科目ナンバー	GES-1-001-	-ку		科目名	ジェンダー論			
教員名	前田 由美子			開講年度学期	2020年度 前	期単位	立数	2
概要	この授業では、人間の性とはどういうものかを考える。具体的には、性にかかわる事象や問題等について幅広く学び、深く考察する。性は私秘的な問題でありながら、政治的、文化的、社会的な文脈と切り離すことはできない。そのため「自分の性について、どうこう言わないでほしい」というわけになかなかいかない。この世に誕生した時点で我々は「性」を宣告され、宣告された「性」に期待されるふるまいやしぐさや生き方を身につけていく。だがこの過程が必ずしもスムーズに行くとは限らないし、スムーズにみえるケースにも、実はさまざまな内的葛藤が存在する。そうした問題はなぜおこるのか?この授業に参加することで、普段「当たり前」と認識してきた自らの性(のありよう)を問い直したり、新たな発見をしていくことになるかもしれない。						離すこ : や生  こと	
到達目標	「性」は、二つ の「性」の捉え 「あるべき姿」 柔軟な発想を ろう。社会のほ	なるかもしれない。 「性」は、二つだし、「自分は○である」、それ以上どう考えるのか?と思われている「性」について、これまでの「性」の捉え方とは異なる角度から「性」を見ていく。そのため、本講義では、自分自身の中の性に関する「あるべき姿」を問い直すことになると思う。自分の中の固定化した性のイメージを可変性あるものにし、柔軟な発想をもつことはもちろんのこと、それを他者や社会へのまなざしとして持てるようになるであろう。社会の現象に対する深い思考力を身につけることを期待したい。						
「共愛12の力」と	の対応	Γ		1				
識見		自律する力	1	コミュニケーショ		問題に対応す		-
共生のための知		自己を理解する力	0	伝え合う力	0	分析し、思考	-	0
共生のための態		自己を抑制する力		協働する力		構想し、実行	する力	
グローカル・マイ ンド		主体性		関係を構築する	Sカ	実践的スキル	L	
フィードバック方 法	ついて、数 最後には、	ら読み取れる「まなざ 回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成で	自分の中の					
フィードバック方 法 アクティブラーニ	ついて、数に 最後には、; 題について: ング 提 人数制限は えを他者と: 調査レポー	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成す サービスラ は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど	自分の中の する。 ラーニング の学びを尊 論し、問題角	思考を問い、一 〇 重したいので、』 军決に対して誠写	方で思考を停」 課題解決 真剣に授業に臨 ミな姿勢を求む	としている社会( 型学修 むことが条件。 。	のかかえ	- る問 ) Jの考
フィードバック方 法 アクティブラーニ 受講条件 前 科目 アセスメントポリ シー及び評価方 教材	ついて、数 [ 最について: 数 [ 記について: ング	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成す サービスラ は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど	自分の中のする。 ラーニング の学び問題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、	思考を問い、一  重したいので、『  な決に対して誠まするリアクション に応じてビデオ:  く・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	方で思考を停」 課題解決 真剣に授業に臨 な姿勢を求む、内容で約409 数材等も使用す いらないと恥ず をつなごう」LGI る前のジェンダ	としている社会の型学修 がことが条件。 る、期末レポート する。 かしいジェンダー 3TBOOK』『変え 一論』さらに文献	のかかえ 自分ない ・(約609 一入門』 えてゆく	- る問 ) リの考 6 加藤秀
フィードバック方 法 アクティブラーニ 受講条件 前 科目 アセスメントポリ シー及び評価方 教材 参考図書	ついて、数 [ 最について: 数 [	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成す サービスラ は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど こ評価する。 トを講義時に配布する の社会学(改訂新版 めて学ぶジェンダー) あや『お姫様とジェン	自分の中のする。 ラーニング の学び問題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、	思考を問い、一  重したいので、『  な決に対して誠まするリアクション に応じてビデオ:  く・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	方で思考を停」 課題解決 真剣に授業に臨 な姿勢を求む、内容で約409 数材等も使用す いらないと恥ず をつなごう」LGI る前のジェンダ	としている社会の型学修 がことが条件。 る、期末レポート する。 かしいジェンダー 3TBOOK』『変え 一論』さらに文献	のかかえ 自分ない ・(約609 一入門』 えてゆく	- る問 - Dの考 - 6 - 加藤秀
フィードバック方法 アクティブラーニ 受講条件 前 科目 アセスメントポリ シー及び評価方 教材 参考図書	ついて、数 [ 最について: 数 [	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成す サービスラ は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど こ評価する。 トを講義時に配布する の社会学(改訂新版 めて学ぶジェンダー) あや『お姫様とジェン	自分の中のする。 ラーニング の学び問題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の課題に対 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、 の事は、	思考を問い、一  重したいので、『  な決に対して誠まするリアクション に応じてビデオ:  く・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	方で思考を停」 課題解決 真剣に授業に臨 な姿勢を求む、内容で約409 数材等も使用す いらないと恥ず をつなごう」LGI る前のジェンダ	としている社会の型学修 がことが条件。 る、期末レポート する。 かしいジェンダー 3TBOOK』『変え 一論』さらに文献	のかかえ 自分ない ・(約609 一入門』 えてゆく	- る問 - Dの考 - 6 - 加藤秀
フィードバック方 法 アクティブラーニ 受講条件 前 科目 アセスメントポリシー及び評価方 教材 参考図書 内容・スケジュー 1週目	ついて、数 [ 最について] 表	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成す サービスラ は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど こ評価する。 トを講義時に配布する の社会学(改訂新版 めて学ぶジェンダー) あや『お姫様とジェン	自分の中のする。	思考を問い、一  重したいので、  薬決に対して誠まするリアクション  に応じてビデオ  美子・山田昌弘  デ「NHK「ハート  みどり『大人になな  快像資料について	京で思考を停」 課題解決 類に授業に臨 な姿勢を求む、内容で約409 数材等も使用す 知らないと恥ず とつなごう」LGI る前のジェンダ でも多数紹介す	としている社会の型学修 がことが条件。 る、期末レポート する。 かしいジェンダー BTBOOK』『変え 一論』さらに文南	のかかえ 自分ない ・(約609 一入門』 えてゆく	- る問 - Dの考 - 6 - 加藤秀
フィードバック方法 アクティブラーニ 受講科 アセスメントポリア・カースが 教材 参考図書 内容・スケジュー 1週 授業 学学 例 フィードバック方	ついて、数 [ 最について] 表	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成 サービス は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど こ評価する。 トを講義時に配布する の社会学(改訂新版 めて学ぶジェンダー あや『お姫様とジェン ごとに講義内で随時 コン 性別の制度「性	自分の中のする。	思考を問い、一  重したいので、  薬決に対して誠まするリアクション  に応じてビデオ  美子・山田昌弘  デ「NHK「ハート  みどり『大人になな  快像資料について	京で思考を停」 課題解決 類に授業に臨 な姿勢を求む、内容で約409 数材等も使用す 知らないと恥ず とつなごう」LGI る前のジェンダ でも多数紹介す	としている社会の型学修 がことが条件。 る、期末レポート する。 かしいジェンダー BTBOOK』『変え 一論』さらに文南	のかかえ 自分ない ・(約609 一入門』 えてゆく	- る問
フィードバック方法 アクティブラーニ 受講条件 前 科目 アシースンショー 教材 参考図書 内容・スケジュー 1週 業 学 外 学 修 内 容	ついて、数	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成 サービス は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど こ評価する。 トを講義時に配布する の社会学(改訂新版 めて学ぶジェンダー あや『お姫様とジェン ごとに講義内で随時 コン 性別の制度「性	自分の中のする。	思考を問い、一  重したいので、  薬決に対して誠まするリアクション  に応じてビデオ  美子・山田昌弘  デ「NHK「ハート  みどり『大人になな  快像資料について	京で思考を停」 課題解決 類に授業に臨 な姿勢を求む、内容で約409 数材等も使用す 知らないと恥ず とつなごう」LGI る前のジェンダ でも多数紹介す	としている社会の型学修 がことが条件。 る、期末レポート かしいジェンダー BTBOOK』『変活 一論』さらに文南 る。	のかかえ ( 自分ない (約60% 一入門』) えてゆく ははある。	- る問 - ) - ) - ) - ) - ) - ) - ) - )
フィードバック方法 アクティブラーニ 受講 アントポリアシース 及び 評価 方 シントポリカ 教	ついて、数 で	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成。 サービス は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど こ評価する。 トを講義時に配布する の社会ぶジェンダー めで学が焼くで随時 コン 性別の制度「性 売してくること	自分の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中	思考を問い、一  重したいので、  ないではずったいでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	大で思考を停」 課題解決 意知に授業に臨 な姿勢をが約409 数材等も使用す をつなごう」LGI をつなのジェンダ でも多数紹介す	型学修 がことが条件。 る、期末レポート つる。 かしいジェンダー 3TBOOK』『変え 一論』さらに文南 る。 あということ。 時間数	のかかえ 自分ない へ(約60% 一入門』 えてゆく ははある。	.る問 ) ) ) ) ) ) ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
フィードバック方 法 アクティブラーニ 受講条件 前: 科目 アセスメントポリ	ついて、数では、、数では、、数ででは、、数ででは、、数ででは、、数をできる。 かん ない かん ない かん ない かん かん ない かん	回のレポートとして作 カルティベイトされた 最終レポートを作成。 サービス は設けないが、お互い 交換し、積極的に議 ト、授業レポートなど こ評価する。 トを講義時に配布する の社会ぶジェンダー めで学が焼くで随時 コン 性別の制度「性 売してくること	自分の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中	思考を問い、一  重したいので、  ないではずったいでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	大で思考を停」 課題解決 意知に授業に臨 な姿勢をが約409 数材等も使用す をつなごう」LGI をつなのジェンダ でも多数紹介す	型学修 がことが条件。 る、期末レポート つる。 かしいジェンダー 3TBOOK』『変え 一論』さらに文南 る。 あということ。 時間数	のかかえ 自分ない へ(約60% 一入門』 えてゆく ははある。	- る問 - Dの考 - 6 - 加藤秀 - た
フィードバック方 フィードバック方 フ 受科 アシー教 参 内 週 業 業 外 学 の 内 修 内 修 内 修 内 修 内 の ト の の の の の の の の の の の の の の の の の	ついて、数では、、数では、、数ででは、、数ででは、、数ででは、、数をできる。 かん ない かん ない かん ない かん かん ない かん	回のレポートとして作力ルティベイトされた最終レポートを作成でかいが、お互いを換し、積極的に議議した。対極の大変を関係している。とは、では、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	自分の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中の中	思考を問い、一  重したいので、  ないではずったいでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	大で思考を停」 課題解決 意知に授業に臨 な姿勢をが約409 数材等も使用す をつなごう」LGI をつなのジェンダ でも多数紹介す	としている社会の型学修 がことが条件。 る、期末レポート する。 かしいジェンダ・ 3TBOOK』『変変 一論』さらに文南 る。 時間数	のかかえ (自分ない (約609 一入門』 えてゆくる (0.5	- る問 - Dの考 - 6 - 加藤秀 - た
フィードバック方 フィードバック方 法 ア 受	ついて、は、、	回のレポートとして作力ルティベイトされた最終レポートを作成でかいが、お互いを換し、積極的に議議した。対極の大変を関係している。とは、では、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	自分。 ラーニンで問題に ラーニンで問題に のまま江伊田若る。 のは、 は個 はのは と「ここと とここと にここと にここと にここと にここと にここと にここと にここと にこここと にこここと にこここと にここここと にここここと にここここここここここ	思考を問い、一  重したいので、  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・	大で思考を停」 課題解決 意知に受勢をあるの。 教材等も使用するのであるがであるができる。 をいたではいであるができる。 はは何であるが	型学修 はことが条件。 る、期末レポート つる。 かしいジェンダー 3TBOOK』『変え 一高。 るということ。 時間数 か。それとジェン	のかかえ (自分ない へ(約60% 一入門』 えてゆるる。 0.5	- る問 ) ) ) の考 6 加藤秀 た

授業学修内容	「ジェンダー」のあらわすもの3 「ジェンダーという言葉と歴史②」人間の社会の歩みと言葉の誕生の関係。 人間社会が「ジェンダー」をなぜ生み出したのか。「ジェンダー」という言葉によって人間は何を可能にした のか。					
	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
5週目		•	•			
授業学修内容	ジェンダー、セクシュアリティ「セクシュアリティ」とは何か。性とこころの動シュアリティはどういう関係か。	きの関係。ジェンダー。	ヒセク			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
6週目		•				
授業学修内容	セクシュアリティというもの。人間の性の多様性。性の多様性とは、どういけで語りきれない人間の性・セクシュアリティ。	うことか。「自分は○で	ある」だ			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
7週目		•	•			
授業学修内容	性別の自己認識「自分は○である」は「自然」なのか。その性の「当然」「 対する親和感あるいは違和感。「自然」とは何か。「つくられる」自分とい		徴と、それに			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
8週目						
授業学修内容	ジェンダー・アイデンティティ自分の性の「作られ方」。「自然」という作為	。育児、教育、文化との	関係			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
9週目						
授業学修内容	セクシュアリティとジェンダー社会制度と性の結びつき。性別による秩序 ようなしくみにその秩序はあるか。	を採用する社会のしく	<b>み</b> 。どの			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
10週目						
授業学修内容	現代の「性」をめぐる問題について① 性別を秩序にする社会の実態。そ職、恋愛、パートナー関係、結婚など。	こにある事例からの考	察。学校、就 			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
11週目						
授業学修内容	現代の「性」をめぐる問題について② 偏見・蔑視仕事や役割と性別の関	<b>『</b>				
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
12週目						
授業学修内容	表現(メディア)の影響つくられる性のイメージと制度自分の中の「イメー」」の作られ方	·ジ」と自分の「まなざし 	」「まなざし 			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
13週目						
授業学修内容	固定化された性のイメージ・制度と、生きにくさどう生きにくいのか。生き されるのか。どこで維持されるのか。	にくさはなぜ生み出され	1、維持			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			
14週目						
授業学修内容	言葉とジェンダー言葉を使うということ「女ことば」「男ことば」とは何か。か	生と言葉の関係				
拉米公员多中		- 1- 55 144	٥٠			
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5			

授業学修内容	まとめと課題について性別と人生を生きるということ、性別と秩序、をどのように考えるか				
授業外学修内 容	授業前に資料(文献資料)を読んでくること	時間数	0.5		
上記の授業外学修時間の合計 7					
その他に必要な自習時間					

Number	GES-1-001-ky		Gender Studies		
Name	前田 由美子(Maeda Yumiko)	Year and S emester	First semester fo r 2020	Credits	2
Course utline	You learn broadly about events and proper them. Although it is a private matter ocial context. Therefore, it is not easy er". At the birth of this world we are property of life expected of the pronounced even in cases where it seems smooth h problems occur? By participating in the mally recognized as "natural", or you not the matter and provided as "natural", or you not the matter and provided as "natural", or you not not the matter and provided as "natural".	r, it can not be to say "I do no onounced gen I gender. How I, there are act his lesson, you	e separated from to be want you to say ader and acquire the ever, this process tually various inter a may reconsider y	he political, anything al ne behavior, does not go nal conflicts	cultural and s bout my gend gesture and s smoothly, an s. Why do suc