科目ナンバー	TCP-3-016-ky			科目名	教育実習事前事後指導(中等)					
数百么		学生センター、佐藤 公本 学、矢島 宣弘、		開講年度学期	202	0年度 前期	~後期	単位数	1	
概要	この授業は、教育実習に参加する事前と事後の2年にわたるものです。教育実習の意義を認識し、教える 立場にたって学ぶことの意味を考察します。事前指導では、教育実習の意義や基本的課題意識を学びま け。学習指導案の作成や授業の展開、生徒理解について目を向けるなど、実習参加の準備的活動をおこな います。事後指導では、教育実習体験レポートの作成や発表を通じて、実習体験の交流を行ないます。									
到達目標	事前指導では、教育実習に参加する意義を理解し、積極的に教育実習に参加するための準備を整えること とめざします。事後指導では、教育実習によって得たことを発表しあうことによって、大学での学習研究 活動と連動させることをめざします。									
「共愛12の力」との)対応									
 識見	自律する力			コミュニケーションカ			問題に対応する力			
共生のための知識		自己を理解する力	0	伝え合う力		0	分析し、思考するカ 〇		0	
共生のための態度		自己を抑制する力		協働する力			構想し、	実行する力	0	
グローカル・マイ ンド	0	主体性		関係を構築する	う力		実践的ス	キル	0	
教授法及び課題の フィードバック方 法	事前指導においては、教育実習に参加する基本的な姿勢や基礎的理解をはかります。協力校における打業参観を通して授業参観レポートをまとめるとともにお礼状の書き方を学びます。また、実習に行った人の教育実習体験発表会の発表をきくことによって教育実習のイメージをつかみます。特に授業展開の手順や指導案の作成について教科指導法で学んだことを活かし、授業を行なうことができるようにしていきます。 事後指導においては、学ぶ立場から教える立場への転換によって得られた教育実習の成果を発表しあいます。また、大学での学習研究活動と連動させるよう導きます。 日常的に質問に応じます。また、必要に応じて面談を実施し、助言・指導を行ないます。						た 誤開 に しあ			
アクティブラーニン	グ	サービスラ	ラーニング			課題解決型	学修			
受講条件 前提 科目	中学校/高等学校における教育実習とセットになっている授業です。									
アセスメントポリ シー及び評価方法	「グローカルマインド」、「自己を理解する力」、「分析し、思考する力」等について総合的に評価します。。 事前指導終了時には、教育実習への参加が可能であるか判定を行ないます。教育実習の終了後には、教育実習日誌、教育実習レポート、教育実習体験発表会を通じて、教育実習事前事後指導(中等)および教育実習を総括した評価を行ないます。									
教材	特に定めません。									
参考図書	必要に応じ	必要に応じて参考図書等を紹介します。								
内容・スケジュー ル	1①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫2⑬⑭⑮⑮目育職業校カ育デ校校育職育目前育育育育政校育職育目前育育育育大校育職育目前育育育育政教教実工教教実志実事実実実	シュルについては最初 事前イダンス 副説におけるLGBTへの 記がしては いたがいるとのでである。 ははないでは はないで はないで	が 対 対 が に 制 が で が で が で で が で で で で で で で で で で で	て ート・お礼状の提 く 流れを把握する。 教育の理論と実 域における実践 く 実習日誌につい	出)) 践 からき		の通りで	寸 。		

Number	TCP-3-016-ky	Subject	Pre/Post Student Teaching Guidance (Secondary)						
	I一郎(Okuga Yuichiro)、松本学(Mataum)	emester	Full-year for 202 0	Credits	1				
Course O utline	This course covers two years, before and after participating in practice teaching. We will recognize the significance of practice teaching and will consider the meaning of learning in the position of teaching. In pre-practice teaching guidance, first we will observe lessons at our cooperating schools in order to learn the significance of practice teaching and awareness of basic issues. Based on lesson observation reports, we will perform activities for preparing to participate in practice teaching, such as creating lesson plans, developing lessons, or paying attention to the students' understanding. In post-practice teaching guidance, we will share our experiences of the practicete aching through creating reports and giving presentations based on the teaching experience.								