



LIVRET D'APPRENTISSAGE

FICHE ÉLÈVE

Formation : B AAC CS

N° N.E.P.H. 2 | 4 | 0 | 3 | 9 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | 9

DATE D'INSCRIPTION _____

DATE D'OBTENTION ETG 0 | 3 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 5

Nom : OURO-NILE

Prénom : Arafate

Adresse : 1 rue Jean-Jacques Rousseau 94200 Ivry-sur-Seine

Date de naissance : 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 9 | 9 | 8

Téléphone : 0 | 6 | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4

E-mail : arafateouronile@gmail.com

Cachet de l'auto-école

MERCURE FORMATION S.A.S

Siège social: 23, rue chauchat
75 009 Paris
RCS Paris 800 953 564

CALENDRIER DE FORMATION

(A)	Date	Heure	Durée	Cumul	Thème du cours	Type de cours
1	07-05-2025	10h00	15min	15min 00min	Connaitre sa voiture	Leçon de conduite (en ligne)
2	07-05-2025	10h29	15min	30min 00min	Installation et volant	Leçon de conduite (en ligne)
3	22-05-2025	17h15	45min	30min 45min	Installation et volant	Leçon de conduite (en circulation)
4	26-05-2025	11h15	45min	30min 01h30	Installation et volant	Leçon de conduite (en circulation)
5	27-05-2025	07h30	45min	30min 02h15	Le démarrage et l'arrêt	Leçon de conduite (en circulation)
6	28-05-2025	15h07	15min	45min 02h15	Démarrage et arrêt	Leçon de conduite (en ligne)
7	28-05-2025	17h15	01h30	45min 03h45	Le démarrage et l'arrêt, La boîte de vitesse	Leçon de conduite (en circulation)
8	04-06-2025	08h45	45min	45min 04h30	La boîte de vitesse	Leçon de conduite (en circulation)
9	05-06-2025	11h34	15min	01h00 04h30	Marches arrière, demi-tour, 1er bilan	Leçon de conduite (en ligne)
10	11-06-2025	09h00	45min	01h00 05h15	La boîte de vitesse	Leçon de conduite (en circulation)
11	18-06-2025	06h00	45min	01h00 06h00	La boîte de vitesse	Leçon de conduite (en circulation)
12	19-06-2025	07h15	45min	01h00 06h45	La boîte de vitesse	Leçon de conduite (en circulation)
13	19-06-2025	10h52	15min	01h15 06h45	Intersections	Leçon de conduite (en ligne)
14	20-06-2025	11h30	45min	01h15 07h30	Le freinage et l'accélération	Leçon de conduite (en circulation)
15	23-06-2025	13h11	15min	01h30 07h30	Trajectoire et placement	Leçon de conduite (en ligne)

CALENDRIER DE FORMATION

(A)	Date	Heure	Durée	Cumul	Thème du cours	Type de cours
16	23-06-2025	15h34	15min	01h45 07h30	Freinage et accélération	Leçon de conduite (en ligne)
17	23-06-2025	15h37	15min	02h00 07h30	Démarrage en côte	Leçon de conduite (en ligne)
18	23-06-2025	17h30	45min	02h00 08h15	NC	Leçon de conduite (en circulation)
19	24-06-2025	08h45	01h30	02h00 09h45	Trajectoire et positionnement, Le démarrage en côte	Leçon de conduite (en circulation)
20	25-06-2025	07h30	01h30	02h00 11h15	Marches arrière, demi-tour, 1er bilan	Leçon de conduite (en circulation)
21	25-06-2025	11h32	15min	02h15 11h15	Distances de sécurité	Leçon de conduite (en ligne)
22	25-06-2025	11h47	15min	02h30 11h15	Virages et pentes	Leçon de conduite (en ligne)
23	26-06-2025	10h30	15min	02h45 11h15	Autres usagers	Leçon de conduite (en ligne)
24	26-06-2025	13h16	15min	03h00 11h15	Circulation inter-files	Leçon de conduite (en ligne)
25	26-06-2025	14h18	15min	03h15 11h15	Tunnels, ponts et passages à niveau	Leçon de conduite (en ligne)
26	26-06-2025	16h13	15min	03h30 11h15	Nuit et intempéries	Leçon de conduite (en ligne)
27	27-06-2025	10h32	15min	03h45 11h15	Croiser et dépasser	Leçon de conduite (en ligne)
28	27-06-2025	17h30	45min	03h45 12h00	Marches arrière, demi-tour, 1er bilan	Leçon de conduite (en circulation)
29	30-06-2025	14h49	15min	04h00 12h00	Déetecter les indices	Leçon de conduite (en ligne)
30	30-06-2025	16h45	01h30	04h00 13h30	Déetecter les indices utiles à la conduite	Leçon de conduite (en circulation)

▀ Leçon de conduite (en ligne)

⌚ Leçon de conduite (en circulation)

CALENDRIER DE FORMATION

(A)	Date	Heure	Durée	Cumul	Thème du cours	Type de cours
31	30-06-2025	18h46	15min	04h15 13h30	Conduire en autonomie	Leçon de conduite (en ligne)
32	01-07-2025	08h37	15min	04h30 13h30	Accidents	Leçon de conduite (en ligne)
33	02-07-2025	16h45	01h30	04h30 15h00	L'allure	Leçon de conduite (en circulation)
34	02-07-2025	18h15	15min	04h45 15h00	Adapter son allure	Leçon de conduite (en ligne)
35	03-07-2025	11h12	15min	05h00 15h00	Entretien et dépannage	Leçon de conduite (en ligne)
36	03-07-2025	11h27	15min	05h15 15h00	Éco-conduite	Leçon de conduite (en ligne)
37	03-07-2025	16h45	45min	05h15 15h45	Les intersections	Leçon de conduite (en circulation)
38	06-07-2025	14h04	15min	05h30 15h45	Voies de circulation	Leçon de conduite (en ligne)
39	08-07-2025	17h30	45min	05h30 16h30	Les voies de circulation	Leçon de conduite (en circulation)
40	09-07-2025	09h22	15min	05h45 16h30	Circulation dense	Leçon de conduite (en ligne)
41	09-07-2025	17h30	01h30	05h45 18h00	Les voies de circulation	Leçon de conduite (en circulation)
42	10-07-2025	16h45	45min	05h45 18h45	Carrefours à sens giratoire et rond-point	Leçon de conduite (en circulation)
43	10-07-2025	18h35	15min	06h00 18h45	2e bilan	Leçon de conduite (en ligne)
44	10-07-2025	18h35	15min	06h15 18h45	Contrôles	Leçon de conduite (en ligne)
45	15-07-2025	07h15	01h30	06h15 20h15	Examen blanc	Examen blanc (en circulation)

CALENDRIER DE FORMATION

(A)	Date	Heure	Durée	Cumul	Thème du cours	Type de cours
46	17-07-2025	11h45	01h30	06h15 21h45	Examen blanc, Autoroute et/ou voie rapide, Conduire en circulation dense ...	Examen blanc (en circulation)
47	21-07-2025	11h15	45min	06h15 22h30	NC	Leçon de conduite (en circulation)
48	23-07-2025	19h42	15min	06h30 22h30	Aides à la conduites	Leçon de conduite (en ligne)
49	23-07-2025	19h46	15min	06h45 22h30	Boîte de vitesses	Leçon de conduite (en ligne)
50	23-07-2025	19h56	15min	07h00 22h30	Carrefours, rond-point	Leçon de conduite (en ligne)
51	24-07-2025	11h00	30min	07h00 23h00	NC	Accompagnement à l'examen pratique (en circulation)
52	25-07-2025	00h06	15min	07h15 23h00	Examen blanc	Leçon de conduite (en ligne)

▀ Leçon de conduite (en ligne)

⌚ Leçon de conduite (en circulation)

Introduction :	6
Préambule : utilité du livret d'apprentissage	6
Compétence 1 :	11
Description de sous-compétence	12
Bilan de compétences	30
Pour aller plus loin	31
Compétence 2 :	33
Description de sous-compétence	34
Bilan de compétence	49
Pour aller plus loin	50
Compétence 3 :	52
Description de sous-compétence	53
Bilan de compétences	66
Pour aller plus loin	67
Compétence 4 :	69
Description de sous-compétence	70
Bilan de compétences	75
Pour aller plus loin	76
Examen pratique :	78
Examen blanc et préparation à l'examen	78
Fiches pratiques :	80
Critères d'évaluation de l'épreuve pratique	81
Vérifications intérieures	91
Vérifications extérieures	102
Premiers secours	113
Attestations :	121
Demande d'extension de garantie d'assurance	122

PRÉAMBULE



Ce livret va vous accompagner pendant toute votre formation au permis de conduire quelle que soit la filière choisie : traditionnelle, apprentissage anticipé de la conduite (AAC) ou conduite supervisée (CS).
Vous trouverez à la fin du livret les attestations réglementaires.

Ce préambule vous explique l'utilité du livret d'apprentissage ainsi que son mode de fonctionnement pour réussir votre examen pratique.

Il est constitué de 5 parties afin de mieux comprendre :

- la nécessité d'un meilleur apprentissage de la conduite ;
- l'utilité de ce livret d'apprentissage ;
- le programme de formation ;
- comment remplir la grille d'évaluation pour apprécier les progrès réalisés ;
- le déroulement de l'épreuve pratique.

1) Effectuer un meilleur apprentissage de la conduite pour plus de sécurité :

La voiture est de nos jours un moyen d'insertion sociale incontournable pour la majeure partie de la population active et particulièrement pour les jeunes.

Le véhicule est dorénavant multi-tâche. Conduire est souvent nécessaire pour effectuer ses études, se rendre au travail ou pour partir en vacances. Étant donné l'augmentation du parc automobile en France et du trafic routier, circuler en toute sécurité est devenu une priorité pour limiter le nombre d'accidents.

En effet, 90 % des accidents sont dus à un comportement inadéquat du conducteur. Les conducteurs novices (moins de 2 ans de permis), en raison de leur manque d'expérience, constituent encore une grande partie des tués et des blessés sur la route. Près de 25 % des accidents corporels en France impliquent ces conducteurs.

Pourtant, l'insécurité routière n'est pas une fatalité. La lutte contre l'insécurité routière continue grâce à une amélioration de l'éducation et de la formation des jeunes conducteurs.

L'objectif d'une meilleure qualité de formation, avec un nouveau programme plus riche, est d'assurer un apprentissage de qualité aux nouveaux conducteurs pour qu'ils puissent circuler sur la route de manière sécuritaire afin de diminuer le risque d'accident.

Ce nouveau programme de formation repose sur l'acquisition de différents types de connaissances théoriques et pratiques.

Cette formation propose ainsi de développer :

- des savoirs ;
- des savoir-faire ;
- un savoir-être ;
- un savoir-devenir.

L'apprentissage de la conduite vous engage ainsi dans un processus éducatif complet et global.

Le tableau ci-dessous présente les correspondances entre la formation proposée et les différentes rubriques du livret.

Formation	Correspondance dans le livret
Savoir : Appropriation de connaissances théoriques	Pourquoi
Savoir-faire : Appropriation de techniques et connaissances pratiques	Comment
Savoir-être : Volonté d'adopter un comportement sécuritaire adapté aux situations	Risques
Savoir-devenir : Devenir un conducteur responsable et citoyen en ayant conscience des risques, influences et pressions que subissent les usagers de la route quotidiennement	Influences et pressions

2) Comprendre l'utilité de ce livret d'apprentissage :

Ce livret vous accompagnera tout au long de votre progression avec votre enseignant de la conduite et de la sécurité routière ou votre accompagnateur.

Le livret d'apprentissage est un document obligatoire, comme le document CERFA02 (formulaire officiel de candidature au permis de conduire enregistré en préfecture), que l'élève doit toujours posséder sur lui, lors de ses cours théoriques et pratiques.

Ce livret contient :

- les 4 compétences regroupant les trente-deux objectifs que vous devez maîtriser ;
- les attestations et documents obligatoires pour tous les cursus : formation traditionnelle, apprentissage anticipé de la conduite ou conduite supervisée.

PRÉAMBULE

Vous remplissez ce livret au fur et à mesure de votre formation afin de vous auto-évaluer, de noter vos questions et de pouvoir suivre vos progrès. Il vous permet ainsi de faire le point sur vos avancées pour savoir ce que vous avez déjà acquis et ce qu'il vous reste à apprendre.

L'objectif de ce parcours de formation balisé est de vous rendre autonome grâce à l'acquisition des 4 compétences. Une fois que vous aurez validé les 4 compétences, vous pouvez alors vous considérer comme autonome, ce qui signifie que vous pouvez prétendre à passer l'épreuve pratique.

3) Comprendre le programme de formation :

Le programme de formation est complet : du maniement du véhicule jusqu'à une conduite citoyenne et responsable. À la fin de la formation, vous maîtriserez votre véhicule dans les diverses situations de circulation et vous vous déplacerez en toute sécurité pour vous et pour les autres usagers.

De manière générale, depuis l'obtention de votre Code de la route, vous allez désormais apprendre à appliquer ces règles en circulation. Vous allez ainsi prendre conscience et mesurer la réalité des aspects dynamiques (vitesse, énergie cinétique et force centrifuge), les effets de ces derniers sur la physiologie du conducteur (vue, champ visuel rétréci, fatigue) et les facteurs de pressions sociales.

Vous allez aussi vous rendre compte des risques de la conduite et des limites imposées par le maniement du véhicule.

Votre apprentissage de la conduite est à la fois théorique et pratique.

Seule la complémentarité de la théorie et de la pratique vous permettra d'assimiler en profondeur les divers objectifs et compétences. Votre enseignant est là pour vous aider dans votre apprentissage et pour vous conseiller afin que vous progressiez à votre rythme.

Mais votre apprentissage ne se limite pas à votre formation et ne se termine pas avec l'obtention de votre permis de conduire. Le travail commencé doit se poursuivre pour que vous amélioriez de manière continue votre conduite. L'acquisition d'expériences supplémentaires au fil des années ne doit pas donner lieu à la prise de mauvaises habitudes. Au contraire, ces expériences doivent vous permettre de vous perfectionner pour une conduite toujours plus sécuritaire.

N'oubliez jamais que vous circulez dans un espace public réglementé et que votre conduite reflète votre engagement citoyen de respecter vos devoirs.



Réglementairement, l'apprentissage de la conduite dure 20 heures au minimum : 15 h en circulation et 5 h de théorie.

Historiquement, cela a été mis en place pour s'assurer que des candidats ayant déjà des compétences soient formés par un enseignant expert en sécurité routière.

4) Comprendre et remplir la grille d'évaluation pour apprécier les progrès réalisés :

Afin que vous ayez des repères clairs dans votre progression, vous disposez de grilles pour suivre l'acquisition de chaque compétence, elle-même divisée en objectifs.

Chaque objectif est segmenté en 6 rubriques :

1

Pourquoi :

Cette rubrique concerne les savoirs théoriques qui concernent chaque objectif. Lorsque vous avez assimilé les connaissances propres à un objectif, par exemple le rôle de la boîte de vitesses, vous cochez la case et vous pouvez noter vos remarques, idées ou moyens mémo-techniques.

2

Comment :

Cette rubrique concerne les procédures (action mécanique et/ou comportement à adopter) que vous devez savoir réaliser. Vous apprenez ces procédures avec votre enseignant lors de vos leçons de conduite.

Lorsque vous avez assimilé les savoir-faire propres à un objectif, par exemple le maniement de la boîte de vitesses, vous cochez la case et vous pouvez noter vos remarques, idées ou moyens mémo-techniques.

3

Risques :

Cette rubrique concerne le fait de connaître les principaux risques relatifs à chaque objectif. Les risques peuvent concerner la mauvaise utilisation d'un organe du véhicule, le non-respect du Code de la route et les mauvais comportements.

Pour chaque objectif, une question vous est proposée pour déterminer si vous avez pris conscience des risques.

4

Influences :

Cette rubrique concerne la prise de conscience chez le futur conducteur des influences de son entourage et de son mode de vie qui pourraient nuire à une conduite sécuritaire. Les influences psychologiques et sociales font partie de nos habitudes et peuvent avoir une incidence durable sur notre conduite.

Pour chaque compétence, plusieurs questions vous seront proposées pour réfléchir aux influences.

5

Pressions :

Cette rubrique concerne la prise de conscience chez le futur conducteur des pressions que nous subissons de façon quotidienne dans notre vie. À la différence des influences, les pressions sont momentanées et liées au contexte : stress, énervement, difficultés au travail, comportement d'un usager sur la route, etc. Ces pressions peuvent vous amener ponctuellement à prendre une mauvaise décision.

Pour chaque compétence, plusieurs questions vous seront proposées pour réfléchir aux pressions.

6

Auto évaluation :

Cette rubrique concerne votre ressenti par rapport à votre progression. Cela vous permet de vous situer par rapport à l'objectif en toute transparence. Vous pouvez noter les éléments acquis et ceux qui restent encore à approfondir.

Toutes ces rubriques vous guideront ainsi tout au long de l'assimilation des savoirs, des techniques et des comportements indispensables à l'élaboration d'une conduite sécuritaire.

PRÉAMBULE

5) Comprendre le déroulement de l'épreuve pratique :

L'évaluation de l'épreuve pratique du permis de conduire est réalisée par un expert : l'inspecteur du permis de conduire et de la sécurité routière (IPCSR). Dans ce livret, nous utiliserons les termes « expert » ou « inspecteur » comme synonymes.

Tout ce que vous devrez faire vous est expliqué par cet expert avant le début de l'épreuve. Un test de la vue sera effectué pour vérifier si votre acuité visuelle est suffisante.

Le candidat devra effectuer un parcours au cours duquel il circulera en agglomération et hors agglomération (route et/ou autoroute).

Pendant ce parcours, le candidat sera guidé par l'expert.

Néanmoins, il devra également suivre un itinéraire ou se rendre à un endroit défini par l'expert de manière autonome. Ce trajet en autonomie durera entre 5 et 10 minutes.

Le parcours sera ponctué par :

- la réalisation de deux manœuvres : un freinage pour s'arrêter avec précision et une manœuvre nécessitant une marche arrière ;
- une question de vérification intérieure ou extérieure, une question concernant la sécurité routière et une question concernant les notions élémentaires de premiers secours.

Pendant toute la durée du parcours, le candidat sera évalué sur ses capacités à :

- connaître et maîtriser son véhicule ;
- apprécier la route ;
- partager la route avec les autres usagers ;
- adopter une conduite écologique et économique ;
- être courtois avec les divers types d'usagers, surtout les plus vulnérables ;
- être autonome et avoir conscience des risques.

L'expert suit les instructions fixant les modalités d'évaluation de l'épreuve pratique de l'examen du permis de conduire des catégories B et B1.

L'expert reporte son évaluation sur le Certificat d'Examen du Permis de Conduire (CEPC) qui prend la forme d'un bilan de compétences.

Pour chaque critère, l'expert note la performance de l'élève.

Compétence 1

Dans cette compétence, appelée également « phase interne » ou « phase mécanique », vous apprendrez toutes les bases de la manipulation du véhicule, pas à pas :

- l'installation au poste de conduite ;
- le démarrage et l'arrêt (sur le plat et en côte) ;
- l'utilisation de la boîte de vitesses ;
- le dosage du frein et de l'accélérateur ;
- la trajectoire et les marches arrière.

Pour chaque sous-compétence travaillée, vous aborderez les bases de la sécurité au travers du rôle du regard et des feux de communication.

Ces sous-compétences vous permettront d'apprendre à maîtriser votre véhicule et à le manipuler selon vos besoins.

1

COMPÉTENCE 1

a) Connaitre sa voiture :

Description de la sous-compétence :

Vous devez connaître les principaux organes du véhicule, leur rôle et leur localisation : volant, chaque pédale, levier de vitesse, clignotants, commandes des essuie-glaces, de désembuage et des feux de détresse.

Vous pouvez montrer sur le tableau de bord :

- les voyants de danger lorsqu'ils s'allument ;
- les voyants de tous les feux du véhicule (position, croisement, route, brouillard) ;
- les compteurs.

Vous savez effectuer toutes les vérifications intérieures et extérieures qui vous seront demandées lors de l'examen pratique et vous connaissez les réponses adéquates

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Un voyant rouge s'est allumé alors que je circule sur l'autoroute :

Je m'arrête immédiatement sur la B.A.U. A J'attends la prochaine sortie B

Influences/Pressions :

Je suis très pressé et en retard. Je vérifie l'état de mes pneus :

avant de partir A à mon arrivée B

Auto évaluation :

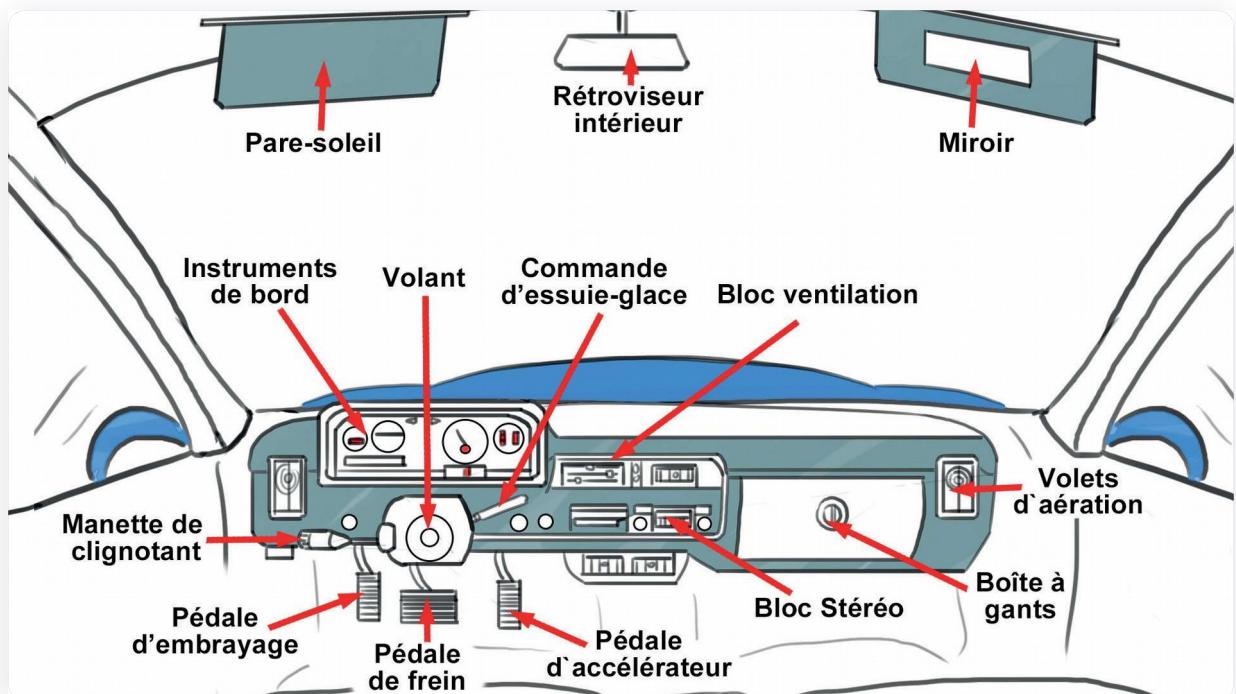
Observation: _____

Observation :

Cours : 0 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

Le tableau de bord est composé de nombreux voyants et cadrans donnant des informations nécessaires à la conduite.



Feux de position



Feux de croisement



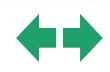
Feux de route



Feux avant de brouillard



Feux arrière de brouillard



Clignotants

Voyant	Élément	Indication	Voyant	Élément	Indication
	L'huile	Il n'y a plus assez d'huile dans le moteur.		Les plaquettes de frein	Les plaquettes de frein sont usées, il faut les changer.
	Le liquide de refroidissement	Le moteur surchauffe : il manque du liquide de refroidissement.		Le carburant	Le niveau d'essence est bas. Vous roulez sur la réserve d'essence.
	Les freins	Il y a une baisse de pression du circuit de freinage et un niveau de liquide de freins trop faible.		Témoin de préchauffage	Le moteur est en préchauffage. Ce voyant ne concerne que les véhicules diesel.
	Le frein à main	Le frein à main est enclenché.		Pression des pneus	Il y a un défaut de la pression des pneus.
	La batterie	La batterie est soit déchargée soit à changer.		Désembuage des vitres	La commande de désembuage des vitres est allumée.
	Ceinture de sécurité	Une personne dans le véhicule n'a pas attaché sa ceinture de sécurité.		Limiteur de vitesse	Le limiteur de vitesse est enclenché.
	Airbag	L'airbag du passager avant est désactivé.		Régulateur de vitesse	Le régulateur de vitesse est enclenché.

COMPÉTENCE 1

b) Installation et volant :

Description de la sous-compétence :

Installation et volant

Vous connaissez les contrôles à effectuer avant d'entrer dans le véhicule.

Vous vous installez correctement au poste de conduite : réglage du siège en profondeur, en hauteur, inclinaison du dossier et hauteur de l'appui-tête.

Vous réglez correctement les rétroviseurs intérieur et extérieurs.

Vous attachez correctement votre ceinture de sécurité.

Vous maîtrisez le maniement du volant en plaçant vos mains correctement dans les différentes situations : en ligne droite, en courbe légère ou en forte courbe (dont tournant).

Vous effectuez vos contrôles et enclenchez vos clignotants à la demande de votre enseignant avant de tourner le volant.

Vous portez votre regard au bon endroit avec l'aide de votre enseignant (base trajectoire).

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Si je dispose mes mains à l'intérieur du volant avant de tourner, je risque :

- | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|
| d'avoir mes bras bloqués | A <input type="checkbox"/> de tourner plus vite le volant | B <input type="checkbox"/> |
| de mal négocier le tournant | C <input type="checkbox"/> de mieux maintenir ma trajectoire | D <input type="checkbox"/> |

Influences/Pressions :

Ma tête est lourde et je commence à somnoler :

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| L'appui-tête peut m'aider à conduire plus longtemps | A <input type="checkbox"/> Je fais une pause | B <input type="checkbox"/> |
|---|--|----------------------------|

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 2 | 6 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours compris

Évaluation pratique : Installation et volant

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Entrée et sortie du véhicule. Entrée et sortie du véhicule. L'élève :

vérifie d'un coup d'oeil l'état des pneus, la propreté des vitres et des optiques avant de monter en voiture

s'est mis à l'aise pour conduire et a des vêtements adaptés

prend des précautions avant de monter en voiture (contrôles)

vérifie qu'il peut ouvrir la portière et que le siège est praticable avant de s'installer

Siège. Siège. Le réglage est correct si :

en position débrayée, la jambe gauche est semi-fléchie

les mains à 10h10 ou 9h15, les bras sont semi-fléchis

les yeux de l'élève sont à hauteur du milieu du pare-brise

Le haut de l'appui-tête est à la même hauteur que le sommet du crâne

Rétroviseurs. Rétroviseurs. Les réglages sont corrects si :

les poignées des portières arrière sont visibles dans les rétroviseurs extérieurs, au niveau de l'angle inférieur près de la carrosserie

le haut de l'appui-tête central du siège arrière, lorsqu'il est baissé, se voit au centre de la partie inférieure du rétroviseur intérieur

Ceinture de sécurité : Ceinture de sécurité :

les trois points s'appuient sur les os (hanches/clavicules)

les bandeaux ne sont pas vrillés

la sangle transversale ne touche pas le cou ou l'oreille du conducteur

Manipulation du volant. Manipulation du volant. L'élève :

met ses mains à 9h15 ou 10h10 en ligne droite ou en courbe légère (pas plus d'1 erreur sur le trajet de retour)

déplace une main seulement dans une courbe moyenne (pas plus d'1 erreur sur le trajet de retour)

chevauche ses mains correctement dans 3 tournants à droite et 3 tournants à gauche (1 erreur admise)

tourne la tête et regarde dans les rétroviseurs avant de clignoter et de tourner le volant à la demande de son enseignant

COMPÉTENCE 1

c) Démarrage et arrêt :

Description de la sous-compétence :

Vous maîtrisez le démarrage mécanique du véhicule. Vous arrivez à faire partir le véhicule :

- avec une accélération suffisante ;
- sans caler ou sans risque de calage ;
- sans partir trop vite ni trop lentement ;
- sans à-coups ;
- sans oublier d'effectuer les contrôles et d'allumer vos clignotants.

Vous maîtrisez l'arrêt sans calage (arrêt inopportun du moteur).

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Au démarrage, si je n'accélère pas avant d'embrayer, je risque :

de noyer le moteur

A de caler

B

Influences/Pressions :

Une conduite « sportive » et « nerveuse » augmente :

la vitesse du freinage

A l'attention du conducteur

B

la fatigue du conducteur

C la consommation de carburant

D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 2 | 8 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Acquis

Évaluation pratique : Démarrage et arrêt

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Démarrage. L'élève démarre trois fois à plat : (1 erreur acceptée)	<input checked="" type="checkbox"/>
avec une bonne accélération et avant de remonter l'embrayage	<input checked="" type="checkbox"/>
sans caler ou risque de calage	<input checked="" type="checkbox"/>
sans partir trop vite	<input checked="" type="checkbox"/>
sans partir trop lentement	<input checked="" type="checkbox"/>
sans oublier les contrôles et les clignotants	<input checked="" type="checkbox"/>
Arrêt. L'élève s'arrête trois fois à plat : (1 erreur acceptée)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans caler	<input checked="" type="checkbox"/>
en maintenant le talon droit entre les deux pédales (accélérateur/frein sans bouger la jambe)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans oublier de contrôler à l'arrière avant de freiner	<input checked="" type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 1

d) Boîte de vitesses :

Description de la sous-compétence :

À l'arrêt, vous devez manipuler le levier de vitesse avec les bonnes positions de main pour chaque rapport de vitesse.

Vous réalisez la manipulation dans le sens de la montée et de la descente de vitesses.

En circulation, vous devez savoir manipuler le levier de vitesse :

- sans regarder le levier ;
- sans changement de trajectoire ;
- sans à-coups et sans hésitation trop longue.

En circulation toujours, vous savez passer les vitesses au bon moment en autonomie, sans l'aide de votre enseignant.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je change de rapport de vitesse sans débrayer, je risque :

de casser ma boîte de vitesses A de faire caler le moteur B

Influences/Pressions :

Un ami conducteur m'engage à passer les vitesses tardivement pour avoir une meilleure accélération. Je vais :

mieux maîtriser mon véhicule A soulager le moteur B
surconsommer et polluer plus C rendre "agressive" ma conduite D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : | 1 | 9 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Observation: Acquis

Évaluation pratique : Boîte de vitesses

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Manipulation du levier à l'arrêt et en circulation. Positions correctes de la main dans les enchaînements suivants : (1 erreur acceptée)	<input checked="" type="checkbox"/>
1/2/3/4/5/6/PM/R	<input checked="" type="checkbox"/>
6/5/4/3/2/1/PM/R	<input checked="" type="checkbox"/>
1/3/5/6/4/2/PM/R	<input checked="" type="checkbox"/>
Synchronisation des commandes. En circulation, l'élève passe les vitesses : (3 montées/descentes, 1 erreur acceptée)	<input checked="" type="checkbox"/>
à la demande de l'enseignant sans hésitation longue	<input checked="" type="checkbox"/>
sans regarder le levier	<input checked="" type="checkbox"/>
Sans perte de trajectoire	<input checked="" type="checkbox"/>
sans à-coups (synchronisation souple)	<input checked="" type="checkbox"/>
Sans erreur de synchronisation pied / main	<input checked="" type="checkbox"/>
Autonomie. L'élève passe les vitesses : (3 montées/descentes, 1 erreur acceptée)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans attendre la demande de l'enseignant et au bon moment	<input checked="" type="checkbox"/>
sans regarder le levier ni hésitation	<input checked="" type="checkbox"/>
sans à-coups (synchronisation souple)	<input checked="" type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 1

e) Freinage et accélération :

Description de la sous-compétence :

Vous démarrez avec une accélération suffisante puis vous accélérez progressivement en fonction de vos besoins.

Vous maîtrisez le dosage du frein à allure faible (15/20 km/h) et lente (5/10 km/h) :

- en regardant dans le rétroviseur avant de freiner ;
- sans rester dans la garde ;
- sans à-coups (freinage progressif et dégressif) ;
- sur une distance courte.

À allure plus rapide, vous réalisez un freinage dans les mêmes conditions mais en étalant votre freinage sur une plus longue distance.

Vous devez également savoir vous arrêter sans à-coups.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Un freinage "pilé" sans aucun dosage :

me permet de m'arrêter à un
endroit précis

A risque de faire déraper le véhicule B

Influences/Pressions :

A l'approche d'un feu au vert, le véhicule situé derrière moi accélère et se rapproche de moi :

J'accélère et « pilerai » si le feu passe au rouge

A Je l'invite à ralentir en effectuant des appels de feux STOP B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Acquis

Évaluation pratique : Freinage et accélération

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Freinage à allure lente (15-20 km/h) : l'élève freine à la demande de l'enseignant : (3 fois, 1 erreur acceptée)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans rester dans la garde	<input checked="" type="checkbox"/>
sans à-coups (freinage progressif et dégressif)	<input checked="" type="checkbox"/>
sur une distance courte	<input checked="" type="checkbox"/>
en regardant dans son rétroviseur intérieur avant de freiner	<input checked="" type="checkbox"/>
Freinage à allure basse (5-10 km/h) : l'élève freine à la demande de l'enseignant : (3 fois, 1 erreur acceptée)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans rester dans la garde	<input checked="" type="checkbox"/>
sans à-coups (freinage progressif et dégressif)	<input checked="" type="checkbox"/>
sur une distance courte	<input checked="" type="checkbox"/>
en regardant dans son rétroviseur intérieur avant de freiner	<input checked="" type="checkbox"/>
Freinage en circulation faible ou nulle : l'élève freine : (1 erreur acceptée sur un parcours de 5 min)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans rester dans la garde	<input checked="" type="checkbox"/>
sans à-coups (freinage progressif et dégressif)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans dépasser la limite imposée (STOP, feu rouge)	<input checked="" type="checkbox"/>
en regardant dans son rétroviseur intérieur avant de freiner	<input checked="" type="checkbox"/>
Accélération : l'élève accélère : (1 erreur acceptée sur un parcours de 5 min)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans à-coups (accélération progressive)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans hésitation	<input checked="" type="checkbox"/>
avec une puissance adaptée	<input checked="" type="checkbox"/>
toujours avant de remonter l'embrayage	<input checked="" type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 1

f) Trajectoire et placement :

Description de la sous-compétence :

Vous devez savoir conserver une trajectoire continue :

- dans une ligne droite ;
- dans un virage léger ;
- dans un tournant.

Vous devez aussi savoir positionner votre véhicule dans votre voie :

- dans une ligne droite ;
- dans un virage léger ;
- dans un tournant.

Vous connaissez l'importance du regard et de l'accélération pour maintenir votre trajectoire.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Pour ne pas dévier de ma trajectoire, je tiens mon volant :

en le serrant fortement

A sans pression

B

Influences/Pressions :

Une affiche publicitaire attire mon attention. Pour ne pas dévier de ma trajectoire :

Je reporte mon regard vers l'avant

A Je ralenti pour mieux la voir

B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 2 | 4 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Acquis

Évaluation pratique : Trajectoire et placement

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Trajectoire Sur un parcours comportant lignes droites, courbes et tournants (au moins 2 de chaque), l'élève conserve une trajectoire uniforme : (1 erreurs acceptées)

en regardant au loin, à hauteur d'homme et légèrement à droite

en dosant son accélération pour rectifier sa trajectoire

Positionnement Sur un parcours comportant lignes droites, courbes et tournants (au moins 2 de chaque), l'élève conserve une position correcte : (1 erreurs acceptées)

en regardant au loin, à hauteur d'homme et légèrement à droite

en dosant son accélération pour rectifier sa position

en ligne droite

en courbe

en tournant

COMPÉTENCE 1

g) Démarrage en côte :

Description de la sous-compétence :

Vous arrivez à démarrer en côte avec et sans frein à main :

- sans reculer ;
- sans caler ou risque de calage ;
- avec une bonne et suffisante accélération ;
- sans partir trop vite ni trop lentement ;
- sans oublier les contrôles et les clignotants.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Dans une forte côte, j'appuie à fond sur l'accélérateur pour être sûr de ne pas caler ou de reculer :

Oui

A Non

B

Influences/Pressions :

Dans une côte, j'attends derrière un véhicule arrêté au feu. Le signal passe au vert :

Je relâche immédiatement le frein

A

Je m'assure que le véhicule devant moi ne recule pas avant de repartir

B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 2 | 4 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours acquis

Évaluation pratique : Démarrage en côte

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Démarrage en côte avec frein à main . L'élève démarre trois fois : (1 erreur acceptée)	<input type="checkbox"/>
sans reculer	<input type="checkbox"/>
sans caler ou risquer de caler	<input type="checkbox"/>
avec une forte accélération et avant d'embrayer	<input type="checkbox"/>
sans partir trop vite ni trop lentement	<input type="checkbox"/>
sans oublier les contrôles et les clignotants	<input type="checkbox"/>
Démarrage en côte sans frein à main . L'élève démarre trois fois : (1 erreur acceptée)	<input type="checkbox"/>
sans reculer	<input type="checkbox"/>
sans caler ou risquer de caler	<input type="checkbox"/>
en lâchant le frein au point de patinage et en accélérant suffisamment	<input type="checkbox"/>
sans partir trop vite ni trop lentement	<input type="checkbox"/>
sans oublier les contrôles et les clignotants	<input type="checkbox"/>
Démarrage en côte avec l'aide au démarrage électronique (lorsque le véhicule en est équipé) . L'élève démarre trois fois : (1 erreur acceptée)	<input type="checkbox"/>
dans le temps imparti par l'électronique	<input type="checkbox"/>
sans reculer	<input type="checkbox"/>
sans caler ou risquer de caler	<input type="checkbox"/>
avec suffisamment d'accélération	<input type="checkbox"/>
sans partir trop vite ni trop lentement	<input type="checkbox"/>
sans oublier les contrôles et les clignos	<input type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 1

h) Contrôles :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez l'utilité du réglage des rétroviseurs.

Vous pouvez montrer les angles morts à droite, à gauche et derrière.

Vous contrôlez dans votre rétroviseur gauche et votre angle mort avant de clignoter, c'est-à-dire allumer son clignotant et de tourner à gauche. Vous effectuez la même opération pour un tournant à droite (rétroréviseur droit et angle mort droit).

Vous contrôlez toujours dans le rétroréviseur intérieur avant de freiner et vous contrôlez également régulièrement à l'arrière pour toujours vous tenir informé de ce qui se passe derrière vous.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je suis seul sur la route. Je n'ai pas besoin d'allumer mon clignotant pour tourner :

OUI

A NON

B

Influences/Pressions :

Certains conducteurs n'allument pas leur clignotant parce que :

ils pensent être seuls sur la route

A leur itinéraire ne concerne personne B

cela demande un effort

C cela n'est jamais sanctionné D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

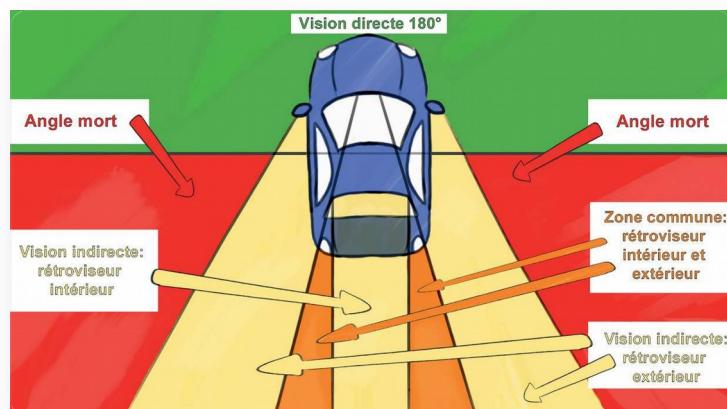
Observation: Cours validé

Évaluation personnelle : les contrôles

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Vous contrôlez :	<input checked="" type="checkbox"/>
le réglage des rétroviseurs et donnez les bons repères	<input type="checkbox"/>
les angles morts à droite, à gauche et derrière	<input type="checkbox"/>
dans le rétroviseur intérieur avant de freiner	<input type="checkbox"/>
dans le rétroviseur gauche et l'angle mort gauche avant de clignoter et de tourner (3 fois, 1 erreur acceptée)	<input type="checkbox"/>
dans le rétroviseur droit et l'angle mort droit avant de clignoter et de tourner (3 fois, 1 erreur acceptée)	<input type="checkbox"/>

Vous trouverez sur le croquis ci-dessous toutes les zones visibles directement ou indirectement et les zones invisibles.



- On parle de vision directe (zone verte) quand le conducteur regarde directement sans l'aide des rétroviseurs en bougeant la tête.
- On parle de vision indirecte (zones jaunes et orange) lorsque le conducteur utilise les rétroviseurs.
- On parle d'angle mort (zones rouges) pour désigner toutes les zones que le conducteur ne peut pas voir en vision directe ou avec ses rétroviseurs.

À quel moment doit-on contrôler ? :

Rétroviseur INTÉRIEUR	Rétroviseur EXTÉRIEUR + ANGLE MORT
AVANT de décélérer	AVANT de tourner
AVANT de freiner	AVANT de dépasser
AVANT de tourner	AVANT de se déporter
Toutes les 7 secondes	AVANT de « clignoter »

COMPÉTENCE 1

i) Marches arrière, demi-tour, 1er bilan :

Description de la sous-compétence :

Marche arrière :

- vous positionnez correctement votre corps lors d'une marche arrière en ligne droite et en courbe ;
- vous arrivez à reculer lentement et vous savez rectifier votre trajectoire si besoin ;
- vous gérez le point de patinage afin de maîtriser votre allure.

Demi-tour :

- vous savez réaliser un demi-tour en trois temps ;
- vous n'oubliez pas d'allumer vos clignotants et d'effectuer tous vos contrôles à chaque phase ;
- vous roulez très lentement et régulièrement, grâce à la maîtrise du point de patinage et de l'accélération ;
- vous savez positionnez votre corps sur le siège en marche arrière et regardez vers l'arrière.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Le véhicule devant moi recule et monte sur le trottoir pour effectuer un demi-tour :

Je passe sans ralentir car je suis prioritaire

A Je ralenti et prépare un potentiel arrêt B

Influences/Pressions :

Je suis perdu et le GPS me dit de faire demi-tour alors qu'il y a un panneau de route sans issue :

J'obéis immédiatement au GPS

A Je continue. Mes cartes ne doivent plus être à jour. B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 2 | 7 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours compris

Évaluation pratique : Marches arrière, demi-tour, 1er bilan

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Marches arrière en ligne droite et en courbe	<input checked="" type="checkbox"/>
L'élève : (4 marches arrières, 1 écart important toléré)	<input checked="" type="checkbox"/>
se retourne pour contrôler et manoeuvrer en vision directe	<input checked="" type="checkbox"/>
recule très lentement les deux premiers mètres	<input checked="" type="checkbox"/>
gère l'allure du véhicule en utilisant l'accélérateur et l'embrayage (pas de frein)	<input checked="" type="checkbox"/>
contrôle régulièrement autour de son véhicule	<input checked="" type="checkbox"/>
rectifie sa trajectoire en utilisant un repère en vision directe en ligne droite	<input checked="" type="checkbox"/>
Demi-tour . L'élève réalise un demi-tour en 3 temps : (3 demi-tours, 1 erreur tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
sans oublier les contrôles et les clignotants à chaque phase	<input checked="" type="checkbox"/>
en roulant très lentement et régulièrement (accélération et point de patinage)	<input checked="" type="checkbox"/>
se retourne pour contrôler en vision directe lors des marches arrière	<input checked="" type="checkbox"/>
sans taper un trottoir ou monter dessus (appui doux accepté)	<input checked="" type="checkbox"/>

Premier bilan, manipulation du véhicule . Sur un parcours calme pendant une durée de 10 à 15 mn maximum, l'enseignant vérifie que l'élève :

prend des précautions avant de monter en voiture (pneus, propreté vitres, contrôles, vêtements, ...)	<input checked="" type="checkbox"/>
règle correctement le siège et les rétroviseurs	<input checked="" type="checkbox"/>
attache correctement sa ceinture de sécurité	<input checked="" type="checkbox"/>
tient le volant correctement en ligne droite et en légère courbe	<input checked="" type="checkbox"/>
met correctement le moteur en marche	<input checked="" type="checkbox"/>
démarre sans caler puis change de vitesse	<input checked="" type="checkbox"/>
arrête le véhicule sans à-coups	<input checked="" type="checkbox"/>
change de vitesse sans regarder le levier aux moments opportuns	<input checked="" type="checkbox"/>
circule en ligne droite et courbe légère sans déviation notable de la trajectoire	<input checked="" type="checkbox"/>
tourne sans s'écartez du bord de la voie	<input checked="" type="checkbox"/>
réalise un démarrage en côte avec et sans frein à main sans reculer ni caler	<input checked="" type="checkbox"/>
sait où se trouvent les angles morts, comment les neutraliser et quand effectuer les contrôles	<input checked="" type="checkbox"/>
effectue une marche arrière en ligne droite sans déviation importante	<input checked="" type="checkbox"/>
réalise un demi-tour en toute sécurité	<input checked="" type="checkbox"/>
n'a pas le regard fixe	<input checked="" type="checkbox"/>
L'élève répond à 2 questions relatives à la compétence 1 , choisies par l'enseignant sur :	<input checked="" type="checkbox"/>
les risques	<input checked="" type="checkbox"/>
les influences (discussion)	<input checked="" type="checkbox"/>
les pressions (discussion)	<input checked="" type="checkbox"/>

Pour aller plus loin

Vous allez obtenir votre permis de conduire. Voici quelques questions vous invitant à réfléchir aux situations de votre future vie de conducteur. Vous allez en effet circuler avec de nombreux usagers de la route de différents types : piétons, cyclistes, deux-roues, poids lourds, transports en commun, etc. Vous allez subir des influences provenant de la société (travail, publicités) ainsi que de votre mode de vie et de votre entourage. Ces influences et pressions peuvent modifier votre comportement au volant sans que vous en ayez pleinement conscience.

Les situations ci-dessous, relatives à la compétence 1, ont justement pour objectif de prendre le temps de la réflexion afin de mieux les anticiper. Elles vous invitent à vous projeter sur ce qui pourrait se passer lorsqu'enfin seul, vous serez au volant de votre véhicule.

● Vous savez vous installer correctement au poste de conduite mais avez-vous pensé à l'installation de votre téléphone portable ? Est-il dans votre poche ? Dans votre sac ? Quelle serait votre réaction s'il venait à sonner ? Où le placeriez-vous pour qu'il ne vous gêne pas ? Connaissez-vous les différents modes (avion, silencieux, conduite) de votre téléphone ?

● Vous remarquez que de nombreux conducteurs n'allument pas leur clignotant lorsqu'ils changent de direction. Comment réagiriez-vous à cette absence d'information ? Cela pourrait-il être gênant dans vos propres déplacements ? Cet exemple serait-il susceptible de vous influencer à long terme (mimétisme) ?

● Vos amis vous conseillent de circuler une main sur le volant et une main sur le levier de vitesse pour plus de confort. Quels seraient les risques de ne pas tenir avec les 2 mains votre volant sur des trajets en agglomération ou quotidiens ?

● Un de vos amis vient d'acquérir une voiture modèle Sport et vous propose de la conduire. Dans quelle mesure les capacités du véhicule pourraient vous influencer sur votre conduite ? Seriez-vous amené à « pousser » les rapports de vitesse pour tester la puissance du moteur ? Chercheriez-vous la première entrée d'autoroute afin de pouvoir rouler plus vite malgré votre jeune expérience ?

● Vous avez changé de travail, vous êtes assez fatigué et stressé par votre nouveau rythme. Votre patron vous demande de multiples déplacements. Quel impact pourrait avoir votre stress sur l'utilisation de l'accélération et du frein ? Cet impact pourrait-il vous conduire à un accident ?



You pouvez continuer cette réflexion avec des conducteurs expérimentés ainsi qu'avec votre enseignant de la conduite et de la sécurité routière.
N'hésitez pas à leur poser des questions et à échanger.

COMPÉTENCE 1

Notes :

2

Compétence 2

Cette compétence est aussi appelée « phase externe » ou « découverte de l'environnement de conduite ».

Votre enseignant vous accompagnera dans l'apprentissage des sous-compétences propres à vous permettre de gérer votre conduite dans les situations les plus courantes :

- détecter et analyser les informations utiles pour la conduite ;
- adapter votre allure, connaître votre place dans la circulation ;
- détecter et franchir les intersections (dont ronds-points et carrefours à sens giratoire) ;
- stationner en manœuvrant votre véhicule.

Ces sous-compétences vous permettront d'apprendre à gérer seul votre sécurité en affûtant votre lecture de la route et votre capacité d'anticipation en conditions normales de circulation.

COMPÉTENCE 2

a) Déetecter les indices :

Description de la sous-compétence :

Vous maîtrisez les notions d'indices utiles, d'indices inutiles et d'anticipation.

Vous devez être capable de détecter les principaux indices formels et informels vers l'avant.

Vous êtes capable de chercher des indices dans vos rétroviseurs et angles morts au bon moment.

Vous tenez compte des panneaux de direction et arrivez à suivre l'itinéraire indiqué par votre enseignant

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je dépasse un bus à l'arrêt qui dépose des passagers :

J'accélère pour finir rapidement
mon dépassement

A

Je ralenti. Des usagers pourraient
traverser devant.

B

Influences/Pressions :

A hauteur d'intersection, un véhicule est arrêté à un STOP :

Je passe car je suis prioritaire

A

Je recherche le regard du
conducteur

B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : |3|0|0|6|2|0|2|5

Observation: Environnement à renforcer

Évaluation pratique : détecter les indices utiles à la conduite

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Pendant un parcours de 10 minutes en conduite commentée, vous êtes capable d'annoncer :	<input checked="" type="checkbox"/>
4 indices formels et utiles différents	<input type="checkbox"/>
4 indices informels et utiles différents	<input type="checkbox"/>
2 indices utiles différents en utilisant le rétroviseur intérieur	<input type="checkbox"/>
2 indices utiles différents en utilisant les rétroviseurs extérieurs et en regardant dans les angles morts	<input type="checkbox"/>

A) Comprendre la notion d'anticipation :

L'anticipation est une action indispensable si vous voulez développer une conduite rationnelle et sécuritaire. L'anticipation est la capacité de percevoir suffisamment tôt les situations, les analyser convenablement et prendre des décisions de conduite adaptées.

Un manque d'anticipation entraîne des situations de conduite accidentogènes, c'est-à-dire pouvant provoquer des accidents. C'est la vigilance qui permet une bonne anticipation : en toute circonstance choisissez toujours la prudence.

B) Rechercher la signalisation et les indices utiles :

Les indices sont les informations que va percevoir le conducteur.

Lorsque vous conduisez, vous êtes assailli d'innombrables informations que votre cerveau va devoir analyser et trier. Les indices sont les informations qui peuvent avoir une influence sur votre conduite.

Parmi ces indices, certains sont inutiles car ils ne nous concernent pas : un panneau d'interdiction pour les véhicules de plus de 3,5 tonnes par exemple mais aussi les panneaux publicitaires très nombreux qui peuvent vous déconcentrer.

D'autres seront très utiles et vous permettront d'anticiper et d'agir sur votre véhicule pour assurer la sécurité ou tout simplement choisir votre direction : panneaux de danger, flèches directionnelles au sol ou panneaux de direction.

Il y a deux types d'indices utiles :

- Les indices formels :

Ce sont toutes les indications officielles fournies par la signalisation : panneaux et marquages au sol.

Cette signalisation a été placée pour aider le conducteur à prévoir les dangers, à trouver sa place dans la circulation et à trouver sa direction.

Par exemple, le panneau de danger avec la croix de Saint-André informe le conducteur de la présence d'une intersection dangereuse avec priorité à droite.

- Les indices informels :

Ce sont tous les indices non officiels issus de l'expérience du conducteur, de la logique et du bon sens. Si vous dépassiez un bus arrêté pour faire descendre des passagers, il sera fort probable de retrouver des piétons devant le bus. Il convient donc de ralentir et vous devez vous tenir prêt à vous arrêter.

Attention, il n'y a pas de priorité d'importance entre les indices formels et informels. Parfois, les indices formels sont plus importants, et d'autres fois ce sont les indices informels. Tout dépend de la situation dans laquelle vous vous trouvez.

COMPÉTENCE 2

b) Adapter son allure :

Description de la sous-compétence :

Dans des situations de conduite normale, vous adaptez votre allure et :

- vous détectez et tenez compte des panneaux de limitations de vitesse ;
- vous détectez les situations difficiles qui nécessitent de réduire l'allure ;
- vous ne faites pas d'excès de vitesse ;
- vous ne roulez pas à une vitesse excessive ;
- vous ne faites pas d'excès de lenteur.

Vous êtes capable de détecter les zones qui nécessitent de « rouler au pas ».

Vous reprenez en première sans caler et sans vous arrêter quand cela est nécessaire.

Vous adaptez votre allure de manière anticipée et effectuez tous les contrôles nécessaires.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je m'apprête à rouler sur un dos d'âne :

- | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Je roule à moins de 30 km/h | A <input type="checkbox"/> | J'accélère dès le dos d'âne passé | B <input type="checkbox"/> |
| C'est une zone dangereuse | C <input type="checkbox"/> | Je m'arrête ou passe en 1 ère | D <input type="checkbox"/> |

Influences/Pressions :

Un piéton est à la moitié de sa traversée de la chaussée :

- | | | | |
|--|----------------------------|---|----------------------------|
| Je reprends l'accélération : il a le temps de finir sa traversée | A <input type="checkbox"/> | Je ralenti car il pourrait s'arrêter ou faire demi-tour | B <input type="checkbox"/> |
|--|----------------------------|---|----------------------------|

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 0 | 2 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours compris mais qui reste à consolider

Évaluation pratique : Adapter son allure

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Allure en situation normale . Durant un parcours de 5 minutes environ, l'élève : (2 erreurs tolérées)	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte les situations difficiles qui demandent une allure réduite	<input checked="" type="checkbox"/>
ne fait pas d'excès de vitesse	<input checked="" type="checkbox"/>
ne roule pas à une vitesse excessive	<input checked="" type="checkbox"/>
ne fait pas d'excès de lenteur	<input checked="" type="checkbox"/>
"Allure du pas" . Dans trois situations nécessitant de rouler au pas, l'élève : (1 intervention verbale tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte la zone qui nécessite une allure du pas	<input checked="" type="checkbox"/>
effectue les contrôles nécessaires et adapte son allure avant la situation	<input checked="" type="checkbox"/>
repasse la 1ère avant d'entrer dans la zone difficile (sans calage ni arrêt)	<input checked="" type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 2

c) Intersections :

Description de la sous-compétence :

En circulation, vous détectez les différents types d'intersection et connaissez les différents régimes de priorité :

- vous adaptez votre allure à l'approche des intersections ;
- vous tenez compte de la présence d'autres usagers avant de franchir une intersection (contrôles et clignotant) ;
- vous analysez correctement la nature des intersections rencontrées et appliquez les règles de priorité qu'il faut observer.

Dans un tournant à droite ou à gauche :

- vous effectuez vos contrôles et allumez votre clignotant au bon moment ;
- vous adaptez votre allure ;
- vous tenez compte de la présence d'autres usagers ;
- vous tournez progressivement avec une trajectoire bien définie.

Dans un tournant à gauche sur une chaussée à double sens de circulation, vous placez votre véhicule au bon endroit et tournez à gauche en suivant une trajectoire sécuritaire, en passant derrière un « rond-point » imaginaire si nécessaire.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je tourne déjà mes roues à gauche en attendant de pouvoir tourner sur la voie :

Oui

A Non

B

Influences/Pressions :

Le feu vient de passer au vert mais le carrefour est embouteillé. Le véhicule situé derrière moi klaxonne :

Je m'engage

A Je reste à l'aplomb du feu

B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 0 | 3 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Ne pas se précipiter

Évaluation pratique : Intersections

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Franchir une intersection sans tourner . Durant un parcours de 5 minutes, l'élève :	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte au moins 3 intersections de nature différente et indique le régime de priorité (au moins 1 Stop)	<input checked="" type="checkbox"/>
a une allure adaptée à l'approche de l'intersection	<input checked="" type="checkbox"/>
réalise ses contrôles et applique les règles de priorité	<input checked="" type="checkbox"/>
s'assure qu'on lui cède le passage (règle de sécurité)	<input checked="" type="checkbox"/>
franchit sans hésitation lorsque c'est son tour de passer	<input checked="" type="checkbox"/>
Franchir une intersection en tournant à droite . Durant un parcours de 5 minutes, l'élève :	<input checked="" type="checkbox"/>
contrôle dans les rétroviseurs et angle mort au besoin et clignote avant d'approcher le tournant	<input checked="" type="checkbox"/>
a une allure adaptée à l'approche du tournant	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte les autres usagers et applique les règles de priorité et de sécurité (contrôles)	<input checked="" type="checkbox"/>
tourne à droite à bonne distance du trottoir	<input checked="" type="checkbox"/>
suit une trajectoire uniforme qui le replace correctement dans sa nouvelle voie	<input checked="" type="checkbox"/>
Franchir une intersection en tournant à gauche . Durant un parcours de 5 minutes, l'élève :	<input checked="" type="checkbox"/>
contrôle dans les rétroviseurs et angle mort et clignote avant de serrer à gauche (ligne médiane ou voie de gauche)	<input checked="" type="checkbox"/>
a une allure adaptée à l'approche du tournant et clignote à nouveau si besoin	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte les autres usagers et applique les règles de priorité et de sécurité (contrôles)	<input checked="" type="checkbox"/>
tourne à gauche en passant derrière un "rond-point" imaginaire	<input checked="" type="checkbox"/>
suit une trajectoire uniforme le replaçant correctement dans sa nouvelle voie	<input checked="" type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 2

d) Voies de circulation :

Description de la sous-compétence :

Vous roulez et revenez systématiquement à droite en marche normale.

Sans signalisation particulière, vous savez où vous placer :

- pour tourner à gauche ;
- dans une intersection en T.

Vous choisissez la bonne voie où vous placer selon la signalisation verticale ou horizontale.

Vous ne roulez pas sur une voie réservée et vous vous placez correctement et rapidement sur une voie de stockage ou de croisement.

Lors d'un changement de voie à droite ou à gauche :

- vous conservez votre allure et votre trajectoire pendant les contrôles de sécurité ;
- vous allumez votre clignotant et attendez une seconde avant de partir ;
- vous accélérez dans votre voie avant de tourner le volant ;
- vous tournez légèrement les roues et changez de voie sans écart violent.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je me suis trompé de voie pour tourner à droite au feu tricolore :

Je démarre très rapidement pour passer en premier

A

Je continue tout droit et ferai demi-tour dès que possible

B

J'attends pour passer et bloque ma voie

C

Influences/Pressions :

Dans un embouteillage, je peux emprunter la voie réservée de bus pour rattraper mon retard :

OUI

A NON

B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 0 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Contrôle clignotant renforcé

Évaluation pratique : Voies de circulation

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Changement de voie . Lors de 3 changements de voie (trafic faible ou nul) vers la droite ou la gauche, l'élève : (1 erreur tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
stabilise son allure et sa trajectoire pendant ses contrôles	<input checked="" type="checkbox"/>
allume son clignotant et attend 1 seconde avant de partir	<input checked="" type="checkbox"/>
accélère dans sa propre voie avant de tourner le volant	<input checked="" type="checkbox"/>
change de voie sans écart violent	<input checked="" type="checkbox"/>
Choisir sa voie avec signalisation . Durant un parcours de 5 à 10 minutes, l'élève : (1 erreur tolérée sur au moins 3 cas)	<input checked="" type="checkbox"/>
détermine sans difficulté si la voie est en sens unique ou en double sens	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte la présence de panneaux ou marquages au sol indiquant l'affectation des voies	<input checked="" type="checkbox"/>
choisit la voie la plus adaptée à sa direction (2 cas à gauche, 1 cas à droite minimum)	<input checked="" type="checkbox"/>
change de voie en toute sécurité	<input checked="" type="checkbox"/>
Choisir sa voie sans signalisation . Durant un parcours de 5 à 10 minutes, l'élève : (1 erreur tolérée sur au moins 3 cas)	<input checked="" type="checkbox"/>
détermine sans difficulté si la voie est en sens unique ou en double sens	<input checked="" type="checkbox"/>
circule et revient systématiquement à droite en marche normale	<input checked="" type="checkbox"/>
serre la ligne médiane ou se place dans la voie de gauche (dans son sens de circulation) pour aller à gauche	<input checked="" type="checkbox"/>
se place à droite pour aller à gauche dans les seuls cas d'intersection en T sans signalisation	<input checked="" type="checkbox"/>
Voies spécialisées . Lors d'un parcours de 5 min, l'élève : (1 erreur tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte sans difficulté voies réservées et voies de stockage	<input checked="" type="checkbox"/>
ne roule pas sur une voie réservée (bus, bande cyclable)	<input checked="" type="checkbox"/>
s'insère au plus tôt dans les voies de stockage	<input checked="" type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 2

e) Carrefours, rond-point :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez la différence de régime de priorité entre un rond-point et un carrefour à sens giratoire et vous savez les reconnaître grâce à la signalisation verticale ou horizontale.

À l'approche d'un carrefour à sens giratoire ou d'un rond-point :

- vous vous placez au bon endroit avant l'entrée selon que vous allez à droite, tout droit, à gauche ou que vous effectuez un demi-tour ;
- vous adaptez votre allure ;
- vous cédez ou non la priorité selon le régime de priorité ;
- vous effectuez tous vos contrôles, surtout les angles morts sur les côtés avant de sortir ;
- vous allumez vos clignotants au niveau de la sortie précédent celle que vous prenez.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

A l'approche d'un rond-point ou d'un carrefour à sens giratoire, je tiens compte des usagers :

entrant et circulant dans l'anneau

A uniquement circulant dans l'anneau

B

Influences/Pressions :

Je circule dans un carrefour à sens giratoire :

Je ne tiens pas compte des usagers entrant dans l'anneau

A Beaucoup d'usagers confondent carrefour à sens giratoire et rond-point

B

Je surveille les entrées

C

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours compris

Évaluation pratique : Carrefours, rond-point

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Rond-point et carrefour à sens giratoire . L'élève : (1 erreur sur 3 essais tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
déetecte les carrefours à sens giratoire ou ronds-points	<input checked="" type="checkbox"/>
annonce le régime de priorité	<input checked="" type="checkbox"/>
annonce son placement	<input checked="" type="checkbox"/>
Carrefour à sens giratoire, sortie à droite ou tout droit . Lors d'un franchissement (au moins 1 de chaque), l'élève : (1 erreur sur 3 essais tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
adapte son allure à l'approche du carrefour à sens giratoire ou rond-point	<input checked="" type="checkbox"/>
cède le passage ou non selon le régime de priorité	<input checked="" type="checkbox"/>
se place sur la voie la plus à droite	<input checked="" type="checkbox"/>
contrôle sur les flancs avant de sortir de l'anneau (des deux côtés)	<input checked="" type="checkbox"/>
allume son clignotant au niveau de la sortie précédant la sienne	<input checked="" type="checkbox"/>
Carrefour à sens giratoire, sortie à gauche ou demi-tour . Lors d'un franchissement (au moins 1 de chaque), l'élève : (1 erreur sur 3 essais tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
adapte son allure à l'approche du carrefour à sens giratoire ou rond-point	<input checked="" type="checkbox"/>
se place sur la voie la plus à gauche ou à gauche de sa voie avant d'entrer dans le carrefour (avec contrôles et clignotant adaptés)	<input checked="" type="checkbox"/>
cède le passage ou non selon le régime de priorité	<input checked="" type="checkbox"/>
se place sur la voie la plus à gauche	<input checked="" type="checkbox"/>
contrôle sur les flancs avant de sortir (des deux côtés)	<input checked="" type="checkbox"/>
allume son clignotant au niveau de la sortie précédant la sienne	<input checked="" type="checkbox"/>
change de voie et sort en toute sécurité avec une trajectoire adaptée	<input checked="" type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 2

f) Rangement Epi/Bataille :

Description de la sous-compétence :

Pour ces 2 manoeuvres, vous devez :

- vous arrêter avant la place pour indiquer votre intention ;
- appliquer les règles de priorité et de sécurité à l'entrée et sortie de manoeuvre (contrôles) ;
- allumer votre clignotant suffisamment tôt pour ne pas surprendre les autres usagers ;
- vous positionner correctement sur votre siège en cas de marche arrière ;
- rouler au pas pendant toute la manoeuvre ;
- ne pas monter sur le trottoir ;
- ne pas toucher les véhicules en stationnement ;
- vous arrêter à bonne distance des véhicules adjacents et du trottoir.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je peux détacher ma ceinture de sécurité pour être plus à l'aise afin de manoeuvrer plus efficacement :

OUI

A NON

B

Influences/Pressions :

Un véhicule me suit de très près et j'ai vu une place pour stationner :

Je renonce pour ne pas énerver le conducteur

A

Je ralenti en effectuant un appel de feux STOP et allume mon clignotant

B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours :

Observation: _____

Évaluation pratique : Rangement Epi/Bataille

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Rangement en bataille sans véhicule repère . L'élève : (1 erreur tolérée sur 3 essais)	<input checked="" type="checkbox"/>
choisit une place autorisée pour stationner	<input checked="" type="checkbox"/>
s'arrête avant la place pour indiquer son intention	<input checked="" type="checkbox"/>
applique les règles de priorité et de sécurité en entrée et sortie de manœuvre (contrôle et allure lente)	<input checked="" type="checkbox"/>
allume son clignotant suffisamment tôt pour ne pas surprendre les autres usagers (entrée et sortie)	<input checked="" type="checkbox"/>
se positionne correctement sur son siège pour la manœuvre en marche arrière (vision directe)	<input checked="" type="checkbox"/>
fait avancer et reculer sa voiture au pas pendant toute la manœuvre (accélérateur et point de patinage)	<input checked="" type="checkbox"/>
s'arrête de façon perpendiculaire au trottoir (1 rectification en marche avant autorisée)	<input checked="" type="checkbox"/>
ne risque pas de monter sur le trottoir	<input checked="" type="checkbox"/>
Rangement en bataille entre deux véhicules . L'élève : (1 erreur tolérée sur 3 essais)	<input checked="" type="checkbox"/>
choisit une place autorisée pour stationner	<input checked="" type="checkbox"/>
s'arrête avant la place pour indiquer son intention	<input checked="" type="checkbox"/>
applique les règles de priorité et de sécurité en entrée et sortie de manœuvre (contrôle et allure lente)	<input checked="" type="checkbox"/>
allume son clignotant suffisamment tôt pour ne pas surprendre les autres usagers (entrée et sortie)	<input checked="" type="checkbox"/>
se positionne correctement sur son siège pour la manœuvre en marche arrière (vision directe)	<input checked="" type="checkbox"/>
fait avancer et reculer sa voiture au pas pendant toute la manœuvre (accélérateur et point de patinage)	<input checked="" type="checkbox"/>
s'arrête de façon perpendiculaire au trottoir (1 rectification en marche avant autorisée)	<input checked="" type="checkbox"/>
ne risque pas de monter sur le trottoir	<input checked="" type="checkbox"/>
arrête la voiture à bonne distance des deux véhicules adjacents	<input checked="" type="checkbox"/>

Rangement en épi . L'élève : (1 erreur tolérée sur 3 essais)

choisit une place autorisée pour stationner et s'arrête avant la place pour indiquer son intention

applique les règles de priorité et de sécurité en entrée et sortie de manœuvre (contrôle et allure lente)

allume son clignotant suffisamment tôt pour ne pas surprendre les autres usagers (entrée et sortie)

se positionne correctement sur son siège pour la sortie en marche arrière (vision directe)

fait avancer et reculer sa voiture au pas pendant toute la manœuvre (accélérateur et point de patinage)

ne touche pas les véhicules déjà garés

ne risque pas de monter sur le trottoir

COMPÉTENCE 2

g) Créneau :

Description de la sous-compétence :

Pour cette manoeuvre, vous devez :

- vous arrêter avant la place pour indiquer votre intention ;
- appliquer les règles de priorité et de sécurité à l'entrée et sortie de manoeuvre (contrôles) ;
- allumer votre clignotant suffisamment tôt pour ne pas surprendre les autres usagers ;
- vous positionner correctement sur votre siège lors de la marche arrière ;
- rouler au pas pendant toute la manoeuvre ;
- ne pas monter sur le trottoir ;
- ne pas toucher les véhicules en stationnement ;
- vous arrêter à bonne distance des véhicules adjacents et du trottoir.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Lors d'une manoeuvre, le risque le plus important est :

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|
| d'échouer à entrer dans la place | A <input type="checkbox"/> | de ne pas voir un cycliste arriver en sortant | B <input type="checkbox"/> |
| de toucher un véhicule | C <input type="checkbox"/> | de cogner ma portière contre un plot | D <input type="checkbox"/> |

Influences/Pressions :

Lors d'un créneau, un ami me conseille de tourner le volant d'une seule main :

- | | | | |
|--|----------------------------|------------------|----------------------------|
| Il a raison, j'irai plus vite | A <input type="checkbox"/> | Cela est inutile | B <input type="checkbox"/> |
| Si mon volant glisse, je perds le contrôle de ma trajectoire | C <input type="checkbox"/> | | |

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours :

Observation: _____

Évaluation pratique : Créneau

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Rangement en créneau à droite Rangement en créneau à droite . Entre deux véhicules, l'élève : (1 erreur tolérée sur 3 essais)	<input type="checkbox"/>
choisit un emplacement autorisé pour stationner	<input type="checkbox"/>
allume son clignotant suffisamment tôt pour ne pas surprendre les autres usagers (entrée et sortie)	<input type="checkbox"/>
s'arrête avant la place pour indiquer son intention	<input type="checkbox"/>
fait avancer et reculer sa voiture au pas pendant toute la manœuvre (accélérateur et point de patinage)	<input type="checkbox"/>
applique les règles de priorité et de sécurité en entrée et sortie de manœuvre (contrôle et allure lente)	<input type="checkbox"/>
se positionne correctement sur son siège pour la manœuvre en marche arrière (vision directe)	<input type="checkbox"/>
s'arrête de façon parallèle au trottoir à bonne distance du caniveau (1 rectification en marche avant autorisée)	<input type="checkbox"/>
ne risque pas de monter sur le trottoir	<input type="checkbox"/>
arrête la voiture à bonne distance des deux véhicules adjacents	<input type="checkbox"/>
fait ressortir le véhicule lentement en respectant les règles de sécurité, de priorité et la signalisation	<input type="checkbox"/>
Rangement en créneau à gauche . Entre deux véhicules, l'élève : (1 erreur tolérée sur 3 essais)	<input type="checkbox"/>
choisit un emplacement autorisé pour stationner	<input type="checkbox"/>
allume son clignotant suffisamment tôt pour ne pas surprendre les autres usagers (entrée et sortie)	<input type="checkbox"/>
fait avancer et reculer sa voiture au pas pendant toute la manœuvre (accélérateur et point de patinage)	<input type="checkbox"/>
applique les règles de priorité et de sécurité en entrée et sortie de manœuvre (contrôle et allure lente)	<input type="checkbox"/>
se positionne correctement sur son siège pour la manœuvre en marche arrière (vision directe)	<input type="checkbox"/>
s'arrête avant la place pour indiquer son intention	<input type="checkbox"/>
s'arrête de façon parallèle au trottoir à bonne distance du caniveau (1 rectification en marche avant autorisée)	<input type="checkbox"/>
ne risque pas de monter sur le trottoir	<input type="checkbox"/>
arrête la voiture à bonne distance des deux véhicules adjacents	<input type="checkbox"/>
fait ressortir le véhicule lentement en respectant les règles de sécurité, de priorité et la signalisation	<input type="checkbox"/>

Évaluation pratique : 2e bilan

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Sur un parcours (15 à 20 mn max) , dans une circulation au trafic moyen ou normal, l'élève :	<input type="checkbox"/>
a automatisé la manipulation des commandes	<input type="checkbox"/>
tient compte de la signalisation (anticipation, choix de direction, etc.)	<input type="checkbox"/>
tient compte des indices informels et contrôle au bon moment	<input type="checkbox"/>
ne roule ni trop lentement ni trop vite (allure adaptée aux circonstances)	<input type="checkbox"/>
maintient une position appropriée sur la chaussée	<input type="checkbox"/>
maintient ses distances de sécurité	<input type="checkbox"/>
choisit la voie appropriée avant de changer de direction	<input type="checkbox"/>
L'élève franchit différents types d'intersections (dont rond-point et/ou CSG, tournant droite-gauche) :	<input type="checkbox"/>
en assurant la sécurité (contrôles et clignotants)	<input type="checkbox"/>
où il n'a pas à céder le passage	<input type="checkbox"/>
où il doit céder le passage à droite	<input type="checkbox"/>
où il doit céder le passage à droite et à gauche	<input type="checkbox"/>
où il doit marquer un temps d'arrêt et céder le passage (Stop, feux tricolores)	<input type="checkbox"/>
L'élève réalise deux manœuvres de stationnement (au moins 1 créneau) :	<input type="checkbox"/>
en respectant les règles de sécurité et de priorité (entrée/sortie)	<input type="checkbox"/>
en utilisant les clignotants au bon moment	<input type="checkbox"/>
en utilisant accélérateur et point de patinage	<input type="checkbox"/>
sans monter sur les trottoirs	<input type="checkbox"/>
sans toucher ou frôler les autres véhicules	<input type="checkbox"/>

Pour aller plus loin

Vous allez obtenir votre permis de conduire. Voici quelques questions vous invitant à réfléchir aux situations de votre future vie de conducteur. Vous allez en effet circuler avec de nombreux usagers de la route de différents types : piétons, cyclistes, deux-roues, poids lourds, transports en commun, etc. Vous allez subir des influences provenant de la société (travail, publicités) ainsi que de votre mode de vie et de votre entourage. Ces influences et pressions peuvent modifier votre comportement au volant sans que vous en ayez pleinement conscience.

Les situations relatives à la compétence 2 ci-dessous ont justement pour objectif de prendre le temps de la réflexion afin de mieux les anticiper. Elles vous invitent à vous projeter sur ce qui pourrait se passer lorsqu'enfin seul, vous serez au volant de votre véhicule.

● Vous voulez tourner à gauche sur une route à double sens de circulation mais vous ne pouvez pas encore tourner à cause des véhicules arrivant en face. Des automobilistes derrière vous s'impatientent et klaxonnent. Que pourrait-il se passer si vous paniquez ? Que pourrait-il se passer si vous cédez à la pression et tentez de démarrer rapidement ?

● Vous arrivez à proximité d'un carrefour à sens giratoire. L'usager devant vous n'a pas cédé le passage aux usagers circulant déjà dans l'anneau. Vous vous rendez compte que certains usagers ne respectent pas toujours les règles de circulation. Comment réagiriez-vous si on ne vous cédait pas le passage ? Quel pourrait-être l'impact sur votre conduite ? Comment anticiper ce genre de problématiques ?

● Vous adaptez votre allure aux situations mais les personnes dans votre véhicule vous incitent à accélérer. Comment allez-vous gérer cette situation ? Céderiez-vous à la pression ? Quelle stratégie pourriez-vous adopter pour déjouer cette pression ?

● Vous faites tous les jours le même trajet et rencontrez les mêmes intersections. Quelle influence sur votre conduite cette répétition des mêmes gestes pourrait-elle avoir ? Quel impact cela peut-il avoir sur votre conduite ? En auriez-vous conscience ? Des conducteurs plus expérimentés vous ont-ils déjà parlé de cette « conduite au radar » ou « conduite automatique » ?

● Vous avez un rendez-vous professionnel dans une zone très fréquentée en centre-ville en pleine période de soldes. Vous venez de trouver une place de stationnement entre un poids lourd et une fourgonnette. Quels sont les risques à envisager avant de manœuvrer ? Quels types d'usagers pourriez-vous rencontrer ?



Vous pouvez continuer cette réflexion avec des conducteurs expérimentés ainsi qu'avec votre enseignant de la conduite et de la sécurité routière. N'hésitez pas à leur poser des questions et à échanger.

COMPÉTENCE 2

Notes :

3

Compétence 3

Cette compétence est dite « phase de juxtaposition » puisque vous allez apprendre à utiliser toutes les compétences déjà acquises et à les exploiter dans des conditions difficiles :

- maintenir des distances de sécurité ;
- croiser et dépasser ;
- passer un virage ;
- entrer, circuler et sortir en voies rapides ;
- tenir compte des caractéristiques des autres usagers (en particulier les plus vulnérables) ;
- circuler dans des zones dangereuses ;
- circuler sous les intempéries.

Ces sous-compétences finalisent votre autonomie en termes de gestion de la sécurité sur les différents types de situation.

Certaines sous-compétences de conduite ne peuvent pas être étudiées de manière spécifique car des éléments extérieurs (présence d'usagers, types de route) sont trop aléatoires. Ainsi, les 3 sous-compétences a, b et c (distances de sécurité, croisement et dépassement, virages et pentes) seront travaillées tout au long de la compétence 3 et 4.

COMPÉTENCE 3

a) Distances de sécurité :

Description de la sous-compétence :

Vous savez évaluer vos distances de sécurité en prenant des repères ou en utilisant les lignes de bandes d'arrêt d'urgence pour maintenir une distance de sécurité de 2 secondes entre votre véhicule et celui situé devant vous.

Vous adaptez votre allure pour garder vos distances de sécurité.

Vous ne vous arrêtez pas trop près du véhicule situé devant vous. Vous voyez toujours ses roues arrière toucher le sol.

Vous maintenez une distance de sécurité suffisante avec les usagers situés derrière vous en effectuant des appels de feux STOP si besoin.

Vous maintenez également les distances latérales nécessaires lorsque vous dépassiez des usagers vulnérables : piétons, cyclistes, deux-roues.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je circule derrière un camion de livraison et celui-ci ralentit :

J'effectue un appel de phares pour A J'augmente mes distances de sécurité B
le dépasser

Influences/Pressions :

Sur autoroute, je me rapproche rapidement du camion situé devant moi. Deux bandes d'arrêt d'urgence nous séparent encore :

J'accélère pour dépasser A Je dépasse dès que possible sans entrer dans ma distance de sécurité B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

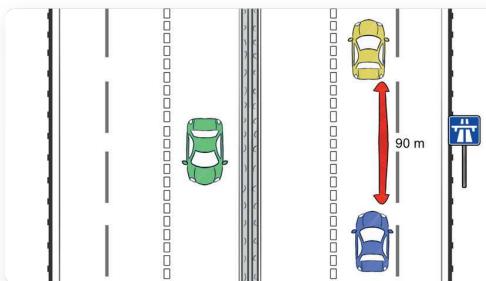
Cours : 2 | 5 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

La distance de sécurité vers l'avant :

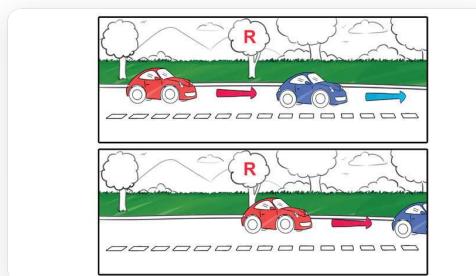
C'est la distance que vous devez respecter entre votre véhicule et celui situé devant vous. Elle doit être au minimum de 2 secondes.

Sur l'autoroute, l'intervalle de sécurité minimum correspond aux 2 traits de bande d'arrêt d'urgence.



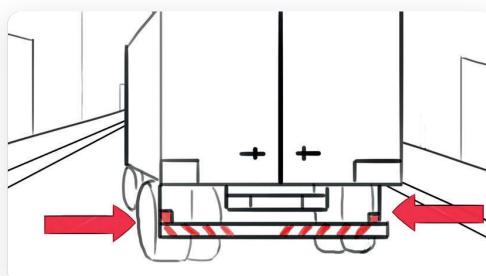
- Une ligne de bande d'arrêt d'urgence mesure 39 m et l'intervalle entre deux lignes est de 13 m. Deux lignes sont donc nécessaires à 130 km/h, à savoir environ 90 m, pour garder une distance suffisante.

Lorsque vous conduisez, il est très difficile d'évaluer correctement les distances de sécurité à maintenir, surtout quand il n'y a pas de marquage au sol. Dans ce cas, voici une astuce pour savoir si vous êtes à une distance correcte du véhicule situé devant vous.



- Lorsque le véhicule devant vous franchit un repère, vous devez avoir prononcé « crocodile » deux fois de suite avant de franchir ce même repère, le repère étant ici l'arbre.

Il convient également de respecter une certaine distance de sécurité lorsque vous vous arrêtez derrière un véhicule.



- Vous devez voir distinctement les roues arrière au sol du véhicule situé devant vous. Ainsi, si le véhicule devant vous ne peut pas repartir, vous n'aurez pas à faire une marche arrière pour le dépasser.

Concernant les poids lourds, si vous ne voyez pas leurs rétroviseurs extérieurs, cela signifie que le conducteur du poids lourd ne peut pas vous voir. Vous êtes dans l'angle mort arrière.

COMPÉTENCE 3

b) Croiser et dépasser :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez et appliquez les règles de priorité dans les croisements régis par la signalisation verticale ou dans des croisements difficiles voire impossibles selon la situation et le type d'usagers.

Vous connaissez et appliquez la procédure de dépassement :

- vous effectuez tous les contrôles et allumez le clignotant au bon moment ;
- vous accélérez progressivement et dépassiez ;
- vous vous rabatbez en toute sécurité ;
- vous maintenez vos distances de sécurité avant et après le dépassement.

Vous anticipez quand vous êtes dépassé grâce à vos contrôles nombreux et réguliers.

Vous maintenez votre allure pendant la durée de votre dépassement voire ralentissez si l'usager rencontre une difficulté.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Lors d'un croisement difficile, je serre à droite :

avant de ralentir

A après avoir ralenti

B

Influences/Pressions :

Je suis bloqué derrière un tracteur sur une route à double sens de circulation :

J'agrandis ma distance de sécurité
pour élargir mon champ de vision

A Je colle le tracteur et dépasse dès que possible B

Je prépare ma réserve de puissance

C

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 2 | 7 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 3

c) Virages et pentes :

Description de la sous-compétence :

Vous savez évaluer les courbes des virages et positionnez votre regard afin de garder une trajectoire uniforme.

Vous ralentissez suffisamment avant le virage, et accélérez légèrement dans la courbe si besoin pour maintenir votre trajectoire.

Vous reprenez ensuite progressivement l'accélération à la sortie du virage.

Votre allure est adaptée à la difficulté du virage et à la signalisation.

Dans des pentes ou des montées, vous utilisez le frein moteur ou vous reprenez de la puissance en rétrogradant pour ne pas caler ou être en difficulté.

Vous adaptez l'allure à la situation.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je passe au point mort dès que je circule en descente pour économiser du carburant
:

Oui

A Non

B

Influences/Pressions :

Dans les virages, grâce à l'ESP :

Je peux accélérer sans danger

A L'ESP va maintenir ma trajectoire en B
toutes circonstances

Je ralenti comme d'habitude

C

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : |2|5|0|6|2|0|2|5|

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 3

d) Autoroute :

Description de la sous-compétence :

Lors d'une insertion sur voie rapide :

- vous lancez votre véhicule et adaptez votre allure en fonction de la situation ;
- vous effectuez tous vos contrôles et allumez votre clignotant au bon moment ;
- vous vous insérez sur la voie rapide sans danger en respectant les règles de priorité.

En circulation sur voie rapide :

- vous choisissez votre voie selon la direction donnée par l'enseignant ;
- vous vous placez sur la voie de droite en marche normale.

Lors d'une sortie de voie rapide :

- vous effectuez tous vos contrôles et allumez votre clignotant au bon moment avant la sortie ;
- vous ralentissez au bon moment et adaptez votre allure à la situation ;
- vous sortez de la voie rapide sans danger en adaptant votre allure à la nouvelle situation.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Lorsque j'entre sur une voie rapide, je tiens compte avant tout :

de la signalisation

A des autres usagers

B

Influences/Pressions :

Alors que je réalise un dépassement sur autoroute, le véhicule situé derrière moi se rapproche rapidement et effectue des appels de phares :

J'accélère fortement

A Je ralenti pour l'énerver

B

Je ne panique pas

C Je finis mon dépassement normalement

D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Cours : | | | | | | | |

Observation: _____

Évaluation pratique : Autoroute

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Insertion sur autoroute et/ou voie rapide . Lors d'une insertion, l'élève : (3 entrées, 1 erreur tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
lance son véhicule et adapte son allure à la situation	<input checked="" type="checkbox"/>
fait ses contrôles	<input checked="" type="checkbox"/>
allume son clignotant au bon moment	<input checked="" type="checkbox"/>
s'insère sur la voie rapide sans danger en respectant les règles de priorité	<input checked="" type="checkbox"/>
adopte une trajectoire douce et régulière	<input checked="" type="checkbox"/>
décide de s'insérer au plus tôt	<input checked="" type="checkbox"/>
Sortie d'autoroute et/ou voie rapide . Lors d'une sortie, l'élève : (3 sorties, 1 erreur tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
effectue ses contrôles avant la sortie et allume son clignotant	<input checked="" type="checkbox"/>
ralentit son véhicule à partir de la sortie ou selon la signalisation	<input checked="" type="checkbox"/>
adapte son allure selon le type de sortie	<input checked="" type="checkbox"/>
gère les potentielles rétrogradations sans difficulté	<input checked="" type="checkbox"/>
gère la présence d'autres usagers	<input checked="" type="checkbox"/>
Circulation sur autoroute et/ou voie rapide . En circulation, l'élève :	<input checked="" type="checkbox"/>
se place sur la voie de droite en marche normale (1 erreur tolérée)	<input checked="" type="checkbox"/>
maintient constamment une distance de sécurité suffisante	<input checked="" type="checkbox"/>
voit et respecte les différentes limitations de vitesse applicables aux jeunes conducteurs	<input checked="" type="checkbox"/>
suit les directions annoncées à partir des panneaux de signalisation et choisit la bonne voie de circulation	<input checked="" type="checkbox"/>

Changement de voie et dépassement sur autoroute et/ou voie rapide . L'élève : (3 changements de voie, 1 erreur tolérée)

effectue ses contrôles avant et après avoir allumé son clignotant

change de voie de manière douce sans brusque modification de trajectoire

reprend sa place dans sa nouvelle voie

garde une vitesse régulière lorsqu'il effectue un dépassement

reprend sa place dans la voie droite après avoir respecté une distance de sécurité suffisante

COMPÉTENCE 3

e) Circulation dense :

Description de la sous-compétence :

Dans une file de véhicules en agglomération ou sur autoroute :

- vous maintenez toujours vos distances de sécurité ;
- vous préparez un changement de direction en contrôlant suffisamment tôt ;
- vous vous assurez toujours d'avoir suffisamment d'espace avant de franchir un passage piéton ou une intersection pour ne pas vous retrouver bloqué et gêner d'autres usagers et vous vous arrêtez si besoin.

Dans une circulation dense :

- vous restez sur la voie de droite et vous ne zigzaguez pas entre les files pour un fictif gain de temps ;
- à l'approche d'une voie d'insertion, vous ralentissez pour laisser passer un usager par courtoisie ;
- vous anticipez les ralentissements pour éviter des freinages brusques ;
- vous choisissez votre voie, allumez votre clignotant et demandez avec courtoisie le passage, vous changez de file sans brusque modification de la trajectoire.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je « slalome » sur l'autoroute alors que la circulation est dense :

Il n'y a aucun risque et je vais gagner du temps

A Si un autre usager modifie son allure, c'est l'accident

B

Influences/Pressions :

Je suis au milieu d'un embouteillage, les véhicules sont à l'arrêt :

Je me repose sur le volant

A Je klaxonne pour avancer plus vite B

Je détache ma ceinture de sécurité

C Je patiente et profite de ce moment de calme D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation enseignant :

Observation: Cours acquis

Cours : 1 | 7 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Évaluation pratique : Circulation dense

Voici les critères de validation pratique permettant de mesurer vos progrès et de connaître les points qu'il vous reste à améliorer :

Circulation dense en ville . Lors d'une conduite en file (parcours de 5 à 10 minutes), l'élève :	<input type="checkbox"/>
maintient les distances de sécurité (1 erreur tolérée)	<input type="checkbox"/>
effectue un changement de voie en toute sécurité (contrôles + clignotant) (3 essais, 1 erreur tolérée)	<input type="checkbox"/>
anticipe les arrêts de file afin de ne pas s'arrêter sur un passage piétons ou dans une intersection encombrée	<input type="checkbox"/>
anticipe les mouvements de file pour éviter de changer brusquement d'allure	<input type="checkbox"/>
analyse les comportements des autres usagers selon leurs caractéristiques et prend des décisions adaptées	<input type="checkbox"/>
Circulation dense sur voie rapide . Lors d'une conduite en file (parcours de 5 à 10 minutes), l'élève :	<input type="checkbox"/>
se place sur la voie de droite	<input type="checkbox"/>
à l'approche d'une voie d'insertion, ralentit pour laisser passer un usager par courtoisie	<input type="checkbox"/>
choisit sa voie, allume son clignotant pour demander le passage par courtoisie	<input type="checkbox"/>
change de file sans brusque modification de trajectoire en calant son allure sur celle des autres usagers	<input type="checkbox"/>
Rond-point en circulation dense . Lors d'une traversée de rond-point (ou CSG), l'élève : (3 traversées, 1 erreur tolérée)	<input type="checkbox"/>
adapte son allure en fonction de la densité du trafic	<input type="checkbox"/>
décide quand s'engager au bon moment et démarre rapidement	<input type="checkbox"/>
reste dans sa voie de circulation et anticipe les changements soudains d'allure	<input type="checkbox"/>
contrôle et indique suffisamment tôt son changement de direction (sortie)	<input type="checkbox"/>
change de voie et sort en toute sécurité avec une trajectoire adaptée	<input type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 3

f) Autres usagers :

Description de la sous-compétence :

Vous anticipez la présence d'autres usagers en fonction de la signalisation verticale et horizontale et de l'environnement (écoles, commerces, gares).
Vous anticipez et analysez les comportements selon le type d'usagers : piétons, cyclistes, bus, camions, etc.
Vous prenez des décisions adaptées aux circonstances pour garantir la sécurité des usagers.
Vous connaissez le comportement à adopter lors de passages de véhicules prioritaires.
Vous faites preuve de courtoisie dans des zones de danger potentiel.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

En agglomération, je m'apprête à dépasser un cycliste à l'arrêt dans une rue étroite :

- | | | | |
|-------------------------|----------------------------|--|----------------------------|
| Je klaxonne | A <input type="checkbox"/> | Je m'écarte d'1 m minimum latéralement | B <input type="checkbox"/> |
| Je maintiens mon allure | C <input type="checkbox"/> | Je roule au pas | D <input type="checkbox"/> |

Influences/Pressions :

Sur la route, l'enfant n'est pas un adulte miniature. L'usager piéton « enfant » est vulnérable en raison :

- | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| de son inconscience du danger | A <input type="checkbox"/> | de son manque d'éducation | B <input type="checkbox"/> |
| de son champ visuel rétréci | C <input type="checkbox"/> | de sa petite taille | D <input type="checkbox"/> |

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : |2|6|0|6|2|0|2|5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 3

g) Circulation inter-files :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez les départements où la circulation inter-files est autorisée.

Vous savez qu'elle est possible :

- sur des routes hors agglomération où la vitesse est limitée à 70 km/h ou plus ;
- lorsque la circulation sur ces routes est réduite à moins de 50 km/h à cause d'embouteillages.

Même à l'arrêt, vous continuez à surveiller le comportement des autres usagers.

Suivant votre placement et les configurations des différentes voies, vous ménagez un espace suffisant pour assurer la sécurité lors de la remontée des deux-roues dans l'inter-files.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Je vois un motocycliste qui remonte dans l'inter-files et je veux effectuer un changement de voie. J'allume mon clignotant :

dès maintenant

A après le passage du motocycliste

B

Influences/Pressions :

Lorsque je suis arrêté sur la voie de gauche, sur une route présentant deux fois trois voies avec séparation par un terre-plein central :

Je me place à droite de ma voie pour bloquer les deux-roues

A Par prudence, je serre autant que possible à gauche

B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 2 | 6 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 3

h) Tunnels, ponts et passages à niveau :

Description de la sous-compétence :

Vous anticipez la traversée des zones de danger :

- vous ralentissez à l'approche de chantiers ;
- vous anticipez l'éblouissement à l'entrée et à la sortie de tunnels ;
- vous êtes vigilant sur les ponts, dans les croisements, et vous ne vous y arrêtez pas ;
- vous respectez la réglementation des passages à niveau ;
- vous ne prenez aucun risque quand la sonnerie retentit ou si vous voyez un train à l'approche ;
- vous ne vous engagez pas sur le passage à niveau en cas d'embouteillages.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

A l'entrée et à la sortie d'un tunnel, je peux :

- | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| être ébloui | A <input type="checkbox"/> | moins bien voir | B <input type="checkbox"/> |
| mieux évaluer les distances | C <input type="checkbox"/> | être plus long à réagir | D <input type="checkbox"/> |

Influences/Pressions :

Je suis très pressé. La sonnerie du passage à niveau retentit mais les barrières ne sont pas encore descendues :

- Je m'arrête. 1 mort environ chaque semaine sur ces passages A J'accélère pour passer avant la descente des barrières B

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : |2|6|0|6|2|0|2|5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 3

i) Nuit et intempéries :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez la réglementation sur l'usage des feux du véhicule et vous savez les allumer au bon moment.

Vous savez utiliser les systèmes d'essuie-glaces et de désembuage du véhicule si besoin.

Dans des conditions où la visibilité est réduite :

- vous adaptez votre allure aux situations et ralentissez si nécessaire ;
- vous augmentez vos distances de sécurité ;
- vous ne freinez pas brusquement pour éviter tout dérapage ou glissade.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Par temps de pluie, j'allume mes feux de brouillard arrière pour signaler mon véhicule :

Oui

A Non

B

Influences/Pressions :

Par forte pluie, j'hésite à dépasser un poids lourd. Je prends ma décision en fonction :

de l'avis des passagers

A des véhicules situés derrière moi B

du retard que je prends

C des risques d'aquaplaning D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : |2|6|0|6|2|0|2|5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 3

Évaluation personnelle : 3^{ème} bilan de compétences

L'évaluation de synthèse sera considérée satisfaisante si :



vous roulez à la vitesse convenable et ralentissez quand il faut, autant qu'il faut, en circulation dense

vous maintenez des distances de sécurité suffisantes

vous avertissez les autres usagers d'un ralentissement

vous appréciez les difficultés des virages et adaptez votre allure

vous dépassiez correctement un véhicule

vous vous laissez dépasser

vous tenez compte des différences de comportement de chaque type d'usager : piétons, cyclistes, motocyclistes, poids lourds, transports en commun ou véhicules prioritaires

vous respectez la réglementation

Sur une voie rapide :



vous vous insérez sans danger sur une voie rapide

vous circulez sans danger sur une voie rapide

vous sortez sans danger d'une voie rapide

vous interprétez correctement la signalisation

vous choisissez et suivez un itinéraire en vous servant de la signalisation

Pour aller plus loin

Vous allez obtenir votre permis de conduire. Voici quelques questions vous invitant à réfléchir aux situations de votre future vie de conducteur. Vous allez en effet circuler avec de nombreux usagers de la route de différents types : piétons, cyclistes, deux-roues, poids lourds, transports en commun, etc. Vous allez subir des influences provenant de la société (travail, publicités) ainsi que de votre mode de vie et de votre entourage. Ces influences et pressions peuvent modifier votre comportement au volant sans que vous en ayez pleinement conscience.

Les situations ci-dessous relatives à la compétence 3 ont justement pour objectif de prendre le temps de la réflexion afin de mieux les anticiper. Elles vous invitent à vous projeter sur ce qui pourrait se passer lorsqu'enfin seul, vous serez au volant de votre véhicule.

- Il pleut très fort et la chaussée est particulièrement glissante. Mais vous devez prendre votre véhicule. À quoi réfléchissez-vous en premier avant de monter dans le véhicule ? Pensez-vous aux embouteillages très fréquents lorsqu'il pleut ? Pensez-vous à augmenter vos distances de sécurité ? Pensez-vous à vérifier l'état de vos pneus ?
- Dans un bouchon, un espace se crée dans la voie de droite. Un usager devant vous en profite pour se faufiler et changer brusquement de voie. Suivez-vous l'exemple de ce véhicule ? Quels seraient les éventuels gains et pour quels risques ?
- Pour vos vacances à la montagne, vous avez loué une voiture qui possède tous les équipements et options de sécurité. Pourriez-vous être tenté de tester votre véhicule sur votre trajet ? Connaissez-vous les limites des aides à la conduite, et en particulier celles de l'ESP ? Connaissez-vous les aides à la conduite présentes sur votre véhicule ?
- Vous êtes coincé dans un bouchon pour la première fois. La tentation est forte de passer des appels téléphoniques. Que pourrait-il se passer si la circulation se fluidifiait ?
- Vous avez obtenu un travail qui nécessite de nombreux déplacements en voiture. Vous avez envie de paraître motivé et performant. Mais vous êtes assez stressé par les conditions de circulation. Comment organisez-vous vos trajets pour ne pas arriver en retard ? Si votre employeur vous demande de multiplier les déplacements, quel impact cela pourrait-il avoir sur votre sécurité ? Sur votre permis de conduire (perte de points) ? Et finalement sur votre emploi ?



You pouvez continuer cette réflexion avec des conducteurs expérimentés ainsi qu'avec votre enseignant de la conduite et de la sécurité routière.
N'hésitez pas à leur poser des questions et à échanger.

COMPÉTENCE 3

Notes :

4

Compétence 4

Cette compétence finalise votre formation et vous amène à considérer votre future vie de conducteur.

Les sous-compétences travaillées vous permettront de vous projeter dans le quotidien d'un conducteur titulaire du permis de conduire :

- gérer les trajets sur longue distance (voyages) ;
- connaître les risques propres à la conduite ;
- savoir se comporter en cas d'accident ;
- savoir entretenir son véhicule ;
- utiliser les aides à la conduite ;
- devenir un éco-conducteur.

Ces sous-compétences vous préparent à la conduite sans accompagnateur. Elles vous permettront de devenir un conducteur responsable car conscient des enjeux de sécurité et de civisme liés à la conduite d'un véhicule à moteur.

COMPÉTENCE 4

a) Conduire en autonomie :

Description de la sous-compétence :

Lors d'un parcours d'environ 10 minutes, vous êtes capable de suivre un itinéraire demandé par l'enseignant sans son aide.

Durant ce parcours :

- vous détectez les indices formels et informels présents sur la route ;
- vous prenez les bonnes décisions et choisissez les bonnes voies de circulation ;
- vous adaptez votre allure aux situations et tenez compte des comportements de tous les usagers ;
- vous ne prenez aucun risque et ne mettez pas en danger les différents usagers.

Vous connaissez tous les matériels et documents que vous devez posséder pour un long voyage. Vous savez préparer votre itinéraire (carte, GPS, arrêts pour se reposer), réaliser les vérifications nécessaires, charger correctement le véhicule et installer les passagers.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

A une intersection, je ne vois pas la signalisation de ma direction :

Je m'arrête pour chercher mon panneau

A Je continue et vérifierai mon itinéraire sur une zone de stationnement B

Influences/Pressions :

L'usage d'un GPS pour mes parcours :

est sans danger

A permet de penser à autre chose B

peut être dangereux

C facilite la conduite D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 3 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 4

b) Accidents :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez les principaux facteurs de risque d'accident : alcool, vitesse, drogues et médicaments, fatigue/somnolence, téléphone et non-respect des distances de sécurité. Vous connaissez la réglementation concernant l'alcool, la vitesse et le téléphone, notamment en ce qui concerne les jeunes conducteurs.

Vous adoptez les bons comportements pour ne pas succomber aux influences et pressions sociales.

Si vous êtes témoin d'un accident :

- vous savez protéger les lieux d'un accident afin d'éviter un « sur-accident » ;
- vous savez prendre les informations nécessaires avant d'alerter les secours ;
- vous connaissez la procédure pour contacter les secours.

Vous savez agir auprès des blessés pour les assister en attendant l'arrivée des secours. Vous êtes conscient des risques de vos gestes si vous n'avez pas suivi une formation de secourisme.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Un accident vient de survenir devant moi. Je m'arrête immédiatement :

Je me précipite vers les victimes

A

Avant toute action, je sécurise les lieux sans me mettre en danger

B

Influences/Pressions :

J'ai bu de l'alcool pendant une soirée chez des amis mais je me sens en pleine forme :

Je bois un double café et deux jaunes d'oeuf

A

Je souffle dans un éthylotest

B

L'alcool fait son effet : je fais preuve d'excès de confiance

C

Je demande à dormir sur place selon le résultat

D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 4

c) Aides à la conduites :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez le rôle et le fonctionnement des aides suivantes :

ABS, AFU, ESP, régulateur de vitesse, limiteur de vitesse, « Start and Stop », GPS, radar de recul, régulateur de vitesse adaptatif, système anti-collision, éclairage adaptatif.

Vous connaissez le fonctionnement, les avantages et les limites de chaque aide à la conduite.

Vous savez que ces aides renforcent la sécurité et facilitent la tâche de conduite mais ne sauraient en aucun cas compenser la prise de risque du conducteur.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Toutes les aides à la conduite sont sans risque :

Oui

A Non

B

Influences/Pressions :

Lorsque le régulateur de vitesse est activé :

Je replie mes jambes et me détend

A

Je garde mon pied droit à proximité
du frein

B

J'utilise cette aide en
agglomération

C

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 2 | 3 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 4

d) Entretien et dépannage :

Description de la sous-compétence :

Vous savez procéder à l'entretien régulier de votre véhicule et vérifier tous les niveaux.
Vous connaissez la réglementation concernant le contrôle technique.
Vous savez réaliser des dépannages simples comme le changement d'une roue crevée, le remplacement d'ampoules ou le rechargement d'une batterie.
En cas de situation d'urgence, vous savez quand vous devez vous arrêter et comment vous devez vous comporter afin de toujours assurer votre sécurité et celle de tous les passagers du véhicule et des autres usagers.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

J'effectue le contrôle du liquide de refroidissement :

à chaud

A à froid

B

Influences/Pressions :

Mon contrôle technique a été effectué il y a 1 mois et je pars bientôt en voyage :

Je vérifie tous les niveaux

A Je pars sans rien faire

B

Je vérifierai sur le parcours

C Je nettoie vitres et optiques

D

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 0 | 3 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Observation: Cours validé

COMPÉTENCE 4

e) Éco-conduite :

Description de la sous-compétence :

Vous connaissez ce qui fait augmenter la consommation de carburant du véhicule.

Vous adoptez une conduite souple avec des accélérations progressives.

Vous utilisez le compte-tour vitesse pour économiser du carburant en passant les vitesses au bon moment.

Vous entretez bien votre véhicule.

Vous pratiquez le co-voiturage quand vous le pouvez et connaissez les avantages de l'autopartage.

Vous connaissez les principes de l'écomobilité.

Vous marchez, circulez en vélo ou utilisez les transports en commun pour des trajets courts de moins de 2 km.

Pourquoi :

Observation: _____

Comment :

Observation: _____

Risques :

Rouler toujours à la vitesse maximale autorisée :

- | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| permet de gagner du temps | A <input type="checkbox"/> | augmente le niveau de pollution | B <input type="checkbox"/> |
| économise du carburant | C <input type="checkbox"/> | augmente le risque d'accidents | D <input type="checkbox"/> |

Influences/Pressions :

Je fais chauffer le moteur l'hiver avant de démarrer :

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|
| C'est inutile sur ma voiture récente | A <input type="checkbox"/> | J'en profite pour chauffer l'habitacle | B <input type="checkbox"/> |
| Je vais surconsommer du carburant | C <input type="checkbox"/> | L'habitacle se réchauffe plus vite quand la voiture roule | D <input type="checkbox"/> |

Auto évaluation :

Observation: _____

Observation :

Cours : 0|3|0|7|2|0|2|5

Observation: Cours validé

Évaluation personnelle : 4^{ème} bilan de compétences

Lors d'un parcours d'environ 10 minutes, vous êtes capable de suivre un itinéraire demandé par l'enseignant sans son aide :	<input checked="" type="checkbox"/>
vous détectez les indices formels et informels présents sur la route	<input type="checkbox"/>
vous prenez les bonnes décisions et choisissez les bonnes voies de circulation	<input type="checkbox"/>
vous adaptez votre allure aux situations	<input type="checkbox"/>
vous tenez compte des comportements de tous les usagers	<input type="checkbox"/>
vous ne prenez aucun risque et ne mettez pas en danger les différents usagers	<input type="checkbox"/>
vous respectez la réglementation	<input type="checkbox"/>

vous savez utiliser le régulateur et le limiteur de vitesse	<input type="checkbox"/>
vous pratiquez l'écoconduite en passant les rapports de vitesse au bon moment	<input type="checkbox"/>
vous savez répondre à toutes les questions de vérifications intérieures et extérieures concernant le véhicule ainsi qu'aux questions de sécurité routière associées	<input type="checkbox"/>
vous connaissez les principaux risques d'accident et vous savez comment réagir si vous êtes témoin d'un accident	<input type="checkbox"/>
vous maîtrisez les principales notions concernant les premiers secours	<input type="checkbox"/>
vous connaissez les procédures pour bien entretenir le véhicule	<input type="checkbox"/>
vous connaissez les principes de l'écomobilité	<input type="checkbox"/>

COMPÉTENCE 4

Pour aller plus loin

Vous allez obtenir votre permis de conduire. Voici quelques questions vous invitant à réfléchir aux situations de votre future vie de conducteur. Vous allez en effet circuler avec de nombreux usagers de la route de différents types : piétons, cyclistes, deux-roues, poids lourds, transports en commun, etc. Vous allez subir des influences provenant de la société (travail, publicités) ainsi que de votre mode de vie et de votre entourage. Ces influences et pressions peuvent modifier votre comportement au volant sans que vous en ayez pleinement conscience.

Les situations relatives à la compétence 4 ci-dessous ont justement pour objectif de prendre le temps de la réflexion afin de mieux les anticiper. Elles vous invitent à vous projeter sur ce qui pourrait se passer lorsqu'enfin seul, vous serez au volant de votre véhicule.

- Vous traversez une très belle région lors de votre premier long voyage de jeune conducteur. Vous regardez autour de vous pour profiter des paysages et en discuter avec vos passagers. Quels risques ce manque d'attention à la route pourrait-il avoir sur votre conduite ?
- Votre mère a réalisé le contrôle technique du véhicule utilisé par toute la famille et le résultat est favorable. Elle vous dit qu'il n'y a donc rien à faire ni à craindre pendant deux ans. Que pensez-vous de sa remarque pour sa sécurité ? Et pour la vôtre ?
- Les véhicules électriques ne sont pas encore accessibles à tous. Certains prétendent que la pratique de l'écoconduite est illusoire par rapport à ses effets réels sur l'environnement, comme le tri sélectif. Cela peut-il avoir une influence sur votre conduite ?
- On vous propose un verre d'alcool lors d'une soirée alors que vous avez décidé de rentrer avec votre véhicule. Quelle serait votre réaction ? Quelle stratégie pourriez-vous adopter pour décliner cette offre ?
- En raison d'un pic de pollution, il est préconisé d'abaisser la vitesse et de réduire vos trajets. Pensez-vous aux autres moyens de transport en dehors de votre véhicule ? Connaissez-vous le principe de l'auto-partage ? Connaissez-vous des sites de covoiturage ? Y êtes-vous inscrit ?



Vous pouvez continuer cette réflexion avec des conducteurs expérimentés ainsi qu'avec votre enseignant de la conduite et de la sécurité routière.
N'hésitez pas à leur poser des questions et à échanger.

Notes :

RÉPONSES DES QCM

Compétence 1 :

p.12	Q1 : A ; Q2 : A
p.14	Q1 : A-C ; Q2 : B
p.16	Q1 : B ; Q2 : C-D
p.18	Q1 : A ; Q2 : C-D
p.20	Q1 : B ; Q2 : B
p.22	Q1 : B ; Q2 : A
p.24	Q1 : B ; Q2 : B
p.26	Q1 : B ; Q2 : A-B-C
p.28	Q1 : B ; Q2 : B

Compétence 2 :

p.34	Q1 : B ; Q2 : B
p.36	Q1 : A-C ; Q2 : B
p.38	Q1 : B ; Q2 : B
p.40	Q1 : B ; Q2 : B
p.42	Q1 : A ; Q2 : B-C
p.44	Q1 : B ; Q2 : B
p.47	Q1 : B ; Q2 : C

Compétence 3 :

p.53	Q1 : B ; Q2 : B
p.55	Q1 : B ; Q2 : A-C
p.56	Q1 : B ; Q2 : C
p.57	Q1 : B ; Q2 : C-D
p.60	Q1 : B ; Q2 : D
p.62	Q1 : B-D ; Q2 : A-C-D
p.63	Q1 : B ; Q2 : B
p.64	Q1 : A-B-D ; Q2 : A
p.65	Q1 : B ; Q2 : B-D

Compétence 4 :

p.70	Q1 : B ; Q2 : C-D
p.71	Q1 : B ; Q2 : B-C-D
p.72	Q1 : B ; Q2 : B
p.73	Q1 : B ; Q2 : A-D
p.74	Q1 : B-D ; Q2 : A-C-D

Examen blanc

Description :

Une fois que vous avez validé les 4 compétences, vous êtes en mesure de passer un examen blanc qui permettra à l'enseignant d'évaluer votre conduite en situation d'examen.

Durant ce parcours de type examen d'une durée de 40 minutes :

- vous connaissez et maîtrisez en toute circonstance votre véhicule ;
- vous appréhendez la route en toute sécurité, adaptez votre allure aux situations et appliquez la réglementation ;
- vous partagez la route avec les autres usagers en tenant compte de leurs comportements ;
- vous conduisez en autonomie et avez conscience des risques ;
- vous ne commettez aucune erreur éliminatoire.

L'enseignant remplit le CEPC, le Certificat d'Examen du Permis de Conduire, comme le fera l'inspecteur lors de l'examen pratique. Il vous faudra un minimum de 20 points sur le CEPC et avoir acquis de manière suffisante les 4 compétences pour être présenté à l'examen officiel.

Bilan des compétences	Niveaux d'appréciation					Autonomie conscience du risque		
	E	O	1	2	3			
Connaître et maîtriser son véhicule								
Savoir s'installer et assurer la sécurité à bord		X						
Effectuer des vérifications du véhicule			X			X		
Connaître et utiliser les commandes	X					X		
Appréhender la route								
Prendre l'information			X				X	
Adapter son allure aux circonstances				X				
Appliquer la réglementation					X			
Partager la route avec les autres usagers								
Communiquer avec les autres usagers		X						
Partager la chaussée			X					
Maintenir les espaces de sécurité				X		1	1	1
Sous-totaux		3	2	15	1	1	1	1
Conduite économique et respectueuse de l'environnement								
Courtoisie								
Total général								23

Observations enseignant :

Cours : 1 | 7 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 5

Résultat détaillé : Savoir s'installer et assurer la sécurité à bord: NC; Effectuer des vérifications du véhicule: NC; Connaître et utiliser les commandes: NC; Prendre l'information: NC; Adapter son allure aux circonstances: Allure excessif sur les routes limitées à 30; Appliquer la réglementation: NC; Communiquer avec les autres usagers: Absence de clignotant pour les changements de voix avec précipitation; Partager la chaussée: L'élève s'arrête au milieu des deux voies à un feu tricolore ; Maintenir les espaces de sécurité: NC; Analyse des situations: NC; Adaptation aux situations: NC; Conduite autonome: NC; Manoeuvre: Ras;

EXAMEN PRATIQUE

Préparation à l'examen :

Description :

La préparation à l'examen a lieu quelques jours avant votre passage à l'examen pratique. Elle a pour but de vous refaire conduire après la réussite de l'examen blanc lorsque vous avez obtenu une place d'examen car le délai est souvent de 2 mois minimum.

Profitez de cette séance pour faire le point avec votre enseignant. Posez-lui toutes les questions qui vous semblent importantes sur le déroulé de l'examen. N'hésitez pas à lui formuler vos doutes sur certaines sous-compétences pour les travailler spécifiquement.

Durant un parcours de 35 minutes :

- vous travaillez les sous-compétences où il y a encore quelques lacunes ou hésitations ;
- vous réalisez un freinage d'arrêt de précision et 2 manœuvres en marche arrière de votre choix ;
- vous conduisez en autonomie pendant tout le parcours en suivant la bonne direction préalablement indiquée par l'enseignant ;
- vous faites un point sur les questions de vérifications intérieures, extérieures et sur les gestes de secours susceptibles de vous être posées lors de l'épreuve.

Auto évaluation :

Observations : _____

Observations enseignant :

Cours :



Observations : _____

F
P

Fiches pratiques :

Vous trouverez dans cette partie des informations très utiles en vue du passage de l'épreuve pratique :

- un exposé des critères d'évaluation de l'épreuve pratique ;
- les questions de vérifications intérieures ;
- les questions de vérifications extérieures ;
- les questions portant sur les notions de premiers secours.

FICHES PRATIQUES

I) Préparer son passage à l'épreuve pratique :

Afin de préparer au mieux votre passage à l'épreuve pratique, vous devez saisir ce qu'on attend de vous et le principe de notation qui sera appliqué pour évaluer votre conduite.

Pour chaque critère d'évaluation de vos compétences, vous trouverez un descriptif des attentes de l'inspecteur (expert), le barème des fautes ainsi que quelques conseils à appliquer.

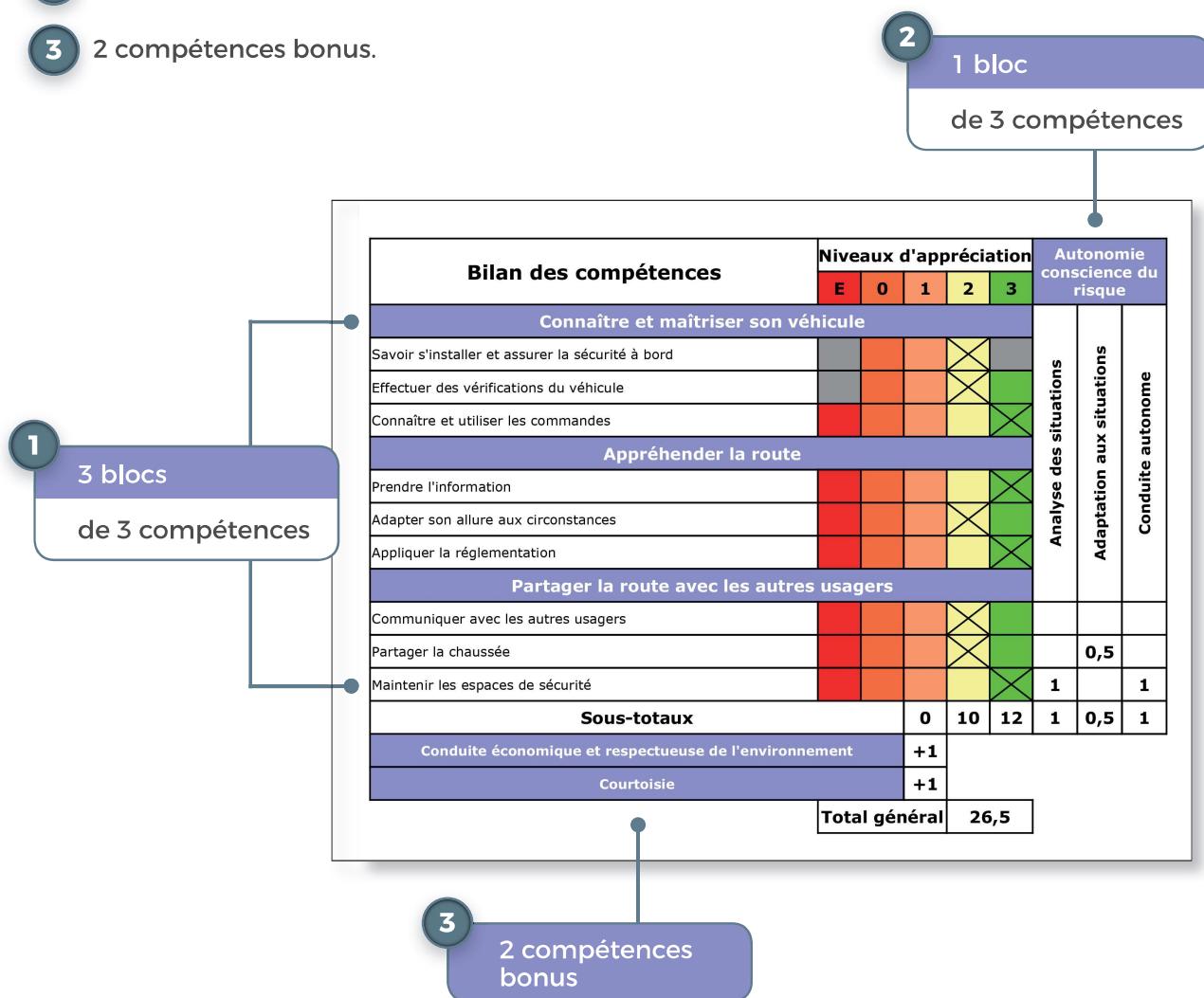
Le système de notation :

Le principe de notation est simple : l'examen d'une durée de 30 minutes environ est noté sur 31 points et vous devez avoir un minimum de 20 points sans avoir de E (Erreur Éliminatoire mettant en danger la sécurité de personnes ou du véhicule) dans une case rouge.

Voici le format du Certificat d'Examen du Permis de Conduire (CEPC) que l'expert remplit pendant votre examen et qui sera, en cas de réussite de l'épreuve, votre justificatif d'obtention de votre permis de conduire, en attendant la création de votre titre par la Préfecture.

Le CEPC est divisé en 3 grands ensembles :

- 1 Un ensemble de 3 blocs, composé respectivement de 3 compétences ;
- 2 Un bloc de 3 compétences transversales ;
- 3 2 compétences bonus.



Les différents niveaux d'appréciation :

0 point : _____

Au moins une composante de la compétence n'est pas acquise. Néanmoins, la sécurité du conducteur et des passagers était garantie et ne dépendait pas de la réaction d'autres usagers sur la chaussée.

Exemple : le clignotant est oublié avant de tourner.

1 point : _____

La compétence est en cours d'acquisition mais est toutefois insuffisamment maîtrisée. La réalisation de la compétence est incomplète.

Exemple : le clignotant est mis en tournant.

2 points : _____

La compétence est acquise. Cependant, selon les situations, elle est restituée plus ou moins bien.

Exemple : le clignotant est parfois mis tardivement.

3 points : _____

La compétence est acquise et restituée à un niveau de qualité constant. Vous avez su réaliser la compétence à chaque fois que cela était nécessaire.

« E » : ERREUR ÉLIMINATOIRE :

Toute action ou non action et tout comportement dangereux qui ne garantissent plus votre sécurité ni celle des passagers. La sécurité dépend alors essentiellement des réactions des autres usagers sur la chaussée. Elle a pour conséquence l'échec définitif à l'examen.

Voici des exemples d'infractions au Code de la route directement éliminatoires :

- Circulation à gauche sur chaussée à double sens ;
- Franchissement d'une ligne continue ;
- Circulation sur bande d'arrêt d'urgence ou sur les voies réservées ;
- Non-respect d'un signal prescrivant l'arrêt ;
- Circulation en sens interdit.

Quelle que soit l'erreur que vous avez commise, si l'inspecteur intervient physiquement sur les pédales ou le volant, cela sera forcément considéré comme une faute éliminatoire.

Dans ce cas, dites-vous que c'est un mal pour un bien. Pensez aux dégâts, s'il n'avait pas été présent !



À noter : une intervention verbale de l'examinateur n'est pas forcément synonyme d'élimination. Il en est de même si après une intervention physique, l'inspecteur vous dit de ne pas en tenir compte.

Il a le droit de vous faire des remarques sur votre conduite et cela est une bonne chose. Vous restez un jeune conducteur avec des qualités et des défauts qui sont pardonnables. Servez-vous alors de ses conseils pour mieux faire ! C'est une chance supplémentaire donnée par l'inspecteur.

FICHES PRATIQUES

Bilan de compétences :

De l'installation au poste de conduite jusqu'à l'arrêt final et la sortie du véhicule, l'expert va évaluer 6 compétences de conduite. Voici le détail de ces 6 compétences et les attendus de l'examen.

Connaître et maîtriser son véhicule (jusqu'à 8 points) :

Savoir s'installer et assurer la sécurité à bord (0 à 2 points - pas de note éliminatoire) :

Une installation est réussie quand vous avez une bonne visibilité et vous avez accès aux commandes facilement pour pouvoir effectuer de bonnes manipulations.

Prenez votre temps et installez-vous correctement dans l'ordre suivant :

- 1 Réglez le siège en longueur et en hauteur si besoin pour que vos yeux soient placés au milieu du pare-brise.
- 2 Réglez l'inclinaison du dossier et la hauteur de l'appui-tête.
- 3 Réglez le volant en hauteur et en profondeur afin d'améliorer la manipulation des différentes commandes.
- 4 Réglez les rétroviseurs intérieur et extérieurs afin d'optimiser le champ visuel.
- 5 Bouchez votre ceinture et l'ajustez.
- 6 Vérifiez que tous les passagers ont bien attaché leurs ceintures (juste visuellement).
- 7 Vérifiez que toutes les portières sont fermées et activez le verrouillage des portes.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Ne pas s'installer dans le bon ordre ;
- Ne pas vérifier que les passagers sont ceinturés ;
- Être mal installé ;
- Ne pas re-vérifier l'installation après les vérifications extérieures ou la sortie du véhicule.

Vérifications du véhicule en lien avec la sécurité routière et notions de premier secours (0 à 3 points - pas de note éliminatoire) :

- Répondre correctement à la question intérieure OU extérieure = 1 point ;
- Répondre correctement à la question en lien avec la sécurité routière = 1 point ;
- Bien répondre à la question portant sur les premiers secours = 1 point.

Connaître et utiliser les commandes (0 à 3 points - note éliminatoire possible) :

L'examineur jugera votre utilisation des différentes commandes dans les différentes situations de conduite : volant, boîte de vitesse, embrayage, accélérateur et frein.

Vous connaissez la signification des divers témoins d'alerte du tableau de bord. En circulation, vous considérez les voyants s'ils apparaissent et prenez les décisions appropriées (alerte justifiant l'arrêt du véhicule, par exemple).

Vous utilisez les différents accessoires pour garantir la sécurité et pour vous assurer des conditions de visibilité optimales : feux de détresse, commande de désembuage.

Outre les vérifications, l'inspecteur peut demander au candidat de manipuler ou mettre en œuvre un accessoire ou commande lors de l'évaluation de conduite. Cette manipulation doit être demandée lorsque le véhicule circule en ligne droite.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Rater le passage d'une vitesse et perdre le contrôle ;
- Mal manipuler le volant, trajectoire non maîtrisée ;
- À-coups répétés lors de l'embrayage (à partir de deux fois) ;
- À-coups lors du freinage (à partir de deux fois) ;
- Ne pas s'apercevoir rapidement que le frein à main est serré ;
- Ne pas mettre le clignotant du bon côté du premier coup ;
- Ne pas savoir mettre les feux de détresse au bon moment ;
- Ne pas savoir utiliser les feux rapidement ;
- Ne pas pouvoir mettre une commande demandée par l'inspecteur ;
- Perdre le contrôle lors de la manœuvre ;
- Ne pas réussir sa manœuvre malgré les nouveaux essais (pas plus de deux) ;
- Rater l'arrêt de précision ;
- Dans tous les cas, mauvaise utilisation d'une ou plusieurs commandes entraînant un danger ou une mise en danger = **ERREUR ÉLIMINATOIRE** ;
- Perdre le contrôle du véhicule lors de la manœuvre (montez sur le trottoir / partir trop vite) = **ERREUR ÉLIMINATOIRE** ;
- Toucher les voitures en stationnement lors d'une manœuvre = **ERREUR ÉLIMINATOIRE**.

Conseil :

Pour éviter d'accrocher le véhicule devant vous en sortant d'un créneau et éviter que l'inspecteur freine, pensez bien à reculer légèrement puis à braquer à fond vos roues.

Pour ne pas gêner tous les véhicules derrière vous après un calage et ne pas mettre trop de temps pour repartir, suivez cette procédure :

- Freinez ;
- Débrayez ;
- Remettez le contact.

Ce n'est qu'à la fin seulement qu'on vérifie si on est bien en 1^{ère}.

FICHES PRATIQUES

Appréhender la route (jusqu'à 9 points) :

Prendre l'information (0 à 3 points - note éliminatoire possible) :

Vous observez l'environnement et recherchez les indices formels et informels tout au long de l'épreuve. Cette observation continue vous assure de ne jamais être surpris et votre analyse vous permet de ne pas surprendre les autres usagers. C'est à vous de rechercher les informations. Elles ne viendront pas à vous.

Vous regardez régulièrement vers l'avant, latéralement et vers l'arrière avec vos rétroviseurs et aussi en vision directe pour vérifier les « angles morts ».

Ces contrôles sont systématiques avant toute action : arrêt, changement de voie, dépassement, etc.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Ne pas voir un panneau de direction ;
- Voir les informations au dernier moment ;
- Se faire surprendre par une situation prévisible ;
- Ne pas faire un contrôle (à partir de deux) ;
- Ne pas percevoir un autre usager ;
- Oublier les contrôles lors de la manœuvre ;
- Dans tous les cas, mauvaise perception d'une information entraînant un danger ou une mise en danger = **ERREUR ÉLIMINATOIRE**.

Conseil :

Vérifiez les bords à gauche et à droite de chaque passage piéton pour bien voir s'il n'y a pas de piéton qui a l'intention de traverser.

Contrôlez toutes les intersections même si vous êtes prioritaire. Ainsi, vous ne risquerez pas d'oublier une priorité à droite. Partez toujours du principe qu'une rue à droite est susceptible d'être prioritaire sauf si la signalisation vous indique le contraire.

Adapter son allure aux circonstances (0 à 3 points - erreur éliminatoire possible) :

Les circonstances ne permettent pas toujours de rouler à la vitesse maximale autorisée.

Il faut donc adapter son allure à l'environnement (lieux, circulation et conditions météorologiques) et ralentir si vous le jugez utile pour préserver la sécurité de tous les usagers.

Deux conditions doivent être réunies pour atteindre la vitesse maximale autorisée :

- Les conditions le permettent : pas d'interdiction ni de danger comme sur une route large sans intersection ;
- Avoir une bonne et large visibilité.



Attention néanmoins de ne pas rouler trop lentement. Dans un long boulevard limité à 50km/h où il n'y a pas de véhicule, le fait de rouler à 30km/h ne sera pas considéré comme de la prudence mais comme une faute : lenteur excessive.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Allure inutilement vive ;
- Allure inutilement lente ;
- Excès de vitesse peu important (< 5km/h) mais répété ou durable ;
- Excès de vitesse = **ERREUR ÉLIMINATOIRE** ;
- Vitesse excessive = **ERREUR ÉLIMINATOIRE** ;
- Risques de perte de contrôle = **ERREUR ÉLIMINATOIRE** ;
- Dans tous les cas, une mauvaise gestion de l'allure entraînant un danger ou une mise en danger = **ERREUR ÉLIMINATOIRE**.

Conseil :

Pour éviter tout excès de vitesse ou toute allure inadaptée, vérifiez de temps en temps votre compteur de vitesse.

Roulez toujours à la vitesse maximale autorisée dès que c'est possible.

Appliquer la réglementation (0 à 3 points - erreur éliminatoire possible) :

Cette compétence permet de se rendre compte de la bonne intégration du Code de la route dans la pratique courante de votre conduite.

Vous devez connaître parfaitement la signification des panneaux, des marquages au sol et des feux et agir en conséquence.

Vous devez aussi appliquer les règles de priorité et connaître parfaitement les différentes limitations de vitesse selon les différents types de routes pour conducteur en période probatoire.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Cédez-le-passage rapide ;
- Application tardive d'une règle ;
- Circulation en contre-sens, franchissement de ligne continue, circulation sur BAU ou voie réservée, non respect d'un STOP, prise de sens interdit = **ERREUR ÉLIMINATOIRE** ;
- Forcer le passage entraînant un danger ou une mise en danger = **ERREUR ÉLIMINATOIRE**.

Conseil :

Arrêtez-vous au bon endroit au STOP :

Si la bande blanche n'est pas visible, il faut s'arrêter à la limite de la chaussée abordée et surtout pas à hauteur du panneau STOP.

S'il y a une bande blanche, l'arrêt s'effectue obligatoirement au niveau de la bande blanche.

Si la visibilité n'est pas suffisante, il est alors possible, après s'être bien arrêté à la bande blanche, de s'avancer légèrement et pencher la tête en avant pour vérifier si un véhicule arrive. S'il n'y a pas de véhicule, il n'est donc plus nécessaire de s'arrêter de nouveau après la bande blanche puisqu'on a déjà marqué l'arrêt à la bande blanche.

Attention à ne pas pratiquer le STOP « glissé » :

Attendez d'être totalement arrêté au STOP avant de repasser la 1^{ère} vitesse. Sinon, la voiture aurait alors tendance à ne pas s'arrêter complètement.

Arrêtez-vous toujours les 2 mains sur le volant. Marquez votre arrêt pendant 2 secondes en regardant à droite et à gauche avant de repartir.

FICHES PRATIQUES

Partager la route avec les autres usagers (jusqu'à 9 points) :

Communiquer avec les autres usagers (0 à 3 points - note éliminatoire possible) :

Cette compétence sert à vérifier que vous avertissez bien les autres usagers de vos intentions : bon usage des clignotants, des feux (feux de détresse, feux STOP, appel lumineux) et de l'avertisseur sonore.

Vous maîtrisez aussi les bons gestes pour communiquer avec les autres usagers.
Vous savez interpréter les gestes des autres usagers et des agents municipaux régulant le trafic.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Clignotants mis tardivement entraînant une information différée pour les autres usagers ;
- Absence de communication par geste ou feux ou mauvaise gestuelle lorsqu'elle est nécessaire ;
- Utilisation abusive du klaxon ;
- Dans tous les cas, une mauvaise gestion des outils de communication entraînant un

Conseil :

Ne faites pas signe à un piéton de passer si votre feu est au vert par excès de courtoisie.

Si vous avez le FEU VERT et que vous allez tout droit, les piétons ont TOUJOURS LEUR PICTOGRAMME AU ROUGE. Donc ne vous arrêtez pas pour les laisser passer. Bien évidemment, s'il court, freinez et laissez-le passer.

Regardez bien le pictogramme piéton à chaque feu.

Partager la chaussée (0 à 3 points - note éliminatoire possible) :

Vous vous positionnez sur la chaussée en respectant la réglementation et en prenant en compte le type de route, la configuration des lieux et les conditions de circulation.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Non-respect des marquages des voies ;
- « Mordre » les voies lors d'un tournant ou dans un rond-point ;
- Ne pas revenir rapidement à droite ;
- Ne pas ralentir assez tôt à l'approche des usagers les plus vulnérables ;
- « Coller » les véhicules à l'arrêt ;
- Dans tous les cas, un mauvais partage de la chaussée entraînant un danger ou une mise en danger = ERREUR ÉLIMINATOIRE.

Conseil :

Bien observer les flèches au sol dans les parkings. Les voies dans les parkings sont souvent à sens unique et il est facile de se retrouver en sens interdit.

Bien observer également les flèches lors de votre arrivée à un feu à multiples directions pour respecter le bon emplacement.

Revenez à droite en marche normale.

Maintenir les espaces de sécurité (0 à 3 points - note éliminatoire possible) :

Respectez la distance de sécurité vis-à-vis des véhicules que vous suivez (véhicules devant vous), des véhicules situés derrière vous et des autres véhicules à l'arrêt ou en stationnement.

Respectez également les distances de sécurité latérale quand vous croisez ou dépassiez des véhicules et les autres usagers, particulièrement ceux qui sont le plus vulnérables comme les piétons et les cyclistes.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Distance de sécurité insuffisante vers l'avant ;
- Distance de sécurité insuffisante sur les côtés ;
- Non prise en compte des distances de sécurité vers l'arrière ;
- Dans tous les cas, une distance de sécurité insuffisante entraînant un danger ou une mise en danger = **ERREUR ÉLIMINATOIRE**.

Conseil :

Freinez toujours en avance lorsque vous voyez un véhicule devant vous avec les feux STOP allumés pour vous arrêter à une distance de sécurité suffisante. N'attendez pas le dernier moment.
Vous devez toujours voir les roues arrière du véhicule devant vous toucher le sol lorsque vous vous arrêtez.
Durant une manœuvre, vérifiez bien votre distance avec les voitures sur les côtés et vérifiez vos angles morts.

Lorsque l'inspecteur vous demande de faire une manœuvre au choix ou en autonomie :

- Choisissez la manœuvre avec laquelle vous êtes le plus à l'aise ;
- Ne faites pas un créneau à gauche dans une route à double sens ;
- Ne faites pas un demi-tour dans une rue à sens unique ;
- S'arrêter en marche avant le long du trottoir n'est pas considéré comme une manœuvre ;
- Si vous êtes dans un parking, cherchez l'endroit où il n'y a pas ou peu de véhicules.

Autonomie et conscience du risque (jusqu'à 3 points) :

S'agissant de l'analyse et de l'adaptation aux situations, cette compétence est évaluée tout au long de l'examen.

L'expert vous évalue en se basant sur votre comportement et sur vos réponses adéquates et correctes à ses questions.

Analyse des situations (0 ou 0,5 ou 1 point) :

Il ne suffit pas de bien prendre les informations. Il faut aussi les traiter correctement et prendre la bonne décision. Vous devez montrer que vous analysez correctement les situations, ce qui vous permet de bien anticiper et de prévenir les dangers et risques potentiels.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Mauvaise perception d'une situation pendant la conduite en autonomie et manque d'anticipation ;
- Mauvaise analyse de la situation pendant la conduite en autonomie.

Conseil :

En cas de croisement difficile, c'est le véhicule qui a l'obstacle de son côté qui doit s'arrêter.

FICHES PRATIQUES

Adaptation aux situations (0 ou 0,5 ou 1 point) :

Après la perception et l'analyse de la situation, il faut enfin prendre la bonne décision et savoir la justifier auprès de l'expert.

L'expert peut vous poser des questions pour que vous expliquiez une de vos décisions. Vous devez alors fournir les raisons de votre choix de conduite.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

Mauvaise décision n'entraînant pas un danger ou une mise en danger pendant la conduite en autonomie.

Conseil :

En cas de croisement difficile, il faut donc d'abord ralentir puis serrer à droite et éventuellement s'arrêter pour laisser passer les autres usagers si l'obstacle est de votre côté.

Conduite autonome (0 ou 0,5 ou 1 point) :

La conduite autonome dure environ 5 minutes.

L'expert vous donne un itinéraire que vous devez suivre sans conseil ou indication de sa part.

Vous devez montrer que vous pouvez vous diriger seul vers un endroit précis, en prenant les informations nécessaires et en suivant le bon itinéraire.

Vous montrez ainsi que vous êtes autonome et que vous mettez en application tout ce que vous avez appris.

Fautes courantes constatées entraînant une perte de points :

- Non suivi de la direction pendant la conduite en autonomie ;
- Hésitations multiples pendant le parcours ;
- Stress lors de la conduite en autonomie.

Conseil :

Lorsque l'inspecteur ne vous donne aucune direction, cela veut dire que vous allez tout droit. S'il n'y a pas de route en face, c'est souvent parce qu'il y a un sens interdit à droite ou à gauche, donc une seule possibilité de direction.

C'est à vous d'observer où se trouve le sens interdit. Si le sens interdit est à gauche, vous tournez à droite. S'il se trouve à droite, alors vous irez à gauche.

Points bonus (jusqu'à 2 points) :

Ces points sont des points bonus relativement aléatoires car ils dépendent essentiellement des opportunités rencontrées lors de l'examen.

Tenez-en compte que si une situation claire le justifie. N'essayez pas de provoquer une telle situation. Cela risque souvent de vous pénaliser car on ne peut jamais prévoir la réaction des usagers.

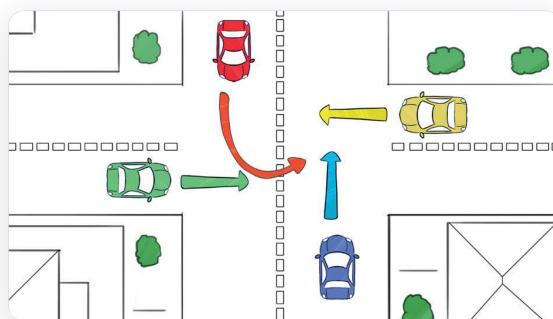
Courtoisie au volant (0 ou 1 point) :

Vous adoptez une attitude courtoise envers les autres usagers, notamment les plus vulnérables d'entre eux : piétons, deux-roues, enfants et personnes âgées. Vous diminuez ainsi les risques potentiels de conflit.

Vous évitez toute attitude excessive et ne succombez pas à la pression exercée par les autres usagers (klaxon par exemple). Et vous veillez en priorité à ne pas mettre en danger votre propre sécurité et celle des autres et à ne pas gêner la circulation. La courtoisie peut régler des situations complexes.

Vous êtes capable de communiquer avec les autres usagers avec des gestes simples. Vous pouvez également renoncer à votre priorité afin de résoudre une situation complexe : LA PRIORITÉ N'EST PAS UN DROIT ABSOLU.

L'exemple d'un carrefour à 4 voies et où un usager est présent de chaque côté de l'intersection est éclairant.



Si chaque usager est à la droite d'un autre usager, alors seule la courtoisie peut résoudre la priorité de passage.



Attention, laisser passer un piéton qui est prioritaire n'est pas de la courtoisie mais la simple application de la RÈGLE. À l'inverse, inviter un piéton à traverser alors qu'il n'est pas prioritaire, peut le mettre en danger si les autres usagers ne l'ont pas vu.

Conduite économique et respectueuse de l'environnement (0 ou 1 point) :

Cette compétence est évaluée tout au long de l'examen.

Il s'agit de conduire en limitant un maximum sa consommation de carburant et le rejet de gaz à effet de serre tout en maintenant la sécurité à bord du véhicule et sur la chaussée.

- Démarrer de manière progressive en utilisant les à-coups.
- Ne pas faire vrombir le moteur à l'arrêt.
- Conduire en engageant rapidement le rapport de vitesse supérieur dès que possible.
- Maintenir une allure constante en utilisant le rapport de vitesse le plus élevé possible.
- Ne pas rester en sous-régime moteur.
- Anticiper les arrêts et les ralentissements pour adopter une conduite fluide.
- Éviter les freinages et les accélérations brusques ainsi que les changements de rapports inutiles.
- Décélérer doucement en levant le pied de l'accélérateur, sans forcément rétrograder. Concilier cette conduite avec le maintien de la sécurité et les contraintes du trafic.

Conseil :

Ne restez jamais en 5^{ème} vitesse en dessous de 70 km/h.

FICHES PRATIQUES

II) Vérifications intérieures :

Lors de votre passage à l'examen pratique du permis de conduire, l'inspecteur va vous demander de procéder à 1 vérification, soit intérieure soit extérieure. Il posera ensuite une question de sécurité routière relative à cette vérification.

Voici le barème de points :

- 1 vérification intérieure Ou extérieure : 1 point
- la question de sécurité routière qui lui est associée : 1 point

Vous trouverez ci-dessous toutes les questions de vérifications intérieures (1^{ère} question) et celles liées à la sécurité routière (2^{ème} question) susceptibles d'être posées par l'inspecteur.

Documents et matériels du véhicule :

Question : 1

Vérifiez la présence du certificat d'immatriculation du véhicule (carte grise).

Réponse

Montrez le certificat d'immatriculation. On appelle également le certificat du véhicule carte grise. Demandez à votre accompagnateur d'auto-école où il le met : boîte à gants, vide-poche ou pare-soleil.

Réponse

Quels sont les deux autres documents obligatoires que vous devez présenter aux forces de l'ordre en cas de contrôle ?

Les deux autres documents que vous devez avoir sur vous sont l'attestation d'assurance (ainsi que la vignette) et le permis de conduire.

Question : 2

Vérifiez la présence du constat amiable dans le véhicule.

Réponse

Montrez le constat amiable. Demandez à votre accompagnateur d'auto-école où il le met : boîte à gants, vide-poche ou pare-soleil.

Réponse

En cas d'accident, quel délai avez-vous pour le transmettre à votre assureur ?

Vous avez un délai de 5 jours pour transmettre le constat à votre assureur.

Question : 3

Vérifiez la présence de l'attestation d'assurance du véhicule et de sa vignette sur le pare-brise.

Réponse

Montrez la vignette qui se trouve sur le pare-brise, en bas à droite de celui-ci. Montrez également l'attestation. Demandez à votre accompagnateur d'auto-école où il la met : boîte à gants, vide-poche ou pare-soleil.

Quels sont les deux autres documents obligatoires que vous devez présenter aux forces de l'ordre en cas de contrôle ?

Réponse

Les deux autres documents que vous devez avoir sur vous sont le certificat d'immatriculation (carte grise) et le permis de conduire.

Question : 4

Vérifiez la présence de l'éthylotest.

Réponse

Montrez l'éthylotest. Demandez à votre accompagnateur d'auto-école où il le met : boîte à gants, vide-poche ou pare-soleil.

À partir de quel taux d'alcool en période probatoire êtes-vous en infraction ?

Réponse

Le taux limite en période probatoire à ne pas dépasser est de 0,2 g/l de sang soit 0 verre d'alcool car dès le premier verre, vous dépasserez ce seuil.

Question : 5

Vérifiez la présence du gilet de haute visibilité.

Réponse

Montrez le gilet de haute visibilité. Demandez à votre accompagnateur d'auto-école où il le met : boîte à gants ou vide-poche.

En cas de panne ou d'accident, quel autre accessoire de sécurité est obligatoire ?

Réponse

L'autre accessoire de sécurité obligatoire est le triangle de présignalisation.

FICHES PRATIQUES

Les voyants :

Question : 1

De quelle couleur est le voyant qui indique au conducteur que le feu de brouillard arrière est allumé ?

Réponse

Le voyant est de couleur orange. On utilise ce feu par temps de brouillard et de chute de neige.



Réponse

Les voyants de couleur rouge indiquent un danger avéré qui nécessite un arrêt immédiat. Les voyants de couleur orange signalent un danger potentiel : soit un dysfonctionnement soit une fonction du véhicule à surveiller.

Question : 2

Montrez le voyant signalant la mauvaise fermeture d'une portière.

Réponse

Mettez le contact électrique et ouvrez votre portière. Le voyant rouge symbolisant une voiture avec des portières ouvertes s'allumera.



Réponse

Quelle précaution dois-je prendre pour que les enfants installés à l'arrière ne puissent pas ouvrir leur portière ?

Je dois activer la sécurité enfant sur les deux portières à l'arrière du véhicule.

Question : 3

Indiquez le voyant signalant l'absence de bouclage de la ceinture de sécurité conducteur.

Réponse

Mettez le contact électrique et détachez votre ceinture. Le voyant ci-contre s'allumera.



Réponse

En règle générale, à partir de quel âge un enfant peut-il être installé sur le siège passager avant du véhicule ?

Un enfant peut être installé sur le siège passager avant du véhicule à partir de 10 ans.

Question : 4

Montrez le voyant d'alerte signalant une pression insuffisante d'huile dans le moteur.

Réponse Mettez le contact. Des voyants s'allument puis s'éteignent après plusieurs secondes. Montrez celui qui ressemble à une burette d'huile. Si vous n'avez pas le temps de le montrer la première fois car il fait partie des voyants qui s'éteignent, vous pouvez couper le contact et le rallumer. Mais bien souvent sur les voitures, on voit en gris où se trouve ce témoin.



Quelles sont les conditions à respecter pour contrôler le niveau d'huile ?

Réponse Vous devez vérifier le niveau d'huile lorsque le moteur est froid et sur un terrain plat.

Question : 5

Montrez le voyant d'alerte signalant un défaut ou une insuffisance de charge de la batterie.

Réponse Mettez le contact. Des voyants s'allument puis s'éteignent après plusieurs secondes. Montrez celui qui ressemble à une batterie. Si vous n'avez pas le temps de le montrer la première fois, vous pouvez couper le contact et le rallumer. Mais bien souvent sur les voitures, on voit en gris où se trouve ce témoin.



Qu'est-ce qui peut provoquer la décharge de la batterie, moteur éteint ?

Réponse Les feux ou les accessoires électriques restés en fonctionnement peuvent décharger la batterie.

Question : 6

Montrez le voyant d'alerte signalant une défaillance du système de freinage. De quelle couleur est-il ?

Réponse Mettez le contact. Des voyants s'allument. Le voyant est souvent le même que celui du frein à main. Donc abaissez le frein à main et si vous voyez encore ce témoin, cela signifie que le niveau de liquide de frein est insuffisant. La couleur de ce voyant est rouge.



Quel est le risque de circuler avec un frein de parking mal desserré ?

Réponse Circuler avec un frein de parking mal desserré risque de dégrader le système de freinage.

FICHES PRATIQUES

Question : 7

Montrez le voyant d'alerte signalant une température trop élevée du liquide de refroidissement.

Réponse

Montrez le voyant de la température ci-contre. S'il n'est pas allumé, vous pouvez distinguer sur le tableau de bord l'endroit où il peut apparaître.



Réponse

Une température trop élevée de ce liquide peut entraîner une surchauffe voire une casse du moteur.

Question : 8

Montrez l'indicateur de niveau de carburant ainsi que le voyant d'alerte de niveau minimum de carburant.

Réponse

Montrez la jauge de carburant et la zone rouge de la jauge. Il se peut aussi que sur le tableau de bord, il y ait le logo de la pompe à essence qui s'allume.



Réponse

Quelles sont les précautions à prendre lors du remplissage du réservoir ?

Lors du remplissage du réservoir, vous devez arrêter le moteur, ne pas fumer et ne pas téléphoner.

Question : 9

Montrez sur le tableau de bord le voyant indiquant une baisse de pression d'air d'un pneumatique.

Réponse

Montrez le voyant orange avec le point d'exclamation au centre.



Réponse

À quelle fréquence est-il préconisé de vérifier la pression d'air des pneumatiques ?

La pression d'air des pneumatiques doit être vérifiée tous les mois.

Les commandes :

Question : 1

Allumez les feux de route et montrez le voyant correspondant sur le tableau de bord.

Réponse

Tournez de 2 crans vers le haut la bague de sélection située en haut de la manette à gauche du volant. Vous allumez ainsi les feux de croisement. Puis, tirez la manette vers vous. Les feux de route s'allument alors. Vous verrez le voyant correspondant s'allumer sur le tableau de bord.



Réponse

Quel est le risque de maintenir les feux de route lors d'un croisement avec d'autres usagers ?

Vous risquez d'éblouir les autres usagers.

Question : 2

Allumez le(s) feu(x) de brouillard arrière et montrez le voyant correspondant sur le tableau de bord.

Réponse

Tournez de 2 crans vers le haut la bague de sélection située en haut de la manette à gauche du volant. Vous mettez ainsi vos feux de croisement. Ensuite, tournez la bague de sélection située au milieu de la manette vers le haut 2 fois pour allumer le(s) feu(x) antibrouillard arrière.



Pouvez-vous les utiliser par forte pluie ?

Réponse

Il est strictement interdit d'allumer les feux de brouillard arrière par temps de pluie car ils éblouissent les usagers.

Question : 3

Activez la commande des feux de détresse et montrez le voyant correspondant sur le tableau de bord.

Réponse

Appuyez sur le bouton des feux de détresse situé au-dessous des buses d'aération centrales.



Dans quels cas doit-on les utiliser ?

Réponse

Vous devez les utiliser en cas de panne, d'accident ou de ralentissement important.

FICHES PRATIQUES

Question : 4

Faites fonctionner les essuie-glace avant du véhicule sur la position la plus rapide.

Réponse Les essuie-glace s'activent avec la manette située à la droite du volant. Il y a plusieurs cadences de balayage selon l'intensité de la pluie. Selon les modèles de véhicule, les essuie-glace s'activent en montant ou en descendant la commande. Plus vous descendez ou montez la manette (selon le véhicule), plus les essuie-glace balaieront rapidement le pare-brise. Descendez donc la manette au plus bas ou montez-la au plus haut pour enclencher la position la plus rapide de balayage.

Comment détecter leur usure en circulation ?

Réponse Vous détectez l'usure des essuie-glace lorsqu'ils laissent des traces sur le pare-brise quand il pleut.

Question : 5

Faites fonctionner l'essuie-glace arrière du véhicule.

Réponse Tournez d'un cran vers le haut la bague de sélection située tout en haut de la manette. Puis remettez-la dans sa position initiale pour l'arrêter.



Pour une bonne visibilité à l'arrière, en plus de l'utilisation de l'essuie-glace, quelle commande pouvez-vous actionner par temps de pluie ?

Réponse Vous pouvez actionner la commande de désembuage arrière en complément des essuie-glace arrière.

Question : 6

Activez la commande de dégivrage de la lunette arrière et montrez le voyant ou le repère indiquant son fonctionnement.

Réponse Activez la commande de dégivrage de la lunette arrière en appuyant sur le bouton portant le logo ci-contre et montrez le voyant de couleur orange ou le repère indiquant son fonctionnement. Sur certains modèles de véhicule, il n'y a pas de voyant mais le bouton s'allume quand la commande est enclenchée.



Quelle peut être la conséquence d'une panne de dégivrage de la lunette arrière ?

Réponse Si votre lunette arrière est givrée, vous risquez d'avoir une insuffisance voire une absence de visibilité à l'arrière.

Question : 7

Montrez la commande de réglage de hauteur de feux.

Réponse

Ce dispositif est situé à gauche du volant, sur le tableau de bord. C'est une molette avec des numéros : 0, 1, 2.

Réponse

Pourquoi doit-on régler la hauteur des feux ?

Il faut régler la hauteur des feux pour éviter d'éblouir les autres usagers que vous croiserez. Plus le véhicule est chargé, plus il faut baisser les feux.

Question : 8

Montrez la commande permettant de diriger l'air vers le pare-brise.

Réponse

Il faut montrer la commande avec les symboles qui indiquent la direction de la ventilation.



Réponse

Citez au moins deux éléments complémentaires permettant un désembuage efficace.

Les éléments complémentaires permettant un désembuage efficace sont :

- la commande de vitesse de la ventilation. Plus la vitesse est rapide, plus le désembuage est rapide ;
- la commande d'air chaud ;
- la climatisation.

Question : 9

Montrez la commande de recyclage de l'air.

Réponse

Montrez cette commande.



Réponse

Quel peut être le risque de maintenir le recyclage de l'air en position de manière prolongée ?

Le risque est d'avoir une mauvaise visibilité à cause de l'apparition de buées sur les vitres du véhicule.

FICHES PRATIQUES

Question : 10

Montrez sans l'actionner la commande de l'avertisseur sonore (klaxon).

Réponse

La commande de l'avertisseur sonore se trouve sur les côtés du volant. Le voyant d'un klaxon est symbolisé de part et d'autre du volant.



Réponse

Dans quel cas peut-on utiliser l'avertisseur sonore en agglomération ?

On peut utiliser l'avertisseur sonore en agglomération uniquement en cas de danger immédiat.

Question : 11

Montrez la commande permettant de désactiver l'airbag du passager avant.

Réponse

Montrez la commande située souvent dans la boîte à gants.



Réponse

Vous devez désactiver l'airbag passager avant quand vous installez un enfant sur un siège « dos à la route ».

Aides à la conduite :

Question : 1

Si le véhicule est équipé de cette aide à la conduite, montrez la commande du limiteur de vitesse.

Réponse

Montrez la commande du limiteur de vitesse qui comporte ce logo.



Réponse

Quelle est l'utilité du limiteur de vitesse ?

Le limiteur de vitesse permet de ne pas dépasser la vitesse programmée par le conducteur.

Question : 2

Si le véhicule est équipé de cette aide à la conduite, montrez la commande du régulateur de vitesse.

Réponse

Montrez la commande du régulateur de vitesse qui comporte ce logo.



Réponse

Sans actionner la commande du régulateur, comment le désactiver rapidement ?

Le régulateur de vitesse se désactive quand j'appuie sur la pédale de frein ou d'embrayage.

Installation au poste de conduite :

Question : 1

Montrez comment régler la hauteur de l'appui-tête du siège conducteur.

Réponse

- Pour le monter, tirez-le vers le haut.
- Pour le descendre, appuyez simultanément sur le bouton de déblocage et sur l'appui-tête.

Réponse

Quelle est son utilité ?

L'appui-tête permet de retenir le mouvement de la tête en cas de choc et ainsi de limiter les blessures, comme les lésions cervicales.

Question : 2

Montrez où se situe la commande de réglage de hauteur du volant.

Réponse

La commande est une manette située sous le volant, au centre ou à gauche.

Réponse

Pourquoi est-il important de bien régler son volant ? Donnez au moins deux exemples.

Il est très important de régler son volant pour :

- le confort de conduite ;
- l'accessibilité aux commandes ;
- la visibilité du tableau de bord ;
- l'efficacité des airbags.

FICHES PRATIQUES

Question : 3

Mettez le rétroviseur intérieur en position « nuit ».

Réponse Tirez sur la manette située sous le rétroviseur. Ensuite, repoussez la manette pour le remettre en position jour.
Si le véhicule est équipé d'une mise en position nuit automatique, faites-en part à l'inspecteur.

Quel est l'intérêt de la position « nuit » ?

Réponse La position « nuit » permet de ne pas être ébloui par les feux du véhicule situé derrière vous.

Question : 4

Indiquez où se situent les attaches de type Isofix dans le véhicule.

Réponse Montrez les étiquettes Isofix sur les sièges avant et/ou arrière du véhicule.

Peut-on fixer tous types de sièges enfant sur des attaches de type Isofix ?

Réponse Non. Seuls les sièges bébé compatibles avec la norme Isofix pourront être attachés.

III) Vérifications extérieures :

Compartiment moteur :

Question : 1

Procédez à l'ouverture du capot puis à sa fermeture en vous assurant de son verrouillage.

- Réponse
- 1) Ouvrez votre portière et laissez-la ouverte pour tirer la commande d'ouverture du capot. Vous pourrez ensuite la fermer.
 - 2) Passez votre main dans l'ouverture du capot pour chercher et décrocher la sécurité. Sinon, baissez-vous pour regarder où elle se trouve.
 - 3) Soulevez la manette de sécurité et levez le capot puis bloquez-le avec la barre.
 - 4) Pour refermer le capot, décrochez la barre et rangez-la dans son compartiment. Baissez le capot jusqu'à 5 cm environ de la fin de sa course puis lâchez d'un coup. Cela permettra d'enclencher la sécurité et de verrouiller le capot.

Pour un capot s'ouvrant depuis l'avant du véhicule, quelle est l'utilité du dispositif de sécurité ?

Réponse

Le dispositif de sécurité de fermeture du capot empêche l'ouverture du capot lorsque vous circulez en cas de mauvais verrouillage.

Question : 2

Ouvrez et fermez le capot. Vérifiez qu'il est bien fermé.

Réponse

Ouvrez et fermez le capot selon la procédure indiquée ci-dessus. Pour vérifier qu'il est bien fermé, essayez de soulever le capot sans toucher à la manette.

En roulant, quel est le risque d'une mauvaise fermeture de capot ?

Réponse

L'ouverture du capot en circulation peut conduire à un grave accident car le conducteur ne verra plus la route.

FICHES PRATIQUES

Question : 3

Montrez l'orifice de remplissage du produit lave-glace.

Réponse

Ouvrez le capot et montrez l'orifice qui a comme symbole le pare-brise avant avec de l'eau en forme de gouttes.



Réponse

Quel est le principal risque d'une absence de liquide lave-glace ?

Sans liquide lave-glace, vous risquez principalement une mauvaise visibilité au niveau de votre pare-brise.

Question : 4

Montrez où se trouve la batterie du véhicule.

Réponse

Ouvrez le capot et montrez l'emplacement de la batterie.

Réponse

Quelle est la solution en cas de panne de batterie pour démarrer le véhicule sans le déplacer ?

Pour démarrer le véhicule, vous pouvez procéder au rechargement de la batterie en branchant une deuxième batterie à l'aide des pinces rouges et noires. Vous branchez les deux bornes « + » et les deux bornes « - » ensemble. Vous pouvez également changer la batterie.

Question : 5

Montrez l'orifice de remplissage de l'huile moteur.

Réponse

Ouvrez le capot et montrez l'emplacement de remplissage de l'huile moteur. Montrez bien le bouchon de remplissage et pas la tariette ou jauge qui sert à procéder à la vérification du niveau.



Réponse

Quel est le risque d'un manque d'huile moteur ? *

S'il n'y a pas assez d'huile moteur, vous risquez une détérioration voire la casse du moteur. Car l'huile permet la lubrification du moteur.

* Nota bene : certaines questions sont similaires.

Question : 6 *

Montrez où doit s'effectuer le contrôle du niveau d'huile moteur.

Réponse

Ouvrez le capot et montrez l'emplacement de contrôle du niveau d'huile moteur à savoir la jauge où il y a la tirette. Ce n'est pas la peine de la manipuler.

Réponse

Quel est le principal risque d'un manque d'huile moteur ? *

S'il n'y a pas assez d'huile moteur, vous risquez une détérioration voire la casse du moteur. Car l'huile permet la lubrification du moteur.

Question : 7

Montrez où doit s'effectuer le remplissage du liquide de refroidissement.

Réponse

Ouvrez le capot et montrez le bocal pour le contrôle du niveau du liquide de refroidissement.



OU



Quel est le danger si l'on complète le niveau de liquide quand le moteur est chaud ?

Réponse

Le danger si on effectue le remplissage avec un moteur chaud est un risque de brûlure.

Question : 8

Montrez où doit s'effectuer le contrôle du niveau du liquide de frein.

Réponse

Ouvrez le capot et montrez l'emplacement de contrôle du niveau du liquide de frein avec les repères mini et maxi.



Quelle est la conséquence d'un niveau insuffisant du liquide de frein ?

Réponse

Le principal risque d'un niveau insuffisant est une perte d'efficacité du freinage.

* Nota bene : certaines questions sont similaires.

FICHES PRATIQUES

Le pare-brise à l'avant :

Question : 1

Contrôlez l'état de tous les balais d'essuie-glace du véhicule.

Réponse

Regardez les 2 balais d'essuie-glace à l'avant et celui à l'arrière et vérifiez s'ils sont en bon état.

Réponse

Quel est le risque de circuler avec des balais d'essuie-glace défectueux ?

Le risque est d'avoir une mauvaise visibilité en cas d'intempéries car leur usure se manifeste lorsqu'ils laissent des traces sur le pare-brise.

Question : 2

Montrez où se situent les gicleurs de lave-glace à l'avant.

Réponse

Montrez les 2 boutons d'où sort le liquide lave-glace qui se situent sur le capot ou dans la fente située juste en face du pare-brise où sont logées les essuie-glaces.

Réponse

Quelle est la principale conséquence d'un dispositif de lave-glace défaillant ?

Le risque est d'avoir une mauvaise visibilité à cause de l'impossibilité de nettoyer le pare-brise.

Les feux à l'avant :

Question : 1

Contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement des feux de position à l'avant et à l'arrière du véhicule.

Réponse

Allumez les feux de position. Vérifiez ensuite à l'avant et à l'arrière qu'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et qu'ils fonctionnent.

Réponse

Par temps clair, à quelle distance doivent-ils être visibles ?

Les feux de position doivent être visibles à 150 m.

Question : 2

Contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement des feux de croisement.

Réponse

Allumez les feux de croisement. Vérifiez qu'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et qu'ils fonctionnent.

Réponse

Quelles sont les conséquences d'un mauvais réglage de ces feux ?

En cas de mauvais réglage des feux, vous verrez moins bien la chaussée vers l'avant car votre éclairage sera diminué de moitié. Vous risquez d'éblouir également les autres usagers.

Question : 3

Contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement des feux de route.

Réponse

Allumez les feux de route. Vérifiez qu'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et qu'ils fonctionnent.

Réponse

Citez au moins un cas où l'on peut effectuer un appel lumineux ?

On effectue un appel lumineux :

- pour avertir de son approche dans une zone dangereuse, par exemple la nuit à une intersection dangereuse ;
- en cas de danger à la place de l'avertisseur sonore.

Question : 4

Vérifiez l'état, la propreté et le fonctionnement des feux diurnes.

Réponse

Mettez le contact. Montrez les feux diurnes qui ressemblent à des leds. Indiquez s'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et s'ils fonctionnent.

Réponse

Quelle est leur utilité ?

Leur utilité est de rendre le véhicule plus visible le jour.

FICHES PRATIQUES

Les feux à l'arrière :

Réponse	<p>Question : 1</p> <p>Avec l'assistance de l'accompagnateur, contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement du ou des feux de recul.</p> <p>Mettez le contact électrique sans démarrer le moteur. Puis demandez à votre accompagnateur de passer la marche arrière. Ensuite, allez vérifier les feux correspondants situés à l'arrière de la voiture. Indiquez s'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et s'ils fonctionnent pour chaque feu.</p> <p>À quoi servent-ils ? Donnez 2 utilités.</p>
Réponse	<p>Les feux de marche arrière de couleur blanche servent à éclairer la zone de marche arrière la nuit et à avertir les autres usagers de votre intention de reculer.</p>
Réponse	<p>Question : 2</p> <p>Contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement des feux de STOP (avec l'assistance de l'accompagnateur).</p> <p>Mettez le contact électrique sans démarrer le moteur. Puis demandez à votre accompagnateur d'appuyer sur la pédale des feux de STOP, c'est-à-dire la pédale de frein. Ensuite allez vérifier les feux correspondants situés à l'arrière de la voiture. N'oubliez pas de regarder celui qui est sur ou au-dessus du coffre. Indiquez s'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et s'ils fonctionnent pour chaque feu.</p> <p>Quelle est la conséquence en cas de panne des feux de STOP ?</p>
Réponse	<p>La conséquence en cas de panne de feu de STOP est l'absence d'information pour le véhicule situé juste derrière vous et un risque de collision par l'arrière.</p>
Réponse	<p>Question : 3</p> <p>Contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement du ou des feux de brouillard arrière.</p> <p>Mettez le contact électrique et actionnez le feu de brouillard. Pensez bien à actionner les feux de croisement avant. Ensuite, allez vérifier le feu correspondant situé à l'arrière de la voiture. S'il y en a qu'un, il se situe soit à gauche soit en dessous de la plaque d'immatriculation arrière, au milieu du pare-choc arrière. Indiquez s'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et s'ils fonctionnent pour chaque feu.</p> <p>Dans quels cas les utilise-t-on ?</p>
Réponse	<p>On utilise les feux de brouillard arrière par temps de brouillard et de neige.</p>

Changement d'ampoule :

Question : 1

Réponse Montrez l'emplacement où s'effectue le changement d'une ampoule sur un des feux à l'avant du véhicule.

Ouvrez le capot et bloquez-le. Montrez où se trouve l'emplacement de changement d'un des feux. Il est facile à trouver. Il se trouve juste derrière les feux, au niveau du bloc optique. Bien souvent, vous aurez à montrer un capuchon à soulever. Pour bien manipuler une ampoule halogène, il ne faut pas toucher l'ampoule de verre avec les doigts mais la saisir par son extrémité, avec un chiffon ou des gants.

Quelles sont les conséquences en cas de panne d'un feu de croisement ?

Réponse Les conséquences en cas de panne d'un feu de croisement sont une mauvaise visibilité et le risque d'être confondu avec un deux-roues.

Question : 2

Réponse Montrez l'emplacement où s'effectue le changement des ampoules sur un des feux à l'arrière du véhicule.

Dévissez les 2 vis sur le montant du coffre pour pouvoir retirer l'optique et atteindre l'ampoule. Pour bien manipuler une ampoule halogène, il ne faut pas toucher l'ampoule de verre avec les doigts mais la saisir par son extrémité, avec un chiffon ou des gants.

Quelles sont les conséquences en cas de panne d'un feu de position arrière ?

Réponse Les risques sont le fait d'être mal vu par les autres usagers et la collision.

Clignotants :

Question : 1

Réponse Contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement de tous les clignotants côté trottoir droit, y compris les répétiteurs latéraux s'ils existent.

Mettez le contact électrique, allumez les clignotants droits et vérifiez qu'ils sont propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et qu'ils fonctionnent devant et derrière. N'oubliez pas les répétiteurs qui se trouvent sous les rétroviseurs extérieurs ou sur les portières.

Quelle est la signification d'un clignotement plus rapide ?

Réponse L'augmentation de la fréquence de clignotement indique que l'un des clignotants est défectueux. Il ne fonctionne plus.

FICHES PRATIQUES

Feux de détresse :

Question : 1

Contrôlez l'état, la propreté et le fonctionnement des feux de détresse à l'avant et à l'arrière du véhicule.

Réponse Allumez les feux de détresse avec la commande appropriée. Vérifiez qu'ils soient propres, en bon état : c'est-à-dire ni cassés ni fêlés au niveau du bloc et qu'ils fonctionnent, à l'avant et à l'arrière.

Dans quels cas les utilise-t-on ?

Réponse On les utilise pour signaler un véhicule en panne ou accidenté sur la chaussée et en cas de ralentissement important.

Plaques d'immatriculation et catadioptres :

Question : 1

Vérifiez l'état et la propreté des dispositifs réfléchissants (catadioptres).

Réponse Vérifiez les dispositifs réfléchissants qui se trouvent dans le bloc des feux. Leur aspect ressemble à un nid de guêpes. Indiquez s'ils sont propres et en bon état.

Quelle est l'utilité des dispositifs réfléchissants ?

Réponse L'utilité des dispositifs réfléchissants est de rendre le véhicule visible de nuit.

Question : 2

Vérifiez l'état et la propreté des plaques d'immatriculation.

Réponse Allez vérifier les plaques d'immatriculation à l'avant et à l'arrière et indiquez si elles sont propres et en bon état. N'hésitez pas à signaler toute anomalie présente sur les plaques.

Quelles sont les précautions à prendre en cas d'installation d'un porte-vélo ?

Réponse Le porte-vélo ne doit pas masquer la plaque d'immatriculation et les feux.

Question : 3

Vérifiez le fonctionnement de l'éclairage de la plaque d'immatriculation à l'arrière.

Réponse

Allumez les feux de position et montrez l'éclairage au-dessus de la plaque d'immatriculation arrière lisible la nuit.

Réponse

Un défaut d'éclairage de la plaque lors du contrôle technique entraîne-t-il une contre-visite ?

Un défaut d'éclairage de la plaque lors du contrôle technique entraîne effectivement une contre-visite car l'éclairage est un dispositif obligatoire.

Pneumatiques :

Question : 1

Contrôlez l'état du flanc sur l'un des pneumatiques.

Réponse

Regardez les flancs et constatez qu'il n'y a pas de déchirure ni de hernie ou toute autre anomalie : pneu dégonflé par exemple.

Réponse

Citez au moins un endroit où l'on peut trouver les pressions préconisées pour les pneumatiques.

Les pressions préconisées sont indiquées :

- sur une plaque de la portière ;
- dans la notice d'utilisation du véhicule ;
- au niveau de la trappe à carburant.

Question : 2

Sur le flanc d'un pneumatique, désignez le repère du témoin d'usure de la bande de roulement.

Réponse

Montrez le repère situé soit sur le flanc du pneu soit dans une rainure dans les sculptures.

Réponse

Qu'est-ce que l'aquaplanage et quelle peut être sa conséquence ?

L'aquaplanage est la présence d'un film d'eau entre le pneumatique et la chaussée. Il a pour conséquence la perte d'adhérence des pneumatiques sur la chaussée et une perte de contrôle du véhicule.

FICHES PRATIQUES

Question : 3

À l'aide de la notice d'utilisation ou de la plaque indicative située sur le véhicule, indiquez les pressions préconisées pour ce véhicule.

Réponse

Consultez la plaque sur le véhicule, au niveau de l'ouverture de la portière du conducteur, de la trappe à carburant ou à défaut dans la notice d'utilisation.

À quelle fréquence est-il préconisé de vérifier la pression des pneus ?

Réponse

La pression des pneus se vérifie une fois par mois et avant chaque long trajet.

Carburant :

Question : 1

Ouvrez la trappe à carburant et/ou vérifiez la bonne fermeture du bouchon.

Réponse

Ouvrez la trappe à carburant et montrez la bonne fermeture du bouchon (parfois avec la clé de contact selon les voitures).

Quelles sont les précautions à prendre lors du remplissage du réservoir ?

Réponse

Les précautions à prendre lors du remplissage du réservoir sont :

- arrêter le moteur ;
- ne pas faire déborder le carburant ;
- ne pas fumer et ne pas téléphoner.

Passagers :

Question : 1

Indiquez où se situe la sécurité enfant sur l'une des portières arrière du véhicule.

Réponse

La sécurité est à l'intérieur des deux portières arrière. C'est un petit loquet qui bloque l'ouverture de la portière.

Si la sécurité enfant est enclenchée, est-il possible d'ouvrir la portière arrière depuis l'extérieur ?

Réponse

Lorsque la sécurité enfant est enclenchée, il est possible d'ouvrir la portière de l'extérieur. C'est de l'intérieur que la portière est bloquée.

Changement :

Question : 2

Ouvrez et refermez le coffre puis vérifiez sa bonne fermeture.*

Réponse

Ouvrez grâce à la poignée ou bouton le coffre à l'arrière du véhicule. Puis refermez-le en le claquant suffisamment fort pour bien enclencher la sécurité.

Réponse

Lorsque vous transportez un poids important dans le coffre, quelles sont les précautions à prendre en ce qui concerne les pneumatiques et l'éclairage avant ?

Vous devez augmenter la pression des pneus et baisser la hauteur des feux avant.

Question : 3

Ouvrez et refermez le coffre puis vérifiez sa bonne fermeture.*

Réponse

Ouvrez grâce à la poignée ou bouton le coffre à l'arrière du véhicule. Puis refermez-le en le claquant suffisamment fort pour bien enclencher la sécurité.

Quels sont les risques de circuler avec des objets sur la plage arrière ?

Réponse

Vous risquez une mauvaise visibilité vers l'arrière et surtout la projection des objets en cas de freinage brusque ou de choc.

Triangle de présignalisation :

Question : 1

Vérifiez la présence du triangle de présignalisation.

Réponse

Montrez la boîte contenant le triangle de présignalisation à l'inspecteur. Il se trouve soit dans la boîte à gants soit sous le siège soit dans le coffre du véhicule.

Utilise-t-on le triangle de présignalisation sur autoroute ?

Réponse

On n'utilise pas le triangle de présignalisation sur autoroute car cela est beaucoup trop dangereux.

bene : certaines questions sont similaires.

FICHES PRATIQUES

IV) Premiers secours :

Dorénavant, durant l'épreuve de l'examen pratique, une question concernant les notions de premiers secours sera obligatoirement posée par l'inspecteur.

La réponse à cette question vaut 1 point.

Protéger les lieux :

Question : 1

Comment et pourquoi protéger une zone de danger en cas d'accident de la route ?

Réponse

Vous devez délimiter distinctement, clairement et largement la zone de danger de façon visible pour protéger les victimes et éviter un sur-accident.

Question : 2

En cas de panne ou d'accident, quel équipement de sécurité doit être porté avant de quitter le véhicule ?

Réponse

Vous devez vêtir le gilet de haute visibilité avant de quitter le véhicule.

Question : 3

Hors autoroute ou endroit dangereux, en cas de panne ou d'accident, où doit être placé le triangle de présignalisation ?

Réponse

Le triangle de présignalisation doit être placé à une distance d'environ 30 m de la panne ou de l'accident, ou avant un virage ou un sommet de côte.

Question : 4

Dans quelle situation peut-on déplacer une victime ?

Réponse

Vous pouvez déplacer une victime en présence d'un danger réel, immédiat et non contrôlable. Par exemple, un incendie ou un risque d'explosion. Ce déplacement doit demeurer exceptionnel.

Question : 5

Quelles sont les conditions pour réaliser le dégagement d'urgence d'une victime en présence d'un danger réel, immédiat et non contrôlable ?

Réponse

La victime doit être visible, facile à atteindre et rien ne doit gêner son dégagement. Il faut être sûr de pouvoir dégager la victime.

Question : 6

Si un dégagement d'urgence de la victime est nécessaire, où doit-elle être déplacée ?

Réponse

La victime doit être déplacée dans un endroit suffisamment éloigné du danger et de ses conséquences.

Alerter : savoir donner l'alerte

Question : 1

Sur autoroute, comment indiquer avec précision les lieux de l'accident depuis un téléphone portable ?

Réponse

Vous devez indiquer :

- le numéro de l'autoroute ;
- le sens de circulation ;
- le point kilométrique.

Question : 2

Quels sont les numéros d'urgence à composer ?

Réponse

Vous devez composer :

- le 18 : sapeurs-pompiers ;
- le 15 : SAMU ;
- le 112 : numéro d'appel d'urgence et valide dans l'ensemble de l'Union Européenne.

Question : 3

Par quels moyens doit être réalisée l'alerte des secours ?

Réponse

L'alerte doit être donnée à l'aide d'un téléphone portable ou à défaut d'un téléphone fixe ou bien d'une borne d'appel d'urgence.

FICHES PRATIQUES

Question : 4

Quelles sont les trois informations à transmettre aux services de secours ?

Réponse

Vous devez communiquer :

- le numéro de téléphone à partir duquel vousappelez ;
- la nature du problème : véhicules accidentés, nombre de victimes, type d'accident ;
- la localisation la plus précise.

Question : 5

À quel moment pouvez-vous mettre fin à un appel avec les secours ?

Réponse

Vous pouvez raccrocher uniquement quand les secours vous autorisent à le faire.

Question : 6

Pourquoi l'alerte auprès des services de secours doit-elle être rapide et précise ?

Réponse

L'alerte doit être rapide et précise pour permettre aux services de secours d'apporter les moyens adaptés aux victimes dans le délai le plus court.

Question : 7

Lors d'un appel avec les services de secours, pourquoi devez-vous attendre que votre correspondant vous autorise à raccrocher ?

Réponse

Vous devez attendre car les services de secours pourront vous donner des conseils ou vous guider dans ce que vous devez faire ou ne pas faire, en attendant leur arrivée.

Alerter : signaux d'alerte

Vous devez connaître les modalités de fonctionnement du Système d'Alerte et d'Information des Populations (SAIP) qui se trouvent dans les villes.

Tous les premiers mercredis du mois à midi, les sirènes font en effet l'objet d'un exercice. Ce que vous entendez est ce fameux signal (SAIP).

Ce signal d'exercice ne dure qu'une minute et quarante et une secondes.

Question : 1

Quel est l'objectif du Système d'Alerte et d'Information des Populations (SAIP) ?

Réponse

L'objectif est d'avertir la population d'un danger imminent ou qu'un événement grave est en train de se produire.

Question : 2

Comment est composé le signal du Système d'Alerte et d'Information des Populations (SAIP) diffusé par les sirènes ?

Réponse

Il y a 2 codes distincts.

1) Le signal national d'alerte :

Il se compose d'un son modulé, montant et descendant, de trois séquences d'une minute et quarante et une secondes, séparées par un intervalle de cinq secondes.

2) Le signal de fin d'alerte :

La fin de l'alerte est annoncée par un signal continu de 30 secondes.

Question : 3

Comment est diffusé l'alerte émise par le Système d'Alerte et d'Information des Populations (SAIP) ?

Réponse

Ce signal est diffusé avant tout par les sirènes.

Il est également diffusé par les médias comme Radio France, France Télévision et l'application SAIP disponible sur smartphone ou tablette.

Question : 4

Quel comportement adopter en cas de diffusion du signal d'alerte du Système d'Alerte et d'Information des Populations (SAIP) ?

Réponse

En cas de diffusion du signal national d'alerte, vous devez :

- vous mettre en sécurité ;
- vous informer grâce aux médias et sites internet des autorités dès que vous pouvez les consulter ;
- respecter les consignes de sécurité.

FICHES PRATIQUES

Secourir : perte de connaissance

Question : 1

Qu'est-ce qu'une perte de connaissance ?

Réponse

Une victime a perdu connaissance lorsqu'elle ne répond pas et ne réagit pas à vos questions. Cependant, elle respire.

Question : 2

Citez les trois manières d'évaluer l'état de conscience d'une victime ?

Réponse

Pour savoir si la victime est consciente :

- posez-lui des questions simples : « Comment ça va ? », « Vous m'entendez ? ».
- secouez-lui doucement les épaules pour voir s'il y a une réaction.
- prenez-lui la main et demandez-lui d'exécuter un geste simple : « serrez-moi la main », « bougez un doigt ».

Question : 3

Comment vérifier la respiration d'une victime ?

Réponse

Vous devez regarder si le ventre et/ou la poitrine se soulèvent.

Rapprochez-vous de son visage pour essayer de sentir l'air quand elle expire.

Question : 4

Quels sont les risques pour une personne en perte de connaissance qui est allongée sur le dos ?

Réponse

Le risque pour la victime est de réaliser un arrêt respiratoire ou un arrêt cardiaque.

Question : 5

Dans quel cas peut-on positionner une victime en Position Latérale de Sécurité (PLS) ?

Réponse

Positionnez une victime en Position Latérale de Sécurité (PLS) si la victime ne répond pas, ne réagit pas mais respire.

Question : 6

Pourquoi ne faut-il pas laisser une personne en perte de connaissance allongée sur le dos ?

Réponse

Le principal risque est l'étouffement à cause :

- de liquides présents dans la gorge ;
- de la chute de la langue en arrière.

Question : 7

Quels comportements adopter en présence d'une victime qui ne répond pas et ne réagit pas, mais respire ?

Réponse

Dans ce cas, vous devez :

- placer la victime en position stable sur le côté ou en Position Latérale de Sécurité (PLS) ;
- alerter les secours ;
- surveiller la respiration de la victime jusqu'à l'arrivée des secours.

Secourir : arrêt cardiaque

Question : 1

Pourquoi faut-il pratiquer immédiatement une réanimation cardio-pulmonaire sur une victime en arrêt cardiaque ?

Réponse

Il faut la pratiquer immédiatement car les lésions au niveau du cerveau, à cause d'un manque d'oxygène, surviennent dès les premières minutes.

Question : 2

Qu'est-ce qu'un arrêt cardiaque ?

Réponse

On parle d'arrêt cardiaque lorsque le cœur ne fonctionne plus ou d'une façon anarchique, au sens où les battements sont très aléatoires.

Question : 3

Quels sont les signes d'un arrêt cardiaque ?

Réponse

La victime ne répond pas, ne réagit pas et ne respire pas ou alors respire de façon anormale et aléatoire.

FICHES PRATIQUES

Question : 4

Quel comportement doit-on adopter en présence d'une victime en arrêt cardiaque ?

Réponse

Vous devez suivre la procédure suivante :

- alerter : en appelant immédiatement les secours ;
- masser : pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire ;
- défibriller : utiliser un défibrillateur automatique externe (DAE) si possible.

Question : 5

Quel est le risque principal d'un arrêt cardiaque sans intervention des secours ?

Réponse

La victime risque de mourir en quelques minutes.

Question : 6

Qu'est-ce qu'un défibrillateur automatique externe (DAE) ?

Réponse

C'est un appareil qui permet de rétablir une activité cardiaque normale à une victime en arrêt cardiaque.

Question : 7

L'utilisation d'un défibrillateur automatique externe (DAE) sur une victime qui n'est pas en arrêt cardiaque présente-t-elle un risque ?

Réponse

Non, il n'y a aucun risque car le défibrillateur est automatisé et se déclenche uniquement quand la victime est en arrêt cardiaque.

Secourir : hémorragie

Question : 1

Qu'est-ce qu'une hémorragie ?

Réponse Une hémorragie est une perte de sang prolongée qui ne s'arrête pas. On reconnaît une hémorragie si un mouchoir s'imbibe de sang en quelques secondes.

Question : 2

Quels sont les risques pour une personne victime d'une hémorragie ?

Réponse La victime risque :

- une détresse circulatoire ;
- un arrêt cardiaque.

Question : 3

À partir de quel âge peut-on suivre une formation aux premiers secours ?

Réponse

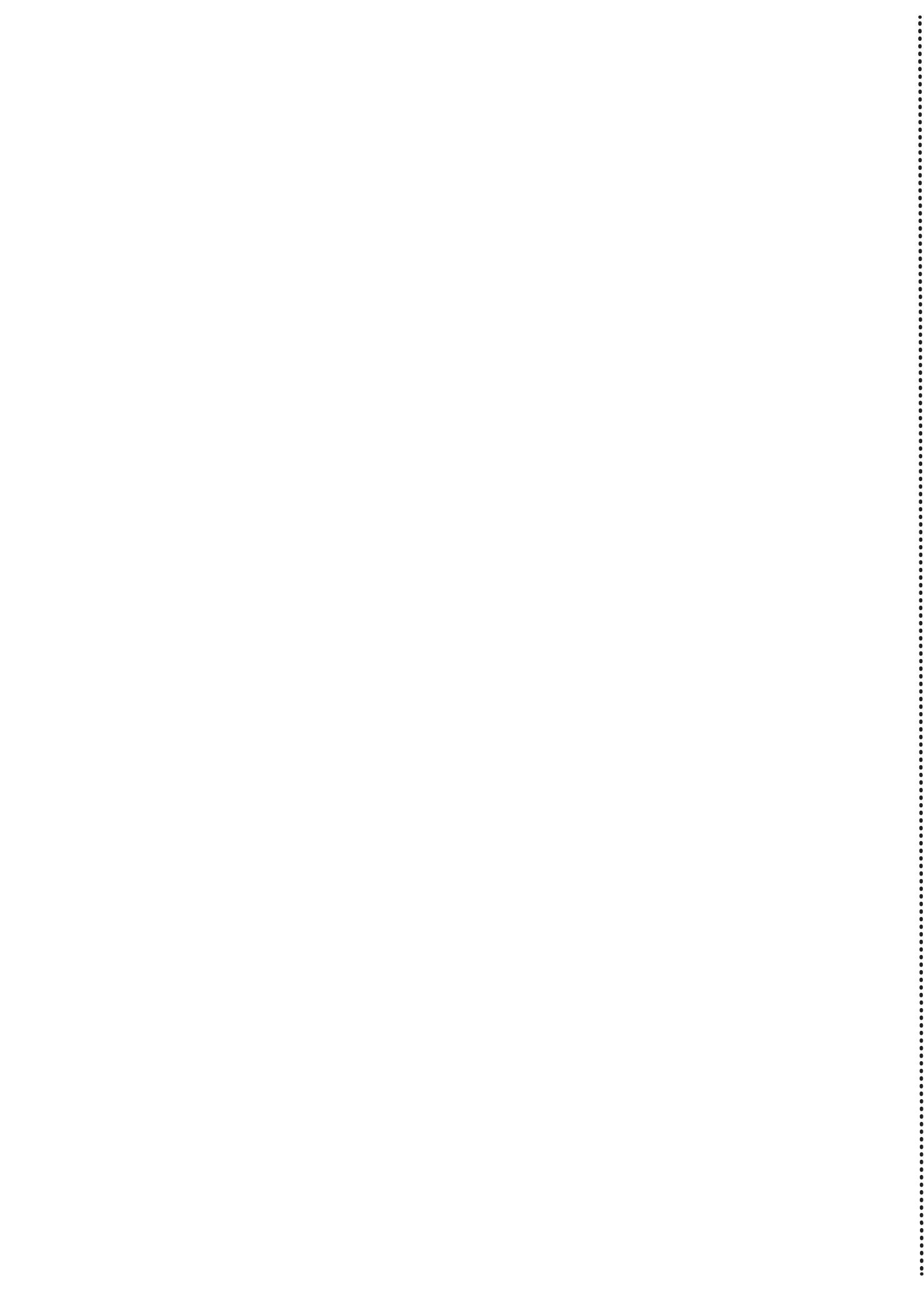
Vous pouvez suivre une formation aux premiers secours à partir de 10 ans.

Question : 4

Comment arrêter une hémorragie ?

Réponse

Pour arrêter une hémorragie, appuyez fortement pour comprimer la plaie qui saigne soit avec les doigts soit avec la paume de la main, en mettant un tissu propre sur la plaie.



DEMANDE D'EXTENTION DE GARANTIE D'ASSURANCE POUR L'APPRENTISSAGE ANTICIPÉ DE LA CONDUITE OU LA CONDUITE SUPERVISÉE

Nom de l'élève : OURO-NILE

Prénom : Arafate

Date de naissance : 2|2|1|0|1|9|9|8

Titulaire du dossier de permis de conduire N° : 2|4|0|3|9|4|1|0|2|0|8|9|
N.E.P.H

VÉHICULE(S) :

Marque	Type	n° d'immatriculation

Nom du souscripteur du contrat : _____

N° de police ou sociétaire : _____

Date de souscription : | | | | | | Taux de bonus : _____ ou de malus : _____

	Nom	Prénom	Date de naissance	Date de délivrance du permis B (depuis 5 ans sans interruption)	Nombre de sinistres déclarés avec responsabilité depuis 3 ans
Père					
Mère					
Tuteur légal					
Autre(s)					

Établissement d'enseignement de la conduite : _____

Raison sociale : _____

Adresse : _____

Cachet de l'organisme de formation

Auto-école.net S.A.R.L
05, Rue Mayet
75006 Paris
RDC Paris 800 953 564
N°E1407500220

Les soussignés,

- certifient sur l'honneur l'exactitude des renseignements fournis ci-dessus ;
- certifient avoir pris connaissance des conditions qui s'imposent en matière de conduite accompagnée dans le cadre de l'apprentissage anticipé de la conduite ou de conduite supervisée (arrêté du 22 décembre 2009 relatif à l'apprentissage de la conduite des véhicules de la catégorie B et s'engagent à s'y conformer,
- déclarent être informés que tout manquement au respect des conditions rappelées ci-dessus, ainsi que toute fausse déclaration, sont susceptibles d'entraîner le refus de garantie, sans préjudice des poursuites pénales éventuelles.

Signature du souscripteur du contrat :

Signature du ou des accompagnateur(s) :

