

|                   |  |           |   |            |  |           |   |
|-------------------|--|-----------|---|------------|--|-----------|---|
| 科目ナンバー            | ELP-2-115-ky   |           |   | 科目名        | Global Issues in English for Teachers II |           |   |
| 教員名               | 竹内 愛   |           |   | 開講年度学期     | 2020年度 後期                                | 単位数       | 1 |
| 概要                | グローバル化の現代社会で、文化や立場の違う人々との交流が増えるにつれて、理論的に議論を展開出来るスキルが必要とされてきている。この授業は、英語教員を目指す受講者を対象とし、「理論的に相手を説得する」英語運用能力を身に付けることを目的とする。国内外で論争となっている様々な社会分野の問題について、英文を読みその背景知識を身に付け、英語で討論する構成となっている。 |           |   |            |  |           |   |
| 到達目標              | 1. 様々なトピックについて英語で読み、聞き、考え、発信することで、英語力を総合的に習得する。<br>2. 国内外で話題となっている時事問題の、歴史的背景や争点に関して知識を身に付ける。<br>3. 社会問題を英語で討論出来る。<br>4. 自分の意見を英語で効果的に伝え、相手を説得するスキルを身に付ける。                           |           |   |            |  |           |   |
| 「共愛12の力」との対応      |  |           |   |            |  |           |   |
| 識見                |  | 自律する力     |   | コミュニケーション力 |  | 問題に対応する力  |   |
| 共生のための知識          | ○  | 自己を理解する力  | ○ | 伝え合う力      | ○  | 分析し、思考する力 | ○ |
| 共生のための態度          | ○  | 自己を抑制する力  |   | 協働する力      |  | 構想し、実行する力 |   |
| グローバル・マインド        | ○  | 主体性       |   | 関係を構築する力   |  | 実践的スキル    |   |
| 教授法及び課題のフィードバック方法 | 基本的に、2回の授業で1ユニットを進める。各ユニット毎に、小テストとエッセイ提出を隔週で行う。<br>フィードバック方法:小テストの総評はクラス内で行い、課題レポートについてはルーブリック評価を付けて返却する。  |           |   |            |  |           |   |
| アクティブラーニング        | ○  | サービ斯拉ーニング |   |            | 課題解決型学修                                  |           |   |
| 受講条件 前提科目         | TOEIC500点以上*シラバス授業に出席することも、受講条件とする。  |           |   |            |  |           |   |
| アセスメントポリシー及び評価方法  | 平常点(授業参加態度、授業への貢献度) 30%<br>小テスト(6回) 25%<br>ミニエッセイ(6本) 25%<br>プレゼンテーション 20%   |           |   |            |  |           |   |
| 教材                | Pros and Cons: Discussing Today's Controversial Issues / センゲージ ラーニング   |           |   |            |  |           |   |
| 参考図書              | 特に無し。  |           |   |            |  |           |   |
| 内容・スケジュール         |  |           |   |            |  |           |   |
| 1週目               |  |           |   |            |  |           |   |
| 授業学修内容            | シラバス授業   |           |   |            |  |           |   |
| 授業外学修内容           |  |           |   |            |  | 時間数       |   |
| 2週目               |  |           |   |            |  |           |   |
| 授業学修内容            | Unit 7: Right to Die or Responsibility to Live<br>背景文を読み語彙を確認  |           |   |            |  |           |   |
| 授業外学修内容           | 予習 テーマに関する日本語を読み、背景を理解したうえでWarm-up Questionsに答える。  |           |   |            |  | 時間数       | 1 |
| 3週目               |  |           |   |            |  |           |   |
| 授業学修内容            | Unit 7: Right to Die or Responsibility to Live<br>ディスカッション   |           |   |            |  |           |   |
| 授業外学修内容           | 予習:ディスカッションに備えリサーチを行い、自分の意見をまとめる。  |           |   |            |  | 時間数       | 1 |
| 4週目               |  |           |   |            |  |           |   |
| 授業学修内容            | Unit 8: Punishment or Discipline?<br>背景文を読み語彙を確認   |           |   |            |  |           |   |
| 授業外学修内容           | 予習 テーマに関する日本語を読み、背景を理解したうえでWarm-up Questionsに答える。  |           |   |            |  |           |   |

|         |  |     |     |
|---------|--|-----|-----|
| 容       | nsに答える。  | 時間数 | 1   |
| 5週目     |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 8: Punishment or Discipline?<br>ディスカッションを行う。        |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習:ディスカッションに備えリサーチを行い、自分の意見をまとめる。                        | 時間数 | 1   |
| 6週目     |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 9: To Skip or Not to Skip?<br>背景文を読み語量を確認           |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習 テーマに関する日本語を読み、背景を理解したうえでWarm-up Questionsに答える。        | 時間数 | 1   |
| 7週目     |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 9: To Skip or Not to Skip?<br>ディスカッションを行う。          |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習:ディスカッションに備えリサーチを行い、自分の意見をまとめる。                        | 時間数 | 1   |
| 8週目     |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 10: Performance or Seniority?<br>背景文を読み語量を確認        |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習 テーマに関する日本語を読み、背景を理解したうえでWarm-up Questionsに答える。        | 時間数 | 1   |
| 9週目     |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 10: Performance or Seniority?<br>ディスカッションを行う。       |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習:ディスカッションに備えリサーチを行い、自分の意見をまとめる。                        | 時間数 | 1   |
| 10週目    |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 11: Free Trade or Protection<br>背景文を読み語量を確認         |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習 テーマに関する日本語を読み、背景を理解したうえでWarm-up Questionsに答える。        | 時間数 | 1   |
| 11週目    |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 11: Free Trade or Protection<br>ディスカッションを行う。        |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習:ディスカッションに備えリサーチを行い、自分の意見をまとめる。                        | 時間数 | 1   |
| 12週目    |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 12: Animal Rights or Human Profits?<br>背景文を読み語量を確認  |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習 テーマに関する日本語を読み、背景を理解したうえでWarm-up Questionsに答える。        | 時間数 | 1   |
| 13週目    |  |     |     |
| 授業学修内容  | Unit 12: Animal Rights or Human Profits?<br>ディスカッションを行う。 |     |     |
| 授業外学修内容 | 予習:ディスカッションに備えリサーチを行い、自分の意見をまとめる。                        | 時間数 | 1   |
| 14週目    |  |     |     |
| 授業学修内容  | プレゼンテーション  |     |     |
| 授業外学修内容 | プレゼンテーション準備  | 時間数 | 1.5 |
| 15週目    |  |     |     |
| 授業学修内容  | プレゼンテーション  |     |     |
| 授業外学修内  |  |     |     |

|               |             |     |     |
|---------------|-------------|-----|-----|
| 容             | プレゼンテーション準備 | 時間数 | 1.5 |
| 上記の授業外学修時間の合計 |             | 15  |     |
| その他に必要な自習時間   |             | 30  |     |

|                |  |                   |  |
|----------------|--|-------------------|--|
| Number         | ELP-2-115-ky   | Subject           | Global Issues in English for Teachers II |
| Name           | 竹内 愛 (Takeuchi Ai)   | Year and Semester | Second semester for 2020                 |
|                |  | Credits           | 1  |
| Course outline | <p>This class is designed for students in teacher-training license program. Students will improve their English skills necessary for English teachers through engaging in a variety of topics relevant to current society. In addition, students are encouraged to express their opinions and be open to other points of view.</p> |                   |  |