

**به نام خدا**  
**مشق شب بیست و ششم**

۱. مفهوم عبارت "پس پای هایش ببریدند؛ تبسمی کرد و گفت: "بدین پای، سفر خاک می‌کردم؛ قدمی دیگر دارم که هم اکنون سفر هر دو عالم کند." در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) راحت و محنت عالم به هم آمیخته است      گوهر تجربه در خاک سفر ریخته است
- (۲) از این محنت‌سرای تن گذر کن      به سوی عالم وحدت سفر کن
- (۳) تنم عزم سفر دارد ولی از خاک کوی او      دلم بیرون نخواهد شد که در جان است قلابش
- (۴) سود و سرمایه من از سفر عالم خاک      کف خاکی است که در کوی تو بر سر دارم

۲. فقط بیت گزینه ..... برای ادامه ابیات زیر مناسب است.

**"حبیب خدای جهان آفرین      نگه کرد بر روی مردان دین"**

**همه برده سر در گریبان فرو      نشد هیچ کس را هوس رزم او"**

- (۱) سوی نامداران دین کرد رو      بگفتا شنیدید گفتار او
- (۲) ز لا و نعم کس نگفتش جواب      که اسلامشان بود نقشی بر آب
- (۳) بود در دو عالم خدا یاورش      منم در قیامت شفاعتگرش
- (۴) مرا گر به تن جان بدی صد هزار      دمامم به پای تو سازم نثار

۳. بیت "هنر خوار شد، جادویی ارجمند      نهان راستی، آشکارا گزند" با کدام گزینه قرابت ندارد؟

- (۱) تا تاخند بی‌هنران در مصاف‌ها      زد زنگ تیغ‌های هنر در غلاف‌ها
- (۲) مستند شاهی بیافت فضل و هنر در جهان      بی‌هنری خوار شد در قدم پادشا
- (۳) دانا اسیر درد و غم و رنج است      راحت نصیب جاهل و نادان است
- (۴) بدان‌سان که اندر سمرقند و سغد      سپردند جای هزاران به جغد

۴. باتوجه به شعر "می‌تراود مهتاب"، ترتیب صحیح مصراع‌های زیر کدام است؟

(الف) کوله بارش بر دوش

(ب) دست او بر در

(ج) مانده پای آبله از راه دراز

(د) بر دم دهکده مردی تنها

- (۱) د - ج - الف - ب      (۲) ج - د - الف - ب      (۳) ج - د - ب - الف      (۴) د - الف - ب - ج

۵. آرایه یا آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) صائب ز لب      گوهر شهسوار      نرزد      جندی چو صدف تا نکنی مهر دهان را (استعاره - تناسب)
- (۲) عشق آمد و بیرون در افکند چو نعلین      از خلوت اندیشه من هر دو جهان را (تشبیه - تشخیص)
- (۳) از آتش دوزخ دل عاشق نهراسد      بستر ز تب گرم بود شیر زیان را (اسلوب معادله - ایهام)
- (۴) ز آتش‌نفسان نرم نگردد دل سخم      این سنگ کند خون به جگر شیشه‌گران را (کنایه - استعاره)

۶. آرایه‌های "تشبیه، استعاره، اغراق، تلمیح و پارادوکس" به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) نیست بی‌اسرار وحدت می‌پرستی‌های ما      آتش ایمن ز چوب ناک می‌بینیم ما
- (ب) کلاه گوشه اقبال ماست بی‌کلهی      گذشتگی ز دوعالم بود جنبیت ما
- (ج) از گوهر ما گر چه خورد چشم جهان آب      از گرد یتیمی است همان پیرهن ما
- (د) از صحبت ما فیض توان برد به دامن      زلف شب قدر است دل پرشکن ما
- (ه) به زیر تیغ فشرديم پای خود چندان      که کوه بست کمر پیش بردباری ما

- (۱) د، ج، ه، ب، الف      (۲) د، ج، ه، الف، ب      (۳) ج، د، ب، الف، ه      (۴) ج، د، ه، الف، ب

۷. کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

- (۱) بیرون سبب باشد اصرار و عجایب‌ها      محبوب بود چشمی کو جمله سبب بیند
- (۲) جد و جحدي به کار می‌باید      هرکه را وصل یار می‌باید
- (۳) عشق غالب شد و از گوشه‌نشینان سلاح      نام مستوری و ناموس کرامت برخاست
- (۴) از این رباط دو در، چون ضرورت است رحیل      رواق و طاق معیشت، چه سربلند و چه پست

## ۸. "هل تعلمون أن العلماء المسلمين قد ألفوا رسائل و كتباً عديدة في المجالات المختلفة؟":

- (۱) آیا می‌دانستید که دانشمندان مسلمان، بسیاری از رساله‌ها و کتاب‌ها را در زمینه‌های مختلفی تألیف می‌کنند؟!
- (۲) آیا می‌دانید که دانشمندان مسلمان رساله‌ها و کتاب‌های بسیاری را در زمینه‌های مختلف تألیف کرده‌اند؟!
- (۳) آیا می‌دانستید که دانشمندان مسلمانان رساله‌ها و کتاب‌های مختلف را در زمینه‌های گوناگون تألیف کرده‌اند؟!
- (۴) آیا می‌دانید که دانشمندان مسلمانان رساله‌ها و کتاب‌هایی بسیار در زمینه‌های مختلف تألیف کردند؟!

## ۹. "اندیشمندان کشورهای اسلامی در سده‌های نخستین جایگاه علمی بلندی را به دست آورده بودند!":

- (۱) كان علماء الدّول الاسلام اكتسبوا مكانةً علميّة رفيعةً في القرون الأولى!
- (۲) كانوا العلماء في الدّول الاسلاميّة يكتسبون مكانةً علميّة رفيعةً في القرون الأولى!
- (۳) مفكرو البلدان الاسلاميّة كانوا اكتسبوا مكانةً علميّة رفيعةً في القرون الأولى!
- (۴) كان مفكرين البلدان الاسلاميّة اكتسبوا مكانةً علميّة رفيعةً في القرون الأولى!

## ۱۰. "المرء على دين خليله و قرينه!": عین غیر المناسب للمفهوم:

- (۱) هرکه با دیگ نشیند بکند جامه سیاه!
- (۲) تو اول بگو با کیان زیستی پس آنکه بگویم که تو کیستی!
- (۳) با بدان کم نشین که در مانی خوی‌پذیر است نفس انسانی!
- (۴) همنشین تو از تو به باید تا تو را عقل و دین بیفزاید!

## ۱۱. عین العبارة التي لا يوجد اسم التفضيل:

- (۱) إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل.
- (۲) جبل دماوند أعلّ؟ ی جبل في ایران.
- (۳) أنا أحب لون أبيض و أحمر و أخضر.
- (۴) الغيبة من أهم أسباب قطع التواصل بين الناس.

## ۱۲. عین اسم التفضيل مضافاً:

- (۱) أعلم أن شجاعة الجيش أهم من عدتهم!
- (۲) «من غلبت شهوته عقله فهو شر من البهايم»!
- (۳) أح؟ اول؟ أن أصدق في كلامي دائماً!
- (۴) شر الناس من لا يعتقد الأمانة و لا يجنب الخيانة»!

## ۱۳. عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

- (۱) «و الباقيات الصالحات خير عند ربك ثواباً»
- (۲) لا خير في ود امرئ متلون.
- (۳) فمسي؟ أن تكررهما شيئاً و يجعل الله فيه خيراً كثيراً»
- (۴) «و لو آمن أهل الكتاب لكان خيراً لهم»

## ۱۴. كم اسم تفضيل في هذه العبارة؟

«إنه أفضل الرجال خلقاً و أكثرهم قراءة للقرآن و أقواهم إيماناً و أشدهم عبادة و ...»

- (۱) اربعة!
- (۲) ثلاثة!
- (۳) خمسة!
- (۴) إثنان!

## ١٥. عَيِّنْ مَالِيسَ فِيهَا اسْمَ مَفْعُولٍ:

- (١) يَا سَايِرَ كُلِّ مَعْيُوبٍ!
- (٢) وَأَذْكُرْ أَيْبَاتًا مِنْ مُلَمَعَاتِهِمْ.
- (٣) يَا مَالِكَ كُلِّ مَمْلُوكٍ.
- (٤) إِنَّهُ أَحَدُ قُصُورِ الْمُلُوكِ السَّاسَانِيْنَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

”إِنَّ الْمَكْتَبَاتِ خَزَائِنَ الْعُلُومِ وَإِحْدَاثُهَا لَيْسَ شَيْئًا حَدِيثًا، إِنَّ أَوَّلَ الْمَكْتَبَةِ بُنِيَتْ عَلَى أَيْدِي سَاكِنِي بَيْنَ النَّهْرَيْنِ حِوَالَى ٦٠٠ سَنَةً قَبْلَ الْمِيلَادِ، إِنَّهُمْ مَا كَانُوا يَعْرِفُونَ الْوَرَقَ بَلْ يَكْتُبُونَ عَلَى الْأَوَاحِ قَدْصَنْعَتْ مِنَ الطِّينِ، كَثُرَ عِدَدُ الْمَكْتَبَاتِ بَعْدَ تَوَصُّلِ الْمَصْرِيِّينَ إِلَى الْأَوَاقِ الْمَعْرُوفَةِ ”بَابِيْرُوسَ“ وَ لَعَلَّ مَكْتَبَةَ الْإِسْكَندَرِيَّةِ فِي مِصْرَ كَانَتْ أَشْهُرَ الْمَكْتَبَاتِ فِي الْعَالَمِ، الْإِنْسَانُ صَنَعَ الْوَرَقَ فِي الْقُرُونِ الْوُسْطَى لِهَذَا أَهْتَمَّ بِالْمَكْتَبَاتِ أَهْتِمَامًا جَدِيدًا، فَأَمَّا فِي الْقُرُونِ الْحَدِيثَةِ التَّقَدُّمَ الْعِلْمِيَّ وَ الصَّنَاعِيَّ وَ اسْتِخْدَامَ الْمَطْبَعَةِ (اسْمُ الْمَكَانِ مِنْ ”طَبْعَ“) وَ الْكَمْبِيُوتَرِ سَاعَدَاهُ أَنْ يَحْدُثَ مَكْتَبَاتٌ عَظِيمَةٌ؛ يُمْكِنُ أَنْ نَقُولَ: لَنْ تَوْجَدَ الْيَوْمَ مَدِينَةً أَوْ مَوْسَسَةً عِلْمِيَّةً إِلَّا وَ فِيهَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ مَمْلُوءَةٌ مِنَ الْكُتُبِ!“

## ١٦. عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ النَّصِّ:

- (١) إِحْدَاثُ الْمَكْتَبَاتِ مَقَارِنَ الْقُرُونِ الْوُسْطَى!
- (٢) سَاكِنُو بَيْنَ النَّهْرَيْنِ مَا كَانُوا يَعْرِفُونَ الْكِتَابَةَ!
- (٣) إِنَّ سَاكِنِي مِصْرَ كَانُوا يَكْتُبُونَ عَلَى الْأَوَاحِ اخْتَرَعُوهَا!
- (٤) صُنِعَ الْوَرَقُ صَارَ سَبَبَ الْاهْتِمَامِ الْجَدِيدِ بِالْمَكْتَبَاتِ!

## ١٧. مَتَى إِزْدَادَ عِدَدُ الْمَكْتَبَاتِ؟

- (١) حِينَمَا أُسِّسَتْ مَكْتَبَةٌ فِي بَيْنَ النَّهْرَيْنِ!
- (٢) بَعْدَ بِنَاءِ مَكْتَبَةِ الْإِسْكَندَرِيَّةِ فِي مِصْرَ!
- (٣) بَعْدَ تَقَدُّمِ الْمُسْلِمِينَ فِي مَجَالِ الْعِلْمِ!
- (٤) بَعْدَ حِصُولِ الْمَصْرِيِّينَ عَلَى وَرَقَةٍ اخْتَرَعُوهَا!

## ١٨. تُحْدِثُ الْيَوْمَ مَكْتَبَاتٌ كَبِيرَةٌ .....

- (١) لِاسْتِخْدَامِ الْمَطْبَعَةِ وَ الْكَمْبِيُوتَرِ!
- (٢) لِأَنَّ الْإِنْسَانَ قَدْصَنَعَ الْوَرَقَ!
- (٣) لِتَوَصُّلِ الْإِنْسَانِ إِلَى بَابِيْرُوسَ!
- (٤) لِأَنَّ الْمَجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةَ شَجَّعَتْ عَلَى الْكِتَابَةِ!

## ١٩. عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّشْكِيلِ: ”فِي الْقُرُونِ الْحَدِيثَةِ التَّقَدُّمَ الْعِلْمِيَّ وَ الصَّنَاعِيَّ وَ اسْتِخْدَامَ الْمَطْبَعَةِ وَ الْكَمْبِيُوتَرِ سَاعَدَاهُ أَنْ يَحْدُثَ مَكْتَبَاتٌ عَظِيمَةٌ!“

- (١) الْقُرُونُ - سَاعَدَاهُ - مَكْتَبَاتُ
- (٢) التَّقَدُّمُ - اسْتِخْدَامُ - مَكْتَبَاتُ
- (٣) الْقُرُونُ - سَاعَدَاهُ - مَكْتَبَاتُ
- (٤) التَّقَدُّمُ - سَاعَدَاهُ - مَكْتَبَاتُ

### Close Test

As you know, a computer needs to have an operating system in order to run programs. When most people think about the first operating systems that were (1) ——— for the personal computer, Microsoft or Bill Gates may come to (2) ———. Actually, the truth is somewhat different.

In the late 1970s, there was a man in Seattle (3) ——— Tim Paterson, who worked for a company that was called Seattle Computer. He was a computer programmer and (4) ——— Paterson got tired of waiting for another company to create one (5) ——— to develop his own program. He called it QDOS, which meant "quick and dirty operating system." It took him about four months to develop it.

20. 1) joined                      2) ranked                      3) caused                      4) developed
21. 1) mind                      2) reality                      3) existence                      4) industry
22. 1) his name was              2) was named                      3) naming                      4) named
23. 1) an operating system needed for his computer  
2) needed an operating system for his computer  
3) for his computer an operating system needed  
4) his computer was needed for an operating system
24. 1) decided                      2) deciding                      3) and decided                      4) that decided

### Reading Comprehension

To overlearn is "to continue studying or practicing (something) even after one somehow has learned something completely so as to strengthen the learned material or skill," according to The American Heritage Dictionary.

For many students, it's difficult to understand this idea. If Emily has learned a lesson, she wants to put her pencil down and walk away. If Scott has got a high mark on a test, he's ready to throw away his notes from the studying session the night before.

According to psychological studies, however, overlearning is important to successful retention of material and performance of tasks. "Don't Just Learn - Overlearn," a blog post by Annie Murphy Paul, explains the empirical evidence behind overlearning. Murphy Paul mentions a study conducted by assistant professor Alaa Ahmed, which measured the amount of energy spent on a task that was repeated over and over. The study, published in The Journal of Neuroscience, found that as participants became more skilled at a task, the amount of energy used to perform that task decreased. "By the end of the learning process, the amount of effort they made to do the task had decreased about 20 percent from when they started," Murphy Paul writes.

**25. The writer has referred to Emily and Scott in paragraph 2 in order to ———.**

- 1) list two main effects of overlearning  
2) prove that many students do practice overlearning even without their own knowing of what it really is  
3) exemplify the fact that a number of students do not have a clear understanding of overlearning  
4) give an actual example of how easy it is for students to succeed if they have already studied a subject to the point of overlearning

**26. The author has provided all of the following in relation to overlearning EXCEPT its ———.**

- 1) effects                      2) causes                      3) function                      4) definition

**27. According to the passage, who got an article published in The Journal of Neuroscience?**

- 1) Alaa Ahmed                      2) Alaa Ahmed and his assistant  
3) Murphy Paul  
4) Murphy Paul and Alaa Ahmed

**28. According to the study reported in paragraph 3, the amount of energy spent on a task that is repeated over and over \_\_\_\_\_.**

- 1) decreases in the course of time
- 2) is the major cause of overlearning
- 3) leads to more efforts to accomplish tasks
- 4) needs to be more than normal if overlearning is ever going to happen



## پاسخ تشریحی

۱. گزینه ۲

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه "۲"، به گذر از این جهان مادی و سفر به عالم معنا و روحانی اشاره می‌کنند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه "۱": رنج و راحت عالم باهم است و تجربه از سفر به دست می‌آید.

گزینه "۳": می‌خواهم او (معشوق) را ترک کنم، اما همچنان به یاد او هستم.

گزینه "۴": سود من از زندگی در این دنیا، خاکی است که در کوی تو بر سر دارم.

۲. گزینه ۲

در بیت دوم صورت سؤال آمده است که "همه سر در گریبان فروبردند و از جنگ با عمرو ترسیدند" علت این امر باید در بیت بعد ذکر شود. چرا کسی جز علی (ع) اعلام آمادگی برای جنگ نکرد؟ چون ایمانشان چندان قوی نبود.

۳. گزینه ۲

در بیت صورت سؤال و گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ به جابه‌جایی ارزش‌ها و ضدا ارزش‌ها اشاره شده است، درحالی‌که گزینه "۲"، ارزشمندی فضل و هنر را بیان می‌کند.

۴. گزینه ۲

مانده پای‌آبله از راه دراز / بر دم دهکده مردی تنها / کوله‌بارش بر دوش / دست او بر در...

۵. گزینه ۳

در بیت گزینه "۳"، "اسلوب معادله" وجود دارد، اما "ایهام" به کار نرفته است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه "۱": "گوهر شهوار" استعاره از "سخن ارزشمند" / تناسب: "لب و دهان" و "گوهر و صدف"

گزینه "۲": تشبیه: "هر دو جهان را چون نعلین بیرون در افکند" / تشخیص: "آمدن عشق"

گزینه "۴": کنایه: "آتش نفس بودن" کنایه از "پرسوز و پرشوروگداز بودن"، "نرم‌نشدن" کنایه از "مطیع‌نشدن، مهربان‌نشدن"، "سخت‌دلی" کنایه از "جفاپیشه بودن"، "خون به جگر کردن" کنایه از "رنج و آزار فراوان رساندن" / "سنگ" استعاره از "دل"

۶. گزینه ۲

د) تشبیه: دل پرشکن ما (مشبه)، زلف شب قدر (مشبه‌به) (زبان فارسی، ۳، درس ۱۴)

ج) استعاره: چشم جهان (اضافه استعاری و تشخیص) (زبان فارسی، ۳، درس ۱۴)

ه) اغراق: برتر دانستن بردباری خود نسبت به استقامت و بردباری کوه (ادبیات، ۳، درس ۲)

الف) تلمیح: "آتش ایمن" به واقعه ای که برای حضرت موسی (ع) در وادی ایمن اتفاق افتاد اشاره دارد. (ادبیات، ۲، درس ۱)

آن حضرت به هنگام شب در وادی ایمن به جستجوی آتش می‌پردازد و از دور، بر بالای کوه طور، درختی را شعله ور می‌بیند. به‌طرف درخت حرکت می‌کند ولی وقتی می‌رسد این ندا را می‌شنود که "من پروردگار جهانیانم" بدین‌صورت است که پیامبری موسی (ع) آغاز می‌شود.

ب) پارادوکس: کلاه گوشه ما بی‌کلهی است (کلاه ما بی‌کلاهی است) (ادبیات، ۲، درس ۱۷)

یادآوری: با توجه به اینکه می‌توان واژه جهان را در ترکیب "چشم جهان" در بیت "ج" مجاز از "مردم جهان" گرفت و "گرد یتیمی" نیز می‌تواند تشبیه (اضافه تشبیهی) باشد و "گرد یتیمی پیراهن ما است" نیز تشبیه دیگری در این بیت است و "زلف شب" در بیت "د" اضافه استعاری و تشخیص است، گزینه "۴" برگزیده "۲" ترجیح دارد؛ هرچند سازمان سنجش، گزینه "۲" را پاسخ تست دانسته باشد!)

۷. گزینه ۴

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه "۱": "اسرار" به معنای "رازها" درست است.

گزینه "۲": "جهد" به معنی "تلاش" درست است.

گزینه "۳": "صلاح" به معنی "خیر، نیکی" درست است.



## ۸. گزینه ۲

”تعلمون“: می‌دانید (فعل مضارع) / ”العلماء المسلمین“: دانشمندان مسلمان (موصوف و صفت) / ”قدألفوا“: تألیف کرده‌اند (فعل ماضی نقلی) / ”کتباً عدیده“: کتاب‌های بسیاری (موصوف و صفت نکره) / ”المجالات المختلفة“: زمینه‌های مختلف (موصوف و صفت معرفه)

## ۹. گزینه ۳

”اندیشمندان کشورهای اسلامی“: مفکر و البلدان الاسلامیة (اسم) ”کان“ باید مرفوع باشد، بنابراین ”کان مفکرو...“ می‌تواند باشد) / ”در سده‌های نخستین“: فی القرون الأولى / ”جایگاه علمی بلندی“: مكانة علمية رفيعة / ”به دست آورده بودند“: كانوا اكتسبوا، كان..... اكتسبوا (ماضی بعید) نکته مهم درسی:

برای به دست آوردن ماضی بعید فارسی در زبان عربی از ترکیب ”کان + فعل ماضی“ استفاده می‌شود.

## ۱۰. گزینه ۴

ترجمه صورت سؤال: ”انسان بر دین و آیین دوست و همنشین خود است.“

مفهوم تمامی گزینه‌ها و عبارات به‌جز گزینه ”۴“ این است که دوست و همنشین تأثیرات خوب یا بد می‌گذارد و گزینه ”۴“ مفهومی دور از عبارت دارد که صحبت از این می‌کند که دوست و همنشین باید خوب باشد که عقل و دین انسان کامل شود.

## ۱۱. گزینه ۳

در گزینه ”۳“، ”أَبْيَضٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ“ به معنی ”سفید، سرخ، سبز“ است و اسم تفضیل نیست، اسم تفضیل بر معنای صفت عالی [=ترین] و صفت تفضیلی [=تر] دلالت دارد.

توجه: اگر اسمی که بر رنگ یا عیب دلالت کند با اینکه بر وزن ”أَفْعَلٌ“ است، اسم تفضیل نیست؛ مانند: أَبْيَضٌ / سفید / أَحْمَرٌ / سرخ / أَخْضَرٌ / سبز / أَزْرَقٌ / آبی / أَصْفَرٌ / زرد / أَعْمَى؟ / نابینا / أَصَمٌ / کر، ناشنوا / أَبْکَمٌ / لال.

## ۱۲. گزینه ۴

”شَرٌّ“ به ”النَّاسِ“ اضافه شده، که در این صورت ”شَرٌّ“ مضاف و ”النَّاسِ“ مضاف‌الیه است و در درسنامه گفته شده که اگر اسم تفضیل مضاف واقع شود غالباً معنی صفت عالی [=ترین] می‌دهد.

## ۱۳. گزینه ۲

در گزینه ”۲“ ”خیر“ به معنی ”نیکی“ است و معنی تفضیلی نمی‌دهد.

## ۱۴. گزینه ۱

”أَفْضَلُ، أَكْثَرُ، أَقْوَى؟، أَشَدُّ“ اسم تفضیل هستند.

## ۱۵. گزینه ۴

۱- معیوب: اسم مفعول

۲- مُلَمَّعٌ: اسم مفعول

۳- مَمْلُوكٌ: اسم مفعول

## ترجمه متن عربی

”کتابخانه‌ها گنجینه‌های دانش هستند و ایجاد آن‌ها چیز جدیدی نیست، اولین کتابخانه با دستان ساکنان بین‌النهرین حدود ششصد سال پیش از میلاد بنا شد، آن‌ها کاغذ را نمی‌شناختند، بلکه بر روی لوح‌هایی که از گِل ساخته شده بود می‌نوشتند، تعداد کتابخانه‌ها بعد از دستیابی مصریان به ورقه‌هایی معروف به ”پاپیروس“ زیاد شد و شاید کتابخانه اسکندریه در مصر معروف‌ترین کتابخانه در جهان بود، انسان کاغذ را در قرون وسطی ساخت و بدین سبب به کتابخانه‌ها توجه جدی نمود، اما در قرن‌های جدید پیشرفت علمی و فنی و به‌کارگیری چاپخانه و کامپیوتر به او کمک کرد که کتابخانه‌های بزرگی ایجاد کند؛ ممکن است بگوییم: امروزه شهر یا مؤسسه علمی یافت نخواهد شد، مگر در آن کتابخانه بزرگی پُر از کتاب‌ها باشد!“

## ۱۶. گزینه ۴

مطابق متن، ساختن کاغذ سبب توجه جدی به کتابخانه‌ها شد!

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ”۱“: ”احداث کتابخانه‌ها هم‌زمان با قرون وسطی بود!“ نادرست است.

گزینه "۲": "ساکنان بین‌النهرین نوشتن را نمی‌دانستند!" نادرست است.

گزینه "۳": "ساکنان مصر روی لوح‌هایی که اختراع کردند، می‌نوشتند!" نادرست است.

۱۷. گزینه ۴

پس از دست یافتن مصریان به کاغذی که آن را اختراع کردند، تعداد کتابخانه‌ها زیاد شد!

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه "۱": "وقتی در بین‌النهرین کتابخانه‌ای تأسیس شد!" نادرست است.

گزینه "۲": "پس از ساختن کتابخانه اسکندریه در مصر!" نادرست است.

گزینه "۳": "پس از پیشرفت مسلمانان در زمینه علم!" نادرست است.

۱۸. گزینه ۱

امروزه کتابخانه‌های بزرگی به سبب به‌کارگیری چاپخانه و کامپیوتر ایجاد می‌شوند!

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه "۲": "زیرا انسان کاغذ را ساخت (تولید کرد)!" نادرست است.

گزینه "۳": "به سبب دستیابی انسان به پاپیروس!" نادرست است.

گزینه "۴": "برای اینکه جوامع بشری به نوشتن تشویق نمودند!" نادرست است.

۱۹. گزینه ۱

"الْفُرُون": مجرور به حرف جر / "سَاعِدًا": فعل ماضی و مبنی / "مَكْتَبَاتٌ": مفعول به و منصوب با علامت اعراب فرعی کسره

#### ترجمه متن کلوز

همان‌طور که می‌دانید، لازم است که یک رایانه دارای یک سیستم عامل باشد تا بتواند برنامه‌ها را اجرا کند. وقتی اکثر افراد دربارهٔ اولین سیستم‌های عامل که برای رایانه‌های شخصی ساخته شدند، فکر می‌کنند ممکن است (نام) مایکروسافت یا بیل گیتس به ذهن‌شان خطور کند. درحقیقت، واقعیت تا حدی متفاوت است.

در اواخر دههٔ ۱۹۷۰ میلادی، در سیاتل مردی بود به نام تیم پیترسن که برای یک شرکتی کار می‌کرد که به نام سیاتل کامپیوتر، موسوم بود. او یک برنامه‌نویس رایانه بود و برای رایانه‌اش یک سیستم عامل نیاز داشت. پیترسن از اینکه منتظر شرکت دیگری بماند تا یک سیستم عاملی تولید کند، خسته شد و تصمیم گرفت برنامهٔ خودش را تولید کند. او آن را QDOS نامید که به معنای "سیستم عامل کثیف سریع" است. تولید آن برای وی چهار ماه طول کشید.

۲۰. گزینه ۴

(۱) ملحق شدن (۲) رتبه‌بندی کردن (۳) سبب شدن (۴) ساختن، تولید کردن

۲۱. گزینه ۱

(۱) ذهن (۲) واقعیت (۳) هستی، وجود (۴) صنعت

۲۲. گزینه ۴

توضیح: در جملهٔ اصلی named was who را داشتیم که مطابق با الگوی حذف ضمائر موصولی، بعد از حذف was who به کلمهٔ named می‌رسیم.

۲۳. گزینه ۲

توضیح: این سؤال به ترتیب صحیح اجزای یک جمله مرتبط است. با توجه به جملهٔ قبلی و وجود and درمی‌یابیم که باید ابتدا از یک فعل مناسب و سپس از سایر اجزای جمله مثل مفعول system operating his استفاده کنیم و مطابق با همین الگو، فقط گزینهٔ دوم می‌تواند درست باشد.

۲۴. گزینه ۳

توضیح: این سؤال نیز به نوعی به ترتیب صحیح قرار گرفتن کلمات در یک جمله مرتبط است. با توجه به جملهٔ پیشین، درمی‌یابیم که باید از یک کلمهٔ ربط هم‌پایه‌ساز مناسب یعنی and و سپس فعل بعدی استفاده کنیم و این فقط در گزینهٔ سوم رعایت شده است.



## ترجمه متن ریدینگ

مطابق با تعریف لغت‌نامه آمریکن هریج، پُرآموزی / تکرار در یادگیری به معنی "تداوم در مطالعه یا تمرین کردن چیزی است حتی بعد از آنکه فرد آن چیز را نسبتاً به‌طور کامل آموخته باشد تا بتواند آن مادهٔ درسی یا مهارت را تحکیم ببخشد".

برای بسیاری از دانشجویان، فهمیدن این ایده دشوار است. اگر امیلی درسی را آموخته است، دلش می‌خواهد مدادش را زمین بگذارد و پی کارش برود. اگر اسکات نمرهٔ بالایی در یک آزمون گرفته است، آماده است که یادداشت‌هایش را از شب قبل (از امتحان) از روی میز مطالعه‌اش به سطل زباله بیاندازد.

اما بر طبق مطالعات روان‌شناختی، تکرار در یادگیری برای به‌خاطر سپاری موفقیت‌آمیز موضوع درسی یا اجرای کارها، اهمیت دارد. آنی مورفی پُل در مطلب وبلاگش در توضیح یک تحقیق تجربی مرتبط با موضوع پُرآموزی، می‌گوید: "صرفاً یاد نگیر، یادگیری مکرر کن." مورفی از تحقیقی یاد می‌کند که توسط استاد دستیار علاء احمد صورت گرفته و مطابق با آن، میزان انرژی صرف‌شده در یک کاری که چندین بار تکرار شده، اندازه‌گیری شده است. این تحقیق، که در مجلهٔ نوروساینس چاپ شده، نشان داده است که هرچه مشارکت‌کنندگان در کاری مهارت بیشتری به دست آورند، میزان انرژی صرف‌شده برای انجام آن کاهش می‌یابد. مورفی پُل می‌نویسد: "تا پایان فرایند یادگیری، میزان تلاش انجام گرفته برای انجام آن کار، حدوداً تا ۲۰ درصد نسبت به زمان شروع آن، کاهش نشان داده است."

۲۵. گزینه ۳

نویسنده در پاراگراف دوم به امیلی و اسکات اشاره کرده است تا .....

(۱) دو تأثیر عمدهٔ پُرآموزی را فهرست کند.

(۲) ثابت کند که بسیاری از دانشجویان پُرآموزی را انجام می‌دهند حتی بدون آنکه خود بدانند واقعاً آن چیست.

(۳) نمونه‌ای از این واقعیت ارائه کند که تعدادی از دانشجویان درک روشنی از موضوع پُرآموزی ندارند.

(۴) تا نمونه‌ای واقعی از این امر ارائه کند که تا چه حد موفق شدن برای دانش‌آموزان آسان خواهد بود اگر مطلبی را قبلاً تا حد پُرآموزی آموخته باشند

۲۶. گزینه ۲

نویسنده تمام موارد زیر را در ارتباط با پُرآموزی ارائه کرده است به‌جز .....

(۱) تأثیرات

(۲) دلایل

(۳) کارکرد

(۴) تعریف

۲۷. گزینه ۱

بر طبق متن، چه کسی مقاله‌ای را در مجلهٔ نوروساینس چاپ کرد؟

(۱) علاء احمد

(۲) علاء احمد و دستیارش

(۳) مورفی پُل

(۴) مورفی پُل و علاء احمد

۲۸. گزینه ۱

مطابق با تحقیق گزارش شده در پاراگراف ۳، میزان انرژی در کاری که بارها و بارها تکرار می‌شود .....

(۱) در طول زمان کاهش می‌یابد.

(۲) دلیل عمدهٔ پُرآموزی است.

(۳) منتهی به تلاش بیشتر برای انجام کارها می‌شود.

(۴) نیاز دارد که از حد طبیعی بیشتر صورت گیرد اگر قرار است پُرآموزی تحقق یابد.