

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|------------|------------------|-----------|---|
| 科目ナンバー | EDU-2-053-j | | | 科目名 | 教育と人間「教育原理I」(中等) | | |
| 教員名 | 平岡 さつき | | | 開講年度学期 | 2020年度 前期 | 単位数 | 2 |
| 概要 | この授業は、多くの人が経験的に関わってきた教育や学校などに、「教育とは何か」、「学校とは何か」等の問いを立て、改めて集中的、系統的に考えていくものです。ひろく人間形成の歴史について概観し、人間にとっての「教育」の意味について考えます。人類の「人づくり」に関する古典的な思想の系譜や社会過程を追うなかで学びます。また、発達の規程要因や諸説の教育学的な意味について考察するなど教育と人間に関わるテーマを取りあげます。 | | | | | | |
| 到達目標 | ①「教育」という概念とその成立過程を歴史的にとらえることができること。 ②教育と人間の発達とがどのように関わっているか理解できること。 ③資料等にもとづき論理的に考え、まとめることができること。 ④教育とことばの関係、「競争」と教育の関わり等、授業の内容の中から「教育と人間」をめぐる課題を設定して考察することができること。 | | | | | | |
| 「共愛12の力」との対応 | | | | | | | |
| 識見 | | 自律する力 | | コミュニケーション力 | | 問題に対応する力 | |
| 共生のための知識 | ○ | 自己を理解する力 | ○ | 伝え合う力 | ○ | 分析し、思考する力 | ○ |
| 共生のための態度 | | 自己を抑制する力 | | 協働する力 | | 構想し、実行する力 | |
| グローバル・マインド | | 主体性 | | 関係を構築する力 | | 実践的スキル | |
| 教授法及び課題のフィードバック方法 | まず資料にもとづき講義を行ないます。基本的な事項を共有したうえでグループディスカッションや発表の機会を設けます。フィードバックやポートフォリオ評価のため、随時、授業中に考えたことや質問事項を記す授業シートの提出を求めます(期末に返却します)。授業シートに基づき質問に応じ、履修者の意見交流をはかります。 | | | | | | |
| アクティブラーニング | ○ | サービスマーケティング | | | 課題解決型学修 | ○ | |
| 受講条件 前提科目 | 中等の教職をめざす人の必修科目です。 | | | | | | |
| アセスメントポリシー及び評価方法 | 「共生のための知識」、「自己を理解する力」、「分析し、思考する力」を重点的に評価します。 期末試験または課題(60%)、自由課題レポート(20%)、授業シート(20%) | | | | | | |
| 教材 | 特に定めませんが、毎回授業レジュメや資料を配布します。 | | | | | | |
| 参考図書 | 『叢書産育と教育の社会史/学校のない社会 学校のある社会』(新評論、1983年) 中内敏夫『教育学第一歩』(岩波書店、1988年) 中内敏夫『教育思想史』(岩波書店、1998年) 『叢書<産む・育てる・教える>1 教育誕生と終焉』(藤原書店、1990年) 『叢書<産む・育てる・教える>2 家族自立と転生』(藤原書店、1991年) 中内敏夫・小野征夫編著『人間形成論の視野』(大月書店、2004年) 『復刻 鑑賞文選・綴方読本 別巻』(緑陰書房、2007年) 教育目標・評価学会編『「評価の時代」を読み解く』(日本標準、2010年) 『赤い鳥事典』(柏書房、2018年)など。 | | | | | | |
| 内容・スケジュール | | | | | | | |
| 1週目 | | | | | | | |
| 授業学修内容 | シラバス授業:授業ガイダンス授業の概要とスケジュール、関連資料、評価等についてシラバスに基づき解説する。 | | | | | | |
| 授業外学修内容 | 授業について必要な情報を得たうえで履修手続きをしてほしい。 | | | | | 時間数 | |
| 2週目 | | | | | | | |
| 授業学修内容 | 「形成」という人間形成史:人間形成のなかで「教育」とは何かを考えるため、人間形成の歴史を概観する。 | | | | | | |
| 授業外学修内容 | 授業内で提出できない場合には、次回までに授業シートを作成して提出する。 | | | | | 時間数 | 1 |
| 3週目 | | | | | | | |
| 授業学修内容 | 人間形成における生活・労働・遊び(1)経験を共有する 中間課題の提示:生活・労働・遊びの原風景を描く | | | | | | |
| 授業外学修内容 | 自らの人間形成史を振り返り原風景を描く作業をおこなう。 | | | | | 時間数 | 5 |

| | | | |
|---------|--|-----|---|
| 4週目 | | | |
| 授業学修内容 | 人間形成における生活・労働・遊び(2)思想家たちの言説に学ぶ | | |
| 授業外学修内容 | 思想家の言説についてさらに調べるなどして考察したことを授業シートにまとめ提出できるようにする。 | 時間数 | 5 |
| 5週目 | | | |
| 授業学修内容 | 形成と教化と教育(1)形成・教化と教育:文献や資料に基づき、「教育」概念と似て非なる周辺概念をおさえることを通して、「教育」とは何かを認識する。 | | |
| 授業外学修内容 | 関係文献や資料、授業の内容を振り返り、授業シートを完成させて次回提出する。 | 時間数 | 3 |
| 6週目 | | | |
| 授業学修内容 | 形成と教化と教育(2)「教育」の特異性:文献を読み進め、資料を参考にして歴史的・社会的に「教育」をとらえる。 | | |
| 授業外学修内容 | 関係文献や資料、授業の内容を振り返り、授業シートを完成させて次回提出する。 | 時間数 | 2 |
| 7週目 | | | |
| 授業学修内容 | 「教育」とは何かー教育と発達:教育学と心理学の境界領域である発達について、また発達と教育との関わりについて認識し、人類にとっての「教育」の意味について考察する。 | | |
| 授業外学修内容 | 教育と発達についての関係文献を読み、考察したことをまとめて授業シートを完成させる。 | 時間数 | 3 |
| 8週目 | | | |
| 授業学修内容 | 「教える」とこと「学ぶ」こと:二つの概念の違いを事例を通して認識する。 | | |
| 授業外学修内容 | 授業シートを完成させて次回提出できるようにする。 | 時間数 | 1 |
| 9週目 | | | |
| 授業学修内容 | 「子ども」、「家族」、「教育」の誕生(1)それぞれの概念の成立を歴史的に理解できるよう解説する。「子ども」に焦点をあてる。 | | |
| 授業外学修内容 | 授業の読み物を参考にして次世代読み物を創作する。 | 時間数 | 3 |
| 10週目 | | | |
| 授業学修内容 | 「子ども」、「家族」、「教育」の誕生(2)視聴覚教材の視聴を通して、歴史的・社会的存在としての「子ども」を認識する。 | | |
| 授業外学修内容 | 視聴記録および考察シートを完成させ次回提出できるようにする。 | 時間数 | 2 |
| 11週目 | | | |
| 授業学修内容 | 「子ども」、「家族」、「教育」の誕生(3)それぞれの概念の成立を歴史的に理解する。人口動態史料などに基づき「家族」にアプローチする。 | | |
| 授業外学修内容 | 家族と人づくりについての授業シートを完成させる。 | 時間数 | 1 |
| 12週目 | | | |
| 授業学修内容 | 学校とは何かー学校の社会過程と近代学校の思想学校の歴史を概観したうえで、近代学校の思想をとらえる。「教育」の歴史との違いを認識する。 | | |
| 授業外学修内容 | 学校史についてさらに調べるなどして、学校と教育についての授業シートを完成させる。 | 時間数 | 2 |
| 13週目 | | | |
| 授業学修内容 | 教育における「ことば」と文化資料や事例に基づき、「ことば」の習得と人間形成について考察する。 | | |
| 授業外学修内容 | 関連文献を読み認識を深めて授業シートを完成させる。 | 時間数 | 3 |
| 14週目 | | | |
| 授業学修内容 | 「競争」と教育関連資料を読み解くなかで、教育における競争の質の変遷や、競争の人間形成にとっての意味を考察する。 | | |
| 授業外学修内容 | 関連文献やデータを読み説き、授業シートを完成させる。 | 時間数 | 3 |
| 15週目 | | | |
| | | | |

| | | | |
|---------------|--|-----|----|
| 授業学修内容 | 授業の総括: 授業の内容を振り返り、関連領域から自ら課題を設定して考察する。 | | |
| 授業外学修内容 | 設定課題や、自ら設定した課題についての考察をレポートにまとめる。 | 時間数 | 10 |
| 上記の授業外学修時間の合計 | | 44 | |
| その他に必要な自習時間 | | 46 | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------|---|---------|---|
| Number | EDU-2-053-j | Subject | Principles of Education I (Secondary School) | | |
| Name | 平岡 さつき (Hiraoka Satsuki) | Year and Semester | First semester for 2020 | Credits | 2 |
| Course outline | <p>In this course, we will ask questions such as "What is education?" and "What is a school?" regarding the education and schools many people have experienced, thinking again in a concentrated and systematic way. We will give a broad overview of the history of character building, and will think about the meaning of "education" for people. We will learn while pursuing the development of the classical beliefs and the social process regarding humanity's "character development". We will also include themes related to education and people, such as considering the cause of the process of development and the educational meaning of various theories.</p> | | | | |