**Guía para la educación en el trabajo. Consulta en APS**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | ***Introducción*** |
| 1 | Iniciar de forma organizada la consulta en el horario planificado. |
| 2 | Saludos y presentación de los miembros del equipo de trabajo presentes |
| 3 | Solicitar el consentimiento al paciente |
| 4 | Corroborar la presencia de los miembros del equipo (profesor, residentes, internos, estudiantes, enfermera) |
| 5 | Corroborar adecuado porte y aspecto de los participantes. |
| 6 | Realizar trabajo político ideológico |
| 7 | Enunciar el tema a desarrollar durante la consulta. |
| 8 | Propiciar la motivación de la actividad (aspectos relacionados con historia de la medicina, epidemiológicos o sociales e importancia de la consulta preventiva en la APS como parte del proceso de dispensarización del paciente) |
| 9 | Enunciar los objetivos |
|  | ***Desarrollo.*** El profesor debe: |
| 1 | Explorar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema a tratar según programa de la asignatura (fundamentación teórica de la habilidad) |
| 2 | Explicar las tareas docentes relacionadas con las habilidades a desarrollar según el programa de la asignatura, en orden creciente de complejidad que tribute a los modos de actuación profesional. Tener en cuenta que para el desarrollo de las habilidad se debe explicar a los estudiantes las acciones a realizar y cada una de las operaciones que permite realizar esa acción. |
| 3 | Solicitar al estudiante el desarrollo de las tareas docentes relacionadas con las habilidades: |
| 3.1 | Solicitar el consentimiento y establecer rapport con el paciente, teniendo en cuenta principios éticos |
| 3.2 | Precisar el motivo de consulta |
| 3.3 | Realizar entrevista individual que le permita al estudiante obtener la información para la confección de la historia clínica individual cuyo nivel de profundidad dependerá de los contenidos de los programas de estudio de las asignaturas según año académico de la carrera. En caso de consulta preventiva deberá además realizar entrevista que permita corroborar la situación de salud de la familia y su influencia en la situación de salud del paciente, utilizando para ello la historia de salud familiar. |
| 3.4 | Realizar procederes como la medición de la tensión arterial, temperatura, frecuencia cardiaca, respiratoria, peso y talla; y/o examen físico del paciente establecido para una consulta preventiva en APS o una consulta de morbilidad, cuyo nivel de profundidad dependerá de las habilidades establecidas en los programas de estudio de las asignaturas según año académico de la carrera |
| 3.5 | Identificar hallazgos clínicos y argumentarlos según año académico de la carrera. |
| 3.6 | Realizar planteamientos diagnósticos y/o acerca de los factores de riesgo presentes en el individuo, la familia y la comunidad según año académico de la carrera. |
| 3.7 | Realizar propuestas de la conducta a seguir con el paciente según los factores de riesgos y/o diagnósticos planteados, teniendo en cuenta el enfoque preventivo de la conducta en la MGI y en orden creciente de complejidad que tribute a los modos de actuación profesional con acciones dirigidas al individuo, la familia, comunidad y medio ambiente |
| 3.8 | Realizar valoraciones pronósticas. Previsión y prevención de complicaciones |
| 4 | El profesor debe verificar las habilidades desarrolladas por el estudiante, rectificando o señalando cualquier error u omisión, y realizando la demostración en caso de ser necesario . Revisar la calidad en la confección de la historia clínica. |
| 5 | Evaluar el desarrollo de las habilidades por parte del estudiante teniendo en cuenta además la disciplina, puntualidad, porte y aspecto , así como el desarrollo de valores demostrados por los mismos durante su desempeño. |
|  | ***Conclusiones*** |
|  | Al concluir la actividad docente el profesor debe: |
| 1 | Analizar someramente el desarrollo de la consulta ( a modo de resumen), con énfasis en sus aspectos positivos y negativos.( no necesariamente en presencia de los pacientes y/o familiares, respetando los principios éticos) |
| 2 | Orientar estudio independiente a los estudiantes de ser necesario. Propiciar el uso de las TIC en la búsqueda de información |
| 3 | Orientar tareas administrativas de ser necesario |
| 4 | Otorgar la calificación a cada estudiante si corresponde |
| 5 | Enunciar y motivar la próxima actividad docente |
| 6 | Realizar despedida |