Restrukturisasi Portofolio - M. Rifqi Romdon Anwari

English Letters (Universitas Sanata Dharma)

Studocu is not sponsored or endorsed by any college or university
Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

RESTRUKTURISASI PORTOFOLIO

(TUGAS AKHIR)

Portofolio ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah Computational Thinking

OLEH:

M. RIFQI ROMDON ANWARI (221215052)

PROGRAM PROFESI GURU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SANATA DHARMA

2023

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya proses restrukturisasi portofolio ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Saya sadar bahwa apa yang telah saya peroleh tidak semata-mata hasil dari jerih payah saya sendiri, tetapi hasil dari keterlibatan semua pihak. Oleh sebab itu, kami menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Ouda Teda Ena M.Pd., Ed.D. selaku dosen pengampu mata kuliah Computational Thinking yang telah membimbing dan mendidik saya selama satu semester ini.
2. Teman-teman mahasiswa PPG Prajabatan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma yang telah belajar bersama dan sama-sama belajar pada mata kuliah Computational Thinking ini.
3. Penyelenggara program PPG Prajabatan yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mempelajari lebih dalam mata kuliah Computational Thinking ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala dan hikmah dari Allah Yang Maha Esa. Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam restrukturisasi portofolio ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan restrukturisasi portofolio ini. Akhir kata saya berharap semoga portofolio ini bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, Januari 2023

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR..... Y

DAFTAR ISI..... Y

TOPIK 1 PENDALAMAN PEMAHAMAN CT..... Y

A. Mulai Dari Diri *(Hasil Reflektif 1-3)* ..... Y

B. Eksplorasi Konsep *(Hasil pendalaman pemahaman CT)*..... Y

C. Ruang Kolaborasi *(Hasil Diskusi Kelompok)* ..... Y

D. Demonstrasi Kontekstual *(Hasil Feedback)* ..... Y

E. Koneksi Antar Materi *(Hasil Keterkaitan CT)* ..... Y

F. Aksi Nyata *(Hasil Refleksi)* ..... Y

TOPIK 2 CT DALAM KURIKULUM ..... Y

A. Mulai Dari Diri *(Hasil Reflektif 1-3)* ..... Y

B. Eksplorasi Konsep *(Hasil LK Reflektif dan LK Mahasiswa)*..... Y

C. Ruang Kolaborasi *(Hasil Diskusi Kelompok)* ..... Y

D. Demonstrasi Kontekstual *(Slide presentasi kelompok)*..... Y

E. Elaborasi Pemahamahan dan Koneksi Antar Materi *(Hasil Kaitan antara CP mata pelajaran)*..... Y

F. Aksi Nyata *(Hasil Refleksi)* ..... Y

TOPIK 3 CT DALAM PROBLEM SOLVING ..... Y

A. Mulai Dari Diri Sub 1 *(Hasil Reflektif)*..... Y

B. Eksplorasi Konsep Sub 1*(Hasil LK Reflektif dan LK Mahasiswa)*..... Y

C. Ruang Kolaborasi Sub 1 *(Hasil diskusi dan penilaian)*..... Y

D. Demonstrasi Kontekstual Sub 1 *(Hasil Kegiatan Individual)* ..... Y

E. Mulai Dari Diri Sub 2 *(Hasil Reflektif)*..... Y

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

F. Eksplorasi Konsep Sub 2*(Hasil LK Reflektif dan LK Mahasiswa)*..... Y

G. Ruang Kolaborasi Sub 2 *(Hasil diskusi dan penilaian)*..... Y

H. Demonstrasi Kontekstual Sub 2 *(Hasil Kegiatan Individual)* ..... Y

I. Koneksi Antar Materi *(Hasil Kegiatan Kelompok)* ..... Y

J. Aksi Nyata *(Hasil Refleksi)* ..... Y

TOPIK 4 UJIAN TENGAH SEMESTER ..... Y

TOPIK 5 CT DAN PROYEK ..... Y

A. Mulai Dari Diri *(Hasil Reflektif)*..... Y

B. Eksplorasi Konsep *(Hasil LK Reflektif dan LK Mahasiswa)*..... Y

C. Ruang Kolaborasi *(Hasil Diskusi Kelompok)* ..... Y

D. Demonstrasi Kontekstual *(Slide presentasi kelompok)*..... Y

E. Koneksi Antar Materi *(Hasil Kegiatan Individual)* ..... Y

F. Aksi Nyata *(Hasil Refleksi)* ..... Y

TOPIK 6 INTEGRASI CT DALAM MATA PELAJARAN ..... Y

A. Mulai Dari Diri *(Hasil Reflektif)*..... Y

B. Eksplorasi Konsep 1 *(Hasil Lembar Kerja Reflektif)* ..... Y

C. Eksplorasi Konsep 2 *(Hasil Lembar Kerja Mahasiswa)* ..... Y

D. Ruang Kolaborasi *(Hasil Diskusi Kelompok)* ..... Y

E. Demonstrasi Kontekstual *(Hasil Feedback)* ..... Y

F. Koneksi Antar Materi *(Hasil Kegiatan Kelompok)* ..... Y

G. Aksi Nyata *(Hasil Refleksi dan Portofolio)* ..... Y

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

TOPIK 1

PENDALAMAN PEMAHAMAN CT

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

MULAI DARI DIRI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID **Number**	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 1

1. ***Saat ini, komputer cukup banyak digunakan untuk membantu manusia dalam melakukan berbagai hal, misalnya belanja online (daring) atau mencari jalur untuk menuju suatu tempat. Menurut Anda, bagaimana cara komputer 'berpikir' sehingga dapat membantu manusia melakukan berbagai kegiatan?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris/ Dalam pandangan saya, cara komputer berpikir sehingga dapat membantu manusia melakukan berbagai kegiatan adalah dengan menggunakan algoritma. Komputer menyimpan database dari apa yang berulang kali dilakukan. Setelah itu, dilihat dari tindakan apa yang sering dilakukan dan persamaanya. Ketika komputer diberikan suatu perintah atau instruksi maka komputer akan mengenali permasalahan tersebut kemudian dengan langkah yang sistematis akan menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Oleh karena itu komputer akan membuat langkah-langkah yang sistematis untuk menyelesaikan masalah secara efektif dan efisien sesuai dengan algoritma tersebut.

2. ***Apakah Anda pernah mendengar/mengetahui tentang CT? Jika pernah, uraikan dengan ringkas apa yang Anda ketahui tentang CT!***

Saya baru mendengar istilah CT ini ketika mengikuti mata kuliah di program PPG ini.

3. ***Jika belum pernah mendengar tentang CT dan saat ini Anda mengambil mata kuliah ini, apa motivasi Anda dalam mengambil mata kuliah ini?***

Motivasi saya dalam mengambil mata kuliah ini adalah agar saya bisa memiliki cara berpikir yang lebih sistematis seperti halnya cara kerja computer.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Eksplorasi Konsep

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Reflection

1. ***Hal ini penting karena di Indonesia, masih banyak guru belum memahami benar perbedaan antara CT, ICT, digital literacy, dan Informatika. Hal ini dapat terlihat dari beredarnya banyak video tentang keempat hal di atas, tanpa acuan jelas dan tanpa jaminan kualitas isinya***

   Dalam pandangan saya, penting bagi seorang guru untuk memahami dan membiasakan diri dalam menggunakan CT. Dengan demikian, guru dapat mengimplementasikan CT di dalam dunia pendidikan. Sehingga berbagai masalah dalam proses pembelajaran bisa diselesaikan secara sistematis.

2. ***"Nadiem Usung Computational Thinking Jadi Kurikulum, Apa Itu?***

   Setelah membaca artikel tersebut, saya memandang bahwa usulan baru dalam sistem pendidikan Indonesia oleh Menteri Pendidikan Bapak Nadiem Makarim terkait dua kompetensi baru yaitu Computational Thinking dan Compassion merupakan usulan yang luar biasa. Computational thinking adalah kemampuan berpikir menggunakan yang menggunakan tahapan komputer (4 fondasi CT) yang akan membuat guru dan peserta didik memiliki kemampuan problem solving dalam era digital. Oleh karena itu, dengan adanya computational thinking dan compassion diharapkan guru dan peserta didik dapat berpikir dengan mengadopsi sistem berpikir computer. Namun mereka tetap menggukan compassion yaitu hati nurani diri sendiri dalam menghadapinya.

3. ***Pada bagian konsep-konsep dasar CT ini dibahas mengenai definisi CT, apa yang termasuk CT dan bukan CT (miskonsepsi CT), mengapa CT itu penting, empat fondasi CT, pembentukan disposisi CT, dan apa yang perlu dilakukan untuk dapat "mengajar" CT.***

   Computational Thinking (CT) adalah proses berpikir dalam perumusan persoalan dan berstrategi dalam menentukan solusi yang efektif, efisien, dan optimal untuk diolah oleh agen pemroses informasi (solusi) tersebut. Computational thinking mempunyai 5 karakteristik antara lain:

   a. CT berkaitan dengan konseptualisasi solusi, bukan pemrograman;
   b. CT adalah cara berpikir computer scientist, bukan untuk membuat manusia berpikir seperti komputer;
   c. CT dapat dimanfaatkan oleh semua orang dan untuk berbagai persoalan;
   d. CT berkaitan dengan ide, tidak terbatas pada artefak;
   e. CT adalah keterampilan dasar, bukan hafalan.

   Dalam hal ini, CT muncul karena adanya perkembangan dunia melalui Industri 4.0, VUCA, dan Society 5.0 yang berdampak pada berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam bidang kehidupan. Oleh karena itu CT sangat penting, karena kita akan terbiasa berpikir sistematis dan menemukan solusi yang efektif dan efisien.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

4. ***Manfaat apa sajakah yang Anda peroleh setelah mempelajari CT?***

Ada beberapa manfaat yang saya peroleh setelah mempelajari CT:

a. Saya menjadi lebih mengetahui dan memahami mengenai apa itu compotational thinking dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari;
b. Saya bisa lebih terbantu dalam memecahkan suatu masalah dengan efektif, efisien, dan optimal dalam kehidupan sehari-hari;
c. Saya bisa lebih terbantu dalam berpikir secara kreatif, kritis, dan terstruktur.

5. ***Menurut Anda, apakah Anda sudah dapat memahami apa itu CT dan 4 fondasi CT? Jelaskan apa itu CT dan 4 fondasi dasarnya berdasarkan pemahaman Anda!***

Computational Thinking adalah suatu pendekatan cara berpikir dalam menyelesaikan permasalahan dengan strategi yang efektif, efisien, dan optimal.

Ada 4 Pondasi dalam CT yaitu : 1. Dekomposisi (proses penguraian permasalahan kompleks menjadi sederhana) 2. Pengenalan pola (analisis kesamaan diantara permasalahan) 3. Abstraksi (menghilangkan bagian yang tidak sesuai dengan permasalahan) 4. Algoritma (langkah-langkah secara sistematis untuk menyelesaikan permasalahan)

6. ***Sampai saat ini, Anda sudah mendapatkan contoh-contoh implementasi CT dalam kehidupan sehari-hari. Dalam contoh-contoh tersebut, dapat dilihat bahwa CT dapat diterapkan dengan ataupun tanpa menggunakan "komputer". Tuliskanlah hal atau persoalan apa yang zaman sekarang tidak memakai "komputer", TIK, dan robot tapi membutuhkan CT!***

Salah satu contoh zaman sekarang yang tidak memakai "komputer", TIK, dan robot tapi membutuhkan CT adalah memasak nasi goreng.

7. ***Tuliskan dan jelaskan minimal satu contoh penerapan untuk masing-masing fondasi CT dalam kehidupan sehari-hari! Contoh yang Anda berikan dapat mengandung lebih dari satu fondasi.***

Dari contoh tersebut, penerapan dengan pola berpikir CT:

a. **Decomposition** (cara membuat nasi goreng yang manis atau asin)
b. **Pattern Recognition** (Proses pembuatan nasi goreng pedas, manis dan asin hampir memiliki kesamaan. Hanya ada perbedaan bahan yang digunakan saja.
c. **Abstraction** (Lalu ketika saya membuat nasi goring, saya tidak memperhatikan bagaimana proses sebuah kompor bisa menyala, karena hal tersebut menurut saya tidak penting).
d. **Algorithmic thinking** (Langkah-langkah yang harus dilakukan untuk memasak nasi goreng dari menyiapkan alat dan bahan)

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Ruang Kolaborasi

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 1

Nama/Nama Kelompok :	**Kelompok PPL SMP N 1 Yogyakarta**
No. Induk/Nama Mahasiswa:	1. 221215055/Rizkia Aulia Faridatul Ulfah 2. 221215065/Elserainjel Roliavioka 3. 221215047/Istian Sabarina 4. 221215043/Fatimah Nur Insani 5. 221215063/Elsa Devira Febrianti 6. 221215038/Luthfia Isna Rachmi 7. 221215041/Wibisono Yudhi Kurniawan 8. 221215052/M. Rifqi Romdon Anwari

Contoh hal atau persoalan jaman sekarang yang tidak memakai "komputer", TIK dan robot tapi membutuhkan CT.

1. Cara membuat kue brownies
2. Cara mencuci baju
3. Cara membuat ayam goreng tepung
4. Cara menyeterika pakaian
5. Cara mendirikan tenda
6. Bepergian berkemah
7. Bepergian tamasya ke pantai
8. Bepergian mendaki gunung
9. Menata rak buku sesuai klasifikasinya
10. Cara membuat jus
11. Cara menanak nasi
12. Cara membuat sate
13. Cara menyembelih ayam
14. Cara membersihkan kolam
15. Cara menguras bak mandi
16. Cara mengolah padi menjadi beras
17. Cara membuat santan
18. Cara menjahit pakaian
19. Cara merajut dengan benang wol
20. Cara memasang galon ke dispenser
21. Cara memasang gas elpiji
22. Cara memberi makan ikan hias
23. Cara merawat tanaman

Penerapan fondasi CT dalam kehidupan sehari-hari.

1. Jawaban yang sudah tepat
2. Cara mencuci baju
3. Cara membuat ayam goreng tepung
4. Cara mendirikan tenda
5. Bepergian berkemah

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

6. Bepergian mendaki gunung
7. Menata rak buku sesuai klasifikasinya
8. Cara membuat sate
9. Cara menyembelih ayam
10. Cara membersihkan kolam
11. Cara menguras bak mandi
12. Cara mengolah padi menjadi beras
13. Cara membuat santan
14. Cara menjahit pakaian
15. Cara merajut dengan benang wol
16. Cara merawat tanaman

Jawaban yang kurang tepat

1. Cara membuat kue brownies
2. Cara menyeterika pakaian
3. Bepergian tamasya ke pantai
4. Cara membuat jus
5. Cara menanak nasi
6. Cara memasang galon ke dispenser
7. Cara memasang gas elpiji
8. Cara memberi makan ikan hias

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

DEMONSTRASI KONTEKSTUAL

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 1

Nama/Nama Kelompok :	Kelompok PPL SMP N 1 Yogyakarta
No. Induk/Nama Mahasiswa:	1. 221215055/Rizkia Aulia Faridatul Ulfah 2. 221215065/Elserainjel Roliavioka 3. 221215047/Istian Sabarina 4. 221215043/Fatimah Nur Insani 5. 221215063/Elsa Devira Febrianti 6. 221215038/Luthfia Isna Rachmi 7. 221215041/Wibisono Yudhi Kurniawan 8. 221215052/M. Rifqi Romdon Anwari

Contoh hal atau persoalan jaman sekarang yang tidak memakai "komputer", TIK dan robot tapi membutuhkan CT.

1. Cara membuat kue brownies
2. Cara mencuci baju
3. Cara membuat ayam goreng tepung
4. Cara menyeterika pakaian
5. Cara mendirikan tenda
6. Bepergian berkemah
7. Bepergian tamasya ke pantai
8. Bepergian mendaki gunung
9. Menata rak buku sesuai klasifikasinya
10. Cara membuat jus
11. Cara menanak nasi
12. Cara membuat sate
13. Cara menyembelih ayam
14. Cara membersihkan kolam
15. Cara menguras bak mandi
16. Cara mengolah padi menjadi beras
17. Cara membuat santan
18. Cara menjahit pakaian
19. Cara merajut dengan benang wol
20. Cara memasang galon ke dispenser
21. Cara memasang gas elpiji
22. Cara memberi makan ikan hias
23. Cara merawat tanaman

Penerapan fondasi CT dalam kehidupan sehari-hari.

1. Jawaban yang sudah tepat
   Berikut adalah contoh contoh CT dalam kehidupan sehari hari yang sudah tepat:
   1. Cara mencuci baju
   2. Cara membuat ayam goreng tepung
   3. Cara mendirikan tenda
   4. Bepergian berkemah
   5. Bepergian mendaki gunung
   6. Menata rak buku sesuai klasifikasinya
   7. Cara membuat sate

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

8. Cara menyembelih ayam
9. Cara membersihkan kolam
10. Cara menguras bak mandi
11. Cara mengolah padi menjadi beras
12. Cara membuat santan
13. Cara menjahit pakaian
14. Cara merajut dengan benang wol
15. Cara merawat tanaman

Salah satu penerapan fondasi CT:
Cara menata rak buku:

1. Dekomposisi: cara mencuci baju, karena ketika sebelum mencuci baju kita akan menyiapkan pakaian pakaian kotor untuk dicuci
2. Abstraction: merajut dengan benang wol, karena ketika memilih benang mana saja yang perlu dibutuhkan merajut
3. Pengenalan pola: menata rak buku, karena menurut kami ketika menata tentunya harus mengetahui kode kode dimana saja untuk buku buku yang akan ditata
4. Algoritma: langkah langkah cara membuat sate karena bila sudah terbiasa tentunya waktu yang dibutuhkan akan lebih efisien dan cepat

2. Jawaban yang kurang tepat
   1. Cara membuat kue brownies
   2. Cara menyeterika pakaian
   3. Bepergian tamasya ke pantai
   4. Cara membuat jus
   5. Cara menanak nasi
   6. Cara memasang galon ke dispenser
   7. Cara memasang gas elpiji
   8. Cara memberi makan ikan hias

Nama/No. Kelompok :	SMK N 5 Yogyakarta
No. Induk/Nama Mahasiswa :	221215054/ Diah Ayu Ardityas 221215039/ Muhammad Rifki Afisyal 221215061/ Tyas Nur Faizah 221215053/ Wakhid Aji Nurgoho 221215056/ Zulfi Ramita Amalia
Feedback/Pertanyaan :	Solusi :
1. Menurut kelompok kami aktivitas pergi ke pantai merupakan contoh dari computational thinking, namun pada kelompok SMPN 1 Yogyakarta menyebutkan bahwa aktivitas tersebut dirasa kurang tepat, mengapa demikian?	Menurut kelompok kami aktivitas pergi ke pantai bukanlah merupakan contoh dari penerapan computational thinking karena yang merupakan computational thinking yaitu bagian perencanaannya bukan di bagian kegiatannya.
2. Feedback : mungkin bisa dijabarkan lebih detail lagi tentang fondasi CT dalam contoh penerapan yang kelompok anda sajikan.	Baik terimakasih atas feedback yang telah diberikan kepada kelompok kami.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

KONEKSI ANTAR MATERI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID **Number**	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 1

1. Tuliskan contoh-contoh hubungan CT dengan kehidupan sehari-hari Anda!

Ada bebeberapa contoh hubungan CT dengan kehidupan sehari-hari, diantaranya:

- Mengerjakan "LIST TO DO"
- Menentukan skala prioritas
- Berdiskusi dengan kelompok belajar

2. Menurut pendapat Anda, dapatkah CT diterapkan pada mata pelajaran yang akan Anda ajar? Penerapan CT dapat dilakukan baik pada metode atau bentuk pengajaran, soal-soal, atau aktivitas lainnya di dalam kelas.

Dalam pandangan saya, CT dapat diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Adapun penerapannya adalah dengan menggunakan metode seperti Problem-Based Learning (PBL). PBL merupakan metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengenal cara belajar dan berkerja sama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian masalah-masalah yang di temui dalam pelajaran bahasa Inggris. Dengan metode Problem-Based Learning, peserta didik akan menerapkan pengetahuan yang mereka miliki atau berusaha lebih giat untuk mengetahui dan mencari jawaban dari masalah yang mereka temukan. Disamping itu peserta didik dapat mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan secara simultan dan mengaplikasikannya dalam konteks yang relevan sehingga kemampuan berpikir yang lebih kritis akan meningkat dan menumbuhkan inisiatif dakam bekerja, motvasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

AKSI NYATA

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID **Number**	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 1

1. Apa harapan/target Anda dalam mengikuti mata kuliah ini?

Harapan saya dalam mengikuti kelas ini adalah agar saya memiliki proses berpikir yang baik dalam memformulasikan persoalan dan berstrategi dalam memilih solusi yang paling efektif, efisien, optimal untuk dikerjakan.

2. Pemahaman baru apa yang Anda dapatkan setelah mempelajari CT?

Pemahaman baru yang saya dapatkan setelah mempelajari CT diantaranya:

a. CT mendorong kemampuan saya dalam problem solving yang efektif.
b. CT membantu melatih kreatifitas saya.
c. CT membentuk pola pikir saya yang logis dan terstruktur.
d. Saya bisa bekerja menjadi lebih profesional dan efisien

3. Bagaimana pendapat Anda mengenai keberadaan CT dalam kehidupan Anda?

Menurut saya, keberadaan CT dalam kehidupan saya membuat saya lebih baik dalam berpikir dan bertindak. Disini, penerapan CT atau berpikir komputasional secara sadar atau tidak sering kita gunakan dalam memecahkan permasalahan sehari-hari. Dengan begitu, masalah bisa diselesaikan dengan lebih terstruktur dan sistematis.

4. Bagaimana perasaan Anda setelah belajar mengenai CT?

Setelah saya belajar mengenai CT bersama dosen, saya merasa bersyukur karena bisa belajar materi ini. Walaupun awalnya saya merasa asing dengan istilah-istilah yang ada di materi ini, saat ini saya merasa senang karena pembelajaran ini bisa diselaraskan dengan kehidupan saya dan ilmu bidang saya.

5. ***Apa potensi kendala yang mungkin akan Anda alami selama mengikuti kuliah ini? Jika ada, tindakan apa yang akan Anda lakukan untuk mengantisipasinya?***

Dalam mengikuti kuliah ini, kendala yang saya alami adalah mengenai time management. Kuliah ini dilaksanakan pada hari Rabu dimana saya juga memiliki jadwal perkuliahan S2 di UNY dan PPL di SMPN 1 Yogyakarta. Sehingga saya perlu mengatur waktu dan diri saya agar bisa mendapatkan pemahaman yang baik di perkulihan Computational Thinking ini. Saya merasa ketika mengikuti kuliah ini adalah saat tenaga saya hanya tinggal sisa di hari ini. Untuk mengantisipasi hal tersebut, saya perlu berkomunikasi dengan pihak PPL agar bisa pulang lebih awal dari sekolah agar ada waktu untuk rehat terlebih dahulu sebelum masuk ke kelas CT ini. Harapannya agar tenaga dan pikiran saya bisa lebih baik ketika masuk kelas CT walaupun dilaksanakan sore hari.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

TOPIK 2

CT DALAM KURIKULUM

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

MULAI DARI DIRI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 2

PERTANYAAN REFLEKTIF

1. ***Bagaimana pendapat Anda mengenai keberadaan CT di dalam Kurikulum Merdeka?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. Dalam pandangan saya, keberadaan CT di dalam Kurikulum Merdeka akan sangat berdampak positif. Adanya CT pada ada kurikulum merdeka akan menciptakan solusi-solusi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan secara sistematis, kritis, analitis, dan kreatif. Dengan harapan mengasah keterampilan problem solving yang efektif, efisien, dan optimal sebagai landasan untuk menghasilkan solusi dengan menerapkan penalaran kritis, kreatif dan mandiri pada peserta didik.

2. ***Karena CT berada dalam kurikulum, CT dipandang sebagai sesuatu yang perlu dipelajari oleh peserta didik. Menurut Anda, mengapa CT tidak diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. CT tidak diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri karena CT harus bisa diintegrasikan di setiap mata pelajaran agar peserta didik bisa lebih terampil menciptakan solusi-solusi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan secara sistematis, kritis, analitis, dan kreatif..

3. ***Pada saat Anda membaca referensi-referensi yang ditugaskan oleh dosen Anda, bagian mana yang:***
   - ***Paling menarik untuk Anda? Mengapa?***
   - ***Paling sulit untuk diajarkan? Mengapa?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. Hal yang menarik untuk saya adalah bahwa CT akan menjadi keterampilan dasar digunakan oleh semua orang pada pertengahan abad ke-21 seperti membaca, menulis, dan berhitung. Melalui kebijakan diterapkannya CT di kurikulum ini diharapkan dapat merubah paradigma belajar di sekolah selama ini yang masih cenderung berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik (Student Centerl Learning). Adapun hal yang paling sulit diajarkan adalah cara menyederhanakan konsep CT agar peserta didik bisa memahami dan mengiplementasikannya dalam pembelajaran dan kehidupan mereka sehari-hari.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Eksplorasi Konsep

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Reflection

1. ***Paparan Konsep***

   Penggunaan CT dalam pembelajaran dan pencapaian CP dibagi menjadi 7 fase yaitu Fase A- Fase F. Fase A (Umumnya untuk kelas 1 dan 2 SD), Fase B (Umunya untuk kelas 3 dan 4 SD), Fase C (Umumnya untuk kelas 5 dan 6) , Fase D (Umumnya untuk kelas VII-IX SMP) fase E (Umumnya untuk kelas X SMA) Fase F (umumnya untuk Kelas XI dan XII). Dalam Weintrop 2016 dikatakan bahwa pembelajaran CT membuat siswa dapat mengkonsepkan, menganalisi, dan menyelesaikan persoalan kompleks dengan memilih dan mengaplikasikan startegi-strategi baik secara virtual maupun dalan dunia nyata. Dalam bidang pedagogi, CT dibagi menjadi 4 kompetensi pedagogik yaitu: unplugged, tinkering, making dan remixing.

2. ***Lembar Kerja Reflektif individual - 1***

   Sekarang, saya PPL di tingkat SMP. Dalam hal ini saya mengajar di fase D dengan CP yaitu: Pada akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan berpikir komputasional untuk menghasilkan beberapa solusi dari persoalan dengan data diskrit bervolume kecil serta mendisposisikan berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains (computationally literate). Dari CP ini saya mendapatkan istilah yang belum saya pahami yaitu: (1) data diskrit, (2) mendisposisikan, (3) literasi, (4) numerasi, dan (5) literasi sains.

3. ***Menurut Anda, bagaimana posisi CT di Indonesia jika dibandingkan keberadaannya di beberapa negara lain yang sudah berupaya terlebih dahulu untuk memasukkan CT ke dalam kurikulumnya?***

   Pengintegrasian CT dalam kurikulum di Indonesia masih terbilang baru dibandingakan dengan beberapa negara lain. Dalam hal ini, Kurikulum Merdeka hadir upaya untuk diterapkannya CT di berbagai lembaga pendidikan di Indonesia. Hal ini menjadi terobosan yang bagus karena semua mata pelajaran diharapkan bisa menyelesaikan permasalahan yang mengarah pada cara berpikir CT.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Lembar Kerja Mahasiswa

Nama/NIM	**M. Rifqi Romdon Anwari/221215052**
Fase	D
CP	Pada akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan berpikir komputasional untuk menghasilkan beberapa solusi dari persoalan dengan data diskrit bervolume kecil serta mendisposisikan berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains (*computationally literate*).

Kata-kata atau istilah yang belum diketahui maknanya.

1. Literasi
2. Literasi Numerasi
3. Literasi Sains

Makna yang didapat setelah mencari tahu lebih lanjut mengenai kata/istilah tersebut:

1. **Literasi**

Literasi merupakan kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah pada tingkat keahlian yang diperlukan dalam pekerjaan, keluarga, dan masyarakat. Kemampuan literasi sangatlah penting dalam menunjang kehidupan. Seseorang dengan kemampuan literasi yang rendah, mungkin tidak dapat membaca buku, memahami rambu-rambu jalan, mengerti label harga, memahami jadwal keberangkatan kendaraan umum, membaca petunjuk tentang obat-obatan, atau bahkan tidak mampu menggunakan internet.

2. **Literasi Numerasi**

Literasi numerasi merupakan kemampuan untuk menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. Literasi numerasi juga kecapakan untuk menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk grafik, tabel, bagan dengan menggunakan interpretasi hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil keputusan. Literasi numerasi ini menjadi penting agar kita dapat memahami dunia yang penuh angka dan data. Selain itu agar kita dapat berpikir rasional, sistematis, kritis dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan dalam berbagai konteks. Yang terakhir, literasi numerasi penting dikuasai karena kita menjadi warga negara global yang siap menghadapi tantangan abad 21.

3. **Literasi Sains**

Literasi sains merupakan kecakapan memahami fenomena alam dan sosial di sekitar kita. Literasi sains merupakan kecakapan untuk mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah agar kita dapat hidup dengan lebih nyaman, sehat dan lebih baik. Penguasaan literasi sains menjadi penting untuk membantu kita berpikir dengan kritis, menyelesaikan masalah dengan kreatif, bekerjasama dengan orang lain, berkomunikasi dengan baik dan agar siap menghadapi tantangan abad 21.

Tuliskan pemaknaan mengenai CP tersebut setelah Anda memahami setiap istilah yang terdapat pada CT tersebut:

Pada akhir pelajaran, peserta didik mampu menerapkan kemampuan berpikir membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah. Dalam literasi numerasi, peserta didik mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. Serta dalam literasi sains, peserta didik mampu mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah agar kita dapat hidup dengan lebih nyaman, sehat dan lebih baik.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Ruang Kolaborasi

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 2

Nama/Nama Kelompok :	**Kelompok PPL SMP N 1 Yogyakarta**
No. Induk/Nama Mahasiswa:	1. 221215055/Rizkia Aulia Faridatul Ulfah 2. 221215065/Elserainjel Roliavioka 3. 221215047/Istian Sabarina 4. 221215043/Fatimah Nur Insani 5. 221215063/Elsa Devira Febrianti 6. 221215038/Luthfia Isna Rachmi 7. 221215041/Wibisono Yudhi Kurniawan 8. 221215052/M. Rifqi Romdon Anwari
Fase	**D**
CP	Pada akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan berpikir komputasional untuk menghasilkan beberapa solusi dari persoalan dengan data diskrit bervolume kecil serta mendisposisikan berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains (*computationally literate*).

Kata-kata atau istilah yang belum diketahui maknanya.

1. Literasi
2. Literasi Numerasi
3. Literasi Sains

Makna yang didapat setelah mencari tahu lebih lanjut mengenai kata/istilah tersebut:

1. **Literasi**

Literasi merupakan kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah pada tingkat keahlian yang diperlukan dalam pekerjaan, keluarga, dan masyarakat. Kemampuan literasi sangatlah penting dalam menunjang kehidupan. Seseorang dengan kemampuan literasi yang rendah, mungkin tidak dapat membaca buku, memahami rambu-rambu jalan, mengerti label harga, memahami jadwal keberangkatan kendaraan umum, membaca petunjuk tentang obat-obatan, atau bahkan tidak mampu menggunakan internet.

2. **Literasi Numerasi**

Literasi numerasi merupakan kemampuan untuk menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. Literasi numerasi juga kecapakan untuk menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk grafik, tabel, bagan dengan menggunakan interpretasi hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil keputusan. Literasi numerasi ini menjadi penting agar kita dapat memahami dunia yang penuh angka dan data. Selain itu agar kita dapat berpikir rasional, sistematis, kritis dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan dalam berbagai konteks. Yang terakhir, literasi numerasi penting dikuasai karena kita menjadi warga negara global yang siap menghadapi tantangan abad 21.

3. **Literasi Sains**

Literasi sains merupakan kecakapan memahami fenomena alam dan sosial di sekitar kita. Literasi sains merupakan kecakapan untuk mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah agar

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

kita dapat hidup dengan lebih nyaman, sehat dan lebih baik. Penguasaan literasi sains menjadi penting untuk membantu kita berpikir dengan kritis, menyelesaikan masalah dengan kreatif, bekerjasama dengan orang lain, berkomunikasi dengan baik dan agar siap menghadapi tantangan abad 21.
Tuliskan pemaknaan mengenai CP tersebut setelah Anda memahami setiap istilah yang terdapat pada CT tersebut:
Pada akhir pelajaran, peserta didik mampu menerapkan kemampuan berpikir membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah. Dalam literasi numerasi, peserta didik mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. Serta dalam literasi sains, peserta didik mampu mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah agar dapat hidup dengan lebih nyaman, sehat dan lebih baik.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Group SMPN 1 Yogyakarta

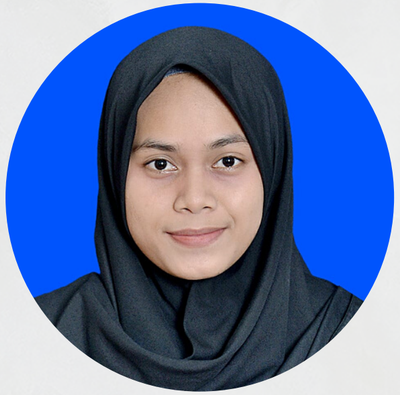
CT DALAM KURIKULUM

Fase D

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

ANGGOTA GRUP



Elsa Devira Febrianti
221215063

Fatimah Nur Insani
221215043

Elserainjel Rolialvioka
221215065

Istian Sabarina
221215047

Luthfia Isna Rachmi
221215038

M. Rifqi Romdon Anwari
221215052

Rizka Aulia Faridatul U.
221215055

Wibisono Yudhi Kurniawan
221215041

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

FASE D

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan berpikir komputasional untuk menghasilkan beberapa solusi dari persoalan dengan data diskrit bervolume kecil serta mendisposisikan berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains (*computationally literate*).

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

ISTILAH YANG BELUM DIKETAHUI MAKNANYA

Numerasi

Literasi

Literasi Sains

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

MAKNA YANG DIDAPAT

LITERASI

Kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah

LITERASI NUMERASI

Kemampuan untuk menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar

LITERASI SAINS

Kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

PEMAKNAAN MENGENAI CP

Pada akhir pelajaran:

1. **Peserta didik mampu menerapkan kemampuan berpikir membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah.**
2. **peserta didik mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.**
3. **Peserta didik mampu mengambil keputusan yang tepat secara ilmiah agar dapat hidup dengan lebih nyaman, sehat dan lebih baik.**

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

TERIMA KASIH

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

ELABORASI PEMAHAMAN

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 2

Anda telah mempelajari dengan lebih mendalam mengenai CP CT untuk fase A-F. Tuliskan kaitan antara CP mata pelajaran yang Anda ampu dengan CP CT untuk fase yang akan Anda ampu!

CP

Pada akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan berpikir komputasional untuk menghasilkan beberapa solusi dari persoalan dengan data diskrit bervolume kecil serta mendisposisikan berpikir komputasional dalam bidang lain terutama dalam literasi, numerasi, dan literasi sains *(computationally literate).*

Keterkaitan CP dengan CT:

Pada materi teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya, peserta didik mampu membuat teks sesuai dengan gambar dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dengan mendisposisikan berpikir komputasional untuk menyelesaikan masalah dan melakukan kegiatan yang sesuai dengan empat fondasi CT (dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, algoritma) dalam menyelesaikan masalah.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

AKSI NYATA

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 2

Pertanyaan Reflektif (Menjadi Bagian Portofolio)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dan tuliskan hasilnya sebagai bagian dari portofolio akhir untuk mata kuliah ini!!

1. **Bagaimana perasaan Anda saat menelaah lebih lanjut mengenai CP CT dalam pertemuan kuliah ini?**

Setelah menelaah lebih lanjut mengani CP CT dalam pertemuan kuliah ini, saya merasa semakin sadar bahwasannya masih banyak hal yang belum saya ketahui. Saya merasa belum bisa apa-apa karena walau saat ini sudah berada pada fase ini. Disisi lain, saya merasa bersyukur karena saya diberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan ini. Sehingga saya bisa banyak belajar, terutama mengenai CT ini. Dari hal ini, saya berharap materi yang telah saya pelajari busa benar-benar saya terapkan di kehidupan saya, terutama di dunia pendidikan.

2. **Tuliskan pengetahuan-pengetahuan baru yang Anda dapatkan dari pertemuan ini.**

Ada beberapa pengetahuan baru yang saya dapatkan pada pertemuan ini. Daiantaranya yaitu mengenai penggunaan CT dalam pembelajaran dan pencapaian CP yang dibagi menjadi 7 fase yaitu Fase A- Fase F. Fase A (Umumnya untuk kelas 1 dan 2 SD), Fase B (Umunya untuk kelas 3 dan 4 SD), Fase C (Umumnya untuk kelas 5 dan 6) , Fase D (Umumnya untuk kelas VII-IX SMP) fase E (Umumnya untuk kelas X SMA) Fase F (umumnya untuk Kelas XI dan XII). Selain itu, saya juga menjadi tahu bahwa pembelajaran CT membuat siswa dapat mengkonsepkan, menganalisi, dan menyelesaikan persoalan kompleks dengan memilih dan mengaplikasikan startegi-strategi baik secara virtual maupun dalan dunia nyata. Yang mana dalam bidang pedagogi, CT dibagi menjadi 4 kompetensi pedagogik yaitu: unplugged, tinkering, making dan remixing.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

TOPIK 3
CT DALAM PROBLEM SOLVING

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

MULAI DARI DIRI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

PERTANYAAN REFLEKTIF

1. ***Pernahkah Anda mengerjakan soal Bebras sebelum masuk ke Topik 3?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. Saya belum belum pernah mengerjakan soal Bebras sebelum masuk ke Topik 3.

2. ***Apa pendapat Anda mengenai soal Bebras??***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. Saya berpandangan bahwa soal Bebras merupakan sebuah inisiatif untuk mempromosikan Computational Thinking (Berpikir dengan landasan Komputasi atau Informatika), di dunia pendidikan.

3. ***Latihan CT apa saja yang pernah Anda kerjakan selain soal Bebras? Apa nama situs/sumber Anda mengerjakan latihan CT?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. Sejauh ini, saya belum pernah mencoba mengerjakan soal Bebras. Saya baru tau istilah soal Bebras ini ketika mengikuti perkuliahan ini. Jadi belum tau nama-nama situs/sumber untuk mengerjakan latihan CT.

4. ***Pernahkah Anda mendapat informasi mengenai Tantangan Bebras?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. Saya mendapat informasi mengenai Tantangan Bebras dari website yang disediakan disini. Jadi sebelumnya belum pernah sama sekali mendapat info mengenai Tantangan Bebras ini.

5. ***Pernahkah Anda membimbing siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan CT (dengan soal Bebras atau soal CT lainnya)? Jika pernah, bagaimana pengalaman Anda ketika membimbing siswa?***

M. Rifqi Romdon Anwari/SMP/Bahasa Inggris. Karena saat ini baru pertama kali mendapat informasi mengenai ini, jadi saya belum pernah membimbing siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan CT (dengan soal Bebras atau soal CT lainnya).

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

EKSPLORASI KONSEP

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

Lembar Kerja Reflektif individual – 1

Tuliskan hal baru apa sajakah yang Anda dapatkan dari mempelajari CT melalui aktivitas problem solving menggunakan soal Bebras!

M. Rifqi Romdon Anwari/221215052/Bahasa Inggris. Hal baru yang saya dapatkan dari mempelajari CT melalui aktivitas problem solving menggunakan soal Bebras yaitu dapat menemukan cara berpikir yang berbeda dalam menyelesaikan persoalan. Masing-masing soal bebras dapat melibatkan satu atau lebih fondasi CT dan tidak selalu keempatnya ada. Soal-soal yang digunakan pada Tantangan Bebras disajikan dalam bentuk uraian persoalan yang dilengkapi dengan gambar yang menarik, sehingga siswa dapat lebih mudah memaknai soal. Soal-soal Tantangan Bebras bertujuan untuk memperkenalkan dan melatih siswa/i dalam bidang informatika dan CT. Walaupun ada konsep Informatika pada soalsoal Bebras, namun soal-soal tersebut dapat dijawab tanpa perlu belajar Informatika terlebih dahulu. Soal pada tantangan bebras dapat menjadi tolak ukur dalam bidang CT.

Lembar Kerja Reflektif individual – 2

Menurut pengalaman Anda mengajar atau saat Anda menjadi siswa, apakah soal Bebras yang digunakan untuk contoh soal memiliki kompleksitas yang sesuai dengan jenjang yang ditargetkan dan bidang pelajaran Anda? Jika tidak, berikan alasannya dan usulkan jenjang serta bidang apa yang sesuai untuk soal tersebut!

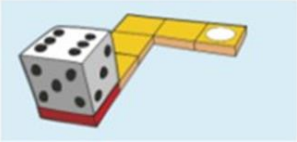
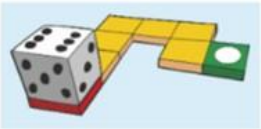
M. Rifqi Romdon Anwari/221215052/Bahasa Inggris. Dalam pandangan saya, contoh soal bebras tersebut memiliki kompleksitas yang sesuai dengan jenjang yang ditargetkan. Misalnya pada jenjang SD, kompleksitas soal sederhana dan disertai soal yang menyenangkan serta ilustrasi yang warna warni. Pada jenjang SMP, kompleksitasnya sedang karena terdapat proses identifikasi pola dan penyederhanaan algoritma. Pada tahap SMA, kompleksitasnya tinggi katena peserta didik perlu untuk menyelesaikan masalah abstrak yang lebih rumit.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

T3-2 EKSPLORASI KONSEP

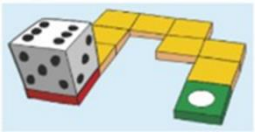
Jenjang/mata pelajaran yang diampu : SD, SMP, dan SMA

Judul Soal : Memindahkan Dadu

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Tuliskan solusi untuk masing-masing soal!	SD = 5 SMP = 3 SMA = 4
2	Tuliskan langkah- langkah berpikir Anda hingga mendapat solusi dari masing- masing soal! Jika Anda menggunakan lebih dari satu cara berpikir, tuliskan pada jenjang mana Anda menggunakan cara berpikir!	SD n = 5  **Langkah-langkah:** 1. Menentukan lawan 5 adalah 2, lawan 6 adalah 1, dan lawan 3 adalah 4. 2. Menggambar ulang dadu dan lintasan sesuai dengan kondisi soal (pada posisi start). 3. Menggerakan dadu ke tiga kota ke depan, didapatkan: - Titik 2 dan 5: Diatas dan dibawah - Titik 3 dan 4: Dikanan dan dikiri - Titik 6 dan 1: Didepan dan dibelakang 4. Menggerakan dadu 2 kotak ke samping kanan, didapatkan: - Titik 5 dan 2: diatas dan dibawah - Titik 4 dan 3: dikanan dan dikiri - Titik 6 dan 1: didepan dan belakang 5. Jadi titik dadu diatas yang berada pada kotak terakhir adalah titik 5. SMP n = 7  **Langkah-langkah:** 1. Menentukan posisi terakhir dadu: - Titik 5 dan 2: diatas dan dibawah - Titik 4 dan 3: dikanan dan dikiri - Titik 6 dan 1: didepan dan belakang 2. Menggerakan dadu satu kotak ke belakang, didapatkan: - Titik 1 dan 6: Diatas dan dibawah - Titik 4 dan 3: Dikanan dan dikiri - Titik 5 dan 2: Didepan dan dibelakang

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

		3. Menggerakan dadu satu kotak ke samping kanan, didapatkan: - Titik 3 dan 4: diatas dan dibawah - Titik 1 dan 6: dikanan dan dikiri - Titik 5 dan 2: didepan dan belakang 4. Jadi titik dadu diatas yang berada pada kotak terakhir adalah titik 3. SMA n = 9  **Langkah-langkah:** 1. Menentukan posisi terakhir dadu: - Titik 3 dan 4: diatas dan dibawah - Titik 1 dan 6: dikanan dan dikiri - Titik 5 dan 2: didepan dan belakang 2. Menggerakan dadu dua kotak ke belakang, didapatkan: - Titik 4 dan 3: Diatas dan dibawah - Titik 1 dan 6: Dikanan dan dikiri - Titik 2 dan 5: Didepan dan dibelakang 3. Jadi titik dadu diatas yang berada pada kotak terakhir adalah titik 4.
3	Identifikasi 4 fondasi CT yang Anda gunakan dalam menyelesakan persoalan ini!	**Dekomposisi** = melakukan identifikasi informasi penting yang dapat diambil dari masalah yang disajikan dan menyelesaikan masalah dengan menggambar ulang dadu dan lintasan sesuai dengan kondisi soal yang dilengkapi dengan angka pada setiap sisi dadu. **Pengenalan pola** = melihat adanya konsep urutan bilangan dan konsep pergeseran (translasi) serta memperhatikan aturan memindahkan dadu dengan jumlah titik-titik pada dua sisi yang berlawanan di sebuah dadu selalu 7: 1 berlawanan dengan 6 2 berlawanan dengan 5 3 berlawanan dengan 4 Pada mulanya, sisi dengan 1 titik (berlawanan dengan sisi 6) ada di dasar dadu. Setelah memutar dadu sekali ke petak kedua, sisi dengan 2 titik (berlawanan dengan 5) akan berada di dasar dadu. **Abstraksi** = mengabaikan posisi sisi kanan dan sisi kiri apabila dadu digeser ke depan dan ke belakang;

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

		mengabaikan posisi sisi depan dan sisi belakang apabila dadu digeser ke kanan dan ke kiri. **Algoritma** = melihat kondisi lintasan apakah lintasan vertikal atau lintasan horizontal, kemudian abaikan sisi dadu bagian kanan dan kiri (apabila dadu digeser ke depan dan ke belakang) serta abaikan sisi dadu bagian depan dan belakang (apabila dadu digeser ke kanan dan ke kiri). Fokus pada sisi dadu yang akan bergeser posisi ke depan / belakang maupun ke kanan / kiri. Ubah urutan angka sesuai pergeseran dadu dan tentukan mata dadu yang berada di bagian bawah/dasar dadu.
4	Adakah contoh pada kehidupan sehari-hari yang mengimplementasikan konsep yang ada pada soal!	Ada, contohnya: SD = Bermain puzzle 10 keping SMP = Bermain puzzle 20 keping SMA = Bermain puzzle 50 keping
5	Tulislah perbedaan kompleksitas persoalan untuk masing-masing jenjang yang terdapat di soal ini!	Perbedaan kompleksitas persoalan untuk masing-masing jenjang yang terdapat di soal adalah kasusnya sama, tetapi panjang lintasan divariasi lebih lanjut sehingga masalah sederhana dari jenjang SD dikembangkan menjadi lebih kompleks pada jenjang SMA, yaitu: **SD** (soal masih sederhana pada level mudah berupa dasarnya saja, belum dikembangkan, kotak lintasan ada 5 buah yaitu 3 kotak lintasan vertikal + 2 kotak lintasan horizontal). **SMP** (soal mulai dikembangkan/ divariasikan sampai pada level sedang, kotak lintasan ada 7 buah yaitu 4 kotak lintasan vertikal + 2 kotak lintasan horizontal + 1 kotak lintasan vertikal). **SMA** (soal sudah dikembangkan/ divariasikan sampai pada level hard, kotak lintasan ada 9 buah yaitu 4 kotak lintasan vertikal + 2 kotak lintasan horizontal + 1 kotak lintasan vertikal + 1 kotak lintasan horizontal).

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Ruang Kolaborasi

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

Nama/Nama Kelompok :	**Kelompok PPL SMP N 1 Yogyakarta**
No. Induk/Nama Mahasiswa:	1. 221215063/Elsa Devira Febrianti 2. 221215038/Luthfia Isna Rachmi 3. 221215041/Wibisono Yudhi Kurniawan 4. 221215052/M. Rifqi Romdon Anwari

Penilaian dari teman kelompok				
Kriteria Penilaian	**Anggota 1**	**Anggota 2**	**Anggota 3**	**Anggota 4**
Apakah cara mengerjakan soal yang dituliskan dapat dipahami?	B	B	B	B
Apakah cara mengerjakan sudah lengkap?	B	B	B	B
Apakah cara mengerjakan dapat diikuti tanpa menimbulkan keambiguan?	B	B	B	B
Apakah 4 pondasi CT yang ditulis benar?	B	B	B	B
Apakah 4 fondasi CT yang dituliskan dijelaskan dengan lengkap?	B	B	B	B
Apakah contoh masalah sehari-hari yang dituliskan sesuai dengan persoalan yang diselesaikan?	B	B	B	B

Perbaikan yang perlu ditentukan

Nomor Soal	**Hal yang perlu diperbaiki**	**Masukan atau saran perbaikan**
1	Cara menguraikan langkah- langkah berpikir supaya bahasanya lebih mudah untuk dipahami	Menggunakan bahasa yang lebih sederhana
2	Pemahaman tentang 4 fondasi CT dalam memaparkan satu contoh permasalahan	Banyak berlatih dalam menerapkan 4 fondasi CT di sebuah permasalahan
3	Permberian contoh masalah sehari-hari	Diusahakan untuk diselaraskan dengan jurusan yang diampu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

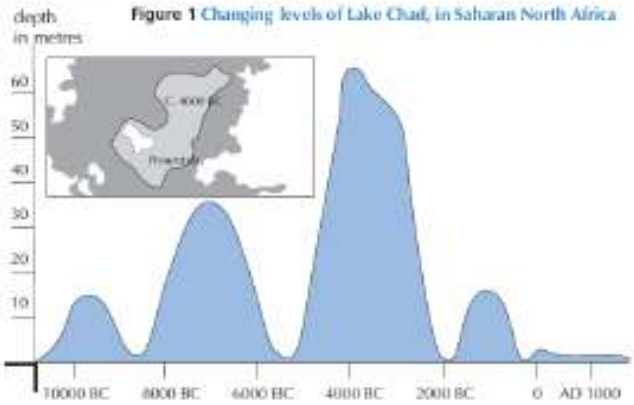
DEMONSTRASI KONTEKSTUAL

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

Unit	: Reading Unit 1 Lake Chad
Nomor Unit	: Unit 1
Judul Soal	: Soal Literasi Membaca PISA

Deskripsi Soal

Gambar 3.11 menunjukan perubahan permukaan danau Chad di Saharan, Afrika Utara. Danau Chad menghilang sekitar tahun 20.000 SM (BC), pada akhir dari Ice Age. Sekitar tahun 11.000 BC, danau tersebut kembali muncul. Saat ini, ketinggian permukaan danau hampir sama dengan saat 1.000 tahun setelah masehi (AD).



Gambar 3.11: Perubahan Permukaan Danau Chat di Saharan (OECD, 2009)

Pertanyaan

1. (Pilihan ganda, level 1b) Berapakah kedalaman dari danau Chad saat ini?
   a. Sekitar 2 meter
   b. Sekitar 15 meter
   c. Sekitar 50 meter
   d. Sudah menghilang sepenuhnya
   e. Informasi mengenai hal ini tidak tersedia
2. (Isian, level 1a) Pada tahun berapa grafik tersebut dimulai?
3. (Essay, level 2) Mengapa penulis memilih untuk memulai grafik di tahun tersebut?

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Tuliskan solusi untuk soal ini!	1. Sekitar 2 meter (a) 2. Ada beberapa jawaban yang diperbolehkan seperti 11.000 BC, atau di antara 10.500 dan 12.000. Jawaban yang diperbolehkan adalah jawaban yang mengindikasikan siswa melakukan ekstrapolasi dari skala grafik. 3. Karena merujuk pada awal mula danau ini muncul lagi.
2	Tuliskan langkah-langkah berpikir anda hingga mendapat solusi dari permasalahan ini !	Berikut ini adalah salah satu cara berpikir hingga mendapatkan solusi. 1. Untuk mendapat jawaban yang tepat dari soal ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah: a. Mencari informasi pada cerita soal mengenai kedalaman danau saat ini. Di soal disebutkan kedalaman danau saat ini hampir sama dengan saat 1.000 AD. b. Karena kedalaman danau saat ini hampir sama dengan saat 1.000 AD, maka berikutnya periksa kedalaman danau saat 1.000 AD. c. Tidak ada informasi persis kedalaman danau saat 1000 AD, tapi dengan mengeliminasi satu per satu pilihan jawaban yang tidak mungkin maka bisa didapatkan jawaban yang paling cocok: i. Pilihan jawaban b dan c tidak mungkin, karena pada grafik kedalaman danau harusnya lebih kecil

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

		dari 1000. ii. Pilihan jawaban d tidak mungkin, karena pada grafik kedalaman danau tidak di titik 0. iii. Pilihan jawaban a adalah yang paling mungkin. Dengan melihat ketinggian grafik pada 1.000 AD dengan skala di sumbu y, ketinggian grafik berada di sekitar 1/5 dari rentang 10.000 meter yaitu sekitar 2.000 meter. iv. Pilihan jawaban e jadi salah karena informasinya sebenarnya tersedia 2. Untuk mengetahui pada tahun berapa kira-kira grafik dimulai, ada beberapa langkah yang perlu dilakukan: a. Menghitung rentang dari 2 titik pada sumbu x. Rentang 2 titik pada sumbu x adalah 2.000 tahun. b. Awal grafik adalah sebelum 10.000 BC namun tidak sampai 1 rentang sumbu x, oleh karena itu pasti lebih besar dari 10.000 BC namun kurang dari 12.000 BC. c. Dengan melihat kedalaman danau pada saat mulai grafik adalah 0, maka yang dicurigai adalah grafik dimulai saat danau Chad muncul kembali. d. Pada cerita yang diberikan di soal, diketahui danau Chad muncul sekitar 11.000 BC. e. Dengan menyatukan informasi dari cerita pada soal dan grafik, maka awal grafik adalah sekitar 11.000 BC.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

		3. Jawaban nomor 3 didapat dengan melihat nilai pada sumbu y grafik pada saat mulai. Nilai pada sumbu y grafik saat mulai adalah 0. Hal ini berarti grafik dimulai saat danau muncul kembali. Jadi alasan penulis memilih tahun tersebut sebagai permulaan grafik adalah merujuk pada awal mula danau muncul kembali.
3	Identifikasi 4 fondasi CT yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah ini!	Identifikasi 4 Fondasi CT ● Pertanyaan 1 ○ Dekomposisi: Anda dapat memecah masalah ini dengan melakukan pencarian terhadap 2 hal, yaitu grafik dan cerita soal. Informasi dari grafik dan cerita soal kemudian digabungkan untuk mendapat kesimpulan yang tepat. ○ Abstraksi: Anda tidak perlu mencari secara detail berapa kedalaman danau saat 1.000 AD. ● Pertanyaan 2 dan 3 ○ Dekomposisi: Sama dengan saat menjawab pertanyaan 1, Anda perlu mencari informasi dari 2 hal yaitu grafik dan cerita soal. Anda mencari dari masing-masing sumber kemudian menggabungkan informasi yang didapatkan untuk mendapat kesimpulan yang tepat. ○ Abstraksi: Anda tidak perlu mencari secara persis pada tahun berapa grafik dimulai.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

MULAI DARI DIRI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

PERTANYAAN REFLEKTIF

1. ***Apakah Anda pernah mendengar AKM? Apa yang Anda ketahui tentang AKM?***

AKM yang singkatan dari Asesmen Kompetensi Minimum bukan yaa? Pernah mendengarnya sih itu.

2. ***Pernahkah Anda membimbing siswa yang akan menghadapi AKM?***

Kalau mengenai ini, saya belum pernah.

3. ***Apakah Anda pernah mendengar tentang tes PISA? Apa yang Anda ketahui tentang tes PISA?***

Hari ini baru pertama kali saya mendengar tentang tes PISA.

4. ***Apakah Anda pernah mengerjakan soal AKM/PISA? Jika pernah, bagaimana pendapat Anda mengenai soal AKM/PISA? Apakah siswa Indonesia akan kesulitan dalam mengerjakan soal sejenis AKM/PISA?***

Sepertinya saya sudah. Tapi saya sendiri tidak menyadari bahwa itu adalah soal AKM/PISA.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Nama/NIM: M. Rifqi Romdon Anwari/221215052

Literasi Membaca

Mengapa literasi membaca dibutuhkan oleh siswa?

Literasi membaca dibutuhkan oleh siswa karena dari membaca siswa bisa mendaptakan berbagai pengetahuan yang tidak dia dapatkan dari guru maupun pendidik. Terbiasa membaca pun akan membuat siswa menjadi pribadi yang kritis, pribadi yang suka mengetahui hal hal baru dan tertarik ingin mengetahui secara lebih dalam. Dengan menciptakan siswa yang gemar membaca tanpa disadari kita bisa menciptakan rasa bernalar kritis bagi mereka yang mana sesuai dengan tujuan di kurikulum merdeka yaitu salah satunya menciptakan profil pelajar pancasila yang mampu bernalar kritis.

Pengertian dari literasi membaca pada tahun 2018 adalah kemampuan untuk mengerti, menggunakan, merefleksikan teks untuk suatu tujuan. Literasi membaca juga mencakup siswa memiliki motivasi untuk mempelajari dan mengerti lebih dalam suatu teks. Apa makna dari masing-masing istilah berikut ini dalam konteks literasi membaca?

1. Mengerti teks:

   Memahami apa isi/konten/teks tersebut menjelaskan atau mendeskripsikan tentang apa

2. Menggunakan teks:

   Membuat teks yang telah dipelajari dan dipahami sebelumnya

3. Merefleksikan teks:

   Mengaitkan teks tersebut dengan pengalaman yang ada pada pribadi masing-masing

4. Memiliki motivasi untuk mempelajari dan mengerti lebih dalam suatu teks:

   Adanya rasa tertarik ingin mencari tahu lebih dalam secara senang hati pada suatu teks yang dipelajari

Apa saja jenis teks yang digunakan pada tes PISA untuk literasi membaca?

Jenis teks yang digunakan pada tes PISA untuk literasi membaca yaitu pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, jawaban singkat, esai tertutup, dan esai terbuka. Karakteristik konteks diklasifikasikan empat kategori, yaitu pendidikan, pekerjaan, personal, dan masyarakat.

Terdapat 6 level *progress* pada *reading literacy*. Tuliskan apa yang seharusnya siswa dapat lakukan jika ada atau melewati level tersebut! Level 1b diberikan sebagai contoh.

Level	**Apa yang dapat dilakukan siswa**
1b	Siswa dapat menemukan sebuah informasi yang mudah didapat dari sebuah teks sederhana. Informasi yang dicari biasanya sering diulang di dalam teks. Informasi yang dicari juga bisa dinyatakan dalam gambar dan grafik sehingga memudahkan siswa menemukan informasi tersebut.
1a	Siswa dapat mencari dan memilih informasi yang relevan..
2	Siswa dapat memahami teks secara literal.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

3	Siswa dapat menyusun inferensi, membuat koneksi, dan prediksi baik teks tunggal maupun teks jamak.
4	Siswa dapat menilai kualitas dan kredibilitas konten pada teks informasi tunggal maupun jamak.
5	Siswa dapat menilai format penyajian dalam teks.
6	Siswa dapat merefleksi isi wacana untuk pengambilan keputusan, menetapkan pilihan, dan mengaitkan isi teks terhadap pengalaman pribadi.

02.04.01 Lembar Kerja Mahasiswa 4 (Literasi Finansial pada tes PISA)

Nama/NIM: M. Rifqi Romdon Anwari/221215052

Literasi Matematika

Mengapa literasi matematika dibutuhkan oleh siswa?

Literasi matematika merupakan hal yang dibutuhkan oleh siswa dikarenakan literasi matematika menekankan pada kemampuan siswa untuk menganalisis, memberi alasan dan mengomunikasikan ide secara efektif pada pecahan masalah matematis yang mereka temui

Pengertian dari literasi matematika 2012 juga digunakan pada tahun 2015 dan 2018. Literasi matematika adalah kemampuan seseorang untuk memformulasikan sebuah situasi secara matematika, menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika, dan menginterpretasikan hasil matematika untuk berbagai konteks. Apa makna dari masing-masing istilah berikut ini dalam literasi matematika?

1. Memformulasikan sebuah situasi secara matematika:

   Kata memformulasikan mengacu pada siswa yang mampu merancang penyelesaian untuk masalah yang disajikan dalam bentuk kontekstual. Dalam proses merumuskan situasi secara matematis, siswa menentukan di mana mereka bisa memilih bagian yang penting dalam menganalisa, mengatur, dan memecahkan masalah. Siswa dapat menerjemahkan dari masalah dunia nyata ke dalam model matematika dan dapat menyelesaikan masalah dunia nyata dengan struktur matematis, dan dalam bentuk representasi.

2. Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran matematika:

   Kata “menggunakan” dalam definisi literasi matematika mengacu pada individu yang mampu menerapkan matematika konsep, fakta, prosedur, dan penalaran untuk memecahkan masalah yang diformulasikan matematis untuk memperoleh kesimpulan matematika. Dalam proses menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur dan alasan untuk memecahkan masalah, siswa melakukan prosedur matematika yang diperlukan untuk mendapatkan hasil dan menemukan solusi matematika (misalnya: melakukan perhitungan aritmatika, memecahkan persamaan, membuat deduksi logis dari asumsi matematis, melakukan manipulasi simbolik, mengekstraksi informasi matematika dari tabel dan grafik, mewakili dan memanipulasi bentuk dalam ruang, dan menganalisis data).

3. Menginterpretasikan hasil matematika:

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Kata “menginterpretasikan” yang digunakan dalam definisi literasi matematika berfokus pada kemampuan siswa untuk memikirkan solusi matematika, hasil, atau kesimpulan dan menafsirkannya dalam konteks masalah kehidupan nyata. Hal ini melibatkan menerjemahkan solusi matematika atau penalaran kembali ke konteks masalah dan menentukan apakah hasilnya masuk akal dalam konteks masalah. Siswa yang terlibat dalam proses ini dapat dipanggil untuk membangun dan mengkomunikasikan penjelasan dan argumen dalam konteks masalah, merefleksikan proses pemodelan dan hasilnya.

Terdapat 6 level *progress* pada literasi matematika. Tuliskan apa yang seharusnya siswa dapat lakukan jika ada atau melewati level tersebut!

Level	**Apa yang dapat dilakukan siswa**
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan konteks yang umum serta semua informasi yang relevan tersedia dengan jelas. Mampu mengidentifikasi informasi dan menerima semua petunjuk berdasarkan intruksi yang jelas pada situasi yang ada. Mampu menunjukkan suatu tindakan sesuai dengan simulasi yang diberikan.
2	Siswa mampu menafsirkan dan mengenali situasi dengan konteks yang memerlukan kesimpulan langsung. Mampu memilah informasi yang relevan dari sumber yang tunggal dan menggunakan cara penyajian tunggal. Mampu mengerjakan algoritma dasar, menggunakan rumus, melaksanakan prosedur, atau kesepakatan dalam memecahkan masalah. Mampu menyimpulkan secara tepat dari hasil penyelesainnya.
3	Siswa mampu melaksanakan prosedur dengan jelas, termasuk prosedur yang memerlukan keputusan yang berurutan. Mampu memilih dan menerapkan strategi memecahkan masalah yang sederhana. Mampu menginterpretasikan dan menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda. Mampu menjabarkan berdasarkan hasil interpretasi dan alasan mereka.
4	Siswa mampu mengerjakan dengan metode tertentu secara efektif dalam situasi yang kompleks tetapi konkret yang mungkin melibatkan hambatan-hambatan atau membuat asumsi-asumsi. Mampu memilih dan menggunakan representasi yang berbeda termasuk pada simbol. Mampu menggunakan keterampilan dan pengetahuannya pada konteks yang jelas. Mampu menjelaskan pendapatnya berdasarkan pada pemahaman, alasan, dan rumusan mereka.
5	Siswa mampu mengembangkan dan bekerja dengan model untuk situasi yang kompleks, mengidentifikasi masalah, dan menetapkan asumsi. Mampu memilih, membandingkan, dan mengevaluasi strategi untuk memecahkan masalah yang kompleks yang berhubungan dengan model. Mampu menggunakan pemikiran dan penalarannya serta secara tepat menghubungkan representasi simbol dengan situasi yang dihadapi. Mampu menjabarkan dan merumuskan hasil pekerjaannya.
6	Siswa mampu membuat konsep, generalisasi, dan menggunakan informasi berdasarkan penelaahan dan pemodelan dalam situasi yang kompleks. Mampu menghubungkan dan menerjemahkan sumber informasi berbeda dengan fleksibel. Mampu menerapkan

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	pemahamannya dengan penguasaan simbol dan operasi matematika, mengembangkan strategi dan pendekatan baru dalam menghadapi situasi baru. Mampu merumuskan hasil pekerjaannya dengan tepat dengan mempertimbangkan penemuannya, penafsiran, dan ketepatan pada situasi nyata.

02.04.02 Lembar Kerja Mahasiswa 4 (Literasi Finansial pada tes PISA)

Nama/NIM: M. Rifqi Romdon Anwari/221215052

Literasi Sains

Mengapa literasi sains dibutuhkan oleh siswa?

Literasi sains dibutuhkan oleh siswa karena dapat mengembangkan pola pikir dan perilaku siswa serta membangun karakter manusia untuk peduli, bertanggung jawab terhadap dirinya, masyarakat, alam semesta serta terhadap masalah yang dihadapi masyarakat modern saat ini.

Literasi sains adalah kemampuan untuk terlibat aktif dalam masalah dan ide yang berhubungan dengan sains. Kompetensi yang diperlukan oleh seseorang yang memiliki literasi dalam sains adalah kemampuan untuk menjelaskan sebuah fenomena secara ilmiah, mengevaluasi dan merancang pertanyaan-pertanyaan ilmiah, dan menginterpretasi data dan bukti-bukti secara ilmiah. Jelaskan masing-masing kompetensi di bawah ini!

1. Menjelaskan sebuah fenomena secara ilmiah:

   Siswa mampu menceritakan sebuah kejadian berdasarkan logika logika ilmiah yang diketahuinya. Jadi proses yang diceritakan bukan dari opini pribadinya tetapi mampu menceritakan berdasarkan fakta secara ilmiah

2. Mengevaluasi dan merancang pertanyaan-pertanyaan ilmiah:

   Bila seorang siswa mampu menceritakan kejadian dengan ilmiah maka tentunya siswa juga akan mampu mengevaluasi dari suatu kejadian dan mampu memberikan pertanyaan-pertanyaan secara ilmiah

3. Menginterpretasi data dan bukti-bukti secara ilmiah:

   Siswa mampu memberikan kesimpulan terkait suatu data dan memberikan bukti buktinya dengan fakta yang ilmiah sesuai dengan data yang diminta

Terdapat 6 level *progress* pada literasi sains. Tuliskan apa yang seharusnya siswa dapat lakukan jika ada atau melewati level tersebut!

Level	Apa yang dapat dilakukan siswa
1b	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan konteks yang umum serta semua informasi yang relevan tersedia dengan jelas. Mampu mengidentifikasi informasi dan menerima semua petunjuk berdasarkan intruksi yang jelas pada situasi yang ada. Mampu menunjukkan suatu tindakan sesuai dengan simulasi yang diberikan.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

1a	Siswa mampu menafsirkan dan mengenali situasi dengan konteks yang memerlukan kesimpulan langsung. Mampu memilah fakta fakta yang relevan dari sumber yang tunggal dan menggunakan cara penyajian tunggal. Mampu mengerjakan soal terkait infromasi sains, melaksanakan prosedur, atau kesepakatan dalam memecahkan masalah. Mampu menyimpulkan secara tepat dari hasil penyelesainnya.
2	Siswa mampu melaksanakan prosedur dengan jelas, termasuk prosedur yang memerlukan keputusan yang berurutan. Mampu memilih dan menerapkan strategi memecahkan masalah yang sederhana. Mampu menginterpretasikan dan menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda. Mampu menjabarkan berdasarkan hasil interpretasi dan alasan mereka.
3	Siswa mampu mengerjakan dengan metode tertentu secara efektif dalam situasi yang kompleks tetapi konkret yang mungkin melibatkan hambatan-hambatan atau membuat asumsi-asumsi. Mampu memilih dan menggunakan representasi yang berbeda termasuk pada simbol. Mampu menggunakan keterampilan dan pengetahuannya pada konteks yang jelas. Mampu menjelaskan pendapatnya berdasarkan pada pemahaman, alasan, dan rumusan mereka.
4	Siswa mampu mengembangkan dan bekerja dengan model untuk situasi yang kompleks, mengidentifikasi masalah, dan menetapkan asumsi. Mampu memilih, membandingkan, dan mengevaluasi strategi untuk memecahkan masalah yang kompleks yang berhubungan dengan model. Mampu menggunakan pemikiran dan penalarannya serta secara tepat menghubungkan representasi simbol dengan situasi yang dihadapi. Mampu menjabarkan dan merumuskan hasil pekerjaannya.
5	Siswa mampu membuat konsep, generalisasi, dan menggunakan informasi berdasarkan penelaahan dan pemodelan dalam situasi yang kompleks. Mampu menghubungkan dan menerjemahkan sumber informasi berbeda dengan fleksibel. Mampu menerapkan pemahamannya dengan penguasaan simbol dan operasi matematika, mengembangkan strategi dan pendekatan baru dalam menghadapi situasi baru. Mampu merumuskan hasil pekerjaannya dengan tepat dengan mempertimbangkan penemuannya, penafsiran, dan ketepatan pada situasi nyata.
6	Siswa mampu mengerjakan dengan metode tertentu secara efektif dalam situasi yang kompleks tetapi konkret yang mungkin melibatkan hambatan-hambatan atau membuat asumsi-asumsi. Mampu memilih dan menggunakan representasi yang berbeda termasuk pada simbol. Mampu menggunakan keterampilan dan pengetahuannya pada konteks yang jelas. Mampu menjelaskan pendapatnya berdasarkan pada pemahaman, alasan, dan rumusan mereka.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

02.04.03 Lembar Kerja Mahasiswa 4 (Literasi Finansial pada tes PISA)

Nama/NIM: M. Rifqi Romdon Anwari/221215052

Literasi Finansial

Mengapa literasi finansial dibutuhkan oleh siswa?

Literasi finansial dibutuhkan oleh siswa karena pengetahuan dan pengalaman keuangan yang ditanamkan akan terinternalisasi dalam diri siswa sehingga membentuk karakter dan kebiasaan mengelola keuangan mereka di masa depan sebagai suatu budaya baik, seperti mengenal makna uang, kebiasaan menabung, hingga mendahulukan kebutuhan dari keinginan bahkan nilai-nilai berbagi.

Seseorang yang memiliki literasi finansial adalah seseorang yang memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dan resiko finansial. Selain itu, dia juga memiliki kemampuan, motivasi dan kepercayaan diri untuk mengaplikasikan pengetahuan dan pemahamannya untuk membuat keputusan yang efektif pada berbagai konteks masalah-masalah finansial. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas kehidupan finansial individu maupun masyarakat. Literasi finansial juga memungkinkan seseorang untuk terlibat dalam kegiatan ekonomi. Jelaskan apa makna dari istilah-istilah berikut ini:

1. Memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dan resiko finansial:

   Siswa memiliki dasar ilmu terkait resiko finansial, yaitu kemungkinan uang hilang atau potensi terjadi kerugian yang bersifat moneter (dapat diukur dengan uang). Risiko keuangan bisa menimpa siapa saja, misalnya individu, berkelompok seperti perusahaan dan juga pemerintah.

2. Kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman finansial:

   Setelah memiliki dasar pengetahuan terkait finansial, maka “kemampuan” disini memiliki arti mampu dalam menerapkan pengetahuan tersebut kedalam masalah-masalah finansial yang muncul.

3. Motivasi dan kepercayaan diri untuk mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman finansial:

   Rasa mantap dan percaya diri tentunya harus dimiliki siswa yang sudah menerapkan finansial ini. Perasaan yang percaya diri sangat mempengaruhi kondisi seseorang dalam menghadapi berbagai permasalahan yang muncul.

4. Berbagai konteks masalah-masalah finansial:

   Ketika menggeluti suatu kegiatan pasti akan muncul masalah. Masalah ini nantinya bisa membawa ke sudut pandang yang positif maupun negatif. Maka pentingnya tahap memiliki rasa percaya diri adalah ketika mereka menghadapi masalah tidak akan sedih terlalu lama dan bisa berintropeksi kepada diri sendiri

5. Meningkatkan kualitas kehidupan finansial individu maupun masyarakat:

   Mampu menyelesaikan masalah itu salah satu dalam meningkatkan kualitas kehidupan finansial. Hingga seseorang kedepannya menjadi pribadi yang lebih memiliki kehidupan finansial yang lebih matang

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

6. Memungkinkan seseorang untuk terlibat dalam kegiatan ekonomi:

Siswa yang sudah memiliki berbagai pengalaman, baik pengalaman positif maupun negatif akan memiliki mental yang lebih siap dalam menghadapi permasalahan finansial yang muncul. Bahkan akan sangat dimungkinkan siswa tersebut untuk berkontribusi kedalam kegiatan ekonomi.

02.04.04 Lembar Kerja Mahasiswa 4 (Literasi Finansial pada tes PISA)

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Ruang Kolaborasi

Name : M. Rifqi Romdon Anwari
ID Number : 221215052
Email : rifqiromdonanwari98@gmail.com

Subject : Computational Thinking
Class : PPG Bahasa Inggris
Assessment : Topic 3

Nama/Nama Kelompok :	**Kelompok PPL SMP N 1 Yogyakarta**
No. Induk/Nama Mahasiswa:	1. 221215063/Elsa Devira Febrianti 2. 221215038/Luthfia Isna Rachmi 3. 221215041/Wibisono Yudhi Kurniawan 4. 221215052/M. Rifqi Romdon Anwari

Tabel 3.1 : Penilaian Teman Kelompok

Penilaian dari teman kelompok				
Kriteria Penilaian	**1**	**2**	**3**	**4**
Apakah cara mengerjakan soal yang dituliskan dapat dipahami?	A	A	A	A
Apakah cara mengerjakan sudah lengkap?	A	A	A	A
Apakah cara mengerjakan dapat diikuti tanpa menimbulkan keambiguan?	A	A	A	A
Apakah 4 fondasi CT yang ditulis benar?	A	A	A	A
Apakah 4 fondasi CT yang dituliskan dijelaskan dengan lengkap?	A	A	A	A
Apakah contoh masalah sehari-hari yang dituliskan sesuai dengan persoalan yang diselesaikan?	A	A	A	A

Tabel 3.2 : Perbaikan yang perlu dilakukan

No	Hal yang perlu diperbaiki	Masukan atau saran perbaikan
1.	Tidak ada, sudah sesuai dengan kaidah dan langkah	Tidak Ada
2.	Tidak ada, sudah sesuai dengan kaidah dan langkah	Tidak Ada
3.		

Tabel 3.3 : Rubrik Penilaian untuk Masing-Masing Kriteria

A = Sangat Baik	**B = Baik**	**C = Cukup**	**D = Kurang**
Jika ketiga soal memenuhi kriteria	Jika hanya 2 soal yang memenuhi kriteria	Jika hanya 1 soal yang memenuhi kriteria	Jika ketiga-tiganya tidak memenuhi kriteria

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Ruang Kolaborasi

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

Jenjang/mata pelajaran yang diampu : SMA/Matematika

Kode soal : I-2018-HR-05

Judul Soal : Kaca jendela pecah

Deskripsi Soal

Enam anak sedang bermain di halaman. Salah satu dari mereka melempar bola dan memecahkan kaca jendela rumah Pak Beaverdam.

Saat Pak Beaverdam memeriksa jendela tersebut, ia sempat melihat punggung dari anak pelaku pelemparan tersebut sedang berlari. Ia hanya ingat si anak menggunakan atasan merah dan berambut pendek.

Tantangan

Siapa si pelaku pelemparan itu?

Pilih salah satu dari empat anak berikut : John, Tom, Jane atau Dan ?

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

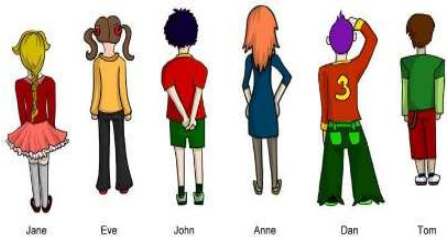
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Tuliskan solusi untuk soal ini!	1. Hal yang pertama adalah dilihat dari petunjuk yang didapatkan/diketahui oleh Pak Beaverdam hanya atasan merah dan berambut pendek. 2. Terdapat 6 kemungkinan yang menjadi pelaku pelemparan. 3. Kemudiana dari 6 kemungkinan tersebut dikerucutkan menjadi hanya terdapat 3 anak yang menggunakan atasan merah. 4. Sehingga ada 3 kemungkinan anak yang menjadi pelaku
2	Tuliskan langkah-langkah berpikir anda hingga mendapat solusi dari permasalahan ini !	1. Mencari tahu ciri ciri secara umum terlebih dahulu. Apa yang bisa dijadikan ciri ciri untuk mengurangi jumlah pelaku yang banyak 2. Setelah mengetahui bagaimana ciri cirinya secara umum kemudian dapat menentukan jumlah kemungkinan dari jumlah pelaku yang berjumlah 6 anak. Kemudian, dikerucutkan kemungkinan tersebut menjadi lebih kecil lagi dengan menggunakan dasar ciri-ciri yang didapatkan Pak Beaverdam. 3. Ciri-ciri pelaku menggunakan atasan merah dan berambut pendek. Dari ke-6 anak tersebut hanya terdapat 3 yang menggunakan atasan merah, yaitu Jane, Jhon dan Dan. Sedangkan untuk yang berambut pendek hanya ada John dan Dan.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

		4. John dan Dan memiliki peluang menjadi tersangka pelemparan kaca. Tetapi dan memiliki rambut berwarna ungu yang tidak disebutkan ciri-ciri khusus tersebut oleh Pak beaverdam. Oleh karena itu pelakunya pastilah John.
3	Identifikasi 4 fondasi CT yang anda gunakan dalam menyelesaikan masalah ini !	➢ Dekomposisi - Berapa anak yang bermain di halaman ? - Berapa jumlah anak yang melarikan diri ? - Seperti apa ciri-ciri anak yang melarikan diri? ➢ Pengenalan Pola - Jumlah anak yang bermain di halaman berjumlah 6 anak. - Anak yang melarikan diri menggunakan atasan merah dan berambut pendek. - Jumlah anak yang menggunakan atasan merah hanya adad 3. - Jumlah anak yang berambut pendek hanya ada 2 anak. ➢ Abstraksi - Mengamati anak yang bermain di halaman. - Mengamati anak yang mencoba lari. - Mengamati penampilan anak yang berlari. ➢ Algoritma - Anak yang bermain di halaman.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

		 - Anak dengan atasan merah. - Anak dengan rambut pendek.
4	Adakah contoh pada kehidupan sehari-hari yang mengimplementasikan konsep yang ada pada soal ini ?	Menurut saya contoh pada kehidupan sehari-hari yang mengimplementasikan konsep yang ada pada soal ini yaitu ketika pada proses diberikan tugas secara bersamaan. Pastinya ingin memutusan tugas mana dulu yang akan dikerjakan dari sekian banyak pekerjaan. Dengan berpikir secara sistematis terlebih dahulu dan melihat faktor seperti tenggat waktu, kesulitan maupun kompleksitas yang ada kita dapat lebih mudah mengeliminasi bagian mana yang perlu dikerjakan dulu

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

KONEKSI ANTAR MATERI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

Nama anggota 1 : M. Rifqi Romdon Anwari
NIM anggota 1 : 2212150052
Nama anggota 2 : Wibisono Yudhi Kurniawan
NIM anggota 2 : 221215041
Jenjang/Mata pelajaran yang diampu: SMP/Bahasa Inggris

Kesamaan dan perbedaan tipe soal Bebras dan PISA/AKM:

- Menggunakan penyelesaian CT dalam menjawab soal.
- Melibatkan soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.
- Melibatkan skill problem solving dalam pemecahan masalah
- Memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi

Perbedaan tipe soal Bebras dan PISA/AKM:

- Soal Bebras bersifat umum sesuai dengan jenjang sekolah (SD, SMP, SMA) sedangkan soal PISA untuk siswa SMP
- Soal Bebras memiliki tiga kategori. (siaga, penggalang, dan penegak) sedangkan Soal Pisa menggunakan tingkatan level sesuai dengan soal
- Soal PISA lebih kompleks kesulitannya daripada soal Bebras
- Soal PISA bertujuan melihat efektivitas system Pendidikan dengan perspektif Internasional, sedangkan Soal Bebras bertujuan melihat efektivitas system Pendidikan dalam perspektif nasional.

Kesamaan dari langkah penyelesaian kedua jenis persoalan:
Kesamaan Langkah penyelesaian Soal Bebras dan Soal PISA menggunakan empat fondasi CT yaitu :

1. Problem Decompotition
2. Pattern Recognition
3. Abstraction
4. Algorithms

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

AKSI NYATA

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 3

07.01. Pertanyaan Reflektif (Menjadi Bagian Portofolio)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan reflektif berikut!

1. **Pengalaman menarik apa saja yang Anda dapatkan dari mengimplementasikan CT untuk menyelesaikan berbagai jenis persoalan? Anda bisa menceritakan keberhasilan dan kegagalan yang Anda alami dalam mempelajari topik ini.**

Jawab :

Dalam pandangan saya, pengalaman menarik yang saya dapatkan dari mengimplementasikan CT untuk menyelesaikan berbagai persoalan yaitu saya mendapatkan pengetahuan baru terkait apa itu soal Bebras dan soal AKM/PISA. Ternyata di dalamnya mencakup banyak sekali level-level tergantung dari kemampuan peserta didik. Keberhasilan yang saya temui dalam mempelajari topik ini yaitu dapat menyelesaikan soal soal PISA akan tetapi kegagalan yang saya temui adalah adanya cara berpikir yang berbeda beda dalam proses penyelesaian masalah.

2. **Apakah terjadi perubahan cara berpikir yang Anda alami setelah mempelajari topik CT dalam problem solving?**

Jawab:

Ya, terjadi perubahan cara berpikir yang saya alami setelah mempelajari topik CT dalam problem solving karena yang saya ketahui sebelumnya dalam menyelesaikan masalah/problem solving dalam soal-soal bebras/PISA ataupun persoalan dalam kehidupan sehari-hari setahu saya hanya dapat di selesaikan secara spontan namun ternyata ada hal penting seperti proses penyelesaian yang harus beruntut dan efektif dengan menggunakan cara berpikir komputasional terkait penerapan pondasi CT dan adanya berbagai macam level level dalam menyelesaikan permasalahan.

3. **Apakah ada perbaikan yang dapat Anda lakukan terhadap cara mengajar Anda nantinya setelah mempelajari topik CT dalam problem solving?**

Jawab:

Menurut saya setelah mempelajari topik CT dalam problem solving ini tentunya pasti tetap harus ada perbaikan, saya harus belajar lebih banyak lagi terkait berbagai macam soal AKM/PISA maupun soal Bebras agar lebih terbiasa dalam berpikir secara komputasional. Kemudian bisa menentukan kemampuan level kemampuan peserta menggunakan level progress pada PISA agar ketika memberikannya kepada peserta didik bisa menyesuaikan karakter dan kebutuhannya.

This document is available free of charge on studocu

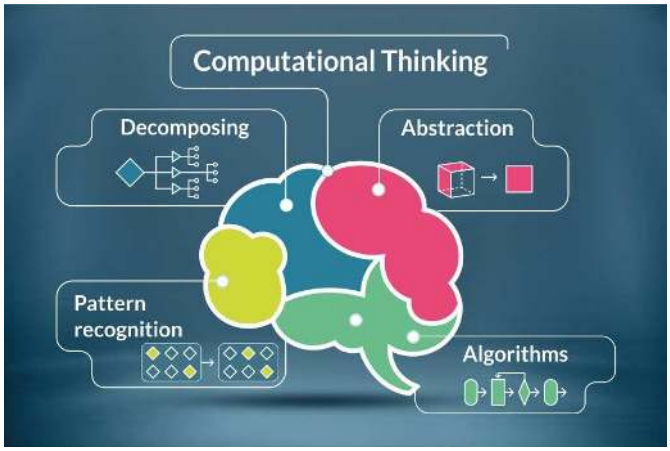
Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

TOPIK 4
UJIAN TENGAH SEMESTER

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Ujian Tengah Semester	
Program PPG PBI, Universitas Sanata Dharma	
Mata kuliah Computational Thinking	
Nama	**: M. Rifqi Romdon Anwari**
Nomor Mahasiswa	**: 221215052**

1. ***Jelaskan gambar di ini. (300 – 500 kata)***



Jawaban:

Computational Thinking (CT) merupakan satu hal yang diajukan untuk melengkapi 4C's (Critical thinking & Problem solving, Creativity, Communication & Collaboration) yang dikeluarkan oleh UNESCO sebagai "skill" yang dibutuhkan oleh generasi masa depan atau yang sering disebut sebagai generasi digital/milenial. CT sebagai proses berpikir yang diperlukan dalam mengformulasikan masalah dan solusinya, sehingga solusi tersebut dapat menjadi agen pemroses informasi yang efektif dan efisien dalam menyelesaikan masalah.

Computational thingking menjadi salah satu kemampuan yang dibutuhkan saat ini, baik dalam kehidupan sosial sehari-hari atau di bidang industry. CT atau cara berpikir komputasional digunakan untuk memahami masalah kompleks dan mengembangkan solusi. Sehingga masalah dan solusi tersebut dapatt disajikan dengan cara yang dipahami oleh computer, manusia maupun keduanya.

Dengan begitu berpikir komputasi bisa menjadi bagian alat pembelajaran yang bisa diajarkan di kelas. Karena dengan adanya berpikir komputasi, siswa atau seseorang individu akan lebih bisa beradaptasi dengan perkembangan zaman. Pada pembelajaran, computational thinking merupakan masuk dalam ranah keterampilan kognitif. Di mana siswa akan dikenalkan dengan pemecahan masalah yang rumit kemudian diubah menjadi tahap-tahap yang lebih sederhana (kecil), mengenali sebuah pola, men-setting dan menciptakan serangkaian tahapan untuk memperoleh solusi, serta menyusun sebuah tafsir data dengan simulasi.

Ada empat tahap utama *computational thinking*, yaitu:

a. *Decomposition (Dekomposisi)*
   Decomposition, merupakan keterampilan dalam menguraikan data, masalah dan proses menjadi kepingan yang lebih kecil dan sederhana atau bisa juga menjadi bagian yang di

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

dalamnya bisa lebih gampang untuk dikelola. Decomposition bisa juga disebut sebagai pengkategorian.

b. *Pattern Recognition (Pengenalan Pola)*
   Pattern Recognition merupakan keterampilan untuk menemukan dan mengidentifikasi persamaan atau perbedaan dari perilaku, pola atau bentuk pada sebuah data. Hal tersebut bisa dipakai dan dimanfaatkan untuk menciptakan prediksi.
c. *Abstraction (Abstraksi)*
   Abstraction merupakan keterampilan untuk mengumumkan (generalisasi), proses ini biasanya menggunakan cara induktif. Hal tersebut bisa digunakan untuk mengidentifikasi dan memperoleh sebuah perilaku, pola.
d. *Algorithm (Algorotma)*
   Algorithm Design, merupakan keterampilan untuk memperoleh informasi dalam memecahkan masalah yang sama dengan perlahan, bertahap, satu demi satu, terstruktur. Ini bermanfaat agar setiap orang bisa memakai informasi/panduan/tahapan tersebut untuk memecahkan masalah yang sama.

Berpikir komputasi memiliki fungsi dan tujuan untuk memecahkan masalah. Di mana permasalahan tidak hanya pada ranah pengetahuan komputer, namun juga pemecahan masalah lain yang berbeda-beda. Ini menjadikan penguatan bahwa berpikir komputasi merupakan metode penyelesaian masalah yang dalam implementasinya bisa ada di berbagai ranah kehidupan dan ilmu pengetahuan. Maka dari itu keterampilan computational thinking menjadi sangat urgen untuk kehidupan modern saat ini.

2. ***Buatlah perencanaan pembelajaran Bahasa Inggris untuk kelas 12 SMA. Masukkan unsur-unsur kecakapan berpikir komputasional dalam rencana pembelajaran yang Anda buat. Sebutkan secara eksplisit empat kecakapan berpikir yang menjadi unsur dasar berpikir komputasional. Perencanaan pembelajaran setidaknya mencakup empat bagian: (a) tujuan pembelajaran, (b) rencana asesmen, (c) aktivitas pembelajaran, (d) Isi pembelajaran. Deskripsi umum rencana pembelajaran. Deskripsikan rencana pembelajaran Anda. (100-300 kata)***

Jawaban:

Pada pelajaran Bahasa Inggris kelas 12 SMA, terdapat materi tentang *Narrative Text*. Narrative text adalah cerita fiksi atau cerita karangan yang dibuat untuk menghibur pembaca. Narrative text biasanya kita jumpai dalam bentuk dongeng, cerita rakyat, maupun cerita fiksional lainnya. Tujuan Narrative text yaitu untuk menghibur pembaca/pendengar dalam suatu cerita dengan kejadian berurutan yang mengarah ke dalam suatu klimaks, dan akhirnya menemukan penyelesaian.

Oleh karena itu, saya akan mencoba untuk membuat sutu perencanaan pembelajaran Bahasa Inggris untuk kelas 12 SMA dengan memasukkan unsur-unsur kecakapan berpikir komputasional dalam rencana pembelajaran yang saya buat. Dalam kegiatan pembelajarannya, siswa akan diminta untuk menyusun cerita naratif dengan menggunakan proses berpikir komputasional. Saya akan memberikan contoh rencana pembelajaran yang berfokus pada menyusun cerita naratif menggunakan strategi berpikir komputasi *(computational thinking).*

Dalam strategi berpikir komputasi, terdapat 4 elemen yang harus dipelajari sebagai satu kesatuan proses. Melalui proses ini, siswa pasti akan berpikir untuk memecah masalah menjadi masalah kecil dan membuat solusi perbaikan yang dapat diterapkan pada masalah serupa lainnya. Maka dari hal tersebut, saya akan memasukan keempat elemen tersebut ke dalam rencana pembelajaran yang saya buat.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

3. ***Tuliskan tujuan pembelajaran kelas yang akan Anda ajar. (100-300 kata)***

Jawaban:

Tujuan pembelajaran kelas yang akan saya ajar adalah untuk mengimplikasikan proses berpikir komputasi ke dalam proses belajar mengajar di kelas. Saya percaya bahwa keterampilan ini merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa. Keterampilan berpikir komputasional dibentuk sebagai proses berpikir yang membuat siswa dapat memecahkan masalah menjadi kecil dan sederhana. Melalui bagian-bagian kecil, masalah atau langkah-langkah, diharapkan mereka dapat memahami sistem, mencari solusi dan membuat instruksi yang dapat diterapkan untuk masalah serupa lainnya. Berdasarkan manfaat dari strategi berpikir komputasi, pada rencana pembelajaran ini memiliki tujuan agar siswa mampu menulis *narrative text* dengan menggunakan proses berpikir komputasional *(computational thinking).*

4. ***Deskripsikan rencana asesmen yang akan anda lakukan. (100 – 300 kata)***

Jawaban:

Dalam rencana asesmen, saya akan melaksanakannya pada aktivitas penutup. Pada kegiatan penutup ini, saya akan melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman mereka terhadap aktivitas yang telah mereka lakukan. Pertanyaan-pertanyaan ini selaras dengan strategi berpikir komputasi (computational thinking) supaya mereka mampu mengurai dan memecahkan masalah besar menjadi masalah kecil dan sederhana.

Selain itu, rencana asesmen yang akan saya lakukan adalah dengan cara melihat proses mereka dalam melakukan aktivitas pembelajaran. Baik saat mereka berdiskusi, berkolaborasi, maupun saat Menyusun teks narasi. Saya akan mencoba menjalankan *assessment as learning* dan *assessment of learning* sebagai cara menilai mereka yang paling utama. Rencana penilaian saya yang terakhir adalah dengan melihat hasil kerja mereka dalam membuat teks narasi yang saling berhubungan satu sama lain.

5. ***Deskripsikan rencana aktivitas pembelajaran yang akan Anda lakukan. (200 – 500 kata)***

Jawaban:

Warm-up Activity: Point of view

Instruct the students to answer the question ***"What might be hard or easy about writing a story with someone else when you can't talk to each other first?"*** in one of two ways, encouraging them to consider how a **point of view** is important when writing creatively:

1. Journaling: Students respond in their journal or word processor:
2. 4-S Brainstorming: Four students will be selected by the teacher to play a specific role in helping the rest of the class generate the maximum number of responses to the question.
   - *Accelerator* - Student encourages classmates to generate more ideas **("Let's get more ideas, only two minutes left"**)
   - *Acceptor* - Student helps classmates commit to an idea **("All ideas are OK, write that one down"**)
   - *Exaggerator* - Student encourages classmates to generate different kinds of ideas ("**We need some silly ideas"**)
   - *Connector/recorder* - Student makes the connection between different ideas and writes them down **("Which ideas are connected to that?"**)

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Activity 1: Writing the story chapters

- Each student in the group consists of 5 writes their own chapter without consulting or sharing with the other students.
- Each chapter must advance the story by starting from the previous story point and ending at the next story point.

The first chapter starts with Story Point 1 and ends with story point 2. Chapter 2 starts with Story Point 2 and ends with story point 3, and so on. The length of each chapter can be decided based upon the skill level of each student group.

Activity 2: Creating a logical and cohesive story

In this activity, students will combine their separate chapters into a single story. The chapters might be radically different, requiring students to **decompose** the story points, a point of view, and overall story, and **recognize patterns** in the chapters to create one cohesive story.

- Everybody in the group reads all of the chapters for that group, paying attention to the differences.
- The group picks one chapter as the anchor. They will make minimal changes to that chapter.
- The group revises the other chapters so that they logically fit with the anchor chapter.

While revising chapters, try to keep each chapter as unique as possible. The final goal is to make the entire story more cohesive by blending each chapter, not to rewrite everyone's chapters.

Wrap-up Activity: Analysis

Discuss the following questions with students in a large group:

- What was the most difficult part of repairing your story? Did entire chapters need to be adjusted, or could you manage to reconcile the chapters by making only minor changes?
- What would you have changed about your initial storytelling process to make the repairing process easier? Would you have made your story more straightforward and logical, or more ridiculous and imaginative? Essentially, how would you go about writing the story so that it includes the fewest number of errors? **(algorithm design)**
- How would you change the rules of this activity to guarantee that a minimal number of errors are created? Assume that all chapters must still be written independently by different students at the same time.
- Identifying errors is recognizing patterns. Can you describe some of the common errors that could be useful for other writers to use to repair their story? This is relevant to **pattern recognition**, and **pattern abstraction and generalization.**

6. ***Deskripsikan isi dan bahan-bahan pembelajaran yang akan anda pakai. Sertakan contoh bila perlu. (200 – 500 kata)***

Jawaban:

Dalam pembelajaran keterampilan menulis teks narasi, siswa perlu dipupuk sejak awal karena akan bermanfaat nantinya bagi siswa dalam kehidupannya. Pembelajaran menulis narasi ini hendaknya diarahkan pada pembelajaran yang bersifat aktif, kreatif, menyenangkan, dan mengarahkan siswa pada pengembangan nilai-nilai kehidupan sehingga terwujud

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

sebuah produk yang melalui proses dan mempunyai hasil yang bernilai. Meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis narasi dapat dilakukan dengan mengembangkan bahan ajar agar dapat membantu saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Salah satu kompetensi profesionalisme yang harus dimiliki saya adalah mampu menyiapkan bahan-bahan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kompetensi, kompetensi dasar, dan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa dalam melaksanakan kegiatan menulis narrative text dengan menggunakan proses berpikir komputasional (computational thinking).

Ada beberapa bahan-bahan yang perlu saya persiapkan untuk mendukung kesuksesan siswa dalam melaksanakan kegiatan ini, diantaranya:

1. *Identitas mata pelajaran, meliputi judul, materi, kompetensi, indikator, tujuan*

Saya perlu membuat slide power point yang berkaitan dengan hal tersebut agar siswa paham mengenai tujuan utama dalam melaksanakan aktivitas ini. Power point ini dibagikan kepada siswa dari jauh jauh hari sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar mereka bisa mendapat gambaran umum mengenai apa yang akan dilaksanakan di pertemuan yang akan dating.

2. *Petunjuk belajar, meliputi petunjuk untuk peserta didik dan guru,*

Petunjuk ini dibuat sesuai dengan aktivitas yang akan dilaksanakan. Hal ini dilakukan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik dan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Petunjuk ini meliputi aktivitas:

- Warm-up activity
- Activity 1
- Activity 2
- Wrap-up activity

Semuanya dibuat secara rinci mulai dari aktivitasnya apa dan alokasi waktunya berapa lama. Hal ini bertujuan agar semuanya berjalan dengan efektif, efisien dan optimal.

3. *Isi materi pembelajaran,*

Karena sedang belajar mengenai Narrative Text, siswa diberikan modul ajar yang telah dipersiapkan sebagai panduan dalam memahami materi. Selain itu, dalam isi materi ini juga diberikan contoh-contoh mengenai cara membuat teks narasi yang saling berkaitan satu sama lain antar babnya. Dengan seperti itu, siswa akan lebih mudah dalam menjalankan aktivitasnya selama proses pembelajaran.

4. *Informasi/alat-alat pendukung,*

Media pendukung perlu juga disiapkan untuk menunjang pembelajaran yang efektif. Karena ini adalah kelas menulis, saya akan mempersilakan siswa untuk membawa laptop bagi yang punya agar proses penulisan teks narasi bisa lebih mudah. Selain itu, saya juga perlu menyiapkan ruang kolaborasi buat siswa agar bisa bekerjasama dalam dalam mengerjakan aktivitas pembelajarannya. Salah satu yang bisa saya buat adalah dengan cara membuat google doc untuk tiap grupnya.

5. *Lembar kerja,*

Lembar kerja ini perlu dipersiapkan agar peserta didik benar-benar memahami setiap tahapan pekerjaan mereka. Dalam lebar kerja ini, saya perlu mencantumkan hal-hal apa saja yang harus diisi

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

oleh siswa selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung sebagai bukti portfolio setiap grupnya yang akan dievaluasi setelah aktivitas pembelajaran berakhir.

6. *Penilaian,*

Lembar penilaian juga harus dipersiapkan sebagai acuan dalam mengukur sejauh mana perkembangan pembelajaran setiap grup/individunya. Format penilaiannya bisa disesuaikan dengan kebutuhan saja.

7. *Respon/balikan/refleksi*

Refleksi juga perlu disiapkan sebagai media evaluasi untuk perbaikan kedepannya. Formatnya bisa berupa pertanyaan ataupun pernyataan. Sebagai contoh, bisa berupa pertanyaan seperti ini:

- Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini?
- Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini?
- Apa hal yang masih membingungkan setelah pembelajaran hari ini?
- Pada bagian mana yang kamu rasakan mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan anda setelah melakukan pembelajaran hari ini?

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

TOPIK 5

CT DAN PROYEK

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

EKSPLORASI KONSEP

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 5

02.03. Lembar Kerja Reflektif individual

1. ***Tuliskan hal baru apa sajakah yang Anda dapatkan dari makalah "Infusing Computational Thinking in an Integrated STEM Curriculum: User Reactions and Lessons Learned" (Baek et al., 2021)! Tuliskan juga intisari dari hal-hal yang sudah Anda pelajari dari makalah tersebut!***

Hal baru yang saya pelajari adalah cara mengintegrasikan antara STEM dan CT. Intisari hal baru yang saya pelajari adalah proyek merupakan rencana pekerjaan dengan sasaran khusus dan dengan penyelesaian yang tegas. Tiga tahap membuat proyek adalah perencanaan, implementasi dan pengujian. STEM dan CT saling berkaitan terutama pada pemodelan, penalaran, dan problem solving. Salah satu pendekatan dalam pembelajaran STEM adalah dengan project-based learning.

02.04. Lembar Kerja Mahasiswa

Nama	M. Rifqi Romdon Anwari
NIM	221215052
Judul Proyek STEM yang Dipilih	News Anchor
Sumber	Tugas Mata Kuliah Public Speaking Youtube
Deskripsi Singkat tentang Proyek STEM yang Dipilih	Peserta didik berperan sebagai pembawa berita dan reporter untuk melaporkan sebuah peristiwa di lokasi tertentu.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

MULAI DARI DIRI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 5

01.02. Pertanyaan Reflektif Individual (Tidak Dinilai) - 1

1. ***Jika Anda memilih proyek STEM yang sudah pernah Anda lakukan, kendala apakah yang Anda hadapi dalam melaksanakan proyek STEM tersebut?***
2. ***Jika Anda memilih proyek STEM yang belum pernah Anda lakukan (mengambil proyek yang ada di media lain seperti buku dan internet), potensi kendala apa yang mungkin dihadapi jika proyek STEM tersebut dilaksanakan?***

Kendala yang dimungkinkan akan menjadi hambatan dalam pelaksanaan proyek ini adalah tentang alokasi waktu penyelesaian tugas tersebut. Selain itu, patut dipastikan juga apakah peserta didik dapat menangkap perintah atas proyek yang perlu dilakukan dengan jelas.

3. ***Tuliskan usulan Anda untuk mengatasi kendala-kendala yang telah Anda sebutkan di atas!***

Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, instruksi/cara pengerjaan dan durasi waktu perlu dijelaskan dengan detail di awal pemberian tugas.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

1) **Proyek STEM sebelum Diintegrasikan dengan CT**

Pada bagian ini, tuliskan deskripsi tentang proyek STEM yang dipilih, yang sebelumnya belum mengintegrasikan CT.

Nama Kelompok	Kelompok News Anchor
Anggota Kelompok	1. M. Rifqi Romdon Anwari (221215052) 2. Wibisono Yudhi Kurniawan (221215041)
Judul Proyek STEM yang Dipilih	News Anchor
Sumber	Tugas Mata Kuliah Public Speaking Youtube
Deskripsi Singkat tentang Proyek STEM yang Dipilih	Peserta didik berperan sebagai pembawa berita dan reporter untuk melaporkan sebuah peristiwa di lokasi tertentu.

2) Proyek STEM setelah Diintegrasikan dengan CT

Pada bagian ini, tuliskan bagaimana CT dapat diintegrasikan dengan proyek CT yang dikerjakan.

Nama Kelompok	Kelompok News Anchor
Anggota Kelompok	1. M. Rifqi Romdon Anwari (221215052) 2. Wibisono Yudhi Kurniawan (221215041)
Judul Proyek STEM yang Dipilih	News Anchor
Sumber	Tugas Mata Kuliah Public Speaking Youtube
Deskripsi Singkat tentang Proyek STEM yang Dipilih	Peserta didik berperan sebagai pembawa berita dan reporter untuk melaporkan sebuah peristiwa di lokasi tertentu.
Outline Proyek	Aktivitas ini dilakukan di dalam ruangan dan di luar ruangan, dan waktu aktivitas tersebut dilaksanakan pada saat di luar pembelajaran dalam bentuk penugasan.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan melaporkan peristiwa yang terjadi di lokasi tertentu. Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berbicara di depan umum (public speaking).
Driving Question	Peristiwa apa yang sedang terjadi akhir-akhir ini? Kapan peristiwa tersebut terjadi? Di mana lokasi terjadinya peristiwa tersebut? Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa tersebut? Bagaimana peristiwa tersebut terjadi? Mengapa peristiwa tersebut terjadi?
Produk Akhir	Video News Anchor dan diupload di Youtube.
Hands-on Activities	Peserta didik berperan sebagai pembawa berita dan reporter untuk melaporkan sebuah peristiwa di lokasi tertentu. Aktivitas ini dilakukan di dalam ruangan dan di luar ruangan, dan waktu aktivitas tersebut dilaksanakan pada saat di luar pembelajaran dalam bentuk penugasan.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Asesmen	Penilaian Proyek, meliputi tahap: Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi
Resources yang Dibutuhkan	
	Abstraksi: Peserta didik berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menentukan topik atau peristiwa apa yang akan diangkat sebagai bahan berita mereka.
	Algoritma:Peserta didik mampu menyampaikan berita yang bisa dilihat oleh masyarakat umum.
	Komunikasi: Peserta didik mampu mengkomunikasikan pesan berita atau informasi kepada masyarakat.
	Conditional Logic: semacam sistem aturan yang digunakan pada sebuah interaksi untuk menentukan bagaimana sebuah case akan berjalan sesuai dengan kondisi tersebut.
	Pengumpulan Data: Pengumpulan data dilakukan berdasarkan fakta atau peristiwa yang terjadi.
	Struktur Data, Analisis dan Representasi: Peserta didik menyimpulkan informasi yang mereka peroleh dari lokasi.
	Data: Data berasal dari fakta atau peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar.
	Dekomposisi: Peserta didik menentukan pembagian tugas dan peran mereka dalam kelompok dan mementukan perlengkapan atau peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk membuat proyek tersebut.
	Pengenalan Pola: Peserta didik mengetahui tahap-tahap atau langkah-langkah dalam melaksanakan proyek tersebut.
	Pemodelan dan Simulasi: Peserta didik melakukan simulasi pelaksanaan proyek tersebut.

3) Perbedaan Proyek STEM sebelum dan sesudah Diintegrasikan dengan CT

Tuliskan perbedaan dari proyek STEM yang sudah dikerjakan, sebelum dan sesudah diintegrasikan dengan CT!

Ada perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis setelah pembelajaran antara siswa yang menggunakan pendekatan STEM-PBL dengan siswa yang menggunakan pendekatan inovatif K13.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

NEWS ANCHOR HUNT

Tugas Computational Thinking

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Anggota Kelompok:

M. Rifqi Romdon Anwari
221215052

Wibisono Yudhi Kurniawan
221215041

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

1) **Proyek STEM sebelum Diintegrasikan dengan CT**

Pada bagian ini, tuliskan deskripsi tentang proyek STEM yang dipilih, yang sebelumnya belum mengintegrasikan CT.

Nama Kelompok	Kelompok News Anchor
Anggota Kelompok	1. M. Rifqi Romdon Anwari (221215052) 2. Wibisono Yudhi Kurniawan (221215041)
Judul Proyek STEM yang Dipilih	News Anchor
Sumber	Tugas Mata Kuliah Public Speaking Youtube
Deskripsi Singkat tentang Proyek STEM yang Dipilih	Peserta didik berperan sebagai pembawa berita dan reporter untuk melaporkan sebuah peristiwa di lokasi tertentu.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

2) Proyek STEM setelah Diintegrasikan dengan CT

Pada bagian ini, tuliskan bagaimana CT dapat diintegrasikan dengan proyek CT yang dikerjakan.

Nama Kelompok	Kelompok News Anchor
Anggota Kelompok	1. M. Rifqi Romdon Anwari (221215052) 2. Wibisono Yudhi Kurniawan (221215041)
Judul Proyek STEM yang Dipilih	News Anchor
Sumber	Tugas Mata Kuliah Public Speaking Youtube
Deskripsi Singkat tentang Proyek STEM yang Dipilih	Peserta didik berperan sebagai pembawa berita dan reporter untuk melaporkan sebuah peristiwa di lokasi tertentu.
Outline Proyek	Aktivitas ini dilakukan di dalam ruangan dan di luar ruangan, dan waktu aktivitas tersebut dilaksanakan pada saat di luar pembelajaran dalam bentuk penugasan.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengkomunikasikan dan melaporkan peristiwa yang terjadi di lokasi tertentu. Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berbicara di depan umum (public speaking).

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Driving Question	Peristiwa apa yang sedang terjadi akhir-akhir ini? Kapan peristiwa tersebut terjadi? Di mana lokasi terjadinya peristiwa tersebut? Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa tersebut? Bagaimana peristiwa tersebut terjadi? Mengapa peristiwa tersebut terjadi?
Produk Akhir	Video News Anchor dan diupload di Youtube.
Hands-on Activities	Peserta didik berperan sebagai pembawa berita dan reporter untuk melaporkan sebuah peristiwa di lokasi tertentu. Aktivitas ini dilakukan di dalam ruangan dan di luar ruangan, dan waktu aktivitas tersebut dilaksanakan pada saat di luar pembelajaran dalam bentuk penugasan.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Asesmen	Penilaian Proyek, meliputi tahap: Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi
Resources yang Dibutuhkan	
	Abstraksi: Peserta didik berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menentukan topik atau peristiwa apa yang akan diangkat sebagai bahan berita mereka.
	Algoritma:Peserta didik mampu menyampaikan berita yang bisa dilihat oleh masyarakat umum.
	Komunikasi: Peserta didik mampu mengkomunikasikan pesan berita atau informasi kepada masyarakat.
	Conditional Logic: semacam sistem aturan yang digunakan pada sebuah interaksi untuk menentukan bagaimana sebuah case akan berjalan sesuai dengan kondisi tersebut.
	Pengumpulan Data: Pengumpulan data dilakukan berdasarkan fakta atau peristiwa yang terjadi.
	Struktur Data, Analisis dan Representasi: Peserta didik menyimpulkan informasi yang mereka peroleh dari lokasi.
	Data: Data berasal dari fakta atau peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	Dekomposisi: Peserta didik menentukan pembagian tugas dan peran mereka dalam kelompok dan mementukan perlengkapan atau peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk membuat proyek tersebut.
	Pengenalan Pola: Peserta didik mengetahui tahap-tahap atau langkah-langkah dalam melaksanakan proyek tersebut.
	Pemodelan dan Simulasi: Peserta didik melakukan simulasi pelaksanaan proyek tersebut.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

3) Perbedaan Proyek STEM sebelum dan sesudah Diintegrasikan dengan CT

Tuliskan perbedaan dari proyek STEM yang sudah dikerjakan, sebelum dan sesudah diintegrasikan dengan CT!

Ada perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis setelah pembelajaran antara siswa yang menggunakan pendekatan STEM-PBL dengan siswa yang menggunakan pendekatan inovatif K13.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Terima kasih

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

KONEKSI ANTAR MATERI

Name : M. Rifqi Romdon Anwari
ID Number : 221215052
Email : rifqiromdonanwari98@gmail.com

Subject : Computational Thinking
Class : PPG Bahasa Inggris
Assessment : Topic 5

Nama Mahasiswa	M. RIFQI ROMDON ANWARI
NIM	221215052
Kesimpulan tentang integrasi CT dalam proyek STEM	Integrasi Computational Thinking dalam proyek STEM dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah dengan cara yang lebih efektif dan efisien. Mereka dapat mengaplikasikan prinsip-prinsip seperti pemecahan masalah yang terstruktur, pemodelan, dan pemrograman untuk mencari solusi yang tepat bagi masalah yang dihadapi. Selain itu, integrasi Computational Thinking juga dapat meningkatkan kemampuan kritis dan analitis siswa, serta mengembangkan kemampuan mereka dalam menyusun dan mengeksekusi strategi yang efektif. Dengan demikian, integrasi Computational Thinking dalam proyek STEM merupakan salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah sains, teknologi, engineering, dan matematika.
Tantangan apa yang mungkin dihadapi ketika mengintegrasikan CT ke dalam proyek STEM	Tantangan yang mungkin dihadapi adalah membuat pemodelan berdasarkan analisis pondasi CT dan conditional logic. Proses conditional logic belum familiar dilakukan sehari-hari dalam pembelajaran. Tantangan yang lain adalah proses pemodelan dan uji coba. Jika sarana tidak mendukung maka proyek STEM baru akan sampai membuat desain.
Usulan solusi untuk mengatasi tantangan-tantangan ketika mengintegrasikan CT ke dalam proyekSTEM	Guru dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam menerapkan pondasiCT dan *conditional logic* dalam pembelajaran sehari-hari, sebelum proyek dilaksanakan. Tujuannya agar peserta didik terbiasa berpikir dengan pondasi tersebut dan juga *conditional logic*. Sedangkan untuk mengatasi kendala pemodelan guru perlu memperhatikankompleksitas proyek dengan ketersediaan sarana dan jenjang sekolah anak. Karena proyek STEM terintegrasi CT dapat dilaksanakan pada masalah yang sederhana. Tergantung bagaimana guru merancang proyek dan membangunmasalahnya.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

AKSI NYATA

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 5

1. **Pengalaman apa saja yang Anda dapatkan dari proses melakukan integrasi CT ke dalam proyek STEM?**

   Pengalaman yang saya dapatkan yaitu pengalaman menuliskan komponen- komponen baru dari proyek STEM yang diintegrasikan dengan CT, terutama pada bagian menuliskan empat pondasi CT. Ternyata komponen yang digunakan tidak hanya menggunakan empat pondasi CT (dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, danalgoritma) seperti yang telah dipelajari di topik sebelumnya, akan tetapi ada beberapatambahan komponen seperti kosa kata CT, komunikasi, conditional logic, pengumpulan data, struktur data, analisis, dan representasi data, dekomposisi, pengenalan pola, serta pemodelan dan simulasi.

2. **Bagaimana perasaan Anda pada saat mengerjakan modul ini?**

   Saya merasa tertantang pada saat mengerjakan modul ini karena saya harus memahami konsep computational thinking yang baru bagi saya dan memikirkan cara mengintegrasikannya ke dalam proyek STEM. Namun saya juga merasa senang karenasaya memperoleh pemahaman baru tentang bagaimana menggunakan CT untuk menyelesaikan masalah dan memecahkan kesulitan di dunia nyata. Saya juga merasa tertantang untuk terus belajar dan mengembangkan kemampuan saya dalam bidangini.

3. **Jelaskan bagaimana rencana Anda dalam mengintegrasikan CT di dalam proyek STEM di kelas yang Anda ajar kelak.**

   Jika saya akan mengintegrasikan computational thinking ke dalam proyek STEM di kelas yang saya ajar kelak, saya akan memperhatikan beberapa hal berikut:

   - Menyusun rencana pembelajaran yang memasukkan tugas-tugas yangmenggunakan computational thinking sebagai bagian dari proses pembelajaran.
   - Menyediakan sumber-sumber belajar yang memfasilitasi pemahaman tentang computational thinking, seperti tutorial video atau buku teks yang terstruktur dan mudah dipahami.
   - Memberikan contoh-contoh penerapan computational thinking di dunia nyatasebagai bahan ajar.
   - Memberikan evaluasi yang memfokuskan pada pemahaman konsep dan kemampuan aplikatif computational thinking.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

TOPIK 6
INTEGRASI CT
DALAM MATA PELAJARAN

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

MULAI DARI DIRI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 6

01.02. Pertanyaan Reflektif

Menurut Anda, apakah CT dapat diintegrasikan pada mata pelajaran yang akan Anda ampu? Jelaskan alasan dari jawaban Anda!

Saya yakin computational thinking dapat diintegrasikan pada mata pelajaran yang akan saya ampu. Hal ini karena computational thinking merupakan keterampilan yang bermanfaat dalam menyelesaikan masalah di berbagai bidang, tidak hanya di bidang teknologi dan informatika saja. Oleh karena itu, dengan mengintegrasikan computational thinking ke dalam mata pelajaran yang akan saya ampu, siswa akan memperoleh keterampilan yang berguna untuk menyelesaikan masalah-masalah di dunia nyata.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

EKSPLORASI KONSEP

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 6

Lembar Kerja Reflektif - Dikumpulkan sebagai Penilaian Partisipasi

Intisari apa saja yang Anda dapatkan saat mempelajari makalah "Bringing computational thinking to K-12: what is Involved and what is the role of the computer science education community" (Barr & Stephenson, 2011)? Tuliskan jugakaitan makalah tersebut dengan mata pelajaran yang Anda ampu! Masing-masing kelompok hanya perlu mengisi satu lembar kerja reflektif.

Jawaban:

Pada makalah "Bringing computational thinking to K-12: what is Involved and what is the role of the computer science education community?" (Barr & Stephenson, 2011) diberikan beberapa contoh implementasi konsep CT dan keterampilannya yang diimplementasikan pada berbagai bidang. Pada tabel dalam makalah tersebut memberikan gambaran umum mengenai contoh implementasi CT pada beberapa bidang pelajaran. Guru dapat memikirkan hal yang lebih spesifik sesuai keperluan kasus yang dibahas bersama siswa.

Pada bagian ini, diberikan contoh integrasi CT pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Pada kedua mata pelajaran tersebut, diberikan contoh kegiatan pembelajaran sebelum dan sesudah integrasi CT. Contoh dibuat berdasarkan substansi RPP dalam Kurikulum Merdeka, yaitu dengan komponen inti (1) tujuan pembelajaran, (2) kegiatan pembelajaran, dan (3) asesmen. Pada bagian kegiatan pembelajaran, diberikan contoh kegiatan pembelajaran sebelum dan sesudah integrasi CT. Contoh integrasi CT pada bidang sains telah diberikan pada modul proyek yang melibatkan analisis data, simulasi, dan modeling.

Kaitan dengan mata pelajaran Bahasa Inggris adalah misalnya pada aspek penilaian, penilaian terhadap CT tetap dapat dilakukan, namun pada umumnya penilaiannya tidak dapat dilakukan secara tunggal/mandiri: penilaian CT saja.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

EKSPLORASI KONSEP

Name : M. Rifqi Romdon Anwari
ID Number : 221215052
Email : rifqiromdonanwari98@gmail.com

Subject : Computational Thinking
Class : PPG Bahasa Inggris
Assessment : Topic 6

02.04. Lembar Kerja Mahasiswa – Eksplorasi Konsep Lembar Kerja Mahasiswa

(Dikumpulkan dan Dinilai)

Sebelum pertemuan kuliah ini, Anda diminta untuk menyiapkan satu buah materi ajar. Lakukan analisis pada materi ajar tersebut, tuliskan implementasi CT yang selama ini sebetulnya sudah ada

Jawaban:

Fondasi CT	**Implementasi pada materi ajar yang sudah pernah dibuat**
Dekomposisi	Peserta didik dapat memecah masalah menentukan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat menjadi submasalah mengelompokkan barang berdasarkan jenisnya dan menghitungjumlah masing-masing kelompok barang/hewan/orang.
Pengenalan Pola	Peserta didik dapat mengenali pola dalam penggunaan there is/thereare sesuai dengan jumlah subjek yang diberikan, seperti "there is" digunakan untuk jumlah subjek tunggal dan "there are" digunakan untuk jumlah subjek jamak.
Abstraksi	Peserta didik dapat menyederhanakan proses menggunakanthere is/there are dengan menyingkirkan detail-detail yang tidak penting, seperti verb atau tata bahasa yang tidak perlu, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep tersebut.
Algoritma	Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana untuk menentukan keberadaan dan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat dengan menggunakan there is/there are.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

RUANG KOLABORASI

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 6

Modul Ajar Terintegrasi CT

Nama Penyusun	1. **Luthfia Isna Rachmi /221215038** 2. **M. Rifqi Romdon Anwari /221215052** 3. **Elsa Devira Febrianti /221215063**
Institusi	SMP Negeri 1 Yogyakarta
Tahun Pembuatan	2022
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	2 JP @ 40 menit (1 pertemuan)
Tahapan	Fase D
Domain Konten	*Writing-presenting*
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. 2. Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional. 3. Menyajikan hasil diskusi teks interaksi transaksional terkait tentang keberadaan orang, benda, binatang.
Konten Utama	*There is, there are*
Pertanyaan Inti	*How to use there is and there are in the sentences?*
Kata Kunci	*Singular noun* *Plural noun* *Countable noun* *Uncountable noun* *There is* *There are*

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	Peserta didik mampu menyebutkan noun/kata benda yang terdapat di sekitar mereka.
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	● Bergotong royong ● Tanggung Jawab ● Mandiri
Sarana dan Prasarana	Laptop, Power Point, LCD Projector, Speaker
Target Peserta Didik	Peserta didik regular
Jumlah Peserta Didik	32
Model Pembelajaran	Pembelajaran Tatap Muka
Asesmen	Individu, kelompok
	Jenis asesmen: tes tertulis dan presentasi
Bahan bacaan untuk peserta didik	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
Bahan bacaan untuk guru	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Kegiatan awal (10 menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru memperkenalkan diri secara singkat. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, indikator, dan kegiatan yang akan dilakukan tanpa menyebutkan tentang computational thinking. 4. Peserta didik ditunjukan sebuah gambar kelas dan diberikan pertanyaan pemantik (*diagnostic test*) tentang materi yang akan dibahas - *How many **students** are there in the picture?* - *Is there a **teacher** in the picture?* - *Are there **tables** in the class?* - *How many **chairs** are there?* - *The bold words are categorized as ….*
Kegiatan inti (60 menit)	**Dekomposisi** 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dimana masing masing kelompok berisikan 4 peserta didik. 2. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada masing-masing kelompok. LKPD ini berisi mengenai teks interaksi transaksional yang harus dianalisis oleh setiap kelompok. 3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi kata benda apasaja yang mereka temui pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan kontekspenggunaannya. **Pengenalan Pola** **1.** Masing-masing kelompok dapat menganalisis pola/rumus yang terdapat pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya**.** 2. Peserta didik diharapkan dapat membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional. 3. Guru dapat memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan. **Abstraksi** 1. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok menarik kesimpulan hasil diskusi yang telah didiskusikan bersama. 2. Masing-masing kelompok menyajikan kesimpulan hasil diskusi yang telah disepakati di depan kelas.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	Algoritma 1. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing peserta didik. 2. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam menentukan keberadaan dan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat dengan menggunakan there is/there are pada LKPD. 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi apa yang sudah mereka dapatkan. 4. Guru dapat mengoreksi kembali apabila terdapat pemahaman yang berbeda dari peserta didik untuk menghindari adanya miskonsepsi
Kegiatan akhir (10 menit)	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan Google Form 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan memberi salam.
Bahan Ajar	Worksheet/ Lembar Kerja Peserta Didik
Penilaian	Penilaian dapat dilakukan pada langkah abstraksi dan algoritma.
Refleksi untuk Guru	- Apakah guru mengajar siswa dengan berbagai cara pembelajaran yang menyenangkan? - Apakah guru menggunakan media dan peralatan belajar yang bermacam-macam? - Apakah guru menanyakan bagaimana kamu memahami pelajaran? - Apakah guru memberikan kesempatan bertanya tentang pembelajaran dan hal-hal lainnya? - Apakah guru mengubah cara mengajar atau media yang digunakan saat mengajari kembali materi yang sama, ketika siswa mengalami kesulitan memahami? - Apakah guru tampil ceria, berwibawa, rapi, memotivasi, tenang, adil, objektif dan penuh perhatian kepada siswa? - Apakah guru mengajak diskusi, tanya jawab, dan permainan dalam pembelajaran? - Apakah guru membaca buku-buku dan memiliki sumber belajar yang bervariasi? - Apakah guru memberikan motivasi, apresiasi dan semangat kegiatan belajar? - Apakah guru selalu memperbaiki jika siswa melakukan kesalahan dalam pembelajaran?

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Refleksi untuk Peserta Didik	- Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang masih membingungkan setelah pembelajaran hari ini? - Pada bagian mana yang kamu rasakan mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
Pengayaan	Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
Remedial	Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

LAMPIRAN
DRIVING QUESTION (PERTANYAAN PEMANTIK)

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LKPD 1 (KELOMPOK)
Discuss it with your group and please circle those included in the noun and analyze any pattern in "there is" and "there are".

Group Number:
Group Members:

Dialogue 1
Amanda : Where do you usually exercise, Damar?
Damar : I usually exercise in a gymnasium. What about you?
Amanda : I usually go to the park for jogging.
Damar : I see.
Amanda : Is there a park in your town?
Damar : Of course. There is a beautiful one. It is not far from my house.
Amanda : What facilities are there in the park?
Damar : There are benches, a jogging track, a playground, and a skateboard track.
Amanda : Cool! It has a skateboard track.
Damar : What about the park in your town?
Amanda : There is not a skateboard track in the park. However, there are walls for graffiti.
Damar : No way! That is cool!
Amanda : Yeah. Once a month, the walls are cleaned, so other people can have their graffiti on those walls.
Damar : Wow! Who cleans them?
Amanda : The park's caretakers do. There are ten caretakers. My uncle is one of them. They are responsible for the park's convenience.

Dialogue 2
David : I've got a new office now.
Maria : That's great! Congratulations.
David : I'll need a desk and some cabinets. How many cabinets are there in your office?
Maria : I think there are four cabinets in my office.
David : And do you have any furniture in your office? I mean other than the chair and your desk.
Maria : Oh yes, I've got a sofa and two comfortable armchairs.
David : Are there any tables in your office?
Maria : Yes, I've got a table in front of the sofa.
David : Is there a computer in your office?
Maria : Oh yes, I keep a laptop on my desk next to the phone.
David : Are there any flowers or plants in your office?
Maria : Yes, there are a few plants near the window.
David : Where's your sofa?
Maria : The sofa is in front of the window, between the two armchairs.
David : Thanks a lot for your help, Maria. This gives me a good idea of how to arrange my office.
Maria : My pleasure. Good luck with your decorating!

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Answer:

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LKPD 2 (INDIVIDU)

Fill in the blank words below.

Victoria : Hello, my name is Victoria. I saw your advertisement of an apartment and I am interested. Can I have more information about the flat and the neighbourhood, please?

The agent : Sure, with pleasure. What would you like to learn?

Victoria : How many rooms (1)… in the apartment?

The agent : It is a small apartment. (2)... three rooms: a bedroom, a kitchen, and a living room.

Victoria : That's ok, I live alone. (3)... a dishwasher in the kitchen?

The agent : No, (4)....

Victoria : Oh, ok. (5)… a balcony in the apartment?

The agent : Yes, (6)... one balcony with a nice view. You can sit there and enjoy your coffee.

Victoria : Great! (7)... a supermarket near the apartment?

The agent : Yes, (8)... a supermarket 100 meters from the apartment.

Victoria : Amazing! I love walking on the weekends. Is there a park near the apartment?

The agent : Yes, there is one at the end of the street. It's big and very crowded on the weekends.

Victoria : Good! (9)... any good restaurants near the apartment? I hate cooking.

The agent : Unfortunately, (10)… any good restaurants around here. But there is a good one only one street away and they have home delivery.

Victoria : Ok, I can walk or order some food by phone. I think I love the apartment. Where can I see it?

The agent : What about tomorrow morning at 9:00?

Victoria : Ok, then, see you tomorrow at 9:00. Bye!

The agent : Have a nice day! Bye!

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/1 (satu)
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya
Alokasi Waktu **:** 2 JP x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis 3.6.2 Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang yang benar dan sesuai dengan konteks	4.6.1 Menyajikan hasil diskusi teks interaksi transaksional terkait tentang keberadaan orang, benda, binatang.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis.
2. Membedakan penggunaan "there is" dan "there are" dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional.
3. Menyajikan hasil diskusi teks interaksi transaksional terkait tentang keberadaan orang, benda, binatang.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

- Pengetahuan dan pemahaman

  Peserta didik mampu mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial berupa:
  - Topik
  - Tujuan
  - Latar belakang
  - Manfaat
  - Pesan moral
  - Peran dan fungsi pemberi pesan
  - Peran dan fungsi penerima pesan dan konteks penggunaan.
- Aplikasi

  Peserta didik mampu membandingkan, mengklasifikasi, dan menjelaskan aspek-aspek fungsi social, yang berupa topik, tujuan, latar belakang, manfaat, pesan moral, peran dan fungsi pemberi pesan, dan peran dan fungsi penerima pesan dan konteks penggunaan.
- Penalaran

  Peserta didik mampu menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi social, yang berupa topik, tujuan, latar belakang, manfaat, pesan moral, peran dan fungsi pemberi pesan, dan peran dan fungsi penerima pesan dan konteks penggunaan.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Example:

Every weekend I go to the traditional market with my mom. There are many things I can see in the conventional market, such as the seller, butchers, fishmongers, fruit and veggie stalls, groceries, fashion shops and street vendors. Many vehicles are in the parking lot, such as cars, motorcycles, bicycles, and pedi-cabs. My mom usually buys vegetables such as; carrots, tomatoes, onions, garlic, and spinach. Fruits such as mango, apple, banana, watermelon, and melon. She also buys daily needs at one of the grocery stores in the traditional market, such as; 20kg of rice, 1kg of eggs, milk, tea, coffee, sugar and butter. I like shopping in the traditional market. It is complete, and the price is lower than the price in the supermarket. I can bargain the price, but there is one thing I dislike. There are few trashcans in the traditional market. It's a little bit dirty, stinky and wet during the rainy season.

Fungsi sosial sebuah teks menyangkut hal-hal sebagai berikut.

No.	Jenis Pertanyaan	Contoh Pertanyaan
1	Topik	What is the most suitable title for the text? The topic of the text is …
2	Gambaran Umum	What does the text mostly tell us about? The text is written to ... .
3	Tujuan komunikatif	The text is written to ... . What is the text written for? Writer's intention in writing the text is to ... Why does the writer write the text?
4	Target/sasaran penulisan teks	The text is useful for .... Who is the text addressed to?
5	Profesi penerima pesan	The recipient of the text might be a ...
6	Manfaat adanya informasi	What is the benefit of reading the text? One of the advantages of reading the text is ... .
7	Pesan moral	From the text above, we can conclude that … What can we learn from the text?

Struktur Teks

- Pengetahuan dan pemahaman
  Peserta didik mampu mengidentifikasi keterkaitan makna antar bagian bagian dalam teks.
- Aplikasi
  Peserta didik mampu membandingkan, mengklasifikasi, dan menjelaskan keterkaitan makna antar bagian bagian dalam teks.
- Penalaran
  Peserta didik mampu menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian bagian dalam teks.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Example:

Alfa : Riana, "Panggung Gembira" will be in our town square this weekend. There are many famous singers. Senior high school has no class every Saturday, so I'm free every Saturday. Will you watch "Panggung Gembira" with me?
Riana : I wish I could, but the junior high school still has six days of school, so I have a class on Saturday.
Alfa : Why don't you ask for permission from your teacher?
(the following day, Riana ask permission from his teacher)
Riana : Sir, may I watch Panggung Gembira on Saturday?
Teacher : Sorry, I don't think I can make it. You have to study at school. If you want to watch "Panggung Gembira", you can watch it on Sunday.
Alfa : OK, sir.

Struktur sebuah teks menyangkut hal-hal sebagai berikut:

No.	Jenis Pertanyaan	Contoh Pertanyaan
1	Menentukan poin penting sebuah percakapan	From the conversation, they are talking about …
2	Menentukan pernyataan yang sesuai	The conversation mainly informs the readers that … Which statements are in line with the dialogue?
3	Menentukan bagian yang dideskripsikan	Why does Alifa ask for permission from her teacher?

Unsur kebahasaan

- Pengetahuan dan pemahaman
  Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks.
- Aplikasi
  Peserta didik mampu membandingkan, mengidentifikasi, dan menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks.
- Penalaran
  Peserta didik mampu menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan yang terkait dengan isi teks.

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*
- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above,* dan lain lain.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Example:

Chris : Tri, lower your voice, please. We must not speak loudly. Many visitors are reading here. Tri : Oh, I'm sorry

Unsur kebahasaan sebuah teks menyangkut hal-hal sebagai berikut:

No.	Jenis Pertanyaan	Contoh Pertanyaan
1	Persamaan kata	The word "loudly" can be best replaced by …
2	Rujukan kata	"We must not speak loudly." The word "we" refers to … .

Topik

Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : Pembelajaran kooperatif
3. Metode : Diskusi, Tanya-jawab dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Laptop
- Power Point
- LCD Projector
- Speaker
- *Wordwall*

2. Alat

- Handphone
- Laptop
- Spidol
- Papan Tulis

3. Sumber Pembelajaran

- Buku

  Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. *Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1.* Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara.

  Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. *When English Ring a Bell.* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
- Contoh teks tertulis

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru memperkenalkan diri secara singkat. 3. Peserta didik diperiksa kehadirannya sebagai sikap disiplin 4. Peserta didik ditunjukan sebuah gambar kelas dan diberikan pertanyaan pemantik *(diagnostic test)* tentang materi yang akan dibahas. - *How many **students** are there in the picture?* - *Is there a **teacher** in the picture?* - *Are there **tables** in the class?* - *How many **chairs** are there?* - *The bold words are categorized as ….*	**10 menit**
Inti	**a. Dekomposisi** 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dimana masing masing kelompok berisikan 4 peserta didik. 2. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada masing-masing kelompok. LKPD ini berisi mengenai teks interaksi transaksional yang harus dianalisis oleh setiap kelompok. 3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi kata benda apa saja yang mereka temui pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.. **b. Pengenalan Pola** 1. Masing-masing kelompok dapat menganalisis pola/rumus yang terdapat pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Peserta didik diharapkan dapat membedakan penggunaan “there is” dan “there are” dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional.	**60 menit**

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	3. Guru dapat memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan. **c. Abstraksi** 1. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok menarik kesimpulan hasil diskusi yang telah didiskusikan bersama. 2. Masing-masing kelompok menyajikan kesimpulan hasil diskusi yang telah disepakati di depan kelas. **d. Algoritma** 1. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing peserta didik. 2. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam menentukan keberadaan dan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat dengan menggunakan there is/there are pada LKPD. 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi apa yang sudah mereka dapatkan. 4. Guru dapat mengoreksi kembali apabila terdapat pemahaman yang berbeda dari peserta didik untuk menghindari adanya miskonsepsi.	
Penutup	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan Google Form 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan memberi salam	**10 menit**

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
b. Bentuk instrument : Lembar penilaian diri
c. Rubrik Penilaian

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1	Mandiri			
2	Gotong royong			
3	Tanggung jawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh		**Maks : 15**		

d. Pengolahan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila 3 < Skor ≤ 4
Baik (B), apabila 2 < Skor ≤ 3
Cukup (C) apabila 1< Skor ≤ 3
Kurang (K) apabila Skor < 1

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrument : LKPD 2

c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis.	LKPD 2
2.	Membedakan penggunaan "there is" dan "there are" dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional.	LKPD 2

d. Rubrik penilaian

No	Uraian	Skor
1	Jawaban benar	1
	Jawaban salah/tidak dijawab	0

e. Pengolahan skor LKPD 2

1) Setiap jawaban benar skor 1
2) Jumlah skor maksimal 1 x 10 = 10
3) Nilai siswa = skor perolehan x 10

f. Rentang Nilai Pengetahuan

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
86 – 100	A	Sangat Baik
71 – 85	B	Baik
56 – 70	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

I. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Yogyakarta, November 2022
Mahasiswa PPG

M. Rifqi Romdon Anwari, S.Pd.
NIM 221215052

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Markus Budiraharjo, Ed. D.

Guru Pamong,

Sri Handayani, S.Pd.
NIP 19700810 200604 2 004

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LAMPIRAN 1
DRIVING QUESTION (PERTANYAAN PEMANTIK)

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LAMPIRAN 2
LKPD 1 (KELOMPOK)
Discuss it with your group and please circle those included in the noun and analyze any pattern in “there is” and “there are”.

Group Number:
Group Members:

Dialogue 1
Amanda : Where do you usually exercise, Damar?
Damar : I usually exercise in a gymnasium. What about you?
Amanda : I usually go to the park for jogging.
Damar : I see.
Amanda : Is there a park in your town?
Damar : Of course. There is a beautiful one. It is not far from my house.
Amanda : What facilities are there in the park?
Damar : There are benches, a jogging track, a playground, and a skateboard track.
Amanda : Cool! It has a skateboard track.
Damar : What about the park in your town?
Amanda : There is not a skateboard track in the park. However, there are walls for graffiti.
Damar : No way! That is cool!
Amanda : Yeah. Once a month, the walls are cleaned, so other people can have their graffiti on those walls.
Damar : Wow! Who cleans them?
Amanda : The park's caretakers do. There are ten caretakers. My uncle is one of them. They are responsible for the park’s convenience.

Dialogue 2
David : I've got a new office now.
Maria : That's great! Congratulations.
David : I'll need a desk and some cabinets. How many cabinets are there in your office?
Maria : I think there are four cabinets in my office.
David : And do you have any furniture in your office? I mean other than the chair and your desk.
Maria : Oh yes, I've got a sofa and two comfortable armchairs.
David : Are there any tables in your office?
Maria : Yes, I've got a table in front of the sofa.
David : Is there a computer in your office?
Maria : Oh yes, I keep a laptop on my desk next to the phone.
David : Are there any flowers or plants in your office?
Maria : Yes, there are a few plants near the window.
David : Where's your sofa?
Maria : The sofa is in front of the window, between the two armchairs.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

David : Thanks a lot for your help, Maria. This gives me a good idea of how to arrange my office.
Maria : My pleasure. Good luck with your decorating!

Answer:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LAMPIRAN 3
LKPD 2 (INDIVIDU)
Fill in the blank words below.

Victoria : Hello, my name is Victoria. I saw your advertisement of an apartment and I am interested. Can I have more information about the flat and the neighbourhood, please?
The agent : Sure, with pleasure. What would you like to learn?
Victoria : How many rooms (1)… in the apartment?
The agent : It is a small apartment. (2)... three rooms: a bedroom, a kitchen, and a living room.
Victoria : That's ok, I live alone. (3)... a dishwasher in the kitchen?
The agent : No, (4)....
Victoria : Oh, ok. (5) ....a balcony in the apartment?
The agent : Yes, (6)... one balcony with a nice view. You can sit there and enjoy your coffee.
Victoria : Great! (7) ....a supermarket near the apartment?
The agent : Yes, (8) ... a supermarket 100 meters from the apartment.
Victoria : Amazing! I love walking on the weekends. Is there a park near the apartment?
The agent : Yes, there is one at the end of the street. It's big and very crowded on the weekends.
Victoria : Good! (9) ....any good restaurants near the apartment? I hate cooking.
The agent : Unfortunately, (10) ...any good restaurants around here. But there is a good one only one street away and they have home delivery.
Victoria : Ok, I can walk or order some food by phone. I think I love the apartment. Where can I see it?
The agent : What about tomorrow morning at 9:00?
Victoria : Ok, then, see you tomorrow at 9:00. Bye!
The agent : Have a nice day! Bye!

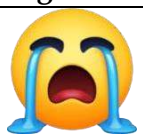
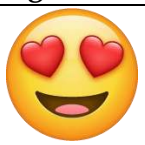
Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Lampiran 4: Lembar Kegiatan Refleksi

LEMBAR SURVEY KEPADA PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS TAHUN 2022

Sekolah : SMP Negeri 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi : Chapter 6 (KD 3.6 & 4.6) There is / are
Nama Guru Model : M. Rifqi Romdon Anwari, S.Pd.
Kelas 8
Hari/tanggal : Senin, 14 November 2022

Petunjuk Lembar Observasi:
Berikut adalah daftar pertanyaan mengenai Bapak/Ibu mengajar. Pertanyaan ini bukan ujian dan tidak akan berpengaruh apa-apa untuk kamu. Jawablah dengan jujur karena ini akan sangat membantu Bapak/Ibu guru dalam proses pendidikannya. Kamu hanya perlu menjawab dengan mencentang (√) sesuai ekspresi yang ada di lembar ini yang menggambarkan sangat sedih, sedih, biasa saja, senang atau sangat senang.

Sangat sedih	Sedih	Biasa saja	Senang	Sangat senang
				

No	Kompetensi					
1	Mr. Anwari mengajar kami dengan berbagai cara pembelajaran yang menyenangkan					
2	Mr. Anwari menggunakan media dan peralatan belajar yang bermacam-macam					
3	Mr. Anwari menanyakan bagaimana kamu memahami pelajaran					
4	Mr. Anwari memberi kami kesempatan bertanya tentang pembelajaran dan hal-hal lainnya					
5	Mr. Anwari mengubah cara mengajar atau media yang digunakan saat mengajari kembali materi yang sama, ketika kami mengalami kesulitan memahami					
6	Mr. Anwari tampil ceria, berwibawa, rapi, memotivasi, tenang, adil, objektif dan penuh perhatian kepada peserta didik					
7	Mr. Anwari mengajak diskusi, tanya jawab, dan permainan dalam pembelajaran					
8	Mr. Anwari membaca buku-buku dan memiliki sumber belajar yang bervariasi					
9	Mr. Anwari memberikan motivasi, apresiasi dan semangat kegiatan belajar					
10	Mr. Anwari selalu memperbaiki jika kami melakukan kesalahan dalam pembelajaran					

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

JURNAL REFLEKSI PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK

Model Refleksi :

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi

1) Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini?

……..

2) Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini?

……..

3) Apa hal yang masih membingungkan setelah pembelajaran hari ini?

……..

4) Pada bagian mana yang kamu rasakan mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?

……..

http://bit.ly/Refleksi-PTSiklus1

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

DEMONSTRASI KONTEKSTUAL

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 6

Lembar Evaluasi untuk Kelompok yang Sedang Presentasi

NIM/Nama anggota Kelompok yang presentasi	1. Restu Tri Handayani (221215048) 2. Riyani Kusumawati (221215059) 3. Tegar Umi Ariyani (221215062)
NIM/Nama anggota Kelompok yang memberikan evaluasi	1. Elsa Devira Febrianti (221215063) 2. Luthfia Isna Rachmi (221215038) 3. M. Rifqi Romdon A. (221215052)
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Materi Ajar	Exposition Text Phase F/ SMKN 2 Depok
Ide baru yang didapatkan terkait integrasiCT di dalam mata pelajaran	- Fondasi-fondasi CT dapat diintegrasikan ke dalam kurikulum merdeka. - Penerapan genre-based approachbisa diintegrasikan dengan fondasi-fondasi CT. - Menandai kata kunci mengenai pengintegrasian fondasi-fondasi CT dalam RPP/modul ajar.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Evaluasi/saran untuk kelompok yangsedang presentasi	Evaluasi: Pada bagian kegiatan inti, belum menyebutkan secara runtut adanya pengintegrasian fondasi-fondasi CT seperti dekomposisi, pengenalan pola,abstraksi, dan algoritma. Kemudian, kelompok yang kami evaluasi hanya menganalisis fondasi-fondasi CT, bukan mengintegrasikannya secara runtut. Saran: - Sebaiknya, pengintegrasian CT pada kegiatan pembelajaran dibuat secara runtut agar mudah dipahami oleh pembaca ataupun pihak yang akan melaksanakan kegiatan dalam RPP/modul ajar tersebut. - Sebaiknya, kata-kata kunci mengenai pengintegrasian fondasi CT yang sudah dicetak tebal danmiring diberi keterangan tentang fondasi CT apa yang terintegrasi dengan kata-kata tersebut. - Sebaiknya didalam modul diberikan alokasi waktu yang mendetail dari setiap aktivitas yang dilakukan.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

KONEKSI ANTAR MATERI

Name : M. Rifqi Romdon Anwari
ID Number : 221215052
Email : rifqiromdonanwari98@gmail.com

Subject : Computational Thinking
Class : PPG Bahasa Inggris
Assessment : Topic 6

NIM/Nama anggota 1: NIM/Nama anggota 2: NIM/Nama anggota 3:	221215063/ Elsa Devira Febrianti 221215038/ Luthfia Isna Rachmi 221215052/ M. Rifqi Romdon A.
Kesimpulan mengenai integrasi CT kedalam mata pelajaran:	Kesimpulannya adalah CT dapat diintegrasikan ke dalam mata pelajaran dengan mengintegrasikannya ke dalam kegiatan ini di modul ajar/RPP. Selain itu, pengintegrasian CT dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang lebih kompleks dengan cara yang lebih efektif dan efisien.
Strategi untuk mengintegrasikan CT ke dalam mata pelajaran:	Strategi yang dapat dilakukan adalah: - Memiliki berbagai macam metode pembelajaran yang interaktif dan kritis - Penggunaan pendekatan berbasis projek dan teks - Memasukkan tugas-tugas yang menggunakan computational thinking sebagai bagian dari proses pembelajaran di kelas - Memberikan contoh-contoh penerapan computational thinking di dunia nyata sebagai bahan ajar - Menyelenggarakan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang mengajarkan computational thinking - Menyediakan sumber-sumber belajar yang menyajikan materi yang selaras dengan konsep computational thinking secara terstruktur dan mudah dipahami

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

AKSI NYATA

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 6

LAMPIRAN PORTOFOLIO
07.02 Portofolio Topik Pendalaman Pemahaman CT

1. Hasil Lembar Kerja Reflektif Individual 02.03

Intisari apa saja yang Anda dapatkan saat mempelajari makalah "Bringing computational thinking to K-12: what is Involved and what is the role of the computer science education community" (Barr & Stephenson, 2011)? Tuliskan juga kaitan makalah tersebut dengan mata pelajaran yang Anda ampu! Masing-masing kelompok hanya perlu mengisi satu lembar kerja reflektif.

Jawab:

Pada makalah "Bringing computational thinking to K-12: what is Involved and what is the role of the computer science education community?" (Barr & Stephenson, 2011) diberikan beberapa contoh implementasi konsep CT dan keterampilannya yang diimplementasikan pada berbagai bidang. Pada tabel dalam makalah tersebut memberikan gambaran umum mengenai contoh implementasi CT pada beberapa bidang pelajaran. Guru dapat memikirkan hal yang lebih spesifik sesuai keperluan kasus yang dibahas bersama siswa.

Pada bagian ini, diberikan contoh integrasi CT pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Pada kedua mata pelajaran tersebut, diberikan contoh kegiatan pembelajaran sebelum dan sesudah integrasi CT. Contoh dibuat berdasarkan substansi RPP dalam Kurikulum Merdeka, yaitu dengan komponen inti (1) tujuan pembelajaran, (2) kegiatan pembelajaran, dan (3) asesmen. Pada bagian kegiatan pembelajaran, diberikan contoh kegiatan pembelajaran sebelum dan sesudah integrasi CT. Contoh integrasi CT pada bidang sains telah diberikan pada modul proyek yang melibatkan analisis data, simulasi, dan modeling.

Kaitan dengan mata pelajaran Bahasa Inggris adalah misalnya pada aspek penilaian, penilaian terhadap CT tetap dapat dilakukan, namun pada umumnya penilaiannya tidak dapat dilakukan secara tunggal/mandiri: penilaian CT saja..

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

2. Hasil Kerja pada Ruang Kolaborasi

Pada bagian Paparan Konsep (02.02), telah diberikan contoh mengenai modifikasi materi ajar agar melalui materi ajar tersebut, siswa dapat semakin berlatih keterampilan dasar CT. Tugas Anda adalah memodifikasi materi ajar dengan mengintegrasikan CT ke dalam materi tersebut. Tuliskan hasilnya pada lembar kerja berikut. Masing-masing kelompok hanya perlu mengisi satu hasil lembar kerja kelompok.

NIM/nama anggota 1: NIM/nama anggota 2: NIM/nama anggota 3:	221215038/ Luthfia Isna Rachmi 221215052/ M. Rifqi Romdon Anwari 221215063/ Elsa Devira Febrianti
Mata pelajaran:	Bahasa Inggris
Materi Ajar:	There is/There are
Tujuan Pembelajaran:	1. Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. 2. Melengkapi teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 3. Membedakan penggunaan “there is” dan “there are” dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari sebuah gambar.
Deskripsi penyampaian materi sebelum integrasi CT	Sebelum integrasi konsep computational thinking, penyampaian materi bahasa Inggris mengenai there is/there are biasanya hanya terfokus pada penggunaan kalimat tersebut dalam konteks pengungkapan keberadaan sesuatu di suatu tempat. Materi yang diberikan biasanya meliputi penjelasan aturan penggunaan there is/there are, contoh-contoh kalimat yang menggunakan there is/there are, dan latihan-latihan menulis atau menyusun kalimat dengan menggunakan there is/there are.
Deskripsi penyampaian materi setelah integrasi CT	Setelah integrasi konsep computational thinking, penyampaian materi bahasa Inggris mengenai there is/there are akan lebih terfokus pada bagaimana konsep tersebut dapat digunakan dalam memecahkan masalah dengan cara mengolah dan menganalisis data. Materi yang diberikan akan lebih menekankan pada penggunaan there is/there are dalam

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	mengungkapkan keberadaan data dan informasi, serta bagaimana mengolah data tersebut dengan menggunakan prinsip-prinsip computational thinking seperti decomposition, pattern recognition, dan abstraction. Latihan yang diberikan juga akan lebih terfokus pada penerapan konsep computational thinking dalam menyelesaikan masalah yang terkait dengan data dan informasi.
Penjelasan konsep CT yang diintegrasikan pada materi ajar	• **Decomposition** Peserta didik dapat memecah masalah menentukan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat menjadi submasalah mengelompokkan barang berdasarkan jenisnya dan menghitung jumlah masing-masing kelompok barang/hewan/orang. • **Pattern Recognition** Peserta didik dapat mengenali pola dalam penggunaan there is/there are sesuai dengan jumlah subjek yang diberikan, seperti "there is" digunakan untuk jumlah subjek tunggal dan "there are" digunakan untuk jumlah subjek jamak. • **Abstraction** Peserta didik dapat menyederhanakan proses menggunakan there is/there are dengan menyingkirkan detail-detail yang tidak penting, seperti verb atau tata bahasa yang tidak perlu, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep tersebut. • **Algorithm** Peserta didik dapat membuat algoritma sederhana untuk menentukan keberadaan dan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat dengan menggunakan there is/there are.

1. Tuliskan perbedaan yang terdapat pada materi ajar yang belum diintegrasikan dengan CT dan materi ajar yang telah diintegrasikan dengan CT!
   Jawab:
   - **Pemahaman materi:** Materi ajar bahasa Inggris yang belum diintegrasikan dengan computational thinking mungkin hanya mengajarkan tentang penggunaan there is/there are secara teori saja, sementara materi ajar yang telah diintegrasikan dengan computational thinking memberikan pemahaman lebih dalam tentang pola penggunaan there is/there are serta memberikan cara-cara mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
   - **Penggunaan algoritma:** Materi ajar bahasa Inggris yang belum diintegrasikan dengan computational thinking tidak menggunakan algoritma dalam proses pembelajaran, sementara materi ajar yang telah

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

diintegrasikan dengan computational thinking menggunakan algoritma sebagai cara untuk memahami pola dalam penggunaan there is/there are.

- **Keterampilan yang diperoleh:** Materi ajar bahasa Inggris yang belum diintegrasikan dengan computational thinking hanya memberikan keterampilan dasar tentang penggunaan there is/there are, sementara materi ajar yang telah diintegrasikan dengan computational thinking memberikan keterampilan yang lebih advance seperti mengaplikasikan pola tersebut dalam kalimat yang lebih kompleks dan memecahkan masalah yang terkait dengan penggunaan there is/there are.

2. Jika menurut Anda materi ajar yang Anda pilih sudah mengintegrasikan CT dengan baik, Anda dapat mencari materi ajar lain yang dapat Anda modifikasi agar materi ajar tersebut mengandung keterampilan dasar CT.
   Jawab:
   Menurut kelompok kami materi ajar yang kami pilih belum mengintegrasikan CT dengan baik sehingga kami tidak mencari bahan ajar yang lain untuk dimodifikasi.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

3. Feedback yang diberikan dosen lain pada saat Demonstrasi Kontekstual.

Lembar Evaluasi untuk Kelompok yang Sedang Presentasi

NIM/Nama anggota Kelompok yang presentasi	1. Restu Tri Handayani (221215048) 2. Riyani Kusumawati (221215059) 3. Tegar Umi Ariyani (221215062)
NIM/Nama anggota Kelompok yang memberikan evaluasi	1. Elsa Devira Febrianti (221215063) 2. Luthfia Isna Rachmi (221215038) 3. M. Rifqi Romdon A. (221215052)
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Materi Ajar	Exposition Text Phase F/ SMKN 2 Depok
Ide baru yang didapatkan terkait integrasi CT di dalam mata pelajaran	- Fondasi-fondasi CT dapat diintegrasikan ke dalam kurikulum merdeka. - Penerapan genre-based approach bisa diintegrasikan dengan fondasi-fondasi CT. - Menandai kata kunci mengenai pengintegrasian fondasi-fondasi CT dalam RPP/modul ajar.
Evaluasi/saran untuk kelompok yang sedang presentasi	Evaluasi: Pada bagian kegiatan inti, belum menyebutkan secara runtut adanya pengintegrasian fondasi-fondasi CT seperti dekomposisi, pengenalan pola, abstraksi, dan algoritma. Kemudian, kelompok yang kami evaluasi hanya menganalisis fondasi-fondasi CT, bukan mengintegrasikannya secara runtut. Saran: - Sebaiknya, pengintegrasian CT pada kegiatan pembelajaran dibuat secara runtut agar mudah dipahami oleh pembaca ataupun pihak yang akan melaksanakan kegiatan dalam RPP/modul ajar tersebut. - Sebaiknya, kata-kata kunci mengenai pengintegrasian fondasi CT yang sudah dicetak tebal dan miring diberi keterangan tentang

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	fondasi CT apa yang terintegrasi dengan kata-kata tersebut. - Sebaiknya didalam modul diberikan alokasi waktu yang mendetail dari setiap aktivitas yang dilakukan.

Lembar Evaluasi yang diberikan oleh Kelompok Lain

NIM/ Nama kelompok yang presentasi:	Luthfia Isna Rachmi (221215038) M. Rifqi Romdon Anwari (221215052) Elsa Devira Febrianti (221215063)
NIM/ Nama kelompok yang memberikan evaluasi:	Muhammad Rifki Afisyal (221215039) Wakhid Aji Nugroho (221215067)
Ide baru yang didapatkan terkait integrase CT di dalam mata pelajaran:	Penerapan konsep 4 pondasi CT dalam modul ajar Bahasa inggris level SMP pada kelas VII dengan topik there is / are yang di implementasikan pada kegiatan inti menggantikan aktivitas inti seperti pendahuluan, kegiatan, serta penutup.
Evaluasi/saran untuk kelompok yang sedang presentasi:	- Akan lebih baik jika ditambahkan pula konsep 21th century skill guna menjabarkan 21th century skill apa saja yang perlu diterapkan peserta didik dalam menjelajahi aktivitas pembelajaran. - Manajemen waktu pada kegiataninti dengan integrase CT menurutkami masih perlu dipertimbangkan kembali. Mengingat kegiatan pada dekomposisi, pengenalan pola dan abstraksi, peserta didik secara berkelompok sudah melaksanakan pemahaman, diskusi dan presentasi. Lalu pada algoritma masih diharap mengerjakan lembar kerja kembali. Dengan estimasi waktu 60 menit saya rasa akan kurang cukup capaian kegiatan yang dilakukan. Menurut saya pada bagian

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	algoritma, cukup dengan penulisan hasil diskusi dan presentasi. Lalu pada bagian abstraksi, diisi dengan diskusi tentang hal penting apa yang perlu ditulis untuk kemudian dapat dipetakan dan ditarik kesimpulan pada tahap algoritma.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

4. Hasil Lembar Kerja Koneksi Antar Materi

NIM/ nama anggota 1: NIM/nama anggota 2: NIM/nama anggota 3:	221215063/ Elsa Devira Febrianti 221215038/ Luthfia Isna Rachmi 221215052/ M. Rifqi Romdon A.
Kesimpulan mengenai integrasi CT ke dalam mata pelajaran:	Kesimpulannya adalah CT dapat diintegrasikan ke dalam mata pelajaran dengan mengintegrasikannya ke dalam kegiatan ini di modul ajar/RPP. Selain itu, pengintegrasian CT dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang lebih kompleks dengan cara yang lebih efektif dan efisien.
Strategi untuk mengintegrasikan CT ke dalam mata pelajaran:	Strategi yang dapat dilakukan adalah: - Memiliki berbagai macam metode pembelajaran yang interaktif dan kritis - Penggunaan pendekatan berbasis projek dan teks - Memasukkan tugas-tugas yang menggunakan computational thinking sebagai bagian dari proses pembelajaran di kelas - Memberikan contoh-contoh penerapan computational thinking di dunia nyata sebagai bahan ajar - Menyelenggarakan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang mengajarkan computational thinking - Menyediakan sumber-sumber belajar yang menyajikan materi yang selaras dengan konsep computational thinking secara terstruktur dan mudah dipahami

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

5. **Hasil refleksi dan RPP dari Aksi Nyata.**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan reflektif berikut!

1. Pengalaman apa saja yang Anda dapatkan dari proses melakukan integrasi CT ke dalam mata pelajaran yang Anda ampu? Apakah ada kendala yang Anda hadapi?
2. Bagaimana perasaan Anda pada saat mengerjakan modul ini?
3. Setelah mendapat feedback dari rekan mahasiswa dan dosen, tuangkan rancangan materi ajar yang telah Anda integrasikan dengan CT dalam bentuk RPP! Jika memungkinkan, tampilkan RPP sebelum dan setelah dilakukan integrasi CT.

Jawab:

1. Pengalaman yang saya dapatkan dari proses melakukan integrasi CT ke dalam mata pelajaran yang saya ampu adalah saya mendapatkan pengetahuan baru bagaimana mengintegrasikan CT ke dalam mata pelajaran. Pengintegrasian CT ke dalam RPP/Modul Ajar yang harus dilakukan secara runtut dan sistematis agar menghasilkan sebuah RPP/Modul Ajar yang efektif dan efisien untuk peserta didik. Pada topik ini juga saya merasa lebih terbiasa dalam proses mengintegrasikan fondasi-fondasi CT ke dalam RPP/Modul Ajar karena pada topik-topik awal sebelumnya saya hanya berfokus pada konsep dan teori dari fondasi-fondasi CT. Namun saya juga menemui kendala seperti susahnya untuk mencari topik maupun aktivitas pembelajaran yang mampu mengintegrasikan ke 4 fondasi CT di dalamnya. Terlebih pada mata pelajaran Bahasa Inggris karena biasanya CT ini lebih sesuai untuk diintegrasikan ke mata pelajaran STEM .
2. Perasaan saya pada saat mengerjakan modul ini adalah saya merasa tertantang dalam menyusun dan merevisi RPP/Modul Ajar untuk mengintegrasikannya kedalam CT. Saya harus memikirkan bagaimana menyusun fondasi-fondasi CT secara runtut agar dalam pengaplikasiannya ke pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan berjalan dengan efektif dan efisien. Hal tersebut bukanlah hal yang mudah apabila RPP/Modul Ajar yang sudah tersedia belum sepenuhnya mengintegrasikan CT di dalamnya. Sehingga, harus dilakukan perombakan pada bagian khususnya langkah-langkah kegiatan pembelajaran maupun LKPD yang akan digunakan.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

3. Berikut rancangan materi ajar yang telah saya integrasikan dengan CT dalam bentuk RPP/Modul Ajar

Modul Ajar Terintegrasi CT

Nama Penyusun	1. **Luthfia Isna Rachmi /221215038** 2. **M. Rifqi Romdon Anwari /221215052** 3. **Elsa Devira Febrianti /221215063**
Institusi	SMP Negeri 1 Yogyakarta
Tahun Pembuatan	2022
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	2 JP @ 40 menit (1 pertemuan)
Tahapan	Fase D
Domain Konten	*Writing-presenting*
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. 2. Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional. 3. Menyajikan hasil diskusi teks interaksi transaksional terkait tentang keberadaan orang, benda, binatang.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Konten Utama	*There is, there are*
Pertanyaan Inti	*How to use there is and there are in the sentences?*
Kata Kunci	*Singular noun* *Plural noun* *Countable noun* *Uncountable noun* *There is* *There are*
Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	Peserta didik mampu menyebutkan noun/kata benda yang terdapat di sekitar mereka.
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	● Bergotong royong ● Tanggung Jawab ● Mandiri
Sarana dan Prasarana	Laptop, Power Point, LCD Projector, Speaker
Target Peserta Didik	Peserta didik regular
Jumlah Peserta Didik	32
Model Pembelajaran	Pembelajaran Tatap Muka
Asesmen	Individu, kelompok
	Jenis asesmen: tes tertulis dan presentasi

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Bahan bacaan untuk peserta didik	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
Bahan bacaan untuk guru	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.

Kegiatan awal **(10 menit)**	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru memperkenalkan diri secara singkat. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, indikator, dan kegiatan yang akan dilakukan tanpa menyebutkan tentang computational thinking. 4. Peserta didik ditunjukan sebuah gambar kelas dan diberikan pertanyaan pemantik (*diagnostic test*) tentang materi yang akan dibahas - *How many **students** are there in the picture?* - *Is there a **teacher** in the picture?* - *Are there **tables** in the class?*

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	- *How many **chairs** are there?* - *The bold words are categorized as ….*
Kegiatan inti **(60 menit)**	**Dekomposisi** 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dimana masing masing kelompok berisikan 4 peserta didik. 2. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada masing-masing kelompok. LKPD ini berisi mengenai teks interaksi transaksional yang harus dianalisis oleh setiap kelompok. 3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi kata benda apa saja yang mereka temui pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. **Pengenalan Pola** **1.** Masing-masing kelompok dapat menganalisis pola/rumus yang terdapat pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya**.** 2. Peserta didik diharapkan dapat membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional. 3. Guru dapat memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan. **Abstraksi** 1. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok menarik kesimpulan hasil diskusi yang telah didiskusikan bersama. 2. Masing-masing kelompok menyajikan kesimpulan hasil diskusi yang telah disepakati di depan kelas.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	Algoritma 1. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing peserta didik. 2. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam menentukan keberadaan dan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat dengan menggunakan there is/there are pada LKPD. 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi apa yang sudah mereka dapatkan. 4. Guru dapat mengoreksi kembali apabila terdapat pemahaman yang berbeda dari peserta didik untuk menghindari adanya miskonsepsi
Kegiatan akhir **(10 menit)**	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan Google Form 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan memberi salam.
Bahan Ajar	Worksheet/ Lembar Kerja Peserta Didik
Penilaian	Penilaian dapat dilakukan pada langkah abstraksi dan algoritma.
Refleksi untuk Guru	- Apakah guru mengajar siswa dengan berbagai cara pembelajaran yang menyenangkan? - Apakah guru menggunakan media dan peralatan belajar yang bermacam-macam?

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	- Apakah guru menanyakan bagaimana kamu memahami pelajaran? - Apakah guru memberikan kesempatan bertanya tentang pembelajaran dan hal-hal lainnya? - Apakah guru mengubah cara mengajar atau media yang digunakan saat mengajari kembali materi yang sama, ketika siswa mengalami kesulitan memahami? - Apakah guru tampil ceria, berwibawa, rapi, memotivasi, tenang, adil, objektif dan penuh perhatian kepada siswa? - Apakah guru mengajak diskusi, tanya jawab, dan permainan dalam pembelajaran? - Apakah guru membaca buku-buku dan memiliki sumber belajar yang bervariasi? - Apakah guru memberikan motivasi, apresiasi dan semangat kegiatan belajar? - Apakah guru selalu memperbaiki jika siswa melakukan kesalahan dalam pembelajaran?
Refleksi untuk Peserta Didik	- Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang masih membingungkan setelah pembelajaran hari ini? - Pada bagian mana yang kamu rasakanmengalami kesulitan dalam pembelajaran hariini?
Pengayaan	Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telahtuntas mencapai KKM atau mencapai KompetensiDasar.
Remedial	Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

LAMPIRAN

DRIVING QUESTION (PERTANYAAN PEMANTIK)

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LKPD 1 (KELOMPOK)

Discuss it with your group and please circle those included in the noun and analyze any pattern in “there is” and “there are”.

Group Number:

Group Members:

Dialogue 1

Amanda : Where do you usually exercise, Damar?

Damar : I usually exercise in a gymnasium. What about you?

Amanda : I usually go to the park for jogging.

Damar : I see.

Amanda : Is there a park in your town?

Damar : Of course. There is a beautiful one. It is not far from my house.

Amanda : What facilities are there in the park?

Damar : There are benches, a jogging track, a playground, and a skateboard track.

Amanda : Cool! It has a skateboard track.

Damar : What about the park in your town?

Amanda : There is not a skateboard track in the park. However, there are walls for graffiti.

Damar : No way! That is cool!

Amanda : Yeah. Once a month, the walls are cleaned, so other people can have their graffiti on those walls.

Damar : Wow! Who cleans them?

Amanda : The park's caretakers do. There are ten caretakers. My uncle is one of them. They are responsible for the park’s convenience.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Dialogue 2

David : I've got a new office now.

Maria : That's great! Congratulations.

David : I'll need a desk and some cabinets. How many cabinets are there in your office?

Maria : I think there are four cabinets in my office.

David : And do you have any furniture in your office? I mean other than the chair and your desk.

Maria : Oh yes, I've got a sofa and two comfortable armchairs.

David : Are there any tables in your office?

Maria : Yes, I've got a table in front of the sofa.

David : Is there a computer in your office?

Maria : Oh yes, I keep a laptop on my desk next to the phone.

David : Are there any flowers or plants in your office?

Maria : Yes, there are a few plants near the window.

David : Where's your sofa?

Maria : The sofa is in front of the window, between the two armchairs.

David : Thanks a lot for your help, Maria. This gives me a good idea of how to arrange my office.

Maria : My pleasure. Good luck with your decorating!

Answer:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LKPD 2 (INDIVIDU)

Fill in the blank words below.

Victoria : Hello, my name is Victoria. I saw your advertisement of an apartment and I am interested. Can I have more information about the flat and the neighbourhood, please?

The agent : Sure, with pleasure. What would you like to learn?

Victoria : How many rooms (1)… in the apartment?

The agent : It is a small apartment. (2)... three rooms: a bedroom, a kitchen, and a living room.

Victoria : That's ok, I live alone. (3)... a dishwasher in the kitchen?

The agent : No, (4)....

Victoria : Oh, ok. (5).....a balcony in the apartment?

The agent : Yes, (6) ... one balcony with a nice view. You can sit there and enjoy your coffee.

Victoria : Great! (7) ... a supermarket near the apartment?

The agent : Yes, (8)....a supermarket 100 meters from the apartment.

Victoria : Amazing! I love walking on the weekends. Is there a park near the apartment?

The agent : Yes, there is one at the end of the street. It's big and very crowded on the weekends.

Victoria : Good! (9).... any good restaurants near the apartment? I hate cooking.

The agent : Unfortunately, (10)... any good restaurants around here. But there is a good one only one street away and they have home delivery.

Victoria : Ok, I can walk or order some food by phone. I think I love the apartment. Where can I see it?

The agent : What about tomorrow morning at 9:00?

Victoria : Ok, then, see you tomorrow at 9:00. Bye!

The agent : Have a nice day! Bye!

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Modul Ajar sebelum terintegrasi CT

Nama Penyusun	**1. Luthfia Isna Rachmi/221215038** **2. M. Rifqi Romdon Anwari /221215052** **3. Elsa Devira Febrianti/221215063**
Institusi	SMP Negeri 1 Yogyakarta
Tahun Pembuatan	2022
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	2 JP @ 40 menit (1 pertemuan)
Tahapan	Fase D
Domain Konten	*Writing*
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. 2. Melengkapi teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. *3.* Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari sebuah gambar.
Konten Utama	*There is, there are*
Pertanyaan Inti	*How to use there is and there are in the sentences?*
Kata Kunci	*Singular noun* *Plural noun* *Countable noun* *Uncountable noun* *There is* *There are*
Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	Peserta didik mampu menyebutkan noun/kata benda yang terdapat di sekitar mereka.
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Bergotong royong, Tanggung Jawab, Mandiri
Sarana dan Prasarana	Laptop, Power Point, LCD Projector, Speaker, Wordwall
Target Peserta Didik	Peserta didik regular
Jumlah Peserta Didik	32
Model Pembelajaran	Pembelajaran Tatap Muka
Asesmen	Individu, kelompok
	Jenis asesmen: tes tertulis

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Bahan bacaan untuk peserta didik	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
Bahan bacaan untuk guru	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.

Kegiatan awal **(10 menit)**	**a. Orientasi** 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memperkenalkan diri 3. Peserta didik diperiksa kehadirannya sebagai sikap disiplin **b. Apersepsi** 1. Melihat gambar yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan **c. Motivasi** 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari **d. Pemberian Acuan** 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini. 2. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	3. Pembagian kelompok belajar
Kegiatan inti **(60 menit)**	**a. Mengamati** 1. Peserta didik diberi rangsangan/stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati dan menyimak tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang. 2. Peserta didik diberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. **b. Menanya** 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengembangkan sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi yang terdapat pada tayangan atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. **c. Mencoba/Eksperimen** ***1.*** Secara berkolompok, Peserta didik mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif. ***(Wordwall 1)*** 2. Secara individu, peserta didik Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari sebuah gambar. ***(Wordwall 2)*** 3. Secara individu, peserta didik Mengidentifikasi dan melengkapi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. ***(LKPD 1 & 2)***

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi 1. Secara berkelompok, peserta didik mengaitkan kegitan sebelumnya dengan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengkaitkan dengan konteks luar materi/di dalam kehidupan sehari-hari. **e. Mengomunikasikan** 1. Guru dan peserta didik mencocokan hasil *Worksheet*. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kalimat *positive*, *negative* dan *interrogative* dari hasil *Worksheet*. 3. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang tindakan menanyakan dan menyebutkan informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan memperhatikan konteks penggunaannya
Kegiatan akhir **(10 menit)**	**a. Peserta Didik (5 Menit)** *1.* Melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan *Google Form* **b. Guru (5 Menit)** 1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Berdoa dan Memberi salam.
Bahan Ajar	Worksheet/ Lembar Kerja Peserta Didik
Penilaian	Penilaian dapat dilakukan pada saat pengerjaan LKPD individu
Refleksi untuk Guru	- Apakah guru mengajar siswa dengan berbagai cara pembelajaran yang menyenangkan? - Apakah guru menggunakan media dan peralatan belajar yang bermacam-macam? - Apakah guru menanyakan bagaimana kamu memahami pelajaran? - Apakah guru memberikan kesempatan bertanya tentang pembelajaran dan hal-hal lainnya?

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	- Apakah guru mengubah cara mengajar atau media yang digunakan saat mengajari kembali materi yang sama, ketika siswa mengalami kesulitan memahami? - Apakah guru tampil ceria, berwibawa, rapi, memotivasi, tenang, adil, objektif dan penuh perhatian kepada siswa? - Apakah guru mengajak diskusi, tanya jawab, dan permainan dalam pembelajaran? - Apakah guru membaca buku-buku dan memiliki sumber belajar yang bervariasi? - Apakah guru memberikan motivasi, apresiasi dan semangat kegiatan belajar? - Apakah guru selalu memperbaiki jika siswa melakukan kesalahan dalam pembelajaran?
Refleksi untuk Peserta Didik	- Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang masih membingungkan setelah pembelajaran hari ini? - Pada bagian mana yang kamu rasakan mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
Pengayaan	Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
Remedial	Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LAMPIRAN

Lampiran 1: LKPD 1

Alfa : Riana, "Panggung Gembira" will be in our town square this weekend. There are many famous singers. Senior high school has no class every Saturday, so I'm free every Saturday. Will you watch "Panggung Gembira" with me?
Riana : I wish I could, but the junior high school still has six days of school, so I have a class on Saturday.
Alfa : Why don't you ask for permission from your teacher?
(the following day, Riana ask permission from his teacher)
Riana : Sir, may I watch "Panggung Gembira" on Saturday?
Teacher : Sorry, I don't think I can make it. You have to study at school. If you want to watch "Panggung Gembira", you can watch it on Sunday.
Alfa : OK, sir.

1. In the conversation, they are talking about … .
   A. attending a ceremony
   B. watching a concert
   C. watching a movie
   D. joining an event

2. When does Alifa invite Riana to watch "Panggung Gembira"?
   A. On the day after Sunday
   B. On the day before Friday
   C. On two days before Monday
   D. On two days after Wednesday

3. "You can watch it on Sunday."
   The word "**it**" refers to … .
   A. Class
   B. School
   C. Weekend
   D. Panggung Gembira

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

4. Why does Riana ask for permission from her teacher?
   A. Because she wants to invite her teacher to watch the Panggung Gembira
   B. Because she has an appointment with Alifa at school on Saturday
   C. Because she has a schedule at school on Saturday
   D. Because she will study at school on Saturday

5. Based on the conversation, we can conclude that …
   A. Riana will go to watch Panggung Gembira on Saturday.
   B. Riana will not go to study at school on Saturday.
   C. Riana will plan another reason for her teacher.
   D. Riana will reject Alifa's invitation.

   Kunci Jawaban:

   1. B
   2. C
   3. D
   4. C
   5. D

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Lampiran 2: LKPD 2

Name: _____ Date: _____

GRAMMAR WORKSHEET

THERE IS / THERE ARE

- Look at the picture below and complete the sentences.
  Use: "**There is** / **are** (two, three, etc. / a few / many) …" OR "**There isn't / aren't any**…"

Picture A

Picture B

1. There is _____ a car on the road in **Picture A.**
2. There isn't _____ a car on the road in **Picture B**.
3. _____ a big tree in **Picture A.**
4. _____ two big trees in **Picture B**.
5. _____ a young boy in **Picture A.**
6. _____ a young girl in **Picture B**.
7. _____ three butterflies in **Picture A.**
8. _____ two butterflies in **Picture B**.
9. _____ balloons in **Picture A.**
10. _____ balloons in **Picture B**.
11. _____ a house in **Picture A.**
12. _____ a house in **Picture B**.

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingsgrammar.com

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Grammar Focus 'there is' and 'there are'
Level Intermediate

ANSWER KEY

My Notes

1. There is a car on the road in **Picture A**.
2. There isn't a car on the road in **Picture B**.

3. There is a big tree in **Picture A**.
4. There are two big trees in **Picture B**.

5. There is a young boy in **Picture A**.
6. There is a young girl in **Picture B**.

7. There are three butterflies in **Picture A**.
8. There are two butterflies in **Picture B**.

9. There aren't any balloons in **Picture A**.
10. There are three balloons in **Picture B**.

11. There isn't a house in **Picture A**.
12. There is a house in **Picture B**.

NOTES

After the students have completed this worksheet, you may want to extend the activity by discussing (or writing about) some additional similarities and differences between the two pictures. For example:

There is a sun in Picture A

There isn't a sun in Picture B.

etc.

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingsgrammar.com
Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Lampiran 3: Wordwall (True – False)

No	Gambar	Keterangan	Jawaban
1		There is a book. There are books.	True False
2		There are windows. There is a window	True False
3		There is a boy. There are boys.	True False
4		There are girls. There is a girl.	True False
5		There is a pencil case. There are pencil cases.	True False
6		There are chairs. There is a chair	True False
7		There is a desk. There are desks.	True False
8		There are notebooks. There is a notebook.	True False
9		There is a board. There are boards.	True False
10		There are computers. There is a computer.	True False

https://wordwall.net/play/37973/662/467 https://wordwall.net/play/38068/661/911

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

AKSI NYATA

Name	: M. Rifqi Romdon Anwari	Subject	: Computational Thinking
ID Number	: 221215052	Class	: PPG Bahasa Inggris
Email	: rifqiromdonanwari98@gmail.com	Assessment	: Topic 6

Modul Ajar setelah Terintegrasi CT

Nama Penyusun	1. **Luthfia Isna Rachmi /221215038** 2. **M. Rifqi Romdon Anwari /221215052** 3. **Elsa Devira Febrianti /221215063**
Institusi	SMP Negeri 1 Yogyakarta
Tahun Pembuatan	2022
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	2 JP @ 40 menit (1 pertemuan)
Tahapan	Fase D
Domain Konten	*Writing-presenting*
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. 2. Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional. 3. Menyajikan hasil diskusi teks interaksi transaksional terkait tentang keberadaan orang, benda, binatang.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Konten Utama	*There is, there are*
Pertanyaan Inti	*How to use there is and there are in the sentences?*
Kata Kunci	*Singular noun* *Plural noun* *Countable noun* *Uncountable noun* *There is* *There are*
Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	Peserta didik mampu menyebutkan noun/kata benda yang terdapat di sekitar mereka.
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	● Bergotong royong ● Tanggung Jawab ● Mandiri
Sarana dan Prasarana	Laptop, Power Point, LCD Projector, Speaker
Target Peserta Didik	Peserta didik regular
Jumlah Peserta Didik	32
Model Pembelajaran	Pembelajaran Tatap Muka
Asesmen	Individu, kelompok
	Jenis asesmen: tes tertulis dan presentasi

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Bahan bacaan untuk peserta didik	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
Bahan bacaan untuk guru	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.

Kegiatan awal **(10 menit)**	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru memperkenalkan diri secara singkat. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, indikator, dan kegiatan yang akan dilakukan tanpa menyebutkan tentang computational thinking. 4. Peserta didik ditunjukan sebuah gambar kelas dan diberikan pertanyaan pemantik (*diagnostic test*) tentang materi yang akan dibahas - *How many **students** are there in the picture?* - *Is there a **teacher** in the picture?* - *Are there **tables** in the class?*

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	- *How many **chairs** are there?* - *The bold words are categorized as ….*
Kegiatan inti **(60 menit)**	**Dekomposisi** 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dimana masing masing kelompok berisikan 4 peserta didik. 2. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada masing-masing kelompok. LKPD ini berisi mengenai teks interaksi transaksional yang harus dianalisis oleh setiap kelompok. 3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi kata benda apa saja yang mereka temui pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. **Pengenalan Pola** **1.** Masing-masing kelompok dapat menganalisis pola/rumus yang terdapat pada teks interaksi transaksional mengenai tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya**.** 2. Peserta didik diharapkan dapat membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks interaksi transaksional. 3. Guru dapat memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami tugas yang diberikan. **Abstraksi** 1. Dengan bimbingan guru, setiap kelompok menarik kesimpulan hasil diskusi yang telah didiskusikan bersama. 2. Masing-masing kelompok menyajikan kesimpulan hasil diskusi yang telah disepakati di depan kelas.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	Algoritma 1. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing peserta didik. 2. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam menentukan keberadaan dan jumlah barang/hewan/orang di sebuah tempat dengan menggunakan there is/there are pada LKPD. 3. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi apa yang sudah mereka dapatkan. 4. Guru dapat mengoreksi kembali apabila terdapat pemahaman yang berbeda dari peserta didik untuk menghindari adanya miskonsepsi
Kegiatan akhir **(10 menit)**	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan Google Form 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan memberi salam.
Bahan Ajar	Worksheet/ Lembar Kerja Peserta Didik
Penilaian	Penilaian dapat dilakukan pada langkah abstraksi dan algoritma.
Refleksi untuk Guru	- Apakah guru mengajar siswa dengan berbagai cara pembelajaran yang menyenangkan? - Apakah guru menggunakan media dan peralatan belajar yang bermacam-macam?

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	- Apakah guru menanyakan bagaimana kamu memahami pelajaran? - Apakah guru memberikan kesempatan bertanya tentang pembelajaran dan hal-hal lainnya? - Apakah guru mengubah cara mengajar atau media yang digunakan saat mengajari kembali materi yang sama, ketika siswa mengalami kesulitan memahami? - Apakah guru tampil ceria, berwibawa, rapi, memotivasi, tenang, adil, objektif dan penuh perhatian kepada siswa? - Apakah guru mengajak diskusi, tanya jawab, dan permainan dalam pembelajaran? - Apakah guru membaca buku-buku dan memiliki sumber belajar yang bervariasi? - Apakah guru memberikan motivasi, apresiasi dan semangat kegiatan belajar? - Apakah guru selalu memperbaiki jika siswa melakukan kesalahan dalam pembelajaran?
Refleksi untuk Peserta Didik	- Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang masih membingungkan setelah pembelajaran hari ini? - Pada bagian mana yang kamu rasakanmengalami kesulitan dalam pembelajaran hariini?
Pengayaan	Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telahtuntas mencapai KKM atau mencapai KompetensiDasar.
Remedial	Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

LAMPIRAN

DRIVING QUESTION (PERTANYAAN PEMANTIK)

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LKPD 1 (KELOMPOK)

Discuss it with your group and please circle those included in the noun and analyze any pattern in “there is” and “there are”.

Group Number:

Group Members:

Dialogue 1

Amanda : Where do you usually exercise, Damar?

Damar : I usually exercise in a gymnasium. What about you?

Amanda : I usually go to the park for jogging.

Damar : I see.

Amanda : Is there a park in your town?

Damar : Of course. There is a beautiful one. It is not far from my house.

Amanda : What facilities are there in the park?

Damar : There are benches, a jogging track, a playground, and a skateboard track.

Amanda : Cool! It has a skateboard track.

Damar : What about the park in your town?

Amanda : There is not a skateboard track in the park. However, there are walls for graffiti.

Damar : No way! That is cool!

Amanda : Yeah. Once a month, the walls are cleaned, so other people can have their graffiti on those walls.

Damar : Wow! Who cleans them?

Amanda : The park's caretakers do. There are ten caretakers. My uncle is one of them. They are responsible for the park’s convenience.

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Dialogue 2

David : I've got a new office now.

Maria : That's great! Congratulations.

David : I'll need a desk and some cabinets. How many cabinets are there in your office?

Maria : I think there are four cabinets in my office.

David : And do you have any furniture in your office? I mean other than the chair and your desk.

Maria : Oh yes, I've got a sofa and two comfortable armchairs.

David : Are there any tables in your office?

Maria : Yes, I've got a table in front of the sofa.

David : Is there a computer in your office?

Maria : Oh yes, I keep a laptop on my desk next to the phone.

David : Are there any flowers or plants in your office?

Maria : Yes, there are a few plants near the window.

David : Where's your sofa?

Maria : The sofa is in front of the window, between the two armchairs.

David : Thanks a lot for your help, Maria. This gives me a good idea of how to arrange my office.

Maria : My pleasure. Good luck with your decorating!

Answer:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LKPD 2 (INDIVIDU)

Fill in the blank words below.

Victoria : Hello, my name is Victoria. I saw your advertisement of an apartment and I am interested. Can I have more information about the flat and the neighbourhood, please?

The agent : Sure, with pleasure. What would you like to learn?

Victoria : How many rooms (1)… in the apartment?

The agent : It is a small apartment. (2)... three rooms: a bedroom, a kitchen, and a living room.

Victoria : That's ok, I live alone. (3)... a dishwasher in the kitchen?

The agent : No, (4)....

Victoria : Oh, ok. (5).....a balcony in the apartment?

The agent : Yes, (6) ... one balcony with a nice view. You can sit there and enjoy your coffee.

Victoria : Great! (7) ... a supermarket near the apartment?

The agent : Yes, (8)....a supermarket 100 meters from the apartment.

Victoria : Amazing! I love walking on the weekends. Is there a park near the apartment?

The agent : Yes, there is one at the end of the street. It's big and very crowded on the weekends.

Victoria : Good! (9).... any good restaurants near the apartment? I hate cooking.

The agent : Unfortunately, (10)... any good restaurants around here. But there is a good one only one street away and they have home delivery.

Victoria : Ok, I can walk or order some food by phone. I think I love the apartment. Where can I see it?

The agent : What about tomorrow morning at 9:00?

Victoria : Ok, then, see you tomorrow at 9:00. Bye!

The agent : Have a nice day! Bye!

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Modul Ajar sebelum terintegrasi CT

Nama Penyusun	**1. Luthfia Isna Rachmi/221215038** **2. M. Rifqi Romdon Anwari /221215052** **3. Elsa Devira Febrianti/221215063**
Institusi	SMP Negeri 1 Yogyakarta
Tahun Pembuatan	2022
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	2 JP @ 40 menit (1 pertemuan)
Tahapan	Fase D
Domain Konten	*Writing*
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. 2. Melengkapi teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. *3.* Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari sebuah gambar.
Konten Utama	*There is, there are*
Pertanyaan Inti	*How to use there is and there are in the sentences?*
Kata Kunci	*Singular noun* *Plural noun* *Countable noun* *Uncountable noun* *There is* *There are*
Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	Peserta didik mampu menyebutkan noun/kata benda yang terdapat di sekitar mereka.
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Bergotong royong, Tanggung Jawab, Mandiri
Sarana dan Prasarana	Laptop, Power Point, LCD Projector, Speaker, Wordwall
Target Peserta Didik	Peserta didik regular
Jumlah Peserta Didik	32
Model Pembelajaran	Pembelajaran Tatap Muka
Asesmen	Individu, kelompok
	Jenis asesmen: tes tertulis

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Bahan bacaan untuk peserta didik	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
Bahan bacaan untuk guru	Ayu, E. N. K., & Susiningsih, A., 2022. Buku Interaktif Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Wachidah, S. & Gunawan, A., 2014. When English Ring a Bell. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.

Kegiatan awal **(10 menit)**	**a. Orientasi** 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memperkenalkan diri 3. Peserta didik diperiksa kehadirannya sebagai sikap disiplin **b. Apersepsi** 1. Melihat gambar yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan **c. Motivasi** 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari **d. Pemberian Acuan** 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat ini. 2. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	3. Pembagian kelompok belajar
Kegiatan inti **(60 menit)**	**a. Mengamati** 1. Peserta didik diberi rangsangan/stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati dan menyimak tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait teks fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang. 2. Peserta didik diberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. **b. Menanya** 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengembangkan sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi yang terdapat pada tayangan atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. **c. Mencoba/Eksperimen** ***1.*** Secara berkolompok, Peserta didik mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif. ***(Wordwall 1)*** 2. Secara individu, peserta didik Membedakan penggunaan *"there is"* dan *"there are"* dalam menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari sebuah gambar. ***(Wordwall 2)*** 3. Secara individu, peserta didik Mengidentifikasi dan melengkapi informasi terkait keberadaan orang, benda, hewan dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis. ***(LKPD 1 & 2)***

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	d. Mengasosiasi/Pengumpulan Informasi 1. Secara berkelompok, peserta didik mengaitkan kegitan sebelumnya dengan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengkaitkan dengan konteks luar materi/di dalam kehidupan sehari-hari. **e. Mengomunikasikan** 1. Guru dan peserta didik mencocokan hasil *Worksheet*. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kalimat *positive*, *negative* dan *interrogative* dari hasil *Worksheet*. 3. Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang tindakan menanyakan dan menyebutkan informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan memperhatikan konteks penggunaannya
Kegiatan akhir **(10 menit)**	**a. Peserta Didik (5 Menit)** *1.* Melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan *Google Form* **b. Guru (5 Menit)** 1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Berdoa dan Memberi salam.
Bahan Ajar	Worksheet/ Lembar Kerja Peserta Didik
Penilaian	Penilaian dapat dilakukan pada saat pengerjaan LKPD individu
Refleksi untuk Guru	- Apakah guru mengajar siswa dengan berbagai cara pembelajaran yang menyenangkan? - Apakah guru menggunakan media dan peralatan belajar yang bermacam-macam? - Apakah guru menanyakan bagaimana kamu memahami pelajaran? - Apakah guru memberikan kesempatan bertanya tentang pembelajaran dan hal-hal lainnya?

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

	- Apakah guru mengubah cara mengajar atau media yang digunakan saat mengajari kembali materi yang sama, ketika siswa mengalami kesulitan memahami? - Apakah guru tampil ceria, berwibawa, rapi, memotivasi, tenang, adil, objektif dan penuh perhatian kepada siswa? - Apakah guru mengajak diskusi, tanya jawab, dan permainan dalam pembelajaran? - Apakah guru membaca buku-buku dan memiliki sumber belajar yang bervariasi? - Apakah guru memberikan motivasi, apresiasi dan semangat kegiatan belajar? - Apakah guru selalu memperbaiki jika siswa melakukan kesalahan dalam pembelajaran?
Refleksi untuk Peserta Didik	- Apa hal yang paling kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang belum kamu kuasai setelah pembelajaran hari ini? - Apa hal yang masih membingungkan setelah pembelajaran hari ini? - Pada bagian mana yang kamu rasakan mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
Pengayaan	Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
Remedial	Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

LAMPIRAN

Lampiran 1: LKPD 1

Alfa : Riana, "Panggung Gembira" will be in our town square this weekend. There are many famous singers. Senior high school has no class every Saturday, so I'm free every Saturday. Will you watch "Panggung Gembira" with me?
Riana : I wish I could, but the junior high school still has six days of school, so I have a class on Saturday.
Alfa : Why don't you ask for permission from your teacher?
(the following day, Riana ask permission from his teacher)
Riana : Sir, may I watch "Panggung Gembira" on Saturday?
Teacher : Sorry, I don't think I can make it. You have to study at school. If you want to watch "Panggung Gembira", you can watch it on Sunday.
Alfa : OK, sir.

1. In the conversation, they are talking about … .
   A. attending a ceremony
   B. watching a concert
   C. watching a movie
   D. joining an event

2. When does Alifa invite Riana to watch "Panggung Gembira"?
   A. On the day after Sunday
   B. On the day before Friday
   C. On two days before Monday
   D. On two days after Wednesday

3. "You can watch it on Sunday."
   The word "**it**" refers to … .
   A. Class
   B. School
   C. Weekend
   D. Panggung Gembira

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

4. Why does Riana ask for permission from her teacher?
   A. Because she wants to invite her teacher to watch the Panggung Gembira
   B. Because she has an appointment with Alifa at school on Saturday
   C. Because she has a schedule at school on Saturday
   D. Because she will study at school on Saturday

5. Based on the conversation, we can conclude that …
   A. Riana will go to watch Panggung Gembira on Saturday.
   B. Riana will not go to study at school on Saturday.
   C. Riana will plan another reason for her teacher.
   D. Riana will reject Alifa's invitation.

   Kunci Jawaban:

   1. B
   2. C
   3. D
   4. C
   5. D

This document is available free of charge on studocu

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Lampiran 2: LKPD 2

Name: _____ Date: _____

GRAMMAR WORKSHEET

THERE IS / THERE ARE

- Look at the picture below and complete the sentences.
  Use: "**There is** / **are** (two, three, etc. / a few / many) …" OR "**There isn't / aren't any**…"

Picture A

Picture B

1. There is _____ a car on the road in **Picture A.**
2. There isn't _____ a car on the road in **Picture B**.
3. _____ a big tree in **Picture A.**
4. _____ two big trees in **Picture B**.
5. _____ a young boy in **Picture A.**
6. _____ a young girl in **Picture B**.
7. _____ three butterflies in **Picture A.**
8. _____ two butterflies in **Picture B**.
9. _____ balloons in **Picture A.**
10. _____ balloons in **Picture B**.
11. _____ a house in **Picture A.**
12. _____ a house in **Picture B**.

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingsgrammar.com

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Grammar Focus 'there is' and 'there are'
Level Intermediate

ANSWER KEY

My Notes

1. There is a car on the road in **Picture A**.
2. There isn't a car on the road in **Picture B**.

3. There is a big tree in **Picture A**.
4. There are two big trees in **Picture B**.

5. There is a young boy in **Picture A**.
6. There is a young girl in **Picture B**.

7. There are three butterflies in **Picture A**.
8. There are two butterflies in **Picture B**.

9. There aren't any balloons in **Picture A**.
10. There are three balloons in **Picture B**.

11. There isn't a house in **Picture A**.
12. There is a house in **Picture B**.

NOTES

After the students have completed this worksheet, you may want to extend the activity by discussing (or writing about) some additional similarities and differences between the two pictures. For example:

There is a sun in Picture A

There isn't a sun in Picture B.

etc.

This document is available free of charge on studocu

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingsgrammar.com

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)

Lampiran 3: Wordwall (True – False)

No	Gambar	Keterangan	Jawaban
1		There is a book. There are books.	True False
2		There are windows. There is a window	True False
3		There is a boy. There are boys.	True False
4		There are girls. There is a girl.	True False
5		There is a pencil case. There are pencil cases.	True False
6		There are chairs. There is a chair	True False
7		There is a desk. There are desks.	True False
8		There are notebooks. There is a notebook.	True False
9		There is a board. There are boards.	True False
10		There are computers. There is a computer.	True False

https://wordwall.net/play/37973/662/467 https://wordwall.net/play/38068/661/911

Downloaded by Argo Juni (juniargoprasaja05@gmail.com)