

33. Lampiran 3. Lembar Observasi

20. Lembar Pengamatan (Format 1)

Mata Kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya

Deskripsi

Pada kegiatan kali ini, Anda diminta untuk mengamati proses pembelajaran yang berlangsung di kelas secara menyeluruh. Sepanjang kegiatan pengamatan tersebut, Anda diharapkan mampu menemukan dan menganalisis penerapan DAP, CRT, dan TaRL dengan mengamati peserta didik, guru, kegiatan belajar, dan lingkungan belajar di kelas tersebut.

No.	Aspek yang Diamati	Keterangan		•
		Ada	Tidak	Catatan
1.	Pembelajaran yang Berdiferensiasi (<i>Developmentally</i> <i>Appropriate Practice</i>)			
	Apakah para peserta didik mampu?			
	•			
	•			
2.	Pengajaran yang Responsif Kultur (<i>Culturally Responsive</i> <i>Teaching</i>)			
	Apakah guru sudah mempertimbangakan latar belakang setiap peserta didik?			
	•			
	•			
3.	Pengajaran yang Sesuai Level (Teaching at The Right Level)			
	Apakah guru sudah melakukan?			
	•			
	•			

21. Lembar Pengamatan (Format 2)

Mata Kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya

Deskripsi

Pada kegiatan kali ini, Anda diminta untuk mengamati proses pembelajaran yang berlangsung di kelas secara menyeluruh. Sepanjang kegiatan pengamatan tersebut, Anda diharapkan mampu mengamati peserta didik di kelas dengan mencari tahu informasi mengenai latar belakang serta mengamati tahapan perkembangan dan kesiapannya sepanjang mengikuti proses pembelajaran.

No.	Aspek yang Diamati	Kete	rangan	Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Latar Belakang Peserta Didik			
	Apakah para peserta didik di kelas memiliki latar			
	belakang etnis yang sama?			
	Apakah para peserta didik di kelas memiliki latar belakang budaya yang sama			
	 Apakah para peserta didik di kelas memiliki status sosial yang sama? 			
2.	Perkembangan Peserta Didik			
	Berapakah rentang usia para peserta didik di kelas?			
	Apakah para peserta didik sudah mampu			
	Apakah mereka sudah mampu			
3.	Kesiapan Peserta Didik			
	Apakah para peserta didik mampu ?			
	Apakah para peserta didik mampu??			
_	•			