

68.SPAȚIUL COERENT AL INFORMAȚIILOR STRUCTURATE

Spațiul coerent al informațiilor este dezvoltat pe clustere de câte patru nivele de complexitate descrise mai sus la capitolul sustenabilitate și metabolism. Coerența informațiilor apare ca fiind evidentă în două momente esențiale.

- coerența drumurilor inițiatice ce se obține prin rafinarea informațiilor circulante;
 - concatenarea micro-informațiilor formate pe spațiul fazelor și obținerea de macro-informații specifice diferitelor fenomene ale universului;
- Aceste fenomene pleacă de la subcuantice până la fenomenul vieții și dau organicitate întregului.

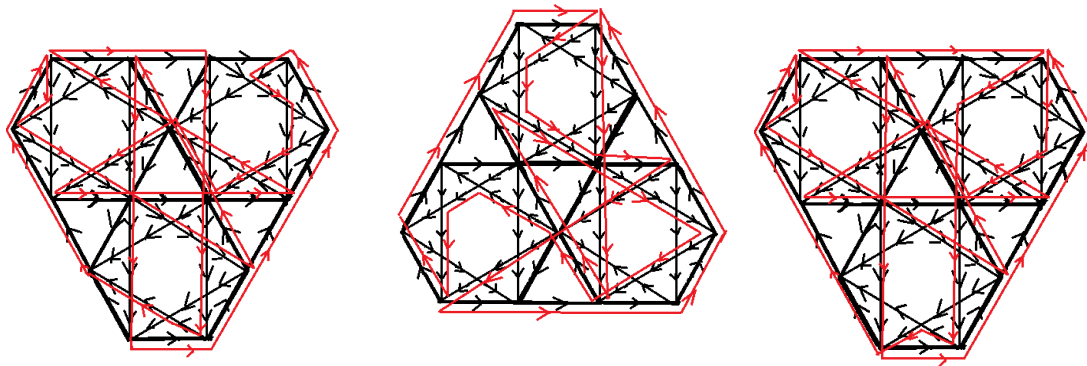


Fig 26 drumuri inițiatice pe triplu fractoloni

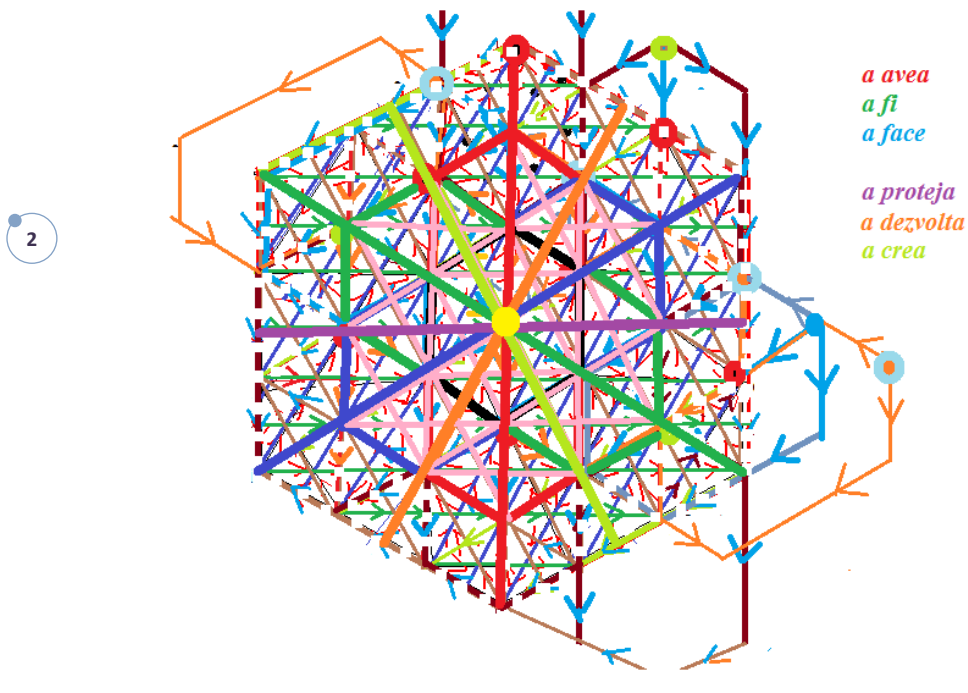


Fig 27 principalele direcții de structurare semantică

AE A ORGANIZA
BD A INOVA
FB A RESPONSABILIZA
EC A PREVENI
AC A OPTIMIZA
FD A INCURAJA

XY A DESCOPERI
ZW a proteja
VU A CONCEPE

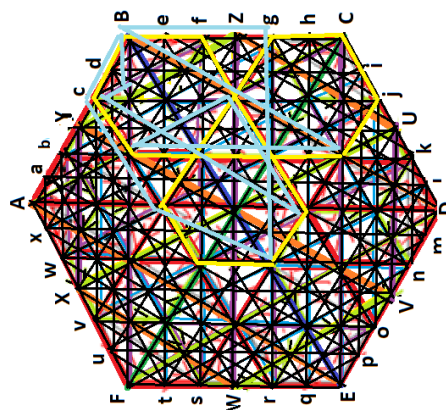
YZ A ECHILIBRA
XU a crea

WV A INVESTI

ZU A SUSTINE

YV a dezvolta

XW A COLABORA



X=DESIGN
Y=FLUXURI
Z=DETALII
U=IMBUNATATIRE
V=RIGOARE
W=SUSTENABILITATE

A=STRUCTURA
B=PLANIFICARE
C=PROIECTARE
D=EXPERIMENT
E=PROTEJAREA
F=VIZIUNEA

A=structura	q=sensibilitate
a=directii	r=echilibrare
b=ponderi	W=sustenabilitate
Y=fluxuri	s=feedback
c=observare	t=corectare
d=patermuri	F=viziunea
B=planificare	u=functionalitate
e=viziune	v=optimizare
f=functionalitati	X=design
Z=detalii	w=angrenare
g=conexiuni	x=functii
h=ritmuri	
C=proiectare	
i=observare	
j=corectare	
U=imbunatatire	
k=regandire	
l=schimbare	
D=experiment	
m=reluare	
n=studiere	
V=rigoare	
o=caracterizare	
p=formalizare	
E=protejare	

Traseu inițiativ primul triplu fractolon

- 1) Programe de colaborare cu Unități specializate de cercetare și educație
- 2) Programe de enrichment și cercetare avansată
- 3) Program de colaborare și studiu cu unități avansate de educație de nivel superior sau de cercetare științifică
- 4) Program de tratare istorică a evoluției gândirii umane și a dezvoltării de noi concepte
- 5) Drumuri inițiatice în educare și autoeducare
- 6) Relația maestru-discipol, sistemul de centuri colorate în dezvoltarea cunoașterii și auto-cunoașterii
- 7) Lucrul în echipe pentru realizarea unor obiective specializate
- 8) Analizarea și dezbaterile asupra unor realități prezente sau trecute și determinarea cauzală a evoluției evenimentelor
- 9) Redescoperirea unor idei vechi ce capătă noi valențe în contextul prezent și devin importante
- 10) Ateliere creative, experimentale și de descoperire și inovare
- 11) Antrenarea gândirii prin analize, descoperiri, experimente de laborator și analizarea rezultatelor, studiul naturii pe diferite nivele de granulație a observației
- 12) Interpretarea realității prin perspectiva instrumentului de observație și analiză
- 13) Rafinarea instrumentelor de gândire și analizare
- 14) Trepte de introducere în domeniile de cunoaștere corespunzătoare puterii de înțelegere a elevilor și nivelului lor de interes
- 15) Program de emisie de ipoteze în urma observațiilor și experimentelor
- 16) Ateliere creative, experimentale și de descoperire și inovare
- 17) Program de tratare istorică a evoluției gândirii umane și a dezvoltării de noi concepte

- 18) Redescoperirea unor idei vechi ce capătă noi valente în contextul prezent și devin importante
- 19) Descifrarea și reproducerea paternurilor naturii în inovații pe diferite direcții
- 20) Antrenarea gândirii prin analize, descoperiri, experimente de laborator și analizarea rezultatelor, studiul naturii pe diferite nivele de granulație a observației
- 21) Descoperirea mecanismelor interne umane și a modului de generare
- 22) Program de autocunoaștere și autogestionare și dezvoltare a propriilor abilități
- 23) Stiluri de învățare, temperamente, tipologii sociale
- 24) Cunoașterea ființei umane din punct de vedere biologic, biochimic, informațional, social, ecosistemic, rolul omului în natură
- 25) Programe destinate depășirii limitelor personale prin antrenamente individualizate sau pe grupuri mici
- 26) Relația maestru-discipol, sistemul de centuri colorate în dezvoltarea cunoașterii și auto-cunoașterii
- 27) Direcționarea către sursele autentice de cunoaștere în diferite domenii
- 28) Ateliere de inovare tehnologică neinvazivă, studierea complexității posibilelor consecințe asupra echilibrului și sustenabilității generale a mediului
- 29) Descifrarea și reproducerea paternurilor naturii în inovații pe diferite direcții
- 30) Ateliere creative, experimentale și de descoperire și inovare
- 31) Cercuri de cercetare colaborative cu instituții specializate
- 32) Programe cu credite valabile în educația de nivel superior
- 33) Programe de enrichment și cercetare avansată

- 34) Forumuri specializate de tip științific cu colaborare internațională
- 35) Program de mentorat de tip centuri colorate în care se produce educarea peer to peer
- 36) Etape de inițiere și complexificare a gândirii și raționamentului
- 37) Trepte de introducere în domeniile de cunoaștere corespunzătoare puterii de înțelegere a elevilor și nivelului lor de interes
- 38) Învățare eficientă, metode corespunzătoare stilurilor de învățare
- 39) Stiluri de învățare, temperamente, tipologii sociale
- 40) Individualizarea educației și procesului de învățare, curricula și trasee individualizate
- 41) Învățare eficientă, metode corespunzătoare stilurilor de învățare
- 42) Analizarea realității prin logica intrinsecă fenomenului și descoperirea regulilor acestei logici
- 43) Rafinarea instrumentelor de gândire și analizare
- 44) Program de emitere de ipoteze în urma observațiilor și experimentelor
- 45) Regândirea tehnicilor vechi gen alchimie în contextul gândirii cantitative sau calitative moderne. Descoperirea detaliilor semnificative privind cunoașterea și harta mentală a epocilor
- 46) Cercuri de cercetare colaborative cu instituții specializate
- 47) Program de colaborare și studiu cu unități avansate de educație de nivel superior sau de cercetare științifică
- 48) Ateliere creative, experimentale și de descoperire și inovare
- 49) Antrenarea gândirii prin analize, descoperiri, experimente de laborator și analizarea rezultatelor, studiul naturii pe diferite nivele de granulație a observației
- 50) Cunoașterea ființei umane din punct de vedere biologic, biochimic, informațional, social, ecosistemic, rolul omului în natură

- 51) Descoperirea mecanismelor interne umane și a modului de generare
- 52) Interpretarea realității prin perspectiva instrumentului de observație și analiză
- 53) Program de emitere de ipoteze în urma observațiilor și experimentelor
- 54) Traducerea ideilor vechi în contextul actual, redescoperirea gândirii altor epoci și a hărții mentale a diferitelor culturi în diferite perioade istorice
- 55) Program de mentorat de tip centuri colorate în care se produce educarea peer to peer
- 56) Programe de colaborare cu unități specializate de cercetare și educație

Efortul deschiderii orizonturilor de gândire și de îmbogățire a hărții mentale ne poate permite să ne depășim limitele de evoluție și să înțelegem cine suntem, de unde venim, încotro ne îndreptăm și care este rolul nostru în ansamblul rolurilor din ecosistemul complex, din universul complex, din multiversul complex.

Pe de altă parte procesul autocunoașterii începe cu înțelegerea propriilor mecanisme informaționale și a modului în care suntem construiți.