

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme d'Alger
1ere Année formation approfondie. Semestre 1
Module : Histoire de l'architecture 5
Examen final

Année Universitaire : 2023/ 2024

Date : Le dimanche 14 janvier 2024

Durée : 1 Heure 30 Mn

Chargé de cours :

Prof. Dr Y. CHENNAOUI

A. Interrogations Directes : (12 points).

1. L'espace architectural du maniérisme se caractérise comme étant un espace dynamique. Par quels moyens se conçoit-il ? (02 points).
2. Quelle est la différence fondamentale que vous reconnaissiez entre les deux tendances : académique et rationaliste du néo-classicisme en architecture ? (02 points).
3. Quel est le concept du mouvement baroque, qui a eu un prolongement d'application dans trois autres niveaux, autres que celui de l'architecture ? Identifiez ces derniers. (02 points).
4. Identifiez les trois facteurs du domaine du bâtiment qui avaient conduit l'architecture à l'éclectisme ? (03 points).
5. Le caractère préfabriqué de l'architecture industrielle, développée par les ingénieurs, durant le 19^e siècle, avait permis deux nouvelles avancées dans la gestion du chantier de construction. Dites lesquelles ? (02 points).
6. le style « beaux-arts » avait solutionné la crise de l'architecture durant le 19^e siècle, grâce à cette corrélation de base. Complétez ces termes. (01 point).

Logique..... Nexus logique.....

B. Exercice : (08 points).

L'église Santa Maria degli Angeli, sise à Florence, en Italie, (voir fiche ci-jointe N° 1), a été conçue par l'architecte Filippo Brunelleschi, en 1434/37. Elle s'aligne ainsi, aux principes de l'architecture de la première renaissance florentine, mais en s'inspirant beaucoup de l'architecture du panthéon de Rome.

1. Citez deux formes de reprise architecturales, puisées du panthéon de Rome que nous retrouvons dans cette église. (02 points).
2. Citez deux formes de modification que Brunelleschi avait opérées sur ces organes architecturaux antiques. (02 points).
3. Identifiez sur la fiche ci-jointe N° 2, les éléments architecturaux, numérotés de 1 à 6. (02 points).
4. Restituez sur la fiche N° 3, le tracé géométrique de la coupole centrale et d'une seule niche intérieure. (02 points).

BON COURAGE.

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme d'Alger

1st year : Advanced training. Semester 1

Module: History of Architecture 5

Final exam

Academic year: 2023/2024

Date: Sunday, January 14th, 2024

Duration : 1 hour 30 minutes

Head Teacher:

Prof. Dr Y. CHENNAOUI

A. Direct Interrogations : (12 points).

1. The architectural space of Mannerism is characterized as a dynamic space. How is it conceived ? (02 points).
2. What is the fundamental difference that you recognize between the two tendencies : academic and rationalist of neo-classicism in architecture ? (02 points).
3. What is the concept of the Baroque movement, which had an extension of application in three other levels, other than architecture? Identify them. (02 points).
4. Identify the three factors in the field of building that led architecture to eclecticism ? (03 points).
5. The prefabricated nature of industrial architecture, developed by engineers during the 19th century, allowed two new advances in the management of the building site. Say which ones ? (02 points).
6. The “Beaux- Arts” style solved the crisis in architecture during the 19th century, thanks to this basic correlation. Complete these terms. (01 point).

..... logic nexuslogic.

B. Exercise: (08 points).

The architect Filippo Brunelleschi designed the Santa Maria degli Angeli church in 1434/37, which it is located in Florence in Italy. It thus aligns itself with the principles of the architecture of the first Florentine renaissance, but drawing considerable inspiration from the architecture of the pantheon of Rome.

1. Name two forms of architectural revival, taken from the pantheon of Rome which we find in this church. (02 points).
2. Name two forms of modification that Brunelleschi had made on these ancient architectural organs. (02 points).
3. Identify on the attached sheet No. 2, the architectural elements, numbered from 1 to 6. (02 points).
4. Draw on the sheet No. 3 the geometric outline of the central dome with a single interior niche. (02 points).

GOOD LUCK.

Contrôle Programmé – Théorie de projet urbain

Dimanche 14 janvier 2024, Durée 1h30, Barème /20, documentation non autorisée

NOM, Prénom: *Belhouz Aya*

N°Matricule :

Groupe : *10*

- Cochez la/les bonne(s) réponse(s), en cas d'erreur pas de rature à l'effaceur blanc, dessinez de nouvelles cases à gauche.
- Les espaces réservés aux réponses sont suffisante, veuillez les respecter
- Soignez votre écriture

QCM : (12 points)

Q1 : L'approche éco-systémique considère la ville comme un métabolisme vivant doté de morphologie, de physiologie et d'intelligence.

- Vrai Faux

Q2 : Le projet urbain est :

- Un processus concerté Un plan d'urbanisme Une démarche transversale

Q3 : Les facteurs Endogènes de la matrice AFOM sont :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Les atouts et les opportunités | <input type="checkbox"/> Les opportunités et les menaces |
| <input type="checkbox"/> Les faiblesses et les menaces | <input checked="" type="checkbox"/> Les atouts et les faiblesses |

Q4 : La restructuration urbaine autorise le changement de la trame viaire avec intervention sur les réseaux techniques en sous-sol.

- Vrai Faux

Q5: L'analyse IRF c'est :

- Impacts - réponses - faisabilité Impacts - rentabilité - faisabilité
 Impacts - résilience - financement

Q6 : Dans la méthode AFOM, la stratégie dite « aggressive » c'est :

- Utiliser les atouts pour prendre avantage des opportunités
 Utiliser ses atouts pour surmonter les menaces

Q7 : Qui est l'auteur du livre « Projet Urbain, guide méthodologique » :

- Mouaouia Saidouni Ariella Masboungi Ewa Berezowska-Azzag

Q8 : L'urbanisme réglementaire consiste à:

- Élaborer un document de planification, dans le respect de la législation
 Élaborer les lois qui vont constituer le droit de l'urbanisme

Q9 : Le concept des "cités-jardins", propose:

- Un modèle de villes moins denses et plus vertes D'intégrer la nature en ville

Q10 : La HQE (haute qualité environnementale) est :

- Une démarche de qualité Une méthode d'analyse Une certification

Q11 : Dans le cadre du décret exécutif 16-55 fixant les conditions et modalités d'intervention sur les tissus urbains anciens, « l'opérateur » désigne :

- Le maître d'ouvrage déléguée Le maître d'œuvre Le financeur des opérations

Q12 : La programmation des équipements collectifs dans l'instrument de planification (PDAU d'Alger, 2016), se base sur :

- La population de base Le rayon des déplacements
 Le seuil de densités La hiérarchie et sous-systèmes urbains

Questions ciblées (08 points):

Question 2 : (4 points)

Parmi les 10 domaines cible du DUD « Développement durable urbain », citez celles qui se rapportent aux ressources naturelles :

Gestion d'eau

Gestion d'espace vert et ouvert

Gestion d'efficience de sol urbain

Maitrise des déchets

Question 2 : (4 points)

Le projet urbain est une démarche qui découle d'une stratégie urbaine globale, cette démarche est constituée d'un ensemble d'étapes itératives. Citez-en deux en identifiant l'objectif de chaque étape :

1^{ère} étape :

- Diagnostique: observation, constat état de lieux , analyse SWOT enjeux objectif prioritaire
- Vision: stratégie d'intervention , scénario ..

Exam – «Urban Planning Theory»

Sunday January 14, 2024, Duration 1h30, Rating /20, documentation not authorized

Last name ,First Name :

Registration number:

Group :

- Check the correct answer(s), in case of error do not use white eraser pen, draw new boxes on the left.
- The spaces assigned for answers are adequate, please use them correctly
- Take care of your handwriting

MCQ: (12 marks)

Q1: The eco-systemic approach considers the city as a living metabolism with morphology, physiology and intelligence.

- True False

Q2: The French concept “Projet Urbain” is:

- A collaborative process A master plan A multi-dimensional approach

Q3: The Endogenous factors of the SWOT matrix are:

- Strengths and opportunities Opportunities and threats
 Weaknesses and threats Strengths and weaknesses

Q4: Urban redevelopment allows the change of the urban fabric with intervention on the underground networks.

- True False

Q5: IPF analysis is:

- Impacts- performance- feasibility Impacts- profitability- feasibility
 Impacts- planning- funding

Q6: In SWOT method, the “aggressive” strategy is:

- Use internal strengths to meet external opportunities.
 Focus on your strengths to defend external threats

Q7: Who is the author of the book “Projet Urbain, guide méthodologique”:

- Mouaouia Saidouni Ariella Masboungi Ewa Berezowska-Azzag

Q8: Regulation-based urban planning consists of:

- Developing a planning instrument in accordance with the legal framework
 Developing the laws that will constitute town planning law

Q9: The theory of "Garden cities" proposes:

- A model of less dense and greener cities Integrating nature into the city

Q10: The HEQ (High Environmental Quality) is:

- An approach for environmental quality An analysis method A certification

Q11: Within the framework of Executive Decree 16-55 establishing the conditions and modalities of intervention on historic urban fabrics, the "operator" refers to:

- project owner support The project manager The funder of the project

Q12: The approach used in the planning instrument (PDAU d'Alger, 2016) to program public facilities is based on :

- The base population The travel distance
 The density threshold The urban hierarchy and subsystems

Focused questions (08 marks):

Question 2 : (4 marks)

Out of the 10 target areas of the DUD "Sustainable urban development", name those related to natural resources:

Question 2 : (4 marks)

The French approach "Projet Urbain" is a process that stems from an overall urban strategy, and is composed of iterative stages. Name two stages, and identify the objective of each one:

ECOLE POLYTECHNIQUE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME / EPAU

First & Last Name: Registration Number: Group :

Module : HTU
1st Year AFA / S1

Academic Year: 2023/2024
Duration 01h30

Exam

1. Quelle est la différence entre le plan de Rovira et celui de Cerdà ? (0,5 point)

- Le plan de Rovira favorise la noblesse, tandis que celui de Cerdà est plus social.
- Le plan de Rovira est plus détaillé, tandis que celui de Cerdà est plus général.
- Le plan de Rovira est concentré autour de l'ancien Barcelone, tandis que celui de Cerdà utilise tout l'espace disponible.
- Le plan de Rovira est plus ancien que celui de Cerdà.

2. Les réalités de la ville grecque sont, entre autres : (0,5 pt)

- Un état souverain, représenté par la Polis ou la cité état
- Une dimension culturelle, représentée par la civitas
- Une donnée spatiale, représentée par l'acropole
- Une réalité sociale, représentée par l'agora

3. Quelle est la forme des îlots proposée par Cerdà dans sa planification urbaine ? (1 pt)

- Des îlots carrés avec des angles droits
- Des îlots en forme de cercle pour favoriser l'égalité sociale
- Des îlots en forme de triangle pour faciliter l'accès aux équipements
- Des îlots en forme de losange avec des angles à 45 degrés pour permettre un meilleur ensoleillement

4. La période de la renaissance se caractérise par : (0,5 point)

- Deux types de ville : forteresse et résidence
- Des principes artistiques et esthétiques
- L'importance du palais de justice qui était l'élément central de la ville
- L'importance de la place

5. La ville romaine a été influencée dans ses principes par : (0,5 pt)

- Les Perses
- Les Musulmans
- Les Grecs
- Les Etrusques

6. L'acropole d'Athènes se caractérise par : (0,5 pt)

- Sa situation en hauteur
- Sa situation côtière
- Sa fonction religieuse
- Sa fonction commerciale

Toute case contenant le moindre signe (une rature ou une minuscule croix au crayon par exemple) est considérée cochée.
En cas d'erreur, dessinez une case vide à gauche de celle erronée. N'utilisez pas le stylo rouge. Une question peut avoir une ou plusieurs réponses.

Any box containing the slightest mark (such as a scribble or a small pencil cross) is considered checked. In case of an error, draw an empty box to the left of the erroneous one. Do not use a red pen. A question may have one or more answers.

ECOLE POLYTECHNIQUE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME / EPAU

First & Last Name: Registration Number: Group :

7. Selon Childe, la ville est: (1 point)

- Un espace géographique
- Un environnement démographique spécifique
- Un lieu de rencontre et d'échange
- Un lieu symbolique

8. A partir des années 60, plusieurs approches urbaines naissent, dont : (0,5 pt)

- Approche sensorielle
- Approche typo-morphologique
- Approche spécifique
- Approche cognitive

9. Pourquoi Londres est-elle une ville qui a connu les problèmes liés à l'étalement urbain en premier parmi les villes européennes ? (0,5 pt)

- Parce que c'est la ville la plus étalée d'Europe
- Parce qu'elle a été la première ville à vivre la révolution industrielle
- Parce que les habitants de Londres ont migré en masse de la campagne
- Parce que la ville a été construite sans réflexion sur son organisation

10. Parmi les caractéristiques de la ville « arabo-musulmane » nous retrouvons : (1 point)

- Une spécialisation de la gestion des commerces par corporations
- Les quartiers résidentiels en périphérie des espaces centraux en général
- La mosquée comme espace organisateur de la centralité de la ville avec les palais
- La disparition du plan en damier pour laisser place au plan radioconcentrique en général

11. L'urbanisme du 21^{ème} siècle sera probablement caractérisé par: (0,5 pt)

- Il sera plus participatif
- Sera évalué sur la base d'indicateurs
- Sera exclusivement le domaine des urbanistes
- Il favorisera les thèmes plutôt que les éléments

12. Celui qui peut être qualifié de pionnier de la préservation du patrimoine urbain en Europe : (0,5 point)

- Baron de Haussmann
- Charles Buls
- Camillo Sitte
- John Ruskin

13. Parmi les étapes d'évolution de la ville dans l'histoire de l'humanité ? (0,5 pt)

- La révolution politique qui a donné naissance à la ville
- La ville guerrière
- La ville industrielle (issue de la révolution industrielle)
- La ville fractale

Toute case contenant le moindre signe (une rature ou une minuscule croix au crayon par exemple) est considérée cochée. En cas d'erreur, dessinez une case vide à gauche de celle erronée. N'utilisez pas le stylo rouge. Une question peut avoir une ou plusieurs réponses.

Any box containing the slightest mark (such as a scribble or a small pencil cross) is considered checked. In case of an error, draw an empty box to the left of the erroneous one. Do not use a red pen. A question may have one or more answers.

ECOLE POLYTECHNIQUE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME / EPAU

First & Last Name: Registration Number: Group :

14. Le passage du village à la ville s'est produit : (1 point)

- Grâce à une révolution sociale qui met en place pour la première fois un pouvoir politique
- Grâce à la découverte de la route de la soie et de la généralisation des échanges
- Grâce aux développements de la technologie
- Grâce à la découverte de l'imprimerie

15. L'habitat de la ville romaine était organisé selon différents types, notamment : (0,5 pt)

- Insulae
- Babylone
- Domus
- Gated communities

16. Qui est considéré comme le précurseur de l'urbanisme ? (0,5 point)

- Georges Eugène Haussmann
- Camillo Sitte
- Ildefonso Cerdá
- Ibn Khaldoun

17. L'approche de Kevin Lynch favorise : (0,5 pt)

- La compréhension de la structure de la ville par les architectes qui l'analysent
- La compréhension de la carte mentale de la ville faite par ses habitants
- La forme des espaces urbains et leur symbolique historique
- La liaison entre visions utopistes et réelles des habitants

18. Ce qui caractérise la ville coloniale de la période de la civilisation grecque est : (0,5 pt)

- Son caractère spontané
- Son caractère planifié et son plan orthogonal
- Une extension des villes existantes
- N'a jamais existé. La civilisation grecque n'a jamais colonisé aucun territoire

19. La révolution industrielle en Europe a induit (en général) : (0,5 point)

- Un flux massif de ruraux vers la ville
- Des considérations hygiénistes dans l'organisation de la ville
- La disparition des quartiers pauvres
- La disparition des fortifications

20. Le hiéroglyphe qui désigne la « ville »: (0,5 pt)

- Est le plus ancien, ce qui prouve le caractère urbain de la civilisation égyptienne
- Est un cercle contenant une croix
- Est le plus récent, ce qui prouve le caractère urbain de la civilisation grecque
- Est un cercle contenant une pyramide

Toute case contenant le moindre signe (une rature ou une minuscule croix au crayon par exemple) est considérée cochée. En cas d'erreur, dessinez une case vide à gauche de celle erronée. N'utilisez pas le stylo rouge. Une question peut avoir une ou plusieurs réponses.

Page 3 de 4

Any box containing the slightest mark (such as a scribble or a small pencil cross) is considered checked. In case of an error, draw an empty box to the left of the erroneous one. Do not use a red pen. A question may have one or more answers.

ÉCOLE POLYTECHNIQUE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME / ÉPAU

First & Last Name: **Registration Number:** **Group :**

QUESTION OUVERTE / OPEN-ENDED QUESTION (8 points)

Quelles sont les similarités et les différences dans les approches de la cité-jardin et de l'urbanisme de Cerdà, et comment ces modèles ont-ils influencé la planification urbaine moderne ? Développez. (20 lignes max)

What are the similarities and differences in the approaches of the Garden City and Cerdà's urbanism, and how have these models influenced modern urban planning? Elaborate. (maximum 20 lines)

ما هي أوجه التشابه والاختلاف في نهج "جاردن سيتي" أو مدينة الحدائق وخطط المدن لدى سيردا، وكيف أثرت هذه النماذج على التخطيط العمراني الحديث؟ عل. (20 سطرا).

MCQ Score / 12	Open-Ended Question Score/ 8	Observations

Bonne chance

Toute case contenant le moindre signe (une rature ou une minuscule croix au crayon par exemple) est considérée cochée.
En cas d'erreur, dessinez une case vide à gauche de celle erronée. N'utilisez pas le stylo rouge. Une question peut avoir
une ou plusieurs réponses.

Any box containing the slightest mark (such as a scribble or a small pencil cross) is considered checked. In case of an error, draw an empty box to the left of the erroneous one. Do not use a red pen. A question may have one or more answers.

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme

« Le moudjahid Hocine Ait Ahmed »

Cours : I&M

1^{ère} année SC

15 Janvier 2024

Examen

Durée : 1h 30

Questions.

- 1. Donnez les définitions suivantes : mangrove urbaine, intermodalité, multimodalité, pôle d'échanges, et Parc-Relais. 5 points**
- 2. Expliquez brièvement trois méthodes de quantification de la mobilité puis citez **quatre (4)** indicateurs de la mobilité (au choix). 5 points**
- 3. La question de la mobilité urbaine s'inscrit dans le cadre le plus large de réflexion sur les transformations de la ville et les modes de développement urbain. Développez votre réflexion sur le sujet. (8-10 lignes maximum). 6 points**
- 4. Citez les principales règles et principes techniques concernant la conception d'une infrastructure de mobilité de type gare routière pour voyageurs. 4 points**

Matière/Subject : Environnement et Risques Majeurs/ Environment & Major Risks,

version C

QCM : Vraie- faux/ True - false (0.65 pts)

Question 1. Le développement rapide est synonyme de développement durable. / *Rapid development is synonymous with sustainable development.*

Vrai / True faux/ false

Question 2. Les villes ont un impact positif sur l'environnement. / *Cities have a positive impact on the environment.*

Vrai / True faux/ false

Question 3. La consommation est un phénomène universel. / *Consumption is a universal phenomenon*

Vrai / True faux / false

Question 4. La solidarité n'est pas un facteur important de développement durable. / *Solidarity is not an important factor in sustainable development*

Vrai / True faux/ false

Question 5. Les facteurs biotiques sont les interactions entre les êtres vivants. / *Biotic factors are the interactions between living things.*

Vrai / True faux / false

Question 6. Un écosystème sain est un écosystème résilient. / *A healthy ecosystem is a resilient ecosystem.*

Vrai / True faux / false

Question 7. Le risque est toujours un évènement prévisible. / *Risk is always a foreseeable event*

Vrai / True faux / false

Question 8. Le risque majeur est subordonné à une grande gravité. / *A major risk must be very severe.*

Vrai / True faux/ false

Question 9. Le dérèglement climatique est causé par une élévation de la température moyenne du globe. /

Climate change is caused by a rise in the average temperature of the globe.

Vrai / True faux / false

Question 10. Les causes de rupture des barrages sont tout le temps : techniques. / *Causes of dam failure are*

always : technical

Vrai / True faux / false

QCM à choix unique (0.75 pts)

Question 11. Quelle est la température moyenne de la Terre / *What is the Earth's average temperature ?*

- 15 °C
- 25 °C
- 35 °C

Question 12. La transition démographique des pays développés est caractérisée par une baisse des taux de / *Demographic transition in developed countries is characterised by a fall in the birth rate :*

- Natalité / *Birth rate*
- Mortalité / *Mortality*
- Natalité et mortalité / *Births and deaths*

Question 13. Dans les pays développés, les habitants sont / *In developed countries, people are :*

- Des consommateurs excessifs / *Excessive consumers*
- Des consommateurs gaspilleurs / *Wasteful consumers*
- Les deux / *Both*

Question 14. La capacité de la Terre à subvenir aux besoins de l'humanité est de / *The Earth's capacity to meet the needs of humanity is :*

- 1,66 hectare par être humain / *hectare per human being*
- 8,22 hectares par être humain / *hectare per human being*
- 4,12 hectares par être humain / *hectare per human being*

Question 15. Le développement durable est un développement qui / *Sustainable development is development that :*

- Respecte l'environnement / *Respects the environment*
- Répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre ceux des générations futures / *Meets the needs of current generations without compromising those of future generations*
- Les deux / *Both*

Question 16. Selon Garrett Hardin, le dilemme entre l'homme et l'environnement est le résultat d'une lutte entre / *According to Garrett Hardin, the dilemma between man and the environment is the result of a struggle between :*

- Le bien-être individuel à court-terme et le bien-être de la société à long terme / *Individual well-being in the short term and the well-being of society in the long term*
- Le bien-être individuel à long terme et le bien-être de la société à court-terme / *Long-term individual well-being and short-term societal well-being*
- Le bien-être de la société à court-terme et le bien-être de la société à long terme / *The well-being of society in the short term and the well-being of society in the long term*

Question 17. La définition de l'environnement dans le droit est / *The legal definition of the environment is :*

- Anthropocentrique / *Anthropocentric*
- Ecocentrique / *Ecocentric*
- Biocentrique / *Biocentric*

Question 18. Un écosystème est constitué de / An ecosystem is made up of:

- Une communauté de plantes, d'animaux et de micro-organismes / A community of plants, animals and micro-organisms
- Un environnement non vivant / A non-living environment
- Les interactions entre les deux / Interactions between the two
- Les trois éléments ci-dessus / The three elements above

Question 19. Les écosystèmes lacustres méditerranéens sont vulnérables à / Mediterranean lake ecosystems are vulnerable to :

- Le changement climatique / Climate change
- La pollution / Pollution
- Les espèces invasives / Invasive species
- Les trois à la fois / All three

Question 20. Les services écosystémiques sont / Ecosystem services are :

- Les ressources que les humains tirent des écosystèmes / Resources that humans draw from ecosystems
- Les services fournis par les écosystèmes aux humains, aux animaux et aux plantes / Services provided by ecosystems to humans, animals and plants
- Les services fournis par les humains aux écosystèmes / Services provided by humans to ecosystems
- Les services fournis par les écosystèmes aux humains et aux animaux / Services provided by ecosystems to humans and animals

Question 21. Un écosystème résilient est caractérisé par / A resilient ecosystem is characterised by :

- Une moyenne diversité d'espèces / An average diversity of species
- Une faible connectivité / Poor connectivity
- Une capacité d'adaptation / Ability to adapt
- Les trois à la fois / All three at once

Question 22. L'accès aux aliments sains est un élément important de la santé et du bien-être car / Access to healthy food is an important part of health and wellbeing because :

- Il permet aux personnes de manger des aliments nutritifs / It enables people to eat nutritious food
- Il réduit le risque de malnutrition et d'obésité / It reduces the risk of malnutrition and obesity
- Il contribue à la santé mentale / It contributes to mental health
- Les trois éléments ci-dessus / All three of the above

Question 23. Les besoins humains, énumérés par Maslow dans sa Pyramide, peuvent être classés en / The human needs listed by Maslow in his Pyramid can be classified into :

- 2 catégories / categories
- 3 catégories / categories
- 4 catégories / categories
- 5 catégories / categories

Question 24. Selon le PNUD-UNDRO, quelle est la définition de l'aléa ? / According to UNDP-UNDRO, what is the definition of a hazard ?

- Un évènement rare ou extrême, qui survient dans l'environnement naturel ou bâti et qui affecte négativement la vie humaine, les biens ou les activités au point de créer une catastrophe. / A rare or extreme event that occurs in the natural or built environment and adversely affects human life, property or activities to the extent of creating a disaster.
- Un évènement qui peut causer des dommages. / An event that has the potential to cause damage
- Un évènement qui est impossible à prévoir. / An event that is impossible to predict
- Un évènement qui est fréquent. / An event that occurs frequently

Question 25. qu'est-ce qu'un PPR ? / What is a PPR

- Un plan de prévention des risques naturels et technologiques. / A natural and technological risk prevention plan
- Un plan de prévention des risques technologiques. / A technological risk prevention plan
- Un plan de prévention des risques géotechniques et de la sismicité des sols. / A plan to prevent geotechnical risks and soil seismicity.

Question 26. Quel est l'élément fondamental de la réduction du risque sismique ? / What is the fundamental element of seismic risk reduction ?

- La connaissance historique du risque sismique / Historical knowledge of the seismic risk
- La planification urbaine spécifique PPRS / Specific urban planning PPRS
- La planification urbaine classique PDAU et POS / Traditional urban planning PDAU and POS
- Les trois à la fois / All three at once

Question 27. Quelle est la conséquence directe de l'augmentation de la concentration des gaz à effet de serre dans l'atmosphère ? / what is the direct consequence of the increase in the concentration of greenhouse gases in the atmosphere?

- Refroidissement global de la planète. / Global cooling of the planet.
- Augmentation de la réflectivité solaire. / Increased solar reflectivity
- Création d'un effet de serre qui élève la température globale de la planète. / Creation of a greenhouse effect that raises the planet's overall temperature
- Diminution de l'ensoleillement. / Decrease in sunshine

Question 28. Pourquoi la carte du risque ruptures de barrages est-elle obligatoire pour les grands barrages ? / Why is the dam-break risk map compulsory for large dams ?

- Pour des raisons esthétiques. / For aesthetic reasons
- Pour des raisons de sécurité. / For safety reasons
- Par simple formalité administrative. / Simply as an administrative formality
- Les trois à la fois / All three

Matière/Subject : Environnement et Risques Majeurs / Environment & Major Risks,

version A

QCM : Vraie- faux/ True - false (0.65 pts)

Question 1. La Terre est la seule planète du système solaire où l'atmosphère contient de l'oxygène.

The Earth is the only planet in the solar system whose atmosphere contains oxygen.

Vrai/ True faux / false

Question 2. La croissance démographique humaine n'a aucun impact sur l'environnement.

Human population growth has no impact on the environment.

Vrai/ True faux/ false

Question 3. Le vieillissement démographique est un phénomène récent.

Demographic ageing is a recent phenomenon.

Vrai / True faux/ false

Question 4. L'impact environnemental d'une activité humaine est le produit de ses trois facteurs : Population, Aisance, Technologie./ *The environmental impact of a human activity is the product of its three factors: Population, Affluence, Technology.*

Vrai/ True faux/ false

Question 5. L'approche anthropocentrique de l'environnement est la seule approche valide.

The anthropocentric approach to the environment is the only valid one.

Vrai / True faux/ false

Question 6. L'approche écocentrique de l'environnement est la plus respectueuse de l'environnement.

The ecocentric approach to the environment is the most respectful of the environment.

Vrai/ True faux / false

Question 7. Les écosystèmes de prairies ne sont pas menacés par les activités humaines.

Grassland ecosystems are not threatened by human activity.

Vrai/ True faux/ false

Question 8. Le risque majeur est subordonné à une forte fréquence.

The major risk depends on high frequency.

Vrai/ True faux/ false

Question 9. Les mouvements de terrain peuvent être causés par des facteurs naturels ou anthropiques.

Landslides can be caused by natural or man-made factors.

Vrai / True faux/ false

Question 10. La puissance des feux de forêt décroît en fonction de la surface touchée, et le vent en raison de son apport en oxygène. *The power of forest fires decreases as a function of the surface area affected, and the wind because of its oxygen content.*

Vrai / True faux/ false

QCM à choix unique (0.75 pts)

Question 11. Quelle est la proportion de la surface de la Terre recouverte d'eau ? / *What proportion of the Earth's surface is covered by water?*

- 71 %
- 29 %
- 50 %

Question 12. Quelle est la relation entre la population nombreuse et les systèmes environnementaux ? / *What is the relationship between large populations and environmental systems?*

- Les systèmes environnementaux sont favorables à la vie, ce qui favorise la croissance de la population. / *Environmental systems are conducive to life, which encourages population growth.*
- Les systèmes environnementaux sont limités par la population, ce qui limite la croissance de la population. / *Environmental systems are limited by population, which limits population growth.*

Question 13. Qui est l'agent principal des changements environnementaux de la planète ? / *Who is the main agent of environmental change on the planet?*

- L'espèce humaine / *Human species*
- Les animaux/ *Animals*
- Les plantes/ *Plants*

Question 14. Le vieillissement démographique est caractérisé par une augmentation de la proportion de la population âgée de/ *Demographic ageing is characterised by an increase in the proportion of the population aged:*

- 0 à 4 ans/ *years*
- 20 à 64 ans/ *years*
- Plus/over de 65 ans/ *years*

Question 15. L'empreinte écologique est exprimée en / *ecological footprint is expressed in :*

- Unités de surface / *Surface units*
- Unités de volume / *Volume units*
- Unités de masse / *Mass units*

Question 16. Les services rendus par les écosystèmes sont / *Services provided by ecosystems are :*

- Les ressources naturelles que nous utilisons/ *Natural resources we use.*
- Les fonctions que les écosystèmes remplissent/ *functions performed by ecosystems*
- Les deux / *both*

Question 17. Les facteurs abiotiques sont / *Abiotic factors are :*

- Les interactions entre les êtres vivants/ *Interactions between living beings*
- Les conditions physiques et chimiques de l'environnement/ *physical and chemical conditions of the environment*
- Les ressources vivantes/ *Living resources*

Question 18. Un système est un ensemble d'éléments qui / A system is a set of elements which :

- Interagissent entre eux / *Interact with each other*
- Sont indépendants les uns des autres / *Are independent of each other*
- Sont liés par des relations d'ordre/ *Are linked by relationships of order*

Question 19. Les forêts méditerranéennes sont caractérisées par/ *Mediterranean forests are characterised by*:

- Une grande variété d'espèces de palmiers / *A wide variety of palm species*
- Une grande variété d'espèces végétales et animales / *A wide variety of plant and animal species*
- Un rôle important dans la sylviculture / *An important role in forestry*

Question 20. Les écosystèmes de prairies sont vulnérables à / *Grassland ecosystems are vulnerable to* :

- La perte d'habitat / *Habitat loss*
- Les changements climatiques / *Climate change*
- Les espèces invasives / *Invasive species*
- Les trois éléments ci-dessus/ *All three of the above*

Question 21. Un écosystème résilient est un système / *A resilient ecosystem is a system* :

- Qui est capable de résister aux perturbations / *Which is capable of resisting disturbance*
- Qui est capable de retrouver son état d'équilibre initial après une perturbation / *Which is capable of returning to its initial state of equilibrium after a disturbance*
- Qui est capable de maintenir son fonctionnement et ses fonctions dans le temps / *Which is capable of maintaining its functioning and functions over time*
- Les trois éléments ci-dessus / *above three elements*

Question 22. L'environnement construit comprend / *built environment includes* :

- Les bâtiments / *Buildings*
- Les villes et au-delà / *Cities and beyond*
- Les infrastructures / *Infrastructure*
- Les espaces publics / *Public spaces*

Question 23. Parmi les avantages de la circulation piétonne et cyclable, on peut citer/ *benefits of pedestrian and cycle traffic include*

- La promotion de la santé / *Health promotion*
- La réduction de la pollution / *Reducing pollution*
- L'amélioration de la qualité de l'air / *Improving air quality*
- Les trois éléments, ci-dessus / *The three elements*

Question 24. Quel est le besoin qui correspond à la prévention contre les risques / Which need corresponds to prevention against risks ?

- Les besoins physiologiques / *Physiological needs*
- Les besoins de sécurité / *Safety needs*
- Les besoins d'appartenance / *need to belong*
- Les besoins d'estime / *Esteem needs*
- Les besoins d'accomplissement / *Achievement needs*

Question 25. quel est le rôle de la vulnérabilité / What is the role of vulnerability?

- Elle accentue l'impact des aléas/ *It increases the impact of hazards*
- Elle diminue l'impact des aléas/ *It reduces the impact of hazards*
- Elle est indépendante de l'impact des aléas/ *It is independent of the impact of hazards*

Question 26. Qu'est-ce que l'aléa naturel / What is a natural hazard ?

- Une menace déclenchée par un phénomène naturel. / *Threat triggered by a natural phenomenon.*
- Une menace liée aux activités industrielles. / *Threat linked to industrial activities*
- Une menace créée par la technologie./ *threat created by technology*
- Les trois à la fois/ *All three*

Question 27. Qu'est-ce qui est inclus dans les mesures de prévention de l'aléa sécheresse selon le cours ? / What is included in drought hazard prevention measures according to the course ?

- Augmenter la consommation d'eau. / *Increasing water consumption.*
- Économies de consommation et meilleure gestion de la ressource en eau. / *Saving on consumption and better management of water resources.*
- Ignorer les réserves d'eau. / *Ignore water reserves*
- Utiliser uniquement des ressources conventionnelles. / *Use only conventional resources*

Question 28. Quel est un facteur aggravant des feux de forêt mentionné dans le cours ? / What is an aggravating factor for forest fires mentioned in the course ?

- Pluie / Rain
- Vent / Wind
- Température froide / Cold temperature
- Éclairages naturels / Natural lighting

Polytechnic School of Architecture and Urbanism

Module: English

January 17, 2024

Level: 1 year SC

Time: 1H 30

First term exam

Part One: Reading

Each of the civilizations of the past contributed in a way or another to enhance the cultural and technical side of human communities. They all had achievements that gradually transformed the destiny of nations and turned them into highly organized groups having in their hands more efficient means that enabled them to develop a better capacity in the fight for survival and therefore to lead a more comfortable life.

The Chinese, for example, were the first to show to the others how to combine intelligence and discipline in order to construct a dynamic society able to offer its inhabitants prosperity and security. The Egyptians in their turn managed to bring considerable improvements in the branches of farming, architecture, medicine, writing and religion. Despite the hostile environment where they evolved, they succeeded to impose their will power and perseverance to gain their neighbors' respect and immortalize their name in history.

As for the Babylonians, they devoted their skills to further the spheres of astronomy, law-making, building, cattle breeding and land-working. The Phoenicians, too, helped in accomplishing exceptional advances in matters connected to ship-building, international trade and sailing across seas. When the Greeks arrived, they promoted mathematics, philosophy and democracy. They also gave a strong impetus to scientific research, rational thinking, mythology and artistic creations. In their wisdom, they went as far as using sport as a channel through which to consolidate peace and harmony among tribes and races.

-Ancient civilizations.

1. Choose the answer that best completes each of the following sentences:

A. The civilizations of the past raised human.....greatly.

- a. Feelings
- b. Culture
- c. Race.

B. The Egyptians like the Chinese could create.....nations.

- a. secure
- b. weak
- c. trading

C. The Phoenicians were experts atship...building

- a. sciences
- b. farming
- c. ship building.

2 . Fill in the table below with information from the text.

Civilizations	The Fields of their Innovations
The Egyptians
The Babylonians
The Greeks

B D E C A B D E C A

3 . Reorder the following sentences according to their occurrence in the text:

- a- Games were used to set up friendly relations among tribes.
- b- The accomplishments of the ancient civilizations helped in the progress of societies in various fields.
- c- It is by being skillful and obedient to their laws that people succeeded to turn into powerful nations.
- d- They brought to humanity logical reasoning.
- e- Their strong determination to overcome the geological hardships of nature served as an example for the other nations.

4 . Answer the following questions according to the text.

- A- What did the Chinese teach to other nations?
- B- How did the Greeks improve the life of societies?

Part two: Written Expression

In what ways can the study of ancient civilizations help human beings in their present life?

Give reasons for your answer and include any relevant examples.

Best of luck!