

科目ナンバー	SEM-3-003-ky			科目名	課題演習Ⅰ(平岡)		
教員名	平岡 さつき			開講年度学期	2020年度 前期	単位数	2
概要	この演習は、人間形成論の視野に立ち、とりわけ「教育という人間形成」に関する課題を研究対象とします。この分野で各自が探究してみたいテーマを設定して教育学の視角から取り組みます。次のような課題の枠組みが考えられます。 ○様々な教育問題を教育学の観点から読み解く ○教育史研究:教育の社会史、教育政策史、学校史、教員史、地域と学校の関係史など。 ○教育思想研究 ○教育学研究:教育目標・評価論、教材・教具論、指導過程・学習形態論に関する研究など。						
到達目標	「教育という人間形成」の分野における課題設定力、資料収集力、資料分析力、課題探究力、共同研究能力、発表・ディスカッション能力等を身につけていきます。						
「共愛12の力」との対応							
識見		自律する力		コミュニケーション力		問題に対応する力	
共生のための知識	○	自己を理解する力		伝え合う力	○	分析し、思考する力	○
共生のための態度		自己を抑制する力		協働する力	○	構想し、実行する力	○
グローバル・マインド		主体性	○	関係を構築する力		実践的スキル	
教授法及び課題のフィードバック方法	演習では、協議のうえ、共通する研究書や論文等を輪読します。ゼミ内で分担して読み、レジュメを作成して発表しあい、質疑応答やディスカッションを通して教育(史)学研究の方法についての共通認識をはかります。こうした作業を行なうなかで各自が研究してみたいテーマを設定します。そして、それをまとめるための手法、すなわち資料の収集、資料批判、先行研究の検討、論文叙述の手順などについて学びます。個人の課題探究作業と共同作業を通して各自が設定したテーマを深めていきます。担当者は随時、助言や指導を行ないます。						
アクティブラーニング	○	サービスマーケティング		課題解決型学修	○		
受講条件 前提科目	担当者の授業を受講したことがあるか、履修中であること。						
アセスメントポリシー及び評価方法	「共生のための知識」、「伝え合う力」、「分析し、思考する力」を重点的に評価します。研究してみたいテーマを設定し、資料を収集し、資料批判を行い、先行研究を検討する方法を身に付けているか。課題探究とゼミ活動に参加しているか。レジュメ作成、プレゼンテーション、ディスカッションへの参加、課題レポートの提出をもって評価します。						
教材	特に定めません。課題に応じて紹介したり貸し出したりします。						
参考図書	随時紹介します。						
内容・スケジュール	共通に読むべきものの輪読、課題設定とその発表、個別またはグループによる文献収集およびレジュメ作成、発表にもとづくディスカッションという方式で進めます。必要に応じて課外でのリサーチを行なうことや、課題を深めるために長期休暇に合宿を行うこともあります。						

Number	SEM-3-003-ky	Subject	Junior Specialty Seminar I			
Name	平岡 さつき(Hiraoka Satsuki)	Year and Semester	First semester for 2020	Credits	2	
Course outline	In this seminar, we think from the perspective of character building and will research, above all, issues related to "the character building known as education". Students will determine a theme they want to pursue in this field, and we will engage those themes from the viewpoint of education. We will use the following framework for issues. Interpreting various education related problems from the view point of education (trends in education reform, problems of the Fundamental Act of Education, problems of academic performance, breakdown of class discipline, measures for problems of bullying, etc.). Researching educational history (social history of education, history of educational policy, school history, teachers' history, history of the relationship between communities and schools, etc.). Researching educational thought. Researching the pedagogy (research of educational objects and evaluation, theory of teaching materials and tools, theory of the instructional process and learning format, etc.).					

