

科目ナンバー	EDU-3-056-j			科目名	道徳の理論と指導法(初等)		
教員名	平岡 さつき			開講年度学期	2020年度 前期	単位数	2
概要	様々な教育問題が社会問題化するなか、学校教育には、これまで「心の教育」や「生き方」の学習が要請されてきました。今日、「特別の教科 道徳」となり、さらなる道徳教育の充実が求められています。教師はどのような指導をおこなっていけばよいのでしょうか。この授業では、小学校における道徳実践の基礎を培うことをねらいとします。学習指導要領を確認し、教科化への背景や具体的な変更点について学びます。実践記録等を読むことを通して、また教育現場の実際の取り組みを認識することを通して、道徳の授業実践を具体的に構想できるようにすることをめざします。						
到達目標	①今日の道徳的な教育課題をふまえて、指導案を作成することができる。 ②作成した指導案に基づき目標・評価、教材・教具、指導過程・学習形態などを工夫して模擬授業を行うことができる。 ③道徳の授業について検討し合うことを通して、授業づくりや授業改善の道筋を体得することができる。						
「共愛12の力」との対応							
識見	自律する力			コミュニケーション力		問題に対応する力	
共生のための知識		自己を理解する力		伝え合う力		分析し、思考する力 ○	
共生のための態度	○	自己を抑制する力		協働する力 ○		構想し、実行する力 ○	
グローバル・マインド		主体性 ○		関係を構築する力		実践的スキル ○	
教授法及び課題のフィードバック方法	まず徳とは何か、道徳教育とは何かについて考察します。そのうえで、学校教育における道徳のあり方について学んでいきます。学習指導要領に基づき、学校で要請されている道徳のあり方について基本事項をおさえ、教科化への背景や具体的な変更点についても学びます。具体的な事例や授業実践を取りあげて道徳の授業のあり方を検討します。 その後、道徳の指導案を作成するための基本事項をおさえ、指導案を作成していきます。グループで作成した指導案に基づいた模擬授業を行い、道徳の授業のあり方を検討しあいます。授業批評をしあうことによって授業改善の道筋を体得します。 振り返りでは担当者が随時、講評を行なうとともに、要点をまとめたレジュメを配布します。 この過程を通して道徳の取り組みを具体的に構想し、実践できるよう導きます。						
アクティブラーニング	○	サービスラーニング			課題解決型学修		
受講条件 前提科目	小学校教員免許状を取得する人の必修科目です。						
アセスメントポリシー及び評価方法	おもに「協働する力」、「構想し、実行する力」、「実践的スキル」を評価の対象にします。 学習指導要領に関する試験(40%)、指導案細案および模擬授業(60%)						
教材	文部科学省『小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編 平成27年7月』						
参考図書	『勝田守一著作集』(国土社、1972年) 藤田昌士『道徳教育 その歴史・現状・課題』(エイデル研究所、1985年) 坂本哲彦『道徳教材ベスト40』(東洋館出版社、2009年) 高橋勝編著『道徳教育論』(培風館、2011年) 押谷由夫ほか『道徳教育への招待』(ミネルヴァ書房、2012年) 荒木寿友『学校における対話とコミュニティの形成』(三省堂、2013年)など。 他に、道徳教育に関する理論書や道徳授業をつくるための実践的な関連図書を随時紹介します。						
内容・スケジュール							
1週目							
	シラバス授業:授業ガイダンス授業の概要と到達目標、スケジュール、評価等についてシラバスに基づき解説する。道徳とは何か 道徳教育とは何か、現代教育事情における道徳問題について考察する。						

授業学修内容			
授業外学修内容	授業について必要な情報を得たうえで履修手続きをしてほしい。教材は早めに用意しておくこと。	時間数	
2週目			
授業学修内容	「学習指導要領・道徳」の内容(1)学習指導要領改訂の趣旨をおさえたうえで、「学習指導要領・道徳」の内容を認識する。道徳教育の理念・目標標、内容における4つの視点、指導過程、評価について認識する。		
授業外学修内容	自らも「解説」を読み、内容の把握に努め、授業ワークシートを完成させること。各自が1つ「内容」を決め、考えてみたいテーマを考える。	時間数	1
3週目			
授業学修内容	「学習指導要領・道徳」の内容(2)学校における道徳の位置づけ ☆考えてみたい主題とその理由を調査票に記入し、提出する。		
授業外学修内容	「解説」を読み、内容の把握に努めること。	時間数	1
4週目			
授業学修内容	道徳の授業づくりのために(1)道徳授業の指導案フォーマットに基づいて授業を構想する。 ☆提出された調査票に基づくグループ分け		
授業外学修内容	考えてみたい主題について道徳授業の指導案(略案)を構想する。	時間数	5
5週目			
授業学修内容	道徳の授業づくりのために(2)現職の教師の授業づくりを通して、授業づくりの方法を具体的に学ぶ。		
授業外学修内容	考えてみたい主題について道徳の指導案(略案)を作成する。	時間数	5
6週目			
授業学修内容	道徳の授業づくりのために(3)現職の教師の授業実践を知り、授業づくりの参考とする。		
授業外学修内容	授業で認識したことや実践記録を読むことなどを通して、自らが考えてみたい主題について道徳の指導案(略案)を完成させる。	時間数	5
7週目			
授業学修内容	道徳の授業をつくる(1)グループ活動:各自が作成した指導案(略案)をグループ内発表する。そのうえで、グループで作成する指導案(細案)を構想する。 ☆活動報告書の提出		

授業外学修内容	グループで作成する指導案(細案)を構想して作成する。	時間数	5
8週目			
授業学修内容	道徳の授業をつくる(2)グループ活動:指導案作成作業を行う。 ☆活動報告書の提出		
授業外学修内容	グループで指導案(細案)を作成する。	時間数	5
9週目			
授業学修内容	道徳の授業をつくる(3)グループ活動:指導案作成作業およびグループ内模擬授業を行う。 ☆活動報告書の提出		
授業外学修内容	グループで指導案(細案)を完成させる。	時間数	5
10週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(1)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内容	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。	時間数	5
11週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(2)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内容	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。	時間数	5
12週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(3)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内容	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。	時間数	5
13週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(4)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。		

容		時間数	5
14週目			
授業学修内容	模擬授業の総括:修正した指導案(細案)に基づきグループ内で模擬授業を行う。		
授業外学修内容	学習指導要領や配布レジュメ等を復習する。	時間数	3
15週目			
授業学修内容	授業の総括として個人およびグループによるエフォート調査を行う。		
授業外学修内容		時間数	
上記の授業外学修時間の合計		55	
その他に必要な自習時間		35	

Number	EDU-3-056-j	Subject	Teaching Methods in Moral Education(Elementary)		
Name	平岡 さつき(Hiraoka Satsuki)	Year and Semester	First semester for 2020	Credits	2
Course outline	While various educational problems are becoming social problems, schools have been required to teach "mental education" and "how to live". Today, moral education is required to be even more extensive. What kind of guidance should a teacher give?In this course, we aim to cultivate the basics for practicing morals in elementary schools. Through checking the government curriculum guidelines and reading guidance books and "material for reading", we aim to be able to specifically envision practicing morals.				