共生のための態度 自己を抑制する力 協働する力 「構想し、実行する力 グローカル・マインド 主体性 関係を構築する力 実践的スキル 教授法及び課題のフィードバック方法 参加型の授業です。授業に積極的な参加が求めらます。互いに学びやすい環境づくりを大切にした。進めていきます。 受講条件前提料目 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10%2. Summary Writing (2 times) 20% アセスメントポリシー及び評価方法 3. Short Story Writing (2 times) 20% 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%	0							
フィティングの授業ではありますが、「書くため」に読んだり話したり、「書いたことについて」話したり間いたり、聞いたことを「書き取ったり」するなど、4技能を使用します。 受講生が20名以下である。 挿絵を題材に、10~15文程度の英語で状況を描写できるようになることを目標としています。 同時に、状況に合ったイディオムを使用し、より英語らしい表現が使えるようになることを目標としています。 「共愛12の力」との対応 識見 自律する力 コミュニケーションカ 問題に対応する力 共生のための知識 自己を理解する力 伝え合う力 〇 分析し、思考する力 共生のための態度 自己を抑制する力 協働する力 「構想し、実行する力 グローカル・マインド 関係を構築する力 実践的スキル 教授法及び課題のフィードバック方法 アクティブラーニング サービスラーニング 課題解決型学修 受講条件 前提 日	聞 〇							
概要 いたり、聞いたことを「書き取ったり」するなど、4技能を使用します。 受講生が20名以下である。	0							
到達目標 同時に、状況に合ったイディオムを使用し、より英語らしい表現が使えるようになることを目標としています。 「共愛12のカ」との対応 識見 自律する力 コミュニケーション力 問題に対応する力 共生のための知識 自己を理解する力 伝え合う力 分析し、思考する力 共生のための態度 自己を抑制する力 協働する力 構想し、実行する力 グローカル・マインド 主体性 関係を構築する力 実践的スキル 教授法及び課題のフィードバック方法 参加型の授業です。授業に積極的な参加が求めらます。互いに学びやすい環境づくりを大切にした、進めていきます。 アクティブラーニング サービスラーニング 課題解決型学修 受講条件前提料目 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10%2. Summary Writing (2 times) 20%3. Short Story Writing (2 times) 30%4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%4	0							
識見 自律する力 コミュニケーション力 問題に対応する力 共生のための知識 自己を理解する力 伝え合う力 〇 分析し、思考する力 共生のための態度 自己を抑制する力 協働する力 ● 構想し、実行する力 グローカル・マインド 主体性 関係を構築する力 実践的スキル 教授法及び課題のフィードバック方法 参加型の授業です。授業に積極的な参加が求めらます。互いに学びやすい環境づくりを大切にした。進めていきます。 受講条件前提料目 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10%2. Summary Writing (2 times) 20%3. Short Story Writing (2 times) 30%4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%4								
共生のための知識 自己を理解する力 伝え合う力 〇 分析し、思考する力 共生のための態度 自己を抑制する力 協働する力 〇 構想し、実行する力 グローカル・マインド 主体性 関係を構築する力 実践的スキル 教授法及び課題のフィードバック方法 参加型の授業です。授業に積極的な参加が求めらます。互いに学びやすい環境づくりを大切にした。進めていきます。 アクティブラーニング サービスラーニング 課題解決型学修 受講条件前提料目 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10% 2. Summary Writing (2 times) 20% アセスメントポリシー及び評価方法 3. Short Story Writing (2 times) 30% 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%								
共生のための態度自己を抑制する力協働する力構想し、実行する力グローカル・マインド主体性関係を構築する力実践的スキル教授法及び課題のフィードバック方法参加型の授業です。授業に積極的な参加が求めらます。互いに学びやすい環境づくりを大切にした。進めていきます。大クティブラーニングサービスラーニング課題解決型学修受講条件前提料目Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。1. Dialogue Journal (2 times) 10%2. Summary Writing (2 times) 20%アセスメントポリシー及び評価方法3. Short Story Writing (2 times) 30% 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%								
グローカル・マインド主体性関係を構築する力実践的スキル教授法及び課題のフィードバック方法参加型の授業です。授業に積極的な参加が求めらます。互いに学びやすい環境づくりを大切にした。進めていきます。アクティブラーニングサービスラーニング課題解決型学修受講条件前提料目Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。1. Dialogue Journal (2 times) 10%2. Summary Writing (2 times) 20%3. Short Story Writing (2 times) 30%4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%	ながら							
対接法及び課題のフィードバック方法 参加型の授業です。授業に積極的な参加が求めらます。互いに学びやすい環境づくりを大切にした、進めていきます。 サービスラーニング 課題解決型学修 要講条件 前提 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10% 2. Summary Writing (2 times) 20% 3. Short Story Writing (2 times) 30% 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%	ながら							
フィードバック方 法 アクティブラーニング サービスラーニング 課題解決型学修 受講条件 前提 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10% 2. Summary Writing (2 times) 20% アセスメントポリ 3. Short Story Writing (2 times) 30% シー及び評価方法 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%	ながら							
受講条件 前提 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10% 2. Summary Writing (2 times) 20% アセスメントポリ 3. Short Story Writing (2 times) 30% シー及び評価方法 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%								
科目 Gクラスの TOEIC スコア要件を満たしている学生初回授業に必ず出席すること。 1. Dialogue Journal (2 times) 10% 2. Summary Writing (2 times) 20% アセスメントポリ 3. Short Story Writing (2 times) 30% シー及び評価方法 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%								
2. Summary Writing (2 times) 20% 7セスメントポリ 3. Short Story Writing (2 times) 30% シー及び評価方法 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20%								
上記の項目を基に総合的に評価。評価項目の詳しい説明はシラバス授業で行います。 Huizenga, J. (2000). Can you believe it?: Stories and idioms from Real life Book1 NY: niversity Press. 英英辞書 Oxford Learner's Dictionary	法 4. Vocabulary Worksheet (5 times) 20% 5. Vocabulary Quiz (2 times) 20% 上記の項目を基に総合的に評価。評価項目の詳しい説明はシラバス授業で行います。 Huizenga, J. (2000). Can you believe it?: Stories and idioms from Real life Book1 NY: Oxford University Press. 英英辞書 Oxford Learner's Dictionary							
でも因者 Conginal Offline Dictionary Cambridge Dictionaries online Graded Readers (英語学習のためのレベル別語数制限内で書かれた本)								
内容・スケジュール								
1週目								
授業学修内容 Unit 7: Hat Lady Wants to Cheer You Up								
授業外学修内 容 テキスト予習 時間数 2								
2週目								
授業学修内容 Unit 7: Hat Lady Wants to Cheer You Up	Unit 7: Hat Lady Wants to Cheer You Up							
授業外学修内 アキスト予習 時間数 2								
3週目								
授業学修内容 Unit 8: Bear Goes on Vacation								
授業外学修内 容 テキスト予習 時間数 2								
4週目								
授業学修内容 Unit 8: Bear Goes on Vacation								
授業外学修内 容 テキスト予習 時間数 2								

5週目								
授業学修内容	Unit 9: Man Hangs on for Dear Life							
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
6週目								
授業学修内容	Unit 9: Man Hangs on for Dear Life							
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
7週目								
授業学修内容	Unit 7~9 復習 Unit 10: Neighbors Fed Up with Loud Music							
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
8週目								
授業学修内容	Unit 7~9 復習 Unit 10: Neighbors Fed Up with Loud Music							
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
9週目								
授業学修内容	Unit 10: Neighbors Fed Up with Loud Music							
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
10週目								
授業学修内容	Review (units 6-10) Unit 11: Prison Escape is Easy as Pie							
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
11週目								
授業学修内容	Unit 11: Prison Escape is Easy as Pie	1	7					
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
12週目								
授業学修内容	Unit 11: Prison Escape is Easy as Pie		1					
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
13週目	L							
授業学修内容	Unit 10 & 11 復習							
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
14週目								
授業学修内容	Unit 10 & 11 復習	1	Г					
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
15週目								
授業学修内容	Free Writing	1	Т					
授業外学修内 容	テキスト予習	時間数	2					
上記の授業外学修時間の合計 30								
その他に必要な	その他に必要な自習時間 60							

Number	ELP-1-004-ky		Written English II			
Name	小林 恵美(Kobavashi Emi)	Year and S emester	Second semester for 2020	Credits	2	
utline	This course helps students to develop and organize their ideas in English through writing by building vocabulary and learning idiomatic usage.					