

授業学修内容	「学習指導要領・道徳」の内容(2)学校における道徳の位置づけ ☆考えてみたい主題とその理由を調査票に記入し、提出する。		
授業外学修内容	「解説」を読み、内容の把握に努めること。	時間数	1
4週目			
授業学修内容	道徳の授業づくりのために(1)道徳授業の指導案フォーマットに基づいて授業を構想する。 ☆提出された調査票に基づくグループ分け		
授業外学修内容	考えてみたい主題について道徳授業の指導案(略案)を構想する。	時間数	5
5週目			
授業学修内容	道徳の授業づくりのために(2)現職の教師の授業づくりを通して、授業づくりの方法を具体的に学ぶ。		
授業外学修内容	考えてみたい主題について道徳の指導案(略案)を作成する。	時間数	5
6週目			
授業学修内容	道徳の授業づくりのために(3)現職の教師の授業実践を知り、授業づくりの参考とする。		
授業外学修内容	授業で認識したことや実践記録を読むことなどを通して、自らが考えてみたい主題について道徳の指導案(略案)を完成させる。	時間数	5
7週目			
授業学修内容	道徳の授業をつくる(1)グループ活動:各自が作成した指導案(略案)をグループ内発表する。そのうえで、グループで作成する指導案(細案)を構想する。 ☆活動報告書の提出		
授業外学修内容	グループで作成する指導案(細案)を構想して作成する。	時間数	5
8週目			
授業学修内容	道徳の授業をつくる(2)グループ活動:指導案作成作業を行う。 ☆活動報告書の提出		
授業外学修内容	グループで指導案(細案)を作成する。	時間数	5
9週目			
授業学修内容	道徳の授業をつくる(3)グループ活動:指導案作成作業およびグループ内模擬授業を行う。 ☆活動報告書の提出		
授業外学修内容	グループで指導案(細案)を完成させる。	時間数	5
10週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(1)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内容	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。	時間数	5
11週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(2)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内容	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。	時間数	5
12週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(3)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内容	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。	時間数	5
13週目			
授業学修内容	模擬授業:道徳の指導案の発表と検討(4)指導案についての概要説明、模擬授業、授業検討会を行う。 発表グループ以外の履修者はチェックシートを発表グループに提出する。		
授業外学修内容	発表グループはチェックシートを参考に指導案を修正する。	時間数	5

14週目			
授業学修内容	模擬授業の総括:修正した指導案(細案)に基づきグループ内で模擬授業を行う。		
授業外学修内容	学習指導要領や配布レジュメ等を復習する。	時間数	3
15週目			
授業学修内容	授業の総括として個人およびグループによるエフォート調査を行う。		
授業外学修内容		時間数	
上記の授業外学修時間の合計		55	
その他に必要な自習時間		35	

Number	EDU-3-057-ky	Subject	Teaching Methods in Moral Education(Secondary)		
Name	平岡 さつき(Hiraoka Satsuki)	Year and Semester	S Second semester for 2020	Credits	2
Course outline	<p>While various educational problems are becoming social problems, schools have been required to teach "mental education" and "how to live". Today, moral education is required to be even more extensive. What kind of guidance should a teacher give? In this course, we aim to cultivate the basics for practicing morals in junior high schools. Through checking the government curriculum guidelines and reading guidance books and "material for reading", we aim to be able to specifically envision practicing morals.</p>				