

**Lampiran 8: Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis  
Proyek (*Project Based Learning*) Yang Digunakan Guru**

Aspek Yang Diobservasi	Uraian Kegiatan Peserta Didik
1. Peserta didik membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja (individu atau kelompok)	<p>Dalam menjalankan proyek, peserta didik merancang kerangka kerja secara mandiri. Setelah guru menyampaikan materi tentang Basis Data, peserta didik diberikan tantangan yang berkaitan dengan kompetensi tersebut. Mereka memiliki kebebasan untuk merancang pendekatan yang akan digunakan untuk mengatasi tantangan tersebut.</p> <p>Peserta didik telah membuat keputusan untuk mengerjakan proyek dengan menggunakan kerangka kerja individu.</p>
2. Guru mengajukan permasalahan atau tantangan terkait dengan penguasaan kompetensi	Guru telah mengajukan permasalahan atau tantangan terkait penguasaan kompetensi dalam mata pelajaran Pemrograman Berbasis Objek (PBO) yang perlu diatasi oleh peserta didik dalam rangka menyelesaikan proyek Ujian Kompetensi Kejuruan (UKK).
3. Peserta didik (individu atau kelompok) mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan	Setiap peserta didik mengerjakan studi kasus yang ada di modul pratik dalam mata pelajaran Pemrograman Berbasis Objek (PBO) secara individu
4. peserta didik secara kolaboratif bertanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan	Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai studi kasus dalam modul praktik dan mengajukan pertanyaan kepada guru tentang hal-hal yang tidak dipahami.
5. Guru melakukan proses refleksi dan evaluasi secara kontinyu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan refleksi dengan melakukan evaluasi terkait pemahaman para peserta didik, sejauh mana mereka telah memahami materi atau mencapai tujuan pembelajaran.</li> <li>- Guru merencanakan Tindakan perbaikan untuk meningkatkan pemahaman dan kinerja para peserta didik dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> </ul>
6. peserta didik secara berkala melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan	refleksi mencakup evaluasi atas pencapaian dalam tugas, kontribusi dalam diskusi kelompok, pemahaman materi, tujuan pribadi, dan efektivitas

Aspek Yang Diobservasi	Uraian Kegiatan Peserta Didik
	strategi belajar. Hal Ini membantu pemahaman, kemajuan, dan perencanaan tindakan perbaikan peserta didik.
7. Guru menilai produk akhir aktivitas belajar secara kualitatif	Penilaian karya seni, presentasi, proyek, dan portofolio.
8. Situasi pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan yang dilakukan peserta didik	proyek seni kreatif, diskusi terbuka, penugasan eksperimental, kreativitas dalam penulisan, pembelajaran berbasis proyek, dan pengembangan perangkat lunak. Dalam semua aktivitas ini, peserta didik diberikan kebebasan untuk eksplorasi, membuat kesalahan, dan mengubah pendekatan mereka, sambil menerima umpan balik konstruktif yang mendukung pertumbuhan dan pembelajaran.