=
4. The production of milk reached a peak of 80% in 2010.
=
5. টেবিলটি ২০০৫ হতে ২০১০ সালের মধ্যে আই-ফোন ব্যবহারকারীদের সংখ্যায় পরিবর্তন দেখাচ্ছে।
=
6. The percentage of mobile phone users experienced a sharp rise between 2010 and 2015.
=
7. লাইন গ্রাফটি ২০১০ সাল থেকে ২০১৫ সালের মধ্যে শক্তির চাহিদা এবং সরবরাহ দেখাচ্ছে।
=
8. The period saw a considerable climb in fast-food consumption.
=
9. চার্টগুলো ২০০৮ সাল থেকে ২০১০ সালের মধ্যে বিভিন্ন উৎস থেকে বিদ্যুৎ উৎপাদনের পরিমাণ দেখাচ্ছে।
=
10. The price of rice plummeted from Tk50 to Tk.20 between 2010 and 2016.
=

Exercise-05

নিচের গ্রাফে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে ১০টি বাক্য লিখো :



01. The bar graph shows

02.

03.

04.

05.

06.

07.

08.

09.

10.



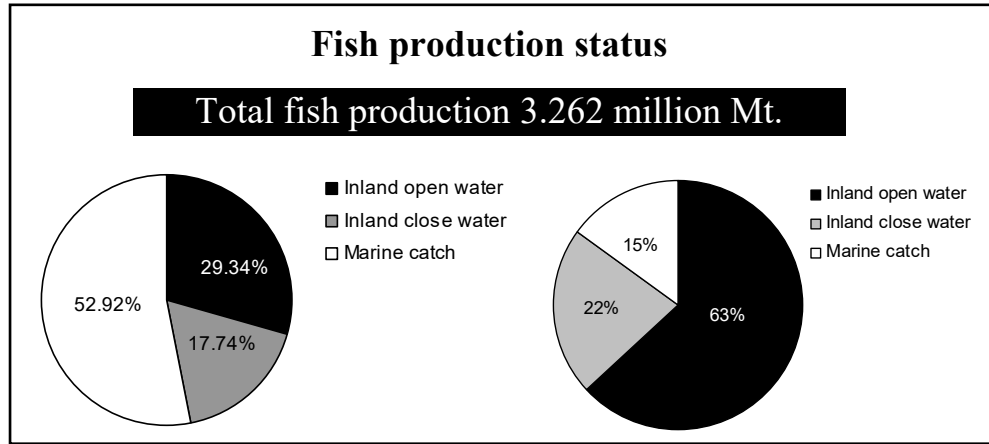
Sample Graph: 01

পরীক্ষায় থাকবে নিচের কথাগুলো :

The pie-charts below show fish production of Bangladesh in the fiscal years 2011-12 & 1983-84.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



* Sector-wise contribution of fish to total production in 2011-12

* Sector-wise contribution of fish to total production in 1983-84

উপরের ছবি দুটিকে বলে pie (পাই) চার্ট।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The given pie charts illustrate the total production of fish in the fiscal years 1983-84 and 2011-12.

In the fiscal year 1983-84, the greatest contribution of fish was from inland open water which provided 63% of the total production of fish. In contrast, marine catch contributed the lowest percentage of fish which was only 15%. In the fiscal year 1983-84, 22% of fish were caught from inland close water.

Taking a close look at the first pie chart, we can see that in the fiscal year 2011-12, marine catch contributed the largest percentage of fish at 52.92% whereas the least amount of fish came from inland close water which was only 17.74%. After marine catch, inland open water was another significant source of fish supplying 29.34% in the fiscal year 2011-12.

In conclusion, marine catch, which was the least significant sector in the fiscal year 1983-84, became the most important source of fish in the fiscal year 2011-12. (Total Words 158)

* উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে
তা পরের পৃষ্ঠায় পাচ page-এ ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো :

প্রশ্নে দেয়া শব্দের অর্থ

open (ওপেন) = খোলা; উন্মুক্ত; **contribution** (কন্-ট্রি-বিউশন্) = অবদান;
marine (ম্যারীন্) = সামুদ্রিক; **contribute** (কন্ট্রিবিউট) = অবদান রাখা;
fiscal (ফিস্কাল্) = অর্থের সংগে সম্পর্কিত = অর্থনৈতিক;
catch (ক্যাচ) = (নদী বা সমুদ্র থেকে) ধরা মাছের পরিমাণ;
inland (ইন্ল্যান্ড) = দেশের অভ্যন্তরে সমুদ্র থেকে দূরে অবস্থিত;
fiscal year (ফিস্কাল্ ইয়ার) = অর্থবছর; **sector-wise** (সেক্টর্-ওয়াইজ) = খাত অনুযায়ী;
open water = আবদ্ধ নয় এমন খোলা পানির প্রবাহ বা জলরাশি;
sector-wise contribution of fish = খাত অনুযায়ী মাছের অবদান তথা মাছের পরিমাণ।

প্রশ্নের ব্যাখ্যা

আগের পৃষ্ঠায় English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

The pie-charts below show fish production of Bangladesh in the fiscal years 2011-12 & 1983-84.

নিচের Pie chart-গুলো ১৯৮৩-৮৪ এবং ২০১১-১২ অর্থবছরে বাংলাদেশের মাছের উৎপাদন দেখাচ্ছে।

এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. (প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করো এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।)

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

Write at least 150 words.

(= লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

চলুন গ্রাফটির বর্ণনা শুরু করা যাক :

Introduction লেখা

Pie chart দুটো বর্ণনা করা যাক। প্রথমে introduction-টি লিখে ফেলি:

প্রদত্ত Pie chart-গুলো ১৯৮৩-৮৪ এবং ২০১১-১২ অর্থবছরে বাংলাদেশের মাছের উৎপাদন দেখাচ্ছে।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যের English করা যাক:

The given pie charts illustrate the total production of fish in the fiscal years 1983-84 and 2011-12.

গ্রাফের গুরুত্বপূর্ণ তথ্যের বর্ণনা

এখন Pie chart-এ দেখা যাক, সবচেয়ে বেশি মাছ কোথা থেকে এসেছিলো।

Highest ১৯৮৩-৮৪ অর্থবছরে সবচেয়ে বেশি পরিমাণ মাছ এসেছিলো inland open water থেকে যেটি মাছের মোট উৎপাদনের ৬৩% সরবরাহ করে।

উপরের বাংলায় লেখা বাক্যটির এবার English করা যাক:

In the fiscal year 1983-84, the greatest contribution of fish was from inland open water which provided 63% of the total production of fish.

এখন দেখা যাক, সবচেয়ে কম মাছ কোথা হতে এসেছিলো।

Lowest পক্ষান্তরে, Marine catch অর্থাৎ সমুদ্র হতে ধরা মাছের পরিমাণ ছিলো সবচেয়ে কম যেটি ছিলো মাত্র ১৫%।

চলুন এই বাংলা বাক্যটি English করা যাক:

In contrast, marine catch contributed the lowest percentage of fish which was only 15%.

Second Highest ১৯৮৩-৮৪ অর্থবছরে ২২% মাছ ধরা হয়েছিলো Inland close water থেকে।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যটিকে English-এ প্রকাশ করা যাক:

In the fiscal year 1983-84, 22% of fish were caught from inland close water.

Highest প্রথম pie chart-টির দিকে ভালোভাবে তাকালে আমরা দেখতে পাবো যে, ২০১১-১২ অর্থ বছরে marine catch অর্থাৎ সমুদ্র থেকে ধরা মাছের পরিমাণই ছিলো সবচেয়ে বেশি যেটি ছিলো ৫২.৯২%।

উপরের বাক্যটিকে English-এ প্রকাশ করা যাক:

Taking a close look at the first pie chart, we can see that in the fiscal year 2011-12, marine catch contributed the largest percentage of fish at 52.92%.

Lowest

পক্ষান্তরে, সবচেয়ে কম পরিমাণ মাছ এসেছিলো *inland close water* থেকে যেটি ছিলো ১৭.৭৪%।

উপরের বাংলায় লেখা বাক্যটিকে English-এ প্রকাশ করা যাক:

In contrast, the least amount of fish came from inland close water which was only 17.74%.

Second Highest

Marine catch-এর পরেই *inland open water* ছিলো মাছের অপর একটি গুরুত্বপূর্ণ উৎস যেটি থেকে ২০১১-১২ অর্থবছরে ২৯.৩৪% মাছ পাওয়া গিয়েছিলো।

উপরের বাংলায় লিখা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লিখে ফেলি:

After marine catch, inland open water was another significant source of fish which supplied 29.34% fish in the fiscal year 2011-12.

উপরের sentence-টি হতে “**which**”-কে বাদ দিয়ে বাক্যটিকে আরো সাবলীল করা যায় নিচের মত করে:

After marine catch, inland open water was another significant source of fish, **supplying** 29.34% fish in the fiscal year 2011-12.

Conclusion

চলুন এবার Graph-এর conclusion-টি লিখা যাক:

Conclusion-এ আমরা উপরের কথাগুলোকেই খুব সংক্ষেপে নিচের মত করে অল্প কথায় প্রকাশ করব:

উপসংহারে বলা যেতে পারে যে, ১৯৮৩-৮৪ অর্থ বছরে *marine catch* যেটি ছিলো মাছের সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ একটি উৎস সেটি ২০১১-১২ অর্থ বছরে মাছের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ উৎসে পরিণত হয়।

এখন উপরের বাংলা বক্তব্যগুলোকে English করা যাক:

In conclusion, marine catch, which was the least significant sector in the fiscal year 1983-84, became the most important source of fish in the fiscal year 2011-12.

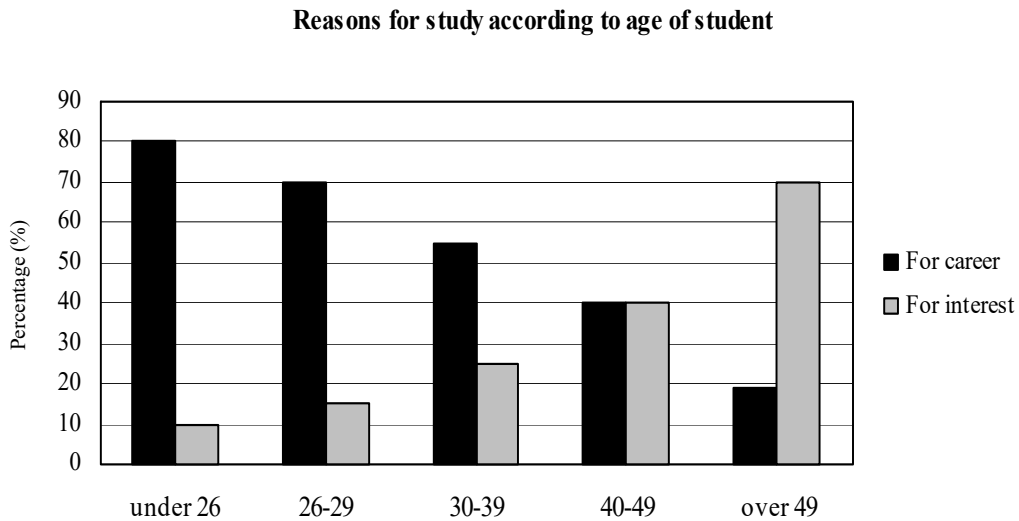
Sample Graph-02

পরীক্ষার প্রশ্নে থাকবে নিচের কথাগুলো :

The graph below shows the main reasons for study according to different age groups of the students.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The given graph illustrates the two main reasons for study according to the different age groups.

The highest percentage of students studying for building up their career is in under 26 age category at 80%. In contrast, the lowest percentage of students who study for career belongs to the over 49 age category (just below 20%).

However, the percentage of students who study for their interest is the highest for over 49 age category at 70%. On the other hand, the lowest percentage of students studying for interest is seen in under 26 category where only 10% students who are under 26 years of age go for learning out of their interest. Students aged between 40 and 49 have the same percentage (35%) for both career and interest.

In conclusion, when people grow older they tend to study for their interest. However, the situation is opposite in case of study for career. (Total Words 152)

☆ উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

প্রশ্নের ব্যাখ্যা

প্রশ্নে দেয়া **age** (য়েইজ্) অর্থ বয়স আর **group** অর্থ দল। তাহলে **26 – 29 age group** অর্থ হলো 26 থেকে 29 পর্যন্ত বয়স যাদের, তাদের দল বা মোট সংখ্যা।

আগের পৃষ্ঠায় English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

The graph below shows the main reasons for study according to different age groups of the students.

নিচের গ্রাফটি ছাত্রছাত্রীদের বিভিন্ন বয়স গ্রুপ অনুযায়ী study-র দুটো প্রধান কারণ দেখাচ্ছে।

এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. (প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করো এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।)

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

Write at least 150 words.

(= লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

গ্রাফ লেখার সহজ পদ্ধতি

Introduction লেখা

চলুন এবার গ্রাফটিকে বর্ণনা করা যাক:

প্রথমে Graph-এর introduction-টি লিখে ফেলি: প্রদত্ত গ্রাফটি ছাত্রছাত্রীদের বিভিন্ন বয়স গ্রুপ অনুযায়ী study-র দুটো প্রধান কারণ দেখাচ্ছে।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যের English করা যাক:

The given graph illustrates the two main reasons for study according to the different age groups of the students.

গ্রাফের গুরুত্বপূর্ণ তথ্যের বর্ণনা

এখন Graph-এ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে বর্ণনা করতে হবে।

Highest

ক্যারিয়ার গঠনের জন্য যারা অধ্যয়ন করে এসব ছাত্র-ছাত্রীদের সর্বোচ্চ শতকরা হার হলো ২৬ বৎসরের নিচের বয়স ক্যাটেগরির অধীনে (৮০%)।

উপরে বাংলায় লেখা বাক্যটির এবার English করা যাক:

The highest percentage of students **who study** for building up their career is in under 26 age category at 80%.

উপরের sentence-টি হতে “**who**”-কে বাদ দিয়ে বাক্যটিকে আরো সাবলীল করা যায় নিচের মত করে:

The highest percentage of students **studying** for building up their career is in under 26 age category (80%).

Lowest

বিপরীতক্রমে, ক্যারিয়ারের জন্য যারা পড়াশুনা করে ঐ সকল ছাত্রছাত্রীদের সর্বনিম্ন শতকরা হার ৪৯ বয়োবর্ষ ক্যাটেগরির অন্তর্ভুক্ত (২০%-এর চেয়ে একটু কম)।

চলুন এই বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক:

In contrast, the lowest percentage of students who study for career belongs to the over 49 age category (just below 20%).

Highest

অবশ্য, নিজেদের আগ্রহের কারণে যারা লেখাপড়া করে ঐসকল ছাত্রছাত্রীদের শতকরা হার হয় সর্বোচ্চ ৪৯ বয়োবর্ষ ক্যাটেগরির জন্য (৭০%)।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যটিকে ইংলিশে প্রকাশ করা যাক:

However, the percentage of students who study for their interest is the highest for over 49 age category at 70%.

Lowest

অপর দিকে, আগ্রহের কারণে অধ্যয়নরত ছাত্র-ছাত্রীদের সর্বনিম্ন শতকরা হার দেখা যায় ২৬ বৎসরের নিচের বয়স গ্রুপে যেখানে কেবলমাত্র ১০% শিক্ষার্থী, যাদের বয়স ২৬-এর নিচে, তারা আগ্রহের কারণেই লেখাপড়া করে।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লেখা যেতে পারে:

On the other hand, the lowest percentage of students studying for interest is seen in under 26 category where only 10% students who are under 26 years of age go for learning out of their interest.

Note: এখানে “*out of*” অর্থ হচ্ছে কোনো কিছু হতে বা কোনো কিছুর কারণে। তাহলে উপরের বাক্যের **out of their interest** মানে হলো তাদের আগ্রহ থেকে বা আগ্রহের কারণে।

Same

Career এবং interest উভয় ক্ষেত্রেই ৪০ থেকে ৪৯ বয়সী ছাত্রছাত্রীদের শতকরা হার একই (৩৫%)।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লিখে ফেলি:

Students aged between 40 and 49 has the same percentage (35%) for both career and interest.

Conclusion

চলুন এবার Graph-এর conclusion-টি লিখা যাক:

Conclusion-এ আমরা উপরের কথাগুলোকেই খুব সংক্ষেপে নিচের মত করে অল্প কথায় প্রকাশ করব:

উপসংহারে বলা যেতে পারে যে, যখন মানুষের বয়স বেড়ে যায় তখন তাদের মধ্যে আগ্রহের কারণেই মূলত পড়াশোনা করার প্রবণতা দেখা যায়। কিন্তু ক্যারিয়ারের জন্য পড়াশোনা করার ক্ষেত্রে ঠিক তার বিপরীত অবস্থা দেখা যায়।

এখন উপরের বাংলা বক্তব্যগুলোকে English করা যাক:

In conclusion, when people grow older they tend to study for their interest. However, the situation is opposite in case of study for career.

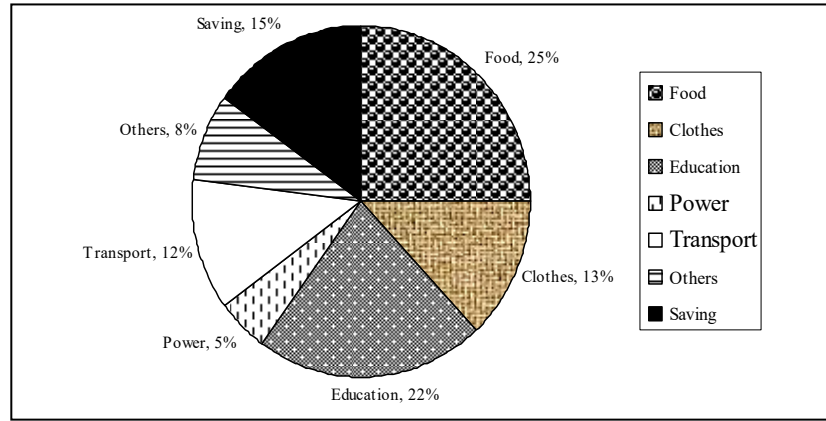
Sample Graph- 03

পরীক্ষায় থাকবে নিচের কথাগুলো :

The pie-chart below shows the percentage of a family's household income distributed into different categories.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



উপরের ছবিটিকে বলে pie (পাই) চার্ট।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The given pie chart illustrates the percentage of a family's income spent on different areas.

A family spends the highest percentage of its income on food which is 25%. In contrast, the lowest percentage of a family's income is spent on power at only 5%. The second highest expenditure is on education where 22% of the total income of a family is expended.

The percentage of expenditure is almost same for both transport and clothes at 12% and 13%, respectively. A family spends 8% of its income on others whereas 15% of the family's household income is saved.

In conclusion, it can be said that after food, a family spends the greatest amount from its total income on education which indicates that after food a family puts more emphasis on education. (Total Words 131)

☆ উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

প্রশ্নের ব্যাখ্যা

আগের পৃষ্ঠায় English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

The pie-chart below shows the percentage of a family's household income distributed into different categories.

নিচের Pie চার্টটি বিভিন্ন খাতে ব্যয় হওয়া একটি পরিবারের আয়ের শতকরা হার দেখাচ্ছে।
এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. (প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করো এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।)

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

Write at least 150 words.

(= লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

গ্রাফ লেখার সহজ পদ্ধতি

Introduction লেখা

চলুন এবার Pie chart-টিকে বর্ণনা করা যাকঃ

প্রথমে Graph-এর introduction-টি লিখে ফেলি: প্রদত্ত Pie chart-টি বিভিন্ন খাতের উপর ব্যয় হওয়া একটি পরিবারের আয়ের শতকরা হার দেখাচ্ছে।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যের English করা যাক:

The given pie chart illustrates the percentage of a family's income spent on different areas.

এখানে ... spent
= which is spent
= যেটি ব্যয় করা হয়।

গ্রাফের গুরুত্বপূর্ণ তথ্যের বর্ণনা

এখন Pie chart-এ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে বর্ণনা করতে হবে।

Highest একটি পরিবার তার আয়ের শতকরা হারে সবচেয়ে বেশি ব্যয় করে খাদ্যের উপর যেটি হয় ২৫%।

উপরে বাংলায় লেখা বাক্য দুটোর এবার English করা যাক:

A family spends the highest percentage of its income on food which is 25%.

Lowest বিপরীতক্রমে, একটি পরিবারের আয়ের শতকরা হারে সবচেয়ে কম ব্যয় হয় বিদ্যুতে (মাত্র ৫%)।

চলুন এই বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক :

In contrast, the lowest percentage of a family's income is spent on power at only 5%.

Second Highest দ্বিতীয় সর্বোচ্চ ব্যয় হয় শিক্ষার উপরে যেখানে একটি পরিবারের মোট আয়ের ২২ শতাংশই ব্যয় হয়।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যটিকে ইংলিশে প্রকাশ করা যাক :

The second highest expenditure is on education where 22% of the total income of a family is expended.

Same পরিবহন এবং পোষাক উভয় খাতেই ব্যয়ের শতকরা হার প্রায় একই রকম (যথাক্রমে ১২% ও ১৩%)।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লেখা যেতে পারে:

The percentage of expenditure is almost same for both transport and clothes at 12% and 13% respectively.

Others

একটি পরিবার তার আয়ের ৮ শতাংশ ব্যয় করে অন্যান্য খাতে যখন পরিবারের আয়ের ১৫ শতাংশ সঞ্চয় হয়।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লিখে ফেলি:

A family spends 8% of its income on others whereas
15% of the family's household income is saved.

Conclusion

চলুন এবার Pie chart-এর conclusion-টি লিখা যাক।

Conclusion-যে আমরা উপরের কথাগুলোকেই খুব সংক্ষেপে নিচের মত করে অল্প কথায় প্রকাশ করব:

উপসংহারে বলা যেতে পারে যে, খাদ্যের পরেই শিক্ষার উপর একটি পরিবার তার আয়ের সবচেয়ে বেশি ব্যয় করে। তার মানে, একটি পরিবার খাবারের পর শিক্ষার উপরই বেশি জোর দেয়।

এখন উপরের বাংলা বক্তব্যগুলোকে English করা যাক:

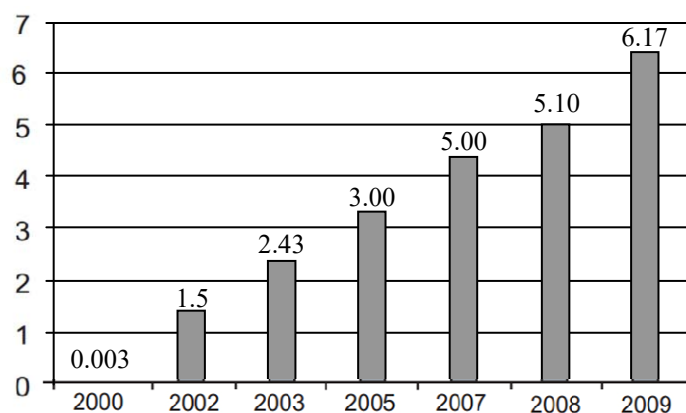
In conclusion, it can be said that after food, a family spends the greatest amount from its income on education which indicates that after food a family puts more emphasis on education.

Sample Graph- 04

The graph below shows “The Internet Users” from 2000 to 2009.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The given bar graph in the question depicts the number of people using internet for the consecutive 10 years ranging from 2000 to 2009.

The largest number of internet users was seen in 2009 with 6.17 lakh. In contrast, the lowest number of people who used internet was in 2000, which was only 0.003 lakh.

From the graph we can clearly see that this number dramatically increased to 1.5 (lakh) in 2002, which is the most significant rise in the graph. On the other hand, the second highest increase in the number of internet users occurred between 2005 and 2007 (from 3.00 to 5.00 lakh).

However, the smallest change occurred from 5.00 (lakh) in 2007 to 5.10 (lakh) in 2008.

In conclusion, the graph shows a trend of increasing number of people using the internet. (Total: 135 words)

* উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে, তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

প্রশ্নের ব্যাখ্যা

আগের পৃষ্ঠায় English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক :

মূল বক্তব্য

The graph below shows “The Internet Users” from 2000 to 2009.

(গ্রাফটি ২০০০ সাল থেকে ২০০৯ সাল পর্যন্ত ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা দেখাচ্ছে।)

এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. (প্রধান

প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করো এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।)

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

Write at least 150 words.

(= লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

গ্রাফ লেখার সহজ পদ্ধতি

প্রথমেই graph-টি কি show করছে বা দেখাচ্ছে তা লিখা যাক:

Introduction (ভূমিকা)

প্রশ্ন প্রদত্ত বার গ্রাফটি ২০০০ থেকে ২০০৯ সালের ১০ বছর ব্যাপি ইন্টারনেট ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা দেখাচ্ছে।

এখন এই বাক্যটিকে ইংরেজিতে লিখা যাক:

The given bar graph in the question depicts the number of people using internet for the consecutive 10 years ranging from 2000 to 2009.

সহজে মনে রাখার জন্য গ্রাফ বর্ণনার সময় নিচের চারটি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করবেন:

1. বৃহত্তম
2. ক্ষুদ্রতম
3. পরিবর্তনের হার
4. Trend

চলুন পরের page-এ দেখা যাক:

গুরুত্বপূর্ণ তথ্যাবলীর বর্ণনা

Highest	{ সবচেয়ে বেশি ইন্টারনেট ব্যবহারকারীর সংখ্যা দেখা গেছিলো ২০০৯ সালে ৬.১৭ লক্ষ। The highest number of internet users was seen in 2009 with 6.17 lakh.
Lowest	{ বিপরীতক্রমে, সবচেয়ে কম ইন্টারনেট ব্যবহারকারী মানুষের সংখ্যা ছিলো ২০০০ সালে মাত্র ০.০০৩ লক্ষ। In contrast, the lowest number of people who used internet was in 2000, which was only 0.003 lakh.
Biggest rise	{ গ্রাফ থেকে, আমরা স্পষ্টভাবে দেখছি যে এই সংখ্যা দ্রুত বেশি বেড়ে ১.৫ লক্ষে পৌঁছেছিলো ২০০২ সালে, যেটি গ্রাফের সর্বোচ্চ বৃদ্ধি। From the graph we can clearly see that this number dramatically increased to 1.5 (lakh) in 2002, which is the most significant rise in the graph.
Highest rise	{ অপরদিকে, দ্বিতীয় সবচেয়ে বেশি বৃদ্ধি ঘটেছিলো ২০০৫ এবং ২০০৭ সালের মধ্যে (৩ লক্ষ থেকে ৫ লক্ষে)। On the other hand, the second highest increase in the number of internet users occurred between 2005 and 2007 (from 3.00 to 5.00 lakh)
Smallest	{ অবশ্য, সবচেয়ে কম পরিবর্তন হয়েছিলো ২০০৭ সালে ৫.০০ লক্ষ থেকে ২০০৮ সালে ৫.১০ লক্ষের। However, the smallest change occurred from 5.00 (lakh) in 2007 to 5.10 (lakh) in 2008.

Conclusion (শেষ কথা / উপসংহার)

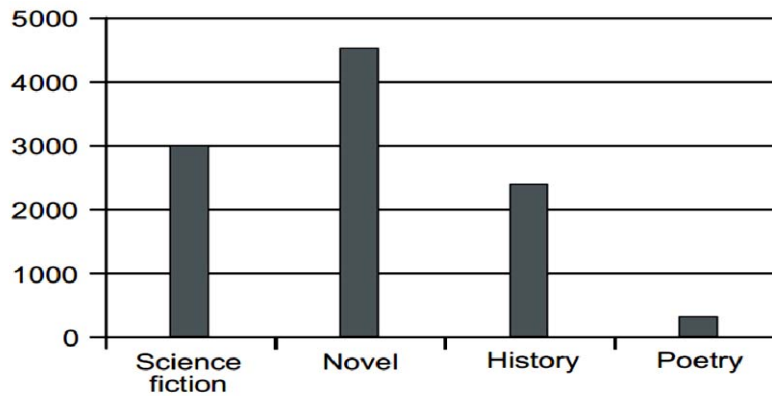
Trend & Summary	{ পরিশেষে বলা যায় গ্রাফটি ইন্টারনেট ব্যবহার করত মানুষের ক্রমবর্ধিত সংখ্যায় একটা প্রবণতা দেখাচ্ছে। In conclusion, the graph shows a trend of increasing number of people using the internet.
-----------------	--

Sample Graph- 05

Look at the following graph. It shows a comparative selling rates of four types of books in Ekushey Boi Mela, 2016.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The bar graph mentioned in the given question illustrates a comparative sale figure of four kinds of books in the Ekusey Boi Mela in 2016.

In the fair, novels were sold the highest number which was over 4000. In contrast, the smallest number of poetry bought by the readers was only 400.

Then, in 2016 Science Fiction had the second biggest number (3,000) of sale. Next, books on History occupied the third position. It was above 2,500 in number.

The sale of Science Fiction was slightly more than that of History with almost 300 in number.

In conclusion, the sale of novel topped the list. It indicates that the readers like to read novel most. However, the reverse scenario is seen in view of poetry. Thus, we can see a clear picture of people's different interest about reading on different sorts of books. (Total Words 135)

* উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে, তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

আগে প্রশ্নটি বুঝা যাক !

Look at the following graph. It shows a comparative selling rates of four types of books in Ekushey Boi Mela, 2016.

প্রশ্নে বলা আছে: নিচের গ্রাফটি লক্ষ্য করুন। এটি ২০১৬ সালের একুশে বই মেলায় ৪ ধরনের বইয়ের একটি তুলনামূলক বিক্রয়ের হার দেখাচ্ছে।

এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. (প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করে এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।)

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

Write at least 150 words.

(= লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

এখন চলুন গ্রাফটির বর্ণনা করা যাক:

অনবদ্য গ্রাফ সমাধান টেকনিক !

Introduction (ভূমিকা)

প্রদত্ত প্রশ্নে উল্লিখিত বার গ্রাফটি ২০১৬ সালের একুশে বই মেলায় চার ধরনের বইয়ের একটি তুলনামূলক বিক্রয় হিসাব তুলে বর্ণনা করছে।

The bar graph mentioned in the given question illustrates a comparative sale figure of four kinds of books in the Ekusey Boi Mela in 2016.

গুরুত্বপূর্ণ তথ্যাবলী ব্যাখ্যা

Biggest Sale
Smallest Sale

- মেলাতে সবচেয়ে বেশি বিক্রয় হয়েছিলো উপন্যাস, যেটি ছিলো ৪০০০-এরও উপরে।
In the fair, novels were sold the highest number which was over 4000.
- বিপরীতক্রমে, সবচেয়ে কম সংখ্যক বই (প্রবন্ধ) যেগুলো পাঠক কিনেছিল তা ছিল মাত্র প্রায় ৪০০টি।
In contrast, that the smallest number of poetry which was bought by the readers was only 400.

এবার উপরের বাক্যে *which were* উঠিয়ে দিয়ে:

In contrast, the smallest number of poetry bought by the readers was only 400.

Second Height

- তার পর ২০১৬ সালে সায়েন্স ফিকশনের ২য় সর্বোচ্চ সংখ্যক ৩,০০০-টি বিক্রয় হয়েছিল।
Then, in 2016 Science Fiction had the second biggest number of sale (3,000).

তারপর, ইতিহাসের বই তৃতীয় অবস্থান দখল করেছিল। এটা ছিল সংখ্যায় ২,৫০০-এরও বেশি।

Next, books on History occupied the third position. It was above 2,500 in number.

সায়েন্স ফিকশন এর বিক্রয় ইতিহাসের চেয়ে কিছুটা বেশি ছিল যেটি ছিল, প্রায় ২০০টি।

The equal sale of Science Fiction sold was slightly more than that of History with almost 200 in number.

Conclusion & Trend

উপসংহারে বলা যায়, উপন্যাস সবচেয়ে বেশি বিক্রি হয়েছিলো। এটা প্রমাণ করে যে, পাঠকরা সবচেয়ে বেশি ঝোঁকে উপন্যাস পড়ায়। কিন্তু প্রবন্ধের ক্ষেত্রে এর বিপরীত চিত্র দেখা যাচ্ছে।

Trend & Summary

- In conclusion, the sale of novels topped the list. It indicates that the readers tend to read novel most. However, the reverse scenario is seen in view of poetry.
- এভাবে বিভিন্ন প্রকার বই পড়ার উপর মানুষের বিভিন্ন আগ্রহের একটি সচিত্র আমরা দেখতে পাই।
Thus we can see a clear picture of people's different interest about reading on different sorts of books.

Sample Graph- 06

The table below shows the worldwide market share of the notebook computer market for manufacturers in the years 2014 and 2015.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Company	% of Market Share in 2014	% of Market Share, 2015
HP	31.4	34
Dell	16.6	20.2
Acer	11.6	10.7
Toshiba	6.2	7.3
Lenovo	6.6	6.45
Fujitsu-Siemens	4.8	2.3
Others	22.8	19.3
Total	100	100

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The table given in the question demonstrates information on the global market share of notebook computer market for manufacturers in the two consecutive years between 2014 and 2015.

HP had the highest percentage of the total market share, selling 31.4 of all notebook computers in 2014, and slightly more (34) in 2015. In contrast, Fujitsu-Siemens had the smallest rate of market share which was only 4.8% in 2014 and 2.3% in 2015.

The market share for Lenovo remained almost static between 2014 (6.6%) and 2015 (6.5%).

The period between 2014 and 2015 saw a rise in the market share for HP, Dell and Toshiba. However, the given period experienced a decline in the market share of Acer, Lenovo, Siemens and Others.

In both years, the trend of market share for HP, Dell and Toshiba was upward, but the trend for Acer, Lenovo, Siemens and Others were downward.

In conclusion, HP and others together accounted for about 54% of the total market share which was more than all companies mentioned. (165 words)

* উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে, তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

প্রশ্নে যা বলা হয়েছে

The table below shows the worldwide market share of the notebook computer market for manufacturers in the years 2014 and 2015. (নিচের টেবিলটি ২০১৪ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে নোটবুক উৎপাদনকারীদের নোটবুক কম্পিউটার মার্কেটের বিশ্বব্যাপী মার্কেট শেয়ার দেখাচ্ছে।)

এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. (প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করো এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।)

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

Write at least 150 words.

(= লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

গ্রাফ লেখার সহজ পদ্ধতি

Introduction (ভূমিকা)

প্রশ্নে প্রদত্ত দেয়া টেবিলটি পর পর দুই বছর - ২০১৪ এবং ২০১৫ সালের নোটবুক কম্পিউটার উৎপাদনকারীদের জন্য বৈশ্বিক মার্কেট শেয়ারের উপর তথ্য প্রদর্শন করছে।

The table given in the question demonstrates information on the global market share of notebook computer for manufacturers in the two consecutive years between 2014 and 2015.

গুরুত্বপূর্ণ অংশের বর্ণনা

Largest share { HP-র ছিলো মোট মার্কেট শেয়ারের সবচেয়ে বেশি শতকরা হার, যেটি ২০১৪ সালে সকল নোটবুক কম্পিউটারের ৩১.৪ বিক্রয় করেছিলো এবং ২০১৫ সালে সেটা সামান্য বেড়ে ৩৪ হয়েছিলো।
HP had the highest percentage of the total market share, selling 31.4 of all notebook computers in 2014, and slightly more (34) in 2015.

Smallest share	<p>বিপরীতভাবে, Fujitus-Siemens-এর মার্কেট শেয়ার সবচেয়ে কম ছিল যেটি ছিল ২০১৪ সালে মাত্র ৪.৮ এবং ২০১৫ সালে ২.৩।</p> <p>In contrast, Fujitus-Siemens had the smallest market share which was only 4.8% in 2014 and 2.5% in 2015.</p>
same	<p>Lenovo-র মার্কেট শেয়ার ২০১৪ সালে (৬.৬%) এবং ২০১৫ সালে (৬.৪%) প্রায় সমান ছিলো।</p> <p>The Market share for Lenovo remained almost static between 2014 (6.6%) and 2015 (6.4%).</p>
Rise	<p>২০১৪ এবং ২০১৫ সালের মধ্যকার সময়টা HP, Dell এবং তশিবা একত্রে একটি বৃদ্ধি প্রত্যক্ষ করেছিলো মার্কেট শেয়ারের।</p> <p>The period between 2014 and 2015 saw a rise in the market share for HP, Dell and Toshiba.</p>
Fall	<p>অপরদিকে, প্রদত্ত সময়ে Acer, Lenovo, Siemens এবং অন্যান্যগুলি তাদের মার্কেট শেয়ার একটি হ্রাসের অভিজ্ঞতা পেয়েছিলো।</p> <p>On the other hand, the given period experienced a decline in the market share of Acer, Lenovo, Siemens and others.</p>
Trend	<p>দুই বছরেই HP, Dell এবং তশিবার মার্কেট শেয়ারের ট্রেন্ড ছিলো উচ্চমুখী, কিন্তু Accer, Lenovo, Siemens এবং অন্যান্য মার্কেট শেয়ারের প্রবণতা ছিলো নিম্নমুখী।</p> <p>In both years, the trend of market share for HP, Dell and Toshiba was upward, but the trend for Acer, Lenovo, Siemens and others were downward.</p>

Conclusion (পরিশেষে / উপসংহার)

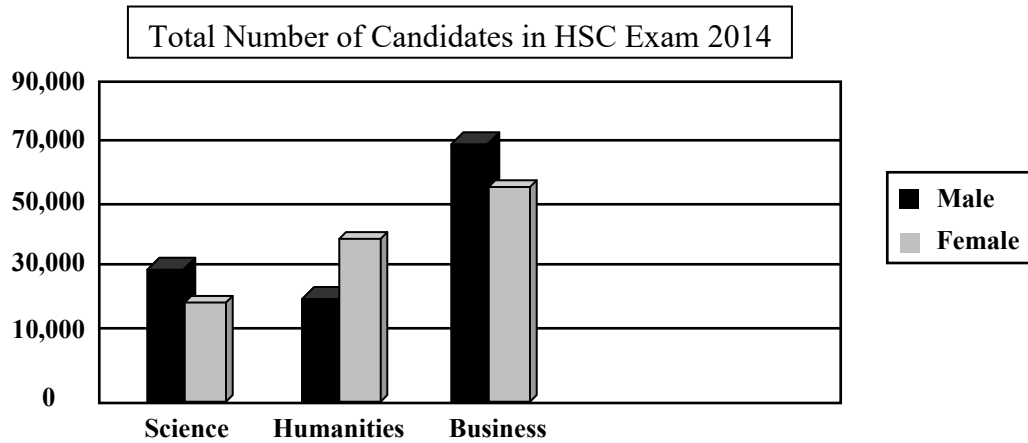
Trend Summary	<p>পরিশেষে দেখা যায়, HP এবং অন্যান্যগুলি একত্রে মোট মার্কেট শেয়ারের ৫৪%-এর জন্য দায়ী যেটা উল্লেখিত সকল কোম্পানির চেয়ে বেশি।</p> <p>In conclusion, HP and others together accounted for about 54% of the market share which was more than all companies mentioned.</p>
---------------	---

Sample Graph- 07

The graph shows the total number of candidates in the HSC Exam, 2014.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The bar graph mentioned in the given question depicts the total number of male and female examinees from different Groups such Science, Arts and Business Studies in the HSC exam, 2014.

In case of male candidates, the highest number (over 70,000) was under Business Studies Group. In contrast, the lowest number (above 20,000) of male examinees in the HSC was seen in Humanities. Science Group had the second highest number of male candidates, which was just over 30,000.

On the other hand, regarding female candidates, the highest number belonged to Business Studies (about 55,000). However, the lowest number of female examinees participating in the HSC exam, 2014 was in Science Group at below 15,000.

The students of Science Group are almost nearly to that of Humanities in number.

To conclude, although the number of male candidates in Science and Business Studies was more than that of their female encounters, the situation was totally reversed in Humanities. This clearly shows that female candidates prefer Arts to other Groups. (Total words 150)

* উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে, তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

আগে প্রশ্নটি বুঝা যাক

প্রশ্নে একটি Graph দেয়া আছে। চলুন প্রথমে Graph-টিকে বর্ণনা করি।

Graph-টির x -অক্ষ (axis) রয়েছে বিভিন্ন গ্রুপের নাম, যেমন Science, Humanities এবং Business আর Y -অক্ষ আছে সংখ্যা।

গ্রাফের কালো কলাম দ্বারা Male অর্থাৎ পুরুষ এবং সাদা কলাম দ্বারা Female অর্থাৎ মেয়েদেরকে বোঝানো হয়েছে।

এবার Graph-এ প্রদত্ত তথ্য (data)-গুলোকে বিশ্লেষণ করা যাক:

মূল বক্তব্য { The graph shows the total number of candidates in the HSC Exam, 2014.
গ্রাফটি ২০১৪ সালের HSC পরীক্ষায় বিজ্ঞান, মানবিক এবং বাণিজ্য শাখার মোট পরীক্ষার্থীর সংখ্যা দেখাচ্ছে।

নির্দেশনা { Describe the graph in at least 80 words. You should highlight the information and report the main features given in the bar graph.
(গ্রাফটিকে বর্ণনা করো কমপক্ষে ৮০টি শব্দ দিয়ে। তোমার উচিত গুরুত্বপূর্ণ তথ্য তুলে ধরা এবং গ্রাফটিতে প্রদত্ত প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলো বর্ণনা করা।)

Graph সমাধান করার সহজ উপায়

প্রথমে Graph-টি যা show করছে লিখা যাক। আর তা হলো:

Introduction লিখা

গ্রাফটি ২০১৪ সালের HSC পরীক্ষায় বিজ্ঞান, মানবিক এবং বাণিজ্য শাখার মোট পুরুষ ও মহিলা পরীক্ষার্থীর সংখ্যা দেখাচ্ছে।

প্রথম এই বাংলা বাক্যের ইংরেজি অনুবাদ করা যাক:

The bar graph mentioned in the given question depicts the total number of male and female examinees from different Groups such Science, Arts and Business Studies in the HSC exam, 2014.

গুরুত্বপূর্ণ অংশের বর্ণনা

এবার প্রশ্নের / গ্রাফের মূল অংশটির ব্যাখ্যা করা যাক:

গ্রাফ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে লিখতে হবে।

Highest { পুরুষ পরীক্ষার্থীর ক্ষেত্রে, সবচেয়ে বেশি সংখ্যা দেখা যাচ্ছে বাণিজ্য শাখার ৭০,০০০ হাজারের উপর।
এবার এর ইংরেজি অনুবাদ করা যাক:
In case of male candidates, the highest number (over 70,000) was under Business Studies Group.

প্রথম দেখতে হবে সবচেয়ে কম সংখ্যক male প্রার্থীর কোন বিভাগে:

Lowest { বিপরীতক্রমে, HSC পরীক্ষায় সবচেয়ে কম সংখ্যক পুরুষ ছাত্র দেখা গেছিলো মানবিক বিভাগে ২০,০০০ জনেরও বেশি।
In contrast, the lowest number (above 20,000) of male examinees in the HSC exam was seen in Humanities.

দ্বিতীয় সর্বোচ্চ সংখ্যক পুরুষ প্রার্থী ছিলো বিজ্ঞান বিভাগের, যেটা ছিলো ঠিক প্রায় ৩০,০০০ জনের উপরে।
Science Group had the second highest number of male candidates, which was just over 30,000.

এবার Female প্রার্থীর ক্ষেত্রে এভাবে ব্যাখ্যা করা যাক:

Highest { অপরদিকে, মহিলা ছাত্র-ছাত্রীর ক্ষেত্রে সবচেয়ে বেশি সংখ্যা ছিলো বাণিজ্য বিভাগে প্রায় ৫৬,০০০ জন।
On the other hand, regarding female candidates, the highest number belonged to Business Studies (about 55,000).

Lowest { ২০১৪ সালে অংশগ্রহণ করা HSC মহিলা পরীক্ষার্থীর সংখ্যা সবচেয়ে কম রয়েছে বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে ১,৫০০-এর নিচে।
However, the lowest number of female examinees participating in the HSC exam, 2014 was in respect of Science Group at below 15,000.

Same { আবার দেখা যায় :
বিজ্ঞানের ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা মানবিকের প্রায়। সমান এর ইংরেজি হলো:
The students of Science Group were almost nearly to that of Humanities in number.

Conlusion লেখা

উপরের ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণগুলি আমরা নিচের মতো করে সারাংশ / উপসংহার আকারে লিখতে পারি :

পরিশেষে বলা যায় যে, যদিও বিজ্ঞান ও বাণিজ্য বিভাগে পুরুষ প্রার্থীদের সংখ্যা মহিলা প্রার্থীর চেয়ে বেশি, তথাপি তার পুরোপুরি বিপরীত চিত্র ফুটে উঠেছে মানবিকের ক্ষেত্রে। এটা স্পষ্টভাবে দেখা যাচ্ছে যে, মহিলা প্রার্থীরা প্রদত্ত অন্যান্য গ্রুপের চেয়ে মানবিককে বেশি পছন্দ করে।

Trend & Summary { To conclude, although the number of male candidates in Science and Business Studies was more than that of their female encounters, the situation was totally reversed in Humanities. This clearly shows that female candidates prefer Arts to other Groups.

Sample Graph- 08

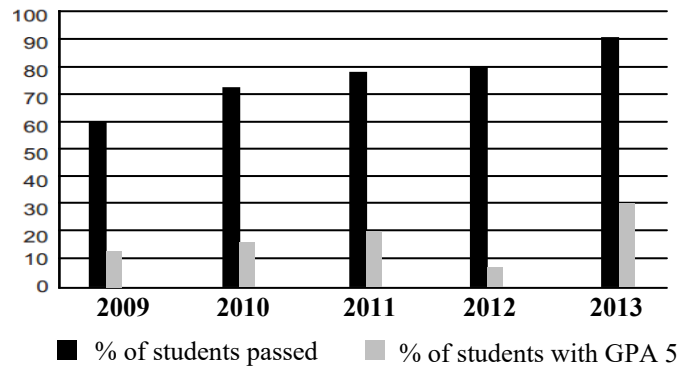
পরীক্ষার প্রশ্নে থাকবে নিচের কথাগুলো :

The graph below shows the result of HSC Exam of XYZ college from 2009 to 2013.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

HSC result of XYZ College, 2009-2013



এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The bar graph mentioned in the question describes the result of HSC exam of XYZ college between 2009 and 2013.

The highest percentage of students passing the HSC exam was in 2013 at 90. In contrast, the lowest percentage of candidates who passed the HSC exam occurred in 2009 at almost 60.

In terms of getting GPA 5, the given college had the biggest rate in 2013, which was at 30%. On the other hand, the college had the lowest rate of GPA 5 holders in 2012, which was only 6%.

The rate of the HSC students was almost equal in 2011 and 2012 at 73% and 74% respectively.

It is clearly seen from the graph that the HSC result of XYZ College was getting better gradually only except in 2012 when the rate of GPA 5 holders significantly decreased to only 6%. (Total wards 140)

* উপরের উত্তরটি কিভাবে লিখতে হবে, তা পরের পৃষ্ঠায় ভেঙ্গে ভেঙ্গে দেখানো হলো:

প্রশ্নের ব্যাখ্যা

প্রদত্ত প্রশ্নের তথ্যগুলির উপর ভিত্তি করে পরীক্ষার খাতায় তোমাকে উত্তর লিখতে হবে:

উপরে English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক :

The graph below shows the result of HSC exam of XYZ College from 2009 to 2013. (নিচের গ্রাফটি ২০০৯ থেকে ২০১৩ সালের XYZ নামক কলেজটির HSC পরীক্ষার ফলাফল দেখাচ্ছে।)

এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. (প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করো এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।)

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

Write at least 150 words.

(= লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

গ্রাফ লেখার সহজ পদ্ধতি

চলুন এবার গ্রাফটিকে বর্ণনা করা যাক :

প্রথমে Graph-এর introduction-টি লিখে ফেলি। প্রথমে বার গ্রাফটি যা **show** করছে লিখা যাক :

Introduction লেখা

প্রশ্নে উল্লেখিত বার গ্রাফটি বর্ণনা দিচ্ছে ২০০৯ সাল থেকে ২০১৩ সাল পর্যন্ত XYZ নামক college-র HSC পরীক্ষার ফলাফল।

চলুন এখন এই বাক্যটি ইংরেজি অনুবাদ করা যাক:

The bar graph mentioned in the question describes the result of HSC exam of XYZ College between 2009 and 2013.

এখানে
... graph mentioned ...
= ... graph which is
mentioned ...

এখন বার Graph-এ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে বর্ণনা করতে হবে।

HSC পরীক্ষায় ছাত্র-ছাত্রীদের পাসের হার সবচেয়ে বেশি ছিল ২০১৩ সালে, যেটি ৯০%।

উপরে বাংলায় লেখা বাক্যটির এবার English করা যাক :

Highest { The highest percentage of students who passed the HSC Exam was in 2013 at 90.

উপরের sentence-টি হতে “who”-কে বাদ দিয়ে বাক্যটিকে আরো সাবলীল করা যায় নিচের মত করে :

The highest percentage of students passing the HSC Exam was in 2013 at 90.

বিপরীতক্রমে, সবচেয়ে কম পরীক্ষার্থীর শতকরা পাসের হার ছিলো ২০০৯ সালে, প্রায় ৬০।

চলুন এই বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক :

Lowest { In contrast, the lowest percentage of candidates who passed the HSC Exam occurred in 2009 at almost 60.

GPA 5 পাওয়ার ক্ষেত্রে, প্রদত্ত কলেজটির সবচেয়ে বেশি হার ছিল ২০১৩ সালে, যেটি ছিলো ৩০%।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যটিকে ইংলিশে প্রকাশ করা যাক :

Highest GPA { In terms of getting GPA 5, the given college had the biggest rate in 2013, which was 30%.
অপরদিকে, GPA 5 পাওয়ার ক্ষেত্রে, প্রদত্ত কলেজটি সবচেয়ে কম হার ছিল ২০১৩ সালে, যেটি ছিলো মাত্র ৬%।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লেখা যেতে পারে :

On the other hand, the college had the lowest rate of GPA 5 holders in 2012, which was only 6%.

HSC-র ছাত্র-ছাত্রীদের পাসের হার প্রায় সমান ছিলো পর পর ২ বছর ২০১০ এবং ২০১১ সালে, যেটি ছিলো যথাক্রমে ৭৩% এবং ৭৪%।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লিখে ফেলি :

The rate of the HSC students was almost equal for the consecutive 2 years between 2011 and 2012 at 73% and 74% respectively.

Conlusion লেখা

এবার, চলুন Graph-এর conclusion-টি লিখা যাক :

গ্রাফটি থেকে স্পষ্ট দেখা যাচ্ছে যে, XYZ নামক কলেজটির ফলাফল ধীরে ধীরে ভালো হচ্ছে কেবল মাত্র ২০১২ সাল ব্যতীত যখন GPA 5 ধারীর হার লক্ষ্যণীয়ভাবে কমে মাত্র ৬%-এ নেমে এসেছিলো।

এখন উপরের বাংলা বক্তব্যগুলোকে English করা যাক :

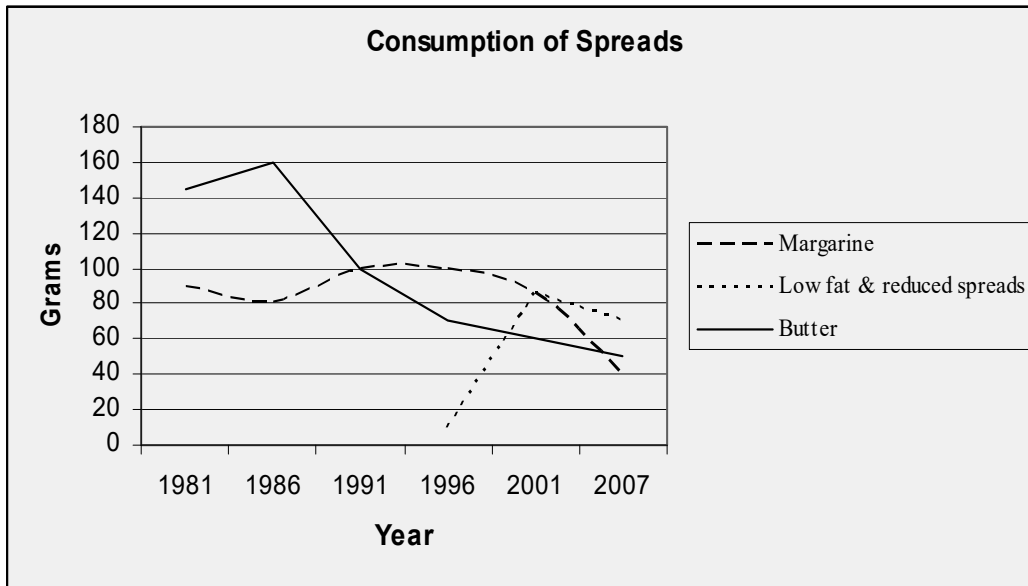
Trend & Summary { It is clearly seen from the graph that the HSC result of XYZ College was getting better gradually only except in 2012 when the number of GPA 5 holders significantly decreased to only 6%.

Sample Graph- 09

The graph below shows the consumption of 3 spreads from 1981 to 2007.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



উপরের ছবিটিকে বলে line graph।

এটিতে দেয়া তথ্যের ভিত্তিতে পরের page-এ দেয়া উত্তরটা নিজে নিজে বানিয়ে লিখতে হবে।

Sample Answer

The given line graph illustrates the amount of consumption of three kinds of spreads (margarine, low fat & reduced spreads and butter) over a period of 26 years from 1981 to 2007.

The consumption of butter reached a peak of 160 gms in 1986. However, its consumption dropped to its lowest point in 2007 when 50 gms of butter was consumed.

Low fat and reduced spreads were eaten in smallest quantities (around 10 gms) in 1996 while its largest consumption occurred in 2001 with 85 gms consumed. After 2001, the amount of Low fat & reduced spreads consumed fell slightly to 75 gms in 2007.

Regarding margarine, the greatest quantity of margarine was consumed in 1991 at around 100 gms whereas the lowest consumption of margarine (only 40 gms) was in 2007. However, the consumption of margarine remained almost constant at around 100 gms between 1991 and 2001.

In conclusion, although butter was the most popular spread, its popularity became less over time. In contrast, the popularity of low fat and reduced spread grew faster. (Total words 175)

প্রশ্নের ব্যাখ্যা

উপরে English-এ লিখা প্রশ্নটির প্রথম sentence-এর বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

নিচের Graph-টি ১৯৮১ থেকে ২০০৭ পর্যন্ত ৩-টি spreads (spread = এক প্রকার নরম খাবার যা রুটি ও বিস্কুটের উপর ছড়িয়ে দেওয়া হয়, যেমন মাখন)-এর খাওয়ার পরিমাণ দেখাচ্ছে।

এবার ২-নং English বাক্যের বাংলা অর্থ বোঝা যাক:

প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলিকে বাছাই করে ও তুলে ধরে সংক্ষিপ্ত আকারে তথ্যগুলোকে বর্ণনা করো এবং তুলনামূলক আলোচনা করো যেখানে প্রাসঙ্গিক।

আর দ্বিতীয় English বাক্যের অর্থ হলো:

লিখো Pie chart-গুলো কমপক্ষে ১৫০-টি শব্দ দিয়ে।)

Answer

চলুন এবার গ্রাফটিকে বর্ণনা করা যাক।

প্রথমে Graph-এর introduction-টি লিখে ফেলি:

প্রদত্ত Graph-টি ১৯৮১ থেকে ২০০৭ পর্যন্ত ২৬ বৎসরের একটি মেয়াদকাল ধরে তিন ধরনের spreads (মার্জারিন, low fat & reduced spreads এবং মাখন) খাওয়ার পরিমাণ দেখাচ্ছে।

চলুন এবার উপরের বাংলা বাক্যের English করা যাক:

The given line graph illustrates the amount of consumption of three kinds of spreads (margarine, low fat & reduced spreads and butter) over a period of 26 years from 1981 to 2007.

এখন Graph-এ প্রদত্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্যগুলোকে নিচের মত করে বর্ণনা করতে হবে।

মাখন খাওয়ার পরিমাণ সর্বোচ্চ ১৬০ গ্রামে পৌঁছেছিল ১৯৮৬ সালে। কিন্তু এর ভক্ষণ ক্রমশ কমে সর্বনিম্ন হয়েছিল ২০০৭ সালে যখন ৫০ গ্রাম মাখন খাওয়া হয়েছিল।

উপরে বাংলায় লেখা বাক্য দুটোর এবার English করা যাক:

The consumption of butter reached a peak of 160 gms in 1986. However, its consumption dropped to its lowest point in 2007 when 50 gms of butter was consumed.

Low fat & reduced spreads সবচেয়ে কম পরিমাণে খাওয়া হয়েছিলো (মাত্র ১০ গ্রাম) ১৯৯৬ সালে, পক্ষান্তরে এর সর্বোচ্চ ভক্ষণ ঘটেছিলো ২০০১ সালে যখন ৮৫ গ্রাম খাওয়া হয়েছিলো।

চলুন এই বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক:

Low fat and reduced spreads were eaten in smallest quantities (around 10 gms) in 1996 while its largest consumption occurred in 2001 with 85 gms consumed.

২০০১ সালের পরে Low fat & reduced spreads খাওয়ার পরিমাণ সামান্য কমে ৭৫ গ্রাম হয়েছিলো ২০০৭ সালে।

উপরের বাংলা বাক্যটির ইংলিশ করা যাক:

After 2001, the amount of Low fat & reduced spreads consumed fell slightly to 75 gms in 2007.

মারজারিনের বিষয়ে বলা যায়, সবচেয়ে বেশি পরিমাণ মারজারিন খাওয়া হয়েছিলো ১৯৯১ সালে প্রায় ১০০ গ্রামের কাছাকাছি পক্ষান্তরে সবচেয়ে কম পরিমাণ (মাত্র ৪০ গ্রাম) মারজারিন খাওয়া হয়েছিলো ২০০৭ সালে।

উপরের বাংলা বাক্যটিকে নিচের মত করে English-এ লেখা যেতে পারে:

Regarding margarine, the greatest quantity of margarine was consumed in 1991 at around 100 gms whereas the lowest consumption of margarine (only 40 gms) was in 2007.

অবশ্য, ১৯৯১ থেকে ২০০১ সাল পর্যন্ত মারজারিন ভক্ষণের পরিমাণ মোটামুটি ১০০ গ্রামে প্রায় অপরিবর্তনীয় ছিলো।

However, the consumption of margarine remained almost constant at around 100 gms between 1991 and 2001.

চলুন এবার Graph-এর conclusion-টি লিখা যাক:

Conclusion-এ আমরা উপরের কথাগুলোকেই খুব সংক্ষেপে নিচের মত করে অল্প কথায় প্রকাশ করব:

উপসংহারে বলা যেতে পারে যে, যদিও মাখন ছিল সবচেয়ে জনপ্রিয়, কিন্তু এর জনপ্রিয়তা সময়ের সাথে সাথে কমে গিয়েছিলো। বিপরীতক্রমে, low fat & reduced spreads-এর জনপ্রিয়তা দ্রুত বেড়ে গিয়েছিলো।

এখন উপরের বাংলা বক্তব্যগুলোকে English করা যাক:

In conclusion, although butter was the most popular spread, its popularity became less over time. In contrast, the popularity of low fat and reduced spread grew faster.

উপরের বাক্যগুলো একসাথে লিখলে পরীক্ষায় গ্রাফের উত্তর হয়ে যাবে।

তাহলে একত্রে লেখা যাক :

The given line graph illustrates the amount of consumption of three kinds of spreads (margarine, low fat & reduced spreads and butter) over a period of 26 years from 1981 to 2007.

The consumption of butter reached a peak of 160 gms in 1986. However, its consumption dropped to its lowest point in 2007 when 50 gms of butter was consumed.

Low fat and reduced spreads were eaten in smallest quantities (around 10 gms) in 1996 while its largest consumption occurred in 2001 with 85 gms consumed. After 2001, the amount of Low fat & reduced spreads consumed fell slightly to 75 gms in 2007.

Regarding margarine, the greatest quantity of margarine was consumed in 1991 at around 100 gms whereas the lowest consumption of margarine (only 40 gms) was in 2007. However, the consumption of margarine remained almost constant at around 100 gms between 1991 and 2001.

In conclusion, although butter was the most popular spread, its popularity became less over time. In contrast, the popularity of low fat and reduced spread grew faster.

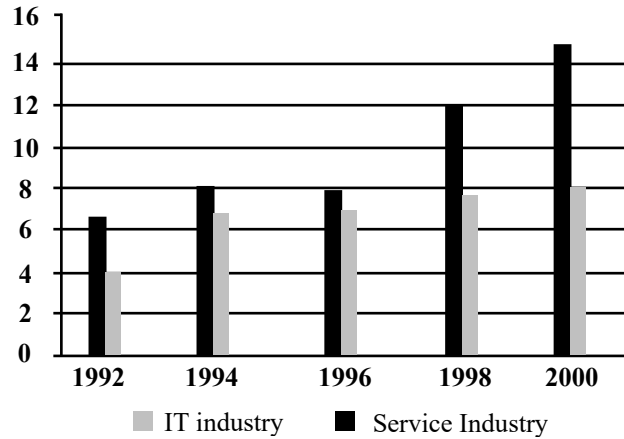
Sample Graph- 10

The chart shows components of GDP in the UK from 1992 to 2000.

(প্রদত্ত বার চার্টটি ১৯৯২ থেকে ২০০০ সালের মোট দেশজ পণ্যের চিত্র তুলে ধরেছে।)

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Gross Domestic Product From IT and Service Industry of the UK (as a % of GDP)



Sample Answer

১৯৯২ সাল থেকে ২০০০ সাল পর্যন্ত IT সেক্টর থেকে সার্ভিস শিল্প থেকে উৎপাদিত মোট দেশজ পণ্যের চিত্র শতকরা হিসেবে তুলে ধরেছে।

The bar chart given in the question illustrates the Gross Domestic Product (GDP) as the percentage generated from the IT and Service Industry in the UK between 1992 and 2000.

সবকিছু বিবেচনা করে দেখতে পাওয়া যায় যে দু'টি পণ্যই বেড়েছিলো GDP-র শতকরা হিসেবে, কিন্তু এই সময়ের মধ্যে আইটি সেক্টরের তুলনামূলকভাবে হার ছিলো বেশি।

Overall, it can be seen that both increased as a percentage of GDP, but IT remained at a higher rate throughout this time.

প্রদত্ত সময়ের শুরুতে ১৯৯২ সালে সার্ভিস শিল্প GDP-র ৪% হয়েছিলো, যেখানে আইটি ইহাকে অতিক্রম করে গিয়েছিলো মাত্র ৬%-এর বেশি অবদান রেখে।

At the beginning of the period given, in 1992, the Service Industry accounted for 4 per cent of GDP, whereas IT exceeded this at just over 6 per cent.

পরবর্তী ৪ বছরে লেভেলগুলোর আরো বেশি মিল ছিলো, দু'টি শিল্পই ৬ থেকে মাত্র ৮% এর উপর অবস্থান করে।

Over the next four years, the levels became more similar with both components standing between 6 and just over 8 per cent.

আইটি শিল্প তখনো সর্বোপরি তুলনামূলকভাবে বেশি ছিলো যদিও ১৯৯৪ থেকে ১৯৯৬ সালে এটা কিছুটা পড়ে গিয়েছিলো।

IT was still higher after all, though it dropped slightly from 1994 to 1996.

কিন্তু, পরবর্তী ৪ বছরেরও বেশি সময় ধরে এই দুই শিল্পের ধারা লক্ষণীয়ভাবে ভিন্নতর হয়েছিলো।

However, over the following four years, the patterns of the two components were noticeably different.

আইটি শিল্প থেকে জিডিপি-র শতকরা হার হঠাৎ বৃদ্ধি পেয়ে ১৯৯৮ সালে ১২ হয়ে গিয়েছিলো এবং তারপর ২০০০ সালে ১৫ এর কাছাকাছি হয়েছিলো, যেখানে সেবা শিল্প মাত্র ৪% বৃদ্ধি পেয়ে প্রায় একই অবস্থানে ছিলো।

The percentage of GDP from IT increased sharply to 12 in 1998 and then nearly 15 in 2000, while the Service Industry stayed nearly the same, increasing to only 8 per cent.

প্রদত্ত সময়ের শেষে আইটি শিল্প থেকে আসা জিডিপির শতকরা সার্ভিস শিল্পের শতকরা হারের চেয়ে প্রায় দ্বিগুণ ছিলো।

At the end of the period the percentage of GDP from IT was almost twice that of the Service Industry.

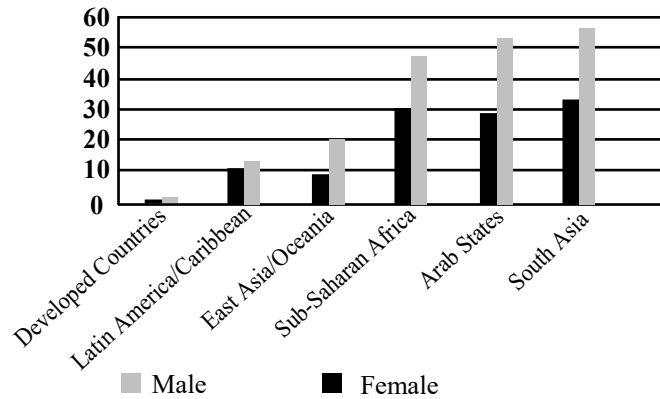
প্রয়োজনীয় শব্দের অর্থ

given (গিভেন্)	= প্রদত্ত; দেয়া	twice (টোআইস্)	= দ্বিগুণ
generate (জেনারেইট্)	= উৎপাদন করা	generated (জেনা-রেইটেইড্)	= উৎপাদিত
overall (ওভার-অল্)	= সার্বিক বিবেচনায়	exceed (য়েক্স-সীড্)	= সর্বোপরি, ছাড়িয়ে যাওয়া
pattern (প্যাটার্ন্)	= ধারা / নকশা	noticeably (নোটি-সিএইব্লি)	= লক্ষণীয়ভাবে
drop (ড্রপ্)	= পড়ে যাওয়া	slightly (স্লাইটলি)	= সামান্য পরিমাণে
illustrate (ইলাস্ট্রেইট্)	= উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করা / তুলে ধরা		

Sample Graph- 11

The chart below shows estimated world illiteracy rates by region and by gender for the year 2000. Write a report describing the information below. (নিচের চারটি দেখাচ্ছে আনুমানিক বিশ্ব নিরক্ষরতার হার অঞ্চল ও জেন্ডার ভিত্তিক ২০০০ সালের। নিচের তথ্যগুলো ব্যাখ্যা করে একটি প্রতিবেদন লিখো।)

Estimated world illiteracy rates, by region and by gender, 2000



Sample Answer

প্রশ্নে দেয়া বার চার্টটি ২০০০ সালের জেন্ডার এবং অঞ্চলভিত্তিক বিশ্বের নিরক্ষরতার আনুমানিক হার দেখাচ্ছে।

The bar chart given in the question **demonstrates** the approximate world illiteracy rates by gender and region for the year 2000.

প্রদত্ত কলাম গ্রাফে যেমনটি দেখা যায় সকল ক্ষেত্রে মহিলাদের মধ্যে নিরক্ষরতার হার পুরুষদের চেয়ে বেশি।

As is observed in the given column graph, in all cases the illiteracy rate among women was higher than men.

উন্নত দেশগুলোর নিরক্ষরতার হার ছিলো প্রায় খুবই সামান্য। অন্যদিকে, দক্ষিণ এশিয়া, আরব দেশগুলো এবং আফ্রিকায় জনসংখ্যার প্রায় অর্ধেক ছিলো অশিক্ষিত।

Developed countries had a illiteracy rate which was almost **negligible**. On the contrary, about half of the population in south Asia, Arab states and Africa were illiterate.

পুরুষ এবং মহিলা উভয়ের ক্ষেত্রেই ল্যাটিন আমেরিকা / ক্যারিবিয়ান অঞ্চল এবং পূর্ব এশিয়া / ওশেনিয়াতে নিরক্ষরতার হার ছিলো মাত্র ১%, ১০% এবং ১৪% যথাক্রমে।

The illiteracy rate in Latin America / Caribbean and East Asia / Oceania was (approximately) 1 percent, 10 percent and 14 percent respectively considering both male and female.

মহিলাদের নিরক্ষরতার হার সবচেয়ে বেশি ছিলো দক্ষিণ এশিয়ায় (প্রায় ৫৫%) যার পরেই রয়েছে আরব দেশগুলোতে (প্রায় ৪১%) উপ-সাহারা আফ্রিকাতে এর হার ছিলো সবচেয়ে কম ৪৮%।

The illiteracy rate for females was the highest in South Asia (around 55%) followed by the Arab states (around 41%), Sub-Sahara Africa had the lowest illiteracy rate (about 48%).

সকল প্রদত্ত দেশগুলোতে নিরক্ষর মহিলাদের সংখ্যা নিরক্ষর পুরুষদের চেয়ে বেশি ছিলো।

The illiterate women were higher than the illiterate men in all the countries given.

উন্নত দেশগুলোতে পুরুষ এবং মহিলাদের মধ্যে শিক্ষার হার ছিলো প্রায় একই রকম, কিন্তু প্রভেদটা বৃদ্ধি পেয়েছিলো এশিয়া, আরব দেশ এবং আফ্রিকায়।

In the developed countries, the proportion of illiteracy among men and women was almost similar, but the differences increased for Asia, Arab states and Africa.

প্রদত্ত ৬টি রাষ্ট্রের মধ্যে অন্য যেকোনো দেশের তুলনায়, দক্ষিণ এশিয়ার জনসংখ্যা ছিলো আরো অনেক বেশি নিরক্ষর।

Among the 6 countries given, South Asian populations were far more illiterate than any other country.

প্রয়োজনীয় শব্দ ও শব্দের বাংলা অর্থ

demonstrate	(ডেমোন্-স্ট্রেইট)	= দেখানো	।
proportion	(প্রো-পর্-শন্)	= হার; মাত্রা	।
negligible	(নেগ্-লি-জিবল্)	= সমান্য	।
by gender	(বাই জেন্ডার)	= লিঙ্গ (পুরুষ-মহিলা) ভিত্তিক	।
observe	(অব্-য়ার্ভ)	= দেখা; লক্ষ করা	।
On the contrary	(অন্ দ্যা কন্ট্রারি)	= অন্যদিকে	।
considering	(কন্-সিডেরিং)	= সংশ্লিষ্ট	।
respectively	(রেস্-পেক্-টিভলী)	= যথাক্রমে, নিজ নিজভাবে	।

Task 1 & 2 # 17

Sample Graph- 12

The table below shows the worldwide market share of the notebook computer market for manufacturers in the years 2014 and 2015.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

(প্রশ্নে যা চাওয়া হয়েছে: নীচের টেবিলটি ২০১৪ এবং ২০১৫ সালের মধ্যে নোটবুক উৎপাদনকারীদের নোটবুক কম্পিউটার মার্কেটের বিশ্বব্যাপী মার্কেট শেয়ার দেখাচ্ছে। প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলো বাছাই এবং বর্ণনা করার মাধ্যমে প্রদত্ত তথ্যগুলোকে সারাংশ আকারে তুলে ধরো এবং যেখানে প্রাসঙ্গিক সেখানে তথ্যগুলোর মধ্যে তুলনা করো।)

Company	2014 % Market Share	2015 % Market Share
HP	31.4	34
Dell	16.6	20.2
Acer	11.6	10.7
Toshiba	6.2	7.3
Lenovo	6.6	6.2
Fujitsu-Siemens	4.8	2.3
Others	22.8	19.3
Total	100	100

Sample Answer

প্রশ্নে প্রদত্ত দেয়া টেবিলটি পর পর দুই বছর - ২০১৪ এবং ২০১৫ সালের নোটবুক কম্পিউটার উৎপাদনকারীদের মার্কেট শেয়ারের উপর তথ্য প্রদর্শন করছে।

The table given in the question demonstrates information on the market share of notebook computer manufacturers for the two *consecutive years between* 2014 and 2015.

উভয় বছরে HP ছিলো সুস্পষ্টভাবে মার্কেট লীডার, যেটি ২০১৪ সালে সকল নোটবুক কম্পিউটারের ৩১.৪% বিক্রয় করেছিলো এবং ২০১৫ সালে আগের বছরের তুলনায় কিছুটা বেশি (৩৪%) বিক্রয় করেছিলো।

In both years, HP was clearly the market leader, selling 31.4% of all notebook computers in 2014, and slightly more (34%) in 2015.

ইহা ছিলো এর সবচেয়ে নিকটতম দু'টি প্রতিদ্বন্দ্বী কোম্পানি Dell এবং Acer-এর সম্মিলিত মার্কেট শেয়ারের তুলনায় বেশি।

It was a greater market share than its two closest competitors, Dell and Acer, added together.

Dell তার মার্কেট শেয়ার ২০১৪ সালের ১৬.৬% থেকে ২০১৫ সালে ২০.২% বাড়িয়েছিলো।

Dell increased its market share from 16.6% in 2014 to 20.2% in 2015.

ডেল এর বিপরীতে, Acer-এর মার্কেট শেয়ার ১১.৬% থেকে সামান্য কমে ১০.৭% হয়েছিলো।

Unlike Dell, Acer experienced a slight decline in its share of the market from 11.6% to 10.7%.

টেবিলে তালিকাভুক্ত অন্যান্য প্রতিটি কোম্পানির মার্কেট শেয়ার তুলনামূলকভাবে অনেক কম ছিলো।

The other companies listed each had a much smaller share of the market.
(= ... the other companies which was listed in the chart ...)

তশিবার শেয়ার ২০১৪ সালে ৬.২% থেকে ২০১৫ সালে ৭.৩%-তে বৃদ্ধি পেয়েছিলো, যেখানে Lenovo-র শেয়ার কিছুটা কমে ৬.৬% থেকে ৬.২%-তে দাঁড়িয়েছিলো।

Toshiba's share increased from 6.2% in 2014 to 7.3% in 2015, whereas
Lenovo's dropped slightly from 6.6% to 6.2%.

২০১৪ সাল থেকে ২০১৫ সালে দুই বছর সময়কালে Fujitsu-Siemens-র শেয়ার ৪.৮% থেকে কমে কেবল ২.৩%-তে চলে এসেছিলো।

Fujitsu-Siemens' share declined from 4.8% to only 2.3% (between 2014 to 2015)
over a 2-year period from 2014 to 2015 from 4.8% to only 2.3%.

২০১৪ সালে অন্যান্য নোটবুক কম্পিউটার উৎপাদনকারীদের মার্কেট শেয়ার ছিলো মোট মার্কেট শেয়ারের ২২.৪% যেটি HP ব্যতীত উল্লেখিত সকল কোম্পানির চেয়ে বেশি।

Other notebook computer manufacturers accounted for 22.8% of the market in
2014 which was more than all the companies mentioned except HP.

যাইহোক, ২০১৫ সালে অন্যান্য কোম্পানিগুলো নোটবুক কম্পিউটার বিক্রয়ের কেবল ১৯.৩% করেছিলো যেটি HP এবং Dell এই দুটি থেকে কম।

However, in 2015 the other companies only made 19.3% of notebook
computer sales – less than both HP and Dell.

প্রয়োজনীয় শব্দ ও শব্দের বাংলা অর্থ

manufacturer	(ম্যানু-ফ্যাক্-চারার) = উৎপাদনকারী	consecutive	(কন্-সে-কিউটিভ) = পর পর
slightly	(স্লাইট-লী) = কিছুটা	competitor	(কম্পিটিটর) = প্রতিদ্বন্দী
unlike	(আন্-লাইক) = বিপরীত, মতো না	decline	(ডেক্লাইন) = হ্রাস
experience	(য়েক্স-পেরি-য়েন্স) = অভিজ্ঞতা লাভ করা	whereas	(হোয়ের্-এ্যাস) = যেখানে
accounted for	(আকাউন্টেড্ ফর) = কোনো কিছুর জন্য দায়ী		

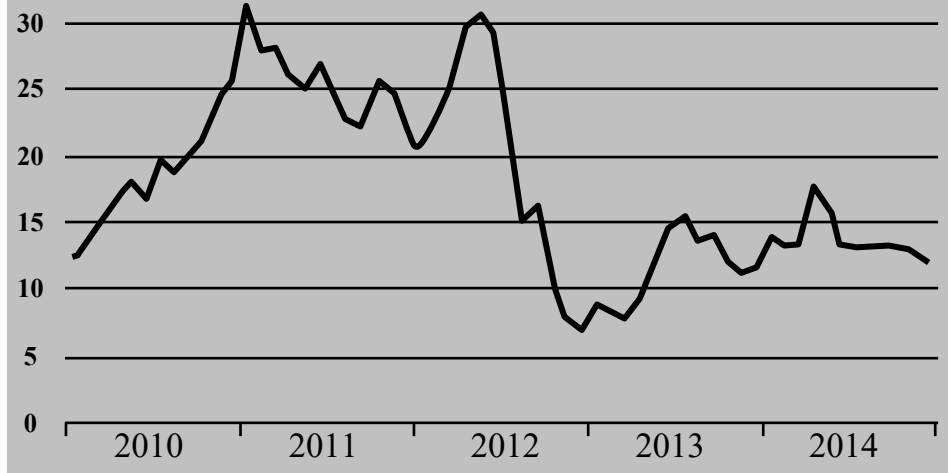
Sample Graph- 13

The line graph below shows the changes in the share price of Outokumpu companies in euros between January 2010 and December 2014. Write a report describing the information below.

প্রশ্নের বাংলা অর্থ

নিচের লাইনে গ্রাফটি জানুয়ারি ২০১০ থেকে ডিসেম্বর ২০১৪ সালের মধ্যে ইউরো মুদ্রায় Outokumpu কোম্পানিগুলোর শেয়ার মূল্যের পরিবর্তন দেখাচ্ছে। নিচের তথ্য ব্যাখ্যা করে একটি প্রতিবেদন লিখতে হবে।

Outokumpu share price, €



সহজ সমাধান

প্রশ্নে প্রদত্ত গ্রাফটি জানুয়ারি ২০১০ সাল থেকে ডিসেম্বর ২০১৪ পর্যন্ত পাঁচ বছর সময়কাল Outokumpu কোম্পানিগুলোর শেয়ার মূল্যের সার্বিক পরিবর্তন এবং পরে যাওয়ায় ব্যাখ্যা করছে।

The graph given in the question illuminates the changes and a decline overall in the share price of Outokumpu companies in a five-year period from January 2010 through December 2014.

প্রদত্ত সময়ের শুরুতেই প্রতি শেয়ারে মূল্য ছিলো EUR 13।

At the beginning of this given period the share price was at EUR 13 per share.

২০১০ সালের শেষ ভাগ পর্যন্ত বেশ কিছু অনিয়মিত উঠা-নামা করেছিলো যখন শেয়ারের মূল্য EUR 21 থেকে আকস্মিকভাবে বৃদ্ধি পেয়ে EUR 31-তে হয়েছিলো।

There were several fluctuations until late 2010 when there was a sudden increase from EUR 21 to EUR 31.

কিন্তু, শেয়ারের অধিকতর মূল্য বৃদ্ধি বেশি দিন স্থায়ী হয়নি এবং ২০১২ সালে এটি আবারো লক্ষ্যণীয়ভাবে বৃদ্ধি পাওয়ার পূর্বেই এটা কমে গিয়েছিলো।

This higher price did not last long, however, and it fell before climbing significantly again in 2012.

২০১২ সালের মাঝামাঝি থেকে একটা আকস্মিক নিম্নগতির প্রবণতা দেখা গিয়েছিলো বছরটির শেষ দিক দিয়ে যখন এই সময়কালে সবচেয়ে নিম্নবিন্দুতে এটা পড়ে গিয়েছিলো যেটা প্রতি শেয়ারে ঠিক EUR 7-এর চেয়ে বেশি।

From mid-2012 there was a sharp downward trend through the end of the year when it fell to the lowest point in this period at just over EUR 7 per share.

তারপর শেয়ার মূল্য পুনরুজ্জীবিত হয়েছিলো এবং কিছু উঠা-নামা সত্ত্বেও, বাড়তেছিলো ২০১০ সালের শুরুর দিকে যতক্ষণ না পর্যন্ত এটা EUR 17 এর সর্বোচ্চ বিন্দুতে পৌঁছেছিলো।

After that the share price recovered and, despite some oscillations, continued to rise until it reached a peak of EUR 17 in early 2010.

২০১৪ সালের শেষ ভাগে এই প্রবণতাটা আবারো হয়েছিলো নিম্নমুখী যেটি শেষ হয়েছিলো EUR 12 এর চেয়েও বেশি।

Until late 2014 the trend was downward again, ending the year at just over EUR 12.

Outokumpu কোম্পানিগুলোর বেশি পরিমাণ মুনাফা এবং ক্ষতি হয়েছিলো এই সময়ের মধ্যে, কিন্তু সার্বিক ক্ষতি হয়েছিলো প্রতি শেয়ারে প্রায় EUR 1।

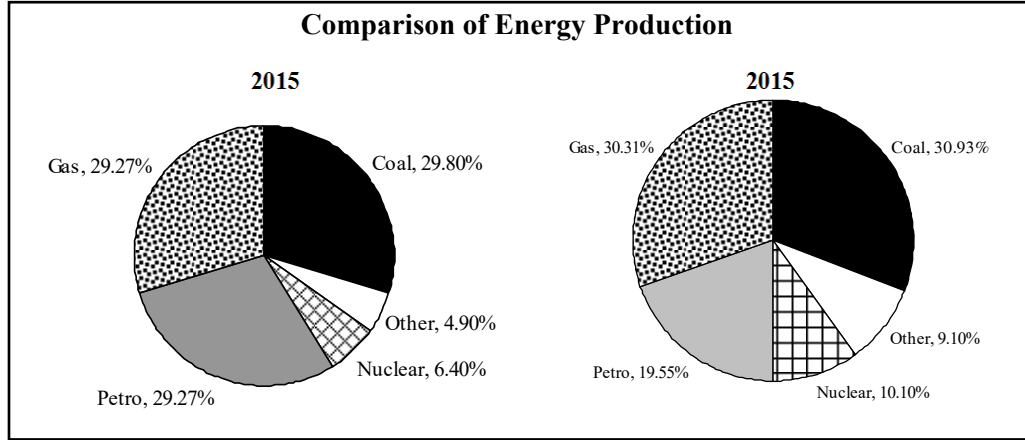
Outokumpu made significant gains and losses during this period, but overall lost around EUR 1 per share.

শব্দের অর্থ

illuminate	(ইলু-মিনেইট্)	= ব্যাখ্যা করা।	overall	(ওভার-অল্)	= সার্বিক।
fluctuation	(ফ্লাক্-চুএইশন্)	= উঠা-নামা।	sudden	(সাডেন্)	= আকস্মিক।
climb	(ক্লাইম্)	= বেশি পড়া।	peak	(পীক্)	= সর্বোচ্চ বিন্দু।
significant	(সিগ্-নি-ফিক্যান্ট্)	= লক্ষ্যণীয়।	recover	(রি-কাভার্)	= পুনরুদ্ধার হওয়া।
continue	(কন্টিনিউ)	= চলতে থাকা।	a five-year period		= পাঁচ বছর মেয়াদী।

Sample Graph- 14

The pie charts below show the comparison of different kinds of energy production of France in two years. Describe the information below. (নিচের চার্ট দুটি দুই বছরে ফ্রান্সে শক্তি উৎপাদনের বিভিন্ন ধরনের তুলনামূলক চিত্র দেখাচ্ছে। নিচের তথ্যবলীর বর্ণনা করো।)



Sample Answer

প্রশ্ন প্রদত্ত পাই চার্ট দুটি ২০০৫ এবং ২০১৫ সালে ফ্রান্সে শক্তি উৎপাদনের ৫-টি ধরনকে তুলে ধরছে।

The two pie charts given in the question **illustrate** five types of energy production in France in 2005 and 2015.

সর্বোপরি, দুই বছরে বিদ্যুৎ উৎপাদনের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ উৎস ছিলো গ্যাস এবং কয়েল,

Overall, in both years, the most significant sources of energy were gas and coal,

যেগুলো একত্রে মোট উৎপাদিত শক্তির অর্ধেকের বেশির উৎপাদন করেছিলো,

which together accounted for over half of the production of energy,

যেখানে নিউক্লিয়ার এবং শক্তি উৎসের অন্যান্য প্রকারগুলো ফ্রান্সে সবচেয়ে কম পরিমাণ শক্তি উৎপাদন করেছিলো।

while nuclear and other kinds of energy sources generated the least amount of energy in France.

শক্তি উৎপাদনের সকল প্রকারের মধ্যে কেবল সামান্য পরিবর্তন ঘটেছিলো ১০ বছরের বেশি সময় ধরে।

In all types of energy production there was only **minimal change** over the 10-year period.

কয়েল থেকে উৎপাদিত শক্তি ১ম বছরে ২৯.৮০% উৎপাদন করেছিলো এবং এটা দেখিয়েছিলো শুধুমাত্র ২০১৫ সালে প্রায় ১% বৃদ্ধি পেয়ে ৩০.৯% হওয়ার একটা খুব সামান্য বৃদ্ধি।

Energy produced by coal comprised of 29.80% in the first year and this showed only a very slight increase of about a mere 1% to 30.9% in 2015.

একইভাবে, ২০১৫ সালে গ্যাস ২৯.৬৩% উৎপাদন করেছিলো যেটা পরবর্তী ১০ বছরে খুবই সামান্য মাত্রায় ৩০.১% পর্যন্ত বৃদ্ধি পেয়েছিলো।

Likewise, in 2005, gas generated 29.63% which rose marginally to 30.1% 10 years later.

শক্তি উৎপাদনের বাকী পদ্ধতি সম্পর্কে,

With regards to the remaining methods of producing energy,

উৎপাদনের প্রায় ৫% বৃদ্ধিটা হয়েছিলো নিউক্লিয়ার শক্তি এবং অন্যান্য উৎস থেকে যথাক্রমে ১০.১০% এবং ৯.১০%।
there was an approximate 5% growth in production from both nuclear power and other sources to 10.10% and 9.10% respectively.

অপরদিকে, পেট্রোল ছিলো শক্তির একমাত্র উৎস যেটা ২০০৫ সালের উৎপাদনের ২৯.২৭% থেকে ২০১৫ সালে প্রায় ৫০% (১৯.৫৫%) কমিয়ে গিয়েছিলো।

Petrol, on the other hand, was the only source of energy which declined in production from 29.27% in 2005 to around a fifth (19.55%) in 2015.

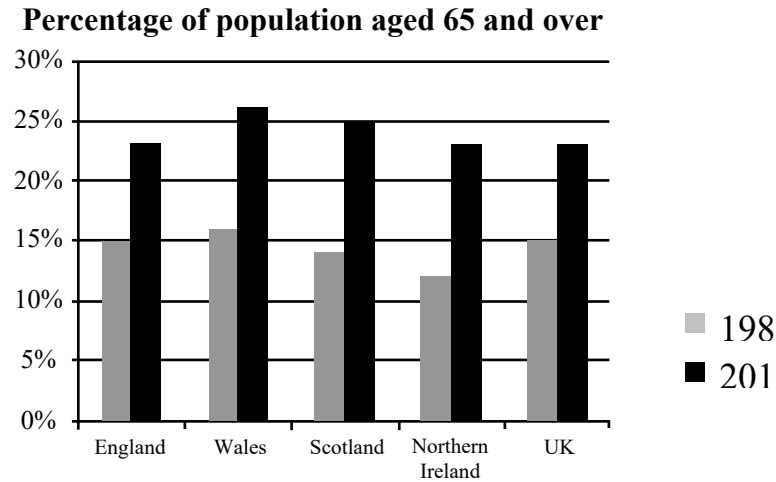
শব্দের অর্থ

illustrate	(ইলাস্ট্রেট)	= তুলে ধরা		significant	(সিগ্-নি-ফি-ক্যান্ট)	= লক্ষ্যণীয়	
together	(টু-গেদার)	= একত্রে		type	(টাইপ)	= ধারণা	
while	(হোয়াইল)	= যেখানে, যখন		mininal	(মিনি-ম্যাল)	= সামান্য	
comprise	(কম্-প্রাইজ)	= গঠিত হওয়া		slow	(স্লো)	= দেখানো	
marginally	(মার্-জিন্যালী)	= খুবই সামান্য মাত্রায়		On the other hand		= অপরদিকে	

Sample Graph- 15

The chart below gives information about the UK's ageing population in 1985 and makes predictions for 2035.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.



Sample answer

প্রশ্নে প্রদত্ত গ্রাফটি দেখাচ্ছে কিভাবে UK-র বয়স্ক মানুষের পরিমাণ এবং বন্টন ৫০ বছরেরও বেশি সময় ধরে পরিবর্তন হতে পারে।

The graph given in the question depicts how the size and distribution of the UK's ageing population is likely to change over a 50-year period.

সবকিছু বিবেচনা করে বলা যায়, UK-র সকল প্রশাসনিক বিভাগগুলোতে বয়স্ক মানুষের শতকরা হার বৃদ্ধি পাবে বলে ভবিষ্যৎবাণী হয়। ১৯৮৫ সালে UK-র জনসংখ্যার ১৫% ছিলো ৬৫ বছরের বেশি বয়স্ক, কিন্তু ২০৩৫ সাল নাগাদ, ইহা বৃদ্ধি পেয়ে ২৩% হয়।

Overall, the proportions are predicted to increase in all UK counties. In 1985, 15 per cent of the UK population was over 65, but by 2035, this will increase to 23 per cent.

সতর্কভাবে পর্যবেক্ষণ করলে দেখা যায় যে UK-র কিছু এলাকায় অন্যান্য অংশের তুলনায় বয়স্ক মানুষের সংখ্যা বেশি বৃদ্ধি পাবে বলে প্রত্যাশা করা যায়।

A closer look at the data reveals that the ageing population is expected to rise more in some parts of the UK than in others.

১৯৪৫ সালে ওয়েলসে ৬৫ এবং তার বেশি বয়স্ক লোকদের শতকরা হার ছিলো সবচেয়ে বেশি যেটি ১৬% যার পরেই রয়েছে ইংল্যান্ড যেখানে ৬৫ বছর ও তার বেশি বয়স্ক লোকের শতকরা হার ছিলো ১৫%।

In 1985, Wales had the highest percentage of people aged 65 and over, at 16 % followed by England at 15%.

উত্তর আয়ারল্যান্ডের ছিলো সবচেয়ে কম অনুপাত ৬৫ এবং তার বেশি বয়স্ক লোকের জন্য ১২%।

Northern Ireland had the lowest proportion, with 12 per cent aged 65 and over.

ভবিষ্যৎবাণী করা হয় ২০৩৫ সাল নাগাদ ওয়েলসে ৬৫ বছরেরও বেশি বয়স্ক লোক থাকার শতকরা হার সবচেয়ে বেশি হবে যেই সংখ্যাটা ২৬%-এ পৌঁছার সম্ভাবনা রয়েছে।

By 2035, Wales is forecast to have the greatest percentage of over 65s, with figures likely to reach 26 per cent.

যাইহোক, স্কটল্যান্ড এবং উত্তর আয়ারল্যান্ডে বয়স্ক মানুষের শতকরা হার লক্ষ্যণীয়ভাবে বৃদ্ধি পেয়ে যথাক্রমে ২৫% এবং ২৩% হবে।

However, Scotland and Northern Ireland will have a significant rise in the percentage of aging population at 25% and 23% respectively.

১৯৮৫ সালে স্কটল্যান্ডে ৬৫ এবং তার বেশি বয়স্ক লোকের শতকরা হার ছিলো ১৪%।

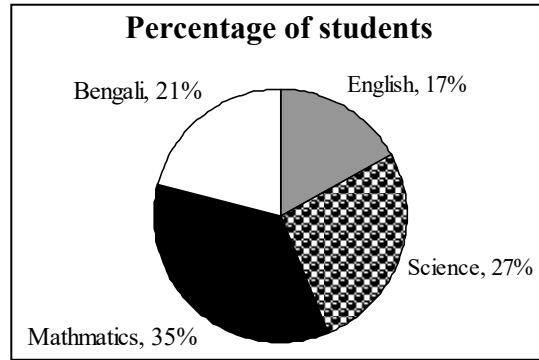
In 1985 the percentage of people aged 65 and over was 14% in Scotland.

শব্দের বাংলা অর্থ

depict	(ডেপিক্ট)	= দেখানো		ageing	(এইজিং)	= বয়স্ক	
likely	(লাইকলী)	= সম্ভাব্য		predict	(প্রিডিক্ট)	= ভবিষ্যৎবাণী করা	
reveal	(রেভীল্)	= প্রমাণ করা		expect	(য়েক্সপেক্ট)	= প্রত্যাশা করা	
proportion	(প্রোপোর্শন্)	= অনুপাত		forecast	(ফৌরকাস্ট)	= ভবিষ্যৎবাণী করা	
have	(হ্যাভ্)	= থাকা		A closer look		= সতর্ক পর্যবেক্ষণ	

Sample Graph- 16

The pie-chart below shows the interest of the students of a secondary school in different subjects. Describe the chart in about 150 words. You should highlight and summarize the information given in the chart:



সহজ সমাধান কৌশল

প্রশ্নে উল্লেখিত pie chart-টি আমাদেরকে একটি সেকেন্ডারী স্কুলের বিভিন্ন বিষয়ের ছাত্র-ছাত্রীদের আগ্রহ নিয়ে তথ্য প্রদান করছে।

The pie chart given in the question provides information about the interest of the students of a secondary school certificate in different subjects.

chart-টি দেখাচ্ছে যে ৪টি বিষয়ে ছাত্র-ছাত্রীদের আগ্রহের ভিন্নতা হয় খুবই লক্ষণীয়।

Overall, variation of the students' pursuit in four subjects is quite noticeable.

জরিপটি দেখাচ্ছে যে গণিতে প্রতি তাদের আগ্রহ যেকোনো বিষয়ের চেয়ে বেশি যেহেতু ৩৫% ছাত্র-ছাত্রী এই বিষয়টি নিয়ে থাকে যেখানে বিজ্ঞান বিষয়টি ২৭% ছাত্র-ছাত্রী নিয়ে ২য় অবস্থানে আছে।

The survey also demonstrates that their interest in math is more than that in any subjects as 35% students take this subject while science with 27% students stands at the second position of the chart.

এছাড়াও, ২১% ছাত্র-ছাত্রী নিয়ে বাংলা চার্টের তৃতীয় অবস্থানে রয়েছে এবং ১৭% ছাত্র-ছাত্রীসহ ইংলিশ সবচেয়ে নিচের অবস্থানে আছে।

Moreover, Bengali with 21% students has ranked at the third position of the chart and English with 17% students remains at the lowest position.

সর্বোপরি, জরিপটি স্পষ্ট করে যে অধিকাংশ সংখ্যক ছাত্র-ছাত্রী সবচেয়ে বেশি আগ্রহ দেখাচ্ছে গণিত বিষয় নিয়ে যেখানে সবচেয়ে কম সংখ্যক ছাত্র-ছাত্রী ইংলিশ নিয়ে থাকে।

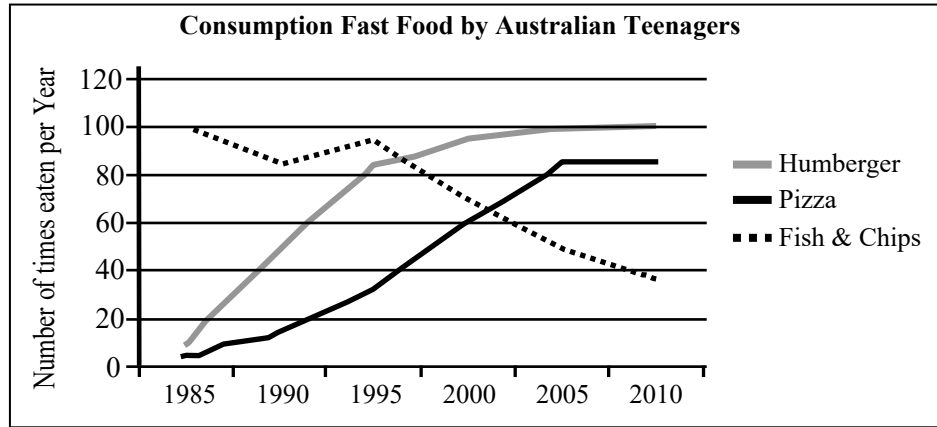
Above all, the study clearly that the maximum number of students shows the greatest interest by taking math whereas the smallest number of students takes English.

শব্দের অর্থ

provide (প্রভাইড)	= প্রদান করা।	variation (ভ্যারিয়েশন্)	= পার্থক্য / ভিন্নতা।
pursuit (পার্সুইট)	= কোনো কিছু পিছু ছুটা।	noticeable (নোটিশ-এইবল্)	= লক্ষণীয়।
quite (কোআইট্)	= খুব।	survey (সারভে)	= জরিপ।
stand at (স্ট্যান্ড-এ্যাট্)	= অবস্থানে থাকা।	moreover (মোর-ওভার)	= এছাড়াও।
reveal (রেভীল্)	= প্রমাণ করা; দেখানো।	whereas (হোয়েরএ্যায্)	= যেখানে।

Sample Graph- 17

In the following line graph, you can see a data on consumption of fast food by Australian Teenagers. Describe the data given below.



Sample Answer

প্রশ্নে প্রদত্ত লাইন গ্রাফটি ১৯৮৫ থেকে ২০১০ সাল পর্যন্ত ২৫ বছর ব্যাপী সময়ের অস্ট্রেলিয়ার টিনেজারদের ফাস্টফুড খাওয়ার একটি তুলনা করছে। সার্বিকভাবে দেখা যায় *fish* এবং *chips* খাওয়া কমে গিয়েছিলো যেখানে পিজা এবং বার্গার খাওয়া বেড়ে গিয়েছিলো।

The line graph compares the fast food consumption of teenagers in Australia between 1985 and 2010, a 25-year period. Overall, the consumption of fish and chips declined over the period, whereas the consumption of pizza and hamburgers eaten increased.

১৯৮৫ সালে অস্ট্রেলিয়ান টিনেজারদের সবচেয়ে জনপ্রিয় ফাস্টফুড ছিলো *fish* এবং *chips* যা বছরে ১০০ বার খাওয়া হতো। পিজা এবং বার্গারের চেয়ে এটা ছিলো অনেক বেশি যেটা বছরে প্রায় ৮ বার খাওয়া হতো। যাইহোক, ১৯৯০ থেকে ১৯৯৫ সালে এর আবারো সামান্য বৃদ্ধি ছাড়াও, *fish* এবং *chips* খাওয়া ২৫ বছরেরও বেশি সময় ধরে ধীরে ধীরে কমে মাত্র ৪০ এর নিচে শেষ হয়।

In 1985, the most popular fast food with Australian teenagers was fish and chips, being eaten 100 times a year. This was far higher than Pizza and hamburgers, which were consumed approximately 8 times a year. However, apart from a slight rise again from 1990 to 1995, the consumption of fish and chips gradually declined over a 25-year period to finish at just under 40.

এর ঠিক বিপরীতে, টিনেজাররা অন্য দু'টি ফাস্টফুড অনেক বেশি মাত্রায় খেয়েছিলো। পিৎজা খাওয়া ধীরে ধীরে বেড়ে গিয়েছিলো যতক্ষণ না পর্যন্ত পিৎজা ১৯৯০ সালে *fish* এবং *chips* খাওয়াকে অতিক্রম করে। তার পর এটা ২০০৫ থেকে ২০১০ পর্যন্ত স্থির ছিলো।

In sharp contrast to this, teenagers ate the other two fast foods at much higher levels. Pizza (পিট্‌ছা) consumption increased steadily until it overtook the consumption of fish and chips in 2000. It then **leveled off** from 2005 to 2010.

সবচেয়ে বেশি বৃদ্ধি দেখা গিয়েছিলো বার্গার খাওয়াতে যেহেতু ১৯৮০ এবং ১৯৯০-এর দশক জুড়ে তাদের খাওয়ার সংখ্যা দ্রুত বেড়ে গিয়েছিলো ১৯৮৫ সালের *fish* এবং *chips* এর যেটা খাওয়াকে ছাড়িয়ে গিয়েছিলো যেটা ১৯৮৫ সালের *fish* এবং *chips* খাওয়াকেও অতিক্রম করে যায়। এটা ঐ লেভেলে গিয়ে শেষ হয়, যেই লেভেল থেকে এটা শুরু হয়েছিলো, যখন এটা খাওয়ার মাত্রা ছিলো বছরে ১০০ বার।

The biggest rise was seen in hamburgers as the number of times they were eaten increased sharply throughout the 1980's and 1990's, exceeding that of fish and chips in 1985. It finished at the same level that fish and chips began, with consumption at 100 times a year.

কঠিন কঠিন শব্দের অর্থ

compare (কম্পেআর্) = তুলনা করা	।	consumption (কন্-যাম্পশন্) = ভোগ	।
decline (ডেক্-লাইন্) = কমে যাওয়া	।	gradually (গ্রাজুয়ালী) = ধাপে ধাপে, ক্রমান্বয়ে	।
sharp (শার্প) = অনেক, ঠিক	।	steadily (স্টেডিলি) = ধীরে ধীরে	।
overtake (ওভারটেইক্) = অতিক্রম করা	।	level off (লেভেল্ অফ্) = সমান হওয়া	।
sharply (শারপ্লি) = হঠা করে এবং দ্রুত	।		
In contrast to xyz = xyz-এর বিপরীতে	।		
at much higher level = অনেক বেশি মাত্রায়	।		

Sample Graph- 18

The table illustrates the proportion of monthly household income five European countries spend on food and drink, housing, clothing and entertainment.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Proportion of household income five European countries spend on food and drink, housing, clothing and entertainment

Country	Food and drink	Housing	Clothing	Entertainment
France	25%	31%	7%	13%
Germany	22%	33%	15%	19%
UK	27%	37%	11%	11%
Turkey	36%	20%	12%	10%
Spain	31%	18%	8%	15%

Sample Answer

প্রশ্নে প্রদত্ত টেবিলটি গৃহস্থলী আয়ের পরিমাণকে তুলে ধরছে যেটা ইউরোপের ৫টি দেশের ৪টি আইটেমের উপর প্রতি মাসে ব্যয় করে থাকে। সার্বিকভাবে, সুস্পষ্টভাবে যে ৫টি দেশের সবকটি দেশই খাদ্য, পানীয় এবং বাসস্থানের উপর তাদের বেশিরভাগ আয়ের টাকা খরচ করে, কিন্তু অনেক কম খরচ করে কাপড়-চোপড় এবং বিনোদনের উপর।

The table shown in the question illustrates the amount of household income that five countries in Europe spend per month on four items. **Overall**, it is obviously seen that all five countries spend the majority of their income on food and drink and housing, but much less on clothing and entertainment.

ফ্রান্স, জার্মানি এবং যুক্তরাজ্যে বাসস্থানের জন্য সবচেয়ে বেশি খরচ হয় যেগুলোতে তারা তাদের আয়ের প্রায় ১/৩ ভাগ ব্যয় করে থাকে যেটা ছিলো যথাক্রমে ৩০%, ৩৩% এবং ৩৭%।

Housing is the largest expenditure item for France, Germany and the UK, with all of them spending around one-thirds of their income on this at 30%, 33% and 37%, respectively.

বিপরীতভাবে, ফুড এবং পানীয়ের উপর তারা প্রায় ১/৪ ব্যয় করে। যাইহোক, এই ধারা উল্টো দেখা যায় তুর্কি এবং স্পেনের ক্ষেত্রে, যারা ফুড এবং পানীয়ের উপর প্রায় ৫০% ভাগ ব্যয় করে থাকে।

In contrast, they spend around a quarter on food and drink. However, this pattern is reversed for Turkey and Spain, who spend around a fifth of their income on housing, but approximately one third on food and drink.

৫টি দেশের সবকটি দেশই বাকী দু'টি উপকরণের উপর অনেক কম ব্যয় করে থাকে। ফ্রান্স এবং স্পেন সবচেয়ে কম ব্যয় করে, ১০% এরও কম যেখানে অন্য ৩টি দেশ প্রায় একই পরিমাণ ব্যয় করে যেটা ১৩% থেকে ১৫% এর মধ্যে। জার্মানি বিনোদনে সবচেয়ে বেশি খরচ করে ১৯% যেখানে যুক্তরাজ্যে এবং তুরস্ক প্রত্যেকে এই পরিমাণের অর্ধেক ব্যয় করে, ফ্রান্স এবং স্পেন যেই পরিমাণ ব্যয় করে।

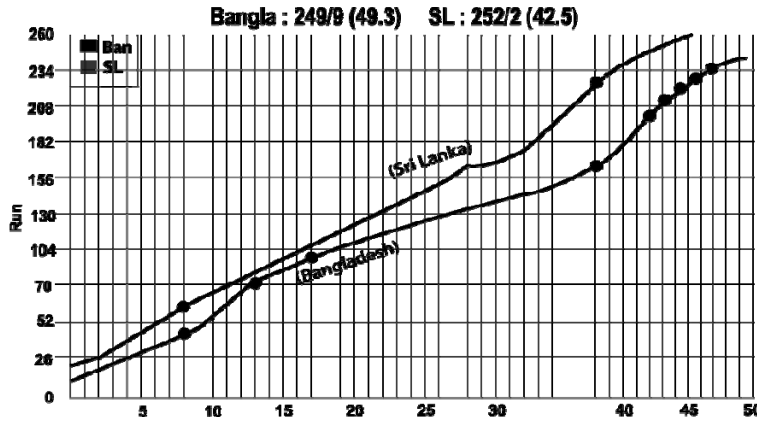
All five countries spend much less on the remaining two items. France and Spain spend the least, at less than 10%, while the other three countries spend around the same amount, ranging between 13% and 15%. Germany spends the most on entertainment, at 19% whereas UK and Turkey each spend half this amount, with France and Spain between the two.

শব্দের অর্থ

obviously	(অব্-ভিআসলী)	= স্পষ্টভাবে		majonioty	(ম্যাফ্-রিটি)	= অধিকাংশ	
one-thirds	(ওয়ান-থারড্‌স্)	= এক-তৃতীয়াংশ		the least	(দ্যা লিএইস্ট)	= সবচেয়ে কম	
reverse	(রিভার্স্)	= উল্টো হওয়া		pattern	(প্যাটার্ন্)	= ধারা	
respectively	(রেস্-পেক্-টিভলী)	= যথাক্রমে					
range	(রেইঞ্জ্)	= দুই প্রান্ত সীমার মধ্যে উঠা-নামা করা					

Sample Graph- 18

The graph below shows the score of a-50-over oneday cricket match between Bangladesh and Sri Lanka. Describe the whole match using the graph below in terms of runs, overs and wicket falls.



Sample Answer

প্রশ্নে প্রদত্ত লাইনগ্রাফ গ্রাফটি বাংলাদেশ ও শ্রীলংকার মধ্যে অনুষ্ঠিত একদিনের ক্রিকেট টুর্নামেন্টের ৫০ ওভারের স্কোর তুলে ধরছে।

The line graph given in the question *depicts* the total score of a-50-over oneday cricket tournament held between Bangladesh and Sri Lanka.

বাংলাদেশের প্রথম উইকেট হারায় অষ্টম ওভারে ৫০ রান করে, যখন শ্রীলংকা ৬০ রান করেছিলো এর প্রথম উইকেট হারিয়ে। Bangladesh lost its first wicket at 8th over getting 50 runs, when Sri Lanka scored 60 runs by losing its first wicket.

আবার, বাংলাদেশ যখন ১৩ ওভারে ৭৮ রান করে দ্বিতীয় উইকেট হারিয়ে তখন শ্রীলংকা করেছিলো ৯৭ রান ১ উইকেটে। Again, when Bangladesh lost its second wicket at 13th over securing 78 runs, Sri Lanka scored 97 runs with one wicket.

৯২ রান করে বাংলাদেশ তার তৃতীয় উইকেট হারায় ১৭ ওভারে। ঐ সময়ে শ্রীলংকার রান পৌঁছেছিলো ১১০-তে মাত্র ১ উইকেটে।

Scoring 92 runs the Bangladesh team lost its 3rd wicket at 17th over whereas Sri Lanka's run reached at 110 with only one wicket.

তার পর ৪২ ওভারে, ২০৫ রানের আগ পর্যন্ত বাংলাদেশ বেশ ভালো খেলতেছিলো। ৪১ ওভারের পর বাংলাদেশ দল দ্রুত ৫ম, ৬ষ্ঠ, ৭ম এবং ৮ম উইকেট হারায় এবং অবশেষে ৯ উইকেটের বিনিময়ে ২৪৯ করেছিলো যখন শ্রীলংকা ২৬০ রান মাত্র ২ উইকেট হারিয়ে। মাঝামাঝির দিকে বাংলাদেশ দল ভালো খেলছিলো, কিন্তু শেষের দিক দিয়ে ১০ ওভারে এই ধারা বজায় রাখতে পারেনি।

Then Bangladesh continued to perform well until 42nd overs with 205 runs. After 41st overs, Bangladesh team quickly lost its 5th, 6th, 7th, and 8th wicket, and finally got scored 249 runs with 9 wickets, while Sri Lanka scored 260 runs at the loss of 2 wickets only. At the mid-level Bangladesh team was playing well, but at the ending of 10 overs, it did not maintain its sequence.

অবশেষে, আমরা স্পষ্টভাবে দেখতে পাচ্ছি যে বাংলাদেশ শ্রীলংকার কাছে ৮ উইকেটে হেরেছিলো।

In conclusion, we can see that Sri Lanka beat Bangladesh by 8 wickets.

শব্দের অর্থ

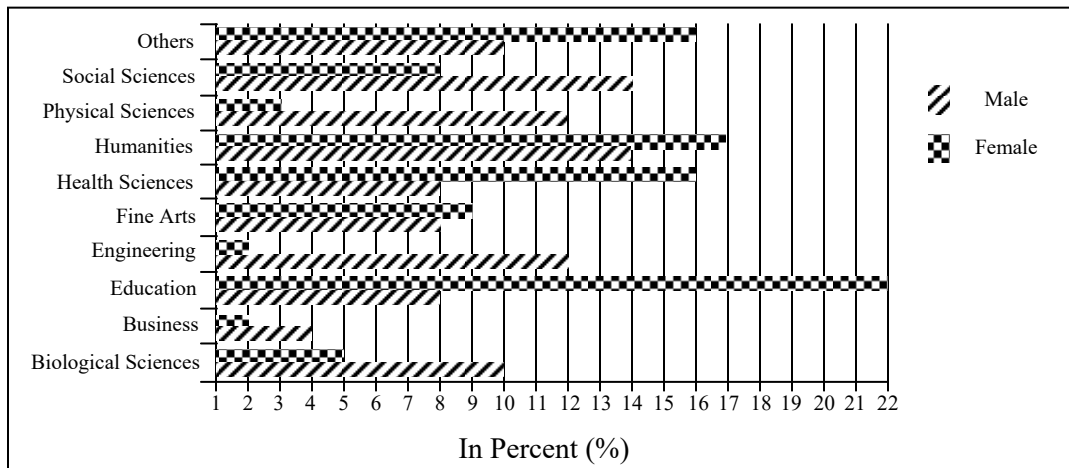
depict	(ডেপিক্ট)	= ব্যাখ্যা করা।	lose	(লুওয)	= হারানো।
score	(স্কোর)	= পয়েন্ট করা।	beat	(বীট)	= হারিয়ে দেয়া।
perform	(পার-ফরম্)	= পারফরম করা।	finally	(ফাইন্যালী)	= অবশেষে।
sequence	(সে-কোয়েন্স)	= ধারা।	at the loss of		= বিনিময়ে।

Self-Practice on Task 1

1. The following figure contains information about percentage of total male faculty and percentage of total female faculty working in different departments of university X.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

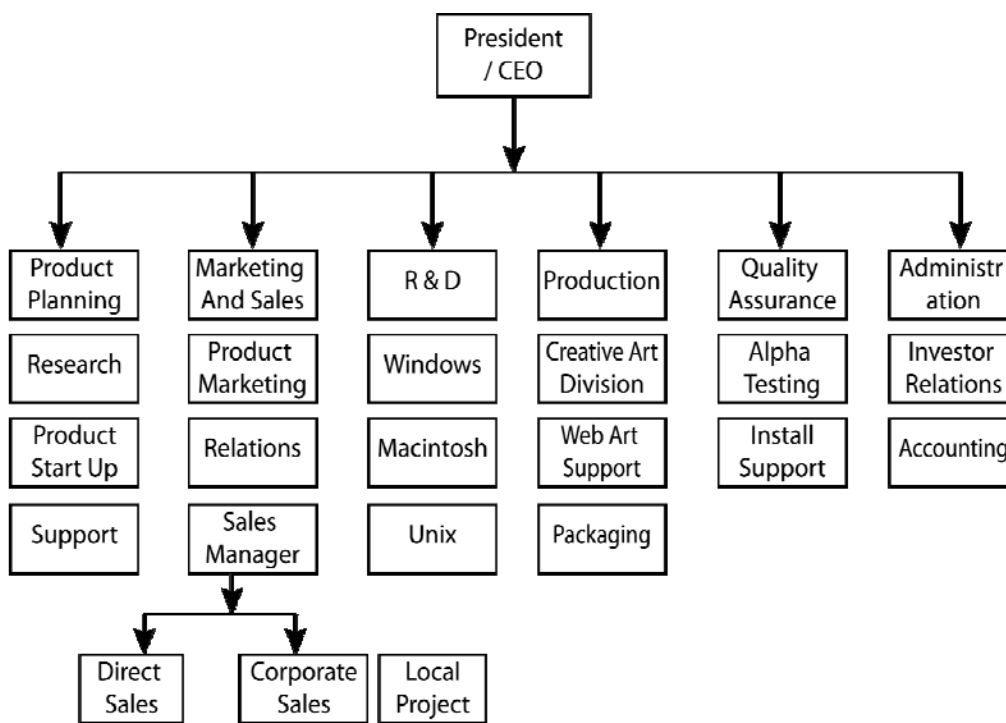


Note: Sample answers are given on pages from 150 to 155.

02. The diagram describes the organizational hierarchy of a software company. Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparison where relevant.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

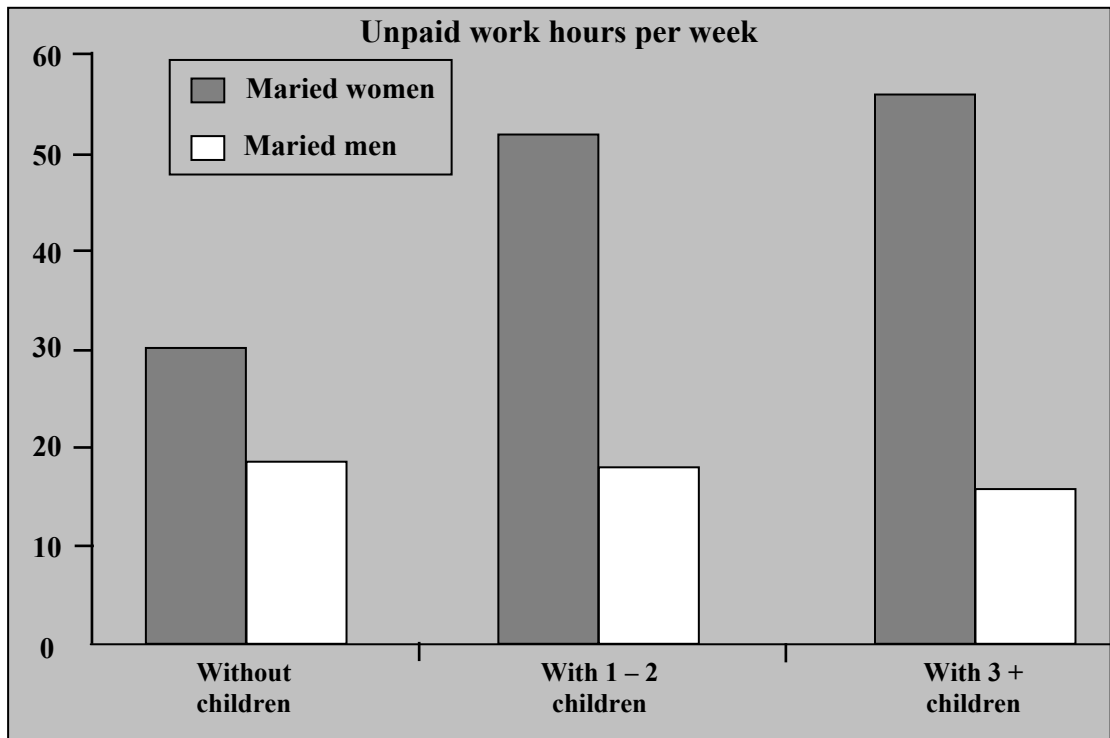
Write at least 150 words.



- 03. The diagram below shows the average hours of unpaid work per week done by people in different categories.** (Unpaid work refers to such activities as childcare in the home, housework and gardening.)

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

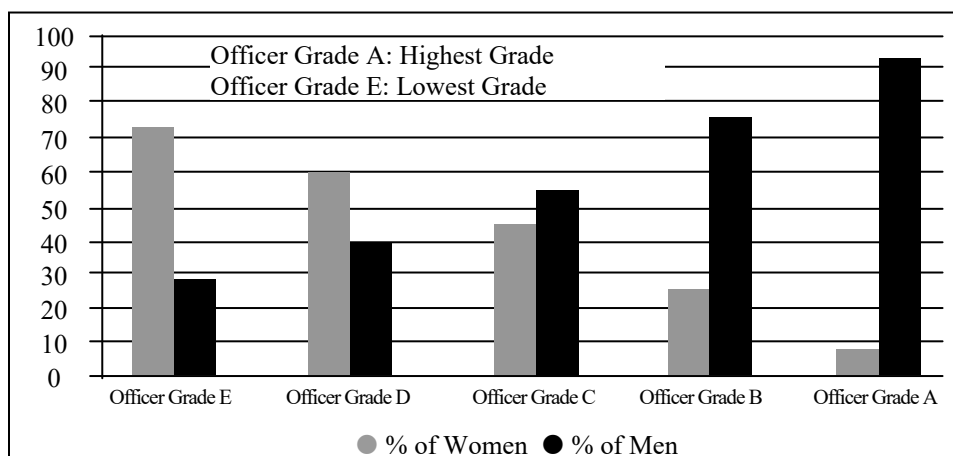


04. The bar chart below shows different executive positions from A to E.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Figure: Executive positions in the XYZ Oil company



05. The graph below shows percentage of population living or working in air-conditioned environment, 1990 and 2030 (projected).

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

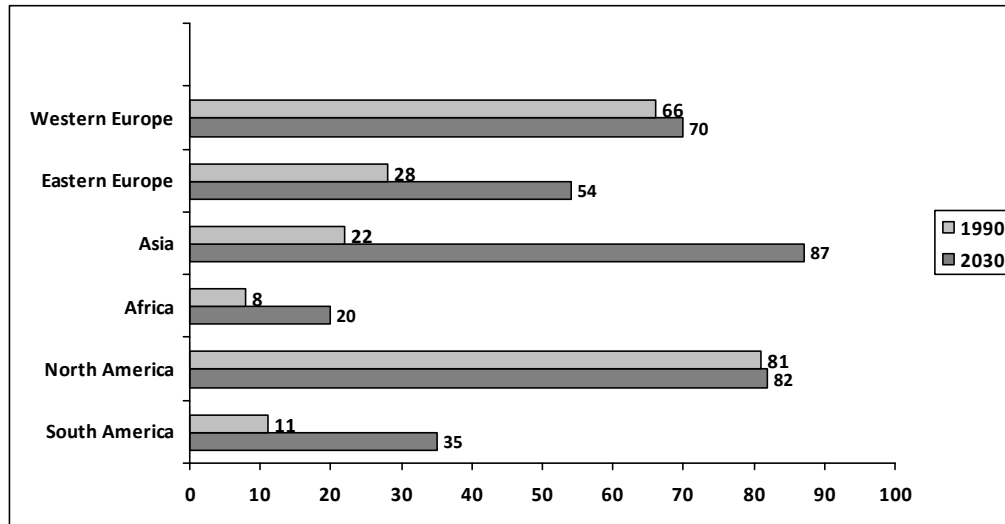


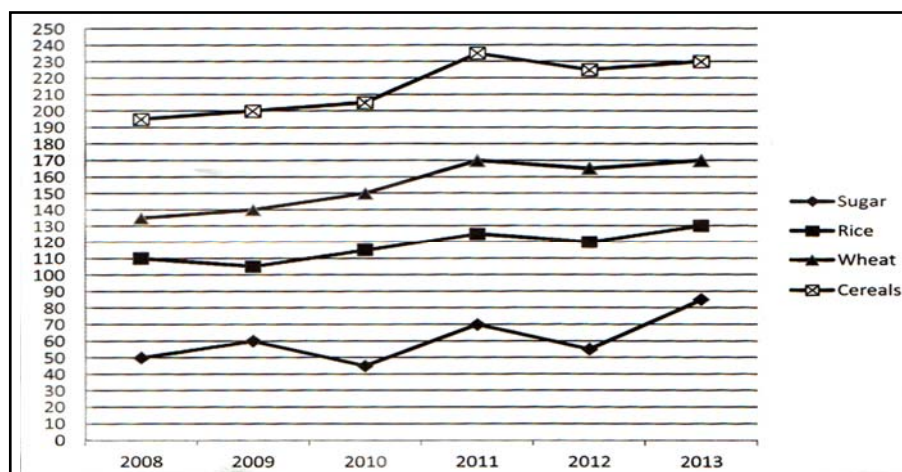
Figure: Percentage of Population Living or Working in Air-conditioned Environment, 1990 and 2030 (projected)

6. The chart below shows the year-wise production of sugar, rice, wheat and cereals from 2008 to 2013.

Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Figure: Year-wise Commodity Production Data (Production in thousand tons)



Sample Answer # 1

The diagram given in the question illustrates the percentage of male and female faculty working in different departments of university X.

As can be seen from the given figure, Social Sciences and Humanities have the highest percentage of male faculty which is 14%, whereas the percentage of male faculty is the lowest in Business faculty at only 4%. The second highest percentage of male faculty belongs to Physical Sciences and Engineering where 12% male faculty works. As far as female faculty is concerned, Education department has the largest proportion of females at 22% while the lowest percentage of female faculty works in Engineering and Business. However, in Engineering the corresponding figure for male faculty is 12% which is a great deal higher than that of their female counterparts (only 2%). After Education, Humanities is the second most popular area of teaching for women (17%) while the corresponding figure for male faculty is 14%. In case of Fine Arts, the proportion of male and female faculty is almost equal at 8% and 9% respectively. Finally, in Others category, compared to male faculty, a higher proportion of women are involved in teaching.

In sum, in university X, Education is the most preferred area of teaching for female faculty whereas Social Sciences and Humanities are most popular among male faculty.

Sample Answer # 2

The given diagram illustrates the hierarchical structure of a software company.

As can be seen from the diagram, the President / CEO is at the top of the organogram which means the CEO has the highest level of authority in the company. Under the CEO, there are six departments working: Product Planning, Marketing and Sales, R & D, Production, Quality Assurance and Administration.

First of all, the Product Planning department consists of research, product startup and support division. Next comes Marketing and Sales department which comprises three sub-divisions like product marketing, relations and sales managers. Direct sales, corporate sales and Local Projects are controlled by sales manager. As far as R & D is concerned, R & D deals with three kinds of operating systems: Windows, Macintosh and Unix. The fourth major department under the direct supervision of CEO is Production which is broken down into Creative Art Division, Web Art Support and Packaging. The company's one of the most important sections is Quality Assurance which ensures the quality requirements for a product or service through alpha testing. Under the Quality Assurance, another important division is Installation Support. Finally, the department of administration is directly controlled by the president of the company. Administration is mainly concerned with Investor Relations and Accounting.

In summary, the hierarchical structure given in the diagram shows that there is a chain of command between superior and subordinate levels of the organization where order and decision flow from the top level down to the lower levels of authority.

Sample Answer # 3

The diagram given in the question shows that the number of hours per week spent in unpaid work is unequally distributed between men and women.

In households where there are no children, women spend 30 hours per week in such tasks as doing housework and gardening. Men's contribution to these unpaid jobs averages a considerably lower 18 hours. When children enter the household, however, the inequality becomes even more pronounced. In families of 1-2 children, men maintain approximately the same number of hours of unpaid work as in childless households, but the number of hours women work in the home rises to 52 per week, much of it, no doubt, due to childcare responsibilities.

Interestingly, when there are three or more children in the household, men are found to work even fewer hours. Whereas women's unpaid hours rise to approximately 56 per week, the corresponding figure for men, 16, actually represents a decrease.

In sum, the data suggest that compared to married men, married women have greater childcare responsibilities which make them spend more hours in unpaid work.

Sample Answer # 4

The chart given in the question compares the proportions of men and women in different executive positions in the XYZ Oil Company.

Approximately 72% of employees in the lowest executive position of Officer Grade E are women. This is the highest percentage of women in any executive position within the company. In contrast, this grade contains the lowest percentage of male employees, around 28 percent. In the highest executive position of Officer Grade A, women represent only about 8% of employees. This is in marked contrast to the 92% of men represented here.

As the executive position increases to a higher Officer Grade, the percentage of women decreases while the percentage of men increases. This trend continues throughout the graph. The least difference between the percentages of men and women found in any category occurs in the category of Officer Grade C, where women represent about 45% and men represent around 55% of the total workforce. This is the middle executive position.

In conclusion, men occupy a much greater percentage of high executive positions in the company. In fact, the higher the executive position, the higher the percentage of men represented in the category. **(194 words)**

Sample Answer # 5

The chart shows the percentage changes of population living or working in air-conditioned environment in five regions in the world in 1990 and projected for the year 2030.

As can be seen from the given data, in 1990 in Eastern Europe, the percentage of population working or living in air-conditioned environment was much less (28%) than that of Western Europe (66%). However, the corresponding figures projected for these two countries for the year 2030 are 54% and 70% respectively. In 1990 Africa and South America had the lowest percentage at 8% and 11% respectively. In North America the percentage in 1990 was nearly the same as the projected percentage increase in 2030. As far as Asia is concerned, this region will experience the highest increase in the percentage of population living under air-conditioning systems from 22% to 87% between 1990 and 2030. In percentage increase, Eastern Europe can be placed at second position after Asia.

Overall, during this period there is little increase in Western Europe and North America. On the other hand, significant increases are projected for other regions.

Sample Answer # 6

The line graph compares the amount of sugar, rice, wheat and cereals produced over a period of five years from 2008 to 2013.

In 2008, the production of cereals was the highest at nearly 200 thousand tons whereas sugar production was the lowest at nearly 50 thousand tons. The production of rice and wheat was 110 and 130 thousand tons respectively. The production of cereals, wheat and rice increased gradually until 2011. The production of sugar also increased with a slight decrease in 2010. As can be seen from the graph, except sugar, the production of the other 3 types of produce (rice wheat and cereals) declined slightly in 2012 and then increased slightly till 2013. However, sugar production increased dramatically from 2012 to 2013.

In sum, during the 5 - year period cereals showed the highest production while sugar experienced the lowest growth in its production among the four types of produce.



General Training Writing Task 1



Academic IELTS যারা দিবেন, তার মানে, **student visa**-র জন্য যারা **IELTS** করছেন, তাদের **IELTS**-এ **letter** থাকে না। তবে **letter writing**-এর নিয়ম জেনে রাখলে এবং **practice** করে রাখলে সবারই **benefit** হবে।

Immigration-এর জন্য যারা **IELTS** দিবেন, তাদের **Task 1**-এ একটি **letter** থাকে। আসল পরীক্ষায় যে ধরনের **letter** থাকে, সে রকম একটি প্রশ্ন নিচে পড়া যাক।

01. *You eat at your college cafeteria every lunchtime. However, you think it needs some improvements. Write a letter to the college magazine. You should write at least 150 words. In your letter:*

- explain what you like about the cafeteria.
- say what is wrong with it.
- suggest how it could be improved.

Begin your letter as follows: 'Dear Sir/Madam,'

আগের page-এর প্রশ্নের
একটি নমুনা উত্তর
পরের page-এ দেয়া হলো।

তবে আপনাদের practice-এর জন্য sample answer-এ connective word ও অন্যান্য প্রয়োজনীয় word-গুলো underline করে দেয়া হলো :

Good Luck !

পরের page-এর answer-টিকে একটি format হিসেবে follow করবেন।
তার মানে, উপরে প্রশ্নে Bullet আকারে যে তিনটি point দেয়া হয়েছে, পরের page-এ দেয়া উত্তরে দেখবেন, সেই তিনটি point-কে তিনটি para-য় ভাগ করে describe করা হয়েছে। পরীক্ষার সময়ও এভাবে যে point-গুলো দেয়া থাকবে, সেই point-গুলোর প্রতিটি দিয়ে আলাদা আলাদা para বানাতে আপনার জন্য 7 পাওয়া easier হয়ে যাবে।

Dear Sir / Madam,

I normally eat lunch at the college cafeteria because it is reasonably (রিকোনেইবলি - যুক্তিসঙ্গতভাবে) priced, convenient and it has a friendly atmosphere.

1st Para
Cafeteria-র ভাল দিক গুলো

There are, however, a number of deficiencies (ডেফিশিয়েন্সি - ঘাটতি) which I think should be put right. Firstly, although the staff try to keep the tables clean, there are not enough workers at peak times to do this adequately. Moreover, since the cafeteria is self-service, students are supposed to clear their tables themselves when they have finished eating. Unfortunately, some students do not bother to do this. Also, there are a number of students who do not wait in the queue to be served, which is very annoying for the majority of us. Finally, I think the cafeteria could have better ventilation as it gets too hot, especially in the summer.

2nd Para
Cafeteria-তে
কী কী সমস্যা

I think it would be a good idea if more signs were put around the cafeteria asking students to put their dirty plates and cutlery on the trolleys provided and to throw away their leftovers (পরিত্যক্ত বা রেখে-যাওয়া খাদ্য) and rubbish. Also, I think we should tell students when they are being anti-social and jumping the queue (জাম্প দা কিউ - নিজের পালা আসার আগেই লাইন ভেঙ্গে আগে এগিয়ে যাওয়া). Finally, could we please have a few windows open when things get too hot?

3rd Para
Improve করার জন্য
Suggest-

Yours faithfully,

X

Note: উপরের প্রশ্নে point আকারে যে তিনটি প্রশ্ন দেয়া আছে, তাদের বর্ণনা sample answer-এ পর্যায়ক্রমে আলাদা para-য় দেয়া আছে আর আসল পরীক্ষায় এভাবেই লিখতে হবে। যেমন,

প্রথম para-য়	cafeteria-র ভাল দিকটি	(what you like) লেখা হয়েছে,
দ্বিতীয় para-য়	cafeteria-র ঘাটতি গুলো	(wrong with it) দেখানো হয়েছে এবং
তৃতীয় para-য়	cafeteria-র	improvement-এর suggestion লেখা হয়েছে।

02. *You are organizing a trip to the Snowy Mountains in New South Wales for a group of students from Perth in Western Australia.*

Write to the manager of Student Hostel Services and explain-

- **when you want to visit the Snowy Mountains,**
- **how long you will stay, how many students are in your party, and**
- **what accommodation you will require.**

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear.....,

উপরের প্রশ্নের একটি নমুনা উত্তর পরের পৃষ্ঠায় দেয়া হলো। তবে আপনাদের practice-এর জন্য sample answer-এ connective word ও অন্যান্য প্রয়োজনীয় word-গুলো underline করে দেয়া হলো :

Dear Manager of Student Hostel Services,

I am writing to seek accommodation in the Snowy Mountains for a group of students from Perth.

We expect to be in the Snowy Mountains between June 1 and June 12. There are fourteen people in our group, five men, seven women and a married couple. The five men will accept dormitory accommodation, and the women are happy to share rooms, but the married couple would like a double room. We hope to keep our expenses as low as possible.

Please tell me about recreational services in the area. The group will bring their own boots for bushwalking, but we are hoping to hire equipment for other sports, like skiing. Some of our group will want to hire geological picks and other equipment, if possible. We also need to know about access to caves and other interesting geological features in the area.

I am looking forward to receiving information about the Student Hostel Services and other facilities.

Yours sincerely

Amanda Chan

Academic IELTS-এর Student-দের জন্য এই letter লেখার দরকার নেই। তারা পরের page-এর map-টি করা শুরু করে দিবেন। GT-র student-রা এই letter-টি class-এ বসে নিজে নিজে লিখতে থাকবেন। আর teacher academic student-দের map ও গ্রাফ বুঝাতে থাকবেন।

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

IELTS

Writing

Task 2

Writing Task 2 : হাতে কলমে শেখা

প্রশ্নটি কী?

চলুন, প্রথমে বিভিন্ন আন্তর্জাতিক পরীক্ষা যেমন, IELTS / TOEFL এবং বিভিন্ন প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষা যেমন: GMAT, SSC / HSC / Job Recruitment Test, Degree, BCS, MBA / BBA ভর্তি, ইত্যাদিতে যে ধরনের Writing থাকে, তার একটি নমুনা দেখা যাক।

Education is the single most important factor in the development of a developing country.

To what extent do you agree or disagree with this statement? Give reasons for your answer. You should use your own ideas, knowledge and experience, and support your argument with examples and relevant evidence.

উপরের প্রথম para-টা হলো topic বা বিষয়বস্তু, আর second para-টি হলো প্রশ্ন। পরীক্ষার সময় যে কোনো Essay যেভাবে লিখতে হবে, ঠিক সেই পদ্ধতিতেই উপরের Essay-টি এবার লেখা হবে। চলুন চিন্তা করে লেখা শুরু করা যাক।

Writing-এর প্রশ্নটি বোঝা যাক

প্রথমে Question-টির topic-টি ভালভাবে বুঝা যাকঃ

Education is the single most important factor in the development of a developing country. (একটি উন্নয়নশীল দেশের উন্নয়নে শিক্ষাই একমাত্র সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ factor.)

এবার প্রশ্নে কী চাওয়া হয়েছে, তা দেখা যাক। প্রশ্নটি হল :

To what extent (টু ওয়াট্‌ য়েক্সটেন্ট - কতখানি পর্যন্ত) do you agree or disagree with this statement?

মানে প্রশ্নের topic-এ যা বলা হলো, আপনি তার সাথে কতখানি একমত বা দ্বিমত। তারপর বলা হল :

Give reasons for your answer. You should use your own ideas, knowledge and experience, and support your arguments with examples and relevant evidence. অর্থাৎ নিজের ধ্যান-ধারণা, জ্ঞান ও অভিজ্ঞতার আলোকে লিখতে হবে এবং পক্ষে-বিপক্ষের যুক্তিগুলো উদাহরণ ও প্রাসঙ্গিক প্রমাণের ভিত্তিতে সমর্থিত হতে হবে।

Task 2-এর একটি ছক

Writing-এর প্রশ্নটি কেমন, তা এতক্ষণে বুঝা হয়ে গেল তো? এবার এটি কিভাবে বিভিন্ন paragraph-এ ভেঙ্গে ভেঙ্গে লেখা যায়, তার একটি format দেখা যাকঃ

Para 1: Introduction

Para 2: পক্ষের যুক্তিগুলো

Para 3: বিপক্ষের যুক্তিগুলো

Para 4: উপসংহার বা মতামত

বিভিন্ন paragraph

প্রথমে Introductory (ইন্ট্রোডাক্টরী বা প্রারম্ভিক) paragraph লিখতে হবে। বুঝার সুবিধার জন্য এটিকে Para 1 নাম দেয়া যাক। এর পরের para-তে তথা দ্বিতীয় প্যারাগ্রাফে topic-এর পক্ষে লিখতে হবে। এখানে পক্ষে বলতে প্রশ্নের topic বা বিষয়বস্তুর পক্ষে লিখতে হবে, তার মানে

Why education is the most important factor.

অর্থাৎ *education* কেন সবচেয়ে বেশী গুরুত্বপূর্ণ, তার পক্ষে যুক্তি ও উদাহরণ উপস্থাপন করতে হবে। এই para-য় পক্ষে বা *for*-এ (ফর্ অর্থ পক্ষে, এখানে ফর্ অর্থ ‘জন্য’ হবে না) আলোচনা করা হবে। এটিকে para 2 নাম দেয়া যাক।

এরপর, para 3-তে বিপক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করতে হবে। topic-এর বিপক্ষে বা বিরোধী হল :

Why education is not the most important factor.

অর্থাৎ *education* কেন সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ *factor* নয়, তার মানে, উন্নয়নশীল দেশের উন্নয়নে শিক্ষাই যে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ *factor* বা উপাদান নয়, এই ব্যাপারটি তুলে ধরার জন্য প্রয়োজনীয় যুক্তি এবং example দিতে হবে তৃতীয় প্যারায়।

শেষের para-তে আপনার opinion বা মতামত দিতে পারেন। তবে, নিজের এই opinion 1st para-তেও দেয়া যায়।

প্রথম কয়েক মিনিটে করণীয়

আবার বলছি, প্রথমে question পড়ে বুঝতে হবে যে, topic-টা কী এবং প্রশ্নে কী করতে বললো। তারপর, নিচের ছক / table-এর মতো বানিয়ে পক্ষে-বিপক্ষের point বা যুক্তি যে কয়টা লিখতে পারেন, লিখে ফেলুন। এই লিখার কাজটা করতে হবে প্রশ্নপত্রের মধ্যে যে খালি জায়গা থাকবে, সেই খালি জায়গায়। এই কাজগুলো করতে হবে প্রথমেই কয়েক মিনিটের মধ্যে।

পক্ষে	বিপক্ষে
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)
(4)	(4)

পক্ষের যুক্তি

পরীক্ষার সময় পক্ষে (*for*) এবং বিপক্ষের (*against*) points বা যুক্তিগুলো প্রথম কয়েক মিনিটে প্রশ্নপত্রের খালি সাদা জায়গায় লিখে নিতে হবে। চলুন, শুরু করা যাক। প্রদত্ত Topic-এর পক্ষে, মানে, *Education* যে সবচেয়ে বেশী গুরুত্বপূর্ণ, সেটার পক্ষে point-গুলো প্রথমে নিজের মত করে বাংলায় লেখা যাক। একটি argument বা যুক্তি এমন হতে পারে :

(১) *Education* অন্যান্য *skills* বা দক্ষতার ভিত্তি তৈরি করে।

চলুন, এটিকে English-এ লেখা যাক :

(1) *Education provides basis* (বেইসিস - ভিত্তি) *for other skills*.

পক্ষের দ্বিতীয় যুক্তি

চিন্তা করুন, আর কী কী যুক্তি বা point লেখা যেতে পারে। হ্যাঁ, আরেকটি point হতে পারে এমন :

(২) সাক্ষরতা একজন কর্মরত ব্যক্তির দক্ষতা বাড়ায়।

এটির ইংরেজি এভাবে লেখা যায় :

(2) Literacy improves capability of a working person.

পক্ষের তৃতীয় argument

তারপরের যুক্তি বা point-টি নিম্নরূপ হতে পারে :

(৩) শিক্ষা আত্মসম্মান ও জাতিগত মর্যাদার সৃষ্টি করে।

এই কথাটুকুর English করা যাক :

(3) Education creates self-respect and national respect.

পক্ষের 4th argument

Education-কে সবচেয়ে বেশি গুরুত্ব দেয়ার পক্ষে আর কী কী যুক্তি দেয়া যায়, চিন্তা করে বের করার চেষ্টা করুন। চলুন, তাহলে নিচের point-টি লিখে নেয়া যাক :

(৪) শিক্ষা স্বাস্থ্যবান জনগোষ্ঠীর ভিত্তি তৈরী করে।

এটিকে English-এ লেখা যায় এমন :

(4) Education provides basis for healthy population.

বিপক্ষের point বা যুক্তি

এবার বিপক্ষের, তার মানে, *Education* কেন একমাত্র গুরুত্বপূর্ণ কারণ নয় অর্থাৎ *why education is not the most important factor* সেই যুক্তিগুলো লিখা যাক। যেমন, একটি যুক্তি বা point হতে পারে এমন :

Education হলো ব্যয়বহুল এবং এর তাৎক্ষণিক কোন আর্থিক প্রতিদান পাওয়া যায় না।

এখন এটিকে English-এ লিখলে পাওয়া যায় :

(1) *Education is expensive and without immediate financial return.*

বিপক্ষের second argument

এবার, *Education*-কে সবচেয়ে বেশি গুরুত্ব দেয়ার বিপক্ষে আরেকটি point লেখা যাক যেমন,

শিক্ষার চেয়ে স্বাস্থ্য বেশী গুরুত্বপূর্ণ।

English-এ এভাবে লেখা যায় :

(2) *Health is more important than education.*

সুবিধের জন্য সব point-কে একত্রে নিচে দেয়া হলো। বিপক্ষে যদি এভাবে আরো কিছু point বা যুক্তি লিখতে পারেন, তাতে কোনো অসুবিধে নেই।

আসল পরীক্ষাতেও এমন

পরীক্ষার সময় question paper-এর খালি অংশে এভাবে একত্রে লিখে নিবেন, এতে আপনারই সুবিধে হবে!

পক্ষে	বিপক্ষে
(1) <i>Education provides basis for other skills.</i>	(1) <i>Education is expensive and without immediate financial return.</i>
(2) <i>Literacy improves capability of a working person.</i>	(2) <i>Health is more important than education.</i>
(3) <i>Education creates self-respect and national respect.</i>	(3)
(4) <i>Education provides basis for healthy population.</i>	(4)

Introduction লেখা

চলুন, এবার Introduction লেখার চেষ্টা করা যাক। প্রথমে বাংলায় চিন্তা করলে এভাবে বলা যায় :

উন্নয়নশীল দেশকে উন্নত করতে শিক্ষা একমাত্র সবচেয়ে বেশি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান কিনা, এই সম্পর্কে আলোচনা একটি বিতর্কিত আলোচনা।

এই বাক্যকে English-এ লেখা হলে পাওয়া যায়:

The discussion about whether or not education is the single most important factor in the development of a developing country is a very controversial (কন্ট্রোভার্সিয়াল) discussion.

যেহেতু মূল আলোচনায়, তার মানে, para 2 ও para 3-এ পক্ষে এবং বিপক্ষের আলোচনা থাকবে, তাই Introduction-এ *controversial* (বিতর্কিত) শব্দটি ব্যবহার করে পক্ষে-বিপক্ষের ইংগিত দেয়া হল।

1st Paragraph

Introduction-এ আরেকটি sentence লিখে পক্ষে-বিপক্ষের ব্যাপারটি আরও clear করা যাক। যেমন: প্রশ্নের argument বা যুক্তিপূর্ণ বক্তব্যের উভয় পক্ষেই লোকদের রয়েছে জোড়ালো মতামত।

There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.

এভাবে Introduction লেখা যেতে পারে। আর এই introduction-টি একই ধরনের অন্য বহু রচনা বা essay লেখার সময় ব্যবহার করতে পারবেন।

আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ ব্যাপার হলো, এই ধরনের প্রশ্নে (যেখানে opinion দিতে হয়) প্রথম para-তেই নিজের মত দিয়ে দিতে পারেন। ∴ এখন বলা যায়:

কিন্তু আমি মনে করি যে, একটি উন্নয়নশীল দেশের উন্নয়নের জন্য শিক্ষাকে সর্বোচ্চ অগ্রাধিকার দেওয়া উচিত। তাহলে এটুকুর ইংলিশ নিম্নরূপ হতে পারে।

However, I think that education should be given the topmost priority for the development of a developing country.

প্রথমেই এভাবে আপনার opinion তথা মত জানিয়ে দেয়ার main সুবিধা হলো, examiner প্রথম para পড়েই বুঝে নিলেন আপনি কোন্ পক্ষে আছেন।

সমার্থক শব্দ ব্যবহার করতে হবে

এখন introductory para পুরোটি একবারে পড়া যাকঃ

The discussion about whether or not education is the single most important factor for the development of a developing country is a very controversial discussion. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings. However, I think that education should be given the topmost priority for the development of a developing country.

এবার introduction লেখার technique নিয়ে অত্যন্ত দরকারী একটি ব্যাপার আলোচনা করা যাক। উপরের para-তে প্রথম sentence-এ দেখুন, যে word-গুলো লেখা হয়েছে, তার অনেকগুলোই সরাসরি আসল প্রশ্ন থেকে copy করে দেয়া হয়েছে। যেমন, 1st para-র প্রথম sentence-এ আছে :

Education is the single most important factor in the development of a developing country.

হুবহু হলে বিপদ

কথাগুলো কিন্তু 4th page-এ দেয়া

আসল প্রশ্ন থেকে হুবহু quote বা উদ্ধৃত করা হয়েছে।

এভাবে প্রশ্নের word-গুলোকে copy করে আপনার উত্তরে লিখলে examiner আপনাকে marks কম দিবেন।

কেননা, এভাবে copy করে লিখতে তো

শ্রেফ নকল করা হলো,

নিজে বানিয়ে বানিয়ে কেমন লিখতে পারেন,

তার কোনো বহিঃ প্রকাশ হলো না।

∴ ভালো marks / score পেতে হলে, প্রশ্নের শব্দগুলোর যতখানি সম্ভব synonym বা সমার্থক ব্যবহার করতে হবে।

সমার্থক use করতে হবে

যেমনঃ *education*-এর synonym হলো *literacy*।

important-এর সমার্থক হলো *vital* (ভাইটাল)। *development*-এর বদলে ব্যবহার করা যায় *progress*।

অতএব, নতুন করে পুরো বাক্যটি হলো :

The discussion about whether or not literacy is the single most vital factor for the progress of a developing country is a very controversial one.

Synonym ব্যবহার করুন

আরো দু/একটি শব্দ বদলানো যাক।

প্রশ্নে ছিলো *single*। এই *single* (একমাত্র)-এর বদলে লেখা যায় *one and only*।

প্রশ্নে আরো ছিলো *factor* শব্দটি। এই *factor*-এর বদলে লেখা যায় *issue/thing*।

আর প্রশ্নের *developing* শব্দের পরিবর্তে *underdeveloped* লেখা যায়।

∴ introductory sentence-টি নতুন করে লেখা যায় :

The discussion about whether or not literacy is the one and only most vital issue for the progress of an underdeveloped country is a very controversial one.

1st para-র format

1st para লেখার পরে এবার 2nd para লেখা যাক। 2nd para-য় যাওয়ার আগে আরেকটি দুর্দান্ত technique শিখে নেয়া যাক।

মনে করুন, *student politics should be banned* - এমন একটি topic-এর পক্ষে-বিপক্ষে লিখতে দেয়া হলো। উপরের sentence-টির অনুকরণে লেখা যায় :

The discussion about whether or not student politics should be banned is a very controversial discussion.

কি, বোঝা গেলো তো? বাক্যের শুরুর দিকের কয়েকটি শব্দ এবং শেষের দিকের কয়েকটি শব্দ ঠিক রেখে শুধু মধ্যখানে কয়েকটি শব্দ change হলো।

নিচের para-টি মুখস্থ করুন

∴ চলুন এই শব্দগুলো মুখস্থ করা যাকঃ

The discussion about whether or not is very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.

উপরের কথাগুলো হলো একটা fixed format বা বাধাধরা ছক!! এটি মুখস্থ করলে অনেক essay-ই খুব সহজেই লেখা শুরু করতে পারবেন, কেননা, কেবলমাত্র Blank-এ বা শূন্যস্থানে শুধু পরিবর্তন হবে।

Format-এর সুবিধা

আরেকটি উদাহরণ দেখলে ব্যাপারটা clear হবে। মনে করুন, একটি প্রশ্নের topic বা বিষয় হলো :

Cigarette smoking should be banned because it is harmful for the health of smokers as well as the health of non-smokers.

এই প্রশ্নেরও 1st para বা introductory para উপরের format বা ছক অনুযায়ী হবে এমনঃ

The discussion about whether or not cigarette smoking should be banned is a very controversial (বিতর্কিত) one. There are people on both sides of the topic who have very strong arguments. (অর্থাৎ ধূমপান নিষিদ্ধ করা উচিত কিনা, এই সম্পর্কে আলোচনা একটি অত্যন্ত বিতর্কিত আলোচনা। এই ব্যাপারটির দুই পক্ষের লোকদেরই অত্যন্ত শক্ত যুক্তি আছে।)

English-এ ভালো student-দেরও দেখা যায়, লেখা শুরু করতে যেয়ে সমস্যা হয়। তাই, introductory para-র এই format-টি যদি মুখস্থ লিখতে পারেন, তবে লেখাটা খুবই তাড়াতাড়ি শুরু করতে পারবেন।

আরো একটি উদাহরণ দেখলে ব্যাপারটা আরো clear হবে। মনে করুন, একটি প্রশ্নের topic বা বিষয় হলো :

Student politics should be banned because it is harmful for the academic life of the students.

এই প্রশ্নেরও 1st para বা introductory para উপরের format বা ছক অনুযায়ী হবে এমন :

The discussion about whether or not student politics should be banned is a very controversial (বিতর্কিত) one. There are people on both sides of the topic who have very strong arguments. (অর্থাৎ ছাত্র রাজনীতি নিষিদ্ধ করা উচিত কিনা, এই সম্পর্কে আলোচনা একটি অত্যন্ত বিতর্কিত আলোচনা। এই ব্যাপারটির দুই পক্ষের লোকদেরই অত্যন্ত শক্ত যুক্তি আছে।)

পক্ষের প্রথম point

চলুন, আসল essay-টিতে আবার ফেরত যাওয়া যাক। প্রথম point-টি ছিল *Education* অন্যান্য দক্ষতার ভিত্তি তৈরি করে। তাহলে চিন্তা করে দেখুন, আপনার জানা মতে কী কী দক্ষতা *education*-এর মাধ্যমে অর্জন করা যায়।

একজন মানুষ *Engineer, doctor, lawyer* প্রভৃতি যাই হতে চাক না কেনো, শিক্ষা ছাড়া এগুলোর কোনোটাই হওয়া সম্ভব নয়। আরও বলা যায় যে, আধুনিক যুগে *education* ছাড়া কেউ কোন ক্ষেত্রেই *skillful* বা দক্ষ হওয়ার কথা চিন্তাও করতে পারে না।

এই কথাগুলোর English করে নিলেই হয়ে যায়, কিন্তু তার আগে ইংরেজি কি ধরনের sentence-এর মাধ্যমে এই বক্তব্যটুকু প্রকাশ করা যাবে, তা ঠিক করে নিতে হবে। যেমনঃ এভাবে বলা যেতে পারে-

কেউ যদি ডাক্তার, *engineer*, বিজ্ঞানী, *lawyer* এবং এ ধরনের কিছু হতে চায়, তাহলে তার *education* প্রয়োজন।

ইংরেজিতে এভাবে লেখা যায় -

If someone wants to be a doctor, engineer, scientist, lawyer and so on, he needs education.

১ নম্বর point English-এ লেখা

পরের কথাটি হল -

Education ছাড়া কেউ আধুনিক যুগে কোন ক্ষেত্রে দক্ষ হওয়ার চিন্তাও করতে পারে না।

এটিকে ভেঙ্গে ভেঙ্গে ইংরেজি করা যাক - '*Education* ছাড়া কেউ চিন্তাও করতে পারে না'

ইংরেজি করলে হয় - ***Without education, no one can even think***

'কিসের চিন্তা' করতে পারে না, প্রশ্ন করলে, পরের অংশ আসবে, 'দক্ষ হওয়ার'

of becoming skillful

কিসে 'দক্ষ হওয়ার' জানতে চাইলে পাওয়া যায় - 'আধুনিক বিশ্বে যে কোন ক্ষেত্রে'
এ অংশটুকুর English হতে পারে ***in any discipline in the modern world.***

১ নম্বর point

এখানে *discipline* অর্থ কিন্তু 'শৃঙ্খলা' নয়; এখানে ডিসিপ্লিন অর্থ হলো (জ্ঞানের) ক্ষেত্র। উপরের খন্ড খন্ড অংশগুলো একত্র করলে নিচের sentence পাওয়া যায়ঃ

Without education, none (no one = none) can even think of becoming skillful in any discipline in the modern world.

তাহলে প্রথম argument বা যুক্তির ভিত্তিতে এতক্ষণ যে কথাগুলো লেখা হল, তা একত্রিত করে 2nd para শুরু করা যাক -

Education provides basis for other skills. For example, if someone wants to be a doctor, engineer, scientists, lawyer, economist and so on, he needs education, without which no one can even think of becoming skillful in almost any discipline in the modern world.

Linking শব্দ

without education দিয়ে যে sentence-টি শুরু হয়েছিল, সেটিকে একত্রিত করতে গিয়ে *without which* ব্যবহার করা হয়েছে। এভাবে বড় বড় sentence লেখার practice-এর মাধ্যমে এক সময় আপনার পক্ষে better writing লেখা সম্ভব হবে।

আবার, এটি যেহেতু প্রথম point বা যুক্তি, তাই এই point-টির শুরুতে লিখতে হবে *Firstly!* কেননা এই ধরনের linking বা connective word ঠিকমতো ব্যবহার করলে ভালো marks পাওয়া যায়। তার মানে, পুরো লেখাটি হবে এমন:

Firstly, education provides basis for other skills. For example, if someone wants / longs (লঙ - চাওয়া) to be a pilot, professor, programmer and so on, he needs education, without which no one can dare to hope (ডেয়ার্ to হোপ্ - আশা করার সাহস করা) to become skilled in any profession (প্রফেশন্ - পেশা) in the modern world.

২ নম্বর যুক্তির বাংলা বক্তব্য

এবার পরের point-এ আসা যাক। point-টি ছিলঃ

(2) Literacy improves capability of a working person.

শিক্ষা একজন *working person*-এর কী ধরনের *capability* বাড়ায়, তা একটু চিন্তা করুন। কোনো শিল্প কারখানায় একজন শ্রমিকের কথা চিন্তা করুন। শ্রমিকটি যদি লেখাপড়া জানে, তবে সে কিন্তু বিভিন্ন যন্ত্রপাতি ভালভাবে *handle* বা *operate* করতে বা চালাতে পারবে, কারণ যন্ত্রপাতি চালানোর জন্য যে লিখিত নিয়মকানুন (*instruction manual*) থাকে, কেবল একজন *educated labour* (য়েজুকেইটেড্ লেইবার্ - শিক্ষিত শ্রমিক)-এর পক্ষেই তা পড়া সম্ভব। এর ফলে কারখানায় দুর্ঘটনার পরিমাণ কমে যায় এবং শ্রমিকের *output* বেড়ে যায়।

উপরের কথাগুলিই প্রথমে বাংলায় গুছিয়ে ফেলুন। যেমন, কারখানার একজন শ্রমিক যদি লিখতে-পড়তে পারে, তাহলে সে নির্ভুলভাবে ও ভালো করে *written instruction* বা *instruction manual* পড়তে এবং মেনে চলতে সমর্থ হবে, যার ফলে কম সংখ্যক দুর্ঘটনা ঘটবে ও অধিকতর উৎপাদন হবে।

২ নম্বর point-এর English

এই বক্তব্যের প্রথম অংশকে ইংরেজি করা যাক-

If a factory worker is literate, he will be able to follow the instruction manual (ম্যানুয়াল্ - যে ছোট বইয়ে কোন কিছু চালানোর নির্দেশনা লেখা থাকে) accurately and thoroughly.

তারপর, “এর ফলে কম সংখ্যক দুর্ঘটনা ও অধিকতর উৎপাদন পাওয়া যায়” - অংশটুকু এইভাবে প্রকাশ করা যায়ঃ

resulting in fewer accidents and higher productivity.

কোন কিছু ফলাফল বুঝাতে *result*-এর সাথে *in*-যুক্ত করে পরে *result in* লিখতে হয়। উপরের যে English অংশটুকু লেখা হল, তাদেরকে একত্রিত করে আমাদের উল্লেখিত ২ নম্বর point-এর সাথে জুড়ে দেয়া যাক -

Literacy improves a working person's capability. For example, if a factory worker is literate, he will be able to follow the instruction manual accurately and thoroughly (থোরালি - পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে), resulting in fewer accidents and higher productivity.

Bangladesh-এর উদাহরণ

এই যুক্তিকে আরো strengthen বা শক্তিশালী করার জন্য আরেকটি উদাহরণ চিন্তা করুন। হ্যাঁ, বাংলাদেশের বাস্তব অভিজ্ঞতার কথাই চিন্তা করুন। বাংলাদেশে বিভিন্ন কল-কারখানায় বিরাট সংখ্যক শ্রমিক নিরক্ষর হওয়াতে অনেক দুর্ঘটনা ঘটে। এবার ইংরেজি করা যাকঃ

In Bangladesh, many industrial (ইন্ডাস্ট্রিআল - শিল্পক্ষেত্রে) accidents occur simply because of the illiteracy of a large number of the workers who work in the factories.

একটু খেয়াল করুন যে, *accident* শব্দটি দুবার ব্যবহৃত হয়েছে। এমনিতে এতে কোনো অসুবিধে নেই। তবে একই word একাধিকবার না লিখে যতখানি সম্ভব synonym ব্যবহার করলে marks বেশি পাওয়া সহজ হবে। তাই, *accident*-এর বদলে লেখা যাক *mishap*(দুর্ঘটনা) এবং *worker*-এর বদলে *laborer* লেখা যাক। ∴ শেষের পুরো বাক্যটি হবে

In Bangladesh, many industrial mishaps occur simply because of the widespread illiteracy of a large number of laborers in the factories.

Connective word

আরো একটি ব্যাপারঃ গত তিনটি sentence মিলে হলো দ্বিতীয় point-টি। Writing-এ ভালো marks পেতে হলে linking word বা connective word থাকতে হয়, তাই এই second point-এর শুরুতে বলা যায় *secondly*। ∴ পুরোটা হলোঃ

Secondly, literacy improves capability of a working person. For example, if a factory worker is literate, he will be able to follow the instruction in the factories.

উপরের উদাহরণগুলো থেকে আরেকটি Technique শিখে নেয়া যাক। যেকোনো Essay বড় করার পদ্ধতি হলো Specific Example তথা নির্দিষ্ট উদাহরণ দেয়া। যেমন: Bangladesh-এর উদাহরণ দিয়ে উপরের দ্বিতীয় যুক্তিটি আরো শক্তিশালী করা হলো। প্রথম point-এ *doctor, engineer* প্রভৃতি নির্দিষ্টভাবে উদাহরণ হিসেবে দিয়ে প্রথম point-টিকে বড় করা হলো।

তৃতীয় point

এবার ৩য় point-এ আসা যাক। point-টি ছিলঃ

Education creates self and national respect.

এটিতে *self-respect* ও *national respect*-এর বিষয়গুলি তুলে ধরতে হবে। *education*-এর কারণে জাতীয় মর্যাদা বৃদ্ধি পেয়েছে এমন একটি *developing country*-র নাম উদাহরণ হিসেবে নিয়ে ব্যাপারটি প্রকাশ করা যায়। এটিকে সাজিয়ে এভাবে বলা যেতে পারেঃ

শ্রীলংকা যদিও একটি উন্নয়নশীল দেশ, এর স্বাক্ষরতা অস্বাভাবিকভাবে বেশি হওয়ার কারণে উন্নত দেশগুলোও একে সম্মানের দৃষ্টিতে দেখে।

এভাবে জাতীয় মর্যাদার ব্যাপারটি প্রকাশ করা গেল। চলুন ইংরেজি করা যাক :

Sri Lanka is well respected even by the developed countries.

শ্রীলঙ্কা কিসের জন্য এত মর্যাদাবান - এটির *literacy rate* ব্যতিক্রমীভাবে বেশি হওয়ার কারণে। এটুকুর ইংরেজি হলঃ

because of its exceptionally high literacy rate

তৃতীয় point

লক্ষ্যণীয় যে, sentence-এর খন্ডাংশগুলো এমনভাবে step by step ইংরেজি করা হচ্ছে যাতে পূর্বের খন্ডের সাথে পরের অংশ একত্রিত করা যায় এবং এভাবে একটি অর্থবোধক বাক্য তৈরি হয়। তাহলে খন্ডাংশগুলো একত্র করলে পাওয়া যায়ঃ

Although it is only a developing country, Sri Lanka is well respected even by the developed countries because of its exceptionally (য়েক্ছেপ্শনালী - ব্যতিক্রমী) high literacy rate.

আরো উদাহরণ দিয়ে বড় করা যাক

আগের point-টি আরো বড় করা যায় কিনা, তা চিন্তা করা যাক। চলুন তাহলে, ব্যক্তি পর্যায়ে চিন্তা করা যাক; কেননা উপরের উদাহরণটি ছিলো জাতীয় পর্যায়ে। একটু চিন্তা করলেই বুঝা যায়, ব্যক্তি পর্যায়েও শিক্ষা বা *education*-এর ফলে সম্মান ও আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পায়। এখন ধারণাগুলো গুছিয়ে লেখার চেষ্টা করা যাক।

শিক্ষিত ব্যক্তির মধ্যে এক ধরনের আত্মসম্মান ও আত্মবিশ্বাস থাকতে দেখা যায়, যা সাধারণতঃ একজন অশিক্ষিত ব্যক্তির মধ্যে থাকে না।

এটিকে ইংরেজি করলে পাওয়া যায়ঃ

It can be seen that an educated person has a kind of self-respect (সেল্ফ-রেসপেক্ট = আত্মসম্মান) and self-confidence which an illiterate person usually lacks.

Third যুক্তি

তাহলে, ৩য় point-এর ভিত্তিতে যা লেখা হল, তা একত্রিত করলে পাওয়া যায় :

Education creates self and national respect. Although a developing country, Sri Lanka is well-respected even by the developed countries because of its exceptionally high literacy rate. At the individual level, it can be seen that an educated person has a kind of (য়ে কাইন্ড্ অফ - এক ধরনের) self-respect and self-confidence which an illiterate person usually lacks.

Connective word-এ বৈচিত্র্য

আবার, connective word বা linking word থাকলে যেহেতু বিভিন্ন sentence বা para-র মধ্যে কী সম্পর্ক বা সংযোগ, তা clear হয়ে যায়, তাই উপরের para-র শুরুতে লেখা যায় *thirdly*। তবে আগের দুটোতে যেহেতু *firstly* এবং *secondly* বলা হয়েছে, তাই এই linking word-গুলোর মধ্যে একটু বৈচিত্র্য আনার জন্য লেখা যাক *Another point is that* (কিংবা, *Furthermore* প্রভৃতি) লেখা যাক। তাহলে হবে,

Another point is that education creates self and national respect. Although a developing country, Sri Lanka is well-respected even by the developed countries because of its exceptionally high literacy rate. At the individual level, it can be seen that an educated person has a kind of self-respect and self-confidence which an illiterate person usually lacks.

পক্ষের চতুর্থ point

(4) এবার চতুর্থ point নিয়ে চিন্তা করা যাক, point-টি ছিল -

Education provides basis for healthy population.

তার মানে, স্বাস্থ্যবান জনগোষ্ঠী তৈরিতে *education*-এর গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করতে হবে। বাকি লাইনগুলো পড়ার আগে আপনি প্রথমে মনোযোগ দিয়ে চিন্তা করুন কী লেখা যায়।

একজন শিক্ষিত ব্যক্তি পত্রিকা বা ম্যাগাজিনে স্বাস্থ্যবিষয়ক বিভিন্ন প্রবন্ধ, পরামর্শ ইত্যাদি পড়তে পারে। আর সংবাদপত্রে প্রকাশিত এ ধরনের article বা প্রবন্ধ পড়ে একজন *educated person* সুস্থ থাকার জন্য প্রয়োজনীয় বিভিন্ন ধরনের উপদেশ বা guideline পায়।

পূর্বের মতই উপরের কথাগুলো English-এ লেখার জন্য প্রথমে নিজের সুবিধামত বাংলায় গুছিয়ে নেয়া যাক। যেমনঃ

সংবাদপত্র ও ম্যাগাজিনে প্রকাশিত স্বাস্থ্যবিষয়ক অনেক প্রবন্ধ পাঠ করে পাঠকরা সুস্থ এবং স্বাস্থ্যবান থাকার বিষয়ে অনেক ধরনের উপদেশ জানতে পারে।

এবার English করার চেষ্টা করা যাকঃ

সংবাদপত্র ও ম্যাগাজিনে স্বাস্থ্যবিষয়ক অনেক *article* প্রকাশিত হয়

চতুর্থ point

এ অংশটুকুর ইংরেজি নিম্নরূপ হতে পারে,

Many health - related articles are published in newspapers and magazines.

পরের অংশ থেকে পাওয়া যায়:

যা পাঠককে জানতে সহায়তা করে,

তাহলে ইংরেজি হল:

which help the readers to get to know

পাঠককে কী জানতে সহায়তা করে, তা প্রশ্ন করলে পরের অংশে পাওয়া যায়:

কিভাবে সুস্থ থাকা যায়, সে বিষয়ে অনেক ধরনের *advice* ও *tips* সম্পর্কে -

এটুকুর ইংরেজি করে ফেলুন:

***about many kinds of advice and tips regarding (রিগার্ডিং - সম্পর্কে)
how to keep healthy.***

এবার পুরো sentence একত্রিত করে ফেলুন:

***Many health-related articles are published in newspapers and magazines,
which help the readers to get to know about many kinds of advice and tips
regarding how to keep healthy.***

পক্ষের চতুর্থ point

আসুন, এবার এই যুক্তি বা point-এর অধীনে একটি example দেয়া যাক। যেমনঃ বাংলাদেশে অনেক গরীব নিরক্ষর গ্রামবাসী বিভিন্ন প্রকারের রোগে ভোগে যার একমাত্র কারণ হল তারা নিজেরা স্বাস্থ্যসম্পর্কিত এসব *published materials* থেকে *benefit* পেতে পারে না, যেহেতু তারা পড়তে পারে না। এখন ইংরেজী করুন -

In Bangladesh, many illiterate poor villagers suffer from many diseases.

কেন? তাদের অক্ষমতার কারণে: ***because of their inability***

কিসের অক্ষমতা?

*Published material থেকে উপকার পাওয়ার অক্ষমতা
to benefit from health-related published materials.*

তাহলে একত্র করে ফেলুন:

In Bangladesh, the poor villagers suffer from many types of diseases only because of their inability to benefit from these health-related published materials as they lack the ability to read.

এবার চতুর্থ point-এর সবগুলো sentence একত্রে লেখা যাক। Connective word যেহেতু একটি ভাল Essay-এর জন্য important, তাই 4th point-এর শুরুতে আরেকটি connective word *A further point is that* লেখা যাক।

চতুর্থ point পুরোটি একত্রে

আর যেহেতু এখানে ৩-৪ টি বড় বড় বাক্য আছে, তাই এগুলো মিলিয়েই একটি separate বা পৃথক paragraph হতে পারে:

A further point is that education provides basis for a healthy population. Many health-related articles are published in newspapers and magazines, which help the readers to get to know about many kinds of advice and tips regarding how to keep healthy. In Bangladesh, the poor villagers suffer from many types of even simple diseases only because of their inability to benefit from these health-related published materials as they lack the ability to read.

যে কোনো essay বড় করার জন্য একটি দুর্দান্ত technique আবার আলোচনা করা যাক। Main যুক্তিটা {যেমন ১ম point-এর *education provides the basis for other skills.*} হতে হয় একটি general বা সার্বজনীন কথা। আর, *doctor, engineer* প্রভৃতি দিয়ে উদাহরণটা হলো specific কথা।

উদাহরণগুলো সব সময় হতে হয় নির্দিষ্ট বা specific কোনো ব্যাপার। যেমন, চতুর্থ point-এ example হিসেবে *newspaper* এবং *magazine*-এ প্রকাশিত *health-related* প্রবন্ধের কথা বলা হলো। আবার, 2nd point-এ *literacy* দ্বারা শ্রমিকের কর্মদক্ষতা বাড়ার উদাহরণ দিতে গিয়ে *factory worker*-এর কথা বলা হয়েছিলো।

বিপক্ষে

এবার topic-এর বিপক্ষে লিখতে হবে। topic-টি মনে আছে তো; এটি ছিল

Education is the single (সিংগল - একমাত্র) most important factor in the development of a developing country.

বিরুদ্ধে বক্তব্য বা statement বা para শুরু করতে হলে প্রথমে ***on the other hand, however, on the contrary*** ইত্যাদি ব্যবহার করা যায়। তাহলে উক্ত topic-কে একটু ঘুরিয়ে ***however*** বা এ ধরনের বিপরীত statement প্রকাশকারী শব্দ বা phrase প্রথম sentence-এর শুরুতে লেখা যায়। বাংলায় এভাবে লেখা যায় :

অপরপক্ষে, উন্নয়নশীল দেশের উন্নয়নের জন্য Education-কে সর্বোচ্চ অগ্রাধিকার দেয়ার বিপক্ষে অনেক যুক্তি আছে।

æEducation-কে সর্বোচ্চ অগ্রাধিকার দেয়া"-র ইংরেজি হল :

giving education the topmost priority

বিপক্ষে Para শুরু

‘এই কথার বিপক্ষে অনেক যুক্তি আছে’ কথাটির ইংরেজি হল:

There are many arguments against this statement

পুরো বাক্যটি হল:

On the other hand, there are many arguments against giving education the topmost priority (প্রাইয়োরিটি - প্রাধান্য) for the progress of a developing country.

শুধু sentence-এর structure-এ ভিন্ন হলেই হবে না, শব্দের ব্যবহারেও ভিন্নতা থাকা ভাল। তার মানে, একই শব্দ বার বার ব্যবহার না করে এর synonym বা সমার্থক শব্দ ব্যবহার করতে হবে। যেমন, উপরের sentence-এ development-এর পরিবর্তে progress ব্যবহার করা হল।

আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ এবং খুশীর ব্যাপার হলো এতক্ষণ যা লেখা হলো, তার মধ্যে কোনো কঠিন বা অচেনা word কিন্তু নেই বললেই চলে।

তার মানে, এতদিনকার চেনা-জানা word দিয়েই কিন্তু বড় বড় বাক্য আমরা লিখছি!!

বিপক্ষের প্রথম যুক্তি

তারপর, বিপক্ষের যে point-গুলো page # 14-এ লিখা হয়েছিল সেগুলো example-সহ বর্ণনা করতে হবে।

(1) ***Education is expensive and without immediate financial return.*** অর্থাৎ *Education* যে ব্যয়বহুল এবং তাৎক্ষণিক কোন আর্থিক *benefit* যে পাওয়া যায় না - এই ব্যাপারটিই উদাহরণের মাধ্যমে তুলে ধরতে হবে।

যেহেতু আমাদের কয়েকটি point বর্ণনা করতে হবে, তাই প্রতিটি point-এর ধারাবাহিকতা বজায় রাখতে প্রথম point-এর শুরুতে *Firstly*, ২য় point-এর শুরুতে *Secondly*, এভাবে বিভিন্ন linking word ব্যবহার করা যাবে। কিন্তু, আপনার মনে আছে কি, পক্ষের point-গুলো লেখার সময় শুরুতে *firstly* ব্যবহার করা হয়েছিলো? ∴ এখন বিপক্ষের প্রথম point লেখার জন্য আবার *firstly* না লিখে *The first point is that* লেখা যাক।

∴ *The first point is that education is expensive and without immediate financial return.*

বাংলাদেশের গ্রামের গরীব পরিবারের ছেলেমেয়েদের কথা চিন্তা করা যায়। *poor family*-রা সন্তানদের স্কুলে পাঠাতে ইচ্ছুক না, কারণ লেখাপড়ার জন্য যে টাকার প্রয়োজন, তা তাদের জন্য বড় একটি *burden* বা বোঝা। বাংলা বাক্যটি আগে লেখা যাক:

বিপক্ষের 1st point-এর example

বাংলাদেশে *poor villager*-দেরকে দেখা গিয়েছে তারা তাদের সন্তানদের স্কুলে পাঠাতে কিছুটা অনিচ্ছুক, কারণ লেখাপড়ার জন্য যে *money* প্রয়োজন, তা *poor family*-র জন্য একটি বোঝা।

এখন এটুকু English করে নেয়া যাকঃ

In Bangladesh, the poor villagers are found to be somewhat (সামান্যট - কিছুটা) unwilling (আনুগত্যহীন - অনিচ্ছুক) to send their children to school because the money needed for education is a burden (বার্ভেন্ - বোঝা) for many poor families.

তারপর বলা যায়ঃ

poor parent-রা ভাবে যে, স্কুলে পাঠানোর পরিবর্তে তাদের সন্তানরা যদি দোকানে বা মাঠে কাজ করে তাহলে অভাবী *family*-র জন্য তারা অনেক *money* উপার্জন করতে পারে।

উদাহরণ দিলে উত্তর বড় করা যায়

এটুকুর ইংরেজি এমন হতে পারেঃ

The poor parents think that instead of going to school if their children are engaged in (য়েংগেইজ্ ইন্ - কোন কিছুতে জড়িত থাকা) work in shops and fields, they can earn more money for the needy (নিডি - অভাবগ্রস্থ) family.

আরো বলা যায় যে, বাংলাদেশের বেকারত্বের ভয়ানক পরিস্থিতিও poor parent-দের কাছে তাদের সন্তানদের লেখাপড়ায় বাধা হিসেবে কাজ করছে।

বাধা হিসেবে কোন্ জিনিসটি কাজ করছে - প্রশ্ন করলে পাওয়া যায়

বেকারত্বের ভয়ানক পরিস্থিতি অর্থাৎ dire (ডায়্যার - ভয়াবহ) unemployment situation;

তাহলে এটিকে subject হিসেবে নিয়ে sentence লেখা যাক :

Moreover, the dire unemployment situation in Bangladesh also acts as a deterrent (বাধা) to poor parents regarding the education of their offspring (অফস্প্রিং - সন্তান-সন্ততি) because many educated youths can be seen in the rural areas to be engaged (য়েংগেইজ্ - জড়িত) neither in any job nor in any family work.

বিপক্ষের 1st point

এই প্রথম point-টিকে support করে আর কী example দেখা যায়, চিন্তা করুন। এভাবে চিন্তা করা যায় যে, শিক্ষার return বা প্রতিদান যে দ্রুত নয়, এটি তুলে ধরতে parents তথা ব্যক্তি পর্যায়ে উদাহরণ দেয়া হলো। আরো বৃহত্তর পর্যায়ে তথা জাতীয় বা সরকারী পর্যায়েও এই ঘটনা ঘটতে পারে।

Educational institution স্থাপনের চেয়ে যে কোন *Government* শিল্প-কারখানা প্রতিষ্ঠায় প্রলুব্ধ হতে পারে, কারণ স্কুল-কলেজের চেয়ে *industry*-তে *invest* করলে অধিকতর দ্রুত ও নিশ্চয়তার সাথে *return*(রিটার্ন - ব্যবসায়ে খাটানো টাকা থেকে যে লাভ/মুনাফা আসে) বা *benefit* পাওয়া যায়।

ভেঙ্গে ভেঙ্গে করা যাকঃ যে কোন *government* প্রলুব্ধ হতে পারে

অর্থাৎ ***Any government may be tempted***

কী করতে *tempted* হতে পারেঃ

school/college প্রতিষ্ঠার চেয়ে *industry* প্রতিষ্ঠায় *money invest* করতে *tempted* হতে পারে।

তাহলে,

Any Government may be tempted to invest money in establishing industries instead of investing money to establish education institutions.

কী কারণে,

because the return from industries is much quicker and surer than the return from schools and colleges.

that-এর ব্যবহার

উপরের sentence-এ দেখা যায় একটি শব্দ (*the return*) দুই বার এসেছে অর্থাৎ repeat হয়েছে। একই শব্দ এ ধরনের repeat হলে নাম্বার পাওয়ার সম্ভাবনা কমে যায়।

তাই আমরা এ ধরনের repetition এড়াতে এখানে *the return*-এর বদলে বাক্যের শেষাংশে *that* বসাতে পারি অর্থাৎ ... *that from schools and colleges*। তাহলে পুরো বাক্যটি হবে :

because the return (রিটার্ন - লাভ/প্রতিষ্ঠান) *from industries is much quicker and surer than that from schools and colleges.*

Marks কম পাওয়ার কারণ

Health is wealth, কিংবা *Education is the backbone of a nation* প্রভৃতি বাস্তব কিন্তু গতানুগতিক বাক্য (এ ধরনের প্রবাদ বাক্যকে ইংরেজিতে বলে *cliché* - ক্লিশেই - যার অর্থ অতি প্রচলিত, গতানুগতিক কথা) হুবহু এভাবে লিখলে কিন্তু Writing-এ marks কম পাবেন। কেননা, examiner চিন্তা করবে যে, আপনি শুধু মুখস্থ বাক্য লিখেছেন, নিজের থেকে বানিয়ে কিছু লিখেননি।

একত্রে

চলুন, তাহলে বিপক্ষের 1st point-টি এক সাথে সব লেখা যাক।

The first point is that education is expensive and without immediate financial return. In Bangladesh, the poor villagers are found to be somewhat unwilling to send their children to school because the money needed for education is a burden for many poor families. The poor parents think that instead of going to school if their children are engaged in work in shops and fields, they can earn more money for the needy family.

Moreover, the dire unemployment situation in Bangladesh also acts as a deterrent to poor parents regarding the education of their offspring because many educated youths can be seen in the rural areas to be engaged neither in any formal jobs nor in any family work. Seeing this unfortunate condition, many parents think that it's a waste of time to educate their children.

At the national level, a government may be tempted (টেম্প্ট - প্ররোচিত হওয়া) to invest money in establishing industries instead of investing money to establish educational institutions, because the return from industries is much quicker and surer (শিওর - অধিকতর sure) than that from schools and colleges.

বিপক্ষের 2nd point

প্রথম point শেষ করে চলুন ২য় point-এ। এটি ছিল:

Health is more important than education.

এটির পক্ষে কিছু কথাবার্তা চিন্তা করে গুছিয়ে ফেলুন। যেমন: অনেক উন্নয়নশীল দেশ নিম্নমানের স্বাস্থ্য সেবায় ভুগছে, কারণ তারা তাদের বাজেটের সামান্য অংশ স্বাস্থ্যখাতে বরাদ্দ করে। ফলে এসব দেশের নাগরিকরা নিম্নমানের *health service* পায়, যার ফলে সুচিকিৎসা না পাওয়াতে তারা অসুখে ভুগে। ফলে, খারাপ স্বাস্থ্যের কারণে *education*-এ মনোযোগ দিতে পারে না।

পূর্বের মতই একটু একটু করে ইংরেজি করে আগানো যাক :

উন্নয়নশীল দেশসমূহ *low quality* বা নিম্নমানের স্বাস্থ্য সেবায় *suffer* করছে অর্থাৎ, ***Many developing countries are suffering from low quality health service.*** কারণ, তারা তাদের বাজেটের সামান্য অংশ স্বাস্থ্য খাতে বরাদ্দ দেয়; অর্থাৎ

because they allocate smaller portion

কিসের সামান্য অংশ - ***of their budget***

কোথায় - ***to health sector***

বিপক্ষের 2nd point

এভাবে পাওয়া গেল -

because they allocate (অ্যালোকেইট - বরাদ্দ করা) smaller portion of their budget to health sector.

তারপরে আছে,

ফলে এসব দেশের নাগরিকরা *education*-এ মনোযোগ দিতে পারে না অর্থাৎ, ***Consequently the citizens of these countries cannot concentrate on their education.***

কি কারণে, ***because of ill health***

এবার ২য় point-এর সব আলোচনা একত্র করা যাক। প্রথম point-এর পর ২য় point-এর ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য connecting word হিসেবে *secondly* দিয়ে start করা যায়। কিন্তু, প্রথমে পক্ষের point-গুলো লেখার সময় *secondly* শব্দটি আগেই একবার ব্যবহার করা হয়েছে। ∴ *Next point is that* দিয়ে লেখা যায়:

Next point is that health is more important than education. Many developing countries are suffering from low quality health service because they allocate (অ্যালোকেইট - বরাদ্দ করা) smaller portion of their budget to health sector. Consequently (কনসেকুয়েন্টলি - অতএব), the citizens of these countries cannot concentrate on their education because of their ill health.

Conclusion লেখা

এভাবে লিখতে হবে। চলুন এবার conclusion লেখা যাক। এক্ষেত্রেও একটি format বা বাঁধা-ধরা ছাঁচ শেখা যাক:

Considering all the merits and demerits (ডিমেরিট্‌স্ - অপকারিতাসমূহ) of giving education the topmost importance for the improvement of a developing country, I think that education should be given the most importance.

এই sentence-য়ে দেখা যাচ্ছে *importance* শব্দটি বার বার এসেছে। তাই আমরা 2nd অংশে *importance*-এর বদলে *emphasis* (য়েম্ফেইসিস্ - গুরুত্ব) লিখতে পারি।

মনে করুন, ‘*student politics should be banned*’ এই বিষয় নিয়ে পক্ষে-বিপক্ষে লেখা হলো। Conclusion টানার সময় উপরের conclusion-রই প্রথম কয়েকটি শব্দ মুখস্থ রেখে একটা format তথা template(টেমপ্লেইট্ - ছাঁচ) বানানো যায়:

Considering all the merits and demerits of banning student politics, I think that বা I believe that ...। কী বোঝা গেলো তো? *I believe that*-এর পরে আপনি কোন্ পক্ষে তা বলে দিন!

Format ধরে practice

উপরের বাক্যে *merits and demerits*-এর বদলে *advantages and disadvantages* লেখা যাবে, কিংবা, *positive sides and negative sides* লেখা যাবে। উপরের format-টি মুখস্থ রাখলে conclusion তথা শেষ paragraph অনেক তাড়াতাড়ি লিখতে পারবেন।

আরেকটি সত্যিকারের কঠিন topic দেখা যাক:

Developing countries like Bangladesh should concentrate more on industrial development, instead of agriculture, to achieve development.

To what extent do you agree or disagree?

উপরের format-টি ব্যবহার করে conclusion লেখা যাক:

Considering all the advantages and disadvantages of focusing more on industrial progress rather than on agriculture, I think that less developed countries should follow the strategy(স্ট্র্যাটেজি - কৌশল) of investing more in industrial activities.

নিজে নিজে বানিয়ে বানিয়ে

শুদ্ধ English Sentence

এবং

রচনা লেখার ক্ষমতা

তৈরি হবে

যদি আপনি

S@ifur's-এর

Writing কোর্সটি করেন !

Sample Argumentative Topics from Cambridge - 09 with Explanation

01. Some experts believe that it is better for children to begin learning a foreign language at primary school rather than secondary school.

Do the advantages of this outweigh the disadvantages?

সমাধান

প্রশ্নের বাক্যের অর্থ

কিছু পণ্ডিত বিশ্বাস করেন যে শিশুদের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের চেয়ে বরং প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বিদেশী ভাষা শিক্ষা শুরু করা উত্তম।

এবার প্রশ্নের উভয় পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারলেই উত্তর হয়ে যাবে। প্রথমে **introduction**-টি নিচের মত করে লিখে ফেলুন। Bold করা লাইনগুলো এধরনের পক্ষে-বিপক্ষে যে কোন essay লিখতে ব্যবহার করা যাবে। শুধু মাঝের কথাগুলো প্রশ্ন থেকে বসিয়ে দিন।

The discussion about whether or not it is better for children to start learning a foreign language at primary school rather than secondary school is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings (format ধরে চর্চা করুন)

এবার বাংলায় একটি করে যুক্তি বা point লেখার পর ইংরেজি করার চেষ্টা করতে হবে। প্রথমে পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করা যাক।

প্রথম যুক্তি : প্রথমত, বলা যেতে পারে যে বয়স্কদের তুলনায় বাচ্চাদের ভাষা শেখার ক্ষমতা বেশি থাকে।

এটির ইংরেজি করা যাক:

প্রথম থেকে ভেঙে ভেঙে আগানো যাক-

প্রথমত, বলা যেতে পারে যে = Firstly, it can be said that

বয়স্কদের তুলনায় = compared with adults,

বাচ্চাদের থাকে = Young children have

কী থাকে ?

উত্তর: বেশি শেখার ক্ষমতা : a greater learning capacity

কীসের জন্য?

উত্তর: for languages.

তাহলে পুরো বাক্য একত্রে লিখতে হবে-

Firstly, it can be said that compared with adults, young children have a greater learning capacity for languages.

এখন এই যুক্তির পক্ষে একটি **example** দেয়া যাক :

Example : উদাহরণস্বরূপ বলা যায়, বাচ্চারা বেশি সহজে এবং দ্রুত বিদেশী ভাষা শিখতে পারে যখন তারা বড় হয় তার তুলনায় কারণ তাদের এসময়ে ভাল স্মরণশক্তি থাকে নতুন শব্দ মনে রাখার জন্য এবং তারা দুটি শব্দ যা শুনতে একইরকম লাগে তাদের মধ্যে সূক্ষ্ম পার্থক্য বুঝতে পারে।

এটির ইংরেজি করা যাক :

উদাহরণস্বরূপ = For example,

বাচ্চারা একটি বিদেশী ভাষা শিখতে পারে = children can learn a foreign language

বেশি সহজে এবং দ্রুত = more easily and a quickly

যখন তারা বড় হয় তার তুলনায় = than when they get older

কারণ এই সময় = because at this time

তাদের স্মরণশক্তি ভাল থাকে = They have a good memory

কীসের জন্য?

উত্তর: নতুন শব্দ মনে রাখতে = to remember new words

এবং তারা বুঝতে পারে = and they can understand

কী বুঝতে পারে ?

উত্তর: দুটি শব্দের মাঝে সূক্ষ্ম পার্থক্য = The subtle difference between two words

যা শুনতে একইরকম লাগে: that sound similar

পুরো বাক্য একত্রে : For example, children can learn a foreign language more easily and quickly than when they get older because at this time they have a good memory to remember new words and they can understand the subtle difference between two words that sound similar.

আরেকটি বাক্য দিয়ে এই উদাহরণটি শেষ করা যাক :

এর ফলে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশুরা সাধারণত দুটো ভাষাকে অনেক সহজে ব্যবহার করতে পারে তাদের মাতৃভাষা এবং বিদেশী ভাষার মধ্যে অনুবাদ করার প্রয়োজনীয়তা ছাড়াই যেটা প্রাপ্তবয়স্ক বাচ্চাদের ক্ষেত্রে ঘটে না যখন তাদের মাতৃভাষা প্রাধান্য লাভ করে।

বাক্যটিকে ভেঙে ভেঙে ইংরেজি করা যাক :

এর ফলে = As a result,

প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিশুরা সাধারণত দুটো ভাষাকে অনেক সহজে ব্যবহার করতে পারে
= young children at primary school can generally handle two languages much easily

প্রয়োজনীয়তা ছাড়াই = without the need

কীসের প্রয়োজনীয়তা ছাড়াই ?

উত্তর : তাদের মাতৃভাষা ও বিদেশী ভাষার মধ্যে অনুবাদ করার
= to translate between their mother tongue and the second language

যা ঘটে না প্রাপ্তবয়স্ক বাচ্চাদের ক্ষেত্রে = which does not happen with older children

যখন তাদের মাতৃভাষা প্রাধান্য বিস্তার করে = when their first language becomes predominant

পুরো বাক্য একত্রে : As a result, young children at primary school can generally handle two languages much easily without the need to translate between their mother tongue and the second language which does not happen with older children when their first language becomes predominant.

এবার উপরের বাক্যগুলো একত্রে নিচের bold করা format-এ বসিয়ে দিন:

There are many good reasons that can compel one to go in favour of the statement Firstly / In the first place, it can be said that compared with adults, young children have a greater learning capacity for languages. For example, children can learn a foreign language more easily and quickly than when they get older because at this time they have a good memory to remember new words and they can understand the subtle difference between two words that sound similar. As a result, young children at primary school can generally handle two languages much easily without the need to translate between their mother tongue and the second language which does not happen with older children when their first language becomes predominant.

এভাবে primary school-এ বিদেশী ভাষা শেখার পক্ষে আরো একটি / দুটি যুক্তি উপস্থাপন করুন।

দ্বিতীয় যুক্তি: দ্বিতীয়ত বাচ্চা বয়সে শিশুদের পড়াশুনার জন্য প্রবল আগ্রহ থাকে কারণ তারা সবসময় তাদের আশেপাশের জিনিসগুলো বুঝতে চেষ্টা করে এবং তাদের প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজতে ব্যস্ত হয়। একারণে শিশুদের অল্প বয়সেই বিদেশী ভাষা শিখা শুরু করা উচিত যখন তারা প্রাথমিক বিদ্যালয়ে থাকে।

এটির ইংরেজি : **Secondly / In addition,** at an early age children have a very passionate interest to study because they always try to understand things around them and become eager (ব্যস্ত) to seek answers about their questions. For this, children should start learning a foreign language early when they are at primary school.

এখন এই যুক্তির পক্ষে একটি example দেয়া যাক-

Example : Thus, for example, bilingual (দ্বিভাষিক) education can be fun and stimulate children's learning interest.

আরেকটি যুক্তি : অধিকন্তু, যদি অল্প বয়স থেকে বাচ্চারা বিদেশী ভাষা শিখতে শুরু করে তাহলে তা বাচ্চাদেরকে সজ্জিত করবে আধুনিক বিশ্বের জন্য প্রয়োজনীয় সব ভাষা শিক্ষার কৌশলগুলো দ্বারা যেখানে ভবিষ্যৎ শিক্ষার কর্মকাণ্ডগুলো উত্তরোত্তরভাবে আন্তর্জাতীকরণ হচ্ছে এবং পৃথিবীর বিভিন্ন দেশের স্কুলগুলোর মধ্যে বিনিময় বৃদ্ধি পাচ্ছে।

এটির ইংরেজি করা যাক। প্রথম থেকে ভেঙে ভেঙে আগানো যাক-

অধিকন্তু = Moreover,

যদি শিশুরা অল্প বয়স থেকে বিদেশী ভাষা শিখতে আরম্ভ করে
= if children begin to learn foreign languages from an early age

তাহলে তা বাচ্চাদেরকে সজ্জিত করবে = it will equip children

কী দিয়ে সজ্জিত করবে?

উত্তর: আধুনিক বিশ্বের জন্য প্রয়োজনীয় সব ভাষা শিক্ষার কৌশলগুলো দ্বারা
= with all the necessary language learning skills for the modern world

যেখানে ভবিষ্যৎ শিক্ষার কর্মকাণ্ডগুলো = where future educational undertakings

উত্তরোত্তরভাবে আন্তর্জাতীকরণ হচ্ছে
= are increasingly (উত্তরোত্তরভাবে) becoming internationalized

এবং বিনিময় বৃদ্ধি পাচ্ছে পৃথিবীর বিভিন্ন দেশের স্কুলগুলোর মধ্যে
= and exchanges between schools of different countries of the world are increasing.

পুরো বাক্য একত্রে : Moreover, if children begin to learn foreign languages from an early age, it will equip children with all the necessary language learning skills for the modern world where future educational undertakings are increasingly becoming internationalized and exchanges between schools of different countries of the world are increasing.

এবার বিপরীতে কিছু যুক্তি দেয়া যাক

কিছু ব্যক্তির মতে যদি শিশুদেরকে অল্প বয়সে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বিদেশী ভাষা শেখানো হয়, তাহলে তা বাচ্চাদের উপর বেশি চাপ সৃষ্টি করবে এবং তাদের মাতৃভাষা শিক্ষার উপরে গভীর প্রভাব ফেলবে। উদাহরণস্বরূপ বিদেশী ভাষার প্রভাবে তারা তাদের নিজস্ব ভাষা ও সংস্কৃতিকে ত্যাগ করতে পারে এবং নিজেদেরকে বিদেশী সংস্কৃতির সাথে সম্পৃক্ত করে ফেলতে পারে। এভাবে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

There are, however, some potent (শক্তিশালী) arguments against the statement which I will discuss now. First of all / To start with, according to some people, learning a foreign language at primary school has some negative aspects too. They argue that if children are taught foreign languages early at primary school it will pose (সৃষ্টি করা) too much pressure on kids and will have profound (গভীর) effect on their mother tongue learning. For example, under the influence of foreign languages they may give up their own culture and language and align (অ্যালাইন - সম্পৃক্ত করা) themselves with foreign culture. Consequently, it may develop a negative attitude towards the native language among young children.

পরের যুক্তি : অধিকন্তু, এটা ভাবা মোটেই যৌক্তিক হবে না যে সব বাচ্চাদেরকে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বিদেশী ভাষা অবশ্যই শিখতে হবে কারণ প্রাপ্তবয়স্ক না হওয়া পর্যন্ত বিদেশী ভাষা শেখার কোন প্রয়োজন উদয় নাও হতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, একটি শিশু স্কুলে থাকাকালীন বিদেশী ভাষা হিসেবে ফরাসী ভাষা শিখল কিন্তু যখন সে বয়ঃপ্রাপ্ত হলো তখন তার কাজের কারণে রুশ ভাষা শেখার প্রয়োজন হলো। এক্ষেত্রে শিশুকালে ফরাসী ভাষার মত একটি বিদেশী ভাষা শেখা তার কোন কাজে আসবে না।

এবার ইংরেজিতে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

Furthermore, it will not be logical at all to think that all children must learn a foreign language at primary school because the necessity of learning a foreign language may not arise until later in adult life. **As an example,** a child learned French as a foreign language at school, but as he became an adult, he needed to learn Russian for work related reasons. In that case, learning a foreign language like French as a child would be of no use to him.

আরেকটি যুক্তি

উপরন্তু / তাছাড়াও যদি একটি শিশুকে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বিদেশী ভাষা শিখতে হয়, তাহলে তাকে পাঠ্যসূচীতে ঐ ভাষা শেখার জন্য অবশ্যই একটি নির্দিষ্ট পরিমাণ সময় উৎসর্গ করতে হবে যার মানে হলো তাকে অবশ্যই অন্যান্য বিষয় থেকে একটি নির্দিষ্ট পরিমাণ সময়কে কাটছাঁট করতে হবে। এটা তাদের স্কুলের নিয়মিত বিষয়গুলো অধ্যয়নের উপর নেতিবাচক প্রভাব ফেলতে পারে।

এবার উপরের বাক্যগুলোকে ভেঙে ভেঙে ইংরেজি করা যাক-

উপরন্তু / তাছাড়াও = On top of it,

যদি একটি শিশুকে বিদেশী ভাষা শিখতে হয় = if a child has to learn a foreign language

কোথায়?

উত্তর: at primary school

তাহলে তাকে অবশ্যই উৎসর্গ করতে হবে পাঠ্যসূচীতে = he must dedicate in the curriculum

কী উৎসর্গ করতে হবে?

উত্তর: একটি নির্দিষ্ট পরিমাণ সময় = a certain amount of time

কীসের জন্য?

উত্তর: বিদেশী ভাষা শেখার জন্য = to learning a foreign language

যার অর্থ হলো = which means

তাকে অবশ্যই একটি নির্দিষ্ট পরিমাণ সময় = he must have a certain amount of time

কাটছাঁট করতে হবে অন্যান্য বিষয় থেকে = taken away (কাটছাঁট করা) from other subjects

এবার দ্বিতীয় বাক্যটিকে ভেঙে ভেঙে ইংরেজি করা যাক-

এটা নেতিবাচক প্রভাব ফেলতে পারে = It may have an adverse effect

কীসের উপর? উত্তর: তাদের স্কুলের নিয়মিত বিষয়গুলো অধ্যয়নের উপর

= on their studying regular academic subjects

এখন বাক্য দুটোকে একত্রে লিখলে হবে-

On top of it, if a child has to learn a foreign language at primary school, he must dedicate in the curriculum a certain amount of time to learning a foreign language which means he must have a certain amount of time taken away from other subjects. It may have an adverse effect on their studying regular academic subjects.

এবার **conclusion**-টি লিখা যাক-

Conclusion-এ সবসময় নিজের opinion দিতে হবে।

In sum, despite certain disadvantages, in my view, children should start learning a foreign language as soon as they start school because at this stage of life they can grasp (ধরতে পারা) anything easily. Therefore, the earlier children learn a second language, the less difficulties they would have when they grow up and have to face a foreign language-speaking environment.

02. Some people believe that unpaid community service should be a compulsory part of high school programmes, (for example, working for a charity, improving the neighborhood or teaching sports to younger children.)

To what extent do you agree with this statement?

সহজ সমাধান

প্রশ্নের বাক্যের অর্থ : কিছু লোক বিশ্বাস করে যে বেতনহীন জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডকে হাইস্কুলের কর্মসূচীর একটি বাধ্যতামূলক অংশ করে দেওয়া উচিত (উদাহরণস্বরূপ কোন দাতব্য প্রতিষ্ঠানের জন্য কাজ করা, প্রতিবেশী এলাকার উন্নতি সাধন করা অথবা বাচ্চাদের খেলাধুলা শেখানো)।

এবার প্রশ্নের উভয় পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারলেই উত্তর হয়ে যাবে। প্রথমে Introduction-টি নিচের মত করে লিখে ফেলুন। Bold করা লাইনগুলি এধরনের পক্ষে-বিপক্ষে যে কোন essay লিখতে ব্যবহার করা যাবে। শুধু মাকের কথাগুলো প্রশ্ন থেকে বসিয়ে দিন।

The discussion about whether or not unpaid community service should be made obligatory (বাধ্যতামূলক) for all students in a high school is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings. [উপরের format ধরে চর্চা করুন] এবার বাংলায় একটি করে যুক্তি বা point লেখার পর ইংরেজি করা চেষ্টা করতে হবে। প্রথমে পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করার যাক।

প্রথম যুক্তি

প্রথমত, বলা যেতে পারে যে স্বৈচ্ছাপ্রবৃত্ত জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডে জড়িত হওয়ার মাধ্যমে ছাত্রছাত্রীরা শিখতে পারে দলবদ্ধভাবে কাজ করা সম্পর্কে, উন্নতিসাধন করতে পারে তাদের যোগাযোগের কৌশলগুলো এবং তাদের দক্ষতাগুলোর বিকাশ সাধন করতে পারে।

উপরের বাক্যটির ইংরেজি করা যাক। প্রথম থেকে ভেঙ্গে ভেঙ্গে আগানো যাক:

প্রথমত, বলা যেতে পারে যে = Firstly, it can be said that

স্বৈচ্ছাপ্রবৃত্ত জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডে জড়িত হওয়ার মাধ্যমে (শেষ থেকে ইংরেজি করা যাক)

জড়িত হওয়ার মাধ্যমে = By getting involved

কিসে জড়িত হওয়া? উত্তর : স্বৈচ্ছাপ্রবৃত্ত জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডে = with voluntary community service

ছাত্রছাত্রীরা শিখতে পারে দলবদ্ধভাবে কাজ করা সম্পর্কে = Students can learn about teamwork

উন্নতিসাধন করতে পারে তাদের যোগাযোগের কৌশলগুলো = develop / improve their communication skills

এবং তাদের দক্ষতাগুলোর বিকাশ সাধন করতে পারে = and explore their talents.

তাহলে পুরো বাক্যটি একত্রে লেখা যাকঃ

Firstly, it can be said that by getting involved with voluntary community service, students can learn about teamwork, develop their communication skills and explore their talents.

এখন এই যুক্তির পক্ষে একটি example দেয়া যাক:

Example

উদাহরণ স্বরূপ বলা যায়. বেতনহীন জনসেবামূলক কাজে অংশগ্রহণ করে ছাত্রছাত্রীরা শিখতে পারে কিভাবে অন্যদের সাথে কার্যকরভাবে ভাবের আদান-প্রদান করতে হয় এবং একটি দলের মধ্যে কাজ করতে হয় দলের সমষ্টিগত সাফল্যের জন্য অন্যদের সাথে মিলেমিশে কাজ করার মনোবৃত্তি নিয়ে।

এটির ইংরেজি করা যাক: উদাহরণস্বরূপ, বেতনহীন জনসেবামূলক কাজে অংশগ্রহণ করে ছাত্রছাত্রীরা শিখতে পারে :

= For example, by participating in unpaid community service, students can learn

কী শিখতে পারে?

উত্তরঃ কীভাবে অন্যদের সাথে ভাবের আদান-প্রদান করতে হয় = how to communicate with others

কীভাবে? = effectively

এবং (কীভাবে) একটি দলের মধ্যে কাজ করতে হয় = and (how to) work in a group

দলের সমষ্টিগত সাফল্যের জন্য মিলেমিশে কাজ করার মনোবৃত্তি নিয়ে = with team spirit

পুরো বাক্য একত্রে

For example, by participating in unpaid community service, students can learn how to communicate with others effectively and work in a group with team spirit.

আরেকটি বাক্য দিয়ে এই উদাহরণটি শেষ করা যাক : এর ফলে, যেসব ছাত্রছাত্রীরা স্বেচ্ছাপ্রণোদিত জনসেবামূলক কাজে অংশ নেবে তারা যারা এধরনের কর্মকাণ্ডে অংশ নেবে না তাদের তুলনায় অধিকতর উত্তম যোগাযোগকারী ও বহির্মুখী হিসেবে গড়ে উঠবে। বাক্যটিকে ভেঙ্গে ভেঙ্গে ইংরেজি করা যাক -

এর ফলে = As a result / consequently,

ছাত্রছাত্রীরা যারা স্বেচ্ছাপ্রণোদিত জনসেবামূলক কাজে অংশ নেবে

= Students who will participate in voluntary community work

(তারা) গড়ে উঠবে অধিকতর উত্তম যোগাযোগকারী ও বহির্মুখী হিসেবে

= will grow into better communicators and more extrovert

তাদের তুলনায় = than those

যারা এধরনের কর্মকাণ্ডে অংশ নেবে না = who will not take part in such activities.

পুরো বাক্য একত্রে

As a result, students who will participate in voluntary community work will grow into better communicators and more extrovert than those who will not take part in such activities.

উপরের বাক্যটিতে বার বার **who** ব্যবহার না করে who কে তুলে দিয়ে আরেকটু standard ও সাবলীল করা যাক:

বাক্যের প্রথম **who**-কে তুলে দিয়ে: As a result, students participating (= who will participate) in voluntary community work will grow into better communicators and more extrovert than those who will not take part in such activities.

এবার উপরের বাক্যগুলো একত্রে নিচের bold করা format-এ বসিয়ে দিন:

There are many good reasons that can compel one to go in favour of the statement. Firstly, it can be said that by getting involved with voluntary community service, students, can learn about teamwork, develop their communication skills and explore their talents. For example, by participating in unpaid community service, students can learn how to communicate with others effectively and work in a group with team spirit. As a result, students participating in voluntary community work will grow into better communicators and more extrovert than those who will not take part in such activities.

এভাবে Unpaid community service বাধ্যতামূলক করার পক্ষে আরো একটি / দুটি যুক্তি উপস্থাপন করুন।

দ্বিতীয় যুক্তি

দ্বিতীয়ত, যদি বেতনহীন জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডকে হাইস্কুলের ছাত্রছাত্রীদের জন্য বাধ্যতামূলক করা হয় তাহলে এটা তাদের হৃদয়ে আচরণ ও মূল্যবোধের আদর্শগুলিকে শক্তভাবে নেড়ে বসাতে সাহায্য করবে অল্প বয়স থেকেই।

এটির ইংরেজি

Secondly, if unpaid community service is made obligatory for high school students, then it will help to inculcate (ইনকাল্কেইট - হৃদয়ে শক্তভাবে গেঁথে দেওয়া) ideals of conduct and values (মূল্যবোধ) in their hearts from an early age.

Example

এখন এই যুক্তির পক্ষে একটি example দেয়া যাকঃ

For instance, after being engaged in unpaid community service with charitable organizations, they will be able to realize the importance of helping the poor and needy which will instil (ইনস্টিল - শক্তভাবে হৃদয়ে গেঁথে দেওয়া) a sense of fellow feeling and brotherhood in them. This continued involvement in voluntary community service will greatly enhance their character morally as well as psychologically.

আরেকটি যুক্তি

অধিকন্তু, যদি হাইস্কুলের ছাত্রছাত্রীদের বেতনহীন জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডে অংশ গ্রহণ করতে বাধ্য করা হয়, তাহলে তা তাদের সাংগঠনিক দক্ষতা এবং উদ্যোগ নেয়ার ক্ষমতাকে বৃদ্ধি করবে এবং এটা তাদের সময়ের বিচারবুদ্ধিসম্পন্ন সদ্ব্যবহারকেও নিশ্চিত করবে।

এবার ভেঙ্গে ভেঙ্গে বাক্যটির ইংরেজি করা যাক :

অধিকন্তু = Moreover,

যদি হাইস্কুলের ছাত্রছাত্রীদেরকে বাধ্য করা হয় = if students of high school are compelled

কী করতে বাধ্য করা হয়? উত্তর : বেতনহীন জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডে অংশ নিতে

= to take part in unpaid community service

তাহলে তা বৃদ্ধি করবে = it will improve

কী বৃদ্ধি করবে?

উত্তর: তাদের সাংগঠনিক দক্ষতা এবং উদ্যোগ নেয়ার ক্ষমতা:

their organizational skills and initiative

এবং ইহাও নিশ্চিত করবে = and it will also ensure

কী নিশ্চিত করবে? উত্তর: their sensible (বিচারবুদ্ধিসম্পন্ন) utilization of time.

পুরো বাক্য একত্রে

Moreover, if students of high school are compelled to take part in unpaid community service, it will improve their organizational skills and initiative and it will also ensure their sensible utilization of time.

আরো কিছু যোগ করে নিম্নরূপে যুক্তিটিকে শেষ করা যায়-

Thus by being involved with voluntary community service, students will be encouraged to do something more creative and fruitful rather than wasting their time on watching TV or browsing Internet as a result, it will make them for more employable (য়েম্পল্‌অ্যাবল্ - চাকরিতে নিয়োগযোগ্য) than their peers (পীআর্ - সমবয়সী) for future job.

এবার বিপক্ষে কিছু যুক্তি দেয়া যাক

প্রথমত কিছু ব্যক্তির মতে বেতনহীন জনসেবামূলক কর্মকাণ্ডকে বাধ্যতামূলক করা হলে তা ছাত্রছাত্রীদের জন্য কিছু নেতিবাচক ফল বয়ে আনতে পারে। তারা যুক্তি দেয় যে যেহেতু হাইস্কুলের ছাত্রছাত্রীদের স্কুলের অনেক বিষয় অধ্যয়ন করার পেছনে প্রচুর সময় ব্যয় করতে হয় কাজেই তাদের এই ধরনের বেতনহীন community work activities-এর জন্য যথেষ্ট সময় নাও থাকতে পারে। সুতরাং স্বেচ্ছাপ্রবৃত্ত জনসেবামূলক কাজকে যদি ছাত্রছাত্রীদের জন্য বাধ্যতামূলক করা হয়, তাহলে এটা তাদের জন্য একটা অতিরিক্ত বোঝা হিসেবে প্রমাণিত হবে। এভাবে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

There are, however, some potent (শক্তিশালী) arguments against voluntary community service being made compulsory for high school students. **First of all / In the first place**, according to some people, if unpaid community work activities are made compulsory for all students, it may bring some negative results for the students. They argue that since students of high school have to spend a lot of time on studying numerous academic subject & they may not have enough time for such type of unpaid community work. So if voluntary community work is made obligatory for all high school students, it will turn out (প্রমাণিত হওয়া) to be an extra burden for them. Consequently, it will develop a negative attitude towards unpaid community service among high school pupils.

পরের যুক্তি

অধিকন্তু, এটা আশা করা মোটেই যৌক্তিক হবে না যে সব ছাত্র-ছাত্রীরা স্বেচ্ছায় এধরনের বেতনহীন জনসেবামূলক কাজে অংশ গ্রহণ করবে। বরং তারা এধরনের কাজে অংশ নিতে অনীহা প্রকাশ করতে পারে, কারণ এধরনের কাজ করে তারা কোন অর্থনৈতিক বিনিময় পাবে না। কাজেই তাদের এধরনের কাজের ব্যাপারে কম উৎসাহী হওয়াটাই স্বাভাবিক। এবার ইংরেজিতে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

Furthermore, it will not be logical at all to expect that all students of high school will willingly take part in such unpaid community service. Rather they may feel reluctant to get involved with such activities as they will not get any financial return by performing such kind of activities. So they may well be less enthusiastic about such type of voluntary service.

আরেকটি যুক্তি

যদি ছাত্রছাত্রীরা এধরনের স্বেচ্ছাপ্রণোদিত সমাজসেবামূলক কাজে খুব বেশি জড়িত হয়ে পড়ে তাহলে এটা তাদের পড়াশুনার উপরে নেতিবাচক প্রভাব ফেলতে পারে, যেহেতু এধরনের কর্মকাণ্ডে অতিমাত্রায় জড়িত হওয়া তাদের পরীক্ষায় খারাপ ফলাফলের কারণ হবে।

Last but not least / Finally, if students become too much involved with such type of voluntary social work, it may have a negative impact on their studies, as too much involvement in such activities will lead to bad academic performance.

এবার conclusion-টি লিখা যাক। Conclusion-এ সবসময় নিজের **Opinion** দিতে হবে।

In conclusion, I would like to say that students of high school should be motivated to take part in voluntary work activities because only in this way they can get an opportunity to broaden their horizons. However, it will not be wise for us to make such type of unpaid community service mandatory for them as the main business of students is to study.

অপরদিকে হাইস্কুলের ছাত্রছাত্রীদের জন্য voluntary community service-কে বাধ্যতামূলক করার বিপক্ষে কিছু শক্তিশালী যুক্তি রয়েছে।

03. Some people say that the best way to improve public health is by increasing the number of sports facilities. Others, however, say that this would have little effect on public health and that other measures are required.

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

প্রশ্নের বাক্যের অর্থ কিছু লোক বলে যে, জনগণের স্বাস্থ্যের উন্নতির সবচেয়ে ভাল উপায় হলো খেলাধুলার সুযোগ সুবিধাগুলো বৃদ্ধি করা। অপরদিকে অন্যরা বলে যে, জনগণের স্বাস্থ্যের উপরে এদের (sports facilities) তেমন প্রভাব নেই এবং বলে যে অন্যান্য পদক্ষেপও নেয়া প্রয়োজন।

এবার প্রশ্নের উভয় পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারলেই উত্তর হয়ে যাবে। প্রথমে Introduction-টি নীচের মত করে লিখে ফেলুন। Bold করা লাইনগুলি এধরনের পক্ষে-বিপক্ষে যে কোন essay লিখতে ব্যবহার করা যাবে। শুধু মাঝের কথাগুলো প্রশ্ন থেকে বসিয়ে দিন।

The discussion about whether or not increasing sports facilities is the best way to promote public health is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings. (format ধরে চর্চা করুন)

এবার বাংলায় একটি করে যুক্তি বা Point লেখার পর ইংরেজি করার চেষ্টা করতে হবে। প্রথমে sports facilities বাড়ানোর পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করা যাক।

প্রথম যুক্তি প্রথমত, বলা যেতে পারে যে বর্তমানে আমাদের শারীরিক অনুশীলনের সুযোগ খুবই কম কারণ শরীরচর্চা কেন্দ্রগুলো আমাদের কর্মস্থল ও বাসস্থান থেকে দূরে অবস্থিত।

এটির ইংরেজি করা যাক প্রথম থেকে ভেঙ্গে ভেঙ্গে আগানো যাক-

প্রথমত, বলা যেতে পারে যে
Firstly, it can be said that
বর্তমানে = At present/Nowadays,

আমাদের খুবই কম সুযোগ আছে
We have little scope
শারীরিক অনুশীলনের জন্য
for physical exercise
কারণ বেশির ভাগ কাজই

because most of the gyms are

বসে বসে করতে হয়

sedentary

অর্থাৎ, যেসব কাজ বসে বসে করতে হয় সেগুলোকে sedentary jobs বলে।

তাহলে পুরো বাক্যটি একত্রে লিখলে হবে -

Firstly, it can be said that nowadays we have little scope for physical exercise because most of our jobs are sedentary.

এখন এই যুক্তির পক্ষে একটি example দেয়া যাক :

Example উদাহরণস্বরূপ বলা যায়, যদি sports centre-গুলো কর্মস্থলের কাছাকাছি অবস্থিত থাকে তাহলে মানুষ সহজেই সেগুলোতে যেতে পারবে এবং শরীরচর্চাকে তাদের জীবনের একটি নিয়মিত অংশ করে নিতে পারবে।

এটির ইংরেজি করা যাক উদাহরণস্বরূপ, যদি sports centre-গুলো কাছাকাছি অবস্থিত থাকে:

For example, if sports centres are located nearby (কাছাকাছি).

তাহলে মানুষ সহজেই সেগুলোতে যেতে পারবে = people can easily visit them

এবং শরীরচর্চাকে তাদের জীবনের একটি নিয়মিত অংশ করে নিতে পারবে

= and make exercise a regular part of their lives.

পুরো বাক্য একত্রে **For example**, if sports centres are located nearby, people can easily visit them and make exercise a regular part of their lives.

আরেকটি বাক্য দিয়ে এই উদাহরণটি শেষ করা যাক:

এর ফলে তারা আর তাদের মূল্যবান সময় এবং energy-কে ব্যয় করবে না অলসভাবে টিভির পর্দার সামনে বসে থেকে।

বাক্যটিকে ভেঙে ভেঙে ইংরেজি করা যাক -

এর ফলে : As a result / consequently,

তারা আর তাদের মূল্যবান সময় এবং energy-কে ব্যয় করবে না

They will no longer spend their valuable time and energy

অলসভাবে বসে থেকে = sitting idly

টিভির পর্দার সামনে = in front of TV screen.

পুরো বাক্য একত্রে লিখলে: As a result, they will no longer spend their valuable time and energy sitting idly in front of TV Screen.

এবার উপরের বাক্যগুলি একত্রে নিচের bold করা format-এ বসিয়ে দিন:

There are many good reasons that can compel one to go in favour of the statement. Firstly, it can be said that nowadays we have little scope for physical exercise because most of our gyms are located far from our workplace and home. **For example,** if sports centres are located nearby, people can easily visit them and make exercise a regular part of their lives. As a result, they will no longer spend their valuable time and energy sitting idly in front of TV Screen.

এভাবে sports facilities বাড়ানোর পক্ষে আরো একটি/ দুটি যুক্তি উপস্থাপন করুন।

দ্বিতীয় যুক্তি দ্বিতীয়ত, যদি খেলাধুলার সুযোগ-সুবিধাগুলো বৃদ্ধি করা হয় তাহলে সব বয়সী লোকজন তাদের পছন্দ অনুযায়ী খেলা choose করতে পারবে কারণ sports centre গুলো বিভিন্ন বয়সী লোকজনদের জন্য বিভিন্ন রকম খেলাধুলার যোগান দেয়।

এটির ইংরেজি **Secondly / In addition,** if the number of sports facilities is increased, people of all ages will be able to choose their preferable activities according to their particular choice because sports centres provide various types of sports for people belonging to different age-brackets.

Example এই যুক্তির পক্ষে একটি example দেয়া যাক:

For instance, people who do not like to play football will be happy to do the swimming instead. Thus increasing sports facilities will greatly improve public health.

আরেকটি যুক্তি অধিকন্তু যদি খেলাধুলার সুযোগ-সুবিধাগুলো দ্রুত বৃদ্ধি পায় তাহলে তা জনস্বাস্থ্যের উপর দীর্ঘমেয়াদী উপকারী প্রভাব ফেলবে কারণ খেলাধুলা শুধুমাত্র মানুষকে শরীরমন শিথিল করতেই সাহায্য করে না, বরং তা মানুষকে সুস্থজল পারস্পরিক সহযোগিতা সম্পর্কে শিখতে এবং তাদের দক্ষতা বিকাশে সাহায্য করে।

এবার ভেঙে ভেঙে বাক্যটির ইংরেজি করা যাক:

অধিকন্তু = Moreover,

যদি খেলাধুলার সুযোগ-সুবিধাগুলো দ্রুত বৃদ্ধি পায়,

if sports facilities grow rapidly,

তাহলে তা দীর্ঘমেয়াদী উপকারী প্রভাব ফেলবে

it will have a long-term beneficial impact

কীসের উপর? উত্তর: জনস্বাস্থ্যের উপর = On public health

কারণ খেলাধুলা শুধুমাত্র মানুষকে শরীর-মন শিথিল করতেই সাহায্য করে না

= because sports not only help people to relax

বরং ইহা মানুষকে সাহায্য করে = but it also helps people

কি করতে সাহায্য করে?

উত্তর: সুশৃঙ্খল পারস্পরিক সহযোগিতা সম্পর্কে শিখতে = to learn about teamwork

এবং তাদের দক্ষতা বিকাশ করতে = and to develop their strategy.

পুরো বাক্য একত্রে

Moreover, if sports facilities grow rapidly, it will have a long-term beneficial impact on public health because sports not only help people to relax but it also helps people to learn about teamwork and develop their ability.

আরো কিছু যোগ করে নিম্নরূপে যুক্তিটিকে শেষ করা যায়-

Thus sports centres contribute to better public health by enabling them to unwind (আনওয়াইন্ড - শরীর-মন শিথিল করা) after work.

এবার বিপক্ষে কিছু যুক্তি দেয়া যাক

কিছু ব্যক্তির মতে খেলাধুলার সুযোগ-সুবিধাগুলো বৃদ্ধি করলেই তা উন্নত জন্মস্বাস্থ্যকে নিশ্চিত করতে পারবে না। তারা যুক্তি দেয় যে জনস্বাস্থ্যের উন্নতির জন্য আরো ভালো কিছু পদক্ষেপ নেয়া যেতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, সরকারের উচিত ব্যায়ামের সরঞ্জামের দাম কমানো যাতে করে মানুষ তাদের সাধের মধ্যে সেগুলো কিনতে পারে।

-----এভাবে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

There are, however, some arguments against this which I will discuss now. First of all / In the first place, according to some people, increasing sports facilities cannot ensure public health. They opine (অপাইন্ - মত দেয়া) that there may be better ways of improving public health. **For example,** government can reduce the price of exercise equipment so that general people can buy them at an affordable cost. Consequently, it will develop a positive attitude towards exercise among the masses (মাসেস্ - সাধারণ জনগণ).

পরের যুক্তি

অধিকন্তু, সরকার চর্বিজাতীয় খাদ্য, মাদকজাতীয় পানীয় ও সিগারেটের উপর উচ্চমাত্রায় করারোপ করতে পারে যাতে করে মানুষ এগুলো খাওয়া থেকে নিরুৎসাহিত হয়, যেহেতু এগুলোর যে কোন একটির অতিমাত্রায় ভক্ষণ খারাপ স্বাস্থ্যের জন্য দায়ী।

এবার ইংরেজিতে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

Furthermore, government should levy (লেভি - কর আরোপ করা) high tax on fatty containing foods, alcohol and cigarettes so that people will be discouraged from consuming these products as too much consumption of any of these contributes (কোন কিছুর কারণ হিসেবে দায়ী থাকা) to poor health.

আরেকটি যুক্তি

সরকারকে অবশ্যই শহরের বাতাসের দূষণ নিয়ন্ত্রণের জন্য পদক্ষেপ নিতে হবে। এজন্যে সরকারকে রাস্তা থেকে পুরাতন এবং ত্রুটিপূর্ণ যান সরাতে হবে এবং পরিবেশবান্ধব যান চালু করতে হবে।

On top of it, / Finally, government must take pollution control measures to improve the quality of air in cities. For this, government has to remove old and defective vehicles from streets and introduce environment-friendly transport on roads.

এবার **conclusion**-টি লিখা যাক। Conclusion-এ সবসময় নিজের Opinion দিতে হবে।

In conclusion, I would like to say that only by increasing sports facilities we will not have the desired results with respect to better public health. Rather people should be encouraged to develop a healthier approach towards their lifestyle and government should take the required steps to ensure this.

04. Every year several languages die out. Some people think that this is not important because life will be easier if there are fewer languages in the world.

To what extent do you agree or disagree with this opinion?

সমাধান

প্রশ্নের বাক্যের অর্থ প্রতি বছর কিছু ভাষা হারিয়ে যায়। কিছু মানুষ মনে করে যে এটা কোন গুরুত্বপূর্ণ বিষয় নয় কারণ জীবন সহজতর হবে যদি পৃথিবীতে আগের চেয়ে কম সংখ্যক ভাষা থাকে।

এবার প্রশ্নের উভয় পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারলেই উত্তর হয়ে যাবে। প্রথমে Introduction-টি নিচের মত করে লিখে ফেলুন। Bold করা line-গুলো এধরনের পক্ষে-বিপক্ষে যে কোন Essay লিখতে ব্যবহার করা যাবে। শুধু মাকের কথাগুলো প্রশ্ন থেকে বসিয়ে দিন।

The discussion about whether of not it is better to have fewer languages on earth is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings. (format ধরে চর্চা করুন)

এবার বাংলায় একটি একটি করে যুক্তি বা point লেখার পর ইংরেজি করার চেষ্টা করতে হবে।

প্রথমে পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করা যাক :

প্রথম যুক্তি: প্রথমত, বলা যেতে পারে যে যোগাযোগ আরো সহজতর হবে যদি পৃথিবীতে ভাষার সংখ্যা কমে যায় কারণ সেক্ষেত্রে আমাদেরকে অনেক বেশি ভাষা শিখতে হবে না।

এটির ইংরেজি করা যাক:

প্রথম থেকে ভেঙে ভেঙে আগানো যাক-

প্রথমত, বলা যেতে পারে যে = First of all, it can be said that

যোগাযোগ আরো সহজতর হবে = communication will be easier

যদি পৃথিবীতে ভাষার সংখ্যা কমে যায় = if the number of languages becomes less on earth

কারণ সেক্ষেত্রে = because in that case

আমাদেরকে শিখতে হবে না = we don't have to learn

কী শিখতে হবে না?

উত্তর: অনেক বেশি ভাষা = too many languages.

তাহলে পুরো বাক্যটি একত্রে লিখলে হবে-

First of all, it can be said that communication will be easier if the number of languages becomes less on earth because in that case we don't have to learn too many languages.

এখন এই যুক্তির পক্ষে একটি **example** দেয়া যাক :

Example: উদাহরণস্বরূপ বলা যায়, যেহেতু ইংরেজি আধুনিক বিশ্বের জন্য সবচেয়ে শক্তিশালী আন্তর্জাতিক ভাষা, কাজেই আমরা সহজেই ইংরেজিতে বিভিন্ন দেশের মানুষের সাথে যারা ভিন্ন ভিন্ন ভাষায় কথা বলে যোগাযোগ করতে পারি।

এটির ইংরেজি করা যাক :

উদাহরণস্বরূপ যেহেতু ইংরেজি সবচেয়ে শক্তিশালী আন্তর্জাতিক ভাষা
= For example, as English is the most powerful international language

আধুনিক বিশ্বের জন্য = for the modern world

কাজেই আমরা সহজেই যোগাযোগ করতে পারি = we can easily communicate

কাদের সাথে?

উত্তর: বিভিন্ন দেশের মানুষের সাথে = with different countries' people

যারা ভিন্ন ভিন্ন ভাষায় কথা বলে = who speak different languages

who-কে তুলে দিয়ে আরো standard ও সাবলীলভাবে বলা যায় = speaking different languages

ইংরেজিতে = in English

পুরো বাক্য একত্রে : For example, as English is the most powerful international language for the modern world we can easily communicate with different countries' people speaking different languages in English.

আরেকটি বাক্য দিয়ে এই উদাহরণটির ইতি টানা যাক:

এর ফলে আমাদের আধুনিক বিশ্ব ক্রমশই উত্তরোত্তরভাবে ছোট থেকে ছোট হয়ে আসছে অল্প ভাষা থাকার কারণে।

বাক্যটিকে ভেঙে ভেঙে ইংরেজি করা যাক:

এর ফলে = Consequently / As a result,

আমাদের আধুনিক বিশ্ব = our modern world

ক্রমশই উত্তরোত্তরভাবে হয়ে আসছে = is increasingly becoming

ছোট থেকে ছোট = smaller and smaller

অল্প ভাষা থাকার কারণে = because of having fewer languages.

পুরো বাক্য একত্রে: As a result, our modern world is increasingly becoming smaller and smaller because of having fewer languages.

এবার উপরের বাক্যগুলো একত্রে নিচের bold করা format-এ বসিয়ে দিন:

There are many good reasons that can compel one to go in favour of the statement. First of all / In the first place, it can be said that communication will be easier if the number of languages becomes less on earth because in that case we don't have to learn too many languages. For example, as English is the most powerful international language for the modern world, we can easily communicate with different countries' people speaking different languages in English. As a result, our modern world is increasingly becoming smaller and smaller because of having fewer languages.

এভাবে পক্ষে আরো একটি বা দুটি যুক্তি উপস্থাপন করুন :

দ্বিতীয় যুক্তি : দ্বিতীয়ত, যদি পৃথিবীতে কম সংখ্যক ভাষা থাকে তাহলে তা আন্তর্জাতিক ব্যবসা-বাণিজ্যকে ত্বরান্বিত করবে। এর ফলে ব্যবসা-বাণিজ্য আগের চেয়ে সহজতর হবে।

এটির ইংরেজি: **Secondly**, if the world has fewer languages, it will accelerate (ত্বরান্বিত করা) international trade and commerce. As a result, trade and commerce will be easier than before.

এই যুক্তির পক্ষে একটি example দেয়া যাক :

উদাহরণস্বরূপ, আন্তর্জাতিক ব্যবসায়িক সম্প্রদায় ইংরেজিকে lingua franca (লিংগুয়া ফ্রাংকা) হিসেবে দেখে কারণ তারা সহজে ইংরেজিকে বহু ভাষাভাষী অঞ্চলে যোগাযোগের মাধ্যম হিসাবে ব্যবহার করতে পারে।

বাক্যটিকে ভেঙে ভেঙে ইংরেজি করা যাক:

উদাহরণস্বরূপ = For instance / As an example,

আন্তর্জাতিক ব্যবসায়িক সম্প্রদায় = international business community

দেখে ইংরেজিকে = sees English

কী হিসেবে দেখে?

উত্তর: lingua franca হিসেবে = as a lingua franca

কারণ তারা সহজে ইংরেজিকে ব্যবহার করতে পারে = because they can easily use English

যোগাযোগের মাধ্যম হিসাবে = as a means of communication

বহু ভাষাভাষী অঞ্চলে = in those areas where people speak several different languages.

তাহলে পুরো বাক্য একত্রে লিখলে-

Example: For instance, international business community sees English as a lingua franca because they can easily use English as a means of communication in those areas where people speak several different languages.

আরেকটি যুক্তি : অধিকন্তু কমসংখ্যক ভাষা থাকলে তা বিশ্বায়নের প্রক্রিয়াকে সহজতর করবে। এর ফলে ধারণা, বিশ্বাস, সংস্কৃতি এবং প্রযুক্তি খুব সহজেই গোটা বিশ্বে ছড়িয়ে পড়তে পারবে কোন বাধা ছাড়াই।

Moreover, having fewer languages will facilitate (সহজতর করা) the process of globalization. Consequently, ideas, beliefs, cultures and technologies can easily spread throughout the whole world without any hindrances (বাধা).

এবার বিপরীতে কিছু যুক্তি দেয়া যাক

কিছু ব্যক্তির মতে যদি পৃথিবীতে ভাষার সংখ্যা কমে যায়, তাহলে তা আমাদের জন্যে কিছু নেতিবাচক ফল বয়ে আনবে। প্রথমত ভাষার বৈচিত্র্য চিরদিনের জন্য হারিয়ে যাবে। উদাহরণস্বরূপ, গবেষণায় দেখা গেছে যে বর্তমানে পৃথিবীতে প্রায় ৬,৮০০ টি ভাষা আছে যার মধ্যে অর্ধেক ভাষারই আগামী দুই প্রজন্মের মধ্যে হারিয়ে যাওয়ার সম্ভাবনা রয়েছে। বর্তমানে আমরা পৃথিবীতে প্রায় তিনটি বা চারটি ভাষার প্রাধান্য দেখতে পাচ্ছি যার অর্থ পৃথিবীর ভাষার বৈচিত্র্য আগে কখনো এমন গতিতে সংকুচিত হয় নি। অধিকন্তু ভাষার বৈচিত্র্য হারিয়ে গেলে তা আমাদেরকে পৃথিবীকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে দেখা হতেও বঞ্চিত করতে পারে।

..... এভাবে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

There are, however some potent (শক্তিশালী) arguments against having fewer languages on earth. According to some people, if the number of languages decreases in the world, it will bring some negative consequences for us. **In the first place**, linguistic diversity (বৈচিত্র্য) will be lost forever. For example, research indicates that there are about 6800 languages in the world, half of which are likely to vanish within two generations. At present, we see about three or four languages dominating the world which means the world's linguistic diversity has never shrunk (সংকুচিত হওয়া) at such a pace. **Moreover**, the loss of linguistic diversity may also deprive (বঞ্চিত করা) us of different ways of looking at the world.

পরের যুক্তি : দ্বিতীয়ত, যদি একটি ভাষা মরে যায় তাহলে একটি জাতির সাংস্কৃতিক পরিচয়ও হারিয়ে যাবে কারণ একটি জাতির ভাষা তার সংস্কৃতির সাথে অবিচ্ছেদ্যভাবে জড়িত। কাজেই একটিকে ছাড়া অন্যটি সংরক্ষণ করা কঠিন। উদাহরণস্বরূপ, যদি একজন বাঙালী বাংলা ভাষা ছেড়ে ইংরেজি ভাষায় চলে যায় তাহলে সে তার বাঙালী সংস্কৃতিকে হারিয়ে ফেলবে।

Secondly, if a certain language dies, the cultural identity of a nation will also be lost because the language of a nation is inextricably (অবিচ্ছেদ্যভাবে) linked with its culture. So it is difficult to preserve one without the other. **To illustrate**, if a Bengali shifts from Bangla to English, he will lose his Bengali culture.

আরেকটি যুক্তি: মানুষকে যদি কম সংখ্যক ভাষা ব্যবহার করতে উৎসাহিত করা হয়, তাহলে তারা নতুন নতুন ভাষা শেখার প্রতি আগ্রহ হারিয়ে ফেলবে এর ফলে নতুন ভাষা শেখার গুরুত্ব কমে যাবে। আর এটাও সত্য যে বিপদাপন্ন ভাষাগুলোকে বাঁচানো যাবে না যদি না মানুষ নতুন ভাষা শিখতে উৎসাহী হয়ে।

On top of it, / Finally, if people are encouraged to use limited number of languages they will lose interest to learn new languages. As a result, the importance of learning a language will become less and it is also true that endangered (বিপদাপন্ন) languages cannot be saved unless people become more enthusiastic to learn new languages.

এবার **conclusion** লিখা যাক :

Conclusion-এ সবসময় নিজের **opinion** দিতে হবে।

In sum, despite certain advantages of having fewer languages on earth, in my view, it will not be wise for us to lose linguistic diversity by letting them die out because the loss of a language may mean the loss of a traditional culture and history of a nation. So we must give more emphasis on preservation of languages.

05. Being a celebrity – such as a famous film star or sports personality – brings problems as well as benefits.

Do you think that being a celebrity brings more benefits or more problems?

সমাধান

প্রশ্নের বাক্যের অর্থ

প্রসিদ্ধ ব্যক্তি হওয়া – যেমন একজন বিখ্যাত সিনেমা তারকা বা খেলোয়ার ব্যক্তিত্ব হওয়া – সমস্যা এবং উপকার দুটোই বয়ে আনে।

তুমি কি মনে কর বিখ্যাত ব্যক্তি হওয়া বেশি উপকার কিংবা বেশি সমস্যা বয়ে আনে?

এবার প্রশ্নের উভয় পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারলেই উত্তর হয়ে যাবে। প্রথমে **Introduction**-টি নিচের মত করে লিখে ফেলুন। Bold করা লাইনগুলি এধরনের পক্ষে-বিপক্ষে যে কোন essay লিখতে ব্যবহার করা যাবে। শুধু মাঝের কথাগুলো প্রশ্ন থেকে বসিয়ে দিন।

The discussion about whether or not the advantages of becoming a celebrity outweigh (ওজনে হালকা করে দেওয়া) its disadvantages is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings (format ধরে চর্চা করুন)

এবার বাংলায় একটি করে যুক্তি বা point লেখার পর ইংরেজি করার চেষ্টা করতে হবে। প্রথমে celebrity হওয়ার পক্ষের যুক্তিগুলো আলোচনা করা যাক-

প্রথম যুক্তি: প্রথমত, বলা যেতে পারে যে, বিখ্যাত ব্যক্তির প্রচুর অর্থ উপার্জন করে যেটা দিয়ে তারা সক্ষম হয় কিনতে ঐ সকল সুযোগ-সুবিধাগুলো যা জীবনকে সহজ ও মনোরম করে তোলে।

এটির ইংরেজি করা যাক। প্রথম থেকে ভেঙে ভেঙে আগানো যাক-

প্রথমত, বলা যেতে পারে যে = In the first place, it can be said that

বিখ্যাত ব্যক্তির উপার্জন করে প্রচুর অর্থ = celebrities earn a huge amount of money

যা দিয়ে = with which

তারা সক্ষম হয় কিনতে = they are able to buy

কী কিনতে ?

উত্তর: ঐ সকল সুযোগ-সুবিধাগুলো যা জীবনকে সহজ ও মনোরম করে তুলে = all the amenities of life.

তাহলে পুরো বাক্যটি একত্রে লিখলে হবে -

In the first place, it can be said that celebrities earn a huge amount of money with which they are able to buy all the amenities of life.

এখন এই যুক্তির পক্ষে **example** দেয়া যাক:

Example: উদাহরণস্বরূপ, তারা অভিজাত এলাকায় বিলাসবহুল অ্যাপার্টমেন্ট কিনতে পারে এবং দামী দামী গাড়িতে ভ্রমণ করতে পারে। অধিকন্তু তারা শহরের বিশিষ্ট রেস্টুরাঁগুলোতে যেতে পারে যেগুলোতে সাধারণ মানুষের কোন প্রবেশাধিকার নেই।

এটির ইংরেজি করা যাক :

উদাহরণস্বরূপ = For example,

তারা বিলাসবহুল অ্যাপার্টমেন্ট কিনতে পারে = They can buy luxurious apartments

অভিজাত এলাকায় = in posh areas

এবং দামী দামী গাড়িতে ভ্রমণ করতে পারে = and drive expensive cars

অধিকন্তু = Moreover / In addition,

তারা যেতে পারে শহরের বিশিষ্ট রেস্টুরাঁগুলোতে
= they can visit the exclusive restaurants of a town

যেগুলোতে = to which

সাধারণ মানুষের কোন প্রবেশাধিকার নেই = the general people do not have any access.

পুরো বাক্য একত্রে : For example, they can buy luxurious apartments in posh areas and drive expensive cars. Moreover, they can visit the exclusive restaurants of a town to which the general people do not have any access.

এবার উপরের বাক্যগুলো একত্রে নিচের bold করা format-এ বসিয়ে দিন :

There are a number of compelling (শক্তিশালী) arguments in support of being a celebrity. In the first place, it can be said that celebrities earn a huge amount of money with which they are able to buy all the amenities of life. For example, they can buy luxurious apartments in posh areas and drive expensive cars. Moreover, they can visit the exclusive restaurants of a town to which the general people do not have any access.

এভাবে celebrity হওয়ার পক্ষে আরো একটি / দুটি যুক্তি উপস্থাপন করুন :

দ্বিতীয় যুক্তি : দ্বিতীয়ত, প্রসিদ্ধ ব্যক্তির সাধারণত সাধারণ জনগণের জন্য অনুকরণীয় ব্যক্তিত্ব হয় কারণ সাধারণ মানুষ বিশেষ করে তরুণ প্রজন্ম সবসময় তাদের পছন্দের তারকারা যে ধরনের পণ্য ব্যবহার করে তা ব্যবহার করার মাধ্যমে এবং তারা যে ধরনের আচরণ প্রদর্শন করে তা নকল করার মাধ্যমে তাদের জীবনযাপন পদ্ধতি অনুকরণ করার চেষ্টা করে।

এবার ভেঙে ভেঙে বাক্যটির ইংরেজি করা যাক

বাংলা বাক্যের শেষে সাধারণত verb বা বাক্যের মূল কথা থাকে। তাহলে কারণ-এর পরের অংশটিকে শেষ থেকে ইংরেজি করা যাক।

অনুকরণ করার চেষ্টা করে = try to follow

কারা অনুকরণ করার চেষ্টা করে?

উত্তর: সাধারণ মানুষ বিশেষ করে তরুণ প্রজন্ম = general people, especially, the young generation

একত্রে : general people, especially, the young generation always try to follow

এটিই হলো উপরের বাংলা বাক্যের কারণের পরের অংশের Gist বা সারাংশ বাক্য।

কী অনুকরণ করতে চেষ্টা করে?

উত্তর: their lifestyle

কীভাবে?

উত্তর: তাদের পছন্দের তারকারা যে ধরনের পণ্য ব্যবহার করে তা ব্যবহার করার মাধ্যমে
= by using the same products used by their favorite stars

এবং তারা যে ধরনের আচরণ প্রদর্শন করে তা নকল করার মাধ্যমে
= as well as copying their behavior.

পুরো বাক্য একত্রে : Secondly, celebrities generally become role models for the general people because the general people, especially, the young generation always try to follow their lifestyle by using the same products used by their favorite stars as well as copying their behaviour. Thus celebrities exert a great influence on the masses (the ordinary people).

আরেকটি যুক্তি: উপরন্তু, বিখ্যাত ব্যক্তির সমাজের উন্নয়নে অনেক অবদান রাখে দরিদ্র - সেবার উদ্দেশ্যে বিভিন্ন ধরনের অনুষ্ঠানের আয়োজন করে এবং তারা বিভিন্ন সামাজিক উদ্দেশ্যকে এগিয়ে নিতে যেতে প্রচুর অর্থ দান করে। উদাহরণস্বরূপ, বিনোদন শিল্পের বিখ্যাত তারকারা AIDS এর ব্যাপারে সচেতনতা সৃষ্টির জন্য বিভিন্ন ধরনের আন্দোলন ও সমাবেশ করে যখন অন্যরা মানুষকে মৃত্যুর পরে তাদের অঙ্গ দান করে যেতে উদ্বুদ্ধ করে।

এটির ইংরেজি : **On top of it**, celebrities contribute a lot to the development of a society by organizing different types of charity events and they donate large sums of money for promoting different social causes. **As an example**, the top-notch (টপ-নচ্ - অসাধারণ) film and sports personalities organize different types of movements and rallies for creating aware reds about AIDS while other encourage people to donate their organs after death.

আরো কিছু যোগ করে নিম্নরূপে যুক্তিটিকে শেষ করা যায় -

Thus celebrities spread more and more awareness about different social issues and influence people into bettering the society they live in.

এবার বিপক্ষে কিছু যুক্তি দেয়া যাক

কিছু ব্যক্তির মতে celebrity হওয়ার কিছু খারাপ দিকও আছে। তারা যুক্তি দেয় যে বিখ্যাত ব্যক্তির কখনো কখনো সমাজের জন্য খারাপ প্রভাব বয়ে আনতে পারে তাদের অশোভন আচরণ দ্বারা। উদাহরণস্বরূপ, তারা কখনো কখনো তাদের প্রতিবেশীদের মাঝে ক্ষোভ ও ঘৃণার সঞ্চার করে তাদের স্বল্পবসন দ্বারা। কখনো কখনো তারা ধর্মকে আক্রমণ করে তীব্র কটাক্ষপূর্ণ মন্তব্য করে যা অন্যদের অনুভূতিকে আহত করে এভাবে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

There are, however, some strong arguments against being a celebrity which I will discuss now. **First of all / To begin with**, according to some people, being a celebrity has some negative aspects too. They argue that celebrities sometimes may have a bad influence on society by their improper behaviour. For example, celebrities sometimes scandalize (স্ক্যান্ডালাইজ - ক্ষোভ ও ঘৃণার সঞ্চার করা) their neighbors by their scanty wear (স্ক্যান্টি ওয়্যার - অল্প পোষাক / স্বল্পবসন)। Sometimes they make some blasphemous (ধর্মের প্রতি কটাক্ষপূর্ণ) remarks which hurt the feelings of others.

পরের যুক্তি : অধিকন্তু, তাদের ব্যক্তিগত জীবন সবসময় অতটা সুখের হয় না এবং সুন্দর হয় না যতটা বাহির থেকে দেখে মনে হয়। হাতাশার দ্বারা তাড়িত হয়ে তারা প্রায়ই ক্ষতিকর ড্রাগে আসক্ত হয়ে পড়ে এবং বিবাহ বহির্ভূত সম্পর্কে জড়িয়ে পড়ে।

এবার ইংরেজিতে লিখে নিচের মত গুছিয়ে নিন।

Furthermore, their personal life is not always so happy and beautiful as it seems. Driven by frustration, they often become addicted to harmful drugs and get into (জড়িয়ে পড়া) extramarital (বিবাহবহির্ভূত) affairs.

আরেকটি যুক্তি : বিখ্যাত ব্যক্তি হওয়ার আর একটি অসুবিধা হলো বিখ্যাত ব্যক্তির সবসময় তাদের গোপনতা বজায় রাখতে পারে না। কারণ তারা যেখানেই যায় তাদের ভক্তরা তাদের পাবার চেষ্টা করে। উদাহরণস্বরূপ, পাপারাজ্জির সবসময় বিখ্যাত ব্যক্তিদের পিছু নেয় তাদের ছবি তোলার জন্য আর কুৎসারটনাকারীরা তাদের ব্যক্তিগত জীবন নিয়ে খুব বেশি কৌতুহলী থাকে।

In addition, / Finally, another disadvantage of becoming a celebrity is that celebrities cannot always maintain their privacy because wherever they go, their admirers / fans (ভক্ত) go after them. For instance, the paparazzi always pursue the celebrities to photograph them and scandal-mongers (কুৎসারটনাকারী) are too much interested about their private life.

এবার **conclusion**-টি লিখা যাক :

Conclusion-এ সবসময় নিজের opinion দিতে হবে।

To conclude, I do believe that becoming a celebrity has more benefits although there are some negative aspects as well.

Important Topics with Sample Answers on Task 2

01. In some countries, television and radio programs are carefully censored for offensive language and behavior. In other countries, there is little or no censorship.

To what extent should government or any other group be able to censor television or radio programs?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

Whether television and radio programs should be censored or not is a very controversial issue. Some countries have very strict censorship rules while others have none. I feel that censorship to some extent is very necessary for a healthy society.

Firstly, in the absence of censorship, programs using offensive language would be available for public viewing. This will have harmful effects on children, since they cannot differentiate between good and bad, right and wrong. According to a survey conducted recently, television has a very strong effect on a person's thinking and behavior especially children. **Secondly**, some of the programs might show a lot of violence and other unacceptable behavior. It is said that a child's energy level increases after viewing a violent movie and he might react very aggressively to simple situations within 30 minutes of watching the program. Children are the backbone of any society. Imbibing the best of qualities in them is very important and uncensored programs might be a hindrance in the way. **Thirdly**, the kind of censorship varies from a country to another depending on its culture. For example, a movie that might be publicly viewable in America, might need to be censored in India.

However, some people might say that in a democratic country people should have the right to choose what they would like to see. Watching television or hearing radio programs is much more than enjoying while you watch them. They leave a deep impact on a person's identity.

To conclude, it can be said that some censorship is necessary for the television and radio programs as all of the viewers cannot distinguish between right and wrong.

02. Some people prefer to spend their lives doing same things and avoiding change. Others, however, think that change is always a good thing.

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

The discussion about whether or not change has always a beneficial impact on human life is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.

There are a number of compelling arguments in favour of change. **Firstly**, change is an integral part of our lives; we cannot live without it. From the time when we were children to nowadays when we have become parents, we all have been through stages of change. **Secondly**, a great number of changes do us good. In many cases, we may find that changes make us stronger, more mature and experienced. That is to say, change gives us another way of learning by ourselves. Thus change makes our lives meaningful.

On the other hand, there are some strong arguments against having changes in life. **To start with**, people by nature believe the same ways of doing things would make their lives more safer. Therefore, embracing changes is considered to be an unwise act by them. For example, when people are to change their jobs, this transition may give them much worries as to whether they are going to get a good job or what type of people their future colleagues would be. **In addition**, many people prefer doing the same things mainly because they get used to them. They become stuck in their comfort zones.

All in all, I personally believe that as change is inevitable, the best way we can deal with it is trying to keep pace with it sparing no effort.

03. Some people believe that advertising of their products by companies is intended to manipulate people's emotions and induce them to buy. Others, however, argue that advertising is beneficial for the people as it helps them to make informed choices.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

Whether or not advertising manipulates us to buy things that we don't actually need **is a controversial one**. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.

There are number of strong arguments in support of the beneficial impact of advertising on customers. **Firstly**, advertising helps keep prices stable. The advertisement informs the consumer about the quality and price of goods and this makes purchasing easy for the consumers. As the prices are already advertised, the consumers cannot be overcharged. **Secondly**, advertising keeps the economy dynamic. When it drives consumers to stores, colleges, doctors, lawyers and more, the economy receives a boost. By regular advertisement, the manufacturer can sell the goods directly to the consumers without depending on middlemen. It means higher profit to the manufacturer and lower prices to the consumers. **Finally**, advertising brings consumers together. It provides knowledge about the new designs of the commodities to consumers. Good, bad or ugly, consumers can count on advertising to reflect their beliefs and make them feel powerful and righteous.

There are, however, some potent arguments against advertising which I will discuss now. **Firstly**, advertising does not produce any tangible goods. It influences people to desire and buy goods, which, in fact, are not within their means. It increases the cost of goods. **Secondly**, advertising may affect public health negatively by making people use harmful products such as alcoholic drinks and cigarettes. **Furthermore**, it increases the cost of goods. The cost of the advertisement is included in the price and is ultimately borne by the customers. **Moreover**, it misleads the public by giving false information about the product.

In sum, it is easy to see how powerful advertising can be these days where appearances can be everything. However, it would not be wise to think that everyone is influenced by advertising to buy goods without judging their real value and need.

- 04. Some environmental problems are too big to be managed by individual persons or individual countries. Global concerted effort is required to deal with this issue.**

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Model Answer

The discussion about whether or not environmental problems can be tackled by individuals **is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.**

There are a number of compelling arguments in favour of global concerted effort for combating big environmental problems. **Firstly all**, since some environmental problems are the outcome of activities done at the global level, these can be tackled solely by building international collaboration and co-operation. **For example**, one of the biggest environmental problems is water pollution. If the water of a country becomes polluted not only the very country but also any country can suffer for that. So, joint efforts are needed worldwide to address this. **Secondly**, emission of greenhouse gases resulting in global warming, climate change and sea-level rising etc. cannot be resolved by individual efforts. For example, although Bangladesh has formulated the National Adaptation Programme (NAPA) and Bangladesh Climate Change Strategy and Action Plan (BCCSAP) with other steps, no fruitful result has come out of these programs. Rather a consensus effort like “Kyoto Protocol” could be a more effective way to reduce the levels of greenhouse gas emissions. **Besides**, air pollution is another environmental threat to human health. If the air of a country is contaminated, other surrounding countries are also affected by it. So, reduction of such environmental problems greatly needs international consensus.

On the other hand, there are many people who believe that individual effort is also required to prevent environmental hazards. **To begin with**, water pollution can be prevented if individual persons stop washing clothes by using detergent in or near river or lake, or applying pesticides and chemicals on plants running into the ground water system or nearby streams and stop throwing industrial waste which causes a chemical imbalance in the water leading to death of the aquatic beings. **Next**, noise pollution is considered to be a very big environmental problem. Noise pollution comes from traffic, airports, railroads, manufacturing plants, construction or demolition and so on. So, it is not difficult for the government of a country to control noise pollution by imposing law or making people conscious about it.

In sum, considering the above mentioned discussion, I do believe that countries across the world have to work together for successfully combatting big environmental problems because individual effort may not be that much fruitful in this case.

05. Success and ethics should go together in today's business world.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

The discussion about whether or not success and ethics can go together in today's business world is a very controversial one. **There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.**

There are many good reasons why people think that success and ethics should go together in today's business world. **Firstly**, if ethics are followed in business, the company can flourish for a long period of time. For example, two years back, Nestle in India producing Maggi noodles followed some unethical way to gain profit in a short time, so food safety authorities banned its production at that time. Hence, to survive for a longer period, ethics must be followed as a vital part of any business in the world. **Secondly**, the business, which follows ethical guidelines, will work for the development of the country as well as society and the industry in which they operate. Apart from achieving corporate goals, a business has certain responsibilities towards its society, stakeholders, employees, etc. **Moreover**, ethics means the ability of a person to follow the right conscience during difficult times whatever the situation may demand. By running the business in an ethical manner, we not only earn good reputation in the global corporate arena but also create a positive working environment among its investors and employees. So to maintain a long-term relationship, we should maintain ethical standards.

There are, however, some people who believe that success and ethics can not go together in today's business world. **Firstly**, ethics are usually nurtured by religion, family values etc. Such forms cannot work well in business where we are expected to be professional and practical. A businessperson should know how to handle pressure, stress and competition; ethical values are of minor importance to him. **Secondly**, in today's competitive market, being ethical may take a toll on us. We all want to make quick money. Ethics unlike a balance sheet don't have visibility. People today judge one another based on money and not on ethics. **Finally**, ethics in business nowadays are not valued because the mindset of the people is now focused on gaining profit.

In my opinion, ethics are the moral values, culture and belief, which should be followed by an organization to be successful. Therefore, instead of focusing only on gaining profit, a business must maintain some high ethical standards so as to improve its image and retain long-term relationship with its customers.

06. Government should spend more money on railways rather than roads.

To what extent do you agree or disagree with this statement?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

The discussion about whether or not government should spend more money on railways rather than on roads **is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.**

There are many good reasons why people think that government should invest more money on railways rather than roads. **First of all**, rail offers safe commuting both for the citizens and traders. In Bangladesh, for example, the number of accidents and casualties road vehicles cause is far more than that of accidents caused by trains. **Secondly**, trains can carry hundreds of people and several tons of goods while road transport can carry only a few people or less amount of goods at a time. Some shuttle trains are many times faster than private cars and public buses. Express trains can reduce the congestion in many cities. So, establishing railways will significantly reduce traffic problem. **Moreover**, trains are environment-friendly as we can run the train without fuel which causes harmful emissions. For instance, in Japan, trains are utilizing electricity rather than fossil fuels, hence they do not emit greenhouse gases, and also, they don't leave any kind of residue which causes soil or water pollution.

There are, however, some arguments against the statement. Some people believe that more budgets should be spent on roads. **Firstly**, developing railway system means that more and more budgets and land need to be expended. Instead of investing money on this expensive infrastructure, governments had better spend their budgets on key fields such as education, healthcare to improve the quality of life for whole society. **Moreover**, railway is just preferred by long-distance commuters, while people who study or work near their residence find traveling on the road more convenient.

In conclusion, there are several positive points in developing railways as it promotes the use of public transport systems which will be an eco-friendly scheme. In contrast, the road extension leads to land destruction and creates more air pollution. Therefore, I believe, the government needs to spend more on railways rather than roads.

07. Social media does more harm than good to young generation.

To what extent do you agree or disagree with this statement?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

The discussion about whether or not social media is harmful for young generation **is a very controversial one.** There are people on both sides of the argument who have strong feelings.

There are many good reasons why people think that social media is doing more harm than good to young generation. **Firstly**, it has made people lazy. For example, they can pay their bills online and shop online, so they do not have to leave their homes. Thus social networking sites are creating problems. **Secondly**, the social networks like Twitter, Facebook, Instagram and all those other social networks, all have one thing in common and that is cyber bullying. Anybody can do it, especially on the Internet. It is bad enough to be bullied at school but just when we think we are safe at home we open our facebook to see our messages full with harmful letters or threats. **Moreover**, social media can cause problems like Attention Deficit. Prolonged social network activity can cause deterioration of attention concentration. While communicating using social networks, people constantly switch from one task to another: read the comments, check the updates, turn on some video, while replying to a message, and write a short comment. This habit creates difficulties in attention concentration. As a result, they always want to get away from work or study and visit the social networks. Thus social media acts as a distraction to students from their studies. Students get distracted from their studies by their posts on those sites, or messages that they get from their friends.

There are, however, some arguments against the statement. Firstly, social media helps young people stay in constant contact with their friends from previous schools, with friends who live in far-off places. Search engines like Google are helpful as people can get loads of information. Thus it is a very beneficial thing for them. **Finally,** the advent of the social networking sites such as Facebook, Skype, twitter etc. have vastly changed the way in which people search and access information. **For example,** young people can stay better informed and be aware of what is happening around the world through social networks without having to wait for newspapers and stuff like that.

In conclusion, I strongly believe that social media can do a lot of good to young generation if they are taught how to utilize it wisely. Therefore the authority should take sensible precautionary measures to make the most of social media and limit its adverse effects on young generation.

08. Starting formal schooling at a very early age reduces creativity of a child.

To what extent do you agree or disagree with this statement?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

The discussion about whether or not starting formal education at a very early age decreases a child's creativity **is a very controversial one**. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.

Some people think that children who begin their formal education at a very early age will be more creative than those who start later. **First of all**, children who begin to study at a very early age, for instance at the age of 4, have more chances to succeed in the future. It is a well known fact that the younger an individual is, the easier it is for him to acquire new knowledge and information. Such children get a head start in learning which will definitely give them an advantage in their later school years. **Secondly**, sending children to school at a very early age will help them enhance their creativity because at school children can get an opportunity to learn from professionally trained teachers which they cannot get from home. **Finally**, in today's world where both parents are working, children are becoming isolated at home. If they are sent to school at a very young age, they can get a social atmosphere where they can have creative and joyful lessons from their kind, loving and sympathetic teachers.

However, others opine that starting formal education before the age of six or seven inhibits the creativity of a child. **Firstly**, they think that every child must have all the pleasures of childhood. Children can learn through playing and communication with their friends and parents. Childhood comes but once in life and should be spent as much as possible in informal situations. Formal schooling makes their childhood unhappy and boring and curbs their creativity. **Secondly**, basic qualities such as kindness, self-confidence and a good sense of humor can be acquired in the informal situation at a very early age. Otherwise their creativity will not develop if they do not get such carefree atmosphere of childhood and are forced to go to school at a very early stage of their lives. **Moreover**, children at their early age need more exercise because at this age the development of their body is a very essential aspect. If they are sent to school at a very early age, they will be under stress during school hours. Prolonged stress becomes harmful and can lead to serious health problems. Thus the stress of school and homework obstructs the growth of many children stifling their creativity.

In conclusion, I believe that children should have their free childhood with no responsibilities. Moreover, also playing helps them develop not only their bones and muscles but their ability to make decisions, and innovate.

09. Some people believe that teaching children at home is best for a child's development while others think that it is important for children to go to school.

Discuss the advantages of both methods and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

The discussion about whether children should go to school or stay at home for learning **is a debatable one**. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.

Some people believe that children learn better at home. **Firstly**, they like home environment and being with family makes them happy and relaxed. **Secondly**, parents can teach and guide them well because they know what is best for their children. **Finally**, parents can easily keep their children away from bad influences like peer pressure as they constantly keep a watchful eye on the activities of their children.

On the other hand, many people believe that school is a better place than home for a child's growth. Attending school provides a lot of positive aspects, one of which is that the school provides a wide range of up-to-date educational resources. **Moreover**, teaching is facilitated by a well-trained teacher who can provide effective teaching strategies. Although bullies and peer pressure are present in the school settings, going to school will help children to be socially exposed to these factors, thus, giving them a chance to cope with these and further gain their confidence and self-esteem. **Another point** is that educating at home is not quite easy and they will waste much of their valuable time playing around and they do not get the resources at the right time.

To sum up, I believe school is the best place for learning. The method of studies, resources, techniques, sport activities, career development programs in schools are very essential for children to be physically and mentally developed and it also teaches them how to socialize.

10. **Some experts claim that students learn best in a highly structured environment that emphasizes discipline, punctuality, and routine. Others, however, insist that educators, if they are to help students maximize their potential, ought to maintain an atmosphere of relative freedom and spontaneity.**

Discuss the advantages of both methods and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

Some experts believe that students learn best in a highly structured environment, one that emphasizes discipline, punctuality, and routine, while others insist that educators, if they are to help students maximize their potential, ought to maintain an atmosphere of relative freedom and spontaneity. In my opinion, structure is necessary for students, especially for those who have just entered the elementary school.

Firstly, the guidance of study is important. For children to learn things, they must be taught to behave well when they are in public, in school or visiting the homes of friends. Admittedly, it is better to start teaching children acceptable social behavior when they are young as at an easily age first impression of each lesson is imprinted (দৃঢ়ভাবে মনে গেঁথে যাওয়া) on their minds. **Secondly**, a beginner student needs help from the teacher because he doesn't have the sense of the knowledge that he's going to study as the teacher does. Since a structured school environment provides A, B and C, it also provides an appropriate and effective way to foster students' development and behavior. Swimming lesson is a good sample. For the first time in swimming pool, a kid could do nothing but to play with water. Therefore, without a proper (সঠিক) teaching guide, he cannot learn to swim. **Thirdly**, beginner students like to have fun. Just let them enjoy the freedom of study; it's hardly for them to grow a sense of self-discipline. Study is neither a game nor a play. A beginner student will get bored and frustrated if he could not find a clue or direction on the subject he is learning. If he could not do it well, the beginner gives up easily.

In conclusion, I would say that structure system is the only way for students to learn, but it's necessary to have this system adopted in school. When children are taught in a highly structured environment, it helps them to learn effectively. By the same token, the system should leave enough freedom to the students, so they could do things with self-motivation, rather than unwillingness.

11. Some consider that keeping our localities clean is the responsibility of the Government, while others consider it to be the responsibility of the individual citizens.” Discuss.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Sample Answer

The discussion about whether or not keeping our surroundings clean is the responsibility of the Government **is a very controversial one. There are people on both sides of the argument who have very strong feelings.**

There are many good reasons why people think that keeping our localities clean is the responsibility of the Government. **Firstly**, the government can easily ensure efficient waste disposal mechanism which is connected to every household. For instance, each house needs to have an easy access to litter bins and they must be cleaned by the public body easily 2 to 3 times every day. **Secondly**, the government has more power than individuals in tackling the issue. They can, for example, set up law that bans the emission of wastes from industries into the air and water courses. **Moreover**, it is easy for the government to make people aware of the importance of cleanliness. For example, importance of cleanliness can spread to the masses by the media, by adding lessons in curriculum and textbooks of educational institutions and by arranging programs on how people are effected by malaria, dengue, diarrhea and other diseases caused by living in an unhygienic surroundings. **Furthermore**, people normally say that they respect nature and nature’s cleanliness but at last what they do is that they themselves illegally throw garbage in front of neighbor’s house. So it is the government responsibilities to tackle such kind of activities by imposing punishments.

There are, however, some arguments against the statement. Some people believe that it is the responsibility of the individual citizens to keep our localities clean. **Firstly**, individual efforts contribute more than the government steps to address the cleanliness if the citizens change their attitude. For example, people don't throw waste in their home but they throw on the street while traveling and when they see waste or dirty things in their home they clean but when it is in the street or road they will not clean or even don't look there. They think that it is not a part of their duty but it's the duty of the authority to clean. As it is the problem of attitude of the citizens, so individual citizens are responsible to keep their environment clean.

Finally, if individual citizens do not cooperate with the government agency in dealing this issue, the government cannot tackle this alone.

In conclusion, I strongly agree with the statement that the government is the responsible to keep clean our surroundings and opine that the topic is highly propitious for our present as well as future generation provided we take sensible precautionary measures to limit the adverse consequences.

Recent IELTS Writing Topics & Sample Answers (2016 - 2017)

01. Some people think that strict punishments for driving offences are the key to reducing traffic accidents. Others, however, believe that other measures would be more effective in improving road safety.

Discuss both these views and give your own opinion.

Sample Answer

People have differing views with regard to the question of how to make our roads safer. In my view, both punishments and a range of other measures can be used together to promote better driving habits.

On the one hand, strict punishments can certainly help to encourage people to drive more safely. Penalties for dangerous drivers can act as a deterrent, meaning that people avoid repeating the same offence. There are various types of driving penalty, such as small fines, license suspension, and even prison sentences. The aim of these punishments is to show dangerous drivers that their actions have negative consequences. As a result, we would hope that drivers become more disciplined and alert, and that they follow the rules more carefully.

On the other hand, safe driving can be promoted in several different ways that do not punish drivers. **Firstly**, it is vitally important to educate people properly before they start to drive, and this could be done in schools or even as part of an extended or more difficult driving test. **Secondly**, more attention could be paid to safe road design. For example, signs can be used to warn people, speed bumps and road bends can be added to slow traffic, and speed cameras can help to deter people from driving too quickly. **Finally**, governments or local councils could reduce road accidents by investing in better public transport, which would mean that fewer people would need to travel by car.

In conclusion, while punishments can help to prevent bad driving, I believe that other road safety measures should also be introduced. (269 words, band 9)

02. Some people think that the best way to reduce crime is to give longer prison sentences. Others, however, believe there are better alternative ways of reducing crime.

Discuss both views and give your own opinion.

{IELTS test in Riyadh, Saudi Arabia – February 2017 (Academic)}

Sample Answer

Recently crime rate has abruptly increased in most of the countries of the world. Although many people believe that the best way to tackle this is to place people in prison for longer periods, others are of the opinion that other measures will be more effective. In this essay, we are going to discuss both sides of the issue.

There are benefits of giving offenders longer prison sentences. **Firstly**, spending a long time in prison provides an opportunity for the prison services to rehabilitate a prisoner. For example, someone who has committed a serious offence such as assault will need a long time in prison in order to be rehabilitated. **In addition**, when criminals do not get longer prison sentences they try to repeat the same crime and become more confident. Thus longer prison sentences will act as a deterrent (ডিটার্যান্ট - যা নিরুৎসাহিত করে) for repeated offenders.

However, some people argue that keeping people in prison for a long time will not be an effective solution for dealing with the high rate of crime. **Firstly**, most of the criminals are usually first offenders. So they should be given a second chance. It is good to penalize them for a shorter period of time and after that they should be released with some warnings. It is better to observe them for some time. **On top of it**, if criminals are kept in jail for a longer period of time, they will get a chance to mix with other criminals and so their character will not improve. One alternative is community service. This gives an offender the opportunity to give something positive back to society, and so it may improve their character. **Also**, the government could focus its resources on the causes of crime, which would lead to less crime in the future.

In my opinion, it is important to look at alternative methods. Many countries have lengthy prison sentences, but crime has continued to increase throughout the world, so it is clear that this is not completely effective. Having said that, long prison sentences should remain for those who commit serious crimes such as assault or murder, as justice for the victim and their family should take priority.

03. Happiness is considered very important in life.

Why is it difficult to define?

What factors are important in achieving happiness?

Discuss both views and give your own opinion.

[Cambridge-4]

Sample Answer

It is universally acknowledged that every person on earth wants to be happy in his / her life. Although the way each and every person thinks about happiness makes it difficult to interpret it, there are some common needs that we all share with regard to experiencing or achieving happiness.

Happiness is difficult to define because it means something different to each individual person. Nobody can fully understand or experience another person's feelings, and we all have our own particular passions from which we take pleasure. Some people, for example, derive a feeling of satisfaction from earning money or achieving success, whereas for others, health and family are much more important. At the same time, a range of other feelings, from excitement to peacefulness, may be associated with the idea of happiness, and the same person may therefore feel happy in a variety of different ways.

Although it seems almost impossible to give a precise definition of happiness, most of the people would agree that there are some basic prerequisites to achieve it. **Firstly**, it is hard for a person to be happy if he or she does not have a safe place to live and enough food to eat. Our basic needs must surely be met before we can lead a pleasant and happy life. **Secondly**, the real joy and happiness in life lie in shared experiences and feelings with family and friends, and it is rare to find a person who is content to live in complete isolation. Other key factors could be individual freedom and a sense of purpose in life.

To sum up, happiness is difficult to define because it varies from person to person, but I do believe that our basic needs for housing, food and job need to be fulfilled before we can experience it. (292 words, band 9)

04. Some people think that in the modern world we are more dependent on each other, while others think that people have become more independent.

Discuss both views and give your own opinion.

Sample Answer

The discussion about whether or not today we have become more dependent on each other **is a very controversial one.** There are two types of people who have different feelings about this argumentative issue. **However, in my view,** modern life forces us to be more independent than people were in the past.

There are two main reasons why it could be argued that we are more dependent on each other now. **Firstly,** today life is more complex and difficult, especially because the cost of living has increased so dramatically. For example, young adults tend to rely on their parents for help when buying a house. Property prices are higher than ever, and without help it would be impossible for many people to pay a deposit or installment. **Secondly,** people seem to be more ambitious nowadays, and they want a better quality of life for their families. This means that both father and mother usually need to do full-time job, and they depend on support from grandparents and babysitters for childcare.

However, I would agree with those who believe that people are more independent these days. In most countries, families are becoming smaller and more disintegrated, which means that people cannot count on relatives as much as they used to. We also have more freedom to travel and live far away from our home towns. For example, many students choose to study abroad instead of going to their local university, and this experience makes them more independent as they learn how to live alone. Another factor is technology, which allows us to work alone and from any part of the world.

To conclude, although there are some reasons to believe that people now depend on each other more, in my view, with the development of modern technology and a sense of freedom, people are now becoming more independent in every aspect of their lives than ever.



Recent Questions on Task-2



- 01.** Nowadays in some countries, children are given fewer responsibilities compared to the past. Some people believe it is a positive development while others argue otherwise. Discuss both views.

What is your opinion?

Give some relevant examples from your own experience.

{IELTS test in Sri Lanka – January 2017 (GT)}

- 02.** Some people believe that modern designs for schools and offices with more open spaces are necessary.

What are the advantages and disadvantages of such spaces?

Give your opinion.

{IELTS test in Saudi Arabia – February 2017 (Academic Module)}

- 03.** International sporting occasions are essential in easing international tensions and releasing patriotic emotions in a safe way.

To what extent do you agree or disagree with this opinion?

International sporting events could contribute greatly to peace and stability in the world.

Do you agree or disagree?

Give your opinion with relevant examples.

{IELTS test in Sri Lanka – January 2017 (General Training)}

- 04.** Nowadays young people spend too much of their time in shopping malls. Some people fear that this may have negative effects on young people and the society they live in.

To what extent do you agree or disagree?

IELTS test in Australia – January 2017 (Academic Module)

- 05.** Nowadays all new town planning should include public parks, shopping malls and sport facilities.

Do you agree or disagree with this statement?

IELTS test in India – January 2017 (Academic Module)

- 06.** The main aim of advertising campaign is to increase sales of a certain product, although people don't really need it.

To what extent you agree or disagree?

Give your own opinion and relevant examples.

{IELTS test in India – January 2017 (Academic Module)}

- 07.** In many countries, eighteen is considered the right age to start driving a car. However, some people say that the legal driving age should be twenty-five.

Discuss both views and give your own opinion.

{IELTS test in Pune, India – January 2017}

- 08.** New parents should attend a parenting course to learn how to bring up their children well.

To what extent do you agree or disagree?

IELTS test in the UK – January 2017 (Academic Module)

- 09.** Nowadays most people choose to throw away broken things instead of repairing them, and replace them with new ones.

Why is this happening?

What problems may it lead to?

{ IELTS test in Tashkent, Uzbekistan – Feb.2017 (Academic Module)}

Recent Questions on Task-2

10. Some schools start teaching a foreign language in primary school years. Do advantages of teaching languages to young children outweigh the disadvantages? Give your own opinion with relevant examples.

IELTS test in Azerbaijan – January 2017 (Academic Module)

11. Some people believe that children should listen to and obey their parents. Others believe that children should think and do things on their own. Discuss both views and give your own opinion.

{ IELTS test in Hong Kong – February 2017 (GT) }

12. Nowadays, people always throw the old things away when they buy new things. Some people claim that the old things should be repaired and used again. What factors cause this phenomenon? What effects does the phenomenon lead to?

IELTS test in Sri Lanka – February 2017 (General Training)

13. Many people think that every individual is responsible for their own healthy lifestyle, while others believe that governments should take care of it. Discuss both views and give your own opinion.

IELTS test in India – February 2017 (Academic Module)

14. In some countries, many more people are choosing to live alone nowadays than in the past.
Do you think this is a positive or a negative development?
15. It is inevitable that traditional cultures will be lost as technology develops. Technology and traditional cultures are incompatible.
To what extent do you agree or disagree with this view?
16. In many countries, a small number of people earn extremely high salaries. Some people believe that this is good for the country, but others think that governments should not allow salaries above a certain level.
Discuss both these views and give your own opinion.

- 17.** Some people think that instead of preventing climate change, we need to find a way to live with it.

To what extent do you agree or disagree?

- 18.** Many governments think that economic progress is their most important goal. Some people, however, think that other types of progress are equally important for a country.

Discuss both these views and give your own opinion.

- 19.** As well as making money, businesses also have social responsibilities.

To what extent do you agree or disagree?

- 20.** More and more people are migrating to cities in search of a better life, but city life can be extremely difficult. Explain some of the difficulties of living in a city.

How can governments make urban life better for everyone?

- 21.** Some people think that all university students should study whatever they like. Others believe that they should only be allowed to study subjects that will be useful in the future, such as those related to science and technology.

Discuss both these views and give your own opinion.

- 22.** The older generations tend to have very traditional ideas about how people should live, think and behave. However, some people believe that these ideas are not helpful in preparing younger generations for modern life.

To what extent do you agree or disagree with this view?

- 23.** Many people prefer to watch foreign films rather than locally produced films. What could be the reasons?

Should governments give more financial support to local film industries?

- 24.** These days more fathers stay at home and take care of their children while mothers go out to work.

What could be the reasons for this?

Do you think it is a positive or a negative development?

Recent Questions on Task-2

25. Foreign visitors should pay more than local visitors for cultural and historical attractions.

To what extent do you agree or disagree with this opinion?

26. When new towns are planned, it is important to build more public parks or sports facilities than shopping centers for people to spend their free time.

To what extent do you agree or disagree?

27. Today, more school leavers are unable to find jobs. Discuss the adverse effects of rising unemployment among young adults and suggest some solutions.

28. In most countries, young people form a large proportion of those who are unemployed.

What are the reasons for this, and what can be done to solve the problem?

29. Nowadays, more people are migrating to other countries than ever before. In order to become integrated into society in their adopted countries, immigrants should abandon their old ways and adapt to local customs and codes of behavior.

Do you agree or disagree?

30. These days many people leave their country to work abroad and take their family with them.

Do you think benefits of this outweigh disadvantages in terms of family development?

Write at least 250 words.

31. Some people work for the same organization all their working life. Others think that it is better to work for different organizations.

Discuss both these views and give your own opinion.

32. The position of women has changed a lot in many societies over the past 100 years and the pressure on women has increased in society.

To what extent you agree or disagree?

33. Some people believe that children should listen to and obey their parents. Others however, believe that children should think and do things on their own.

Discuss both views and give your own opinion.

- 34.** Developments in technology have brought various environmental problems. Some believe that people need to live simpler lives to solve environmental problems. Others, however, believe technology is the way to solve these problems.

Discuss both views and give your own opinion.

- 35.** Fatherhood ought to be emphasised as much as motherhood. The idea that women are solely responsible for deciding whether or not to have babies leads on to the idea that they are also responsible for bringing the children up.

To what extent do you agree or disagree?

- 36.** Many people believe that formal “pen and paper” examinations are not the best method of assessing educational achievement.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. (250 words.)

- 37.** Some people choose to eat no meat or fish. They believe that this is not only better for their own health but also benefits the world as a whole.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

- 38.** Each year, the crime rate increases. What are the causes of crime and what could be done to prevent this rise in criminal activity?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

- 39.** Classmates are a more important influence than parents on a child’s success in school.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Recent Questions on Task-2

40. Research indicates that the characteristics we are born with have much more influence on our personality and development than any experiences we may have in our life. Which do you consider to be the major influence?

You should write at least 250 words.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

41. Some people say that computers have made life easier and more convenient. Other people say that computers have made life more complex and stressful. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.
42. Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others, however, believe that higher education should be available only to good students.

Discuss both these views. Which view do you agree with? Explain why.

You should write at least 250 words.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

43. It is generally agreed that society benefits from the work of its members. Compare the contributions of artists to society with the contributions of scientists to society.

Which type of contribution do you think is valued more by your society?

Give specific reasons to support your answer.

44. Some people think that technology is making new relationships. Discuss advantages and disadvantages.
45. Some people think that the teenage years are the happiest times of most people's lives. Others think that adult life brings more happiness, in spite of greater responsibilities.

Discuss both these views and give your own opinion.

46. Completing university education is thought by some to be the best way to get a good job. On the other hand, other people think that getting experience and developing soft skills is more important.

Discuss both these views and give your own opinion.

IELTS-এর জন্য পড়ুন

1. S@ifur's Reading Skills
2. S@ifur's Viva Question Bank with Solution
3. S@ifur's কোচিং ছাড়াই Spoken ইংলিশ
4. S@ifur's Translation & Writing
5. S@ifur's 4G গ্রামার
6. S@ifur's Competitive Vocabulary
7. S@ifur's অনুবাদপিডিয়া
8. S@ifur's তৃপ্তিসহ কলেজ English

ইংরেজিতে দুর্বলদের জন্য নিচের দুটি বই

1. S@ifur's ইংলিশে জিরো থেকে হিরো
2. S@ifur's Passport to গ্রামার

এবং

S@ifur's-এর Spoken ও Writing কোর্স

এই বইয়ের

কোনকিছু নিয়ে সমস্যা হলে বা কোন পরামর্শ জানাতে

নিচের নাম্বারে SMS করুন

01613 43 21 28

01613 43 21 26