

51 SEMANTICA SI SEMIOTICA

Putem comunica cu alte specii? Este o întrebare justificată dacă dorim să recuperăm echilibrul și sustenabilitatea naturii. Modul în care comunica speciile între ele astfel încât pot colabora pentru micșorarea amprente ecologice, este aproape necunoscut pentru noi. Vedem că pot comunica prin diferite mijloace și că au cai senzoriale și procesoare capabile să identifice și să descifreze semnalele, dar în doar puține cazuri s-au analizat semnificațiile directe sau ascunse ale mesajelor.

Comunicarea umană rareori mai este destul de nuanțată ca să permită declanșarea unor stări emoționale sau a unor acțiuni rapide și în timp real. Marele avantaj al comunicării umane în mediul social devine un mare dezavantaj în comunicarea cu mediul natural, sau cu universul.

De fapt, problemele de comunicare țin de câțiva factori: forma comunicării (fluidă și imprecisă), conținutul comunicării (cu mai multe înțelegeri), structura comunicării (informații secundare sau terțiare puse în parantezele informațiilor primare), declanșatorii de reacții așteptate prin comunicare (mesaje subliminale create prin cuvinte cheie), mesaje de atenționare sau alertă ce sunt comune speciilor, dar care sunt interpretate diferit de fiecare specie (acestea creează conflicte între specii).

Din punctul de vedere al fractalilor algebrici apar următoarele caracteristici atașate comunicării:

- dimensiunea comunicării caracterizată atât de tipul de semnale sau structuri relaționale cât și de nivelul de complexitate la care pot pătrunde

- setul de informații ce se identifică prin aceeași formă dar cu conținuturi diferite

- direcțiile de analiză și structurare asociate unor informații, ce sunt transmise automat prin asociere cu direcția principală, la care există și variante.

- apartenența la un pachet de informații ce au același tip de structură

Observăm că nu există o incompatibilitate între comunicarea umană și comunicarea din mediul natural. Există însă trepte de depășit. În principiu înțelegerea mesajelor criptate se face prin dicționare de interpretare ce se obțin prin suprapunerea înțeleșurilor și regăsirea sensurilor posibile pentru existența unui scenariu posibil ce depinde de acele înțeleșuri

Un exemplu in aceasta directie este traducerea feedback-urilor simple sau ale pachetelor complexe de informații după cum urmează:

N1

Ieșire Date	Procesare Date	Baze Strategii	Comentarii
CE	CUM	UNDE	
Intrare Data	Evaluare Răspunsuri	Baze Experiențe	
CE	DE CE	UNDE	

Semiciclu Mov

Intrare Data --->	Procesare Date --->	Baze Experiențe --->	Ieșire Date	Comentarii
CE	CUM	UNDE	CE	Profilul educației industriale experiențiale

Semiciclu Verde

Ieșire Date -- ->	Evaluare Răspunsuri --->	Baze Strategii --->	Intrare Data	Comentarii
CE	DE CE	UNDE	CE	Profilul organizării procesului de producție

Profilul educării organizatorilor de producție, prin practicare conform teoriei

Intersectarea informațiilor de pe două linii paralele ne generează înțelesul semnalului. De exemplu:

Pe semiciclu mov prin analiza informațiilor și a pozițiilor: procesare de date asociat cu „ce”, conduce către ce fel de date sunt procesate. Experiențele din baza de experiențe, asociate cu „cum”, conduce către învățarea prin experimentare directă. Ieșirea de date asociată cu „unde” conduce către piața care îți va cumpăra produsul. Per total se obține **profilul educației industriale experiențiale**.

Pe semiciclu verde pe același algoritm de suprapunere vom avea: evaluarea răspunsuri corelate cu „ce”, conduce către bifarea parametrilor sau sarcinilor îndeplinite. Baze de strategii corelate cu „de ce” conduce către soluția optimizată. Intrarea de date corelată cu „unde” conduce la identificarea resurselor necesare. Per total avem **procesul organizării procesului de producție**.

Așezarea celor două semi feedbackuri într-un feedback unic ne conduce către **educarea organizatorilor de producție, prin practicarea conform teoriei**.

Procesul identificării înțelesului probabil depinde de contextul analizat. Concluzii pot fi similare dacă studiem un proces industrial într-o fabrică, dacă studiez activitatea termitelor, sau dacă mă focusez pe înțelegerea dinamicii și complexității activităților dintr-o celulă.